

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и практики
дошкольного образования
Протокол № 1
от «12» сентября 2021 г.
Заведующий кафедрой:
М.В. Машарина

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от «13» сентября 2021 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа

Л.А. Перова
«14» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования (ПМ. 03)**

по профессии/ специальности

44.02.01. Дошкольное образование

Архангельск,

2021 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01. Дошкольное образование (углубленная подготовка)**. Укрупнённая группа – 050000 «Образование и педагогика» и запросами работодателей на углубление и расширение знаний, умений и практического опыта обучающихся за счет вариативной части ФГОС по специальности

- МДК 03.01 Теоретических основ организации обучения в разных возрастных группах
- МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей
- МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
- МДК 03.04. Теория и методика математического развития

Организация-разработчик: Архангельский педколледж

Разработчики: Белова С.В., преподаватель Архангельского педколледжа
Исаченко И.А., преподаватель Архангельского педколледжа
Матвеева Н.Я., преподаватель Архангельского педколледжа
Митрофанова Н.В., преподаватель Архангельского педколледжа
Великанова М.И., преподаватель Архангельского педколледжа
Донченко Е.А., преподаватель Архангельского педколледжа

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол №..... от « 17 ».....ноября 2021 г.

Зав. кафедрой М.В. Машарина

Рекомендовано к утверждению экспертным советом Архангельского педколледжа

Протокол №..... от «... ..».....2021 г.

Председатель экспертного совета.....

Рекомендовано к использованию экспертным советом

Заключение экспертного совета №..... от «.....».....2021 г.

Содержание

| № | Перечень материалов | Страница |
|----|---|----------|
| 1 | Паспорт рабочей программы профессионального модуля 1.1. Область применения программы 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля | 4 |
| 2. | 1.3. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащего проверке | 7 |
| 3. | Структура и примерное содержание профессионального модуля | 9 |
| 4 | Условия реализации программы | 40 |
| 5. | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | 43 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.03)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01. Дошкольное образование** (углубленная подготовка), укрупнённая группа – 050000 «Образование и педагогика», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного воспитания** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дошкольного образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические материалы для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребёнка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 941 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 617 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 411 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 206 часов;

учебной и производственной практики – 324 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение |

| | |
|--------|--|
| | квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|--|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК. 3.3, 3.4, 5.1, 5.4 | Раздел 1. Освоение теоретических основ организации обучения в разных возрастных группах | 106 | 70 | 34 | 1 | 36 | 8 | | |
| ПК. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 | Раздел 2. Освоение теории и методики развития речи у детей | 192 | 128 | 64 | 1 | 64 | 8 | | |
| ПК. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 5.3, | Раздел 3 Освоение теории и методики экологического образования дошкольников | 135 | 90 | 45 | 1 | 45 | 8 | | |
| ПК. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 | Раздел 4.Освоение основ теории и методики математического развития | 184 | 123 | 62 | 1 | 61 | 8 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|------------|------------|------------|----------|------------|-----------|-----------|------------|
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 324 | 36 | | | | | 288 | |
| | Всего: | 941 | 411 | 205 | 4 | 206 | 32 | 36 | 288 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 03)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Освоение теоретических основ организации обучения в разных возрастных группах | | 106 | |
| МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | | 70 | |
| Тема 1.1. Особенности развития психических познавательных процессов детей дошкольного возраста; | Содержание | 19 12/7 | |
| | 1. Познавательное развитие детей дошкольного возраста Познавательное развитие, требование ФГОС ДО. Компоненты познавательной сферы дошкольника: познавательные процессы, информация, отношение к информации. Стадии познавательного развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность. Условия развития познавательного интереса детей. Показатели познавательной активности детей. | 12 | 1 |
| | 2. Развитие восприятия детей дошкольного возраста | | 2 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|------------|---|
| | | Особенности сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста. Этапы усвоения эталонов. Перцептивные действия, уровни развития у детей. Особенности восприятия иллюстраций, сказок. Роль речи в развитии наблюдательности и преодолении слитности восприятия. | | |
| | 3 | Развитие внимания и памяти детей дошкольного возраста. Особенности развития непроизвольного и произвольного внимания, игры на развитие свойств внимания у дошкольников. Приемы управления вниманием. Особенности развития памяти, роль мотивов и речи в развитии памяти. Усвоение способов запоминания. Приемы тренировки памяти. | | 2 |
| | 4 | Развитие мышления и речи детей дошкольного возраста. Наглядно-образное мышление как основное в дошкольном возрасте, эгоцентрическое мышление детей, детское экспериментирование, мышление и речь, вопросы как показатели развития словесно-логического мышления, особенности формирования понятий, развитие качеств ума. Методы активизации мышления. | | 2 |
| | 5 | Развитие воображения детей дошкольного возраста. Виды воображения и их развитие у дошкольников. Способы создания новых образов, условия, пути, средства развития воображения. Влияние игры, труда, изобразительной деятельности, чтение художественной литературы на развитие воображения дошкольников. Реализм детского воображения: «эмоциональный» этап профессионального самоопределения. Развитие творческой активности и творческих способностей детей. | | 2 |
| | 6 | Диагностика и коррекция познавательной сферы дошкольника. Особенности диагностики познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Пути коррекции развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. | | 2 |
| | 7 | Современные подходы к развитию познавательной сферы дошкольников. Тенденции в развитии познавательных способностей детей дошкольного возраста. Взаимосвязь развития познавательных процессов и личностных качеств детей. Условия и средства развития внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения дошкольников. | | 2 |
| | Практические занятия | | 7 | |
| | 1. | Интерпретация результатов диагностики развития восприятия дошкольника | | |
| | 2. | Интерпретация результатов диагностики развития памяти дошкольника. | | |
| | 3. | Определение возрастных особенностей развития познавательных процессов дошкольников | | |
| | 4. | Составление психолого-педагогической характеристики ребенка | | |
| | 5. | Коррекция познавательных процессов детей, имеющих трудности в развитии и обучении | | |
| Тема 1.2. Особенности учебно-познавательной деятельности детей | Содержание | | 11 | |
| | 1. | Общая характеристика процесса обучения. | 8/3 | |
| | | | 8 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| дошкольного возраста. | | Основные понятия психологии обучения: «научение», «учение», «обучение», «учебная деятельность», «познавательная деятельность», «учебно-познавательной деятельности» Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Основные направления современного обучения: развивающее обучение, проблемное обучение, программированное обучение, обучение, основанное на теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности познавательной деятельности дошкольника, уровни её развития. | | |
| | 2. | Учебная деятельность как особая форма учения. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка). Особенности учебной деятельности в дошкольном возрасте. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Этапы, стадии усвоения (С.Л. Рубинштейн). Понятие обучаемость и обученность. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Индивидуальный темп умственного развития детей: норма, отставание, опережение. Одаренные дети. Причины трудностей детей в обучении. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения. Роль оценочной деятельности педагога. Индивидуальный подход в организации обучения и развития детей дошкольного возраста. | | 2 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1. | Определение особенностей учебной деятельности дошкольника | | |
| 2. | Составление плана работы с одаренными детьми | | | |
| Тема 1.3. Основы организации обучения. | Содержание | | 15 | |
| | 1. | Принципы обучения. Понятие «обучение» и «образование». Свообразие обучения в ДОУ. Ведущая роль обучения в умственном развитии ребенка. Понятие «принципы обучения». Разнообразие принципов традиционного обучения: научности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, сознательности и активности, прочности. Характеристика принципов развивающего, гуманистического обучения. | 6 | 2 |
| | 2. | Методы обучения. Сущность понятий «методы обучения», «Приемы обучения». Наглядный метод, психологическое обоснование. Характеристика приемов наглядного метода. Характеристика словесного метода и приема обучения. Практический метод и приемы обучения. Современные подходы к классификации методов обучения. | | 2 |
| | 3. | Формы обучения. Модели обучения в ДОУ. Понятия о формах обучения, их многообразии: занятие, экскурсия, дидактическая игра. Характеристика фронтальных, групповых, индивидуальных занятий. Модели обучения в ДОУ: тематическая, комплексная, учебная. | | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|----------|
| | 4. | Средства обучения. Сущность понятия «средства обучения». Классификация средств обучения. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. | | 2 |
| | Практические занятия | | 9 | |
| | 1. | Наблюдение и общедидактический анализ занятий. | | |
| | 2. | Освоение сущности процесса обучения | | |
| | 3. | Освоение методов и приемов обучения. | | |
| | 4. | Организация различных форм учебного процесса. | | |
| Тема 1.4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. | Содержание | | 10 | |
| | 1. | Занятие – ведущая форма обучения. Понятие о занятии как форма обучения. Причины и признаки, обуславливающие занятия ведущей формой обучения. Роль занятий в подготовке детей к школе. Структура занятия. Разнообразие типов и видов занятий. Особенности организации и методики проведения занятий в разных возрастных группах. | 4 | 2 |
| | 2. | Нетрадиционные формы проведения занятий. Виды занятий. Комплексные занятия. Интегрированные занятия. | | 2 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Отличие современного занятия от традиционного. | | |
| | 2. | Определение целей и задач обучения при составлении конспектов занятий. | | |
| | 3. | Составление конспектов нетрадиционных занятий по заданной теме. | | |
| | 4. | Изучение особенностей организации и проведения занятий в разных возрастных группах. | | |
| | 5. | Разработка технологических карт занятий. Целеполагание. | | |
| | Тема 1.5. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях. | Содержание | | 7 |
| 1. | | Требования к организации обучения на занятиях. Требования к организации занятий. Гигиенические требования к организации обучения на занятиях. Общеметодические требования к организации обучения. Психологические требования к проведению занятий. | 5 | 2 |
| Практические занятия | | 2 | | |
| 1. | | Обсуждение требований к организации обучения на занятиях. | | |
| Тема 1.6. Требования к интеллектуальной подготовке детей к школе. | Содержание | | 7 | |
| | 1 | Показатели готовности к школе. Понятие «подготовка детей к школе» и «готовность к школе». Компоненты готовности. Содержание интеллектуальной готовности. Требование школы к выпускнику детского сада. | 5 | 2 |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 1 | Анализ и оценка уровня сформированности навыков учебной деятельности | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ | | | 36 | |
| - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по содержанию курса) - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление | | | | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| практических работ и подготовка к их защите - Изучение справочной литературы | | | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Составление словаря основных понятий. - Описание детей с различным темпом умственного развития (норма, опережение, задержка) - Конспектирование статей по проблемам развития познавательных процессов дошкольников. - Составление психолого-педагогической характеристики ребенка (по итогам диагностики) - Составление плана работы по организации умственной деятельности детей в повседневной жизни. - Подбор высказываний педагогов об умственном воспитании дошкольников. - Составление схем и опор. - Оформление опорного конспекта по теме «Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста». - Разработка плана проведения занятия. - Оформление опорного конспекта по теме «Практический метод обучения». - Оформление таблицы по теме «Наглядный метод и приемы обучения». | | | |
| Производственная практика Виды работ - осуществление диагностики развития познавательной сферы дошкольника (индивидуально), анализ и интерпретация результатов, разработка рекомендаций по развитию и коррекции. - составление психолого-педагогической характеристики ребенка (раздел - познавательные процессы) - самостоятельное планирование и проведение индивидуальной работы по развитию и коррекции познавательных процессов у детей дошкольного возраста - самостоятельное планирование и проведение дидактических игр по сенсорному воспитанию - самостоятельное планирование и проведение занятий по разным разделам программы - самостоятельное планирование и проведение разных форм обучения по различным разделам программы | | 18 | |
| Учебная практика Виды работ - Составление плана и проведение индивидуальной работы по развитию познавательных процессов дошкольников в летний период | | 36 | |
| Раздел 2. Освоение теории и методики развития речи у детей | | 300 | |
| МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей | | 128 | |
| Тема 2.1. Родной язык в системе дошкольного образования | Содержание | 16 | |
| | 1 Задачи и содержание работы по развитию речи. Основная цель работы по развитию речи в ДОО – формирование устной речи и навыков речевого общения. Психолого-педагогическое обоснование задач развития речи, их взаимосвязь. Приоритетные линии развития речи в разных возрастных группах. Содержание обучения детей родной речи в ДОО. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в примерных и вариативных программах | 8 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| | | дошкольного образования. Характеристика образовательных областей по ФГОС в реализации задач речевого развития дошкольников. Познавательно-речевое направление развития дошкольников. Реализация его в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», видах деятельности. Формы организации видов детской деятельности по реализации задач познавательно-речевого направления развития дошкольников. | | |
| | 2 | Образовательная ситуация, как форма организации НОД, ее виды. Ситуации общения. Средства развития речи. Общая характеристика средств развития речи: общение взрослых и детей в разных видах деятельности; развивающая речевая среда; речь воспитателя; художественная литература; изобразительное искусство. Взаимосвязь разных средств развития речи. Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста. | | 2 |
| | 3 | Обучение родной речи и языку на занятиях, в ходе ННОД. Новые подходы к организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста в свете ФГОС. Занятие и непосредственная образовательная деятельность: сходство и различие. Особенности занятий и НОД по развитию речи, их классификация и формы. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях и НОД по развитию речи. Особенности занятий, структура в разных возрастных группах. Технологическая карта организации НОД. Реализация принципа интеграции в процессе реализации задач познавательно-речевого развития дошкольников, | | 2 |
| | 4 | Методы и приемы развития речи детей. Характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические; репродуктивные и продуктивные) | | 2 |
| | | Практические работы | 8 | |
| | 1 | Анализ речи воспитателя, требования к ее культуре. | | |
| | 2 | Анализ опыта общения воспитателей с детьми в разных возрастных группах при просмотре видеозаписей. | | |
| | 3 | Анализ методических пособий по развитию речи на качество оформления конспектов занятий, формулировка целей и задач занятий. | | |
| | 4 | Анализ структуры занятий и этапов НОД при просмотре видеоматериалов. | | |
| Тема 2.2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста | | Содержание | 6 | |
| | 1 | Особенности пред речевого развития детей первого года жизни. Развитие у детей зрительного и слухового сосредоточения. Развитие у детей голосовых реакций (гуканье, гуление, лепет). Развитие понимания речи. Задачи и содержание работы по развитию зрительного и слухового восприятия, голосовых реакций и понимания речи. Методика проведения занятий по развитию | 3 | 2 |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|-----------|---|
| | | подготовительных этапов речи, их постепенное усложнение. | | |
| | 2 | Методика развития речи детей второго года жизни. Особенности развития речи детей второго года жизни. Задачи и содержание работы по развитию понимания и активной речи детей. Методика проведения НОД по развитию речи детей второго года жизни. | | 2 |
| | Практические работы | | 3 | |
| | 1 | Анализ методической литературы по вопросу формирования особенностей развития речи детей раннего возраста. | | |
| | 2 | Анализ речи детей по записям студентов и на основе аудио- и видеоматериалов. | | |
| | 3 | Отбор игр, упражнений, потешек, песенок, пестушек, прибауток для развития понимания и активной речи детей от 0 до 2 лет. | | |
| Тема 2.3. Методика развития словаря | Содержание | | 20 | |
| | 1 | Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении. Понятие словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей. Задачи и содержание словарной работы. Состав лексических навыков детей. Анализ содержания словарной работы в современных программах развития речи. | 10 | 2 |
| | 2 | Методы и приемы словарной работы в ДОУ. Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны. Приемы словарной работы. | | 2 |
| | 3. | Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами и явлениями окружающей жизни. Методика проведения занятий по ознакомлению с предметным миром. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами материалов и предметов. Методика формирования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения. Особенности проведения наблюдений и экскурсий по развитию речи в разных возрастных группах, их роль в развитии словаря. | | 2 |
| | 4. | Картина как средство развития словаря. Роль картин в ознакомлении с окружающим и развитии словаря. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Методика использования картин разных типов в целях развития словаря. Обучение детей рассматриванию картин. Особенности проведения занятий с картинками в разных возрастных группах. | | 2 |
| | 5. | Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми. Роль дидактических игр, их виды. Лексические упражнения и методика их проведения. | | |
| | 6 | Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством. Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе с детьми. Приемы работы над словом в процессе ознакомления детей с разными жанрами. Развитие мышления и образной речи посредством пословиц, поговорок, загадок, | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | | прибауток. | | |
| | | Практические занятия | 10 | |
| | 1. | Составление и анализ конспектов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. | | |
| | 2. | Формирование словаря на занятиях с картинками в разных возрастных группах. Составление вопросов для рассматривания разных типов картин. | | |
| | 3. | Отбор дидактических игр с наглядным материалом, оформление презентаций. | | |
| | 4. | Проведение и анализ дидактических игр и лексических упражнений. | | |
| | 5. | Обсуждение и анализ проведения студентами занятий по развитию словаря. | | |
| | 6. | Проведение деловой игры «Инновационные формы учебной деятельности по развитию словаря дошкольников» | | |
| Тема 2.4. Методика формирования грамматического строя речи | | Содержание | 11 | |
| | 1. | Особенности задачи и содержание формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения подсистем грамматического строя речи детьми дошкольного возраста. Типичные ошибки, причины ошибок. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи. Анализ содержания примерных и вариативных программ по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах. | 5 | 2 |
| | 2 | Методика формирования морфологической стороны речи. Условия и пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования навыков словоизменения. Грамматические упражнения, дидактические игры. | | 2 |
| | 3 | Методика формирования синтаксической стороны речи. Программа формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. | | 2 |
| | 4 | Методика формирования способов словообразования. Задачи и содержание работы по формированию способов словообразования разных возрастных группах. | | 2 |
| | | Практические занятия | 6 | |
| | 1 | Анализ пособия О.И. Соловьевой «Говори правильно», проведение игр по данному пособию. | | |
| | 2 | Составление конспектов дидактических игр и упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений. | | |
| | 3 | Обсуждение диагностических методик по выявлению особенностей грамматического строя родного языка у дошкольников. | | |
| 4 | Подбор и оформление наглядных материалов для обследования состояния грамматического строя родного языка у дошкольников. | | | |
| 5 | Анализ содержания и оформление проектов речевых уголков. | | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|-----------|
| Тема 2.5. Методика воспитания звуковой культуры речи | Содержание | | 10 | |
| | 1 | Особенности освоения детьми звуковой стороны речи. Понятие звуковой культуры речи, ее значение. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Причины неправильного произношения у дошкольников. | 5 | 2 |
| | 2 | Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Обусловленность задач и содержание работы особенностями фонетической стороны речи детей. Формирование фонематического восприятия и способности к звуковому анализу речи. Воспитание интонационно-звуковой выразительности речи. | | 2 |
| | 3 | Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Диагностика сформированности восприятия речи и произносительной стороны речи. Методика обследования фонетической стороны речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание и методика упражнений по развитию речевого слуха и моторики артикуляционного аппарата. Работа над речевым дыханием, темпом и ритмом речи, силой голоса и интонационной выразительностью, дикцией. | | 2 |
| | 4 | Обучение правильному звукопроизношению. Занятия по формированию правильного произношения, их роль, структура, содержание и особенности проведения в возрастных группах. Зависимость методики проведения занятий от этапа обучения. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения. | | 2 |
| | Практическое занятие | | 5 | |
| | 1 | Подбор дидактического материала для обследования фонетической стороны речи дошкольников. | | |
| | 2 | Обсуждение и анализ результатов обследования звуковой стороны речи дошкольников. | | |
| | 4 | Составление и анализ конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. | | |
| | Тема 2.6. Методика развития связной речи. | Содержание | | 20 |
| 1 | | Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Виды связной речи и типы монологической речи. Качества связной монологической речи. Возрастные особенности развития связной речи детей. Задачи и содержание обучения. Формы организации коммуникативной деятельности. | 10 | 2 |
| 2 | | Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения. Общение как важнейшее условие развития связной речи. Разговор как метод формирования диалогической речи, его значение. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения. Словесные поручения, совместная деятельность как средства развития диалогической речи. | | 2 |

