

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский полколледжа»)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО на заседании
ПЦК учебных дисциплин и
профессиональных модулей
в области туризма и
естественных наук
Протокол №9 от 14.05.2024
Председатель ПЦК
О. Н. Герасимова

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 3
от «13» июня 2024 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«14» июня 2024 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП 13. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПУТЕШЕСТВИЙ И
ЭКСКУРСИЙ С ПРАКТИКУМОМ»**

Архангельск 2024

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчик: Чухно Ю.К., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 13. Проектирование образовательных путешествий и экскурсий с практикумом»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: освоение вида деятельности «ОП 13. Проектирование образовательных путешествий и экскурсий с практикумом».

Дисциплина «Проектирование образовательных путешествий и экскурсий с практикумом» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	<p>Реализовывать полученные знания на практике, уметь проектировать образовательные путешествия и экскурсии.</p> <p>Анализировать особенности работы на различных этапах образовательного путешествия с разными возрастными группами обучающихся и воспитанников</p> <p>Уметь проектировать этапы образовательного путешествия</p>	<p>Понятие, содержание и история возникновения технологии образовательных путешествий</p> <p>Знать отличия путешествия от учебной экскурсии.</p> <p>Знать основные характеристики образовательного путешествия.</p> <p>Знать этапы технологии образовательного путешествия</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	90	76
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	–
Самостоятельная работа	10	–
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета, экзамена</i>	6	–
Всего	106	76

2.2. Содержание дисциплины

2.1. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Проектирование образовательных путешествий и экскурсий с практикумом»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность технологии образовательного путешествия		6	
Тема 1.1. Понятие, содержание и история возникновения технологии образовательных путешествий	Содержание	2	ОК 02
	1. Понятие образовательных путешествий. История образовательных путешествий. Объекты наблюдения в ходе путешествия.	1	ОК 04 ОК 05
	2. Основные задачи и цель технологии «Образовательного путешествия». Определение образовательного путешествия.	1	ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 1.2. Образовательная экскурсия и образовательное путешествие	Содержание	4	ОК 02
	1. Специфические черты экскурсии и путешествия. Отличия путешествия от учебной экскурсии. Принципы образовательной экскурсии. Принципы организации образовательного путешествия.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Основные характеристики образовательного путешествия.	2	
Раздел 2. Этапы технологии образовательного путешествия.		4	
Тема 2.1. Характеристика этапов технологии образовательного путешествия	Содержание	4	ОК 02
	1. Знакомство обучающихся с технологией образовательного путешествия. Выдвижение идеи образовательного путешествия. Формулировка проблемы образовательного путешествия. Формулировка темы образовательного путешествия. Формулировка цели и задач образовательного путешествия. Определение времени, необходимого для образовательного путешествия. Планирование форм представления результатов образовательного путешествия. Работа с маршрутным листом. Подготовка презентации. Презентация результатов образовательного путешествия.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Особенности работы на различных этапах образовательного путешествия с	2	

	разными возрастными группами обучающихся и воспитанников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. «Анализ особенностей работы на различных этапах образовательного путешествия с разными возрастными группами обучающихся и воспитанников»	6	
Раздел 3. Проектирование образовательных путешествий и экскурсий		4	
Тема 3.1. Город как идеальный объект образовательного путешествия и экскурсии	Содержание	4	ОК 01
	1 Тема «Каменные лики» Тема «Город как исторический памятник» Тема «Город как центр мировой культуры» Тема «Центры городской жизни» Тема «Горожане» Тема «Город как художественный образ» Тема «Город как центр научно-технического прогресса»	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	2 Работа на маршруте. Подведение итогов творчества. Сроки путешествия.	2	ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Раздел 4. Практикум		66	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	66	
	Практическое занятие 2. «Экскурсия по проспекту Чумбарова – Лучинского с целью поиска информации для изучения объектов»	4	
	Практическое занятие 3. «Экскурсия в дом коммерческого собрания (Марфин дом)»	4	
	Практическое занятие 4. «Экскурсия в усадьбу М.Т.Куницыной»	4	
	Практическое занятие 5. «Экскурсия в библиотеку – Архангельский литературный музей»	4	
	Практическое занятие 6. «Экскурсия в музей художника и сказочника С.Г.Писахова»	4	
	Практическое занятие 7. «Определение целей и задач, выбор объектов изучения и определения темы исследования»	4	
	Практическое занятие 8. «Теоретическое изучение материалов района исследования»	4	

	Практическое занятие 9. «Составление полевого дневника участника»	4	
	Практическое занятие 10. «Осуществление руководством сбора, и первичная обработка собранного материала»	4	
	Практическое занятие 11. «Подготовка групповых и индивидуальных письменных отчетов»	4	
	Практическое занятие 12. «Подготовка экскурсий по проспекту Чумбарова – Лучинского с применением материала исследования»	10	
	Практическая работа 13. «Проведение экскурсий по проспекту Чумбарова – Лучинского»	12	
	Практическое занятие 14. «Оформление фотоматериалов и другого демонстрационного материала»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение краеведческих музеев города Архангельска и Архангельской области 2. Посещение обзорных экскурсий города Архангельска и Архангельской области 3. Изучение топонимов родного края 4. Разработка и ведение творческой книжки 5. Составление диаграммы «Круг моих интересов» 6. Виртуальное путешествие по музеям и театрам на сайте «Мирмол» 7. Эссе о герое-члене семьи 8. Участие в акции «Бессмертный полк» 9. Экскурсия в «Музей занимательных наук» 10. Интервью на экологическую тему. 		
Зачет		4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет №211, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Стрункина, В. А. Образовательное путешествие как интерактивный метод, способствующий формированию метапредметных результатов во внеурочной деятельности /. — 2016. — № 25 (129). — С. 598-601. — URL: <https://moluch.ru/archive/129/35678/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Арапова А. В., Никонова Т. В. Образовательные путешествия для развития учебной самостоятельности школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017 – Т. 27 – С. 10–12. <http://e-koncept.ru/2017/574003>.

2. Коробкова Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод: историко-педагогический аспект проблемы // Содержание образования: исторический и современный опыт. Материалы V научно-практической конференции 23 апреля 2002 г. — СПб.: СПБАППО, 2003

3. Лобжанидзе А.А., Беляева Т.К., Пухова А.Г., Лобжанидзе Н.Е., Толкунова С.Г. Технология Образовательного путешествия как экспериментальная основа организации учебных выездных практик для студентов-географов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3.; URL: <http://science education.ru/ru/article/view?id=26427>

4. Коробкова Е. Н. Школа и Музей: новое образовательное пространство: Образовательная программа переподготовки на педагогическую профессию по специальности «Культурология» // Школа и Музей: новое образовательное пространство. Вып. 2. — СПб.: СПбГУПМ, 2001. —

56 с. (в соавт.) Учебно-методические комплексы и методические пособия

5. Коробкова. Е. Н. Сказки Петербурга. Образовательные маршруты для младших школьников: Методический комментарий «Как рассказы- «Сказки Петербурга». — СПб., 1999. — 37 с. (в соавт.)

6. Коробкова Е. Н. Город в подарок: Тетрадь для образовательных путешествий. — Изд. 2-е, перераб. — СПб., 2003. — 80 с. (в соавт.)

7. Коробкова Е. Н. Город в подарок: Методическое пособие к культурно-образовательной программе для-детей среднего школьного возраста. — СПб., 2003. — 14 с.

8. Музейный день: Справочник-путеводитель / Автор-сост. и гл. ред. Е. Н. Коробкова. — СПб.: СПБАППО, 2003. — 76 с. (серия Школа. Город. Музей.)

9. Коробкова Е. Н. Диалог музея и школы: история и потенциальные возможности // Развитие образования: история и современность: Материалы III научно-практической конференции 18—19 мая 2000 г. — СПб.:СПБГУПМ, 2002. — С. 322—332 (в соавт.).

10. Коробкова Е. Н. Город как образовательная среда // Обновление города через образование: Тезисы международной конференции. — СПб., 2002. — С. 96—99.

11. Коробкова Е. К. Восхождение к истокам: Материалы Всероссийской научно-практической конференции по актуальным проблемам школьного краеведения «Санкт-Петербург и Россия» // Ребенок. Общество. Семья. Творчество. — СПб., 2002. — № 12. — С. 57—58.
12. Коробкова Е. Н. Город как часть образовательного пространства и пути его освоения // Культурно-исторические основания создания и развития образовательной среды: Материалы IV региональной научно-практической конференции 17 мая 2001 г. — СПб.: СПбГУПМ, 2002. — С. 156—165.
13. Коробкова Е. Н. Образовательные путешествия как метод освоения культурного наследия (к проблеме освоения ближайшего окружения) // Городская и сельская школа: состояние и перспективы взаимодействия: Материалы седьмой научно-практической конференции. — СПб., 2002. — С. 108—111.
14. Коробкова Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод: историко-педагогический аспект проблемы // Содержание образования: исторический и современный опыт. Материалы V научно-практической конференции 23 апреля 2002 г. — СПб.: СПБАППО, 2003. — С. 74—81.
15. Коробкова Е. Н. Наука путешествий // Школа. Музей. Город. — 2003. — № 1. — С. 29—34.
16. Коробкова Е. Н. Путешествия по улицам, уходящим в вечность // Преподавание истории в школе. — 2003. — № 4. — С. 44—48.
17. Коробкова Е. Н. Дорогой странствий // Школа. Музей. Город. — 2004. — № 3. — С. 35—38.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
Реализовывать полученные знания на практике, уметь проектировать образовательные путешествия и экскурсии.	Студенты умеют реализовывать полученные знания на практике. Студенты проектируют образовательные путешествия и экскурсии.	Практические работы 2-14
Анализировать особенности работы на различных этапах образовательного путешествия с разными возрастными группами обучающихся и воспитанников	Студенты анализируют особенности работы на различных этапах образовательного путешествия с разными возрастными группами обучающихся и воспитанников, выделяют главное; озвучивают личные комментарии (я считаю / полагаю); убедительно отвечают на дополнительные вопросы.	Практические занятие 1

Уметь проектировать этапы образовательного путешествия	Студенты умеют проектировать этапы образовательного путешествия	Практические занятия 7-11
Знания		
Понятие, содержание и история возникновения технологии образовательных путешествий	Студенты полно и точно характеризуют понятие, содержание и историю возникновения технологии образовательных путешествий	Устный опрос, тест
Знать отличия путешествия от учебной экскурсии.	Студенты знают основные отличия путешествия от учебной экскурсии.	
Знать основные характеристики образовательного путешествия	Студенты знают основные характеристики образовательного путешествия.	
Знать этапы технологии образовательного путешествия	Студенты в полном объеме раскрывают этапы технологии образовательного путешествия	