

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 9
от «17» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 6
от «24» мая 2021 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа

Л.А. Перова
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Румянцева Н.Ю., к.п.н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Методическое обеспечение процесса физического воспитания** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; – определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; – осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с

	<p>руководителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; – теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; – концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего часов – 164 часа,

в том числе в форме практической подготовки – 164 часа

Из них на освоение МДК – 111 часов

в том числе самостоятельная работа – 37 часов

практики – 53 часа

в том числе учебная – 35 часов

производственная – 18 часов

Промежуточная аттестация – экзамен (квалификационный).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1–3.4 ОК 1 – ОК 11	Раздел 1. Освоение теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя физической культуры	164	164	111	30	1	37	2	35	18
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	–	–							–
	Промежуточная аттестация	–	–							
	Всего:	164	164	111	30	1	37	2	35	18

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Освоение теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя физической культуры		164/164
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры		111/111
Тема 1. Теоретические основы методической деятельности учителя физической культуры	Содержание	18
	1. Система методической работы в общеобразовательной школе. Методическая служба в школе, её структура. Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. Направления и содержание деятельности школьной методической службы. Профессиональные объединения педагогов. Виды и формы организации методической работы.	4
	2. Методическая деятельность учителя физической культуры. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Направления и содержание методической работы учителя (общая характеристика).	4
	3. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре. Теоретические основы, методика планирования физического воспитания, требования к оформлению соответствующей документации. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность учителя физической культуры. Виды школьной документации. Отчетная документация учителя физической культуры.	10
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 1. Анализ системы методической работы общеобразовательного учреждения	2
	Практическое занятие 2. Анализ федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования, примерных программ и учебников по предмету «Физическая культура» в начальной школе	3
	Практическое занятие 3. Анализ федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ основного общего образования, примерных программ и учебников по предмету «Физическая культура» в основной школе	3
	Практическое занятие 4. Определение целей и задач, планирование физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении.	2
Тема 2. Прикладные аспекты	Содержание	26

методической работы учителя физической культуры	1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания. Методика разработки учебно-методического обеспечения физического воспитания в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др. Адаптация имеющихся методических разработок. Современные тенденции в методической работе учителя физической культуры. Выделение проблемного поля для определения тем курсовой работы.	6
	2. Создание предметно-развивающей среды физического воспитания. Характеристика предметно-развивающей среды физического воспитания. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания. Требования СанПиНа. Спортивный зал как база для успешного выполнения образовательной программы, общие требования. Требования к учебно-методическому обеспечению планированию и организации работы спортивного зала, кабинета физической культуры, тренажерного зала. Виды информационных материалов, требования к их оформлению и размещению в учебных помещениях. Виды документации, требования к ведению документации.	6
	3. Технология изучения и обобщения педагогического опыта. Педагогический опыт: определение, виды, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Инновационная деятельность учителя. Непрерывное образование учителя: работа по самообразованию и повышению квалификации. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Портфолио педагогических достижений как способ анализа и обобщения педагогического опыта.	5
	4. Основы исследовательской и проектной деятельности учителя. Особенности исследовательской деятельности учителя. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Средства психолого-педагогической диагностики в методической деятельности учителя физической культуры. Диагностика общего физического развития школьника. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учителя и учащихся. Объекты проектирования: педагогическая ситуация, педагогический процесс, педагогическая система. Виды проектов, определение структуры и содержания проекта в зависимости от его вида. Этапы педагогического проектирования: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Характеристика каждого этапа проектирования.	9
	В том числе практических занятий	18
	Практическое занятие 5. Адаптация имеющихся методических разработок	3
	Практическое занятие 6. Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов	3
	Практическое занятие 7. Анализ предметно-развивающей среды организации физического воспитания	2
	Практическое занятие 8. Анализ портфолио педагогических достижений	2
	Практическое занятие 9. Определение цели, задач, планирование исследовательской деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи	4
Практическое занятие 10. Определение цели, задач, планирование проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи	4	
Дифференцированный зачет	2	

