

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский полколледжа»)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО на заседании  
ПЦК учебных дисциплин и  
профессиональных модулей  
в области туризма и  
естественных наук  
Протокол №9 от 14.05.2024  
Председатель ПЦК  
О. Н. Герасимова

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 3  
от «13» июня 2024 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_  
Л.А. Перова  
«14» июня 2024 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«ОП 13. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПУТЕШЕСТВИЙ И  
ЭКСКУРСИЙ С ПРАКТИКУМОМ»**

Архангельск 2024

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчик: Чухно Ю.К., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |          |
|--|----------|
| <b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля .....</b>        | <b>3</b> |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ..... | 3        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....                    | 3        |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                        |          |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля .....  |          |
| 2.2. Структура профессионального модуля .....  |          |
| 2.3. Содержание профессионального модуля .....   |          |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>                            |          |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....   |          |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....   |          |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>        |          |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП 13. Проектирование образовательных путешествий и экскурсий с практикумом»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: освоение вида деятельности «ОП 13. Проектирование образовательных путешествий и экскурсий с практикумом».

Дисциплина «Проектирование образовательных путешествий и экскурсий с практикумом» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 | <p>Реализовывать полученные знания на практике, уметь проектировать образовательные путешествия и экскурсии.</p> <p>Анализировать особенности работы на различных этапах образовательного путешествия с разными возрастными группами обучающихся и воспитанников</p> <p>Уметь проектировать этапы образовательного путешествия</p> | <p>Понятие, содержание и история возникновения технологии образовательных путешествий</p> <p>Знать отличия путешествия от учебной экскурсии.</p> <p>Знать основные характеристики образовательного путешествия.</p> <p>Знать этапы технологии образовательного путешествия</p> |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины                 | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия  | 90            | 76                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                          | -             | –                                |
| Самостоятельная работа                                   | 10            | –                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме зачета, экзамена</i> | 6             | –                                |
| Всего  | 106           | 76                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

### 2.1. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Проектирование образовательных путешествий и экскурсий с практикумом»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК              |
|---|---|--|-------------------------|
| 1   | 2   | 3  | 4                       |
| <b>Раздел 1. Сущность технологии образовательного путешествия</b>                                   |   | <b>6</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1. Понятие, содержание и история возникновения технологии образовательных путешествий</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>   | ОК 02                   |
|   | 1. Понятие образовательных путешествий. История образовательных путешествий. Объекты наблюдения в ходе путешествия.   | 1  | ОК 04<br>ОК 05          |
|   | 2. Основные задачи и цель технологии «Образовательного путешествия». Определение образовательного путешествия.  | 1  | ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08 |
| <b>Тема 1.2. Образовательная экскурсия и образовательное путешествие</b>                            | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   | ОК 02                   |
|   | 1. Специфические черты экскурсии и путешествия. Отличия путешествия от учебной экскурсии. Принципы образовательной экскурсии. Принципы организации образовательного путешествия.  | 2  | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | 2. Основные характеристики образовательного путешествия.  | 2  |                         |
| <b>Раздел 2. Этапы технологии образовательного путешествия.</b>                                     |   | <b>4</b>   |                         |
| <b>Тема 2.1. Характеристика этапов технологии образовательного путешествия</b>                      | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   | ОК 02                   |
|   | 1. Знакомство обучающихся с технологией образовательного путешествия. Выдвижение идеи образовательного путешествия. Формулировка проблемы образовательного путешествия. Формулировка темы образовательного путешествия. Формулировка цели и задач образовательного путешествия. Определение времени, необходимого для образовательного путешествия. Планирование форм представления результатов образовательного путешествия. Работа с маршрутным листом. Подготовка презентации. Презентация результатов образовательного путешествия. | 2  | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | 2. Особенности работы на различных этапах образовательного путешествия с  | 2  |                         |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | разными возрастными группами обучающихся и воспитанников.   |           |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b>  |  |
|  | <b>Практическое занятие 1.</b> «Анализ особенностей работы на различных этапах образовательного путешествия с разными возрастными группами обучающихся и воспитанников»   | 6         |  |
| <b>Раздел 3. Проектирование образовательных путешествий и экскурсий</b>              |   | <b>4</b>  |  |
| <b>Тема 3.1. Город как идеальный объект образовательного путешествия и экскурсии</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01  |
|  | <b>1</b> Тема «Каменные лики»<br>Тема «Город как исторический памятник»<br>Тема «Город как центр мировой культуры»<br>Тема «Центры городской жизни»<br>Тема «Горожане»<br>Тема «Город как художественный образ»<br>Тема «Город как центр научно-технического прогресса» | 2         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08                          |
|  | <b>2</b> Работа на маршруте. Подведение итогов творчества. Сроки путешествия.   | 2         | ОК 09<br>ОК 10<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 |
| <b>Раздел 4. Практикум</b>   |   | <b>66</b> |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>66</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие 2.</b> «Экскурсия по проспекту Чумбарова – Лучинского с целью поиска информации для изучения объектов»  | 4         |  |
|  | <b>Практическое занятие 3.</b> «Экскурсия в дом коммерческого собрания (Марфин дом)»  | 4         |  |
|  | <b>Практическое занятие 4.</b> «Экскурсия в усадьбу М.Т.Куницыной»  | 4         |  |
|  | <b>Практическое занятие 5.</b> «Экскурсия в библиотеку – Архангельский литературный музей»  | 4         |  |
|  | <b>Практическое занятие 6.</b> «Экскурсия в музей художника и сказочника С.Г.Писахова»  | 4         |  |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b> «Определение целей и задач, выбор объектов изучения и определения темы исследования»   | 4         |  |
|  | <b>Практическое занятие 8.</b> «Теоретическое изучение материалов района исследования»  | 4         |  |

