

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

**РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО**

на заседании кафедры  
теории и методики  
начального общего  
образования

Протокол № 10

от «11» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой:

*Н.Ю. Румянцева, к.п.н.*

**РЕКОМЕНДОВАНО**

к утверждению  
экспертным советом  
Архангельского  
педколледжа

Протокол № 3

от «13» июня 2024 г.

Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Архангельского  
педколледжа

\_\_\_\_\_ Л.А. Перова

«14» июня 2024 г.

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,**  
**РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**  
**В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С**  
**ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики:

Абакумова Е.А., преподаватель  
Абрамовская И.А., преподаватель  
Гессе С.В., преподаватель  
Жданова М.Н., преподаватель  
Кашина Е.В., преподаватель  
Клыкова А.С., преподаватель  
Клычкова И.Н., преподаватель  
Круглова Л.В., преподаватель  
Попова Ю.Ю., преподаватель  
Румянцева Н.Ю., к.п.н., преподаватель  
Соболев Д.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	63
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	63
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	63
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	70
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	70
2.2. Структура профессионального модуля .....	71
2.3. Содержание профессионального модуля .....	73
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	138
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	138
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	138
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	141

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

##### 1.2.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

##### 1.2.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
	организации учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	регулирования поведения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для обеспечения безопасной

образовательной среды на учебных занятиях
соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
диагностики планируемых предметных результатов освоения образовательной программы, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
организации и осуществления контроля и коррекции процесса обучения
оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
отбора учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
анализа педагогического опыта и оценки эффективности его использования в процессе обучения младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
систематизации педагогического опыта в области обучения младших школьников
анализа образовательных технологий и оценки эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
определения направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Уметь	определять цели и задачи урока на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	отбирать учебное содержание урока на основе ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО
	определять теоретические основы предметного содержания урока
	определять планируемые результаты обучения и способы их достижения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья
	определять способы формирования универсальных учебных действий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья
	проектировать механизм формирования компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)
	планировать урок на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
	выбирать методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения
	выбирать виды и приемы современных педагогических технологий в обучении младших школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья
	проектировать способы формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья
	проводить урок с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
	реализовать способы достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на основе деятельностного подхода к организации обучения, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	обеспечивать последовательность этапов обучения
применять методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения	
ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	

	создавать эмоциональный комфорт обучающихся на уроке
	формировать компоненты учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)
	организовать обратную связь в процессе обучения
	мотивировать обучающихся на решение учебных задач
	демонстрировать техники/технологии, образцы деятельности в рамках учебного предмета
	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений
	отбирать контрольно-измерительные материалы для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	использовать различные формы и методы контроля учебных достижений обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	использовать различные способы оценки результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	использовать разнообразные формы представления результатов оценочной деятельности
	анализировать учебные занятия
	анализировать и интерпретировать степень достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	анализировать рабочую программу по учебному предмету
	разрабатывать и оформлять планирующую документацию по учебному предмету
	анализировать учебно-методические материалы для организации процесса обучения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	анализировать источники педагогического опыта, способы его представления
	определять эффективность применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения учебного предмета
	систематизировать педагогические идеи и способы достижения планируемых результатов освоения учебного предмета, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	анализировать эффективность процесса обучения



	осуществлять самоанализ обучающей деятельности
	определять пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения
	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
	формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
	разрабатывать документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
Знать	требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	концептуальные основы, структура и содержание ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО
	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО
	дидактические основы планирования процесса обучения младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	понятие, структура учебной деятельности и механизмы формирования её компонентов
	теоретические основы содержательных компонентов учебных предметов в начальном общем образовании
	особенности современных уроков по учебным предметам начального общего образования
	методика преподавания учебных предметов в начальных классах
	особенности современных педагогических технологий обучения младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	способы обеспечения преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования
	пути достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
	сущность и виды учебных задач и способы их решения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья
	принципы деятельностного подхода к организации обучения младших школьников
	способы формирования функциональной грамотности обучающихся в урочной деятельности
дидактические основы организации процесса обучения младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	

	способы создания психологического климата на уроках в начальной школе
	способы мотивации к учебной деятельности, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	дидактические основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
	критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	алгоритм и содержание анализа современного урока в начальной школе
	концептуальные основы, структура и содержание рабочей программы по учебному предмету
	требования к учебно-методическим материалам для организации процесса обучения в начальной школе, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	современные требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в области обучения
	логика и содержание самоанализа обучающей деятельности учителя начальных классов
	пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения
	нормативных документов, определяющих требования к организации предметно-развивающей среды образовательной организации
	особенности оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	834	330
Курсовая работа (проект)	14	-
Самостоятельная работа	116	-
Практика, в т.ч.:	468	468
учебная	198	198
производственная	270	270
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета, экзамена</i> <i>МДК 01.03 в форме зачета, экзамена</i> <i>МДК 01.04 в форме дифференцированного зачета, экзамена</i> <i>МДК 01.05 в форме зачета, экзамена</i> <i>МДК 01.06 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 01.07 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 01.08 в форме дифференцированного зачета</i> УП 01 ПП 01 ПМ 01 в форме экзамена (квалификационного)	72	-
Всего	1504	798

## 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>ПК 1.1. – ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</b>	Раздел 1. Освоение теоретических основ организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>220</b>	120	<b>130</b>	30	2	14	20	<b>18</b>	<b>72</b>
<b>ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>	Раздел 2. Освоение русского языка с методикой преподавания	<b>323</b>	143	<b>260</b>	80	2	28	4	<b>30</b>	<b>33</b>
<b>ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК 05, ОК 06</b>	Раздел 3. Освоение детской литературы с практикумом по выразительному чтению	<b>156</b>	84	<b>112</b>	40	-	12	20	<b>18</b>	<b>26</b>
<b>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>	Раздел 4. Освоение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания	<b>260</b>	124	<b>204</b>	68	2	20	2	<b>24</b>	<b>32</b>
<b>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.7, ПК 1.8.</b>	Раздел 5. Освоение естествознания с методикой преподавания	<b>233</b>	129	<b>140</b>	36	2	12	20	<b>60</b>	<b>33</b>

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07										
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 6. Освоение обществознания с методикой преподавания	<b>88</b>	46	<b>56</b>	14	2	12	2	<b>12</b>	<b>20</b>
ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК 05, ОК 07	Раздел 7. Освоение методики обучения технологии с практикумом	<b>129</b>	97	<b>78</b>	46	2	10	2	<b>24</b>	<b>27</b>
ПК 1.1., ПК 1.2. ОК 01, ОК 05, ОК 08	Раздел 8. Освоение теории и методики физического воспитания с практикумом	<b>95</b>	55	<b>56</b>	16	2	8	2	<b>12</b>	<b>27</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1504</b>	798	<b>1036</b>	330	14	116	72	<b>198</b>	<b>270</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Освоение теоретических основ организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		220/120	
МДК. 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		130/30	
Тема 1.1. Содержание начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.</b> Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Научные основы содержания начального общего образования. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников.</p> <p><b>2.</b> Понятие преемственности образования. Способы обеспечения преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования.</p> <p><b>3.</b> Понятие стандарта образования. Задачи, структура, содержание и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) . Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p><b>4.</b> Понятие, сущность, особенности реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании младших школьников, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .</p> <p><b>5.</b> Понятие образовательной программы. Концептуальные основы, структура и содержание Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной адаптированной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной программы обучающихся с</p>	13	<b>ПК 1.1.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 05</b>

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО. Программа воспитания: понятие, структура, содержание.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 1. «Проектирование механизма формирования компонентов учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО»	2	
	2. Практическое занятие 2. «Определение учебного содержания урока на основе ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО»	2	
<b>Тема 1.2. Требования к учебно-методическим материалам для организации учебного процесса в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ПК 1.1 ПК 1.5. ОК 01 ОК 02</b>
	1. Учебные планы, рабочие программы, учебники и учебные пособия, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей документации, обеспечивающей обучение в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Федеральный перечень учебников.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 3. «Анализ рабочих программ по учебным предметам, в том числе для обучающихся с ОВЗ»	2	
	2. Практическое занятие 4. «Анализ учебно-методических материалов для организации учебного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ»	2	
<b>Тема 1.3. Дидактические основы планирования процесса обучения в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	<b>ПК 1.1. ПК 1.4 ПК 1.6 ОК 01 ОК 03</b>
	1. Урок как основная форма обучения. Типология уроков и их структура. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках в начальной школе, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Воспитательные возможности урока. Способы формулировки цели и задач обучения (способы их решения), в том числе для детей с ОВЗ. Способы создания учебной мотивации на уроке.		
	2. Виды анализа урока. Общие требования к содержанию анализа урока. Логика и содержание самоанализа обучающей деятельности учителя начальных классов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие 5. «Определение цели и задач урока на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО»	2	

	2. Практическое занятие 6. «Анализ учебного занятия на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку, в том числе для детей с ОВЗ»	2	
	3. Практическое занятие 7. «Анализ педагогического опыта с целью определения планируемых результатов обучения и способов их достижения, в том числе для детей с ОВЗ»	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Дидактические основы организации процесса обучения в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.2.</b> <b>ПК 1.7.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 05</b>
	<b>1.</b> Характеристика методов обучения в начальной школе. Взаимосвязь методов и приемов обучения. Средства обучения: классификация, особенности применения отдельных видов средств обучения на уроках в начальной школе. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Использование современных информационных средств в обучении младших школьников, в том числе обучающихся с ОВЗ. Критерии выбора методов, приемов и средств обучения. Сочетание на уроке коллективных, групповых и индивидуальных способов обучения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 8. «Анализ учебного занятия»	2	
	2. Практическое занятие 9. «Разработка фрагментов уроков с применением различных методов, приёмов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения»	2	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Современные педагогические технологии обучения младших школьников, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.6.</b> <b>ОК 01</b>
	<b>1.</b> Понятие и классификация современных образовательных технологий. Характеристика технологии проблемного обучения, исследовательская, проектная технология, здоровьесберегающая, игровая, развития критического мышления через письмо и чтение. Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников, в том числе обучающихся с ОВЗ.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 10. «Анализ педагогического опыта с точки зрения эффективности применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения учебного предмета, в том числе для детей с ОВЗ»	2	



	2. Практическое занятие 11. «Разработка фрагментов занятий на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку, в том числе для детей с ОВЗ»	2	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Дидактические основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.3.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>
	1. Понятие и функции контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе обучающимися с ОВЗ.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 12. «Анализ контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета и обучающихся с ОВЗ»	2	
	2. Практическое занятие 13. «Осуществление оценки учебных достижений обучающихся с использованием различных форм и методов контроля, в том числе для детей с ОВЗ»	2	
<b>Тема 1.7. Основы психодидактики, поликультурного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	<b>ПК 1.8.</b> <b>ОК 01</b>
	1. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 14. «Определение способов педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями»	1	
	2. Практическое занятие 15. «Разработка дидактических средств обучения с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании»	1	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Формирование функциональной</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	<b>ПК 1.1.</b> <b>ОК 01</b>
	1. Понятие функциональной грамотности. Характеристика видов функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности)		

<b>грамотности младших школьников, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	и креативного мышления) и способов их формирования, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 16. «Проектирование способов формирования функциональной грамотности обучающихся (в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в рамках содержания учебного предмета»	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>20</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>		<b>2</b>	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		<b>14</b>	<b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.4.</b> <b>ПК 1.6.</b> <b>ПК 1.8.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b>
1. Сопоставительный анализ структуры и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.			
2. Составление конспекта «Структура ФАОП НОО ОВЗ».			
3. Заполнение таблицы «Характеристика воспитательных возможностей урока в начальной школе».			
4. Заполнение таблицы «Взаимосвязь методов и приёмов обучения в начальной школе».			
5. Подбор заданий, направленных на формирование у младших школьников универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), в том числе для обучающихся с ОВЗ.			
6. Разработка паспорта учебного кабинета начальных классов, в том числе для обучающихся с ОВЗ.			
7. Составление списка ТСО, необходимых для организации образовательного процесса в начальной школе.			
8. Решение педагогических задач.			
9. Составление банка приёмов по созданию проблемных ситуаций на уроке в начальной школе.			
10. Составление опорной схемы «Современные педагогические технологии».			
11. Изучение федерального перечня учебников.			
12. Составление кроссворда на основе содержания учебного курса.			
13. Анализ программ коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в обучении.			
14. Анализ содержания программ работы с одарёнными детьми.			

