

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 9
от «17» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 6
от «24» мая 2021 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«15» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«03. Классное руководство»

Архангельск 2021

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Румянцева Н.Ю., к.п.н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. Классное руководство**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Классное руководство** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с классом.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; – анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной

	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; – использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); – вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – анализировать процесс и результаты работы с родителями; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; – анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
--	--

<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; – возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – особенности процесса социализации обучающихся; – условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; – содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; – основы делового общения; – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи; – содержание и формы работы с семьей; – способы диагностики результатов воспитания; – методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; – логику анализа деятельности классного руководителя.
--------------	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 216 час,

в том числе в форме практической подготовки – 144 часа

Из них на освоение МДК – 96 часов

в том числе самостоятельная работа – 48 часов

практики – 72 часа

производственная – 72 часа

Промежуточная аттестация – экзамен (квалификационный).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - 3.8	Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя	216	96	30	6	48	10	–	72
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	–						–	–
	Всего:	216	96	30	6	48	10	–	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. ПМ.03. Освоение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя		216
МДК. 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		96
Тема 1. Особенности деятельности классного руководителя в современной начальной школе	Содержание	20
	1. Классный руководитель в воспитательной системе школы Вариативность классного руководства. Задачи и функции классного руководителя. Должностные обязанности, права и ответственность классного руководителя начальных классов. Основные направления и формы работы классного руководителя.	14
	2. Диагностическая деятельность классного руководителя Сущность педагогической диагностики. Объекты диагностической деятельности классного руководителя: личность ученика, коллектив класса, межличностные отношения в классе и др. Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) учащихся и развития группы учащихся. Способы диагностики результатов воспитания. Методика педагогического наблюдения. Основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.	
	Практические занятия	6
	1. Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) учащихся 2. Выбор методов педагогической диагностики развития группы учащихся 3. Составление программы педагогического наблюдения	
Тема 2. Основы взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитательной системы	Содержание	28
	1. Взаимодействие классного руководителя с воспитанниками Особенности процесса социализации младших школьников. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Предупреждение и разрешение конфликтов среди детей. Развитие ученического самоуправления в начальной школе.	18
	2. Взаимодействие классного руководителя с семьей школьника Особенности современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания. Содержание и формы работы с семьей. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.	
	3. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом школы Основы делового общения. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Организация педагогического консилиума.	

	Практические занятия	10
	1. Составление программы педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации	
	2. Составление программы развития ученического самоуправления в начальной школе	
	3. Составление и защита плана работы с родителями	
	4. Защита и анализ проектов по работе с родителями	
	5. Деловая игра «Педагогический консилиум»	
Тема 3. Методика организации внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	48
	1. Особенности внеурочной деятельности в начальной школе Цели и задачи внеурочной деятельности. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы	28
	2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности младших школьников Назначение, функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов. Этапы планирования. Планирование воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики. Совместное с учащимися планирование внеурочной деятельности.	
	3. Анализ деятельности классного руководителя Логика анализа деятельности классного руководителя. Особенности результативного и процессуального анализа.	
	4. Современные тенденции развития теории и практики классного руководства Основные проблемы развития теории и практики классного руководства и пути их решения. Определение тем курсовых работ и направлений их развития.	6
	Практические занятия	12
	1. Анализ планов работы классного руководителя	
	2. Определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	
	3. Составление планов работы классного руководителя	
	4. Разработка сценария совместного с учащимися планирования внеурочной деятельности	
5. Анализ конспектов внеурочных мероприятий		
6. Разработка и защита конспектов внеурочных мероприятий		
	Дифференцированный зачет	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ	48
	– поиск необходимой информации для занятий	
	– анализ воспитательной деятельности классного руководителя;	
	– составление планов и конспектов воспитательной деятельности классного руководителя,	
	– подбор способов и приемов организации деятельности детей;	
	– разработка критериев оценки результатов деятельности детей.	

