

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК учебных  
дисциплин и  
профессиональных модулей в  
области практической  
подготовки  
Протокол № 10  
от «11» июня 2024 г.  
Заведующий кафедрой: *О.В.  
Алиева*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 3  
от «13» июня 2024 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  

---

Л.А. Перова  
«14» июня 2024 г.

**Рабочая программа профессионального модуля  
«01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ»**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Алиева Ольга Викторовна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>7</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	7
2.2. Структура профессионального модуля .....	8
2.3. Содержание профессионального модуля .....	9
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>30</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	30
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	30
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>31</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

### 1.2.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 13.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.2.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

ВД 1	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	владения методами обучения, воспитания, развития, социального творчества;
	владения современными технологиями;
	владения спецификой проектирования занятия;
	владения навыками системного анализа образовательной деятельности в дополнительном образовании;
	поиска информации, необходимой для саморазвития;
	работы с учебной и научной литературой о дополнительном образовании;
	разрешения проблем, возникающих в ходе работы с обучающимися и их родителями в сфере дополнительного образования;
	деятельности в области технического творчества детей
	анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, разработки предложений по их совершенствованию;
	определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества;
Уметь	наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
	находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
	определять цели и задачи занятий в области технического творчества
	разрабатывать и проводить занятия в условиях организации дополнительного образования
	педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с объединением детей по интересам в области технического

	творчества, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
	демонстрировать способы, приемы деятельности в области технического творчества;
	стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к области технического творчества
	создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одарённых детей в области технического творчества;
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
	использовать информационно – коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
	контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения
	анализировать занятия в области технического творчества
	осуществлять дополнительное образование детей в области технического творчества на общекультурном, углубленном, профессионально ориентированном уровнях;
	вести учебную документацию
Знать	предмет, цели и задачи методики дополнительного образования
	положения и теоретические основы организации образовательного процесса
	особенности и отличительные признаки методов и технологий, используемых в дополнительном образовании
	понятийный и категориальный аппарат в области методики дополнительного образования;
	методологические принципы организации процесса обучения, воспитания и развития в дополнительном образовании
	профессиональные требования к проведению занятия
	взгляды и подходы разных авторов на проблемы развития дополнительного образования;
	современное представление о сфере дополнительного образования, логику и тенденции его развития
	технологические основы деятельности в области технического творчества
	психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области технического творчества;

	особенности дополнительного образования детей в области технического творчества
	теоретические основы и методику планирования занятий в области технического творчества детей;
	принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области технического творчества
	методы, методики и технологии организации деятельности детей в области технического творчества
	способы активизации учебно – познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к области технического творчества
	педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области технического творчества;
	основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно – коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
	инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области технического творчества;
	логику анализа занятий;
	основы охраны труда при проведении учебных занятий
	виды документации, требования к ее оформлению

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	822	621
Курсовая работа (проект)	1	–
Самостоятельная работа	56	–
Практика, в т.ч.:	450	450
учебная	108	108
производственная	342	342
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета, экзамена УП 01 ПП 01 ПМ 01 (в случае экзамена ПМ) в форме экзамена (квалификационного)	60	–
<b>Всего</b>	<b>1389</b>	<b>1071</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	<b>Раздел 1. Методические основы преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (в области технического творчества)</b>	<b>62</b>	36	<b>62</b>	36	-	31		-	-
	<b>Раздел 2. Теория и практика подготовки педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (в области технического творчества)</b>	<b>852</b>	585	<b>766</b>	465	1	50	36	<b>108</b>	<b>342</b>
	Учебная практика	<b>108</b>	<b>108</b>						<b>108</b>	
	Производственная практика	<b>342</b>	<b>342</b>							<b>342</b>
	Промежуточная аттестация	<b>36</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>914</b>	<b>621</b>	<b>828</b>	<b>501</b>	<b>1</b>	<b>81</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>342</b>



## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Методические основы преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (в области технического творчества)		1388/1071	
МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности		62/36	
Раздел 1. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей			
Тема 1.1 Особенности сферы дополнительного образования детей	<b>Содержание</b>	1	ОК 2 ОК 5 ПК 1.2.
	Дополнительное образование – анализ трактовок. Цели современного дополнительного образования. Особенности содержания дополнительного образования детей. Спектр направленностей образовательной деятельности		
	Образовательные, социально-педагогические и обеспечивающие функции. Особенности организации дополнительного образования детей. Формы детских образовательных объединений		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> «Выявление особенностей сферы дополнительного образования детей»	1	
Тема 1.2. Структура и содержание дополнительного образования детей	<b>Содержание</b>	1	ОК 1 ОК 2 ОК 9
	Направленности дополнительного образования в системе сфер		
	Содержание дополнительного образования в сфере: «техника», «природа», «знаковая система», «человек», «художественный образ»		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 2</b> «Сравнение и анализ содержания дополнительного образования в структуре сфер и областей практической деятельности»	1	
Тема 1.3. Сущность и основные понятия методики	<b>Содержание</b>	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9
	Методика по Сластенину. Методика как опытно-экспериментальная наука. Методика преподавания в дополнительном образовании. Методика дополнительного образования. Объект методики. Предмет методики. Задачи методики.		

дополнительного образования	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	ПК 1.2.
	<b>Практическое занятие 3</b> «Анализ способов выстраивания методик дополнительного образования разными авторами (Л.Н. Буйловой, В.П. Головановой, А.В. Золотаревой, З.А. Каргиной)»	2	
	<b>Практическое занятие 4</b> «Определение предмета и задач методики дополнительного образования детей» (зачет по темам изученного раздела)	1	
<b>Раздел 2. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей</b>			
Тема 2.1. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Социальный заказ в образовании. Социальный спрос в образовании. Основные социальные заказчики.		
	Методика изучения государственного, общественного и личного заказов на дополнительное образование детей. Анализ одного из федеральных документов на предмет изучения социального заказа государства дополнительному образованию с использованием матриц		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 5</b> «Разработка анкет для детей и родителей, для изучения личностного заказа дополнительного образования в технической области деятельности»	1	
Тема 2.2. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 1 ПК 1.3
	Цели обучения. Цели воспитания. Цели развития.		
	Этапы целеполагания		
Тема 2.3. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 1 ОК 2 ПК 1.3.
	Моделирование в дополнительном образовании. Функции модели.		
	Моделирование в обучении. Компоненты модели деятельности в сфере дополнительного образования детей (ДОД): цели, содержание, методы, результат.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6</b> «Разработка модели организации диагностической работы педагога дополнительного образования»	1	
<b>Раздел 3. Занятие в сфере дополнительного образования детей</b>			
Тема 3.1. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 1 ОК 2
	Занятие в сфере ДОД. Особенности занятий в сфере ДОД. Классификация занятий в сфере ДОД.		
	Общие характеристики занятий в сфере ДОД. Структура различных видов занятий в сфере ДОД. Требования к занятию в сфере ДОД.		
	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 1