| | | | |
|-----------------------------|---|----|---|
| 3 | Беседа как метод обучения диалогической речи. Понятие беседы, значение, виды бесед, их своеобразие. Тематика, содержание бесед, подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед. Методика проведения бесед в разных возрастных группах. | | 2 |
| 4 | Приемы обучения детей монологической речи. Многообразие приемов обучения рассказыванию. Зависимость использования приемов от вида рассказывания и этапа обучения. | | 2 |
| 5 | Обучение детей монологической речи по картинам. Виды рассказов детей по картинам. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение повествовательной речи по картине. | | 2 |
| 6 | Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках. Обучение описанию игрушек и предметов. Обучение сюжетному рассказыванию о предметах и игрушках. | | 2 |
| 7 | Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений. Понятие пересказа, его роль, значение в развитии детей. Требования к детскому пересказу, усложнение требований к пересказам в разных возрастных группах. Приемы обучения пересказу. | | 2 |
| 8 | Обучение рассказыванию из опыта. Сущность рассказов из опыта, их значение в развитии ребенка. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Составление писем с детьми. | | 2 |
| 9 | Обучение творческому рассказыванию. Развитие речевого творчества детей в системе работы по реализации образовательной области «Коммуникация» Творческие рассказы, их сущность и значение для развития ребенка. Условия для обучения творческому рассказыванию. Этапы развития детского словесного творчества. Виды детских сочинений. Приемы обучения, своеобразие их применения. | | 2 |
| 10 | Обучение детей высказываниям типа рассуждений. Сущность высказываний типа рассуждений, их значение. Приемы обучения монологам – рассуждениям. | | 2 |
| 11 | Дидактические игры как средство развития связной речи. Особенности использования дидактических игр в обучении детей разным типам высказываний. Методика проведения дидактических игр в возрастных группах. | | 2 |
| Практическое занятие | | 10 | |
| 1 | Обследование и анализ степени развития связной речи дошкольников, выявление наличия у дошкольников высказываний типа рассуждений. | | |
| 2 | Обсуждение тем разговоров с детьми, коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи | | |
| 3 | Проведение деловой игры «Лучший конспект обобщающей беседы» или этической беседы | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| | 4 | Отбор рассказов и сказок для пересказа детьми, их анализ. Составление вопросов к текстам для пересказа. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей пересказу. | | |
| | 5 | Отбор игрушек и предметов для обучения детей описанию и повествованию. Составление образцов различных видов рассказов. Изготовление схем и моделей для обучения детей описанию игрушек и предметов. | | |
| | 6 | Составление и анализ конспектов занятий по обучению монологической речи по картинам | | |
| | 7 | Составление и анализ презентаций методов развития связной речи дошкольников в современных пособиях. | | |
| Тема 2.7. Методика работы по ознакомлению с художественной литературой | Содержание | | 12 | |
| | 1 | Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Формы работы с книгой. | 6 | 2 |
| | 2 | Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям. Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию. Структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения. Методика использования книжной иллюстрации в зависимости от возраста детей и характера проведения занятия. Методика ознакомления дошкольников с творчеством писателей. | | 2 |
| | 3 | Методика заучивания стихотворений. Роль поэзии в воспитании дошкольников. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми. Подбор поэтических произведений для заучивания. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию стихов и выразительному исполнению их. | | 2 |
| | 4 | Художественно-речевая деятельность дошкольников. Формы и методы использования художественной литературы вне занятий. Самостоятельная художественно-речевая деятельность дошкольников. Уголок книги, значение, требования к оформлению. Содержание и формы работы в уголке книги. | | 2 |
| | Практическое занятие | | 6 | |
| | 1 | Анализ видеозаписи занятий по художественному чтению и рассказыванию | | |
| | 2 | Составление и обсуждение конспектов занятий по ознакомлению с художественной литературой. | | |
| | 3 | Проведение деловой игры: «Подготовка будущего читателя» | | |
| 4 | Составление и обсуждение презентаций и проектов: «Уголок книги как средство художественно-речевой деятельности дошкольников» | | | |
| Тема 2.8. Методика обучения грамоте | Содержание | | 12 | |
| | 1 | Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей. | 6 | 2 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|----------|---|
| | | Сущность механизмов чтения и письма. Психофизиологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. | | |
| | 2 | Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Общая характеристика метода К. Ушинского и его развитие в 20 веке. Периодизация процесса обучения грамоте. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте. | | 2 |
| | 3 | Подготовительный период обучения грамоте. Основные направления и задачи работы по подготовке к обучению грамоте. Методика ознакомления со звуковой стороной слова. Методика ознакомления со словом и предложением. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методика их использования. | | 2 |
| | 4 | Методика формирования навыков чтения. Задачи, содержание и организация работы в основной период обучения грамоте. Этапы формирования навыков чтения. Виды работы в этот период. Приемы обучения детей чтению. Требования к знаниям, умениям и навыкам к концу основного периода. Характеристика дидактического материала по обучению грамоте. | | 2 |
| | 5 | Подготовка детей к обучению письму. Сущность подготовки к обучению письму. Роль взаимодействия различных анализаторов в обучении письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Задачи и содержание подготовки к письму. Дидактические подготовительные упражнения и гигиенические требования при их выполнении. | | 2 |
| | Практическое занятие | | 6 | |
| | 1 | Сравнительный анализ современных программ ДОУ, разделов «Обучение грамоте» | | |
| | 2 | Анализ методических разработок занятий по подготовке к обучению грамоте и по подготовке к обучению письму. | | |
| | 3 | Анализ условий в ДОУ для подготовки дошкольников к усвоению грамоты в школе и к овладению навыками письма. | | |
| | 4 | Обсуждение и анализ результатов диагностики по определению у детей элементарных знаний о языковых явлениях речи. | | |
| Тема 2.9. Планирование работы по развитию речи детей | Содержание | | 8 | |
| | 1 | Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей. Значение планирования, принципы и требования к планированию. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Диагностика речевого развития детей и учет результатов ее в планировании работы. | 4 | 2 |
| | 2 | Виды планирования по развитию речи. Календарное и перспективное планирование работы по развитию речи, его функции и содержание. Планирование занятий по развитию речи. | | 2 |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1 | Анализ календарных планов работы воспитателей по развитию речи детей в разных | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|---|
| | | возрастных группах | | |
| | 2 | Составление и обсуждение планов работы по развитию речи для одной из возрастных групп | | |
| | 3 | Анализ типовых и вариативных программ по содержанию раздела развития речи дошкольников. | | |
| Тема 2.10 Практикум по логопедии | Содержание | | 12 | |
| | 1 | Общие основы логопедии. Логопедия как наука. Органы речи и их механизмы. Значение слуха для развития речи, охрана органов речи и слуха. Понятие речевого дефекта, классификация речевых расстройств. | 6 | 2 |
| | 2 | Недостатки звукопроизношения. Классификация звуков русского языка, характеристика фонем. Виды дефектов звукопроизношения у детей. Формы проявления недостатков произношения. Требования к работе по исправлению недостатков произношения. Система работы по нормализации звукопроизношения у детей. Методика проведения артикуляционной гимнастики. Работа по развитию пальцевой моторики. Система работы по коррекции недостатков фонематического слуха. | | 2 |
| | 3 | Недостатки слово- и фразообразования. Понятие об общем недоразвитии речи (ОНР). Признаки ОНР. Уровни речевого развития, их характеристика. Значение и необходимость коррекции ОНР. | | 2 |
| | 4 | Недостатки темпа, ритма и плавности речи. Характеристика речевых дефектов, связанных с недостатками темпа, ритма и плавности речи. Физиологические итерации. Особенности общего и речевого режима детей, страдающих нарушениями темпа, ритма и плавности речи. | | 2 |
| | 5 | Логопедическая работа в массовом детском саду. Роль воспитателя в выявлении и устранении различных нарушений речи у детей. Совместная работа детского сада и семьи в преодолении речевых несовершенств детей. | | 2 |
| | 6 | Современные тенденции в теории и методике развития детской речи. Новые авторские подходы к развитию связной речи дошкольников. Использование моделирования как метода активизации речевого развития дошкольников. Психологические основы развития планирующей функции речи. Современные подходы к раннему обучению дошкольников грамоте и письму. | | 3 |
| | Практическое занятие | | 6 | |
| | 1 | Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики, работы по нормализации фонематических процессов. | | |
| | | 2 | Проведение работы по закреплению правильного звукопроизношения с подбором наглядного и речевого материала. | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы по содержанию курса (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий) | | | 64 | |