<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическим занятиям; – составление вопросов для взаимопроверки; – отбор и структурирование содержания занятий; – определение целей и задач занятий; – разработка планов, конспектов, сценариев занятий; – разработка проектов и подготовка презентаций; – подготовка к деловой игре «Педагогический консилиум» 	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация полученных результатов; – анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции; – определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя; – планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий; – определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания; – наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	6
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование коллектива обучающихся в начальной школе 2. Особенности работы с социально неадаптированными детьми 3. Формирование детского самоуправления в начальной школе 4. Особенности организации коллективной творческой деятельности в начальной школе 5. Влияние семейного воспитания на становление нравственных ценностей обучающихся 6. Основы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся 7. Формы взаимодействия классного руководителя с педагогическим коллективом 	
Всего	216

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Еремина, Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям по дисциплине «Педагогика» цикла «Общепроф. дисциплины» /Р.А. Еремина. – М.: Владос, 2008. – 183 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-691-01548-9 *Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации*
2. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с. – ISBN 978-5-305-00102-1 *Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации*

3.2.2. Дополнительные источники

1. Александрова, Е.А. Документация классного воспитателя / Е. А. Александрова // Практика административной работы в школе. – 2010. – № 4(67). – С.61– 66.
2. Александрова, М.А. Методики коллективного анализа воспитательного дела /М.А. Александрова // Классный руководитель: науч.-метод. журн.: для зам. директоров по воспитат. работе, клас. рук. и кураторов, учителей нач. шк . – 2010. – № 4. – С. 101 – 105.
3. Бабушкина, О.В. Технология составления плана воспитательной работы с классом / О. В. Бабушкина // Классный руководитель: науч.-метод. журн.: для зам. директоров по воспитат. работе, клас. рук. и кураторов, учителей нач. шк . – 2008. – № 3. – С. 22 – 27.

4. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальностям "Соц. педагогика"; "Педагогика" / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2006. – 284 с. – (Профессионализм педагога). – ISBN 5-7695-2644-0.
5. Борытко, Н.М. Целеполагание в воспитательной работе / Н. Борытко // Воспитание школьников: теорет. и науч.-метод. журн. – 2007. – № 1. – С. 2–8.
6. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая шк., 1998. – 205 с. – ISBN 5-7301-0247-10
7. Воспитательный процесс: изучение эффективности: метод. рекомендации / Авт.-сост.: Е.Н. Степанов, Л.В. Байбородова, А.А. Андреев, С.М. Петрова; Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 121 с. – ISBN 978-5-89144-153-5
8. Герц, Е.Н. Психологическая адаптация учащихся 1-х классов / Е.Н. Герц, Е.А. Кутузова //Завуч начальной школы: науч.-практ. журн. - 2008. - № 4. - С. 59 – 61.
9. Компьютерная экспресс-психодиагностика личности и коллектива школьников: учеб. пособие для студентов-психологов высш. и сред. спец. пед. учеб. заведений / Н.Н. Гребеньков, А.В. Корнев, С.В. Сарычев, А.С. Чернышев; Под ред. А.С. Чернышева. – М.: Пед. о-во России, 2003. –140 с. – (Образование XXI века). –ISBN 5-93134-156-0.
10. Григорьева, М.В. Современные технологии школьной адаптации / М.В. Григорьева // Начальная школа: плюс-минус: науч.-практ. журн. – 2009. – № 2. – С. 3 – 6.
11. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.ф.02 – Педагогика), "Педагогика и психология"; "Соц. педагогика" / Л.И. Гриценко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 235 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-4786-7
12. Калашникова, О.А. Особенности адаптации первоклассников / О.А. Калашникова // Начальная школа: науч.-практ. журн. – 2009. – № 8. – С. 73 – 76.
13. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: теория и практика шк. воспитат. систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова; Под общ. ред. Н.Л. Селивановой. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 252 с. – ISBN 5-93134-095-5
14. Классному руководителю: учеб.-метод. пособие / [Под ред. М.И. Рожкова]. – М.: Владос, 2001. – 279 с. – (Воспитание и доп. образование детей). – ISBN 5-691-00370-4
15. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный): для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 447 с. – (Педагогическое образование). – ISBN 978-5-241-00477-4