<p>15. Анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>16. Составление опорного конспекта «Алгоритм написания психолого-педагогической характеристики ученика начальных классов».</p>		
<p><b>Учебная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели и задач урока на основе на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.</li> <li>2. Отбор учебного содержания урока на основе на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.</li> <li>3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Проектирование механизма и формирование компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).</li> <li>6. Анализ учебных занятий.</li> <li>7. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>8. Анализ учебно-методических материалов для организации процесса обучения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>9. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления.</li> <li>10. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>11. Определение способов педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>12. Разработка и использование дидактических средств обучения с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании.</li> <li>13. Планирование и организация учебной деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании.</li> <li>14. Анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</li> </ol>	<p><b>18</b></p>	<p><b>ПК 1.1.</b></p> <p><b>ПК 1.4.</b></p> <p><b>ПК 1.5.</b></p> <p><b>ПК 1.6.</b></p> <p><b>ПК 1.8.</b></p>

<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).</li> <li>2. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов.</li> <li>5. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.</li> <li>6. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>7. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.</li> <li>8. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</li> <li>9. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</li> <li>10. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</li> </ol>	72	<p>ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p><b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.</li> <li>2. Приёмы формирования читательской грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира.</li> <li>3. Педагогические технологии развития познавательной активности младших школьников.</li> </ol>	2	<p>ПК 1.1.- ПК 1.8. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09</p>

<p>4. Преимущество дошкольного и начального общего образования как фактор успешной адаптации первоклассников.</p> <p>5. Особенности применения современных образовательных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>6. Эффективные методы и приёмы формирования финансовой грамотности у младших школьников.</p> <p>7. Особенности организации дистанционного взаимодействия учителя с родителями младших школьников.</p> <p>8. Воспитательные возможности урока русского языка в начальной школе.</p> <p>9. Критериальное оценивание как условие формирования самооценки младшего школьника.</p> <p>10. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.</p> <p>11. Формирование мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте.</p> <p>12. Причины трудностей в обучении в начальной школе и их преодоление.</p>			
<p><b>Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <p>1. Определение проблемного поля организации обучения младших школьников</p> <p>2. Определение темы исследования</p>		2	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p> <p>1. Выделение методологического аппарата исследования</p> <p>2. Определение методики исследования</p> <p>3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации.</p> <p>4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов</p> <p>5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования</p>			
<p><b>Раздел 2. Освоение русского языка с методикой преподавания</b></p>		<b>323/143</b>	
<p><b>МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания</b></p>		<b>260/80</b>	
<p><b>Тема 2.1. Теоретические основы содержательных</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	56	
	<p><b>1. Введение в науку о языке. Язык как знаковая система. Функции языка. Место русского языка в системе языков.</b></p>		<p><b>ПК 1.1.</b></p>

<b>компонентов учебного предмета «Русский язык» в начальном общем образовании</b>	<b>2.</b> Фонетика и орфоэпия. Предмет и задачи фонетики. Понятие звука. Сильные и слабые позиции звуков. Звук и фонема. Характеристика звуков русского языка. Позиционные мены согласных и гласных звуков. Фонетическая транскрипция. Русское словесное ударение. Нормы произношения.		<b>ПК 1.2. ОК 01 ОК 09</b>
	<b>3.</b> Морфемика и словообразование. Состав слова. Типы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ.		
	<b>4.</b> Лексика и фразеология. Лексикология как наука. Лексическая система русского языка. Типы лексических значений. Формирование русской лексики. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Понятие о фразеологической системе. Основные типы фразеологических единиц в русском языке.		
	<b>5.</b> Графика и орфография. Русский алфавит. Основной принцип русской графики. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм.		
	<b>6.</b> Морфология. Предмет морфологии. Грамматические значения. Знаменательные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, наречие и категория состояния, причастие и деепричастие. Служебные части речи: предлог, частица, союз. Междометие как особая часть речи.		
	<b>7.</b> Синтаксис и пунктуация. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний. Понятие о предложении. Типы предложений. Простое предложение. Осложнённое предложение. Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое. Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>28</b>	
	1. Практическое занятие 17. «Определение теоретических основ изучения фонетики и орфоэпии в начальной школе».	4	
	2. Практическое занятие 18. «Определение теоретических основ изучения морфемики и словообразования в начальной школе».	4	
	3. Практическое занятие 19. «Определение теоретических основ изучения лексики и фразеологии в начальной школе».	4	
4. Практическое занятие 20. «Определение теоретических основ изучения морфологии в начальной школе».	4		
5. Практическое занятие 21. «Определение теоретических основ изучения графики и орфографии в начальной школе».	4		

	6. Практическое занятие 22. «Определение теоретических основ изучения синтаксиса в начальной школе».	4	
	7. Практическое занятие 23. «Определение теоретических основ изучения пунктуации в начальной школе».	4	
<b>Тема 2.2. Теоретические основы методики преподавания русского языка в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>60</b>	<b>ПК 1.1. ОК 01</b>
	1. Методика обучения русскому языку как наука. Предмет и задачи методики. Связь методики обучения русскому языку с другими науками. Методы исследования.		
	2. Средства обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Дополнительные средства обучения.		
	3. Методика обучения грамоте. История методов обучения грамоте. Современная система обучения грамоте.		
	4. Методика обучения фонетике и графике. Знакомство с фонетической системой русского языка. Способы формирования фонетических умений. Методика проведения фонетического разбора. Графическая система русского языка. Слоговой принцип русской графики.		
	5. Методика обучения орфографии. Основные понятия методики орфографии. Сущность понятия «орфограмма». Обучение постановке и решению орфографической задачи. Виды орфографических упражнений.		
	6. Методика изучения состава слова. Основы методики изучения морфемного состава слова. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.		
	7. Методика изучения морфологии. Учение о частях речи. Процесс формирования грамматических понятий. Особенности изучения частей речи в начальной школе. Методика изучения имени существительного, имени прилагательного, глагола.		
	8. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Изучение словосочетания и предложения. Формирование пунктуационных умений младших школьников.		
	9. Методика развития речи. Речевая деятельность. Теория текста. Общие вопросы развития речи на разных уровнях (лексическом, фразеологическом, синтаксическом).		
<b>Тема 2.3. Особенности урока русского языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>ПК 1.1. ОК 01</b>
	1. Русский язык как учебный предмет в школе. История становления учебного предмета «Русский язык». Содержание и структура начального курса русского языка в школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		

	2. Организация деятельностного подхода к организации обучения русскому языку, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование урока русского языка, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Этапы урока.		
	3. Пути достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .		
	4. Сущность и виды учебных задач и способы их решения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	5. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов. Оценка устного ответа обучающегося, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оценка письменных работ различных типов. Критерии оценки.		
	6. Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оценка предметных результатов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оценка метапредметных результатов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	7. Алгоритм и содержание анализа современного урока в начальной школе.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. Практическое занятие 24. «Определение целей и задач урока русского языка на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	2	
	2. Практическое занятие 25. «Создание различных видов учебных задач на уроках русского языка, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	4	
	3. Практическое занятие 26. «Выбор приёмов, методов, форм и средств обучения на уроках русского языка, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	2	
	4. Практическое занятие 27. «Определение учебного содержания урока русского языка, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	2	
	5. Практическое занятие 28. «Проектирование урока русского языка на основе деятельностного подхода, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	2	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1.</b>



<b>Тема 2.4. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку</b>	<b>1.</b> Здоровьесберегающая технология, технология развития критического мышления, технология продуктивного чтения. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников на уроках литературного чтения. Возможности применения технологий на уроках русского языка, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		<b>ПК 1.2. ОК 01</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 29. «Проектирование применения элементов современных образовательных технологий на уроках русского языка, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	4	
<b>Тема 2.5. Способы формирования функциональной (читательской) грамотности в урочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01</b>
	<b>1.</b> Способы формирования читательской грамотности младших школьников на уроках русского языка, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработка заданий для формирования читательской грамотности младшего школьника, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа над формированием читательской грамотности в урочной деятельности, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 30. «Определение способов формирования функциональной (читательской) грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета «Русский язык, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	4	
<b>Тема 2.6. Теоретические основы методики преподавания литературного чтения в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>ПК 1.1. ОК 01</b>
	<b>1.</b> Методы обучения чтению, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Метод объяснительного чтения. Методика воспитательного чтения. Метод литературно-художественного чтения. Метод творческого чтения.		
	<b>2.</b> Методика формирования навыка чтения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Навык чтения, его качества и этапы становления у начинающего чтеца. Методика работы над правильностью, беглостью, осознанностью и выразительностью чтения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>3.</b> Методика анализа художественного произведения. Виды анализа. Литературоведческие и психологические основы методики анализа художественного произведения. особенности работы над произведениями разных родов и жанров, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		

	<p>4. Организация работы с детской книгой, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Детская книга как учебный материал и средство формирования ценностей. Становление личности ребёнка средствами чтения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. Практическое занятие 31. «Определение способов работы по формированию навыка чтения младшего школьника, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	3	
	2. Практическое занятие 32. «Определение методов работы с текстом художественного произведения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	3	
	3. Практическое занятие 33. «Определение методов анализа художественного произведения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	3	
	4. Практическое занятие 34. «Определение способов работы по формированию библиографической культуры младшего школьника, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	3	
<b>Тема 2.7. Особенности урока литературного чтения</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>ПК 1.1. ОК 01 ОК 02</b>
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Цели и задачи, функции. Структура программы по литературному чтению, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	2. Организация деятельностного подхода к организации обучения литературному чтению, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование урока литературного чтения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Этапы урока. Виды заданий на этапах первичного синтеза, анализа и вторичного синтеза, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	3. Пути достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оценка предметных результатов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оценка метапредметных результатов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	4. Сущность и виды учебных задач и способы их решения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		