|  |   |     |  |
|--|---|-----|--|
|  | <b>Практическое занятие 9.</b> «Составление полевого дневника участника»  | 4   |  |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> «Осуществление руководством сбора, и первичная обработка собранного материала»  | 4   |  |
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> «Подготовка групповых и индивидуальных письменных отчетов»  | 4   |  |
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> «Подготовка экскурсий по проспекту Чумбарова – Лучинского с применением материала исследования»   | 10  |  |
|  | <b>Практическая работа 13.</b> «Проведение экскурсий по проспекту Чумбарова – Лучинского»   | 12  |  |
|  | <b>Практическое занятие 14.</b> «Оформление фотоматериалов и другого демонстрационного материала»   | 4   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 10  |  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение краеведческих музеев города Архангельска и Архангельской области</li> <li>2. Посещение обзорных экскурсий города Архангельска и Архангельской области</li> <li>3. Изучение топонимов родного края</li> <li>4. Разработка и ведение творческой книжки</li> <li>5. Составление диаграммы «Круг моих интересов»</li> <li>6. Виртуальное путешествие по музеям и театрам на сайте «Мирмол»</li> <li>7. Эссе о герое-члене семьи</li> <li>8. Участие в акции «Бессмертный полк»</li> <li>9. Экскурсия в «Музей занимательных наук»</li> <li>10. Интервью на экологическую тему.</li> </ol> |     |  |
| <b>Зачет</b>                                     |   | 4   |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> |   | 6   |  |
| <b>Всего</b>                                     |   | 106 |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет №211, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Стрункина, В. А. Образовательное путешествие как интерактивный метод, способствующий формированию метапредметных результатов во внеурочной деятельности /. — 2016. — № 25 (129). — С. 598-601. — URL: <https://moluch.ru/archive/129/35678/>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Арапова А. В., Никонова Т. В. Образовательные путешествия для развития учебной самостоятельности школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017 – Т. 27 – С. 10–12. <http://e-koncept.ru/2017/574003>.

2. Коробкова Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод: историко-педагогический аспект проблемы // Содержание образования: исторический и современный опыт. Материалы V научно-практической конференции 23 апреля 2002 г. — СПб.: СПБАППО, 2003

3. Лобжанидзе А.А., Беляева Т.К., Пухова А.Г., Лобжанидзе Н.Е., Толкунова С.Г. Технология Образовательного путешествия как экспериментальная основа организации учебных выездных практик для студентов-географов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3.; URL: <http://science education.ru/ru/article/view?id=26427>

4. Коробкова Е. Н. Школа и Музей: новое образовательное пространство: Образовательная программа переподготовки на педагогическую профессию по специальности «Культурология» // Школа и Музей: новое образовательное пространство. Вып. 2. — СПб.: СПбГУПМ, 2001. —

56 с. (в соавт.) Учебно-методические комплексы и методические пособия

5. Коробкова. Е. Н. Сказки Петербурга. Образовательные маршруты для младших школьников: Методический комментарий «Как рассказы- «Сказки Петербурга». — СПб., 1999. — 37 с. (в соавт.)