16. Ксензова, Г.Ю. Психологические основы воспитательной деятельности учителя / Г.Ю. Ксензова ; Центр "Пед. поиск" (ПП). – М.: Центр "Пед. поиск", 2004. – 224 с. – (Б-ка администрации шк.). – ISBN 5-901030-71-0
17. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов пед. вузов / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 508 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-222-07580-X
18. Медведева, Н.В. Современные задачи школы и семьи в воспитании младшего школьника // Начальная школа: плюс-минус: науч.-практ. журн. – 2009. – № 3. – С. 15 – 18.
19. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / [Е. М. Аджиева и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 158 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-6611-0
20. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные подходы и технологии [Текст] : сб. метод. разработ. / Центр "Пед. поиск"; [авт.-сост. Т. Б. Абразевич, М. А. Александрова, И. Г. Алексеева и др.]. – М.: Центр "Пед. поиск", 2010. – 240 с. – (Библиотека администрации школы). – ISBN 978-5-91569-007-2
21. Педагогический словарь / авт.-сост. В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 343 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-4652-5
22. Сабодах, Р.В. Проблема адаптации детей к обучению в школе / Р.В. Сабодах // Начальная школа: плюс-минус: науч.-практ. журн. – 2008. – № 2. – С. 66 – 71.
23. Савушкина, Т.П. Диагностика и анализ успешности учебно-воспитательного процесса / Т.П. Савушкина // Завуч начальной школы: науч.-практ. журн. – 2008. – № 4. – С. 4 – 9.
24. Савушкина, Т.П. План учебно-воспитательной работы / Т.П. Савушкина // Завуч начальной школы: науч.-практ. журн. – 2008. – № 4. – С. 30 – 32.
25. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности 031200 – "Педагогика и методика нач. образования" / Е. В. Головнева. – Изд. 2-е. – М.: Высш. шк., 2009. – 255 с. – ISBN 978-5-06-006158-1
26. Тимофеева, Л.Л. Организация периода адаптации к школьному обучению /Л.Л. Тимофеева // Начальная школа: науч.-практ. журн. – 2008. – № 6. – С. 79 – 82.

Ресурсы Интернета: www.pedsovet.org.; www.school.edu.ru; www.edu-all.ru; www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие программы педагогической диагностики личности (индивидуальности) учащегося установленным требованиям, обоснованность отбора методов диагностики – соответствие программы педагогической диагностики развития группы учащихся установленным требованиям, обоснованность отбора методов диагностики – соответствие программы педагогического наблюдения установленным требованиям – наблюдение проведено с соблюдением требований – выполнение требований к обработке и интерпретации результатов 	<p><u>Текущий контроль:</u> Тема 1. Особенности деятельности классного руководителя в современной начальной школе <i>Практическое занятие 1.</i> – устный опрос; – защита программы педагогической диагностики личности (индивидуальности) учащегося; – обоснование методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) учащегося. <i>Практическое занятие 2.</i> – взаимопроверка; – защита программы педагогической диагностики развития группы учащихся; – обоснование методов педагогической диагностики развития группы учащихся. <i>Практическое занятие 3.</i> – защита программы педагогического наблюдения; – взаимопроверка и взаимооценка обработки и интерпретации результатов диагностики и наблюдения. <u>Итоговый контроль:</u> – дифференцированный зачет; – экспертная оценка программы педагогического наблюдения, методики его проведения, обработки и интерпретации результатов диагностики и наблюдения на производственной практике (по профилю специальности).</p>
<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие целей, задач, содержания, методов, средств и форм внеклассной работы условиям воспитания учащихся – Соблюдение требований к структуре и оформлению 	<p><u>Текущий контроль:</u> Тема 2. Основы взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитательной системы <i>Практическое занятие 1.</i> – устный опрос; – защита программы педагогической поддержки в процессе адаптации</p>

	<p>планов внеклассной работы в зависимости от вида плана</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи – Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи 	<p>детей к условиям образовательного учреждения.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – защита программы развития ученического самоуправления в начальной школе. <p>Тема 3. Методика организации внеурочной деятельности младших школьников</p> <p><i>Практическое занятие 1.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимонализ и самооценка. <p><i>Практическое занятие 2.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимопроверка. <p><i>Практическое занятие 3.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – защита планов внеклассной работы; – взаимопроверка и самооценка. <p><i>Практическое занятие 4.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – защита сценария; – взаимонализ. <p><i>Практическое занятие 5.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ конспектов внеурочных мероприятий. <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный зачет; – экспертная оценка планов внеурочной работы и конспектов внеклассных мероприятий на производственной практике (по профилю специальности).
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие организации внеклассного мероприятия установленным требованиям 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>Тема 3. Методика организации внеурочной деятельности младших школьников</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ организованных фрагментов внеурочных мероприятий. <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный зачет; – экспертная оценка внеклассных мероприятий на производственной практике (по профилю специальности).
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие анализа процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий установленным требованиям 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>Тема 3. Методика организации внеурочной деятельности младших школьников</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ организованных фрагментов внеурочных мероприятий. – самоанализ и самооценка; – взаимонализ и самооценка. <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный зачет;