<b>Тема 3.2. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей</b>	План. Процесс планирования занятия в сфере ДОД. Этапы планирования занятия в сфере ДОД.		ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.7. ПК 1.8.
	План занятия. Требования при подготовке плана занятия. Общие требования к написанию план-конспекта занятия. Основы охраны труда при проведении учебных занятий. Составление план-конспекта занятия в сфере ДОД технической области деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7 «Анализ план-конспекта занятия технической направленности»</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 8 «Составление план-конспекта занятия в сфере ДОД технической области деятельности»</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.3. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 9 ПК 1.7.
	Интеграция. Функции интеграции. Цель интегрированного занятия.		
	Виды интегрированных занятий в ДОД. Этапы подготовки и проведения интегрированного занятия в сфере ДОД. Трудности с противоречия при организации интегрированного занятия в сфере ДОД.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 9 «Составление план-конспекта интегрированного занятия в сфере ДОД технической области деятельности»</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 10 «Работа с документацией»</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 4. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей</b>			
<b>Тема 4.1. Методы обучения по программам дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 2 ОК 5 ПК 1.3. ПК 1.7.
	Метод. Прием. Методы обучения. Классические системы. Система с учетом вариативности содержания.		
	Активные методы познавательной деятельности. Методы словесного и проблемного обучения, практической работы, творческого самовыражения, стимулирования и мотивации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие 11 «Составление фрагмента занятия в сфере ДОД технической направленности с использованием методов словесного обучения»</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 12 «Составление фрагмента занятия в сфере ДОД технической направленности с использованием методов практической работы»</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 13 «Составление фрагмента занятия в сфере ДОД технической направленности с использованием метода проблемного обучения»</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 14 «Составление фрагмента занятия в сфере ДОД технической направленности с использованием метода творческого самовыражения»</b>	<b>1</b>		

	<b>Практическое занятие 15</b> «Составление фрагмента занятия в сфере ДОД технической направленности с использованием метода стимулирования и мотивации»	1	
	<b>Практическое занятие 16</b> «Составление фрагмента занятия в сфере ДОД технической направленности с использованием игрового метода»	1	
	<b>Практическое занятие 17</b> «Составление фрагмента занятия в сфере ДОД технической направленности с использованием метода воздействия на эмоциональную сферу»	1	
<b>Тема 4.2. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 2
	Метод воспитания. Убеждение. Упражнение. Пример. Поощрение. Наказание.		
	Методы воспитания, основанные на концепции деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа</b> «Классификация методов воспитания»	<b>1</b>	
<b>Тема 4.3. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 1.2.
	Виды социального творчества. Система «актуальных зависимостей».		
	Новые социальные требования к дополнительному образованию		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 18</b> Семинар «Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей на занятиях технической направленности»	2	
<b>Тема 4.4. Методы развития детей в сфере дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 2 ПК 1.3. ПК 1.8
	Метод развития. Развитие интеллектуальной сферы в дополнительном образовании на занятиях технической направленности. Работа с одаренными детьми.		
	Развитие мотивационной, волевой, эмоциональной и предметно-практической сферы в дополнительном образовании. Мотив. Определение направления тематики курсовых работ.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 19</b> «Анализ занятия технической направленности с точки зрения, используемых педагогом методов»	1	
<b>Раздел 5. Педагогические технологии дополнительного образования детей</b>			
<b>Тема 5.1. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 5
	Педагогическая технология (различные трактовки). Элементы технологической цепочки.		
	Метапсихология. Метапредметный подход (различные трактовки). Признаки метапредметного подхода. Метадеятельность. Метаумения. Метазнания.		
	<b>Самостоятельная работа</b> «Метапредметные компетенции. Классификация метапредметных компетенций» «Метапредметные результаты. Универсальные учебные действия»	<b>1</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 2

<b>Тема 5.2. Образовательные технологии дополнительного образования детей</b>	Личностные технологии ДОД: технология социального проектирования, технология «Педагогические мастерские», технология коллективной творческой деятельности, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии		ОК 9 ПК 1.3. ПК 1.7.
	Метапредметные технологии ДОД: «Кейс-технология», «Проектная технология», технология развития критического мышления		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 20</b> «Составление фрагмента занятия в сфере ДОД технической направленности с использованием предметных, личностных и метапредметных технологий»	1	
<b>Тема 5.3. Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>		ОК 1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ОК 2
	<b>Практическое занятие 21</b> «Анализ образца индивидуального образовательного маршрута обучающегося сферы ДО (направление техническое творчество)»	2	ОК 4 ОК 9
	<b>Практическое занятие 22</b> «Составление индивидуального образовательного маршрута»	2	ПК 1.3 ПК 1.7 ПК 1.8
	<b>Самостоятельная работа</b> «Индивидуальный образовательный маршрут» «Выбор содержания и форм организации образовательного процесса для занятий технической направленности» «Способы активизации учебно – познавательной деятельности детей разного возраста»	<b>1</b>	
<b>Тема 5.4. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования</b>	<b>Содержание</b>		ОК 2
	<b>Самостоятельная работа</b> «Технология интеграции. Взаимодействие субъектов. Обеспечение целостности образовательной системы» «Этапы использования технологии интеграции» «Технологии внутренней и внешней интеграции дополнительного образования на занятиях технической направленности»	<b>2</b>	ОК 5
<b>Тема 5.5. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 1
	Результат. Образовательный результат. Результативность. Эффективность. Оценка.		ОК 5
	Классификация методов оценки результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей (УДОД)		ПК 1.4. ПК 1.5.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 1.6.
	<b>Практическое занятие 23</b> Семинар «Особенности технологий оценки и мониторинга результатов деятельности УДОД»	2	

