

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Чуркина Марина Олеговна, МАОУ «СОШ №29», учитель русского языка и литературы, Архангельская область, г. Северодвинск, [marinachurkina85@gmail.com](mailto:marinachurkina85@gmail.com)

Аннотация. В докладе приводятся примеры использования проектов на уроках русского языка и литературы для повышения интереса обучающихся к предметам. Особое внимание уделяется мини-проектам, которые можно использовать как на уроках, так и в качестве домашнего задания.

Большой проблемой для учителя, я думаю, с этим многие согласятся, является повышение интереса ребёнка к предмету. Ученику на уроках скучно. Однообразные уроки, домашние задания, которые совершенно не хочется выполнять. Назойливая фраза: "Надо читать!" Всё это вызывает негативное отношение у ребёнка к процессу обучения. Как же повысить мотивацию ученика к изучаемому предмету? Я нашла для себя путь решения этой проблемы – это проектная деятельность. Причём я использую этот метод в любом классе. Все ученики с удовольствием и интересом выполняют задания.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Задачи проектной деятельности в школе:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- Способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи;
- Уметь работать в команде и обладать навыками общения;
- Определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них.

Высоких результатов образования невозможно достичь, используя только традиционные педагогические методы и приёмы. И учителю на

помощь приходит метод проектов, интегрирующий в себе проблемный подход, исследовательские и поисковые методы обучения. [2]

*Примеры использования проектов на уроках русского языка и литературы*

Проектные задания по русскому языку и литературе в 5-7 классах вызывают живой интерес обучающихся, создают условия для интеграции знаний из различных областей искусства.

Наиболее доступными для обучающихся 5-6 классов являются краткосрочные либо мини-проекты, рассчитанные на 1-2 урока.

Так уроки Родной (русской) литературы и Литературы перекликаются в тематике. Это дает возможность к более глубокому изучению некоторых тем. Например, на уроках литературы изучаются малые жанры фольклора, а на уроках Родной литературы изучается отдельно загадка. По итогам урока ребятам дается задание придумать загадку и проиллюстрировать отгадку.

В 6 классе при изучении темы «Имя существительное» ученики знакомятся со словарями личных имен. При этом можно дать задание выполнить индивидуальный мини-проект «Гайна моего имени». Выполнен он может быть, как дома (в качестве домашнего задания), так и на уроке, с использованием словарей личных имен. Ребята узнают о происхождении и значении своего имени. Как правило, очень интересно детям узнать о происхождении своих фамилий. Работая с информацией, ребята составляют краткое сообщение, с которым знакомят одноклассников.

Или, на уроках русского языка в 6 классе при изучении темы «Повелительное наклонение глагола» можно выполнить проект «Составление рецептов блюд с использованием глаголов повелительного наклонения».

Дети с удовольствием участвуют в игровых проектах, например, путешествие по мифам Древней Греции, активны школьники при проведении уроков-судебных процессов над литературными героями (Печориным, Обломовым), когда одна группа представляет сторону обвинения, другая – защиты, третья – экспертов.

Элементы проектной деятельности ввожу на уроках и при инсценировании басен И. А. Крылова, отрывков из произведений А. С. Пушкина; сочинении лингвистических сказок («Приставки ПРЕ-и ПРИ- друг без друга не живут», «Дружба гласных и согласных»).

Таким образом, проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Главное – продумать способы введения метода проектов в структуру уроков. Мой девиз: «Учение с увлечением!»

Список литературы

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения В.П. Беспалько. - М.: Издательство ИРПО МО РФ, 1995. – 336 с.

2. Вахрушева Л. М. Применение проективного метода на уроках русского языка [Текст]/ Л. М. Вахрушева //Русский язык. – 2007. - №14. – С. 35-36