

Приложение 2.1
к ПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 9
от «13» мая 2025 г.
Председатель ПЦК:
О.Н.Герасимова

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 2
от «20» мая 2025 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Архангельск 2025

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Румянцева Н.Ю., к.п.н., преподаватель

Волкова А.В. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: изучение общих основ педагогики и теории воспитания для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации

	информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК. 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности
ОК. 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	24
Курсовая работа (проект)	18	—
Самостоятельная работа	-	—
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8	—
Всего	72	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Общие основы педагогики		24/14
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание	2
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	
	2. Структура педагогики	
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	
	4. Источники педагогики	
	5. Этапы возникновения и развития педагогики	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	
Тема 1.2. Основные	Содержание	1

понятия педагогики	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	1
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.	
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	
	4. Характеристика педагогической деятельности.	
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	2
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.	
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	
	5. Педагогическая возрастная периодизация.	
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	

	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	1
	1. Понятие педагогического исследования	
	2. Этапы педагогического исследования	
	3. Методы педагогического исследования	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	2
	1. Сущность целостного педагогического процесса	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса	
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса	
	4. Структура педагогического процесса	
	5. Этапы педагогического процесса	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	

Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	1
	1. Сущность образовательной среды	
	2. Функции образовательной среды	
	3. Компоненты образовательной среды	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	
Раздел 2. Дидактика (теория обучения) 10 ч		10/4
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	Содержание	2
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	
	2. Закономерности обучения	
	3. Принципы обучения	
	4. Современные дидактические концепции	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	4
	1. Цели обучения	
	2. Содержание обучения	
	3. Средства обучения	
	4. Методы обучения	
	5. Формы обучения	
	6. Понятие контроля процесса обучения	
	7. Виды контроля обучения и формы его организации	
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	

	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	
Раздел 3. Теория воспитания 8 ч		8/4
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания	Содержание	2
	1. Сущность процесса воспитания	
	2. Закономерности воспитания	
	3. Принципы воспитания	
	4. Структура процесса воспитания	
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания	Содержание	2
	1. Цель и задачи воспитания	
	2. Содержание воспитания	
	3. Средства воспитания.	
	4. Методы воспитания	
	5. Формы организации воспитания	
	6. Оценка уровня воспитанности детей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	
Раздел 4. Управление образовательными системами 4 ч		4/2
Тема 4.1 Система образования в РФ.	Содержание	1
	1. Структура системы образования в РФ	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ	

Непрерывность образования как принцип государственной политики.	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики	
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ	
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	1
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	
Курсовой проект (работа) 18 ч Тематика курсовых проектов (работ) Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). 1. Примерная тематика курсовых проектов (работ) 2. Дифференцированный подход в технологии формирования мотивации. 3. Домашняя работа учащихся: содержание и методы организации. 4. Дополнительное образование: цель, задачи, содержание. 5. Досуговая развивающая деятельность учащихся. 6. Единый государственный экзамен как современная технология и форма оценки уровня образовательной культуры учащихся. 7. Воспитание социальной ответственности у учащихся.		18

8. Воспитание у учащихся деловитости. 9. Воспитание у учащихся национального самосознания. 10. Воспитание учащихся в коллективе класса. 11. Воспитание учащихся в процессе занятий техническим и декоративно-прикладным творчеством. 12. Пути и средства воспитания художественной культуры старших школьников в учреждениях социокультурной сферы. 13. Пути формирования положительного микроклимата в любительском художественном коллективе. 14. Методика педагогического руководства любительским художественным коллективом. 15. Пути и средства организации самоуправления в творческом коллективе. 16. Педагогические аспекты деятельности культуролога по формированию благоприятного психологического климата в учреждениях закрытого типа (школа-интернат, воинская часть). 17. Педагогическая характеристика структуры художественных интересов студентов университета культуры и искусств. 18. Пути формирования интереса младших школьников к различным видам искусства в процессе социокультурной деятельности. 19. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников в деятельности классного руководителя. 20. Самообразование школьников в процессе обучения. 21. Самообразование школьников во внеклассной работе по предмету. 22. Организация информационно-образовательной среды на уроке (указывается предмет) (в школе). 23. Использование игровых технологий на учебном занятии. 24. Использование игровой деятельности в процессе воспитательной работы. 25. Использование игровой деятельности во внеклассной работе по предмету. 26. Проектирование программ воспитания и социализации в практике работы классного руководителя. 27. Социокультурная среда (школы, класса) как средство индивидуального развития школьника. 28. Психолого-педагогические особенности воспитания детей в многодетных семьях. 29. Выявление психолого-педагогической специфики социализации детей (указать возраст: дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников) в неполной семье. 30. Гендерные аспекты воспитания детей (указать возраст: дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников) в семье. 31. Формирование эстетической культуры учащихся в современной семье. 32. Деятельность классного руководителя по повышению психолого-педагогической культуры родителей учащихся. 33. Особенности формирования педагогической культуры родителей в условиях общеобразовательной организации (организации дополнительного образования).	
---	--

34. Формирование здорового образа жизни подростков в семье.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8
Всего:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 11.08.2022).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 11.08.2022).

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике / Б.Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 340 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447411>
3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431098>
4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451736>
5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449647>
6. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/416973>

7. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452663>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
характеристика педагогики как науки, способы изучения педагогической действительности	точность в определении характеристики педагогики как науки и способов изучения педагогической действительности	опрос
основные педагогические понятия	точность воспроизведения основных педагогических понятий	опрос
сущностные характеристики целостного педагогического процесса	точность в определении сущностных характеристик целостного педагогического процесса	тестирование
характеристика субъектов педагогического процесса	характеристика субъектов педагогического процесса дана в полном объеме и соответствует научным подходам	опрос
нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	точность определения и характеристики нормативно-правового обеспечения образовательного процесса	опрос
сущность процесса обучения, его функции	сущность процесса обучения, его функции раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
научные основы, закономерности и принципы обучения	точность в определении научных основ, закономерностей и принципов обучения	тестирование
технология образовательного целеполагания	технология образовательного целеполагания воспроизводится в соответствии алгоритму и научным подходам	опрос
сущность и компоненты содержания обучения	сущность и компоненты содержания обучения раскрыты в полном объеме в соответствии научным подходам	опрос

учебно-методическое обеспечение процесса обучения	точность определения и характеристики научно-методического обеспечения процесса обучения	опрос
компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора	компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
особенности контрольно-оценочной деятельности педагога	точно выделены особенности контрольно-оценочной деятельности педагога	опрос
сущность процесса воспитания, его структура, закономерности и принципы	сущность процесса воспитания, его структура и закономерности раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
цель и задачи воспитания, факторы, их определяющие	точно определены цель, задачи воспитания и факторы, их определяющие	тестирование
сущность и компоненты воспитания	сущность и компоненты воспитания раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора	компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	опрос
характеристика и диагностика воспитанности как идеального результата воспитания	точно выделена характеристика воспитанности и ее диагностика	опрос
характеристика системы образования в Российской Федерации	точность характеристики системы образования в Российской Федерации	тестирование
приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях раскрыты в полном объеме	отчет
характеристика образовательной организации как педагогической системы и объекта управления	точность характеристики образовательной организации как педагогической системы и объекта управления	опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
анализировать педагогические факты и явления, определять методы их исследования	соответствие анализа педагогических фактов, явлений и определения методов их исследования требованиям	Практическая работа 1-4

анализировать педагогическую деятельность	точность анализа педагогической деятельности	Практическая работа 5-6.
решать педагогические задачи	соблюдение алгоритма и точность решения педагогической задачи	Практическая работа 10, 17-18,
анализировать образовательную среду	соответствие анализа образовательной среды начальной школы требованиям	Практическая работа 14.
анализировать уроки/занятия с точки зрения компонентов образовательного процесса	соответствие анализа урока/занятия алгоритму и требованиям	Практическая работа 12-13
оценивать постановку цели и определение планируемых результатов обучения и воспитания на основе требований ФГОС НОО и ФОП НОО	точность оценки постановки цели и определения планируемых результатов обучения и воспитания	Практическая работа 16
анализировать процессы обучения и воспитания, определять педагогические возможности и эффективность методов, средств и форм обучения и воспитания	точность анализа процессов обучения и воспитания	Практическая работа 22,24
анализировать нормативные документы, регулирующие функционирование системы образования в РФ	точность анализа нормативных документов, регулирующих функционирование системы образования в РФ	Практическая работа 23.
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		