<b>Раздел 6. Дидактическая культура педагога дополнительного образования</b>			
<b>Тема 6.1. Структура дидактического процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 2 ОК 3 ПО 1.8.
	Дидактика. Системообразующие понятия. Основные элементы в структуре дидактического процесса.		
	Основа выбора дидактических средств. Анализ и оценка дидактических действий педагога ДО. Особенность культурного дидактического процесса ДО.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 24</b> Анализ взаимодействия педагога и учащегося в процессе обучения	2	
<b>Тема 6.2. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Дидактическая культура педагога ДО. Компоненты дидактической культуры педагога ДО (в разрезе технической направленности)		
	Показатели ценностного отношения к дидактической цели педагога ДО. Задачи в дидактической деятельности педагога ДО.		
<b>Тема 6.3. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.8.
	Критерии сформированности дидактической культуры педагога ДО		
	Готовность к осуществлению творческой дидактической деятельности педагога ДО на занятиях технической направленности		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 25</b> Оценка продуктивности творчества педагога ДО технической направленности	2	
<b>Тема 6.4. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.8
	Тьютор. Тьюторская позиция. Тьюторская педагогическая позиция		
	Профессионально значимые характеристики. Методические умения. Принципы тьюторского сопровождения. Цель педагогической деятельности тьютора. Этапы взаимодействия с учащимися.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 26</b> «Разработка и анализ схемы тьюторского сопровождения обучающегося дополнительного образования по направлению техническое творчество»	2	
	<b>Практическое занятие 27</b> «Дифференцированный зачет»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>«Тьюторские практики: дистанционное образование, открытое образование, сопровождение индивидуальной образовательной программы»</i>	1	
<b>Раздел 2. Теория и практика подготовки педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (в области технического творчества)</b>			

<b>МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности</b>		<b>766/585</b>		
<b>Раздел 1. Основы управления беспилотного летательного аппарата (БПЛА)</b>		<b>118</b>		
<b>Тема 1 Технологии беспилотного управления техническими объектами</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1.1.	
	Технологии беспилотного управления, применение в различных областях. Разновидности БПЛА			
	Квадрокоптеры, виды, особенности конструкции и управления			
<b>Тема 2 Принципы управления БПЛА</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1.	
	Базовые конструкции современных квадрокоптеров. Разновидности типов управления БПЛА. Основные принципы управления БПЛА. Приемы и навыки управления элементами БПЛА. Движение в горизонтальной плоскости, элементы управления. Движение в вертикальной плоскости, элементы управления.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			<b>15</b>
	<b>Практическое занятие 1</b> «Подключение и настройка БПЛА»			1
	<b>Практическое занятие 2</b> «Предполетная подготовка коптера в помещении»			1
	<b>Практическое занятие 3</b> «Выполнение простых фигур пилотажа»			8
	<b>Практическое занятие 4</b> «Организация группового полета»			5
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>«Особенности и типичные ошибки при пилотировании БПЛА»</i>			<b>2</b>
<b>Тема 3 Программирование БПЛА</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1.	
	Программа взлета и посадки. Команды команд «разворот», «изменение высоты», «изменение позиции». Позиционирование по меткам. Роевое взаимодействие			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			<b>69</b>
	<b>Практическое занятие 5</b> «Программирование взлета и посадки БПЛА»			2
	<b>Практическое занятие 6</b> «Программирование разворота и изменения высоты БПЛА»			8
	<b>Практическое занятие 7</b> «Программирование изменения позиций БПЛА»			10
	<b>Практическая работа 8</b> «Организация группового полета»			5
	<b>Практическое занятие 9</b> «Осуществление аэрофотосъемки»			16
	<b>Дифференцированный зачет</b>			4
	<b>Практическое занятие 10</b> «Выполнение инженерного проекта»			24
<b>Раздел 2. 3D-моделирование</b>		<b>84</b>		
<b>Тема 1.1. Основные понятия трёхмерной графики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.1.	
	Введение в 3D-моделирование			

<b>Тема 1.2. Этапы создания трёхмерного пространства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.1.
	Понятие о трёхмерном пространстве. Этапы создания трёхмерного проекта		
<b>Тема 1.3. Основы работы с он-лайн инструментом Tinker CAD</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 1 ОК 2
	Интерфейс инструмента. Целевая аудитория. Основные этапы моделирования		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	ОК 3 ОК 4 ПК 1.1.
	<b>Практическое занятие 1</b> «Разработка 3d модели Чашка»	1	
	<b>Практическое занятие 2</b> «Разработка 3d модели Пирамидка»	1	
	<b>Практическое занятие 3</b> «Разработка 3d модели Замок из кубиков»	1	
	<b>Практическое занятие 4</b> «Разработка 3d модели Панда»	2	
	<b>Практическое занятие 5</b> «Разработка 3d модели Кот»	1	
	<b>Практическое занятие 7</b> «Разработка 3d модели Сова»	1	
	<b>Практическое занятие 8</b> «Разработка 3d модели Ракета»	1	
	<b>Практическое занятие 9</b> «Разработка 3d модели Автобус»	2	
	<b>Практическое занятие 10</b> «Разработка 3d модели Самолет»	2	
	<b>Практическое занятие 11</b> «Разработка 3d модели Танк»	2	
	<b>Практическое занятие 12</b> «Разработка 3d модели Подводная лодка»	2	
<b>Самостоятельная работа</b> <i>«Разработка 3d модели Кукольного домика с мебелью и куклой»</i>	6		
<b>Тема 1.4. Основы работы в редакторе трёхмерной графики 3ds Max</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1.
	Базовая техника работы с 3D-объектами в 3ds Max. Структура рабочей области программы. Настройки интерфейса. «Горячие» клавиши. Работа с объектами.		
	Подкатегория Standard Primitives (стандартные примитивы). Подкатегория Extended Primitives (расширенные примитивы).		
	Категория Spline (сплайны). Extrude сплайнов		
	Модификатор Free Form Deformation. Модификатор Edit Mesh и Meshsmooth. Модификатор Edit Poly.		
	Простые материалы. Составные материалы		
	Освещение и классификации источников освещения. Камеры и их классификации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 13</b> «Выполнение базовых упражнений на построение Standard Primitives»	4	
	<b>Практическое занятие 14</b> «Выполнение базовых упражнений на построение Extended Primitives»	4	