| | | |
|--|----|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. - Самостоятельное изучение темы. | | |
| <p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ программ ДОУ, выделение задач развития речи и показателей речевого развития детей. - Подбор словесного материала для обогащения речи воспитателя и составления конспекта режимных процессов с использованием художественного слова. - Составление и анализ конспектов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. - Отбор дидактических игр и подготовка наглядного материала. - Составление конспектов дидактических игр и упражнений. - Подбор, анализ упражнений и игр по воспитанию разных сторон звуковой культуры речи. - Планирование фронтальной и индивидуальной работы с детьми по воспитанию звуковой культуры речи. - Разработка тем разговоров с детьми и развернутых планов обобщающих бесед. - Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей пересказу. - Определение целей и формулировка задач работы по речевому развитию детей в зависимости от формы организации обучения, вида занятий и с учетом особенностей возраста. - Составление конспектов занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - Составление образцов различных видов рассказов по игрушкам: по готовой игровой ситуации. по одной игрушке, по набору игрушек. - Изготовление схем и моделей для обучения детей описанию игрушек и предметов. - Составление вопросов для рассматривания разных типов картин. - Разработка тем рассказов из опыта, составление образцов рассказов из опыта. - Подбор сюжетов рассказов для обучения детей составлению творческих рассказов. - Подбор и анализ дидактических игр для развития связной речи. - Составление и анализ вопросов в беседе по содержанию художественного произведения. - Составление и анализ конспектов занятий по заучиванию стихотворений. - Составление и анализ конспектов литературных викторин для детей разного возраста. - Составление и анализ конспектов занятий по подготовке детей к обучению грамоте и по обучению грамоте детей дошкольного возраста. - Отбор дидактических материалов по подготовке детей к обучению письму. - Подбор речевого и наглядного материала для индивидуальной и групповой работы с детьми по автоматизации и дифференциации звуков. - Оформление папок-передвижек с информацией для родителей по пропаганде логопедических знаний. - Подбор и оформление материалов для диагностики и оценке речевого развития дошкольников. - Отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики. - Составление педагогической характеристики речевого развития ребенка по результатам диагностики и наблюдений за ребенком. | | |
| <p>Производственная практика и учебная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное проведение дидактических игр по развитию речи детей: по развитию словаря, по воспитанию звуковой | 64 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| <p>культуры речи, по формированию грамматического строя речи, по развитию связной речи, художественно-речевой деятельности, по подготовке к обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ разных видов занятий по развитию речи в разных возрастных группах. - Проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы по развитию речи детей с использованием разнообразных форм и средств организации речевой деятельности детей на занятиях. - Организация и проведение наблюдений за общественными явлениями, транспортом. - Организация и проведение экскурсий по ознакомлению с окружающим миром - Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и в овладении речевых навыков по различным разделам программы. - Проведение диагностики и оценки результатов обучения и развития дошкольников на занятиях по развитию речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. - Обсуждение и анализ проведения воспитателями и студентами занятий по развитию речи в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями; разработка предложений по их коррекции. - Оценивание задач обучения и развития при организации работы по речевому развитию на предмет их соответствия поставленной цели - Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении различных видов занятий, наблюдений, экскурсий и других форм работы по развитию речи. - Оформление конспектов различных форм работы по развитию речи, анализа, самоанализа и предложений после обсуждения в документации (дневнике) - Использование технических средств обучения в различных формах работы по развитию речи детей. - Выразительное чтение литературных текстов для детей. | | | |
| <p>Учебная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ речевого общения воспитателя с детьми - Изучение и анализ планов работы воспитателя по речевому развитию дошкольников - Планирование и организация речевого общения с дошкольниками во всех режимных моментах - Подбор и оформление картотек речевых дидактических игр - Подбор художественного слова и использование его при организации режимных процессов с детьми | | 36 | |
| <p>Раздел 3. Освоение теории и методики экологического образования дошкольников</p> | | 213 | |
| <p>МДК 03. 03 Теория и методика экологического образования дошкольников</p> | | 90 | |
| <p>Тема 3.1. Традиции российского экологического образования. История становления и развития методики экологического образования дошкольников.</p> | | 6 | |
| 1. | <p>Содержание</p> <p>Необходимость появления преподавания естествознания (18 век). В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов и другие русские просветители о роли природоведческих знаний. Вклад Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцева. Преподавание естествознания в 30-е годы 20 века. Появление термина «экологическое образование», формулировка основных принципов и задач экологического образования (И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина,, А.Н. Захлебный и др.)</p> | 4 | 2 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|-----------|---|
| | 2. | Основные этапы становления методики экологического образования дошкольников. Определение методики как науки, предмет изучения данной науки, теоретическая и методологическая основа. Сущность «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста» С.Н. Николаевой. | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Изучение «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста» С.Н. Николаевой. | | |
| Тема 3.2. Цели и задачи экологического образования дошкольников | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Дошкольная ступень – неотъемлемая часть системы непрерывного экологического образования. Разнообразие формулировок целей и задач экологического образования дошкольников – С.Н. Николаева, Н.А. Соломонова, А.В. Королева, Н.Е. Орлихина, Г.А. Филиппова, Е.Ф. Терентьева, Т.В. Потапова, Н.А. Рыжова. | 2 | 2 |
| Тема 3.3. Принципы отбора содержания для экологического образования дошкольников. | Содержание | | 3 | |
| | 1 | Общепедагогические принципы. Принципы научности, доступности, гуманистичности, системности. | 2 | 3 |
| | 2 | Принципы, специфические для экологического образования. Принципы прогностичности, деятельности, интеграции, регионализма, преемственности, целостности, конструктивизма. | | 3 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Просмотр и анализ видеозанятия по экологическому образованию дошкольников с целью определения принципов отбора содержания. | 1 | |
| Тема 3.4. Структура и содержание примерных и вариативных программ обеспечения экологического образования дошкольников | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Общая характеристика комплексных, парциальных и региональных программ. «От рождения до школы», «Детство», «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Мы» Н.Н. Кондратьевой, «Паутинка» Ж.Л. Васякиной-Новиковой, «Семицветик» В.И. Ашикова, С.Г. Ашиковой, «Наш дом природа» Н.А.Рыжовой, «Азбука природы» (г.Котлас), «Северное лукошко (г.Новодвинск) и др. | 2 | 3 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Анализ программы «От рождения до школы» с использованием предложенного алгоритма. | | |
| | 2 | Анализ программы с региональным компонентом с использованием предложенного алгоритма | | |
| Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Ознакомление с особенностями работы по экологическому образованию, предметно-развивающей средой для экологического образования в ДООУ, виды документации, требования к ее оформлению. | | | | |
| Тема 3.5. Пути формирования естественнонаучных представлений дошкольников | Содержание | | 16 | |
| | 1 | Метод как способ совместной деятельности ребенка и взрослого. Группы методов экологического образования – наглядные, словесные, практические | 9 | 3 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|----------|---|
| | | и игровые. Зависимость выбора методов от возраста детей. | | |
| | 2 | Формы экологического образования детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность в ДОО по экологическому образованию дошкольников (НОД, совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей). Значение природоведческих занятий, их виды и типы. Особенности проведения совместной деятельности педагога и детей: минутки доброты, минутки мышления, проблемные экологические ситуации, экологический музей, метеоплощадка, коллекционирование, «Зеленый патруль», экологические сказки, экологический театр, экологические проекты и другие. Занятия с использованием ТСО, требования к составлению презентаций к различным формам работы. Использование интерактивного плаката в экологическом образовании дошкольников. | | 3 |
| | 3 | Труд в природе Труд в природе, его воспитательное и образовательное значение, формы организации труда в природе, педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе, методика руководства трудом в природе с детьми разных возрастных групп. | | |
| | Практические занятия | | 7 | |
| | 1 | Составление конспектов природоведческих занятий с детьми дошкольного возраста. | | |
| | 2 | Анализ конспекта трудового занятия | | |
| | 3 | Составление конспектов различных форм работы с детьми: минуток доброты, минуток мышления, проблемных экологических ситуаций. | | |
| | 4 | Разработка и оформление интерактивного плаката | | |
| Тема 3.6. Наглядные методы в системе экологического образования дошкольников | Содержание | | 8 | |
| | 1 | Ведущий наглядный метод – наблюдение. Его значение для формирования реалистических представлений и понятий детей об окружающем мире, основ миропонимания, развития сенсорной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического восприятия, воспитания интереса, бережного отношения дошкольников ко всему живому, его характеристика, требования к организации и проведению, структурные компоненты наблюдения. Понятие и виды наблюдений (по длительности, по организации, по характеру познавательных задач, по характеру условий), методика руководства наблюдениями с детьми разных возрастных групп. Методы фиксации наблюдений (календари природы и погоды, дневники наблюдений за ростом и развитием растений, дневники наблюдений за птицами, детские рисунки) | 3 | 3 |
| | Практическое занятие | | 5 | |
| | 1 | Составление конспектов наблюдений за живой и неживой природой с детьми разных возрастных групп | | |
| | 2 | Просмотр и анализ наблюдений за живыми объектами (НОД) | | |
| | 3 | Просмотр и анализ наблюдения на метеоплощадке | | |
| Тема 3.7 Технология моделирования в экологическом образовании | Содержание | | 4 | |
| | 1 | История возникновения моделей. Понятие, виды моделей (предметные, предметно-схематические (сенсорные), графические), значение моделей и моделирование в | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|----------|---|
| детей дошкольного возраста | | экологическом образовании. Этапы освоения детьми навыков моделирования. Варианты модельного материала для разных возрастных групп. | | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 1 | Представление разработанных моделей (насекомые, птицы, рыбы, млекопитающие, растения, неживая природа) для детей дошкольного возраста | | |
| Тема 3.8 Технология организаций экологических экскурсий | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Значение экскурсий в природу, их цели и задачи. Виды экскурсий. Подготовка воспитателя и детей к экскурсии. Структура экскурсии. Методика организации и проведения экскурсий в природу. Виртуальные экскурсии и особенности их проведения. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 2 | Составление и анализ конспекта экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста | | |
| Тема 3.9. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста | Содержание | | 7 | |
| | 1 | Игра – ведущая деятельность ребенка – дошкольника, ее роль в системе экологического образования дошкольников. Классификация игр. Методика руководства играми разного вида в разных возрастных группах. | 3 | 3 |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1 | Разработка и оформление картотеки игр экологического содержания | | |
| | 2 | Разработка и оформление дидактической игры с детьми (возрастная группа на выбор) | | |
| Тема 3.10. Элементарная опытно- исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников | Содержание | | 7 | |
| | 1 | Понятие элементарной исследовательской деятельности. Особенности исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Этапы становления элементарной исследовательской деятельности у дошкольников. Особенности детского экспериментирования. Опыт – наиболее распространенная форма организации исследовательской деятельности дошкольников. Подходы к определению понятия «опыт» (с позицией психологов, педагогов). Значение опытов для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы, структура, требования к организации и проведению несложных опытов с детьми, своеобразие методики экспериментирования с дошкольниками. | 3 | 2 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Представление цикла опытов с неживой природой (возрастная группа на выбор) | | |
| | 2 | Просмотр и анализ видеозанятий по опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста | | |
| Тема 3.11. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников. | Содержание | | 8 | |
| | 1 | Словесные методы в системе экологического образования дошкольников. Значение словесных методов в системе экологической работы с дошкольниками. Виды словесных методов. Беседа, ее дидактические цели, виды бесед природоведческого содержания (установочная, эвристическая, итоговая), методика проведения бесед разного вида. Рассказ воспитателя, цель его использования, требования к рассказу воспитателя о природе (научность, доступность, эмоциональность и др.) Детская природоведческая литература, ее основоположники | 3 | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| | | (М.М. Пришвин, В. Бианки). Место, значение и методика использования детской природоведческой литературы в системе экологического образования дошкольников. Экологические сказки, их значение. | | |
| | Практические занятия | | 5 | |
| | 1 | Составление вопросов к рассказу о природе (старший дошкольный возраст) | | |
| | 2 | Составление конспекта НОД по произведениям писателей-природоведов. | | |
| | 3 | Составление конспекта НОД по экологическим сказкам Н.А.Рыжовой | | |
| Тема 3.12. Сезонные изменения в природе, методика ознакомления дошкольников с сезонными изменениями | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Сезонные изменения в природе, методика ознакомления дошкольников с сезонными изменениями в природе. Сезонные изменения в природе осенью, зимой, весной и летом: календарные, астрономические и фенологические сроки наступления, этапы сезонов, изменения в неживой природе, растительном и животном мире. Методика ознакомления дошкольников с сезонными изменениями в природе. | 2 | 3 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Составление таблицы «Особенности сезонов года». | | |
| Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений. - составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - организация и проведение групповых и индивидуальных занятий - организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы - наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. - обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции. - осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) - оформление документации | | | | |
| Тема 3.13. Экологическая воспитанность детей дошкольного возраста | Содержание | | 5 | |
| | 1 | Понятие экологической воспитанности, структура, содержательные показатели. Модель экологически воспитанного дошкольника. Уровни развития экологической воспитанности. Диагностические задания для определения уровня представлений детей о природе. Знакомство с диагностическими заданиями Т.А. Серебряковой, В.А. Зебзеевой, Т.В.Шафигуллиной, С.Н.Николаевой и др. | 3 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Разработка системы диагностических заданий по предложенному алгоритму. | | |
| Тема 3.14. Роль экологической среды в ДОО | Содержание Понятие пространства экологического развития детей. Функции экологической развивающей среды. Элементы РППС по экологическому образованию дошкольников. Формы и методы работы. | | 3 | |
| Тема 3.15. Проектная | Содержание | | 7 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| деятельность по экологическому образованию в ДОО | 1 | Понятие, виды, значение проектной деятельности Значение технологии проектов. Виды и типы проектов по экологическому образованию. Этапы работы над проектом. Особенности деятельности воспитателя и детей в проектных технологиях. Структура проекта по технологии «Зеркало инновационных технологий» | 2 | 3 |
| | Практические занятия | | 5 | |
| | 1 | Анализ экологических проектов по предложенному алгоритму | | |
| 2 | Составление краткосрочного проекта по экологическому образованию дошкольников | | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ | | 45 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий) - Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите | | | | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | 42 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Чтение текста учебника и составление плана параграфов, конспектирование - Подбор высказываний известных людей о природе - Анализ на выбор любой парциальной программы. - Составление таблицы «Роль природы в жизни человека». - Составление таблицы «Методы экологического образования детей дошкольного возраста». - Разработка тематики минуток доброты, минуток мышления, экологических акций. - Разработка, оформление в соответствии с требованиями любой модели (возрастная группа по выбору). - Разработка цикла опытов на выбор. - Составление таблицы «Сезонные изменения в природе». | | | | |
| Производственная практика | | 36 | | |
| Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с особенностями работы по экологическому образованию, предметно-развивающей средой для экологического образования в ДОО, виды документации, требования к ее оформлению. - Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений. - Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группа и отдельных воспитанников. - Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий. - Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы. - Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсия, наблюдение) в разных возрастных группах. - Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. воспитателями, разработка предложений по их коррекции. - Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). - Оформление документации. - Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | | | | |
| Учебная практика | | | | |
| Виды работ | | | | |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| - Разработка конспектов, организация и проведение наблюдений за живой и неживой природой с детьми разных возрастных групп. - Организация, проведение и анализ любого природоведческого занятия - Организация, проведение и анализ трудовых занятий. - Проведение и анализ опытов (с магнитом, с водой, с песком) | | | |
| Раздел ПМ 03 Освоение основ теории и методики математического развития. | | 184 | |
| МДК 03.04 Теория и методика математического развития | | | |
| Тема Введение | | | |
| Содержание | | | |
| 1 | Основная цель, задачи и предмет учебной дисциплины. Современные подходы к разработке и содержанию математического развития ребёнка дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО Область «Познавательное развитие»: цель и задачи. Методы и средства предматематической подготовки. | 2 | 2 |