6. Коробкова Е. Н. Город в подарок: Тетрадь для образовательных путешествий. — Изд. 2-е, перераб. — СПб., 2003. — 80 с. (в соавт.)

7. Коробкова Е. Н. Город в подарок: Методическое пособие к культурно-образовательной программе для-детей среднего школьного возраста. — СПб., 2003. — 14 с.

8. Музейный день: Справочник-путеводитель / Автор-сост. и гл. ред. Е. Н. Коробкова. — СПб.: СПБАППО, 2003. — 76 с. (серия Школа. Город. Музей.)

9. Коробкова Е. Н. Диалог музея и школы: история и потенциальные возможности // Развитие образования: история и современность: Материалы III научно-практической конференции 18—19 мая 2000 г. — СПб.:СПБГУПМ, 2002. — С. 322—332 (в соавт.).

10. Коробкова Е. Н. Город как образовательная среда // Обновление города через образование: Тезисы международной конференции. — СПб., 2002. — С. 96—99.

11. Коробкова Е. К. Восхождение к истокам: Материалы Всероссийской научно-практической конференции по актуальным проблемам школьного краеведения «Санкт-Петербург и Россия» // Ребенок. Общество. Семья. Творчество. — СПб., 2002. — № 12. — С. 57—58.
12. Коробкова Е. Н. Город как часть образовательного пространства и пути его освоения // Культурно-исторические основания создания и развития образовательной среды: Материалы IV региональной научно-практической конференции 17 мая 2001 г. — СПб.: СПбГУПМ, 2002. — С. 156—165.
13. Коробкова Е. Н. Образовательные путешествия как метод освоения культурного наследия (к проблеме освоения ближайшего окружения) // Городская и сельская школа: состояние и перспективы взаимодействия: Материалы седьмой научно-практической конференции. — СПб., 2002. — С. 108—111.
14. Коробкова Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод: историко-педагогический аспект проблемы // Содержание образования: исторический и современный опыт. Материалы V научно-практической конференции 23 апреля 2002 г. — СПб.: СПБАППО, 2003. — С. 74—81.
15. Коробкова Е. Н. Наука путешествий // Школа. Музей. Город. — 2003. — № 1. — С. 29—34.
16. Коробкова Е. Н. Путешествия по улицам, уходящим в вечность // Преподавание истории в школе. — 2003. — № 4. — С. 44—48.
17. Коробкова Е. Н. Дорогой странствий // Школа. Музей. Город. — 2004. — № 3. — С. 35—38.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки            |
|--|--|--------------------------|
| <b>Умения</b>  |  |                          |
| Реализовывать полученные знания на практике, уметь проектировать образовательные путешествия и экскурсии.                                    | Студенты умеют реализовывать полученные знания на практике.<br>Студенты проектируют образовательные путешествия и экскурсии.   | Практические работы 2-14 |
| Анализировать особенности работы на различных этапах образовательного путешествия с разными возрастными группами обучающихся и воспитанников | Студенты анализируют особенности работы на различных этапах образовательного путешествия с разными возрастными группами обучающихся и воспитанников, выделяют главное; озвучивают личные комментарии (я считаю / полагаю); убедительно отвечают на дополнительные вопросы. | Практические занятие 1   |

|  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
| Уметь проектировать этапы образовательного путешествия                             | Студенты умеют проектировать этапы образовательного путешествия   | Практические занятия 7-11 |
| <b>Знания</b>  |   |                           |
| Понятие, содержание и история возникновения технологии образовательных путешествий | Студенты полно и точно характеризуют понятие, содержание и историю возникновения технологии образовательных путешествий | Устный опрос, тест        |
| Знать отличия путешествия от учебной экскурсии.                                    | Студенты знают основные отличия путешествия от учебной экскурсии.   |                           |
| Знать основные характеристики образовательного путешествия                         | Студенты знают основные характеристики образовательного путешествия.  |                           |
| Знать этапы технологии образовательного путешествия                                | Студенты в полном объеме раскрывают этапы технологии образовательного путешествия                                       |                           |