	<b>Практическое занятие 15</b> «Выполнение базовых упражнений. Построение сплайнов. Составные сплайновые формы. Создание составных сплайновых форм. Выдавливание сплайнов»	4	
	<b>Практическое занятие 16</b> «Выполнение базовых упражнений на применение модификатора Free Form Deformation. Базовое упражнение на применение модификатора Edit Mesh и Meshsmooth. Базовое упражнение на применение модификатора Edit Poly»	6	
	<b>Практическое занятие 17</b> «Создание составных и простых материалов в редакторе материалов Material Editor»	6	
	<b>Практическое занятие 18</b> «Создание сцены из примитивов. Настройка камеры и освещения Corona Sun»	8	
<b>Тема 1.5 Базовое ознакомление с редактором трёхмерной графики Blender</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1.
	Базовая техника работы с 3D-объектами в Blender. Структура окна программы. Настройки интерфейса. «Горячие» клавиши. Работа с объектами.		
	Примитивные и простые формы. Простые материалы		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>22</b>	
	<b>Практическое занятие 19</b> «Знакомство со средой редактора трёхмерной графики»	2	
	<b>Практическое занятие 20</b> «Моделирование трёхмерных объектов»	6	
	<b>Практическое занятие 21</b> «Создание основных материалов»	4	
	<b>Практическое занятие 22</b> «Создание простой анимации движения»	4	
<b>Практическое занятие 23</b> «Разработка анимированной 3d модели средствами редактора трёхмерной графики Blender»	6		
<b>Раздел 3. Прототипирование</b>		<b>96</b>	
<b>Тема 1.1 3d-печать</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1.1.
	Техника безопасности. История развития 3d-печати. Виды 3d-принтеров. Материалы, пригодные для печати. Перспективы развития направления. 3dпринтер, как помощник в быту.		
	Роль проектирования при создании изделия. Виды программного обеспечения, участвующего в процессе изготовления. Примеры программ, их различия. Области применения разных программ. Форматы моделей.		
<b>Тема 1.2. Устройство 3d-ручки</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1.
	История развития 3d-ручки. Типы ручек. Классификация 3d-ручек. Технология выполнения работ средствами 3d-ручки. Материалы, используемые при выполнении работ по прототипированию с помощью 3d-ручки.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 1</b> «Создание прототипа каркаса дома»	4	

	<b>Практическое занятие 2</b> «Создание прототипа молекула »	2	
<b>Тема 1.3. Устройство 3d-принтера</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1.
	Основные модули 3d-принтера. Строение и разновидности нагревательного элемента, направляющих, контроллера, корпуса. Обязательность использования отдельных элементов. Влияние параметров элементов на свойства изготавливаемой модели.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>22</b>	
	<b>Практическое занятие 3</b> «Выполнение анализа и сравнительной характеристики 3d-принтеров»	2	
	<b>Практическое занятие 4</b> «Изучение составляющих модулей 3d-принтера»	2	
	<b>Практическое занятие 5</b> «Изучения ПО 3d-принтера»	2	
	<b>Практическое занятие 6</b> «Печать 3d модели Гантель»	4	
	<b>Практическое занятие 7</b> «Печать 3d модели Шахматная фигура»	6	
	<b>Практическое занятие 8</b> «Печать 3d модели Логотип»	6	
<b>Тема 1.4 Прототипы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1.
	Классификация прототипов по их назначению. Алгоритм прототипирования с применением 3d-принтера		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>43</b>	
	<b>Практическое занятие 9</b> «Разработка прототипа соединения»	3	
	<b>Практическое занятие 10</b> «Разработка прототипа буквы и буквенного алфавита»	8	
	<b>Практическое занятие 11</b> «Разработка прототипа фрукта»	4	
	<b>Практическое занятие 12</b> «Разработка прототипа линейки»	6	
	<b>Практическое занятие 13</b> «Разработка прототипа чашки»	4	
	<b>Практическое занятие 14</b> «Разработка прототипа пирамидки»	4	
	<b>Практическое занятие 15</b> «Разработка прототипа молекулы «...»	4	
	<b>Практическое занятие 16</b> «Разработка прототипа логотипа»	4	
<b>Практическое занятие 17</b> «Разработка итогового проекта согласно выбранной тематики»	6		
<b>Раздел 4. Робототехника</b>		<b>273</b>	
<b>Тема 1. Алгоритмизация</b>	<b>Содержание</b>	<b>56</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1.
	Понятие алгоритма. Линейный алгоритм. Алгоритм ветвления. Циклический алгоритм. Примеры алгоритмов.		
	Автономное программирование, блоки автономного программирования.		
	Автономное программирование. Составление программ. Основные пиктограммы автономного программирования. Демонстрация на базовой модели.		
	Решение прикладных задач с помощью линейного автономного алгоритма. Движение по заданной траектории.		