| 2. | Вклад отечественных и зарубежных исследователей в разработку теории и методики математического развития дошкольников. Обоснование идей математического развития. Научно-обоснованная система формирования математических представлений (А. М. Леушина). Классические системы сенсорного воспитания. Концепция дошкольного образования: В.А. Петровский, В.В. Давыдов. Концепция непрерывного образования. Необходимость использования развивающих, дидактических материалов. методик (отечественных и зарубежных): Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А..В. Зак, Б.П. Никитин, З.А. Михайлова и др. | | |
| Тема 4.2. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста | | 4/2 | |
| Содержание | | | |
| 1 | Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Особенности развития количественных представлений у детей: дочисловая деятельность, счётная деятельность, вычислительная деятельность. Особенности понимания числового ряда, цифры как знака числа. | 2 | 2 |
| 2 | Особенности освоения величины, формы, пространственно-временных представлений. Особенности развития представлений о величинах у детей. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах. Особенности развития пространственных ориентировок у детей. Особенности развития временных представлений у детей. | 2 | 2 |
| Практические занятия | | 2 | |
| 1 | Сравнительный анализ плана и конспекта занятия. | | |
| 2 | Просмотр и анализ занятия в по математике в раннем возрасте. | | |
| Тема 4.3. | | 3/10 | |
| Содержание | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|---|
| Предматематическая подготовка детей, ее задачи, содержание, средства. | 1 | Цель и задачи предматематической подготовки детей. Сущность понятия «Предматематическая подготовка». Цель предматематической подготовки. Задачи предматематической подготовки детей: формирование системы математических знаний у дошкольников, формирование предпосылок мышления и отдельных логических структур, развитие сенсорных процессов и способностей, расширение словаря детей и совершенствование связной речи, формирование начальных форм учебной деятельности | 3 | 2 |
| | 2 | Содержание предматематической подготовки детей. Сущностное понятие предматематической подготовки детей. Собственно математическая подготовка: овладение специальными видами деятельности: счет, измерение, вычисление, и пропедевтическими видами деятельности: сопоставление, сравнение, уравнивание. Предлогическая подготовка: развитие логических структур мышления: анализа, сравнения. обобщения, классификации, сериации, абстрагирования. | | 2 |
| | 3 | Характеристика основных дидактических средств. Понятие «дидактические средства обучения». Традиционные средства математического развития. Наглядный материал, требования к нему. Эффективные дидактические средства (логические блоки З. Дьенеша, палочки Дж. Кюизенера и др.) | | 2 |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 1 | Анализ программных требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Е. Вераксы | | |
| | 2 | Просмотри анализ видеозаписи занятия по математике во 2 младшей группе. | | |
| | 3 | Составление конспекта занятия по заданному программному содержанию в младшем дошкольном возрасте | | |
| | 4 | Освоение дидактических средств и развивающих материалов. | | |
| | 5 | Просмотр и анализ видеозаписи занятия по математике в старшей группе | | |
| | Тема 4.4. Обучение детей дошкольного возраста счету. | | 18/16 | |
| Содержание | | | | |
| 1 | Дочисловой период обучения: развитие количественных представлений. Понятие множества. Особенности восприятия множества. Программные требования. Образование множества из отдельных предметов и выделение предмета из группы, группировка предметов. Нахождение множеств в окружающей обстановке. Игры и игровые упражнения на освоение количественных представлений. | 2 | 2 | |
| 2 | Дочисловой период обучения: развитие количественных отношений. Понятие множества. Особенности восприятия множества. Программные требования. Способы сравнения множеств. Установление соответствия множеств. Установление неравенства множеств. Дидактические игры и упражнения на освоение количественных отношений. | 2 | 2 | |
| 3 | Количественный счет. Понятие счета, структурные компоненты. Значение счетной деятельности в умственном развитии детей. Этапы счета. Анализ программных задач. Методика | 2 | 2 | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|----|---|
| | | обучения счету в средней группе. Правила счёта. Совершенствование навыков количественного счета в старшем дошкольном возрасте, установление связей и отношений между числами. Дидактические игры и упражнения, способствующие овладению навыков счета. | | |
| 4 | | Счет с помощью различных анализаторов. Понятие счета, структурные элементы. Анализ программных требований. Методика обучения счету с участием различных анализаторов: счёт звуков, движений, предметов на ощупь в разных возрастных группах. Дидактические игры и упражнения на освоения счета с помощью анализаторов. | 2 | 2 |
| 5 | | Осознание неизменности количества. Понятие числа. Анализ программных задач. Методика формирования абстрактности числа, в среднем дошкольном возрасте. Развитие понятия о числе в старшем дошкольном возрасте. Дидактические игры и упражнения, Эффективные технологии развития числовых представлений у детей. | 2 | 2 |
| 6 | | Освоение чисел и цифр. Понятие цифры. Содержание представлений о цифрах. Методика знакомства с цифрами. Знакомство с нулем, изучение числа 10. Приемы закрепления знаний о цифрах. Дидактические игры и упражнения, способствующие закреплению знаний о цифрах. | 2 | 2 |
| 7 | | Порядковый счет. Понятие порядкового счета. Значение порядкового счёта в умственном развитии детей. Особенности развития представлений счета. Анализ программных задач. Методика обучению порядковому счету в средней группе. Совершенствование навыков порядкового счета в старшем дошкольном возрасте. Дидактические игры и упражнения на освоение порядкового счета. | 2 | 2 |
| 8 | | Состав числа из единиц. Понятие числа. Значение знаний для успешной подготовки детей к школе. Анализ программных задач. Знакомство с составом числа из единиц детей старшей группы, Изучение состава числа из единиц детьми подготовительной группы. Дидактические игры и упражнения, способствующие освоению состава числа из единиц. | 2 | 2 |
| 9 | | Состав числа из двух меньших чисел. Понятие числа. Значение знаний в подготовке к вычислительной деятельности. Приемы знакомства с составом числа из 2 меньших чисел. Дидактические игры и упражнения на изучение состава числа из 2 меньших чисел. | 1 | 2 |
| 10 | | Обучение обратному счету. Понятие счета. Взаимообратные отношения между числами, натурального ряда. Содержание программы. Методика обучения счету в обратном порядке. Дидактические игры и упражнения на освоение изучения связей и отношений между числами. | 1 | 2 |
| Практические занятия | | | 16 | |
| 1 | | Освоение представлений о множестве. | 1 | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|---|
| | 2 | Демонстрация приемов работы по формированию количественных представлений | 1 | |
| | 3 | Разработка фрагмента занятия на формирование количественных отношений. апробация приёмов работы | 1 | |
| | 4 | Упражнения в демонстрации приемов обучения количественному и порядковому счёту | 1 | |
| | 5 | Анализ передового опыта работы воспитателей, представленного в периодической литературе | 2 | |
| | 6 | Составление плана-конспекта занятия в средней группе | 1 | |
| | 7 | Решение педагогических задач | 2 | |
| | 8 | Просмотр видеозаписи занятия по математике в старшей группе, анализ занятия | 2 | |
| | 9 | Составление плана занятия по математике в старшей группе | 1 | |
| | 10 | Развитие количественных представлений, счёта у детей старшего дошкольного возраста | | |
| | 11 | Освоение чисел, цифр и знаков | | |
| | | 12 | Просмотр и анализ занятия по информатике в старшей группе | |
| Тема 4.5. Обучение детей дошкольного возраста вычислительной деятельности, решению задач. | Содержание | | 5/4 | |
| | 1 | Виды арифметических задач, используемые в детском саду. Виды задач в работе с дошкольниками: логические, занимательные, арифметические. Арифметическая задача как математическое понятие. Решение арифметических задач для умственного развития детей дошкольного возраста. Программные требования.. Виды арифметических задач, их классификация. | 1 | 2 |
| | 2 | Обучение решению арифметических задач. Этапы и последовательность в обучении дошкольников решению задач, работы над задачей. Знакомство со структурой арифметической задачи: выделение условия и вопроса, понимание арифметического значения вопроса, наличие числовых данных в условии, отличие задачи от рассказа и загадки. Знакомство с арифметическими действиями сложения и вычитания, их формулировка. Знакомство с записью арифметической задачи с помощью цифр и условных обозначений, графически и с помощью моделей. Обучение приемам вычисления путем присчитывания и отсчитывания чисел 2,3 по единице. Новые подходы к обучению решения арифметических задач. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1 | Просмотр и анализ занятия - тренажера в старшей группе | 1 | |
| | 2 | Самостоятельное составление арифметических задач | 1 | |
| | 3 | Составление фрагментов занятий на решение арифметических задач и апробация приёмов работы | 1 | |
| | 4 | Анализ планов и конспектов занятий, представленных в методической литературе | | |
| Тема 4.6. Ознакомление детей дошкольного возраста с величиной. | Содержание | | 5/3 | |
| | 1 | Ознакомление с величиной детей младшего дошкольного возраста. Величина и ее характеристики. Значение развития у дошкольников представлений о величинах. Особенности развития представлений о величинах детей младшего | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|------------|---|
| | | дошкольного возраста. Анализ программных задач. Методика ознакомления с величиной предметов в младшем дошкольном возрасте. Дидактические игры и упражнения, способствующие закреплению полученных знаний. | | |
| | 2 | Ознакомление с величиной детей старшего дошкольного возраста. Величина, ее характеристики. Значение развития у дошкольников представлений о величинах. Особенности развития представлений о величинах детей старшего дошкольного возраста. Программные требования. Методика ознакомления с величиной предметов в старшем дошкольном возрасте. Дидактические игры и упражнения, способствующие закреплению полученных знаний. | 2 | 2 |
| | 3 | Методика обучения целого на части. Значение деления целого на части в умственном развитии. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на равные части. Закрепление представлений через систему дидактических игр. | 1 | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Познание величины в младшем дошкольном возрасте. | 1 | |
| | 2 | Познание размера предметов и в старшем дошкольном возрасте. | 2 | |
| Тема 4.7. Обучение измерению детей дошкольного возраста. | Содержание | | 3/6 | |
| | 1 | Измерение параметров протяженности условной меркой. Содержание понятия «Измерение». Значение измерения и умственном и математическом развитии детей. Анализ программных задач. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки. Правила измерения протяженности. Совершенствование измерений при решении различных задач, дидактические игры и упражнения, способствующие закреплению навыков измерения условной меркой. | 2 | 2 |
| | 2 | Измерение объёма жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки. Измерение как эффективное средство умственного развития и математической подготовки детей к школе. Содержание представлений. Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ. Правила измерения. Дидактические игры и упражнения на формирование измерительных умений и навыков. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Просмотр видеозаписи занятия по математике в подготовительной группе, анализ занятия | 2 | |
| | 2 | Составление плана занятия по математике в подготовительной группе | 2 | |
| | 3 | Освоение измерения детьми дошкольного возраста. | | |
| Тема 4.8. Ознакомление с формой. | Содержание | | 7/2 | |
| | 1 | Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с формой. Содержание основных понятий: «форма», «геометрическая фигура». Значение развития представлений о форме и геометрических фигурах. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах. Программные требования. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|-------------|---|
| | | Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшем дошкольном возрасте. Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение формы. | | |
| | 2 | Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с формой. Характеристика основных геометрических понятий. Значение развития представлений о форме и геометрических фигурах. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах. Анализ программных задач. Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой старшими дошкольниками. Дидактические игры и упражнения, способствующие закреплению знаний. дидактические средства: логические блоки Дьенеша как одно из средств познания свойств геометрических фигур. | 2 | 2 |
| | 3 | Зарисовка геометрических фигур в тетради. Значение зарисовки фигур в подготовке детей к школе. Содержание и последовательность работы. Использование полученных умений для закрепления математических представлений. | 1 | 2 |
| | 4 | Развивающий материал, его использование в ознакомлении с геометрическими фигурами | 1 | |
| | 5 | Моделирование как основа ознакомления с геометрическими фигурами | 1 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Освоение формы предметов и геометрических фигур | | |
| Тема 4.9. Ознакомление со временем. | Содержание | | 2/2 | |
| | 1 | Ознакомление со временем. Базовые понятия. Значение развития представлений о времени в умственном развитии детей. Система мер времени. Особенности восприятия времени детьми. Анализ программных требований. Методика знакомства со временем в младшем дошкольном возрасте. Методика знакомства с календарным временем в старшем дошкольном возрасте. Развитие чувства времени у детей. дидактические игры и упражнения в овладении представлений о времени. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста | | |
| Тема 4.10. Ознакомление с пространством | Содержание | | 4/2 | |
| | 1 | Ознакомление с пространством. Понятие о пространстве и пространственной ориентировке. Значение развития пространственной ориентировки у детей. Особенности пространственной ориентировки детей. Содержание программы. Методика обучения пространственным представлениям и ориентировкам в разных возрастных группах., Дидактические игры и упражнения в освоении пространства. | 4 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Совершенствование ориентировок в пространстве. | | |
| Тема 4.11. Дидактические основы математического | Содержание | | 9/10 | |
| | 2 | Методы математического развития. | | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|------------|---|
| развития детей в разных возрастных группах | | Понятие метода обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Словесный метод, его приемы. Наглядный метод. Ведущая роль практического метода. Особая роль игровых приемов обучения. | 1 | |
| | 3 | Обучение – необходимое условие математического развития. Понятие об обучении. Формы работы по математическому развитию. Структура традиционных занятий. Методические требования к проведению занятий. | 2 | 2 |
| | 4 | Требования к современному занятию по математике. Цель и структура современного занятия. Особенности организации и проведения занятия. Требования к современному занятию. Комплексные и интегрированные занятия в ДОУ. | 1 2 | 2 |
| | 5 | Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей (в условиях игротек). Самостоятельная игровая деятельность дошкольника, ее особенности. Создание условий для самостоятельной деятельности детей. Руководство самостоятельной детской деятельностью. | 2 | 2 |
| | 6 | Занимательный материал в обучении математике. Значение использования занимательного материала в математическом развитии детей. Многообразие занимательного материала, его классификация. Место использования занимательного материала в педагогическом процессе. | 1 | 2 |
| | 7 | Развлечения математического содержания. Развлечения – форма работы по математическому развитию. Роль развлечений в математическом развитии. Виды развлечений: сюжетные и бессюжетные. Требования к организации и проведению развлечений. | | 2 |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 1 | Проектирование целевых установок и формулировка программных задач занятий. | 2 | |
| | 2 | Составление плана и конспекта пробного занятия (в конкретной возрастной группе). | 4 | |
| | 3 | Просмотр и анализ проведения развлечения математического содержания | 1 | |
| 4 | Знакомство с технологической картой занятия | 1 | | |
| | 5 | Проектирование математической среды группового помещения с учётом возрастной группы. | 2 | |
| Тема 4.12. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы | Содержание | | 1 | |
| | 1 | Преемственность детского сада и школы в математическом развитии детей. Понятие преемственности ДОУ и школы. Содержание преемственности в математическом развитии детей. Показатели математической подготовки детей к школе. Требования школы к математической подготовке детей в ДОУ. | 1 | 2 |
| Тема 4.13. Особенности методики работы в разновозрастных группах | Содержание | | 1 | |
| | 1 | Особенности методики работы в разновозрастных группах. Организация и содержание работы в разновозрастной группе. Роль педагога в решении задач математического развития с детьми разного возраста. | 1 | 2 |
| Тема 4.14. Современные образовательные программы | Содержание | | 2/5 | |
| | 1 | Современные образовательные программы. | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | Программа – основной документ в работе педагога. Программы математического развития по дошкольному образованию. Структура и содержание программ по математическому развитию детей дошкольного возраста. | | |
| | Практические занятия | | |
| 1 | Анализ вариативных общеобразовательных программ по математическому развитию | 2 | |
| 2 | Мониторинг математического развития детей. .Подбор диагностических методик. | 2 | |
| 3 | Анализ программы начальной школы | 1 | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ | | 61 | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая проработка конспектов занятий, анализ учебной, справочной и методической литературы (по содержанию курса). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к защите. | | | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Составление глоссария. - Анализ фрагментов занятий, предложенных в методической литературе - Разработка планов и конспектов проведения занятия. - Заполнение таблицы «Особенности развития математических представлений». - Подготовка сообщений, написание рефератов. - Подбор художественного материала, способствующего развитию количественных представлений. - Оформление схем, таблиц, опорных конспектов: «Предматематическая подготовка», «Методика формирования понятия числа», «Методика обучения счёту с помощью различных анализаторов» и др, - Подготовка к демонстрации приемов работы с детьми. - Подготовка к семинарским занятиям. - Подбор занимательного материала. - Оформление творческих работ, презентаций. - Работа с источниками информации (составление плана темы, оформление тезисов, конспектов темы). - Выполнение практических заданий. - Конспектирование публикаций по отдельным темам - Составление сценария математического досуга. = Оформление «педагогической копилки» - Составить кроссворда по одной из тем. | | | |
| Производственная практика | | 48 | |
| Виды работ: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Планирование работы по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (составление конспектов занятий, совместной игровой деятельности, индивидуальной работы по обучению счет и другим разделам программы) - Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию. - Проведение диагностики и оценки результатов математического развития дошкольников. с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. - Самостоятельное планирование и проведение дидактических игр по формированию математических представлений. - Самостоятельное планирование и проведение логико-математических игр. | | | |