		– экспертная оценка анализа и самоанализа внеклассных мероприятий на производственной практике (по профилю специальности)
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	– Соответствие целей, задач, содержания, методов, средств и форм работы с родителями условиям воспитания учащихся – Соответствие структуры и оформления планов работы с родителями установленным нормам	<u>Текущий контроль:</u> Тема 2. Основы взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитательной системы <i>Практическое занятие 3.</i> – защита планов работы с родителями; – взаимопроверка и самооценка. <u>Итоговый контроль:</u> – дифференцированный зачет; – экспертная оценка планов работы с родителями на производственной практике (по профилю специальности).
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	– Обоснованный выбор способов взаимодействия с родителями младших школьников	<u>Текущий контроль:</u> Тема 2. Основы взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитательной системы <i>Практическое занятие 4.</i> – защита и анализ проектов по работе с родителями. <u>Итоговый контроль:</u> – дифференцированный зачет; – экспертная оценка взаимодействия студентов с родителями младших школьников на производственной практике (по профилю специальности).
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	– Соответствие анализа результатов работы с родителями установленным требованиям	<u>Текущий контроль:</u> Тема 3. Методика организации внеурочной деятельности младших школьников <i>Практическое занятие 1.</i> – Анализ раздела плана работы классного руководителя «Анализ работы за предыдущий год» (по работе с родителями). <u>Итоговый контроль:</u> – дифференцированный зачет; – экспертная оценка анализа работы с родителями на производственной практике (по профилю специальности).
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации,	– Обоснованный выбор способов взаимодействия с сотрудниками образовательной организации	<u>Текущий контроль:</u> Тема 2. Основы взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитательной системы <i>Практическое занятие 5.</i> – анализ и рефлексия процесса и

<p>работающих с классом.</p>		<p>результатов деловой игры «Педагогический консилиум».</p> <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный зачет; – экспертная оценка работы студентов с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом на производственной практике (по профилю специальности).
------------------------------	--	--

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> – успешное выполнение заданий самостоятельной работы по программе модуля – проявление активности по освоению профессиональных компетенций на занятиях, производственной практике 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе производственной практики – устный/письменный опрос – взаимопроверка – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам деятельности на производственной практике <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – экзамен квалификационный
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование правильных и точных инструкций при организации собственной деятельности – обоснованное использование методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с педагогическими требованиями – соответствие самоанализа и самооценки достигнутым результатам собственной деятельности 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе производственной практики – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – самооценка и самоанализ – устный/письменный опрос – письменный отчет по результатам деятельности на производственной практике – наблюдение за алгоритмом выполнения заданий <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – экзамен квалификационный
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование алгоритмов решения ситуационных задач, проблем и принятия 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе производственной практики

	решения в нестандартных ситуациях	– письменный отчет по результатам деятельности на производственной практике – самооценка и самоанализ <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – регулярное использование разнообразных информационных источников при освоении программы профессионального модуля – извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации;	<u>Текущий контроль:</u> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе производственной практики – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – письменный отчет по результатам деятельности на производственной практике – самооценка и самоанализ <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– соответствие используемых информационно-коммуникационных технологий установленным требованиям	<u>Текущий контроль:</u> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе производственной практики – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – письменный отчет по результатам деятельности на производственной практике – самооценка и самоанализ <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	– проявление желания работать в команде, уважение к мнению сокурсников, коллег – активное взаимодействие с коллективом, руководством, коллегами и социальными партнерами	<u>Текущий контроль:</u> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе производственной практики – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам

	– адекватный выбор стиля взаимодействия	деятельности на производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– владение алгоритмами организации деятельности обучающихся; – осуществление контроля за обучающимися согласно алгоритмам деятельности – осуществление рефлексии собственной деятельности, направленной на анализ качества организации и осуществления образовательного процесса.	<u>Текущий контроль:</u> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе производственной практики – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам деятельности на производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– самостоятельное и осознанное планирование повышения личностного и профессионального уровня – обоснованность выбора способов самообразования	<u>Текущий контроль:</u> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе производственной практики – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам деятельности на производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– оптимальность выбора способов и средств профессиональной деятельности в условиях обновления её целей и содержания, смены технологий в системе начального общего образования	<u>Текущий контроль:</u> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе производственной практики – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам деятельности на производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный
ОК 10.	– соответствие организации	<u>Текущий контроль:</u>

<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>обучения и воспитания младших школьников требованиям СанПиН – демонстрация способов профилактики травматизма обучающихся и приемов деятельности, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>– наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе производственной практики – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам деятельности на производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>– соответствие профессиональной деятельности правовым, нравственным и этическим нормам, требованиям профессиональной этики</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе производственной практики – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам деятельности на производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный</p>

Разработчик: _____ Н.Ю. Румянцева