	Датчик касания. Составление программ с использованием датчика касания.		
	Датчик освещенности. Составление программ с использованием датчика освещенности.		
	Датчик цвета. Составление программ с использованием датчика цвета.		
	Датчик расстояния (ультразвуковой). Составление программ с использованием датчика расстояния.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие 1</b> «Составление алгоритмов: линейный алгоритм, ветвление, цикл»	2	
	<b>Практическое занятие 2</b> «Составление программ. Основные пиктограммы автономного программирования. Демонстрация на базовой модели»	3	
	<b>Практическое занятие 3</b> «Решение прикладных задач с помощью линейного автономного алгоритма. Движение по заданной траектории»	2	
	<b>Практическое занятие 4</b> «Составление программ с использованием датчика касания»	2	
	<b>Практическое занятие 5</b> «Составление программ с использованием датчика освещенности»	2	
	<b>Практическое занятие 6</b> «Составление программ с использованием датчика цвета»	2	
	<b>Практическое занятие 7</b> «Составление программ с использованием датчика расстояния»	1	
<b>Тема 2. Введение в робототехнику. Конструктор WeDo</b>	<b>Содержание</b>	<b>42</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1.
	Введение. Инструктаж по технике безопасности.		
	Правила работы с наборами для сборки роботов.		
	Предыстория робототехники. Возникновение и развитие современной робототехники. Законы робототехники.		
	Классификация роботов по сферам применения: промышленная, экстремальная, военная.		
	Роботы в быту. Роботы-игрушки. Участие роботов в социальных проектах.		
	Устройство роботов.		
	История создания LEGO.		
	Знакомство с базовым набором LEGO WeDo.		
	Название и назначение деталей LEGO WeDo.		
	Установка программного обеспечения LEGO WeDo. Интерфейс программы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>41</b>	
	<b>Практическое занятие 8</b> «Развитие современной робототехники»	3	
	<b>Практическое занятие 9</b> «Классификация современных роботов»	3	
<b>Практическое занятие 10</b> «Применение роботов в повседневной жизни»	3		
<b>Практическое занятие 11</b> «Устройство современных роботов»	3		
<b>Практическое занятие 12</b> «История создания корпорации LEGO»	3		
<b>Практическое занятие 13</b> «Общий обзор тематических конструкторов LEGO Education»	3		

	<b>Практическое занятие 14</b> «Знакомство с набором LEGO Education WeDo»	3	
	<b>Практическое занятие 15</b> «Знакомство с программной средой LEGO WeDo. Обзор. Перечень терминов, сочетания клавиш. Звуки. Фоны экрана»	3	
	<b>Практическое занятие 16</b> «Конструирование и программирование моделей с использованием зубчатых колес. Промежуточное зубчатое колесо. Коронные зубчатые колёса. Понижающая зубчатая передача. Повышающая зубчатая передача. Управление мотором. Цикл. Блок ожидания»	5	
	<b>Практическое занятие 17</b> «Конструирование. Блок звука. Блок экрана. Работа с датчиками.»	3	
	<b>Практическое занятие 18</b> «Блоки математики. Блоки отправки и получения сообщений.»	3	
	<b>Практическое занятие 19</b> «Конструирование и программирование заданных моделей»	3	
	<b>Практическое занятие 20</b> «Разработка индивидуального проекта с использованием набора LEGO WeDo»	3	
<b>Тема 3. Основы конструирования. Конструктор Lego Mindstorms</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 ПК 1.1.
	Детали конструктора LEGO Mindstorms: штифты, втулки, балки, оси, шестерёнки, колёсные диски, шины, гусеницы, тяга, «пальцы», кулачки, шарики, кабели, декоративные наклейки, кронштейн, зубья, фиксаторы.		
	Простые модели: геометрические фигуры и конструкции. Треугольник – жесткая конструкция. Сборная балка - «ножницы». Зубчатая передача, редуктор.		
	Знакомство с блоком EV3. Порты для: датчиков, сервомоторов, USB - соединения. Функции кнопок. Экран. Экранный интерфейс. Навигация. Электропитание.		
	Знакомство с сервомоторами. Эксперимент с двумя сервомоторами. Четырёхколёсная тележка с одним сервомотором без блока EV3.		
	Построение базовой гусеничной модели. Свободное (флюгерное) колесо. Построение трёхколёсной модели с флюгерным колесом.		
	Основы управления роботом.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>26</b>	
	<b>Практическое занятие 21</b> «Сборка базовой модели робота с одним датчиком»	2	
	<b>Практическое занятие 22</b> «Сборка базовой модели робота-сумоиста»	2	
	<b>Практическое занятие 23</b> «Сборка модели «танковый роботлон»	2	
	<b>Практическое занятие 24</b> «Сборка робота-спирографа»	2	
	<b>Практическое занятие 25</b> «Сборка робота-манипулятора»	3	
	<b>Практическое занятие 26</b> «Сборка робота-шпиона»	3	
<b>Практическое занятие 27</b> «Сборка робочиста»	2		
<b>Практическое занятие 28</b> «Сборка роботизированных часов с кукушкой»	2		

	<b>Практическое занятие 29</b> «Сборка робота-измерителя»	2		
	<b>Практическое занятие 30</b> «Сборка авиасимулятора»	2		
	<b>Практическое занятие 31</b> «Сборка робота-счётчика»	4		
	<b>Самостоятельная работа</b> «Разработка проекта: создание собственной модели робота, программирование движений робота»	<b>8</b>		
<b>Тема 4. Программирование в среде EV3</b>	<b>Содержание</b>	<b>42</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1.	
	Понятие среды программирования. Среда программирования EV3.			
	Интерфейс EV3. Блоки основной палитры.			
	Составление линейных программ с использованием блока движения. Основные характеристики блока движения, программная маневренность робота.			
	Движение вперед - назад. Движение вперед - поворот.			
	Движение по контуру геометрических фигур.			
	Составление программ включающих в себя ветвление в среде EV3.			
	Составление программ с использованием датчика касания.			
	Составление программ с использованием датчика освещенности.			
	Составление программ с использованием датчика цвета.			
	Составление программ с использованием датчика расстояния.			
	Составление программ включающих в себя цикл			
	Повторение. Закрепление пройденного материала.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>		
<b>Практическое занятие 32</b> «Разработка проекта: создание собственной модели робота, программирование движений робота. Защита проекта, презентация разработанной модели»	20			
<b>Раздел 5. Веб-дизайн</b>	<b>134</b>			
<b>Тема 1. Введение в web-дизайн</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1.	
	Предмет, цели и задачи изучения web-дизайна. Web-сайты – основа Всемирной паутины. История Интернет и гипертекстовых документов. Особенности восприятия. Интернет.			
	Организация проекта web-дизайна: стратегия и основные шаги при разработке web-сайта. Основные языки программирования. Редакторы HTML и интернет-браузеры.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 1</b> «Составление схемы основных шагов создания web-сайта»			2
	<b>Практическое занятие 2</b> «Составление сравнительной таблицы браузеров»	2		
<b>Тема 2. Типы web-сайтов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3	
	Классификации web-сайтов. Различные типы web-сайтов, их назначение и использование.			
	Типы гипертекстовых документов, их различия и сходства			