| | | |
|--|------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное планирование и проведение познавательно-игровой деятельности детей. - Самостоятельное планирование и проведение математического развлечения или досуга.. - Изучение усвоения программы развития математических представлений. - Выявление детей, имеющих склонности к математике . - Изучение использования проблемно-поисковых ситуаций в обучении математике. - Анализ и оценка предметно-развивающей среды.. - Подбор необходимых материалов и игр и пополнение уголка «Занимательной математики». - Использование занимательного материала при организации самостоятельной деятельности детей. - Ознакомление с особенностями работы по математическому образованию в ДОУ, знакомство с документацией. - Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. воспитателями, разработка предложений по их коррекции. - Осуществление самоанализа различных видов занятий.. - Оформление документации. | | |
| Учебная практика Виды работ <ul style="list-style-type: none"> - Подбор и оформление картотеки логико-математических и дидактических игр - Составление конспектов проведения игровой деятельности в повседневной жизни.. - Наблюдение и анализ проведения развивающих и логико-математических игр - Анализ просмотренных форм математического развития детей. | 36 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) | 8 | |
| <p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <p>Компьютерные игры и их влияние на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста. Развитие описательной речи посредством дидактических игр и игрушек. Формирование этических норм и правил поведения посредством художественной литературы. Развитие интереса к поэзии у детей дошкольного возраста. Формирование речевой деятельности младших дошкольников посредством игр с пальчиками. Народная игра как средство формирования готовности дошкольника к речевому общению. Сенсорное развитие младших дошкольников в процессе экологического воспитания. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста посредством природы. Экскурсии и прогулки в природу как форма экологического образования детей дошкольного возраста. Формирование у дошкольников системы знаний о сезонных изменениях в природе. Игры и упражнения как способ познания мира животных дошкольниками. Развитие детского творчества в играх на плоскостное моделирование. Обучение детей дошкольного возраста решению задач-головоломок на преобразование фигур. Занимательного материала в математическом развитии детей дошкольного возраста. Познание величины предметов как основа овладения измерительной деятельностью детьми дошкольного возраста. Дидактические игры в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста. Развитие пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста. .Формирование системы представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста. Формирование у детей седьмого жизни представлений об арифметических действиях сложения и вычитания. .</p> | | |
| Всего | 941 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику и производственную практику (по профилю специальности), которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Справочники

1. Дошкольное образование: словарь терминов/ сост. Н.А.Виноградова – М.: Айрис-Пресс, 2005г.-399с.
2. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике: для учащихся, студентов, аспирантов, учителей, преподавателей вузов/ Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров.- Р.-на-Дону: МарТ, 2005.-448с.
3. Новикова Е.И. Современный справочник воспитателя детского сада/ Е.И.Новикова.- М.: Рипол Классик, 2007.- 447с.
4. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений/ под. ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой.- М.:Академия, 2008.-345с.

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пос. студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 9 изд. доп. – М.: Академия, 2008. – 415 с.
2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учеб. пос.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-264с.
3. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч. рек. А.Г. Гогоберидзе, - СП.: ООО изд-во Детство - Пресс; ТЦ Сфера, 2013. – 304 с.
4. Михайлова З.А., и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2008. – 384 с.
5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебное пособие / С. Н. Николаева ; С.Н.Николаева. - М. : Академия, 2019. - 271с. - (Профессиональное образование).
6. Стародубцева Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.
7. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Форум, 2006. – 208 с.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 1997. – 400 с.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 1999. – 560 с.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика – Синтез, 2004. – 296 с.
4. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие/ Т.М.Бабунова. – М.: Сфера, 2007. – 204с.
5. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 320 с.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336с.
7. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. – М.: Айрис Пресс, 2008. – 128 с.
8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004. – 131 с.
9. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2005 – 221с
10. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. – М.: Вако, 2011. – 240 с.
11. Давидчук А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2006. – 168 с.
12. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия /Ред.-сост. Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-560с.
13. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 192 с.
14. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Академия, 2000. – 154 с.
15. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.; РАО, 2001. – 240 с.
16. Ушакова О.С. Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2003. – 288 с.
17. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников.– М.: ТЦ Сфера, 2001– 144 с.
18. Репринцева Г.И. Игра – ключ к душе ребёнка. Гармонизация отношений ребёнка с окружающим миром: методическое пособие/ Репринцева Г.И. – М.: ФОРУМ, 2008. – 240 с.
19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду : подготовительная к школе группа: для занятий с детьми 6-7 лет / О. А. Соломенникова ; О.А. Соломенникова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2017. - 89с. - (Библиотека программы "От рождения до школы".). - Библиогр.: 104-105 с.
20. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология : практич. пособие для восп. и методистов ДОУ / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова ; в.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. - Воронеж : ЧП Лакоценин, 2006. - 128с. - (Педагогика нового времени).
21. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду : [учеб. пособие] / Н. В. Коломина ; Н.В. Коломина. - Москва : Сфера, 2008. - 144с.
22. Хабарова Т.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников : [метод. пособие для педагогов] / Т. В. Хабарова, Н. В. Шафигуллина ; Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина . - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010. - 123с. : ил.
23. Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет : учебно-методич. пособие / С. Н. Нифонтова, О. А. Гаштова, Л. Н. Жук ; С.Н.

Нифонтова, О.А. Гашева, Л.Н. Жук. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010. - 92с. - Библиогр.: с.74-75.

Отечественные журналы:

1. Ботова Ю.А. Особенности создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении //Справочник старшего воспитателя. – 2007. - № 3. – С. 64-67.

Интернет ресурсы.

www.pedsovet.org.ru; www.school.edu.ru; www.edu-all.ru; www.pedlib.ru;
www.festival.1september.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы модуля начинается после изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Изучение междисциплинарных курсов организуется параллельно.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную и летнюю практику (по профилю специальности), которые проводятся как сосредоточено, так и концентрировано в зависимости от особенностей содержания междисциплинарных курсов и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

За весь период реализации программы модуля обучающиеся выполняют одну курсовую работу (проект). При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию профессионального модуля: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля с опытом деятельности в дошкольных образовательных учреждениях и с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: преподаватели, имеющие высшее педагогическое образование с опытом деятельности в дошкольных образовательных учреждениях и с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Педагогический состав баз практики: дипломированные специалисты, имеющие образование не ниже среднего профессионального соответствующей профессиональной сферы.

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | <p>– Демонстрация точности определения цели и формулирования задач занятий;</p> <p>– Изложение последовательности работ на занятиях;</p> <p>- Демонстрация умения грамотно планировать занятия, наблюдения за живой и неживой природой, разрабатывать и оформлять дидактическую игру</p> | <p><u>Текущий контроль:</u> Тема 2.1 Практическое занятие 3. - устный опрос - оценка целей и задач в конспектах занятий из авторских пособий В.В.Гербовой и О.С. Ушаковой</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.02- Дифференцированный зачёт</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Тема 3.5, Практическое занятие 1. - оценка целей и задач, организации, оборудования, хода занятия. Тема 3.6. Практическое занятие 1. - оценка задач, организации и хода наблюдений за живой и неживой природой. Тема 3.9, Практические занятия 1 - оценка оформления и разработки дидактической игры Тема 3.10, Практическое занятие 1 - оценка составления цикла опытов с неживой природой.</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.03- Дифференцированный зачёт</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Тема 4.2, Практические занятия 1,2 - устный опрос - оценка планов и конспектов занятий Тема 4.3, Практическое занятие 1, - оценка программных</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>документов на практическом занятии Тема 4.4, Практические занятия 1,2,3,4</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка конспектов игровых занятий - оценка и анализ игр и занятий, представленных в методической литературе - оценка конспектов игровых занятий - оценка демонстрации приёмов обучения на практическом занятии - оценка за проведение занятия на практике <p><u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.04- Дифференцированный зачёт</p> |
| <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация навыков правильной организации занятий; – Самостоятельное проведение занятий наблюдений за живой и неживой природой, трудовых занятий, опытов, игр и других форм работы с детьми. | <p><u>Текущий контроль:</u> Тема 2.3 Практическое занятие 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка профессиональных навыков студентов при организации и проведении занятий по развитию речи <p><u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.02- Дифференцированный зачёт</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Тема 3.5, Практическое занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение занятий; - оценка самостоятельности при их проведении <p><u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.03- Дифференцированный зачёт</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Тема 4.4, Практическое занятие 10,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка проведения фрагментов и занятий по математике на практическом занятии и в ходе производственной практики <p><u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.04- Дифференцированный зачёт</p> |
| <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль,</p> | <p>– Интерпретирование результатов психолого-</p> | <p><u>Текущий контроль:</u> Тема 1.1,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> | <p>педагогической диагностики – Выделение проблем речевого развития детей на основе диагностики; – Определение и анализ уровня речевого развития дошкольников; – Диагностика уровня сформированности основ экологической культуры дошкольников;</p> | <p>Практические занятия 1, 2,3 - анализ диагностик, установление уровня развития познавательных процессов, разработка рекомендаций. <u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.01- экзамен Дифференцированный зачёт <u>Текущий контроль:</u> Тема 2.5 Практическое занятие 2. - оценка результатов обследования, оформления и анализа состояния звуковой стороны речи дошкольников. Тема 2.6 Практическое занятие 1. - оценка обследования и анализа степени развития связной речи дошкольников и выявление наличия высказываний типа рассуждений. Тема 2.8 Практическое занятие 4. - оценка анализа обследования у дошкольников умений ориентироваться в языковых явлениях родного языка <u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.02- Дифференцированный зачёт <u>Текущий контроль:</u> Тема 3.13, Практическое занятие 1 - устный опрос - оценка качества изучения диагностических методик и умения их обрабатывать. Тема 3.14, Практическое занятие 1 - устный опрос - оценка качества изучения диагностических методик и умения их обрабатывать <u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.03- Дифференцированный зачёт <u>Текущий контроль:</u></p> |
|---|--|---|