	5. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оценивание устных ответов на уроках литературного чтения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оценивание письменных работ.		
	6. Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	7. Алгоритм и содержание анализа современного урока литературного чтения в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. Практическое занятие 35. «Определение целей и задач урока литературного чтения на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	2	
	2. Практическое занятие 36. «Создание различных видов учебных задач на уроках литературного чтения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	4	
	3. Практическое занятие 37. «Выбор приёмов, методов, форм и средств обучения на уроках литературного чтения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	2	
	4. Практическое занятие 38. «Определение учебного содержания урока литературного чтения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	2	
	5. Практическое занятие 39. «Проектирование урока литературного чтения на основе деятельностного подхода, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	2	
<b>Тема 2.8. Современные образовательные технологии на уроках литературного чтения</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 1.1 ОК 01 ОК 02</b>
	1. Здоровьесберегающая технология, технология развития критического мышления, технология продуктивного чтения. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников на уроках литературного чтения. Возможности применения технологий на уроках литературного чтения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	1. Практическое занятие 40. «Демонстрация применения элементов современных образовательных технологий на уроках литературного чтения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	4	
<b>Тема 2.9. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1. ОК 01</b>
	1. Способы формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработка заданий для формирования читательской грамотности младшего школьника, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа над формированием читательской грамотности в урочной деятельности, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 41. «Способы формирования функциональной (читательской) грамотности обучающихся в рамках содержания предмета «Литературное чтение», в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>9</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>		3	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		<b>28</b>	<b>ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8. ОК 01 ОК 03 ОК 09</b>
1. Разработка фрагмента урока русского языка и литературного чтения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
2. Просмотр и анализ видеофрагментов уроков русского языка и литературного чтения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
3. Разработка заданий к урокам русского языка, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
4. Разработка заданий к урокам литературного чтения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
5. Разработка уровневых заданий по русскому языку, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			

<p>6. Разработка заданий для формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Разработка диагностических заданий для выявления сформированности умений у младшего школьника по русскому языку, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Разработка орфографических тренажеров, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Анализ программ по русскому языку и литературному чтению, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10. Работа с различными видами словарей, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<p><b>Учебная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели и задач урока русского языка/литературного чтения на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.</li> <li>2. Отбор учебного содержания урока русского языка/литературного чтения на основе ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.</li> <li>3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Определение способов формирования универсальных учебных действий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Планирование и проведение фрагмента урока русского языка/литературного чтения на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>6. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</li> <li>7. Выбор методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения.</li> <li>8. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>9. Проектирование способов формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>	<p><b>30</b></p>	<p><b>ПК 1.1.</b></p> <p><b>ПК 1.2.</b></p> <p><b>ПК 1.3.</b></p> <p><b>ПК 1.4.</b></p> <p><b>ПК 1.5.</b></p> <p><b>ПК 1.6.</b></p> <p><b>ПК 1.7.</b></p> <p><b>ПК 1.8.</b></p> <p><b>ОК 01</b></p> <p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 03</b></p> <p><b>ОК 09</b></p>

<p>10.Отбор контрольно-измерительные материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11.Применение различных форм и методы контроля учебных достижений обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>12.Использование различные способы оценки результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>13.Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности.</p> <p>14.Анализ учебных занятий.</p> <p>15.Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>16.Анализ рабочей программы по учебным предметам “Русский язык”, “Литературное чтение”.</p> <p>17.Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету.</p> <p>18.Анализ учебно-методических материалов для организации процесса обучения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>19.Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<p><b>Производственная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Проектирование урока русского языка, литературного чтения с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)</p> <p>2. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>3. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>4. Регулирование поведения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях</p> <p>5. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях</p>	<p><b>33</b></p>	<p><b>ПК 1.1.</b></p> <p><b>ПК 1.2.</b></p> <p><b>ПК 1.3.</b></p> <p><b>ПК 1.4.</b></p> <p><b>ПК 1.5.</b></p> <p><b>ПК 1.6.</b></p> <p><b>ПК 1.7.</b></p> <p><b>ОК 01</b></p> <p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 09</b></p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</li> <li>7. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)</li> <li>8. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>9. Организация и осуществление контроля и коррекции процесса обучения</li> <li>10. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>11. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов</li> <li>12. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</li> <li>13. Отбор учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>14. Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательной программы начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>15. Анализ педагогического опыта и оценки эффективности его использования в процессе обучения младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>16. Анализ образовательных технологий и оценки эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>17. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</li> </ol>		
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p><b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности работы с фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе.</li> <li>2. Педагогические условия формирования орфографической зоркости младшего школьника.</li> </ol>	2	<b>ПК 1.1.- ПК 1.8.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b>

<p>3. Способы формирования читательской грамотности на уроках русского языка.</p> <p>4. Возможности современных образовательных технологий при формировании орфографической зоркости младшего школьника.</p> <p>5. Применение сравнительно-исторического метода при формировании орфографических навыков младших школьников.</p> <p>6. Способы формирования творческого читателя.</p> <p>7. Педагогические условия формирования читательской активности.</p> <p>8. Особенности работы с синонимами, антонимами, омонимами на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>9. Педагогические условия формирования выразительности речи.</p> <p>10. Использование творческих методов на уроках литературного чтения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>		2	
<p>1. Определение проблемного поля организации обучения младших школьников, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Определение темы исследования</p>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>			
<p>1. Выделение методологического аппарата исследования</p> <p>2. Определение методики исследования</p> <p>3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации.</p> <p>4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов</p> <p>5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования</p>			
<b>Раздел 3. Освоение детской литературы с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>156/84</b>	
<b>МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>112/40</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические</b>	<b>Содержание</b>	<b>42</b>	<b>ПК 1.1. ОК 01</b>
	<b>1. Основы теории детской литературы. Роды и жанры литературы.</b>		



<b>основы содержательных компонентов предмета «Литературное чтение» в начальном общем образовании</b>	<b>2.</b> Устное народное творчество. Фольклорная сказка. Народные песни. Былины. Малые жанры фольклора. Собиратели фольклора.		<b>ОК 06</b>
	<b>3.</b> Литературная сказка: произведения В.А. Жуковского, В.Ф. Одоевского, В. Гаршина, П.П. Ершова, В.И. Даля, С.Г. Аксакова, К.Д. Ушинского, А.Н. Толстого, Ю.К. Олеси, С.Г. Писахова. Особенности сказки-пьесы: произведения Е. Шварца, С.Я. Маршака. Отличия литературной и фольклорной сказки.		
	<b>4.</b> Зарубежная литературная сказка: произведения Ш. Перро, В. Гауфа, Э.А. Гофмана, братьев Гримм, Г.Х. Андерсена, Д. Свифта.		
	<b>5.</b> Произведения о Родине, её истории и героических страницах: творчество С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова, В.П. Астафьева, А.Т. Твардовского, Л.А. Кассиля, М.М. Пришвина, С.А. Васильева.		
	<b>6.</b> Произведения о родной природе: произведения К.Д. Ушинского, М.Ю. Лермонтова, А.В. Кольцова, А.К. Толстого, А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, И.А. Бунина, А.А. Блока.		
	<b>7.</b> Творчество А.С. Пушкина. Сказки А.С. Пушкина. Картины родной природы в произведениях поэта. Тема Родины в творчестве А.С. Пушкина.		
	<b>8.</b> Произведения писателей-классиков в детском чтении: творчество Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Крылова, Л.Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.		
	<b>9.</b> Произведения о детях, дружбе, взаимоотношениях со взрослыми: творчество А.П. Гайдара, Н. Носова, В.А. Осеевой, Ю.И. Коваля, Л. Пантелеева, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина.		
	<b>10.</b> Творчество К.И. Чуковского и С.Я. Маршака. Сказки. Переводы детской зарубежной литературы.		
	<b>11.</b> Произведения о маме, семье и близких: стихотворения А.А. Плещеева, А. Барто, Е. Благиной, В.В. Маяковского; произведения Л.Н. Толстого, В.А. Осеевой, С.В. Михалкова.		
	<b>12.</b> Произведения о братьях наших меньших, взаимоотношениях человека и природы: творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.И. Куприна, В.В. Бианки, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского, Б.С. Житкова, Е.И. Чарушина др.		
	<b>13.</b> Юмористические произведения: творчество М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, В.В. Голявкина, Б. Заходера, С.В. Михалкова, Э.Н. Успенского, Г. Остера.		

	<b>14.</b> Учебная и познавательная литература для детей: произведения В.В. Бианки, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского, Б.С. Житкова, Е.И. Чарушина.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	1. Практическое занятие 42. «Анализ фольклорных произведений».	2	
	2. Практическое занятие 43. «Литературоведческий анализ литературной сказки».	2	
	3. Практическое занятие 44. «Литературоведческий анализ произведений о Родине».	2	
	4. Практическое занятие 45. «Литературоведческий анализ произведений писателей-классиков».	4	
	5. Практическое занятие 46. «Литературоведческий анализ произведений о детях».	4	
	6. Практическое занятие 47. «Литературоведческий анализ учебной и познавательной литературы для детей».	2	
<b>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01 ОК 05</b>
	<b>1.</b> Выразительное чтение как вид художественной деятельности. Цель и задачи чтения. Общие законы речи.		
	<b>2.</b> Техника, логика и мелодика речи. Логические ударения и паузы. Интонационные конструкции. Правила произнесения синтагм. Подготовка к исполнению литературных произведений.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>	
	1. Практическое занятие 48. «Исполнительский анализ произведений разных жанров».	5	
	2. Практическое занятие 49. «Демонстрация выразительного чтения фольклорной сказки».	3	
	3. Практическое занятие 50. «Демонстрация выразительного чтения литературной сказки».	3	
	4. Практическое занятие 51. «Демонстрация выразительного чтения басен».	3	
	5. Практическое занятие 52. «Демонстрация выразительного чтения лирического стихотворения, адресованного детям».	3	
	6. Практическое занятие 53. «Демонстрация выразительного чтения пейзажной лирики».	3	

	7. Практическое занятие 54. «Демонстрация инсценирования произведений разных жанров».	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>18</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>		2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b>		<b>12</b>	<b>ПК 1.1.</b>
Литературоведческий анализ произведений разных жанров.			<b>ПК 1.4.</b>
Исполнительский анализ произведений разных жанров.			<b>ОК 01</b>
Составление читательского дневника.			<b>ОК 03</b>
Подготовка драматизации.			<b>ОК 09</b>
Составление дневника семейного фольклора.			
Подготовка аннотаций произведений современной литературы.			
<b>Учебная практика раздела 3</b>		<b>18</b>	<b>ПК 1.1.</b>
<b>Виды работ</b>			<b>ПК 1.2.</b>
1. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.			<b>ПК 1.3.</b>
2. Проектирование способов формирования читательской грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета.			<b>ПК 1.4.</b>
3. Анализ учебно-методические материалов для организации процесса обучения.			<b>ПК 1.5.</b>
4. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия.			<b>ПК 1.6.</b>
5. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.			<b>ПК 1.7.</b>
6. Исполнение произведений детской литературы разных жанров.			<b>ПК 1.8.</b>
7. Подготовка и проведение разных видов драматизации.			<b>ОК 01</b>
8. Разработка сценария детского праздника по произведениям детской литературы.			<b>ОК 02</b>
			<b>ОК 03</b>
			<b>ОК 09</b>