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 4 ПК 1.1.
	<b>Практическое занятие 3</b> «Составление сравнительной таблицы гипертекстовых документов»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> «Анализ структуры web-сайтов различного типа»	<b>4</b>	
<b>Тема 3. Этапы разработки web-сайта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1.
	Требования, предъявляемые к web-страницам и web-сайтам. Цели и задачи. Структура страницы и структура web-сайта. Планирование структуры.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 4</b> «Планирование структуры web-страницы»	2	
	<b>Практическое занятие 5</b> «Планирование структуры web-сайтов различного типа»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> «Разработка макетов web-сайтов различного типа»	<b>4</b>	
<b>Тема 4. Основы языка HTML (языка гипертекстовой разметки)</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1.
	Язык HTML. Основы, версии и стандарты языка HTML. Структура HTML документа. Основные разделы кода web-страницы. Понятие тэгов HTML, их типы и оформление.		
	Текст в структуре HTML документа. Изображения в структуре HTML документа. Таблицы в структуре HTML документа. Гиперссылки в структуре HTML документа. Фреймы в структуре HTML документа. Оформление в структуре HTML документа.		
	Примеры и структура web-сайтов, основанных на HTML		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>29</b>	
	<b>Практическое занятие 6</b> «Вставка и настройка текста в структуре HTML документа»	2	
	<b>Практическое занятие 7</b> «Вставка и настройка изображения в структуре HTML документа»	4	
	<b>Практическое занятие 8</b> «Вставка и настройка таблиц в структуре HTML документа»	4	
	<b>Практическое занятие 9</b> «Вставка и настройка гиперссылок в структуре HTML документа»	4	
	<b>Практическое занятие 10</b> «Вставка и настройка фреймов в структуре HTML документа»	4	
	<b>Практическое занятие 11</b> «Настройка оформления в структуре HTML документа»	3	
	<b>Практическое занятие 12</b> «Разработка web-сайта с помощью языка гипертекстовой разметки HTML»	8	
<b>Тема 5. Сетевые Web-ресурсы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Современные сетевые on-line конструкторы для создания Web-сайтов. Возможности конструкторов Web-сайтов. Хостинг. Хостинговые компании. Основные критерии выбора хостинга.		

	Технология создания сайта с помощью бесплатного конструктора сайтов. Публикация сайта в сети Интернет. Адрес сайта. Режим просмотра сайта. Режим редактирования сайта.		ПК 1.1.
	Правила работы с конструктором сайтов Wix. Основные инструменты работы с сайтом. Панель управления сайтом. Дизайн сайта. Шаблоны. Стили. Навигационное меню сайта. Настройки сайта. Модули сайта: Текст. Изображение. Разделитель. Интервал. Колонки. Кнопки. Загрузка файлов. Создание гиперссылок		
	Правила работы с конструктором сайтов Jimdo. Основные инструменты работы с сайтом. Панель управления сайтом. Дизайн сайта. Шаблоны. Стили. Навигационное меню сайта. Настройки сайта. SEO-настройки. Модули сайта: Текст. Изображение. Разделитель. Интервал. Колонки. Кнопка. Загрузка файлов. Создание гиперссылок.		
	Правила работы с конструктором сайтов Google. Основные инструменты работы с сайтом. Панель управления сайтом. Дизайн сайта. Шаблоны. Навигационное меню сайта. Модули сайта: Текст. Изображение. Интервал. Загрузка файлов. Создание гиперссылок.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	<b>Практическое занятие 13</b> «Создание сайта с помощью конструктора сайтов Wix. Выполнение работы в режиме редактирования сайта. Создание и редактирование навигационного меню»	3	
	<b>Практическое занятие 14</b> «Добавление на страницы сайта модулей: добавление текста, добавление изображений, добавление кнопок, создание гиперссылок. Загрузка файлов на страницы сайта»	3	
	<b>Практическое занятие 15</b> «Создание сайта с помощью конструктора сайтов Jimdo. Выполнение работы в режиме редактирования сайта. Создание и редактирование навигационного меню. Добавление на страницы сайта модулей: добавление текста, добавление изображений, добавление кнопок, создание гиперссылок. Загрузка файлов на страницы сайта»	6	
	<b>Практическое занятие 16</b> «Создание сайта с помощью конструктора сайтов Google. Выполнение работы в режиме редактирования сайта. Создание и редактирование навигационного меню. Добавление на страницы сайта модулей: добавление текста, добавление изображений, добавление кнопок, создание гиперссылок. Загрузка файлов на страницы сайта»	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> «Составление сравнительной таблицы on-line конструкторов сайтов»	<b>2</b>	
<b>Тема 6. Каскадные таблицы стилей (CSS).</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	OK 1
	Каскадные таблицы стилей (CSS). Роль каскадных таблиц стилей в web-сайтах		OK 2

	Стилизация HTML с помощью CSS. Inline CSS Встроенный (строчный) стиль. Internal CSS - Внутренний стиль. External CSS - Внешний стиль. CSS Шрифты. CSS Border – Граница. CSS Padding - Внутренний отступ. CSS Margin - Внешний отступ. Атрибут идентификатора – id. Атрибут класса – class. Внешние таблицы стилей.		OK 3 OK 4 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 17</b> «Оформление web-страниц с помощью CSS»	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> «Разработка web-сайта с использованием стилей CSS»	<b>6</b>	
<b>Тема 7. HTML Формы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 1 OK 2 OK 3
	1. HTML Формы. HTML Атрибуты формы. HTML Элементы формы. HTML Типы вводы. HTML Атрибуты ввода. HTML Атрибуты формы Input.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	OK 4
	<b>Практическое занятие 18</b> «Вставка на web-страницу различных форм»	6	ПК 1.1.
	<b>Самостоятельная работа</b> «Разработка web-сайта с использованием форм HTML»	<b>6</b>	
<b>Тема 8. Программирование web-сайтов на языке JAVA.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 ПК 1.1.
	Язык JAVA. Возникновение JAVA. Страницы, написанные на языке JAVA. Что такое JavaScript. JavaScript в web-сайтах. Как использовать JavaScript.		
	Основы языка JAVA. Синтаксис языка JAVA. Переменные языка JAVA. Условные операторы языка JAVA. Методы языка JAVA. Передача аргументов в языке JAVA.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие 19</b> «Создание web-страниц с использованием переменных языка JAVA»	2	
	<b>Практическое занятие 20</b> «Создание web-страниц с использованием условных операторов языка JAVA»	2	
	<b>Практическое занятие 21</b> «Использование методов языка JAVA»	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> «Разработка web-сайта на языке JavaScript»	<b>6</b>	
<b>Тема 9. Язык PHP.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 ПК 1.1.
	Язык PHP. Инсталляция и конфигурация. Справочная информация о PHP. Функции. Объекты и классы		
	Безопасность в PHP. Сессии, функции обслуживания сессий. PHP и Cookies.		
	Основы языка PHP. Синтаксис языка PHP. Переменные языка PHP. Условные операторы языка PHP. Формы языка PHP.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		



