

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры теории и  
методики начального общего  
образования  
Протокол № 9  
от «17» мая 2021 г.  
Заведующий кафедрой:  
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 6  
от «24» мая 2021 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А.  
Перова  
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ОУП.09 Родная литература**

Архангельск 2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчик: Гессе С.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	стр. 5
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	5
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	14
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	16

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», относящейся к укрупненной группе «Образование и педагогические науки» и соответствует гуманитарному профилю.

Содержание рабочей программы учебного предмета разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

## 1.2. Общая характеристика учебного предмета

Литературе вообще принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Родная литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Родная литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебного предмета «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальностей СПО технического, социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления

осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения родной (русской) литературы предполагается проведение теоретических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, заданий исследовательского характера и т. д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебного предмета структурировано по периодам развития Родной литературы в России, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в период 19-20 в., включает произведения для чтения, изучения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Содержание учебного предмета дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п. Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках итоговой аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовый учебный предмет общеобразовательного цикла.

**1.4. Цели и задачи учебного предмета – требования к планируемым результатам освоения предмета:** формирование навыков смыслового чтения и работы с содержащейся в текстах информацией; стимулирование интереса к языковым средствам, которыми пользуются авторы для усиления действенности высказывания, для помощи студентам в овладении ими на практике.

Задачи:

- формирование понимания родной (русской) литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- создание условий для обеспечения культурной самоидентификации, осознания коммуникативно-эстетических возможностей родного языка и родной литературы на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- формирование навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

	Требования к результатам (по ФГОС СОО)	Планируемые результаты изучения учебного предмета
<b>Личностные результаты</b>	Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: - российскую гражданскую идентичность, патриотизм,	Планируемые личностные результаты: 1) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

	<p>уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии</p>	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>2) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>7) эстетическое отношение к миру;</p> <p>8) совершенствование духовно-нравственных качеств</p>
--	--	--

	<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к</li> </ul>	<p>личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>9) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p> <p>10) готовность к ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
--	---	--

	<p>профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>	
<p><b>Метапредметные</b></p>	<p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических</li> </ul>	<p>Планируемые метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>2) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>3) применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>4) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</li> </ol>



	<p>задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых</li> </ul>	<p>информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>б) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения литературы;</li> <li>7) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>8) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>9) умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>10) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>
--	--	--

	познавательных задач и средств их достижения.	
<b>Предметные</b>	<p>Требования к предметным результатам освоения базового курса родной литературы должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога</li> <li>- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни</li> <li>- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры</li> <li>- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции</li> </ul>	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание произведений родной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>- коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры</li> <li>- важность систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–осознавать значимость чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;</li> <li>–выявлять коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения произведений родной литературы;</li> <li>– интерпретировать различные виды литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать художественное произведение в контексте творчества писателя и всей русской и мировой литературы.</li> </ul>

### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1		2	3	4
<b>Введение</b>	1	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	Участие в беседе, ответы на вопросы. Исследовательский проект «Современная литература Русского Севера».
	1	Тематика и проблематика художественных произведений.		
	2	Понятие литературы Русского Севера.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
- выучить определения.				
<b>Раздел 1. Человек и его внутренний мир</b>			<b>12/2/7</b>	
<b>Тема 1.1. Улицкая Л.Е.</b>		<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных</p>		

	задач, контроль, коррекция, оценка <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Беседа по изученному материалу, анализ, сопоставление, оценка героев, комментированное чтение; устные ответы на вопросы; участие в беседе.
1	Сведения из биографии.		
2	Рассказ «Дочь Бухары». Тема долга, подвига материнской любви. Авторская позиция.		
3	Рассказ «Народ избранный». Проблема счастья человека, обретение и осознания его.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	-чтение рассказов, -письменные ответы на вопросы.		
<b>Тема 1.2. Екимов Б.П.</b>	<b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи. <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания <b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Комментированное чтение произведения, интерпретация произведения; устные и письменные ответы на вопросы.
1	Сведения из биографии.		
2	Рассказ «Говори, мама, говори». Проблема взаимоотношения родителей и их детей, отношения к матери, самому дорогому человеку.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	-подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.		
<b>Тема 1.3. Габова Е.В.</b>	<b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи. <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме,		

	<p>выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Анализ, сопоставление, оценка героев. Подготовка доклада по произведению В.К.Железникова «Чучело».
1	Сведения из биографии.		
2	Тема детской жестокости в рассказе «Не пускайте Рыжую на озеро».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - чтение рассказа «Не пускайте Рыжую на озеро».	<b>1</b>	
<b>Тема 1.4. Грин А.</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Устные и письменные ответы на вопросы.
1	Сведения из биографии.		
2	Проблема милосердия по отношению к преступникам в рассказ «По закону».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - чтение рассказа «По закону».	<b>1</b>	
<b>Тема 1.5. Толстая Т.</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение</p>		