<b>Производственная практика раздела 3</b>		<b>26</b>	<b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.2.</b> <b>ПК 1.3.</b> <b>ПК 1.4.</b> <b>ПК 1.5.</b> <b>ПК 1.6.</b> <b>ПК 1.7.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 09</b>
<b>Виды работ</b> 1. Проектирование урока литературного чтения с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании. 2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. 3. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 4. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы. 5. Контроль и коррекция процесса обучения. 6. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 7. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 8. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. 9. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 10. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 11. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. 12. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.			
<b>Раздел 4. Освоение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>260/124</b>	
<b>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>204/68</b>	
<b>Тема 4.1. Теоретические</b>	<b>Содержание</b>	<b>61</b>	<b>ПК 1.1.</b> <b>ОК 01</b>
	<b>1.</b> Элементы логики. Особенности математических понятий. Объем и содержание понятия. Определение понятий. Виды определений понятий. Структура определения понятия через род		

<b>основы начального курса математики</b>	и видовое отличие. Требования к определению понятия. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Подмножества. Равные множества. Операции над множествами: пересечение, объединение, разность, дополнение. Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения на координатной плоскости. Класс. Способы разбиения множества на классы. Высказывания и высказывательные формы (предикаты). Простые и составные высказывания. Логические операции над составными высказываниями. Отношения логического следования и равносильности высказываний. Необходимое и достаточное условие. Понятие умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных рассуждений. Сущность математического доказательства. Способы доказательств. Индукция. Виды индукции.		<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b>
	<b>2.</b> Текстовая задача и процесса ее решения. Понятие текстовой (сюжетной) задачи. Составные части задачи. Способы решения задачи. Основные этапы решения задачи, и приемы выполнения этих этапов.		
	<b>3.</b> Понятия соответствия и отношения на множестве. Соответствия. Понятие соответствия между элементами двух множеств. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Отношение эквивалентности. Отношение порядка. Отношение эквивалентности. Разбиение множества на классы. Отношение порядка.		
	<b>4.</b> Числовые функции: Определение функции. Определение числовой функции. Способы задания функции. Линейная функция, свойства, график. Прямая и обратная пропорциональность, свойства, график.		
	<b>5.</b> Некоторые понятия числовой алгебры. Числовое выражение, и его значение. Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств и неравенств. Выражение с переменной. Область определения выражения. Тожественные преобразования выражений. Понятие тождества. Понятие уравнения с одной переменной и его решение. Правила решения уравнений, основанные на связи между компонентами арифметических действий. Понятие неравенств с одной переменной и его решение.		
	<b>6.</b> Целые неотрицательные числа. История возникновения и развития понятия натурального числа и нуля. Смысл натурального числа как меры величины. Теоретико-множественный смысл арифметических действий над числами. Законы арифметических действий. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись многозначных чисел в десятичной системе счисления. Алгоритмы действий над ними. Расширение множества целых неотрицательных чисел. Понятие рационального и иррационального числа. Понятие отношения делимости, свойства. Делимость суммы, разности, произведения целых		

неотрицательных чисел. Признаки делимости. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.		
7. Элементы геометрии. История возникновения и развития геометрии. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве. Равенство фигур. Свойства геометрических фигур. Геометрические величины.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>	
1. Практическое занятие 55. «Определение теоретических основ обучения выполнению операций над множествами».	2	
2. Практическое занятие 56. «Определение теоретических основ обучения решению текстовых задач с применением теории множеств».	2	
3. Практическое занятие 57. «Определение теоретических основ обучения решению логических задач».	2	
4. Практическое занятие 58. «Определение теоретических основ обучения решению комбинаторных задач».	2	
5. Практическое занятие 59. «Определение теоретических основ обучения решению текстовых задач».	3	
6. Практическое занятие 60. «Определение теоретических основ обучения установлению вида зависимости между величинами».	1	
7. Практическое занятие 61. «Определение теоретических основ обучения решению текстовых задач разными способами».	2	
8. Практическое занятие 62. «Определение теоретических основ изучения целых неотрицательных чисел».	2	
9. Практическое занятие 63. «Определение теоретических основ обучения выполнению вычислений значения числового выражения».	2	
10. Практическое занятие 64. «Определение теоретических основ обучения решению уравнений».	2	
11. Практическое занятие 65. «Определение теоретических основ обучения решению текстовых задач с помощью составления уравнений».	3	

	12. Практическое занятие 66. «Определение теоретических основ обучения выполнению арифметических действий с целыми неотрицательными числами».	2	
	13. Практическое занятие 67. «Определение теоретических основ изучения свойств арифметических действий».	1	
	14. Практическое занятие 68. «Определение теоретических основ обучения выполнению арифметических действий с рациональными и действительными числами».	2	
	15. Практическое занятие 69. «Определение теоретических основ обучения выполнению вычислений числовых значений геометрических величин».	2	
<b>Тема 4.2. Теоретические основы методики преподавания математики в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК.01 ОК.03 ОК.09</b>
	<b>1.</b> Содержание учебного предмета «Математика» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы.		
	<b>2.</b> Особенности современного урока математики в начальной школе. Структура уроков математики. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методы, средства и формы организации обучения математике.		
	<b>3.</b> Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные, предметные). Пути достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования по математике, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>4.</b> Способы обеспечения преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования в области математики.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1. Практическое занятие 70. «Определение целей и задач уроков математики на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО».	2	

	2. Практическое занятие 71. «Отбор учебного содержания урока математики на основе федеральной образовательной программы начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	2	
	3. Практическое занятие 72. «Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения на уроках математики в начальной школе, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	2	
	4. Практическое занятие 73. «Определение способов формирования универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	2	
	5. Практическое занятие 74. «Проектирование механизма формирования компонентов учебной деятельности на уроках математики в начальной школе, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	2	
<b>Тема 4.3. Методика преподавания математики в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>	<b>ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 09</b>
	<b>1.</b> Методика изучения нумерации, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методика изучения устной и письменной нумерации двузначных чисел, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методика изучения устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методика изучения нумерации многозначных чисел, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Виды упражнений при изучении нумерации, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.		
	<b>2.</b> Методика изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Конкретный смысл арифметических действий. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих смысл арифметических действий. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов действий, связи между ними и их результатами. Методика работы со свойствами арифметических действий и их следствием, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>3.</b> Методика формирования устных и письменных вычислительных умений, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20.		



	<p>Изучение устных приёмов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Случаи умножения и деления с 0 и 1. Методика изучения таблицы умножения и деления, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методика изучения внетабличного устного умножения и деления, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного умножения и деления. Методика изучения письменных приёмов умножения и деления, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>4.</b> Методика обучения решению текстовых задач, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы работы над задачей. Использование моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при анализе задач. Классификация простых задач, методика работы с разными видами простых задач. Первое знакомство с составной задачей, способы оформления решения составной задачи. Методика формирования умения решения составных задач разных видов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Прогнозирование и профилактика ошибок у младших школьников при решении задач.</p> <p><b>5.</b> Методика изучения величин, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин. Методические рекомендации по работе с величинами в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>6.</b> Методика изучения элементов алгебры, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Элементы алгебры в начальной школе. Цели и задачи изучения раздела в начальной школе. Алгебраическая пропедевтика в ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО по математике. Методика ознакомления с элементами алгебры в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>7.</b> Методика изучения геометрического материала, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО по математике. Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методика работы с измерительными и чертёжными инструментами в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
--	--	--	--

	<p><b>8.</b> Методика изучения долей и дробей, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. «Доли и дроби» в ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО по математике. Способы организации деятельности учащихся начальной школы при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождение части числа и числа по его части, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.</p>		
	<p><b>9.</b> Методика работы с информацией (данными), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Представление информации в таблицах и диаграммах Методика работы с таблицами и диаграммами в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
	<p><b>10.</b> Методика обучения видам деятельности в рамках содержания учебного предмета «Математика», в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>22</b></p>	
	<p>1. Практическое занятие 75. «Решение методических задач по вопросам изучения нумерации, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выбор методов, приёмов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию урока математики и этапу процесса обучения»</p>	<p>3</p>	
	<p>2. Практическое занятие 76. «Сравнительный анализ заданий, формирующих устные и письменные вычислительные умения»</p>	<p>2</p>	
	<p>3. Практическое занятие 77. «Выбор методов, приёмов, форм и средств при обучении решению задач младших школьников, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p>	<p>3</p>	
	<p>4. Практическое занятие 78. «Планирование урока математики на основе деятельностного подхода в процессе знакомства с новым видом задач, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p>	<p>3</p>	
	<p>5. Практическое занятие 79. «Выбор методов, приёмов, форм и средств обучения в процессе знакомства с величинами, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p>	<p>3</p>	
	<p>6. Практическое занятие 80. «Планирование урока математики на основе деятельностного подхода при изучении элементов алгебры и геометрического материала»</p>	<p>3</p>	

	7. Практическое занятие 81. «Решение методических задач по вопросам изучения долей и дробей в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сравнительный анализ учебников с точки зрения особенностей изучения долей и дробей».	3	
	8. Практическое занятие 82. «Выбор заданий для работы младшего школьника с информацией (текст, таблица, рисунок, схема, диаграмма, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)».	2	
<b>Тема 4.4. Особенности современных педагогических технологий обучения математике младших школьников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	<b>ПК 1.1. ПК 1.8. ОК 01 ОК 04</b>
	1. Особенности применения элементов современных педагогических технологий обучения младших школьников на уроках математики (проектная, исследовательская, игровая, здоровьесберегающая, проблемное обучение), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	2. Способы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках математики, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	3. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике и ограниченные возможности здоровья.		
	4. Особенности учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках математики в начальной школе.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие 83. «Выбор видов и приёмов современных педагогических технологий в обучении математике младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».	2	
	2. Практическое занятие 84. «Проектирование способов формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках математики, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	2	
3. Практическое занятие 85. «Разработка способов обучения и дидактических средств с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в обучении».	2		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>9</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>		3	

<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ структуры понятий.</li> <li>2. Анализ учебников математики начальных классов и подбор определений различных видов.</li> <li>3. Решение задач по теме: «Множества и операции над ними» из учебника математики начальных классов с их теоретическим обоснованием.</li> <li>4. Построение умозаключений.</li> <li>5. Доказательство формул методом математической индукции.</li> <li>6. Определение вида и свойств бинарного отношения на множестве.</li> <li>7. Установление способа задания и свойств конкретного отношения.</li> <li>8. Распознавание отношения эквивалентности и порядка.</li> <li>9. Запись чисел в различных позиционных системах счисления.</li> <li>10. Решение арифметических примеров на выполнение действий над целыми натуральными числами из учебников начальной школы с их теоретическим обоснованием.</li> <li>11. Выполнение арифметических действий с действительными числами.</li> <li>12. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения математики в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>13. Анализ рабочей программы по математике.</li> <li>14. Анализ учебно-методических материалов по математике для организации процесса обучения в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>	<p><b>20</b></p>	<p><b>ПК 1.1.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b></p>
<p><b>Учебная практика раздела 4</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели и задач урока математики на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.</li> <li>2. Отбор учебного содержания урока математики на основе ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.</li> <li>3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Определение способов формирования универсальных учебных действий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>	<p><b>24</b></p>	<p><b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.2.</b> <b>ПК 1.3.</b> <b>ПК 1.4.</b> <b>ПК 1.5.</b> <b>ПК 1.6.</b></p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Планирование и проведение фрагмента урока математики на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>6. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</li> <li>7. Выбор методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения.</li> <li>8. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>9. Проектирование способов формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>10. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>11. Применение различных форм и методы контроля учебных достижений обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>12. Использование различные способы оценки результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>13. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности.</li> <li>14. Анализ учебных занятий.</li> <li>15. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>16. Анализ рабочей программы по учебному предмету “Математика”</li> <li>17. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету.</li> <li>18. Анализ учебно-методических материалов для организации процесса обучения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>19. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>		
---	--	--

