

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(Архангельский педколледж)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО на заседании кафедры  
теории и методики дошкольного  
образования  
Протокол № 9  
от «17» мая 2021 г.  
Заведующий кафедрой: *М.В.  
Машарина*

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению  
экспертным советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 6  
от «24» мая 2021 г.  
Председатель экспертного совета:  
*Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А.  
Перова  
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 02 Психология**

Архангельск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **ПСИХОЛОГИЯ** разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности среднего специального образования (СПО) **53.02.01. «Музыкальное образование»**

Организация-разработчик: Архангельский педколледж

Разработчик: Матвеева Н.Я. преподаватель Архангельского педколледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01. Музыкальное образование, относящейся укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 53.00.00 Музыкальное искусство, имеющими государственную аккредитацию.

Учебная дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 53.02.01. «Музыкальное образование»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

ОК 1. , ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ОК10., ОК 11.,  
ПК 1.1. - 1.4., ПК 2.1. - 2.6., ПК 4.2., 4.3.

Код ОК, ПК	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать музыкальное образование детей в дошкольных образовательных учреждениях
ПК 1.2.	Организовывать различные формы музыкальной деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях
ПК 1.3.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования.

ПК 1.4.	Анализировать занятия по музыке, досуговые мероприятия, использование музыки в повседневной жизни детского дошкольного учреждения, корректировать процесс музыкального образования.
ПК 2.1.	Определять цели, задачи, планировать уроки музыки и внеурочную музыкальную деятельность, в т.ч. работу школьного музыкального объединения/кружка
ПК 2.2.	Организовывать и проводить уроки музыки
ПК 2.3.	Организовывать в общеобразовательном учреждении внеурочную музыкальную деятельность, в т.ч. работу школьного музыкального объединения/кружка
ПК 2.4.	Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку
ПК 2.5.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.
ПК 2.6.	Анализировать уроки музыки, занятия школьного музыкального объединения/кружка и внеурочные музыкальные мероприятия.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области музыкального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК10 ОК 11.  ПК1.1. ПК1.2 ПК1.3. ПК1.4. ПК2.1, ПК2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– возрастную периодизацию,</li> <li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся,</li> </ul>

ПК2.3. ПК2.4. ПК2.5. ПК2.6. ПК4.2. ПК4.3.		<p>их учет в обучении и воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>– групповую динамику;</li> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>– основы психологии творчества</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>105</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>105</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	10
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	35
Работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>5</b>	
		<b>5/-</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Психология как наука, ее связь с педагогикой и практикой	Содержание учебного материала	<b>3/-</b>	
	1. <b>Психология как наука</b> Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, деятельностный подход и др.).	2	<b>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 3.3.</b>
	2. <b>Методы исследования в психологии</b> Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (беседа, тестирование, опрос, анкетирование, анализ продуктов деятельности, проективные методы и др.). Организация психологического исследования.	1	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Выписать отрасли современной психологии (работа со словарем) Основные научные школы (направления) в психологии	3	
<b>Тема 1.2.</b> Развитие психики в филогенезе	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. <b>Психика и этапы ее развития</b> Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и мозг. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Сущность различий психики животных и человека.	1	<b>ОК 1 ОК 4</b>
	2. <b>Структура сознания и бессознательное.</b> Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений.	1	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Выписать основные понятия и сравнить, чем отличаются: филогенез – онтогенез, самосознание - рефлексия Ответить на вопросы: В чем различие интеллектуальных форм поведения высших животных и человека? Каковы характерные особенности сознания человека?	2	