	<p>структурировать знания  <b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка  <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Групповая работа по анализу прочитанных рассказов, выявление тематики и проблематики. Исследовательский проект «Женские образы в рассказах Т.Толстой».
1	Сведения из биографии.		
2	Человечность и жестокость в рассказе «Соня».		
3	Истинные жизненные ценности в сборнике рассказов «Легкие миры».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	- чтение рассказов, подготовка сообщения по творчеству Т.Толстой.		
<b>Тема 1.6. Бондарев Ю.</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.  <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания  <b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка  <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Анализ прочитанных рассказов, выявление тематики и проблематики. Исследовательский проект «Тема памяти в рассказах Ю.Бондарева».
1	Сведения из биографии.		
2	Человек и историческое время в рассказах из сборника «Мгновения» («Мое поколение», «Сталинград»).		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
1	Тема войны в рассказах Ю. Бондарева.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	- подготовка к практическому занятию (чтение рассказов, поиск ответов на вопросы).		
<b>Тема 1.7. Громова О.К.</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.  <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение</p>		

	необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания <b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Доклад обучающегося о жизни и творчестве Громовой, аналитическая беседа по прочитанному рассказу. Исследовательский проект «Отражение истории страны в жизни семьи».
1	Сведения из биографии.		
2	Тема человека, исторического времени в рассказах Громовой.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
1	Тема воспитания, детства, силы духа, свободы в рассказе «Сахарный ребенок».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка к практическому занятию (чтение рассказов, поиск ответов на вопросы).	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Человек, семья и общество</b>		<b>12/2/6</b>	
<b>Тема 2.1. Куприн А.И.</b>	<b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи. <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания <b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Чтение рассказа, анализ героев, письменные ответы на вопросы.
1	Сведения из биографии.		
2	Рассказ «Святая ложь».		
<b>Тема 2.2. Солоухин В.А.</b>	<b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного		



	<p>отношения к родному языку, речи.  <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания  <b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка  <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>		
<p><b>Тема 2.3. Кузнецова Ю.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Сведения из биографии.</p> <p>2   Рассказы «Под одной крышей», «Летний паводок».</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1   Темы рассказов В.Солоухина.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>- подготовка к практическому занятию (чтение рассказов, поиск ответов на вопросы).</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>Анализ прочитанных рассказов, выявление тематики и проблематики.</p>
<p><b>Тема 2.4. Токарева В.С.</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.  <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания  <b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка  <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Сведения из биографии.</p> <p>2   Тема детства в рассказе «Выдуманный жучок».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>- чтение рассказов, подготовка сообщения по творчеству.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>Выявление тематики и проблематики прочитанного произведения.</p>

	<p>отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="389 568 1135 651"> <tr> <td>1</td> <td>Сведения из биографии.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Тема семейных ценностей, материнской любви в рассказе «Я есть, Ты есть, Мы есть».</td> </tr> </table> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>- чтение рассказа «Я есть, Ты есть, Мы есть».</p>	1	Сведения из биографии.	2	Тема семейных ценностей, материнской любви в рассказе «Я есть, Ты есть, Мы есть».		
1	Сведения из биографии.						
2	Тема семейных ценностей, материнской любви в рассказе «Я есть, Ты есть, Мы есть».						
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Алексин А.</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="389 1198 1135 1257"> <tr> <td>1</td> <td>Сведения из биографии.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>История семьи в рассказе «Безумная Евдокия».</td> </tr> </table> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>- подготовка сообщения о творчестве писателя, чтение рассказа.</p>	1	Сведения из биографии.	2	История семьи в рассказе «Безумная Евдокия».		
1	Сведения из биографии.						
2	История семьи в рассказе «Безумная Евдокия».						
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Тендряков В.</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p>						

	<p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Выразительное чтение эпизодов рассказа, письменные ответы на вопросы.
1	Сведения из биографии.		
2	Проблема нравственного выбора в рассказе «Люди или нелюди».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	- подготовка сообщения о творчестве писателя, чтение рассказа.		
<b>Тема 2.7. Казаков Ю.</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Подготовка сообщения о творчестве писателя устный анализ рассказа. Исследовательский проект «Север в творчестве Юрия Казакова».
1	Сведения из биографии.		
2	Рассказ «Поморка» в творчестве писателя.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
1	Ю.Казаков и Север		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	- подготовка к практическому занятию (поиск ответов на вопросы).		
<b>Раздел 3. Человек, природа, Родина и культура</b>		<b>10/2/4</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества,		

