

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 9
от «13» мая 2025 г.
Председатель ПЦК:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
экспертным советом
Архангельского
педколледжа
Протокол № 2
от «19» мая 2025 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ОП.12 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

Архангельск 2025

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 489 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 489 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины: | 489 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 490 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 490 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 491 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 494 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 494 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 494 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 495 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Основы олигофренопедагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы олигофренопедагогики»: формирование системы психолого-педагогических знаний об особенностях организации педагогического процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), содействие формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса.

Дисциплина «Основы олигофренопедагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Дисциплинарные результаты | |
|--|--|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 01 ОК 04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | теоретические основы олигофренопедагогики как науки; |
| ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.7. ПК 2.2. | структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; | психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; |
| ПК 2.6. ПК 3.5. ПК 4.1. | целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; | психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития; |
| | грамотно излагать свои мысли; | психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); |
| | понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития | приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям; |
| | | нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия | 32 | 22 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | – | – |
| Самостоятельная работа | 4 | – |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> | – | – |
| Всего | 36 | 22 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Олигофренопедагогика как наука | Содержание | 1 | ПК 1.1. ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | 1. Объект, предмет, цель и задачи олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Методы исследования в олигофренопедагогике. 2. История развития помощи детям с нарушениями интеллектуального развития. Образовательные организации для детей с нарушениями интеллектуального развития. | | |
| Тема 2. Причины возникновения, классификация интеллектуальных нарушений; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития | Содержание | 3 | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | 1. Понятие умственной отсталости. Основы клиники и этиология возникновения нарушений интеллектуального развития (умственной отсталости) у детей. | | |
| | 2. Классификация форм и степеней нарушений интеллектуального развития. | | |
| | 3. Диагностика нарушений интеллектуального развития у детей. | | |
| | 4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития. | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 | ОК 05 ОК 09 | |
| 1. Практическое занятие 1. «Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития» | 5 | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития | Содержание | 5 | ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | 1. Содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития. | | |
| | 2. Задачи и принципы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. | | |
| | 3. Современные технологии, методы и формы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. | | |
| | 4. Контроль и оценка результатов обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. | | |
| | 5. Содержание и особенности трудового обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. | | |
| | 6. Особенности и закономерности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. | | |
| | 7. Технологии, методы, формы и принципы воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. | | |
| | 8. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития. | | |
| | 9. Задачи и особенности физического воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | | |
| 1. Практическое занятие 2. «Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития» | 4 | | |
| 2. Практическое занятие 3. «Планирование направлений трудового и физического воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития» | 8 | | |
| Тема 4. Работа с семьей учащегося с | Содержание | 1 | ПК 3.1. |
| 1. Специфические особенности семей с детьми, имеющими нарушения интеллектуального | | | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| нарушениями интеллектуального развития | развития. | | ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | 2. Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения интеллектуального развития. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | 1. Практическое занятие 4. «Анализ профессионального инструментария куратора семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития». Дифференцированный зачет. | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Составление рекомендаций для педагогов «Как включить в учебный процесс детей с нарушениями в интеллектуальном развитии» | | |
| | Составление памятки для родителей «Как помочь ребенку с нарушениями в интеллектуальном развитии» | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | |
| Всего: | | 36/22 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 04.06.2023).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).
2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361> (дата обращения: 04.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный
2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный
4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный
5. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. — Москва : Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с. — Текст: непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i> | | |
| <p>- знать теоретические основы олигофренопедагогики как науки;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - дает понятие олигофренопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи олигофренопедагогики; - описывает взаимосвязь олигофренопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в олигофренопедагогике; - владеет историей олигофренопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями интеллектуального развития - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений интеллектуального развития у детей; - демонстрирует знание классификации форм и степеней умственной отсталости; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений интеллекта у детей | <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> |
| <p>- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - учитывает особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе проектирования учебного процесса | <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;</p> | <p>- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития;</p> <p>- называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития;</p> | <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| <p>- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);</p> | <p>- называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития;</p> <p>- перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития;</p> <p>- приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |
| <p>- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям;</p> | <p>- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития;</p> <p>- называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями интеллектуального развития</p> | |
| <p>- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития</p> | <p>- владеет содержанием ФГОС НОО УО, адаптированных основных общеобразовательных программ</p> <p>- демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями интеллектуального развития</p> | <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |
| <p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> | | |
| <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> | <p>- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи</p> | <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации | - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одноклассниками, | Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива | преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); | |
| - грамотно излагать свои мысли | - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), | |
| понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития | связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | | |