

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 9
от «16» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 6
от «24» мая 2022 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа

Л.А. Перова
«15» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности

Архангельск 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Румянцева Н.Ю., к.п.н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9; и ПК 5.4.; ПК 5.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 и ПК 5.4. ПК 5.5.	<ul style="list-style-type: none">– выделять проблемы, определять тему исследования, доказывать ее актуальность;– выстраивать методологический аппарат исследования;– определять логику исследования и подбирать исследовательские методы;– фиксировать изученный материал, систематизировать и оформлять его в соответствии с требованиями;– составлять развернутую программу экспериментальной работы;– интерпретировать и представлять результаты исследования;– анализировать процедуру защиты выпускной квалификационной работы.	<ul style="list-style-type: none">– методологические и методические основы исследовательской деятельности;– особенности, виды и логику учебно-исследовательской деятельности студентов;– технологию исследовательской работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	105
в т.ч. в форме практической подготовки	105
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
лабораторные занятия	–
Самостоятельная работа	35
Работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	–
Консультации	–
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 2; ОК 8; ОК 9 и ПК 5.5.
	Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	
	Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	2	
	Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2	
	Самостоятельная работа студента: – Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы – Составление вопросов для взаимопроверки – Составление схем понятий	3	
Тема 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 2; ОК 8; ОК 9 и ПК 5.5.
	Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.	1	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускная квалификационная работа (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	1	

	Логика исследования, его основные этапы. Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. Характеристика каждого этапа исследования. Устойчивые речевые формы и клише.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 1. «Анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы»	1	
	Практическое занятие 2. «Обоснование актуальности темы исследования»	1	
	Практическое занятие 3. «Определение методологического аппарата исследования»	2	
	Практическое занятие 4. «Выделение понятийно-категориального аппарата исследования»	1	
	Практическое занятие 5. «Выбор методов исследования»	1	
	Практическое занятие 6. «Организация наблюдения»	2	
	Практическое занятие 7. «Организация анкетирования»	2	
	Самостоятельная работа студента: – систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы; – анализ курсовых работ и выпускных квалификационных работ; – подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	7	
Тема 3. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	30	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9; и ПК 5.4.; ПК 5.5.
	Технология работы с информацией. Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат.	6	
	Организация эксперимента. Понятие о педагогическом эксперименте, трактовка различных вариантов понятия «эксперимент». Характерные признаки эксперимента. Отличие эксперимента от других методов исследования. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов: по масштабу (глобальный, локальный и микроэксперимент), по способу организации (лабораторный, естественный, комплексный), по целям (констатирующий, формирующий, контрольный), по логике поиска (линейный и параллельный), по длительности проведения (долговременный и кратковременный). Основные этапы проведения эксперимента: подготовительный, организационный, итоговый. Содержание работы на каждом этапе.	6	
	Анализ и обобщение материала. Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная и количественная обработка результатов. Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов.	6	
	Оформление и представление результатов работы. Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья,	6	

методическая разработка для учителей; методические рекомендации для учащихся; программы школьных кружков, клубов, объединений; конструкция оригинального дидактического средства; учебное пособие по отдельному разделу школьного предмета. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста.		
Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид итоговой государственной аттестации выпускников, регулируемая Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений профессионального образования в РФ. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии преподавателя колледжа. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	6	
В том числе практических занятий	20	
Практическое занятие 8 «Составление библиографического описания»	2	
Практическое занятие 9 «Составление тезисов и запись цитаты»	3	
Практическое занятие 10 «Составление программы опытно-экспериментальной работы»	3	
Практическое занятие 11 «Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования»	2	
Практическое занятие 12 «Разработка и защита основных форм представления данных»	4	
Практическое занятие 13 «Анализ исследовательских работ с точки зрения выполнения требований к оформлению»	2	
Практическое занятие 14 «Наблюдение и анализ процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	1	
Дифференцированный зачет	3	
Самостоятельная работа студента	25	
– анализ курсовых работ и выпускных квалификационных работ; – подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите; – составление вопросов для взаимопроверки.		

Все предусмотренные лекционные занятия и практические занятия относятся к форме организации практического обучения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет педагогики, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер и мультимедийный проектор, интерактивная доска Smart, веб-камера, принтер, лицензионное программное обеспечение.

Оборудование учебного кабинета:

интерактивная доска Smart – 1
стол для учащихся – 18
стол для учителя – 1
стулья – 38
проектор – 1
персональный компьютер - 1
веб-камера – 1
принтер – 2

Средства обучения: комплект учебно-методических материалов, комплект мультимедийных презентаций.

При изучении теоретической части данной дисциплины возможно использование ИКТ, дистанционных технологий, в т.ч. смешанного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
2. Борикова, Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 128 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 26.02.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 26.02.2022).
3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 26.02.2022).

4. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507337> (дата обращения: 26.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Атаханов, Р., Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. — М.: Издательство «Академия», 2007. — 208 с.
2. Борытко, Н. М., Моложавенко, А. В., Соловцова, И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. — М.: Издательство «Академия», 2008. — 320 с.
3. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 288 с.
4. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие.— Калининград: Изд-во КГУ, 2003. — 151 с.
5. Валеев, Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология».– Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002.– 134 с.
6. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 176 с.
7. Загвязинский, В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. Методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 144 с.
8. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика.- Пер. с нем. — М.: Педагогика, 1991. — 240 с.
9. Краевский, В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. — Чебоксары: Чувашск. гос. ун-т, 2001. — 244 с.
10. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
11. Сысоева, М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов (Программно-методическое пособие). — М.: ДАЕ, 2000. — 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:		
– выделять проблемы, определять тему исследования, доказывать ее актуальность;	– обучающийся методологически правильно выделяет и обосновывает проблему и тему исследования; – обучающийся доказывает актуальность темы исследования различными способами с соблюдением требований к содержанию и оформлению данного компонента работы.	Практическое занятие 1 Практическое занятие 2
– выстраивать методологический аппарат исследования;	– обучающийся выстраивает методологический аппарат исследования на основе взаимосвязи всех методологических компонентов исследования	Практическое занятие 3
– определять логику исследования и подбирать исследовательские методы;	– обучающийся правильно определяет логику исследования; – обучающийся подбирает исследовательские методы в зависимости от темы и цели исследования	Практическое занятие 4 Практическое занятие 5 Практическое занятие 6 Практическое занятие 7
– фиксировать изученный материал, систематизировать и оформлять его в соответствии с требованиями;	– обучающийся фиксирует, систематизирует и оформляет изученный материал в соответствии с требованиями	Практическое занятие 8 Практическое занятие 9
– составлять развернутую программу экспериментальной работы;	– обучающийся составляет развернутую программу экспериментальной работы в полном объеме в соответствии с требованиями	Практическое занятие 10
– интерпретировать и представлять результаты исследования;	– обучающийся интерпретирует и представляет результаты	Практическое занятие 11 Практическое занятие 12 Практическое занятие 13

	исследования в полном объеме по заданному алгоритму в соответствии с требованиями	
– анализировать процедуру защиты выпускной квалификационной работы.	– обучающийся анализирует процедуру защиты выпускной квалификационной работы в полном объеме по заданному алгоритму.	Практическое занятие 14
Знания:		
– методологические и методические основы исследовательской деятельности;	– обучающийся дает точное определение понятий «методология исследования», «методика исследования»; – обучающийся правильно и в полном объеме характеризует методологические компоненты исследования; – обучающийся правильно и в полном объеме раскрывает методику исследования	Тема 1. Оценка устных ответов на лекционном занятии
– особенности, виды и логика учебно-исследовательской деятельности студентов	– обучающийся точно выделяет особенности учебно-исследовательской деятельности; – обучающийся точно определяет виды учебно-исследовательской деятельности студентов, дает им развернутую характеристику; – обучающийся точно и в полном объеме раскрывает логику учебно-исследовательской работы	Тема 2. Взаимопроверка и самооценка на лекционном занятии
– технология исследовательской работы.	– обучающийся точно и в полном объеме характеризует компоненты исследовательской работы: фиксация, систематизация и	Тема 3. Оценка устных ответов на лекционном занятии

	оформление материала, организация экспериментальной работы, интерпретация, представление и защита результатов исследования.	
--	---	--