<p><b>Яковлев Ю.</b></p> <p>развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Сведения из биографии.</p> <p>2   Тема войны, памяти в рассказе «Девочка с Васильевского острова».</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>- чтение рассказа.</p>	<p>развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>Подготовка сообщения о творчестве писателя</p> <p>письменный анализ отрывков из рассказа.</p>
<p><b>Тема 3.2.</b></p> <p><b>Паустовский К.</b></p> <p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Сведения из биографии.</p> <p>2   Забота о детях, особая забота о детях войны, проблема милосердия в рассказе «Нет ли у вас молока?»</p> <p>3   Любовь к отчизне в рассказе «Бакенщик».</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>	<p>2</p>	<p>Выразительное чтение отрывков рассказа,</p> <p>письменные ответы на вопросы.</p>
<p><b>Тема 3.3.</b></p> <p><b>Астафьев В.</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного</p>		

	<p>отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Анализ рассказа, устные ответы на вопросы, написание эссе.
	1   Сведения из биографии.		
	2   Важность умения понимать природу в рассказе «Худого слова и растение боится».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	- чтение рассказа, поиск ответа на вопрос «Почему важно понимать природу?»		
<b>Тема 3.4. Розов В.</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Выразительное чтение отрывка рассказа, устный анализ рассказа.
	1   Сведения из биографии.		
	2   Проявление гуманного отношения к природе в рассказе «Дикая утка».		
<b>Тема 3.5. Личутин В.</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и</p>		

	<p>формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Комментированное чтение глав произведения, устные и письменные ответы на вопросы.	
1	Сведения из биографии.			
2	Раздумья автора о русском характере в очерке «Душа неизъяснимая».			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>		
	- чтение отдельных глав произведения.			
<b>Тема 3.6. Фокина О.</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Устный и письменный анализ стихотворений.	
	1	Сведения из биографии		
	2	Стихотворения «Простые звуки родины моей...», «Северная Двина», «Я в лесу была сегодня» и др. стихотворения.		
		<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1	Тема природы в лирике О.Фокиной.	<b>1</b>	
	2	Дифференцированный зачёт.	<b>1</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
		- выразительное чтение стихотворений наизусть.		

\*содержание дисциплины, изучаемое углубленно или с учетом специфики профессии/специальности

\*\* индивидуальные проекты планируются по каждой теме (общее количество проектов должно быть больше, чем количество обучающихся в группе)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

*Ссылка на СанПин.*

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «наименование кабинета».

Оборудование учебного кабинета:

*Доска классная -1*

*Столы для учащихся – 15*

*Стол для учителя – 1*

*Стулья – 31*

*Экран - 1*

**1.Натуральные образцы** (при наличии, перечислить)

**2. Объемные средства** (при наличии, перечислить)

**3. Плоскостные средства** (при наличии, перечислить)

*Например, набор таблиц по общей биологии (содержание воды в клетках, обмен веществ и энергии в клетках, вирусы, схема строения клетки, энергетический обмен клетки, фотосинтез и др.)*

**4.Инструктивно-техническая документация**

*Например,*

*Комплект карточек-заданий по темам: «цитология», «обмен веществ в клетке», «размножение и развитие», «генетика», «генетическая информация»*

*Комплекты тестовых заданий, в т.ч. с помощью ПК*

*Комплекты заданий для контрольных работ*

*Комплекты заданий – инструкций для проведения лабораторных работ.*

**5. Методические рекомендации/указания**

*Методические указания для выполнения практических работ*

*Методические указания для выполнения лабораторных работ*

*Методические указания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы*

**6. Контрольно-диагностические материалы**

*Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю*

*Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации*

**6. Технические средства обучения:** мультимедиапроектор, ноутбук

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Каплан И. Е. Анализ лирики в старших классах к современным учебникам литературы. 10 – 11 класс. – М.: Экзамен, 2014. – 256 с.
2. Литература. 11 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / Е. С. Абелюк, К. М. Поливанов ; под общ. ред. Л. А. Вербицкой. — М. : Просвещение, 2018. — 288 с.

*Дополнительные источники:*

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2005
2. Булгакова И.В. Нестандартные уроки русской литературы. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 268 с.
3. Введение в литературоведение. Учебник для вузов/ Н.Л.Вершинина, Е.В.Волкова, А.А.Илюшин и др.; Под общ. ред. Л.М.Крупчанова. – М., 2007. – 416 с.

4. Галимова Е.Ш. Поэтика повествования русской прозы 20 века (1917 – 1985): учебное пособие. - Архангельск, 2002. – 232 с.
5. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2003. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Русское слово, 2012.
6. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2015. – 214 с.
7. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2003.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
<p><i>Освоенные умения:</i> осознавать значимость чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; выявлять коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения произведений родной литературы; интерпретировать различные виды литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</p>	<p>устный опрос, практические занятия по темам, задания текущего контроля, дифференцированный зачёт.</p>
<p><i>Усвоенные знания:</i> содержание произведений родной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры важность систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога</p>	<p>устный опрос, практические занятия по темам, задания текущего контроля, дифференцированный зачёт.</p>



.