<p><b>Производственная практика раздела 4</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование урока математики с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами).</li> <li>2. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.</li> <li>3. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</li> <li>4. Регулирование поведения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях.</li> <li>5. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях.</li> <li>6. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.</li> <li>7. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).</li> <li>8. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>9. Организация и осуществление контроля и коррекции процесса обучения.</li> <li>10. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>11. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов.</li> <li>12. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.</li> <li>13. Отбор учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>14. Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательной программы начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>15. Анализ педагогического опыта и оценки эффективности его использования в процессе обучения младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>	<p><b>32</b></p>	<p><b>ПК 1.1.</b></p> <p><b>ПК 1.2.</b></p> <p><b>ПК 1.3.</b></p> <p><b>ПК 1.4.</b></p> <p><b>ПК 1.5.</b></p> <p><b>ПК 1.6.</b></p> <p><b>ПК 1.7.</b></p> <p><b>ОК 01</b></p> <p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 09</b></p>
---	------------------	---

16. Анализ образовательных технологий и оценки эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
17. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.		
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p><b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p>Особенности изучения элементов алгебры в начальной школе.</p> <p>Особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики.</p> <p>Приёмы использования наглядности при изучении долей и дробей на уроках математики в начальной школе.</p> <p>Особенности использования технических средств обучения при изучении величин в начальной школе.</p> <p>Способы формирования познавательных универсальных учебных действий в процессе решения задач младшими школьниками.</p> <p>Роль пространственного мышления при формировании вычислительных умений у младших школьников.</p>	2	<b>ПК 1.1.- ПК 1.8.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b>
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение проблемного поля организации обучения младших школьников</li> <li>2. Определение темы исследования</li> </ol>	2	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение методологического аппарата исследования</li> <li>2. Определение методики исследования</li> <li>3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации.</li> <li>4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов</li> <li>5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования</li> </ol>		
<b>Раздел 5. Освоение естествознания с методикой преподавания</b>	<b>233/129</b>	
<b>МДК. 01.05. Естествознание с методикой преподавания</b>	<b>140/36</b>	

<p><b>Тема 5.1.</b> <b>Теоретические основы изучения естествознания в начальном общем образовании</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Теоретические основы изучения землеведения</b></p> <p>Естествознание – комплексная наука. Вселенная, Солнечная система, ее состав и строение. Форма и размеры Земли, их географическое значение, доказательства шарообразности. Глобус и градусная сеть. Вращение Земли вокруг оси и его следствия. Часовые пояса Земли. Движение Земли вокруг Солнца и его следствия.</p> <p>Понятия «географическая карта», «план местности». Понятие «масштаб», виды масштаба. Основные элементы географической карты. Сходство и различие плана и карты. Географические координаты.</p> <p>Внутреннее строение Земли. Эндогенные (внутренние) процессы, изменяющие поверхность Земли. Движение земной коры. Экзогенные (внешние) процессы. Выветривание и его виды. Формы рельефа земной поверхности. Горы и равнины, их классификация. Минералы, физические свойства минералов. Горные породы, классификация по способу образования. Почва, почвообразовательный процесс. Состав, свойства, типы почв.</p> <p>Гидросфера. Свойства воды и их значение. Круговороты воды в природе. Мировой океан и его состав. Подземные воды, классификация по условиям образования. Реки. Части реки. Речные системы и бассейны. Питание и режим рек. Строение речной долины. Озера. Происхождение и классификация озер. Болота.</p> <p>Состав, строение и значение атмосферы. Понятие солнечной радиации, зависимость от угла падения солнечных лучей. Особенности нагревания суши и воды. Вода в атмосфере. Конденсация и сублимация водяных паров у земной поверхности и в свободной атмосфере. Атмосферное давление. Воздушные массы и атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Погода. Понятие о климате, климатообразующие факторы. Климат России, его типы.</p> <p>Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Природные зоны России.</p> <p>Особенности природы Архангельской области. Географическое положение. Рельеф, полезные ископаемые. Климат, сезоны года. Реки и озера, болота, моря. Почвы. Растительный и животный мир. Особо охраняемые природные территории.</p> <p><b>2. Теоретические основы изучения ботаники.</b></p> <p>Система классификации живых организмов. Вегетативные и генеративные органы растений. Жизненные формы растений. Сезонные изменения в жизни растений.</p> <p>Систематический обзор низших растений. Водоросли. Царство Грибы, отдел Лишайники.</p>	<p><b>38</b></p>	<p><b>ПК 1.1.</b> <b>ОК 01.</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 07</b></p>
---	---	------------------	--



	Систематический обзор высших растений. Высшие споровые: отдел Моховидные, отдел Плауновидные, отдел Хвощевидные, отдел папоротниковидные. Высшие семенные растения: отдел Голосеменные, отдел Покрывтосеменные. Общая характеристика, преимущества, многообразиие.		
	<b>3. Теоретические основы изучения зоологии.</b> Подцарство Одноклеточные, или Простейшие, общая характеристика. Подцарство Многоклеточные. Тип Членистоногие. Тип Моллюски. Тип Хордовые подтип Позвоночные. Основные классы: Костные рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Общая характеристика классов. Приспособительные особенности в зависимости от среды обитания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1. Практическое занятие 86. «Изучение составных частей Солнечной системы».	1	
	2. Практическое занятие 87. «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий. Определение времени».	1	
	3. Практическое занятие 88. «Изучение чтения плана местности и географической карты».	2	
	4. Практическое занятие 89. «Изучение свойств минералов и горных пород».	2	
	5. Практическое занятие 90. «Изучение составных частей гидросферы».	1	
	6. Практическое занятие 91. «Изучение климатообразующих факторов и типов климата России».	1	
	7. Практическое занятие 92. «Изучение природных зон России».	2	
<b>Тема 5.2. Теоретические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Естествознание») в</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	<b>ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.7. ОК 01 ОК 02</b>
	<b>1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука</b>		
	<b>2. Требования ФГОС НОО по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Естествознание»): цели и задачи; содержание: Человек и природа, Правила безопасности жизни; методы и формы организации учебной деятельности. Общедидактические и специфические принципы отбора учебного материала.</b>		

<b>начальном общем образовании</b>	<b>3.</b> Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		<b>ОК 03</b>
	<b>4.</b> Формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира (предметная область «Естествознание») для реализации деятельностного подхода и развития личности обучающихся.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 93. «Изучение и анализ Федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций)».	1	
	2. Практическое занятие 94. «Обзор и анализ учебников окружающего мира, допущенных к использованию»	1	
	3. Практическое занятие 95. «Определение способов формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе».	2	
<b>Тема 5.3. Методы и средства обучения младших школьников на уроках окружающего мира (область «Естествознание»)</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	<b>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 05</b>
	<b>1.</b> Словесные методы обучения. Рассказ, беседа: виды, требования, подготовка к проведению. Работа с учебником.		
	<b>2.</b> Практические методы обучения. Наблюдение, его значение, виды, требования, этапы организации, усложнение, фиксация результатов. Опыты, практические работы, метод моделирования.		
	<b>3.</b> Наглядные методы обучения. Средства обучения: натуральные объекты, изобразительные печатные средства, картографические, экранно-звуковые, ИКТ и методика работы с ними. Методические приёмы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 96. «Разработка фрагментов уроков с применением словесных, практических, наглядных методов обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения ».	2	
	2. Практическое занятие 97. «Анализ педагогического опыта с точки зрения организации и реализации практических методов обучения».	2	
<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ПК 1.1.</b>	

<b>Тема 5.4. Формы организации обучения младших школьников на уроках окружающего мира (область «Естествознание»)</b>	<b>1.</b> Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы. Особенности и требования к современному уроку окружающего мира. Подготовка учителя к урокам.		<b>ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 03</b>
	<b>2.</b> Типы уроков по ФГОС. Урок открытия нового знания с позиции реализации системно - деятельностного подхода, структура урока по Л.Г. Петерсон и Д.Б. Эльконину.		
	<b>3.</b> Типы уроков в традиционной классификации. Комбинированный урок, его структурные компоненты. Предметные уроки, их структура и этапы, трудности в подготовке и проведении. Вводные и обобщающие уроки.		
	<b>4.</b> Экскурсии в природу. Подготовка учителя к экскурсии, структура экскурсии, требования к проведению.		
	<b>5.</b> Групповая работа на уроках окружающего мира, значение, виды, организация и проведение. Домашняя работа, её значение, виды, контроль.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>1.</b> Практическое занятие 98. «Анализ педагогического опыта с точки зрения выделения этапов, реализации задач и определение типа урока».	<b>2</b>	
	<b>2.</b> Практическое занятие 99. «Разработка урока открытия нового знания на основе деятельностного подхода к организации обучения	<b>2</b>	
<b>3.</b> Практическое занятие 100. «Организация наблюдений и исследований на природодоведческих экскурсиях»	<b>2</b>		
<b>4.</b> Практическое занятие 101. «Разработка вариантов заданий для организации групповой формы работы на уроках окружающего мира в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и этапом процесса обучения»	<b>2</b>		
<b>Тема 5.5. Современные педагогические технологии обучения младших школьников естествознанию.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.8. ОК 01 ОК 04</b>
<b>1.</b> Особенности современных педагогических технологий обучения младших школьников на уроках окружающего мира (проблемное обучение, проектная, исследовательская, игровая, здоровьесберегающая).			
<b>2.</b> Дидактические основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов			
<b>3.</b> Способы формирования естественнонаучной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира.			

	4. Особенности учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках окружающего мира в начальной школе.		
	5. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении естествознанию.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1. Практическое занятие 102. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме с использованием современных образовательных технологий»	2	
	2. Практическое занятие 103. «Анализ и отбор контрольно-измерительные материалов, форм и методов контроля для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы по окружающему миру»	2	
	3. Практическое занятие 104. «Проектирование способов формирования естественнонаучной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета «Окружающий мир»	2	
	4. Практическое занятие 105. «Разработка способов обучения и дидактических средств с целью включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в обучении».	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>18</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>		<b>2</b>	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5</b>		<b>12</b>	
1. Составление характеристики планет Солнечной системы.			
2. Схематичное изображение положения Земли в дни солнцестояний и равноденствий.			
3. Составление план местности по описанию.			
4. Заполнение таблицы «Свойства минералов и горных пород».			
5. Нанесение на контурную карту номенклатуры по литосфере и гидросфере, типов водного режима рек России, климатических поясов России.			
6. Составление характеристики природных зон России и заполнение таблицы.			
7. Анализ федеральной рабочей программы НОО (для 1-4 классов образовательных организаций) по учебному предмету «Окружающий мир».			