		Что дают эксперименты по изучению психики животных для изучения психики человека? Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека? Подготовьтесь к обсуждению вопроса «Я сознаю, а это значит.....»		
<b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>			<b>31</b> <b>26/5</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Понятие личности в психологии	Содержание учебного материала		<b>4/1</b>	<b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b>  <b>ОК 8</b> <b>ПК4.3.</b>
	1.	<b>Понятие личность, ее структура.</b> Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Представления о структуре личности в отечественной психологии. Личность и индивидуальность, основные параметры индивидуальных различий. Потенциалы личности: познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный. Направленность личности. Мотивационно-потребностная сфера. Теория самоактуализации личности.	2	
	2.	<b>Самосознание личности</b> Понятие самосознание, «Я-концепция», образ «Я» и его структура, самооценка, уровень притязаний.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Выявление особенностей направленности личности	1	
<b>Самостоятельная работа студента</b> Составление опорной схемы «Виды потребностей и мотивов» Составление вопросов для взаимопроверки Самодиагностика. Сравнение самооценки с оценкой окружающих, сделать вывод об адекватности самооценки, дать рекомендации по формированию адекватной самооценке		<b>3</b>		
<b>Тема 2.2.</b> Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала		<b>12/1</b>	<b>ОК 2</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ПК1.2</b> <b>ПК2.2.</b>
	1.	<b>Общая характеристика познавательной сферы личности. Ощущения</b> Чувственная ступень познания: ощущение, восприятие. Рациональная ступень познания: мышление и речь, воображение. Место памяти и внимания в познавательной деятельности. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие анализаторов	2	
	2.	<b>Восприятие</b> Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Свойства восприятия, его виды. Особенности процесса восприятия при наблюдении. Наблюдательность. Расстройства и иллюзии восприятия.	2	
	3.	<b>Внимание</b> Понятие о внимании. Нейрофизиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, произвольное и послепроизвольное. Основные свойства внимания: объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость. Рассеянность, ее причины	2	
	4.	<b>Память</b> Понятие о памяти. Значение памяти в деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Представления памяти. Ассоциации. Классификации памяти по различным основаниям. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Рациональные приемы запоминания. Индивидуальные различия памяти.	2	

	5.	<b>Мышление и речь</b> Понятие о мышлении. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы абстрактно-логического мышления (понятие, суждение, умозаключение). Классификации мышления по различным основаниям. Этапы мыслительного действия. Соотношение мышления и речи. Речь и язык, Функции и виды речи.	3	
	6.	<b>Воображение</b> Понятие о воображении. Значение воображения. Виды воображения: пассивное, активное, репродуктивное (воссоздающее), продуктивное (творческое) и их особенности. Способы создания образов: агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация, гиперболизация.	2	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	2	2.Контрольная работа по теме 2.2.	1	<b>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК4.2.</b>
<b>Самостоятельная работа студента</b> Подбор игр и упражнений для развития внимания и памяти, подготовиться к проведению. Выписать советы психологов для развития мышления человека Составление опорной схемы «Познавательная сфера личности». Подготовка индивидуальных сообщений, презентаций		5		
<b>Тема 2.3.</b> Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала		3/1	<b>ОК 1 ОК 4 ОК 5  ОК 8 ПК2.2.</b>
	1.	<b>Эмоции и чувства</b> Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Физиологические основы эмоций. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Чувства и личность.	2	
	2.	<b>Воля</b> Понятие о воле. Побудительная и тормозная функции воли. Структура волевого акта. Преодоление борьбы мотивов. Волевые усилия. Волевые качества личности. Развитие воли.	1	
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	3	Диагностика волевых качеств личности	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подобрать примеры проявления ярких эмоций и чувств в современной литературе Выписать приемы регуляции человеком своих эмоций Разработка рекомендаций по развитию воли (советы, упражнения)		2	
<b>Тема 2.4.</b> Индивидуально-психологические особенности личности	Содержание учебного материала		5/2	<b>ОК 2 ОК 4  ОК 5 ОК 7 ПК4.3.</b>
	1.	<b>Темперамент</b> Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Экстраверты и интроверты. Основные свойства темперамента.	2	
	2.	<b>Характер</b> Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Направления в изучении характера. Взаимосвязь темперамента и характера.	1	
	3.	<b>Способности</b> Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные, репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей. Факторы и механизмы развития способностей	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	4	Выявление индивидуально-психологических особенностей личности		

	5	Определение характеристик индивидуальности личности	1	
			1	
		<b>Самостоятельная работа студента</b> Самодиагностика индивидуально-психологических особенностей: темперамента, характера, способностей Подготовка сообщений по теме или презентаций	3	
<b>Тема 2.5.</b> Деятельность		Содержание учебного материала	2/-	
	1.	<b>Понятие деятельности, ее структура</b> Активность. Деятельность как форма активности. Характеристики деятельности (предметность, социальная и общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность). Структура деятельности: мотив, действия, цель.	1	<b>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ПК1.1.</b>
	2.	<b>Виды и развитие деятельности человека</b> Освоение деятельности человеком: навыки, привычки, умения. Общность строения внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Ведущий вид деятельности.	1	
		<b>Самостоятельная работа студента</b> Дать характеристику разных видов деятельности (заполнить таблицу) Анализ своих привычек, способы устранения негативных привычек	1	
			34 29/5	
<b>Раздел 3. Основные отрасли психологии</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Основы возрастной психологии		Содержание учебного материала	16/3	
	1.	<b>Психическое развитие как основная категория в возрастной психологии</b> Понятие психического развития. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С.Выготский. Биологический и социальный факторы развития личности, их взаимосвязь. Движущие силы, условия и источники психического развития. Развитие человека как субъекта образовательного процесса, как личности и индивидуальности. Обучение и развитие, учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».	3	<b>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК11</b>  <b>ПК1.2 ПК 1.3. ПК2.1. ПК2.3. ПК2.5. ПК 4.3.</b>
	2.	<b>Возрастная периодизация</b> Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, основные структурные компоненты возраста. Значение кризисов развития. Роль сензитивных периодов развития Возрастная периодизация по Д.Б.Эльконину Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Возрастные особенности психического развития детей в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте. Возрастные особенности психического развития детей в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.	7	
	3.	<b>Половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</b> Понятие типологические и индивидуальные особенности. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Личностно-ориентированное образование. Психологические особенности детей с разным типом нервной системы и темперамента. Характеристика детей интровертов и экстравертов. Функциональная асимметрия полушарий и стиль учебной деятельности. Гендерный подход в образовании.	6	
		<b>Практические занятия</b>	3	
	6	Определение сути психического развития в культурно - исторической теории Л.С.Выготского	1	

	7	Определение возрастных особенностей детей, их учета в обучении и воспитании	1	
	8	Определение типологических и индивидуальных особенностей детей, их учета в обучении и воспитании	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка к семинару « Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С.Выготский» Составление словаря основных понятий Заполнение таблицы (Возрастная периодизация: ведущая деятельность, психологические новообразования) Индивидуальные сообщения «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей» Составление рекомендаций по реализации гендерного подхода в образовании		<b>8</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Основы социальной психологии	Содержание учебного материала		<b>5/-</b>	
	1.	<b>Социальная психология общения</b> Общение как социально-психологический феномен. Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Эмоциональное общение с матерью как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Роль общения со сверстниками и взрослыми для развития детей дошкольного возраста. Особенности общения со сверстниками и взрослыми младших школьников. Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности подростков.	<b>2</b>	<b>ОК 1 ОК 4 ОК 7 ПК 1.2. ПК2.3.</b>
	2.	<b>Группа как социально-психологический феномен</b> Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Характеристика содержания понятия «групповая динамика», стадии развития группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Особенности группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Раскрыть понятие «групповая динамика» Сравнительный анализ особенностей группового поведения детей дошкольного и школьного возраста		<b>2</b>	
<b>Тема 3.3.</b> Основы психологии детей с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала		<b>8/2</b>	
	1.	<b>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии</b> Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии. Среднестатистическая и функциональная нормы развития. Идеальная норма развития.	1	<b>ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК2.2</b>
	2.	<b>Психологическая сущность социальной дезадаптации</b> Понятия «социальная дезадаптация», «школьная дезадаптация» Признаки дезадаптации. Причины и формы школьной дезадаптации обучающихся, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	1	
	3.	<b>Психологическая сущность девиантного поведения</b> Понятие «девиантное поведение», характеристика видов девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.	3	
	4.	<b>Основы психологии творчества</b> Понятие творчества. Характеристика научного и художественного творчества. Стадии творческого процесса. Творческие способности. Факторы активизации творческого потенциала. Становление творческой личности. Творческая одаренность, ее признаки, условия развития одаренных детей.	3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
9	Составление плана мероприятий предупреждения и коррекции девиантного поведения ребенка	1	<b>ОК 6 ПК1.1. ПК2.3. ПК2.4. ПК 2.6</b>	

	10	Выявление и оценивание творческих способностей	1	<b>ПК3.2.</b>
		<b>Самостоятельная работа студента</b> Выписать мероприятий предупреждения и коррекции девиантного поведения детей Выполнение творческого задания Самодиагностика творческих способностей	4	
		<b>Всего:</b>	<b>105</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Психологии», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

доска классная – 1  
стол для учащихся – 15  
стол для учителя – 1  
стулья – 31  
проектор – 1  
персональный компьютер - 1  
экран – 1

#### **Средства обучения:**

- комплект учебно-методических материалов (учебники, задачки, инструктивные карты);  
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)  
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, видеозаписи, компакт диски, и другие носители информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник /Н.С. Ефимова.-М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017.-288с. – (Среднее профессиональное образование) *Гриф МО СПО*
2. Милорадова Н.Г. Психология: учеб. пособие для СПО /Н.Г. Милорадова.- Издательство Юрайт, 2019. – с.221-243.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. - 456 с. *гриф МО*
4. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 464 с. *Гриф МО СПО*
5. Петровский А.В. Введение в психологию / под ред. А.В. Петровского. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.*Гриф МО*
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.

#### Справочники:

1. Краткий психологический справочник /сост. Л.А.Карпенко: Под общ.ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского.-М.:Политздат, 1985.-431с.
2. Современный психологический словарь \под ред.Б.Г.Мещариковав, В.П. Зинченко.-СПб.:ПРАЙМ\_ЕВРО-ЗНАК, 2007.-490с.
3. Новейший психологический словарь /В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общ.ред. В.Б. Шапаря. -Ростов Н/Д.: Феникс, 2007.-806с.

### 3.2.2. Электронные издания

*Веракса, Н. Е.* Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/457288>

*Обухова, Л. Ф.* Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/451093>

*Шаповаленко, И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/456488>

*Хухлаева, О. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/456489>

*Савенков, А. И.* Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/456468>

*Феоктистова, С. В.* Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/454714>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 264 с.
2. Батаршев А.В. Современные теории личности: Краткий очерк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. – СПб.: Союз, 1997. – 91 с.
5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 276 с.
6. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2007. – 480 с.

7. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов /А.И. Абраменко, А.А. Алексеев, В.В. Богословский и др.; Под ред. А.И. Щербакова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990.
8. Профилактика девиантного поведения подростков: сб. информационно-методических материалов/ науч. Ред-р Кузнецова Н.Н.-Архангельск: Ао ИППК РО, 2007.-108с.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 383 с.
- 10.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
- 11.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для студ выс.учеб. заведений. –СПб.: Питер, 2000.- 780с
- 12.Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников.-СПб.: Питер, 2004.-272с.
- 13.Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для студ выс.учеб. заведений. - Ростов – на –Дону.: «Феникс»,1997.-756с.
- 14.Фридман Л.М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 480 с.
- 15.Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005. – 336 с.
- 16.Ясюкова Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – Спб.: Речь, 2003. – 384 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p>	<p>подбирает методы психологии в соответствии с поставленной педагогической задачей;</p> <p>- составляет план, где подобраны различные методы для изучения психических явлений, правильно выстраивает логику исследования;</p> <p>- обнаруживает достаточные представления об использовании игр и упражнений в развитии воображения человека, использует знания в процессе практической деятельности, проявляет творческий подход;</p> <p>-соотносит характеристики познавательных процессов с практической ситуацией;</p> <p>-устанавливает соответствие между термином и индивидуально – типологической характеристикой</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Тема 1.2 П/з1</i> -защита <span style="float: right;">результата</span> практической работы -рефлексия</p> <p><i>Тема 2.2. П/з2</i> -устный опрос -оценка <span style="float: right;">индивидуальных сообщений</span></p> <p><i>Тема 2.4. П/з3,4,5.</i> -решение задач и ситуаций</p>

	<p>личности;</p> <p>- демонстрирует в рассуждениях понимание деятельности как мотивированный и целенаправленный акт поведения, выделяет все структурные компоненты, их наличие или отсутствие, оперирует понятиями деятельности в процессе анализа практической ситуации;</p> <p>-определяют возрастные особенности развития детей на разных возрастных этапах в ходе решения педагогических задач, приводят и обосновывают примеры их учета в обучении и воспитании,</p> <p>- соотносят особенности развития детей с ведущей деятельностью, в рассуждениях оперирует психологической терминологией;</p> <p>– определяет индивидуально-типологические, половые особенности обучающихся, уверенно обосновывает способ их учета в обучении и воспитании, рекомендации составлены в соответствии с типологическими особенностями детей;</p> <p>-выбор методов и приемов работы с детьми соответствуют этическим нормам</p>	<p><i>Тема 2.5.</i>  -устный опрос  - решение задач</p> <p><i>Тема 3.1. П/з 6</i>  -устный опрос  -решение задач  -тестирование</p> <p><i>Тема 3.1. П/з 7</i>  - решение задач и анализ ситуаций  -оценка самостоятельной работы</p> <p><i>Тема 3.3. П/з 8</i>  -оценка индивидуального сообщения из личного опыта  - решение педагогических задач</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в плане учтены возрастные особенности, характер проблем в поведении ребенка, показаны различные направления работы, разнообразие форм и методов в организации образовательного процесса</li> </ul>	<p><i>Тема 3.3. П/з 9</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- решение педагогических задач</li> <li>защита плана мероприятий</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль:</u> экзамен</p>
<p>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностирует индивидуальные и типологические особенности личности, интерпретирует результаты самодиагностики,</li> <li>- правильно оценивает личностные особенности в мотивационной и волевой сфере в соответствии с результатами;</li> <li>- адекватно оценивает личностные особенности, демонстрирует владение информацией по коррекции личностных проблем;</li> <li>- соотносит общие закономерности психической жизни с конкретными явлениями своего внутреннего мира в ходе самопознания;</li> <li>- проявляет собственные творческие способности в продуктивной деятельности;</li> <li>- обрабатывает результаты в соответствии с предложенной методикой;</li> <li>- правильно</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Тема 2.1. П/з1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- оценка <span style="float: right;"><i>анализа</i></span></li> <li><i>самодиагностики</i></li> </ul> <p><i>Тема 2.3. П/з 3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- анализ и оценка самодиагностики</li> <li>- оценка составленных рекомендаций</li> </ul> <p><i>Тема 2.4. П/з 4.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- оценка анализа самодиагностики</li> </ul> <p><i>Тема 3.3. П/з10.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль:</u> экзамен</p>