	<b>Практическое занятие 22</b> «Создание web-страниц с использованием переменных языка PHP»	7		
	<b>Практическое занятие 23</b> «Создание web-страниц с использованием условных операторов языка PHP»	7		
	<b>Практическое занятие 24</b> «Использование форм языка PHP»	7		
	<b>Самостоятельная работа</b> «Разработка web-сайта на языке PHP»	<b>6</b>		
<b>Тема 10. Безопасность и тестирование web-сайтов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 ПК 1.1.	
	Безопасность сайта при его разработке и работе. Регистрация и управление веб страницей. Выбор и регистрация доменного имени сайта. Требования и ограничения серверов для размещения веб-ресурсов. Доступ к файлам и данным по ftp. Размещение сайта на сервере. Тестирование работы веб-сайта на сервере. Возможные ошибки и недочёты.			
	Проверка готового проекта. Критерии оценок созданного сайта. Этапы стандартного тестирования сайта. Методика тестирования сайта на аудитории			
	Раскрутка web-сайта. Продвижение web-сайта. Методы продвижения. Реклама на web-страницах. Размещение рекламы на web-сайте. Составление newsletter (информационное письмо).			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 25</b> «Проверка готового проекта»			2
	<b>Практическое занятие 26</b> «Выполнение тестирования сайта»			2
	<b>Практическое занятие 27</b> «Регистрация и управление веб страницей»			2
	<b>Практическое занятие 28</b> «Размещение сайта на сервере»			2
<b>Раздел 6. Цифровая обработка видео и аудио информации</b>		<b>60</b>		
<b>Тема 1.1. Обработка звуковой информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 ПК 1.1.	
	Введение			
	Аудио информация. Программы воспроизведения звуковых файлов			
	Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звуковой информации			
	Основы работы с редактором звуковой информации			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1</b> «Работа с программами воспроизведения звуковой информации»			2
<b>Тема 1.2. Редактор звуковой информации Audacity</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4	
	Знакомство с Audacity. Настройка программы			
	Интерфейс редактора Audacity. Панель инструментов			
	Запись и воспроизведение звука. Способы редактирования и обработки звуковых файлов			

	Предварительные установки. Подготовка звуковых данных к редактированию		ПК 1.1.	
	Работа с фрагментами тишины. Изменение громкости звука			
	Воспроизведение в обратном направлении. Изменение длины			
	Звуковые эффекты. Дополнительные возможности			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 2</b> «Работа с программой Audacity. Запись и воспроизведение звуковых файлов»			2
	<b>Практическое занятие 3</b> «Редактирование и обработка звуковых файлов»			2
	<b>Практическое занятие 4</b> «Применение специальных эффектов программы Audacity»			3
	<b>Практическое занятие 5</b> «Подготовка файлов для мультимедиа и сети Интернет»	3		
<b>Тема 1.3. Обработка видео информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1.	
	Видео информация. Программы воспроизведения видео файлов			
	Назначение и разновидности программ обработки видео информации			
	Функциональные возможности программ обработки видео информации			
	Этапы создания видеоролика на компьютере			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 6</b> «Работа с программами воспроизведения видеоинформации»	4		
<b>Тема 1.4. Видеоредактор Movie Maker</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1.	
	Знакомство с видеоредактором Movie Maker			
	Основные приемы видеомонтажа			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 7</b> «Работа с редактором Movie Maker. Воспроизведение видео»			1
	<b>Практическое занятие 8</b> «Обработка видео с помощью редактора Movie Maker»			1
<b>Тема 1.5. Работа с программой видеомонтажа ВидеоМонтаж</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1.	
	Знакомство с программой видеомонтажа Lives. Интерфейс, панель инструментов, настройки			
	Создание проекта. Импорт составляющих фильма			
	Монтаж видео и звука			
	Применение эффектов			
	Создание титров. Экспорт			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			<b>16</b>
	<b>Практическое занятие 9</b> «Импорт составляющих фильма. Монтаж видео и звука»			<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 10</b> «Создание переходов»			<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 11</b> «Применение спецэффектов в проекте»			<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 12</b> «Создание титров. Наложение изображений»			<b>2</b>

	<b>Практическое занятие 13</b> «Работа с программой ВидеоМонтаж. Создание проекта»	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 14</b> «Работа над декорациями: кисть, сцены и краски»	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 15</b> «Создание покадровой анимации, анимации движения, анимация формы»	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 16</b> «Работа с эффектами анимации: изменение цвета и прозрачности объекта, маска, работа со звуком»	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 17</b> «Работа с текстом»	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 18</b> «Публикация мультфильма»	<b>3</b>	
	<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1</b>	<b>56</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1.1.
	Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы		
	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		
	Составление глоссария по изучаемым темам		
	Составление схемы «Система методики дополнительного образования»		
	Подбор материалов для разработки проекта учебной программ в системе дополнительного образования		
	Подбор материалов для планирования учебной деятельности на занятиях в системе дополнительного образования		
	Подбор материалов для проектирования учебных занятий в системе дополнительного образования		
	Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы		
	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		
	Составление комплектации ПК с указанием цен, а также расчет стоимости ПК, с использованием прайс-листов торговых организаций г.Архангельска		
	Подготовка сообщений по теме «Системы распознавания текста»		
	Создание таблиц для расчётов с использованием логических функций		
	Подготовка графических, видео и звуковых файлов для презентаций		
	Подготовка сообщений на тему «История Интернет и гипертекстовых документов».		
	Анализ структуры web-сайтов различного типа		
	Разработка макетов web-сайтов различного типа.		
	Составление сравнительной таблицы on-line конструкторов сайтов		
	Разработка web-сайта с использованием стилей CSS		
	Разработка web-сайта с использованием форм HTML.		
	Разработка web-сайта на языке JavaScript.		
	Разработка web-сайта на языке PHP.		
	Подготовка сообщений на тему «Безопасность и раскрутка web-сайта».		
	<b>Учебная практика раздела № 1</b>	<b>108</b>	ОК 1 ОК 2
	<b>Виды работ</b>		