<p>8. Анализ учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>9. Разработка словесных, практических методов обучения к урокам окружающего мира.</p> <p>10. Разработка проблемных заданий для создания затруднения в пробном учебном действии по предложенным темам.</p> <p>11. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме с использованием современных образовательных технологий</p>		
<p><b>Учебная практика раздела 5</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Определение цели и задач урока окружающего мира на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.</p> <p>2. Отбор учебного содержания урока окружающего мира на основе ФООП НОО, ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО.</p> <p>3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Определение способов формирования универсальных учебных действий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Планирование и проведение фрагмента урока окружающего мира на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>7. Выбор методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения.</p> <p>8. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Проектирование способов формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>18</b></p>	<p><b>ПК 1.1.</b></p> <p><b>ПК 1.2.</b></p> <p><b>ПК 1.3.</b></p> <p><b>ПК 1.4.</b></p> <p><b>ПК 1.5.</b></p> <p><b>ПК 1.6.</b></p> <p><b>ПК 1.7.</b></p> <p><b>ОК 01</b></p> <p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 03</b></p> <p><b>ОК 09</b></p>

<p>11. Применение различных форм и методы контроля учебных достижений обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>12. Использование различные способы оценки результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>13. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности.</p> <p>14. Анализ учебных занятий.</p> <p>15. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>16. Анализ рабочей программы по учебному предмету “Окружающий мир”</p> <p>17. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету.</p> <p>18. Анализ учебно-методических материалов для организации процесса обучения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>19. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>20. Определение теоретических основ предметного содержания уроков окружающего мира (предметное содержание «Естествознание» – землеведение): определение сторон горизонта, составление плана участка местности, наблюдения за погодой с помощью метеоприборов, изучение форм рельефа, водоемов, почв.</p> <p>21. Определение теоретических основ предметного содержания уроков окружающего мира (предметное содержание «Естествознание» – ботаника, зоология): изучение природных сообществ леса, луга, водоема, болота – условия обитания, видовое многообразие, приспособительные особенности.</p>		
<p><b>Производственная практика раздела 5</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Проектирование урока окружающего мира с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами).</p> <p>Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p>	<p><b>33</b></p>	<p><b>ПК 1.1.</b></p> <p><b>ПК 1.2.</b></p> <p><b>ПК 1.3.</b></p> <p><b>ПК 1.4.</b></p> <p><b>ПК 1.5.</b></p> <p><b>ПК 1.6.</b></p> <p><b>ПК 1.7.</b></p> <p><b>ОК 01</b></p>

<p>Регулирование поведения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях.</p> <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.</p> <p>Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).</p> <p>Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организация и осуществление контроля и коррекции процесса обучения.</p> <p>Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.</p> <p>Отбор учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательной программы начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Анализ педагогического опыта и оценки эффективности его использования в процессе обучения младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Анализ образовательных технологий и оценки эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>		<p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 09</b></p>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p><b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>ПК 1.1.- ПК 1.8.</b></p> <p><b>ОК 01</b></p> <p><b>ОК 02</b></p>

1. Разработка урока открытия нового знания в начальной школе (на примере учебного предмета “Окружающий мир”) 2. Особенности организации и проведения опытов на уроках окружающего мира в начальной школе 3. Использование интерактивного оборудования на уроках окружающего мира в начальной школе (на примере цифрового микроскопа) 4. Особенности организация групповой формы работы с младшими школьниками на уроках окружающего мира 5. Организация естественнонаучного исследовательского проекта с учащимися начальных классов 6. Особенности использования сюжетно-ролевой игры на уроках окружающего мира в начальной школе 7. Особенности использования образовательного квеста с младшими школьниками на уроках окружающего мира 8. Организация и проведение наблюдений в курсе “Окружающий мир” начальной школы 9. Особенности проведения природоведческих экскурсий в начальной школе			<b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b>
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> 1. Определение проблемного поля организации обучения младших школьников 2. Определение темы исследования		2	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> 1. Выделение методологического аппарата исследования 2. Определение методики исследования 3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации. 4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов 5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования			
<b>Раздел 6. Освоение обществознания с методикой преподавания</b>		88/46	
<b>МДК. 01.06. Обществознание с методикой преподавания.</b>		56/14	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Теоретические основы изучения обществознания в</b>	<b>Содержание</b> <b>1.</b> Значение и место учебного предмета окружающий мир (область «Обществознание») в системе начального общего образования. Современные проблемы и тенденции развития обществоведческого образования. Современная структура обществоведческого образования.	4	<b>ПК 1.1.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b>



<p><b>начальном общем образовании</b></p>	<p><b>2.</b> Цели и задачи изучения учебного предмета окружающий мир (область «Обществознание») на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения учащимися предмета окружающий мир (область «Обществознание»). Задачи методики преподавания обществознания в начальной школе. Содержание и принципы отбора материала по окружающему миру (область “Обществознание”) предмету начального общего образования в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО. Концептуальные основы, структура и содержание ФООП окружающего мира (область “Обществознание”) НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО. Способы обеспечения преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования; Требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к уровню подготовки учащегося образовательной области «Окружающий мир».</p>		<p><b>ОК 06</b> <b>ОК 09</b></p>
<p><b>Тема 6.2. Дидактические основы планирования процесса обучения младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках окружающего мира (область «Обществознание»)</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.</b> Особенности урока окружающего мира (область «Обществознание»). Формы организации учебного процесса в школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков. Структура урока. Многообразие форм урока. Особенности уроков по учебному предмету окружающий мир (область «Обществознание»). Требования к учебно-методическим материалам для организации процесса обучения в начальной школе, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>2.</b> Реализация деятельностного подхода к организации обучения. Цели и принципы деятельностного подхода к обучению. Структура учебного занятия по технологии системно-деятельностного подхода.</p> <p><b>3.</b> Пути достижения и критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Процедуры и механизмы оценки.</p> <p><b>4.</b> Алгоритм и содержание анализа современного урока окружающего мира (область «Обществознание») в начальной школе</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>7</b></p>	<p><b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.2.</b> <b>ПК 1.4.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b></p>
		<p><b>6</b></p>	

	1. Практическое занятие 106. «Анализ педагогического опыта с точки зрения реализации требований к уроку обществознания в начальной школе, определения целей, задач и планирования урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста и индивидуальных особенностей учащихся»	3	
	2. Практического занятие 107. «Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».	3	
<b>Тема 6.3. Особенности современных педагогических технологий обучения младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, применяемых на уроках окружающего мира (область «Обществознание»)</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>ПК 1.1. ОК 01</b>
	1. Особенности современных педагогических технологий обучения младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, применяемых на уроках окружающего мира (область «Обществознание»). Проектная и исследовательская деятельность. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Технология критического мышления.		
<b>Тема 6.4. Методические основы обучения обществознанию в начальном общем образовании</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03</b>
	1. Методика изучения содержания учебного предмета «Окружающий мир» (область «Обществознание»).  Словесный метод - ведущий метод изучения обществознания. Функции и значение устного слова учителя. Виды словесного метода: рассказ, описание, характеристика, беседа на уроках обществознания. Соотношение изложения материала учителем и содержанием учебника. Основные требования к словесному методу. Наглядный метод. Функции и значение наглядного методы обучения на уроках обществознания. Виды наглядности. Приёмы работы с учебной картиной. Приёмы работы с иллюстрациями в учебнике. Меловой рисунок. Аппликация на уроке. Практические методы обучения. Определение и		

	<p>классификация средств обучения. Общая характеристика средств обучения. Области эффективного применения средств обучения обществознанию.</p>		
	<p><b>2. Методика формирования представлений и понятий при изучении содержания учебного предмета «Окружающий мир» (область «Обществознание»).</b></p> <p>Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся на уроках обществознания в начальной школе. Обществоведческие категории. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. Представления, важнейшие источники представлений. Приёмы формирования представлений. Понятия и пути их формирования. Упражнения по формированию понятий. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе ознакомления детей с целостной картиной общества. Исторические и краеведческие понятия, понятия в области права, этики, экономики и пути их формирования у учащихся начальных классов. Формирование представлений о времени и хронологии. Приёмы и средства формирования хронологических знаний в начальной школе. Формирование пространственных представлений. Приёмы и средства формирования пространственных представлений. Работа с картой как один из важнейших приёмов формирования пространственных представлений.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>8</b></p>	
	<p>1. Практическое занятие 108. «Анализ педагогического опыта с точки зрения реализации выбора методов, приемов и средств обучения на уроках окружающего мира, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения (область «Обществознание»)</p>	<p>4</p>	
	<p>2. Практическое занятие 109. «Анализ педагогического опыта с точки зрения реализации приемов и средств, направленных на формирование специальных умений учащихся на уроках окружающего мира (область «Обществознание»).</p>	<p>4</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>			
<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b></p>		<p>2</p>	
<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6</b></p> <p>1. Подготовка и использование приёмов инсценировки и театрализации на уроках Окружающего мира (предметная область «Обществознание»)</p> <p>2. Разработка заданий, дифференцированных карточек для повторения и проверки знаний учащихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по окружающему миру (область «Обществознание»)</p>		<p><b>12</b></p>	<p><b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.4.</b> <b>ПК 1.6.</b> <b>ПК 1.8.</b></p>

<p>3. Разработка конспекта урока с использованием современных педагогических технологий (по выбору) для организации обучения младших школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Наблюдение фрагментов видеоуроков и внеурочных занятий по Окружающему миру (предметная область «Обществознание») с последующим анализом</p> <p>5. Разработка фрагмента урока и показ этапов работы над формированием обществоведческих понятий</p> <p>6. Подготовка и представление различных приёмов работы с картой на уроках Окружающего мира (предметная область «Обществознание»)</p> <p>7. Разработка и демонстрация заданий, направленных на формирование хронологических и пространственных представлений у учащихся на уроках Окружающего мира (предметная область «Обществознание»)</p>		<p><b>ОК 01</b></p> <p><b>ОК 03</b></p> <p><b>ОК 09</b></p>
<p><b>Учебная практика раздела 6</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Определение цели и задач урока окружающего мира (предметная область «Обществознание») на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.</p> <p>2. Отбор учебного содержания урока окружающего мира (предметная область «Обществознание») на основе ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.</p> <p>3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Определение и реализация способов формирования универсальных учебных действий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Планирование и проведение фрагмента урока на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>7. Выбор и применение методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>12</b></p>	<p><b>ПК 1.1.</b></p> <p><b>ПК 1.2.</b></p> <p><b>ПК 1.3.</b></p> <p><b>ПК 1.4.</b></p> <p><b>ПК 1.5.</b></p> <p><b>ПК 1.6.</b></p> <p><b>ПК 1.7.</b></p> <p><b>ОК 01</b></p> <p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 03</b></p> <p><b>ОК 09</b></p>

