

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК теории и
методики дошкольного
образования
Протокол № 9
от «13» мая 2025 г.
Председатель ПЦК:
М.В.Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 2
от «19» мая 2025 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Архангельск 2025

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование представлений о специфике обучения лиц с особыми образовательными потребностями, об использовании специфических методов и приёмов, форм обучения таких лиц.

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2. ПК 3.3.	посредством наблюдения определять индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы;	теоретические основы инклюзивного обучения в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего типа: проблемы и перспективы
	использовать федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
	адаптировать предметно-развивающую среду под особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ;	закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности
	разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с учетом нозологической группы	особенности диагностических карт психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы
	включать детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную деятельность группы;	методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы
		структура индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
		адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ;
		специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ;
		направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	29	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	2	–
Самостоятельная работа	5	–
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	-	–
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями		15/11	
Тема 1.1. Нормативно-правовой аспект инклюзивного образования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Инклюзивное образование. Краткий экскурс в историю вопроса, инклюзивные практики, существующие в системе образования в РФ. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации образования для лиц с ОВЗ.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. «Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации»</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Классификация нарушений развития в детском возрасте. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 2. «Анализ видеозаписи занятия, выделения психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы.»</p> <p>Практическое занятие 3. «Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ, специфики применения методов. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.»</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 04</p>
	Содержание учебного материала	7	ОК 01

Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.	2	ПК 3.3.
	Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ в условиях группы общеразвивающего типа ДОУ. Модель психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного обучения. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 4. «Анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы»	2	
	Практическое занятие 5. «Составление индивидуальной адаптированной образовательной программы на основе ФАОП ДО»	3	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		19/7	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	7	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2. ПК 3.3.
	Коррекционно-развивающего обучения: цель, задачи и принципы. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	
	Адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ. Адаптивные организационные модели. Технологии поддержки и сопровождения. Методические технологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. «Просмотр и анализ видеозаписей по использованию разнообразных адаптивных образовательных технологий с детьми с ОВЗ».	4	
Самостоятельная работа обучающихся	2		

	1. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		
Тема 2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2. ПК 3.3.
	Развивающая предметно-пространственная среда. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, которую посещают дети с ОВЗ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы, которую посещает ребёнок с ОВЗ».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации, которую посещает ребёнок с ОВЗ	2	
Тема 2.3. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание учебного материала	6	
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Особенности семей, имеющих детей с ОВЗ, специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ.	2	
	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. «Разработка буклета для родителей».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1. Адаптация лиц с нарушениями интеллекта в условиях общеобразовательного учреждения. 2. Вальдорфская система обучения детей с умственной отсталостью			

<ul style="list-style-type: none"> 3. Роль семьи в воспитании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 4. Эволюция взглядов Л. С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка. 5. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии. 6. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных образовательных учреждениях общего типа. 7. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных образовательных учреждениях общего типа. 8. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения. 9. Применение компьютерной техники для диагностики и коррекции развития ребенка. 10. Преемственность в работе ДОУ и школы в рамках психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 		
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.</p>	2	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовыми работами</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Планирование выполнения курсовой работы 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников 		
<p>Итого:</p>	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование).

2. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс]: учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М.: Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849>.

2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>.

3. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод. пособие / авт.-сост.: Кедрова И. А., Шарифзянова К.Ш. — Казань, 2018. — 56 с.

4. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.

https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития

<https://fgosreestr.ru/>

3. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932>.

4. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна; Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1>.

5. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для

СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519>. –Текст: электронный.

6. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/45582>.

7. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255>.

8. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
теоретические основы инклюзивного обучения в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего типа: проблемы и перспективы	точность в использовании понятийного аппарата инклюзивного образования, в знании нормативно-правовой документации, определении основных проблем и перспектив	фронтальный устный опрос
направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	точность в демонстрации знаний о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ;	
закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности	точность в воспроизведении закономерностей психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологических особенностей;	индивидуальный письменный опрос
особенности диагностических карт психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	точность в определении особенностей диагностических карт психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	фронтальный устный опрос
методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	точность в определении методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	тестирование
структура индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;	точность в определении структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	фронтальный устный опрос
адаптивные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ;	точность в анализе использования адаптивных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ	тестирование
специфика работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ;	точность в определении специфики работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	фронтальный устный опрос
направления взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ;	точность в определении направлений взаимодействия со специалистами коррекционного профиля, работающими с детьми с ОВЗ	фронтальный устный опрос

<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
посредством наблюдения определять индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы;	соблюдение алгоритма и точность при определении индивидуальных потребностей и возможностей ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы;	оценка результатов практических работ
использовать федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	соблюдение алгоритма и точность при использовании федеральной адаптированной образовательной программы с целью адаптации содержания образования детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	оценка результатов практических работ
адаптировать предметно-развивающую среду под особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ;	соблюдение алгоритма при адаптации предметно-развивающей среды под особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ	оценка результатов практических работ
разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	соблюдение алгоритма при разработке индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	оценка результатов практических работ
включать детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную деятельность группы;	соблюдение алгоритма при включении детей с ОВЗ в совместную образовательную деятельность группы.	оценка результатов практических работ