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | | <p>Тема 4.3, Практические занятия 5,6 - экспертная оценка в ходе производственной практики Тема 4.5, Практическое занятие 2 - оценка составленных детьми арифметических задач Тема 4.6, Практическое занятие 1, - оценка уровня представлений детей о размере и массе Тема 4.8, Практическое занятие 1, - оценка уровня представлений о форме предметов и геометрических фигур детьми Тема 4.9, Практическое занятие 1, - оценка уровня пространственно-временных представлений у детей <u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.03- Дифференцированный зачёт</p> |
| <p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p> | <p>– Выделение приёмов организации проведения занятий и приёмов обучения; – Выделение структурных частей занятия, их содержание и взаимосвязи, психологические цели занятия; – Оценка деятельности детей, роли воспитателя, используемого наглядного материала, дидактических средств и занимательного материала.</p> | <p><u>Текущий контроль:</u> Тема 1.1, Практическое занятие 3 - психологический анализ видеозаписи занятия <u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.01- Дифференцированный зачёт <u>Текущий контроль:</u> Тема 2.6 Практическое занятие 6. - оценка умений анализировать занятия. <u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.02- Дифференцированный зачёт <u>Текущий контроль:</u> Тема 3.6 Практическое занятие 2 - оценка умений анализировать занятия. <u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.03- Дифференцированный зачёт</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><u>Текущий контроль:</u> Тема 4.3, Практические занятия 2,6 - оценка видеозаписи - оценка просмотренного занятия на практике</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.04- Дифференцированный зачёт</p> |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий | <p>– Демонстрация навыков оформления документации для организации занятий;</p> <p>– Ведение перспективного планирования занятий и работы вне занятий;</p> <p>– Ведение календарного планирования занятий, игровой и трудовой деятельности, индивидуальной работы с детьми.</p> | <p><u>Текущий контроль:</u> Тема 2.3 Практическое занятие 6 - оценка качества оформления конспектов занятий.</p> <p>Тема 2.7 Практическое занятие 2. - оценка качества оформления конспектов занятий.</p> <p>Тема 2.9 Практическое занятие 1. - оценка анализа календарных и перспективных планов воспитателей.</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.02- Дифференцированный зачёт</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Тема 4.11, Практические занятия 2,3 - оценка календарного планирования занятий - оценка перспективного планирования развлечений с использованием занимательного материала</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.04- Дифференцированный зачёт</p> |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | <p>– Демонстрация умений разрабатывать план коррекционной работы с ребёнком;</p> <p>– Демонстрация навыков работы с психолого-педагогической, справочной, периодической и методической литературой;</p> <p>– Оформление своих</p> | <p><u>Текущий контроль:</u> Тема 1.1, Практическое занятие 6 - презентация плана коррекционной работы с ребёнком</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.01- Дифференцированный зачёт</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Тема 2.3</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>методических материалов; – Проявление интереса к инновациям в области развития дошкольного образования;</p> | <p>Практическое занятие 3. - защита презентации «Дидактическая игра как средство развития словаря детей» Тема 2.6 Практическое занятие 7. - оценка качества оформления конспектов обобщающих бесед. <u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.02- Дифференцированный зачёт <u>Текущий контроль:</u> Тема 3.8 Практическое занятие 1 - оценка умения разрабатывать модели. Тема 3.9 Практическое занятие 2 - оценка умений разрабатывать и оформлять дидактические игры <u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.03- Дифференцированный зачёт <u>Текущий контроль:</u> Тема 4.3, Практические занятия 3,4,5 - оценка наглядного материала по обучению счёту - оценка дидактических средств математического развития - оценка современных технологий логико-математического развития - оценка эффективных дидактических средств в ходе производственной практики <u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.04- Дифференцированный зачёт</p> |
| <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> | <p>– Проектирование материалов для создания предметно-развивающей среды; – Организация игротек для детей разного возраста; – Конструирование</p> | <p><u>Текущий контроль:</u> Тема 2.4 Практическое занятие 5. - защита проектов речевых уголков. Тема 2.7 Практическое занятие 4.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | игровых пособий, игр для детей | <p>- оценка качества презентаций и проектов уголков книг в ДОУ</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.02- Дифференцированный зачёт</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Тема 4.11, Практическое занятие 1, - оценка содержания уголка занимательной математики, развивающих игр, дидактических пособий, наглядного материала.</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.04- Дифференцированный зачёт</p> |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | <p>– Обоснование, систематизация и анализ результатов деятельности педагогов на основе анализа профессиональной литературы;</p> <p>– Анализ собственной деятельности (рефлексия)</p> | <p><u>Текущий контроль:</u> Тема 2.9 Практическое занятие 3. - оценка сообщений на семинаре: «Развитие речи в вариативных программах воспитания и обучения дошкольников»</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.02- Дифференцированный зачёт</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Тема 3.13, 3.14 Практические занятия 1,1 - оценка умений самостоятельно анализировать профессиональную литературу.</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.03- Дифференцированный зачёт</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Тема 4.11 Практическое занятие 1 - оценка деятельности педагога на практике</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.04- Дифференцированный зачёт</p> |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | – Выделение индивидуально-психологических особенностей ребёнка | <p><u>Текущий контроль:</u> Тема 1.1, Практическое занятие 5 -составление</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>– Демонстрация навыков оформления отчётов, рефератов, выступлений по педагогическим проблемам дошкольного образования;</p> | <p>характеристики на основе результатов диагностики ребёнка <u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.01- Экзамен Дифференцированный зачёт <u>Текущий контроль:</u> Тема 2.6 Практическое занятие 8. - оценка качества слайдов и презентаций по методам развития связной речи в современных пособиях <u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.02- Дифференцированный зачёт <u>Текущий контроль:</u> Тема 4.9 Практическое занятие 1 - оценка оформленных тезисов материалов по теме и сообщений <u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.04- Дифференцированный зачёт</p> |
| <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> | <p>– Демонстрация навыков исследовательской и проектной деятельности;</p> | <p><u>Текущий контроль:</u> Тема 2.10 Практическое занятие 3. - защита курсового проекта по инновациям в области речевого развития дошкольников. <u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.02- Дифференцированный зачёт <u>Текущий контроль:</u> Тема 4.14 Практические занятия 2 - обследование уровня математического уровня развития детей - выполнение курсового проекта <u>Итоговый контроль:</u> МДК.03.04- Дифференцированный зачёт</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | – демонстрация интереса к будущей профессии | <u>Текущий контроль:</u> – экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях – отзывы руководителей практики, воспитателей <u>Итоговый контроль:</u> отзывы обучающихся по итогам практики квалификационный экзамен |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | – обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования; – демонстрация оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач; | <u>Текущий контроль:</u> – экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях – отзывы руководителей практики, воспитателей <u>Итоговый контроль:</u> отзывы обучающихся по итогам практики |
| ОК.3. Оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях | – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения дошкольников; | <u>Текущий контроль:</u> – экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях – отзывы руководителей практики, воспитателей <u>Итоговый контроль:</u> отзывы обучающихся по итогам практики |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования | – демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; | <u>Текущий контроль:</u> – экспертная оценка в процессе производственной практики и на |

| | | |
|---|--|---|
| профессиональной деятельности | | <p>практических занятиях</p> <p>– отзывы руководителей практики, воспитателей</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> отзывы обучающихся по итогам практики</p> |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики, воспитателями, методистами ДОУ; | <p><u>Текущий контроль:</u> – экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях</p> <p>– отзывы руководителей практики, воспитателей</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> отзывы обучающихся по итогам практики</p> |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | – Проявление ответственности за работу и результат выполнения заданий; | <p><u>Текущий контроль:</u> – экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях</p> <p>– отзывы руководителей практики, воспитателей</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> отзывы обучающихся по итогам практики</p> |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | – Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня | <p><u>Текущий контроль:</u> – экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях</p> <p>– отзывы руководителей практики, воспитателей</p> <p><u>Итоговый контроль:</u> отзывы обучающихся по итогам практики</p> |
| ОК 9. Осуществлять | – анализ инноваций в области | <u>Текущий контроль:</u> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>дошкольного образования; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> | <p>– <i>экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях</i> – <i>отзывы руководителей практики, воспитателей</i> <u>Итоговый контроль:</u> <i>отзывы обучающихся по итогам практики</i></p> |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>– Создание условий охраны жизни и здоровья детей;</p> | <p><u>Текущий контроль:</u> – <i>экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях</i> – <i>отзывы руководителей практики, воспитателей</i> <u>Итоговый контроль:</u> <i>отзывы обучающихся по итогам практики</i></p> |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p> | <p>– Демонстрация готовности к профессиональной деятельности;</p> | <p><u>Текущий контроль:</u> – <i>экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях</i> – <i>отзывы руководителей практики, воспитателей</i> <u>Итоговый контроль:</u> <i>отзывы обучающихся по итогам практики</i></p> |