	интерпретирует результаты (рисунки), способен оценить индивидуально-личностные особенности, демонстрирует стремление к осмыслению своих жизненных позиций, роста профессиональной компетентности;	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :  - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	- описывает особенности науки психологии, связи с другими науками - подбирает методы психологии с учетом поставленной педагогической задачей; - представляет план, где подобраны различные методы для изучения психических явлений, правильно выстраивает логику исследования;	Текущий контроль: <i>Тема 1.1.</i> -устный опрос -оценка выполнения практического задания <i>Тема 1.2.</i> -устный опрос (ответы на вопросы) <u>Итоговый контроль:</u> экзамен
- основы психологии личности	- подбирает методы и средства запоминания, проводит игры и упражнения по развитию воображения, описывает условия развития мышления человека, -распознавание психического процесса по его характеристике, соотносит характеристики познавательных процессов с практической ситуацией; -устанавливает соответствие между термином и индивидуально – типологической характеристикой личности - демонстрирует в	Текущий контроль: <i>Тема 2.1. П/з1</i> - взаимопроверка - оценка интерпретации результатов самодиагностики - решение психологических задач и ситуаций <i>Тема 2.2. П/з 2</i> - выполнение практического задания - решение психологических задач и ситуаций - контрольная работа <i>Тема 2.3. П/з 3</i> - оценка составленных рекомендаций - анализ и оценка самодиагностики <i>Тема 2.4. П/з 4,5</i> -оценка индивидуальных сообщений - зачетная письменная работа

	<p>рассуждениях понимание понятие деятельности, ее структуры, применяет знания о деятельности в процессе анализа практической ситуации;</p>	<p><i>Тема 2.5.</i> -решение задач и ситуаций <u>Итоговый контроль:</u> экзамен</p>
<p>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p>	<p>- воспроизводит законы психического развития, формулирует педагогические выводы по организации образовательного процесса; -соотносит особенности развития детей с ведущей деятельностью, обосновывает выводы в процессе решения педагогических задач, в рассуждениях оперирует психологической терминологией;</p>	<p>Текущий контроль: <i>Тема 3.1 П/з 6</i> – решение психологических задач - собеседование -тест-контроль <u>Итоговый контроль:</u> экзамен</p>
<p>-возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p>	<p>-представляет характеристику особенностей психического развития детей в разные возрастные периоды; - воспроизводит принципы учета в обучении и воспитании индивидуально-типологических, половых особенностей обучающихся;</p>	<p>Текущий контроль: <i>Тема 3.1 П/з7,8</i> - устный опрос – решение педагогических задач – тестирование, – взаимопроверка – оценка самостоятельной работы в подгруппах – оценка индивидуальных сообщений <u>Итоговый контроль:</u> экзамен</p>
<p>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</p>	<p>- перечисляет особенности общения в дошкольном и школьном возрасте</p>	<p>Текущий контроль: <i>Тема 3.2.</i> – индивидуальные сообщения или презентация – задание сравнительный анализ <u>Итоговый контроль:</u> экзамен</p>
<p>- групповая динамика</p>	<p>-описывает стадии групповой динамики, устанавливает последовательность возникновения</p>	<p>Текущий контроль: <i>Тема 3.2.</i> – собеседование <u>Итоговый контроль:</u> экзамен</p>

<p>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>	<p>- воспроизводит понятие, принятое в учебной литературе, объясняет причины дезадаптации, - в плане использует методы и приемы предупреждения и коррекции с учетом типа девиации ребенка;</p>	<p>Текущий контроль: Тема 3.3. П/з 9 - устный опрос - решение педагогических задач - защита плана мероприятий <u>Итоговый контроль:</u> экзамен</p>
<p>- основы психологии творчества</p>	<p>- раскрывают понятие творческие способности, их показатели, - анализируют результаты самодиагностики - делают выводы саморазвития</p>	<p>Текущий контроль: Тема 3.3. П/з 10 - анализ самодиагностики - устный опрос - рефлексия <u>Итоговый контроль:</u> экзамен</p>

Разработчик: Н. Я. Матвеева