<p>9. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10. Использование различных форм и методов контроля учебных достижений обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11. Использование различных способов оценки результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>12. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности.</p> <p>13. Анализ учебных занятий.</p> <p>14. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>15. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету.</p> <p>16. Анализ учебно-методические материалы для организации процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>17. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>18. Анализ источников педагогического опыта, способов его представления.</p> <p>19. Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения учебного предмета, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>20. Анализ эффективности процесса обучения.</p> <p>21. Самоанализ обучающей деятельности.</p> <p>22. Определение путей и способов профессионального самосовершенствования педагога в области обучения.</p>		
<p><b>Производственная практика раздела 6</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Проектирование урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании.</p>	<p><b>20</b></p>	<p><b>ПК 1.1.</b></p> <p><b>ПК 1.2.</b></p> <p><b>ПК 1.3.</b></p> <p><b>ПК 1.4.</b></p> <p><b>ПК 1.5.</b></p> <p><b>ПК 1.6.</b></p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организации учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</li> <li>3. Регулирования поведения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях</li> <li>4. Организация процесса обучения с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</li> <li>5. Организация процесса обучения в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами.</li> <li>6. Организация процесса обучения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе.</li> <li>7. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).</li> <li>8. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>9. Контроль и коррекция процесса обучения.</li> <li>10. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>11. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов.</li> <li>12. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.</li> <li>13. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>14. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.</li> <li>15. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</li> <li>16. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.</li> </ol>		<p><b>ПК 1.7.</b></p> <p><b>ОК 01</b></p> <p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 09</b></p>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p><b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>ПК 1.1.- ПК 1.8.</b></p> <p><b>ОК 01</b></p>

<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>			<b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия как средство приобщения младших школьников к культуре родного края</li> <li>2. Роль традиционных народных праздников в воспитании младших школьников</li> <li>3. Развитие логического мышления младших школьников в процессе изучения курса окружающего мира (предметная область «Обществознание») (на примере формирования обществоведческих понятий)</li> <li>4. Воспитательный потенциал урока окружающего мира (предметная область «Обществознание») в начальной школе</li> <li>5. Развитие познавательных способностей младших школьников во внеучебной деятельности</li> <li>6. Особенности использования информационных технологий на уроках окружающего мира (область «Обществознание») в начальной школе</li> </ol>			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>		2	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение проблемного поля организации обучения младших школьников</li> <li>2. Определение темы исследования</li> </ol>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение методологического аппарата исследования</li> <li>2. Определение методики исследования</li> <li>3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации.</li> <li>4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов</li> <li>5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования</li> </ol>			
<b>Раздел 7. Освоение методики обучения технологии с практикумом</b>		<b>129/97</b>	
<b>МДК. 01.07. Методика обучения технологии с практикумом</b>		<b>78/46</b>	
<b>Тема 7.1. Теоретические основы методики преподавания учебного предмета «Технология» в</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>1. Технология как предметная область. Значение и место учебного предмета «Технология» в системе начального общего образования. Требования ФГОС НОО и основной образовательной программы к учебному предмету «Технология». Цели и задачи обучения технологии. Методы, формы и средства организации учебной деятельности на уроках технологии. Реализация межпредметных связей в обучении технологии в начальной школе</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.1.</b> <b>ОК 01</b>

<b>начальном общем образовании</b>	<b>2.</b> Содержание учебного предмета «Технология». Концептуальные основы. структура и содержание рабочей программы по учебному предмету «Технология». Характеристика УМК по технологии для начальной школы. Содержание основных модулей курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии. Преемственность дошкольного, начального общего и основного общего образования в изучении технологии.		
<b>Тема 7.2.</b> <b>Особенности современного урока технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.4.</b> <b>ПК 1.5.</b> <b>ПК 1.6.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b>
<p><b>1.</b> Особенности урока технологии в начальной школе. Требования к организации учебной деятельности на уроке технологии. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе. Формы организации продуктивной деятельности на уроках технологии. Реализация деятельностного подхода к организации обучения технологии. Приемы активизации продуктивной деятельности на уроках технологии, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Пути достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования по технологии, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка учителя к уроку, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм и содержание анализа современного урока технологии в начальной школе.</p>			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
1. Практическое занятие 110. «Анализ педагогического опыта с точки зрения определения целей и задач урока технологии на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО».	2		
2. Практическое занятие 111. «Анализ педагогического опыта с точки зрения определения планируемых результатов обучения и способов их достижения, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».	2		
3. Практическое занятие 112. «Разработка учебно-методических материалов для проведения урока технологии, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	2		
	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	<b>ПК 1.1.</b>



<p><b>Тема 7.3. Методика обучения технологии в начальных классах</b></p>	<p><b>1.</b> Методика обучения конструированию и моделированию из бумаги и картона, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Виды, свойства и приемы обработки бумаги и картона. Инструменты и приспособления для работы, техника безопасной работы. Элементы чертежно-графической грамоты. Виды художественного конструирования из бумаги, особенности выполнения и методика работы, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Объемное и плоскостное моделирование, особенности выполнения и методика работы, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>2.</b> Методика обучения конструированию и моделированию из текстильных материалов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание работы с тканью. Материаловедение. Инструменты и приспособления для работы, техника безопасной работы. Методы и приемы обучения шитью. Методика и технология выполнения ручных стежков и швов, их классификация, характеристика и особенности выполнения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вышивка: виды, особенности, применение. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Использование местных традиций в вышивке. Способы раскроя и обработки ткани. Способы перевода рисунка на ткань. Виды и приемы художественной обработки ткани. Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы и инструменты для витья, плетения, вязания. Изонить: приемы заполнения угла и окружности.</p> <p><b>3.</b> Методика обучения технологии обработки разных материалов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Природные материалы, их классификация, свойства и особенности. Приемы технологической обработки. Способы соединения. Особенности организации уроков по изготовлению плоских и объемных изделий из природных материалов, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Техника безопасной работы. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов.</p> <p>Нетрадиционные материалы, их классификация, способы обработки и приемы работы. Виды работ и особенности конструирования из нетрадиционных материалов, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Техника безопасной работы.</p> <p><b>4.</b> Методика обучения конструированию из пластичных материалов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды</p>		<p><b>ОК 01</b></p>
--	---	--	---------------------

	лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.		
<b>Тема 7.4. Практикум по технологиям</b>	<b>Содержание</b> 1. Технология работы с бумагой и картоном. Технология работы с текстильными материалами. Технология работы с разными материалами. Технология работы с пластичными материалами. Технология работы с конструктором.		<b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.2.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 07</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>40</b>	
	1. Практическое занятие 113. «Практикум по обработке навыков работы с бумагой и картоном». Плоскостное моделирование на основе китайских головоломок; головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; освоение технологии ребристых изделий из бумаги; освоение технологии изготовления гофрированных изделий из бумаги; освоение базовых форм оригами; освоение модульного оригами; выполнение аппликации в технике обрывания; выполнение симметричной аппликации (орнамент); изготовление блокнота; освоение техники квиллинг (бумагокручение); плетение декоративных изделий из бумаги.	16	
	2. Практическое занятие 114. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами». Выполнение ручных стежков и швов; выполнение образцов вышивки; выполнение вышивки крестом; пришивание пуговиц разными способами; раскрой и шитье изделий из ткани; выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, отделка бисером и другими материалами (работа по выбору).	12	
	3. Практическое занятие 115. «Практикум по отработке навыков работы с разными материалами». Составление аппликации из природных материалов; выполнение объемной работы из природных материалов; выполнение работы из бросовых материалов.	6	
	4. Практическое занятие 116. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами». Лепка плоских композиций; лепка объемных композиций; «пластиковая живопись».	4	
5. Практическое занятие 117. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором». Создание постройки из металлического конструктора; создание постройки из магнитного конструктора; создание постройки из деревянного конструктора (по выбору).	2		
<b>Тема 7.5. Современные образовательные</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК.1.1</b> <b>ОК 01</b>
	1. Особенности современных педагогических технологий обучения младших школьников на уроках технологии (проектная, исследовательская, игровая, здоровьесберегающая,		

<b>технологии в обучении технологии в начальной школе</b>	проблемного обучения), в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>2, Способы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках технологии, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>		<b>2</b>	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 7</b>		<b>10</b>	<b>ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8. ОК 01 ОК 03 ОК 09</b>
1. Подготовка презентации «Техника безопасности при работе с колюще-режущими инструментами» 2. Разработка и оформление тематических технологических карт 3. Оформление творческого проекта 4. Разработка контрольно-оценочных материалов для оценки планируемых результатов обучающихся на уроках технологии в начальной школе			
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 7</b>		<b>10</b>	<b>ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8. ОК 01 ОК 03 ОК 09</b>
1. Подготовка презентации «Техника безопасности при работе с колюще-режущими инструментами» 2. Разработка и оформление тематических технологических карт 3. Оформление творческого проекта 4. Разработка контрольно-оценочных материалов для оценки планируемых результатов обучающихся на уроках технологии в начальной школе			
<b>Учебная практика раздела 7</b>		<b>24</b>	<b>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.</b>
<b>Виды работ</b>			
1. Определение цели и задач урока технологии на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. 2. Отбор учебного содержания урока технологии на основе ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО. 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.			

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Определение способов формирования универсальных учебных действий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Планирование и проведение фрагмента урока технологии на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>6. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</li> <li>7. Выбор методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения.</li> <li>8. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>9. Проектирование способов формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>10. Отбор контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>11. Применение различных форм и методы контроля учебных достижений обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>12. Использование различные способы оценки результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>13. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности.</li> <li>14. Анализ учебных занятий.</li> <li>15. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>16. Анализ рабочей программы по учебному предмету “Технология”</li> <li>17. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету.</li> <li>18. Анализ учебно-методических материалов для организации процесса обучения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>19. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>		<p><b>ПК 1.6.</b>  <b>ПК 1.7.</b>  <b>ПК 1.8.</b>  <b>ОК 01</b>  <b>ОК 02</b>  <b>ОК 03</b>  <b>ОК 09</b></p>
---	--	---

<p><b>Производственная практика раздела 7</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование урока технологии с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами).</li> <li>2. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.</li> <li>3. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</li> <li>4. Регулирование поведения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях.</li> <li>5. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях.</li> <li>6. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.</li> <li>7. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).</li> <li>8. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>9. Организация и осуществление контроля и коррекции процесса обучения.</li> <li>10. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>11. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов.</li> <li>12. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.</li> <li>13. Отбор учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>14. Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательной программы начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>	<p><b>27</b></p>	<p><b>ПК 1.1.</b></p> <p><b>ПК 1.2.</b></p> <p><b>ПК 1.3.</b></p> <p><b>ПК 1.4.</b></p> <p><b>ПК 1.5.</b></p> <p><b>ПК 1.6.</b></p> <p><b>ПК 1.7.</b></p> <p><b>ОК 01</b></p> <p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 09</b></p>
--	------------------	---

<p>15. Анализ педагогического опыта и оценки эффективности его использования в процессе обучения младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>16. Анализ образовательных технологий и оценки эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>17. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>		
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p><b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p>1. Подходы к оценке деятельности на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>2. Особенности работы с нетрадиционными материалами на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>3. Формирование графических умений на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>4. Особенности применения наглядных методов обучения на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>5. Особенности обучения технике оригами на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>6. Групповая работа как форма организации учебной деятельности на уроках технологии в начальной школе.</p>	2	<p><b>ПК 1.1.- ПК 1.8.</b></p> <p><b>ОК 01</b></p> <p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 03</b></p> <p><b>ОК 09</b></p>
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <p>1. Определение проблемного поля организации обучения младших школьников</p> <p>2. Определение темы исследования</p>	2	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p> <p>1. Выделение методологического аппарата исследования</p> <p>2. Определение методики исследования</p> <p>3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации.</p> <p>4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов</p> <p>5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования</p>		

