

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК теории и
методики дошкольного
образования
Протокол № 9
от «13» мая 2025 г.
Заведующий ПЦК:
М.В. Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 2
от «19» мая 2025 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
Л.А. Перова
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля
«04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И
РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Архангельск 2025

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Морозова О.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
2.1. Трудоемкость освоения модуля	8
2.2. Структура профессионального модуля	9
2.3. Содержание профессионального модуля	10
3. Условия реализации профессионального модуля	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение	22
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	23

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**«04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации
воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной
направленности»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1	Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Определение целей и задач, направленных на воспитание детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	проведения мероприятий, направленных на воспитание детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
	выявления в ходе педагогической диагностики уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	разработки цели и задач, содержания воспитательной работы по результатам педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	организации и проведения досугового мероприятия, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста;
	определения в процессе воспитания алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью по итогам диагностики;
Уметь	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание;
	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;
	осуществлять отбор содержания и средств для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
Знать	основы российского законодательства в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	педагогические средства, методы, формы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	Цель, задачи, виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	особенности проведения досуговых мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;
	технологии мотивации и поддержки детской инициативы;

	понятие, функции, компоненты информационной культуры;
	критерии и качества информационной культуры человека;
	положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	требования к содержанию информационной среды для детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	особенности проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
	алгоритм осуществления педагогической поддержки;
	условия эффективной педагогической поддержки;
	тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
	особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	118	106
Курсовая работа (проект)	-	—
Самостоятельная работа	10	—
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 04.02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 04 в форме зачета</i> <i>ПП 04 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 04 в форме экзамена (квалификационного)</i>	18	—
Всего	218	178

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09	Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	161	140	101	80		6	9	30	30
ПК 4.2, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09	Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	57	38	45	26		4	9	6	6
	Учебная практика								36	
	Производственная практика									36
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	218	178	146	106		10	18	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		161/140	
МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		86/80	
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. «Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФОП, ФАОП)».	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02
	2. Практическое занятие Составление схемы «Воспитание в структуре педагогического процесса дошкольного образования» (понятие, цель, задачи, направления, ценности и целевые ориентиры)	1	
Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 4.1, ОК 01 ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	1. Практическое занятие 3. «Составление таблицы (схемы) «Виды патриотизма в соответствии с ФОП ДО» (патриотизм наследника, патриотизм защитника, патриотизм создателя и творца)	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	2. Практическое занятие 4. «Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в образовательных программах дошкольного образования»	1	
	3. Практическое занятие 5. «Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1	

	4. Практическое занятие 6. «Разработка дидактической настольно-печатной игры по знакомству детей дошкольного возраста с государственной символикой»	2	
	5. Практическое занятие 7. «Демонстрация дидактической настольно-печатной игры по знакомству детей дошкольного возраста с государственной символикой»	1	
	6. Практическое занятие 8. «Анализ конспектов мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ».	1	
	7. Практическое занятие 9. «Разработка и оформление конспектов мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)».	2	
	8. Практическое занятие 10. «Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ к российским общенациональным (национальным) традициям».	3	
	9. Практическое занятие 11. «Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям».	1	
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	1. Практическое занятие 12. «Заполнение тезауруса «Качества личности человека»	1	
	2. Практическое занятие 13. «Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей».	2	
	3. Практическое занятие 14. «Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ с целью решения задач	2	

	духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе; 2. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества	2	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста		ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	1. Практическое занятие 15. «Составление интеллект – карты «Нравственные принципы семейного взаимодействия»	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 05 ОК 06
	2. Практическое занятие 16. «Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)»	1	
	3. Практическое занятие 17. «Деловая игра «Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам)».	1	
	4. Практическое занятие 18. «Составление схемы «Факторы (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность) и методы (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) формирования полоролевых позиций у дошкольников»	1	
	5. Практическое занятие 19. «Выявление примеров мужественных и женственных поступков в детской литературе»	1	
	6. Практическое занятие 20. «Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)»	1	
	7. Практическое занятие 21. «Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях».	1	
	8. Практическое занятие 22. «Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах».	1	

	9. Практическое занятие 23. «Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ с взрослыми и сверстниками».	1	
	10. Практическое занятие 24. «Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ с взрослыми и сверстниками».	2	
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06
	1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 25. «Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста».	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	2. Практическое занятие 26. «Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста».	1	
	3. Практическое занятие 27. «Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста».	1	
	4. Практическое занятие 28. «Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста».	1	
	5. Практическое занятие 29. «Составление плана экскурсий с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ».	1	
	6. Практическое занятие 30. «Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)».	3	
	7. Практическое занятие 31. «Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)».	2	
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07
	1. Практическое занятие 32. «Разработка дидактической настольно-печатной игры по формированию у дошкольников с сохранным развитием и ОВЗ представлений в области физической культуры, спорта, здоровья»	1	

детей раннего и дошкольного возраста	2. Практическое занятие 33. «Демонстрация дидактической настольно-печатной игры по формированию у дошкольников с сохранным развитием и ОВЗ представлений в области физической культуры, спорта, здоровья»	1	
	3. Практическое занятие 34. «Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни».	2	
	4. Практическое занятие 35. «Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни».	2	
	5. Практическое занятие 36. «Заполнение таблицы «Содержание работы с детьми в разных возрастных группах по воспитанию основ безопасного поведения (на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность)»	2	
	6. Практическое занятие 37. «Выявление в детской литературе, мультфильмах примеров безопасного поведения (на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность)»	1	
	7. Практическое занятие 38. «Анализ содержания и оформления конспекта проведения совместной деятельности педагога с детьми с сохранным развитием и ОВЗ по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста».	1	
	8. Практическое занятие 39. «Разработка и оформление конспекта проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ на дорогах».	2	
	9. Практическое занятие 40. «Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ на дорогах».	2	
	10. Практическое занятие 41. «Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты».	2	
	11. Практическое занятие 42. «Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Цель, задачи, средства и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ».		1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 06

Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	1. Практическое занятие 43. «Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ».	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	2. Практическое занятие 44. «Составление схемы (таблицы) «Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)»	1	
	3. Практическое занятие 45. «Юный мастер» как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста (анализ официального сайта межрегионального чемпионата)»	1	
	4. Практическое занятие 46. «Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста».	2	
	5. Практическое занятие 47. «Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату».	2	
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Цель, задачи, средства и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ».	1	ПК 4.1, ОК 01, ОК 06
	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 48. «Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания».	1	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 05
Тема 1.8. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ	2. Практическое занятие 49. «Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Цель, задачи, средства и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ».	1	ПК 4.1, ОК 01, ОК 06
Тема 1.8. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ	Содержание	1	
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.		ПК 4.3, ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	

информационной культуры	1. Практическое занятие 50. «Составление тезауруса «Информационная среда, культура» (работа с литературными источниками). Воспитательный потенциал информационной среды»	1	ПК 4.3, ОК 01 ОК 02, ОК 05
	2. Практическое занятие 51. «Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО».	1	
	3. Практическое занятие 52. «Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста».	2	
	4. Практическое занятие 53. Разработка памятки для дошкольников «безопасный интернет (телефон)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Воспитательный потенциал информационной среды»	1	ПК 4.1, ОК 01, ОК 06
Тема 1.9. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Особенности разработки, утверждения и реализации рабочей программы воспитания.		ПК 4.1, ОК 01 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 54. «Анализ программы воспитания ДОО».	2	ПК 4.1, ОК 01 ОК 02, ОК 05 ОК 06
	2. Практическое занятие 55. «Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп».	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		9	
Учебная практика раздела 1 Виды работ: 1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ 2. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ в разных возрастных группах. 3. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ; 4. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового,		30	ПК 4.1, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09

эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);			
5. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах с сохранным развитием и ОВЗ;			
6. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;			
7. Анализ содержания и оформления программы воспитания;			
8. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания			
Производственная практика раздела 1 Виды работ: 1. Подготовка, организация и проведение занятия с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ, направленного на реализацию задач патриотического воспитания. 2. Проведение мероприятия с детьми дошкольного возраста сохранным развитием и ОВЗ (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой. 3. Проведение с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе. 4. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками (например, ситуативный разговор, воспитывающая проблемная ситуация). 5. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ в ходе педагогической диагностики.		30	ПК 4.1, ПК 4.3 ОК 0, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		48/38	
МДК 04.02. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		36/26	
Тема 2.1. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий для детей в раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		ПК 4.2, ОК 01 ОК 06

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 1. Заполнение таблицы «Технология досуговой деятельности» в ДОО»	1	ПК 4.2, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09
	2. Практическое занятие 2. «Подбор приёмов мотивирующего начала досуговой деятельности»	1	
	3. Практическое занятие 3. «Подготовка рекомендаций для педагогов «Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности».	1	
	4. Практическое занятие 4. «Планирование досуговой деятельности в разных возрастных группах	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»; 2. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России	2	ПК 4.2, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09
Тема 2.2. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4	
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		ПК 4.4, ОК 01 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 5. «Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие» (семинар)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Особенности педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ»	2	ПК 4.2, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09
Тема 2.3 Практикум по организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	21	
	1. Практическое занятие 6. «Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ»	2	ПК 4.2, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	2. Практическое занятие 7. «Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации	3	

	направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ»»		
	3. Практическое занятие 8. «Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ»	4	
	4. Практическое занятие 9. «Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ»	2	
	5. Практическое занятие 10. «Практикум по использованию педагогической диагностики как условия эффективности педагогической поддержки»	4	
	6. Практическое занятие 11. «Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ»	6	
Учебная практика раздела 2 Виды работ: 1. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 2. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; 3. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.		6	ПК 4.2, ПК4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
Производственная практика раздела 2 Виды работ: 1. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 2. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		6	ПК 4.2, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	9	
Всего	218	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся и преподавателя, шкафами для хранения оборудования, флипчартом и техническими средствами: интерактивная доска, лицензионное программное обеспечение, ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, ноутбуки для групповой и индивидуальной работы студентов.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащена материалами, необходимыми для реализации модуля. Оборудование для организации и проведения разных форм воспитательного процесса: мягкие модули, конструктор Полидрон Гигант, разные виды театров, наборы кукол Би-ба-бо, ширма театральная, хрестоматии детской литературы, интерактивная песочница, учебное оборудование по ПДД (комплект) и др. В мастерской «Дошкольное воспитание» реализуются практические занятия по профессиональному модулю и часть занятий учебной практики

Производственная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях. Оборудование организаций и оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями, предусмотренными программой профессионального модуля: игровое, наглядное, интерактивное оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 08.06.2023). - Текст : электронный
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для ву-зов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электрон-ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>
6. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>
7. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образователь-ном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	- соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; - соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; - соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях МДК 04.01: 3-11, 13, 14, 16 – 20, 22 – 31, 32 – 42, 43 – 47, 48, 49, 54, 55 оценка выполнения практических работ в

	- выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; - соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); - оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; - логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), - создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; - календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; - соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	процессе учебной и производственной практики.
--	---	--

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); - оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях МДК 04.02: 1-4, 6-8 оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	- соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; - отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях МДК 04.01: 50-53 оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	- аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях МДК 04.02: 9, 10, 11 оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	производственной практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	экзамен. оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</i>		