<p>Наблюдение занятий дополнительного образования технической направленности (фотографии занятий)          Определять цели и задачи занятий дополнительного образования технической направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и санитарно-гигиеническими нормами          Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям дополнительного образования технической направленности          Демонстрирование способов и приёмов деятельности в области дополнительного образования технической направленности          Использование ИКТ в образовательном процессе          Разработка планов, конспектов, сценариев занятий по дополнительного образования технической направленности</p>		<p>ОК 3          ОК 4          ОК 5          ОК 9          ПК 1.3          ПК 1.7</p>
<p><b>Производственная практика раздела № 1</b>  <b>Виды работ</b>          Знакомство с документацией педагога в области дополнительного образования технической направленности          Разработка конспектов занятий в области дополнительного образования технической направленности          Проведение и наблюдение занятий в области дополнительного образования технической направленности          Самоанализ занятий, анализ фотографий          Анализ занятий дополнительного образования технической направленности          Ведение учебной документации</p>	342	<p>ПК 1.1.          ПК 1.2.          ПК 1.3.          ПК 1.4.          ПК 1.5.          ПК 1.6.          ПК 1.7.          ПК 1.8.</p>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <b>выполнение курсового проекта (работы) по модулю по выбору обучающегося</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>          Развитие образовательной активности детей в педагогическом процессе учреждений дополнительного общего образования          Использование педагогических технологий в учреждениях дополнительного образования          Дополнительное образование детей как фактор развития личности ребенка          Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования          Педагог дополнительного образования как субъект педагогической поддержки          Профессионально педагогическая компетентность педагога дополнительного образования          Инновационные технологии в дополнительном образовании детей в условиях модернизации образования          Интеграция основного и дополнительного образований в рамках реализации ФГОС          Особенности развития личности педагога дополнительного образования          роль робототехники в развитии кинестетических способностей младших школьников          Образовательная робототехника по конструктору lego wedo 1.0          Применение облачных технологий при обучении основам робототехники          Методическое и дидактическое обеспечение обучения школьников основам робототехники в рамках внеурочной деятель          Интерактивность в веб-дизайне новостных ресурсов</p>		<p>ОК 3</p>

<p>Разработка электронного учебника по дисциплине «...» /на тему «...»</p> <p>Разработка сайта на тему «...»</p> <p>Методические аспекты изучения 3D моделирования на основе Blender.</p> <p>Моделирование «...» в программе моделирования Blender</p> <p>Моделирование, анимация и визуализация трехмерных динамических сцен в пакете 3d max</p> <p>Разработка дистанционного курса «...» для одаренных детей</p>		
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <p><b>1. Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.</p>	<i>1</i>	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p> <p>Выбор темы курсового проекта (работы)</p> <p>Планирование выполнения курсового проекта (работы)</p> <p>Определение методологического аппарата курсового проекта (работы)</p> <p>Изучение литературных источников</p> <p>Подбор методик исследования/подбор контрольно-измерительных материалов</p> <p>Проведение исследования</p> <p>Обработка и анализ результатов</p> <p>Изложение разделов курсового проекта (работы)</p> <p>Оформление курсового проекта (работы)</p> <p>Подготовка материалов к публичной защите</p> <p>Публичная защита курсового проекта (работы)</p>		
<b>Всего</b>	<i>1346</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Цифровых технологий, Лаборатория Робототехники (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации дисциплины), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики следующими аппаратными средствами: Мобильный класс, Видеостудия для проведения on-line обучения с интерактивной прозрачной доской, Голографический стол, Лаборатория виртуальной реальности, Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : непосредственный

2. Информатика: Курс лекций. Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022.

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437130> (дата обращения: 15.11.2021).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компания «Кирилл и Мефодий» <http://webpractice.cm.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Взаимодействие с такими техническими средствами, как конструкторы Lego Eve, БПЛА согласно установленным алгоритмам и правилам, с учетом требований охраны труда</p>	<p>В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.2. Демонстрировать владением общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>проектирование, организация и проведение занятий с учетом возрастных особенностей учащихся и педагогических требований</p>	<p>В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Определение целей и задач преподавания исходя из предполагаемых результатов, а так же согласно правилам постановки целей и задач</p>	<p>В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Определение и оценка результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам согласно установленным требованиям, с учетом возрастных</p>	<p>В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю</p>

	особенностей и уровня подготовки учащихся	
ПК 1.5 Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.	Контроль и корректировка процесса обучения с учетом требований, предъявляемых к дополнительным общеобразовательным занятиям, а так же с учетом уровня подготовки учащихся и их возрастных особенностей	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Анализ и интерпретация результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам согласно алгоритму и требованиям	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Планирование и проведение занятий и других форм обучения согласно установленным требованиям	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.8. Анализировать занятия	Анализ занятия согласно установленного алгоритма и схемы	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выбор способов решения задач профессиональной деятельности, приводящий к успешному решению поставленных задач	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет,



		экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии установленным требованиям	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития в соответствии с установленными требованиями	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Эффективное взаимодействие в работе в коллективе и команде согласно установленным требованиям работы в команде, а так же согласно положительному результату работы	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Коммуницирование на государственном языке Российской Федерации согласно нормам и правилам русского языка	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 9 Пользоваться профессиональной	Использование профессиональной документации на	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ

документацией на государственном и иностранном языках.	государственном и иностранном языках согласно нормам и правилам языка	Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена, экзамена квалификационного</b>		