<b>Раздел 8. Освоение теории и методики физического воспитания с практикумом</b>		<b>95/55</b>	
<b>МДК. 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>59/16</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Теоретические основы методики преподавания учебного предмета «Физическая культура» в начальном общем образовании</b>	<b>Содержание</b> <b>1.</b> Значение и место учебного предмета «Физическая культура» в системе начального общего образования. Требования ФГОС НОО и основной образовательной программы к учебному предмету «Физическая культура». Цели и задачи изучения «Теория и методика физического воспитания» на уровне НОО. Планируемые результаты освоения обучающимися «Теория и методика физического воспитания». Цели и задачи физического воспитания. Характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Педагогические принципы системы физического воспитания. Средства, используемые в физическом воспитании детей. <b>2.</b> Содержание учебного предмета «Физическая культура». Теоретические основы физического воспитания: предмет теории и методики физического воспитания, методика физического воспитания обучающихся начальных классов. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе: основы методики физического воспитания, техника выполнения физических упражнений обучающихся начальных классов.	<b>2</b>	<b>ПК 1.1.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 08</b>
<b>Тема 8.2.</b> <b>Особенности современного урока физической культуры</b>	<b>Содержание</b> <b>1.</b> Особенности уроков физической культуры в начальной школе. Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе. Особенности уроков, задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Требования к уроку физической культуры. Структура урока. Задачи и содержание каждой части урока. Целостность урока. Подготовка учителя к уроку. Постановка конкретных задач. План – конспект урока. Типы уроков физической культуры. Методы организации занимающихся на уроках. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки. Плотность урока, измерение плотности урока. Оценка знаний и умений учащихся на уроке. Особенности проведения уроков физической культуры в различных условиях.	<b>2</b>	<b>ПК 1.1.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 08</b>
<b>Тема 8.3. Методика обучения физической культуре в начальных классах</b>	<b>Содержание</b> <b>1.</b> Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям учащихся начальных классов. Строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание	<b>8</b>	<b>ПК 1.1.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 08</b>

	<p>разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.</p>		
	<p><b>2.</b> Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p>		
	<p><b>3.</b> Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.</p>		
	<p><b>4.</b> Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный душажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом,</p>		



	<p>поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>		
	<p><b>5.</b> Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов. Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению техники движений.</p>		
	<p><b>6.</b> Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p>		
	<p><b>7.</b> Методика обучения новым видам физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>		
	<p><b>8.</b> Санитарно-гигиеническое обеспечение условий для проведения урока физической культуры в начальных классах. Инструкции по технике безопасности для учащихся начальных классах по предмету «Физическая культура»</p>		

<b>Тема 8.4. Практикум по методике физического воспитания учащихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 1.2. ОК 01, ОК 05, ОК 08</b>
	1. Способы выполнения строевых действий. Комплекс ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста. Способы лазания и ползания на уроках физической культуры. Способы выполнения упражнений для развития равновесия. Способы проведения уроков физической культуры с подвижными играми. Способы проведения уроков физической культуры с элементами спортивных игр. Способы выполнения легкоатлетических и прыжковых упражнений. Способы выполнения движений базовой аэробики. Способы выполнения танцевальных хороводных шагов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	1. Практическое занятие 118. «Демонстрация способов выполнения строевых действий»	1	
	2. Практическое занятие 119. «Демонстрация проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста»	2	
	3. Практическое занятие 120. «Демонстрация способов лазания и ползания на уроках физической культуры»	1	
	4. Практическое занятие 121. «Демонстрация способов выполнения упражнений для развития равновесия»	2	
	5. Практическое занятие 122. «Демонстрация способов проведения уроков физической культуры с подвижными играми»	2	
	6. Практическое занятие 123. «Демонстрация способов проведения уроков физической культуры с элементами спортивных игр»		
	7. Практическое занятие 124. «Демонстрация способов выполнения легкоатлетических и прыжковых упражнений»		
8. Практическое занятие 125. «Демонстрация способов выполнения движений базовой аэробики»			
9. Практическое занятие 126. «Демонстрация способов выполнения танцевальных хороводных шагов»			
<b>Тема 8.5. Современные образовательные технологии в</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6.</b>
	1. Особенности современных педагогических технологий обучения младших школьников на уроках физической культуре. Современные образовательные технологии на уроках физической культуры: игровые, соревновательные технологии. Технология личностно-		

<b>обучении физической культуре в начальной школе</b>	ориентированного обучения. Технология уровневой дифференциации. Информационно - коммуникативные технологии. Проектная технология. Инновационные педагогические технологии: оздоровительные дыхательные технологии (дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой), фитнес-технологии (танцевальные упражнения и ритмика), технология портфолио, смысловое чтение.		<b>ОК 01</b> <b>ОК 08</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>		2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 8</b> 1. Подготовка презентации по теме «Вклад известных методистов в развитие методики преподавания физической культуры в начальной школе». 2. Составление классификации физических упражнений. 3. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для младших школьников 4. Описание санитарно-гигиенических требований к местам проведения занятий гимнастикой, лёгкой атлетикой, спортивными играми 5. Изучение ФГОС НОО и ФООП НОО. 6. Разработка домашних заданий по физической культуре для учащихся начальных классов.		8	<b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.4.</b> <b>ПК 1.6.</b> <b>ПК 1.8.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b>
<b>Учебная практика раздела 8</b> <b>Виды работ</b> 1. Определение цели и задач урока физической культуры на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. 2. Отбор учебного содержания урока физической культуры на основе ФООП НОО, ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО. 3. Определение планируемых результатов обучения и способов их достижения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Определение способов формирования универсальных учебных действий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Планирование и проведение фрагмента урока физической культуры на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.		12	<b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.2.</b> <b>ПК 1.3.</b> <b>ПК 1.4.</b> <b>ПК 1.5.</b> <b>ПК 1.6.</b> <b>ПК 1.7.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b>

<p>6. Формулирование различных видов учебных задач и проектирование их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>7. Выбор методов, приемов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения.</p> <p>8. Выбор видов и приемов современных педагогических технологий в обучении младших школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10. Отбор контрольно-измерительные материалов для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11. Применение различных форм и методы контроля учебных достижений обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>12. Использование различные способы оценки результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>13. Использование разнообразных форм представления результатов оценочной деятельности.</p> <p>14. Анализ учебных занятий.</p> <p>15. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>16. Анализ рабочей программы по учебному предмету “Физическая культура”</p> <p>17. Разработка и оформление планирующей документации по учебному предмету.</p> <p>18. Анализ учебно-методических материалов для организации процесса обучения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>19. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<b>ОК 09</b>
<p><b>Производственная практика раздела 8</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Проектирование урока физической культуры с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании.</p>	<b>27</b>	<b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.2.</b> <b>ПК 1.3.</b> <b>ПК 1.4.</b> <b>ПК 1.5.</b> <b>ПК 1.6.</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.</li> <li>3. Организация процесса обучения с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</li> <li>4. Организация процесса обучения в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами.</li> <li>5. Организация процесса обучения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе.</li> <li>6. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).</li> <li>7. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы.</li> <li>8. Контроль и коррекция процесса обучения.</li> <li>9. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета.</li> <li>10. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов.</li> <li>11. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.</li> <li>12. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.</li> <li>13. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.</li> <li>14. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</li> <li>15. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.</li> </ol>		<p><b>ПК 1.7.</b></p> <p><b>ОК 01</b></p> <p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 09</b></p>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p><b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры как средство физического развития детей младшего школьного возраста.</li> <li>2. Формирование правильной осанки у детей младшего школьного возраста.</li> </ol>	<p><b>2</b></p>	<p><b>ПК 1.1.- ПК 1.8.</b></p> <p><b>ОК 01</b></p> <p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 03</b></p> <p><b>ОК 09</b></p>

3. Формирование и контроль знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по дисциплине «Физическая культура».		
4. Роль и значение физических упражнений в укреплении здоровья школьников младших классов.		
5. Физическая культура как компонент здорового образа жизни.		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>	2	
1. Определение проблемного поля организации обучения младших школьников		
2. Определение темы исследования		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		
1. Выделение методологического аппарата исследования		
2. Определение методики исследования		
3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации.		
4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов		
5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования		
<b>Производственная практика по ПМ.01 (итоговая (концентрированная) практика) не предусмотрена</b>		
<b>Всего</b>	<b>1504</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: «Педагогики и психологии», «Математики с методикой преподавания Русского языка с методикой преподавания», «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правовых основ профессиональной деятельности. Русского языка и литературы», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 270 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08312-5.
2. Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» : в 2 частях / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва : Академия, 2018. – (Профессиональное образование) (Профессиональный модуль : Преподавание по программам начального общего образования). – ISBN 978-5-4468-2522-6.
3. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 07.12.2022).
4. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 532 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11615-1.
5. Калининченко, А. В. Методика преподавания начального курса математики [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» / А. В. Калининченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович ; под ред. А. В. Калининченко. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 207, [1] с. – (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: Преподавание по программам начального общего образования).; ISBN 978-5-4468-1435-0.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией

- Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621> (дата обращения: 03.06.2023).
7. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 176 с.
  8. Миронов, А. В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4.
  9. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 10.06.2023).
2. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Креницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686>
3. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 10.06.2023).
4. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495620> (дата обращения: 10.06.2023).
5. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Л.П.Стойлова. — Москва: Издательский центр «Академия», 2014. — 272с. — ISBN 978-5-4468-0768-0. — Текст: электронный.
6. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи: учебное пособие для среднего профессионально



образования /А. В. Ястребов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 201 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12328-9. – Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514684> (дата обращения: 10.06.2023).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/62/doclist/1544> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»//Единое содержание общего образования. – URL: [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm) (дата обращения: 08.12.2022).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)//Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1) (дата обращения: 08.12.2022).
4. Единое содержание общего образования : [сайт]. – URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
5. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – URL: <https://edu.ru> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>проектирование процесса обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p> <p>критериальное оценивание результатов выполнения заданий</p>

<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p>	<p>организация процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами по заданному алгоритму</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p> <p>критериальное оценивание результатов выполнения заданий</p>
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>контроль и корректировка процесса обучения, оценка результата обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p> <p>критериальное оценивание результатов выполнения заданий</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>анализ процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p> <p>критериальное оценивание результатов выполнения заданий</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>выбор и разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и примерных образовательных программ (Федеральной образовательной программы) по заданному алгоритму и с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p> <p>критериальное оценивание результатов выполнения заданий</p>

<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения, обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p> <p>критериальное оценивание результатов выполнения заданий</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p> <p>критериальное оценивание результатов выполнения заданий</p>
<p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>проектирование деятельности по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p> <p>критериальное оценивание результатов выполнения заданий</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>выбор способа решения задач профессиональной деятельности с учетом специфики контекста</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>

профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействие и работа в коллективе и команде в соответствии с установленными нормами	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	устная и письменная коммуникация на государственном языке Российской Федерации учитывает особенности социального и культурного контекста	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		практики, экзамена (квалификационного)
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	эффективное использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	использование профессиональной документации на государственном языке в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		