<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление схемы «Методическая служба в школе» – Выделение основных положений, регламентирующих составление рабочей учебной программы по учебному предмету «Физическая культура» – Анализ учебников «Физическая культура» для начального и основного общего образования по указанным критериям – Выделение целей и задач физического воспитания – Определение компонентов тематического плана учителя физической культуры – Составление фрагмента тематического плана по учебному предмету «Физическая культура» – Подготовка к защите планов – Выделение элементов технологической карты урока физической культуры – Разработка технологической карты урока физической культуры – Выделение основных элементов предметно-развивающей среды спортивного зала, кабинета физической культуры, тренажерного зала – Изучение СанПиН и выделение требований, определяющих организацию физического воспитания в школе – Разработка проекта предметно-развивающей среды спортивного зала, кабинета физической культуры, тренажерного зала – Анализ педагогического опыта по указанным критериям – Составление аналитического отчета – Оценка выполненных работ – Самоанализ сформированности профессиональных и общих компетенций 	<p>37</p>
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование физического воспитания с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; – определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения; – подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов; – с помощью руководителя определение цели, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; – использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем; – оформление результатов исследовательской и проектной работы; – определение путей самосовершенствования педагогического мастерства 	<p>35</p>

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; – изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовка и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформление портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. 	18
Всего	164

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер и мультимедийный проектор, интерактивная доска Smart, веб-камера, принтер, лицензионное программное обеспечение.

Оборудование учебного кабинета:

интерактивная доска Smart – 1
стол для учащихся – 18
стол для учителя – 1
стулья – 38
проектор – 1
персональный компьютер - 1
веб-камера – 1
принтер – 2

Средства обучения: комплект учебно-методических материалов, комплект мультимедийных презентаций.

При изучении теоретической части МДК возможно использование ИКТ, дистанционных технологий, в т.ч. смешанного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование).
2. Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе. – М.: Каро, 2008. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Слизкова, Е. В. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05811-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493010> (дата обращения: 24.02.2022).
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496506> (дата обращения: 24.02.2022)
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495658> (дата обращения: 24.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Атаханов, Р., Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
2. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 176 с.
4. Ильенко, Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Л.П. Ильенко. – М.: Аркти, 2003. – 55 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный): для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 447 с.
6. Методическая служба в школе [Текст] : учеб.-метод. пособие / [сост. В. Г. Дмитриева и др.]. – М.: Пед. о-во России, 2007. – 109 с.
7. Научно-методическая деятельность учителя [Текст]: метод. исследования, технол. находки / авт.-сост. Т. Н. Назарова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170 с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 272 с.
9. Педагогика: Большая современная энциклопедия /Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Соврем. слово», 2005. – С. 126.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>– соответствие выбранного учебно-методического комплекса федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и основного общего образования, примерным основным образовательным программам, типу образовательной организации, особенностям класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>– соответствие разработанных учебно-методических материалов федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и основного общего образования, примерным основным образовательным программам, типу образовательной организации, особенностям класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фронтальный устный опрос – письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) – взаимопроверка – самопроверка – наблюдение за алгоритмом выполнения задания – наблюдение за действиями обучающихся – устный/письменный отчет по результатам практических работ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – экзамен квалификационный
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и</p>	<p>– соответствие результатов систематизации и оценки педагогического опыта критериям передового педагогического опыта;</p> <p>– обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области физической культуры;</p> <p>– соответствие результатов систематизации и оценки</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовые задания – взаимопроверка – устный отчет группы – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – экзамен квалификационный

анализа деятельности других педагогов	образовательной технологии установленным требованиям	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к их содержанию и оформлению	<u>Текущий контроль:</u> – индивидуальный устный/письменный отчет – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> – экзамен квалификационный
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям	<u>Текущий контроль:</u> – письменный опрос (проверочная работа) – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> – экзамен квалификационный

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– успешное выполнение заданий самостоятельной работы по программе модуля – проявление активности по освоению профессиональных компетенций на занятиях, учебной и производственной практике	<u>Текущий контроль:</u> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – устный/письменный опрос – взаимопроверка – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> – экзамен квалификационный
ОК 2. Организовывать	– использование правильных и точных инструкций при	<u>Текущий контроль:</u> – наблюдение за деятельностью

<p>собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>организации собственной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованное использование методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с педагогическими требованиями – соответствие самоанализа и самооценки достигнутым результатам собственной деятельности 	<p>студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p> <ul style="list-style-type: none"> – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – самооценка и самоанализ – устный/письменный опрос – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике – наблюдение за алгоритмом выполнения заданий <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – экзамен квалификационный
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование алгоритмов решения ситуационных задач, проблем и принятия решения в нестандартных ситуациях 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике – самооценка и самоанализ <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <p>экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – регулярное использование разнообразных информационных источников при освоении программы профессионального модуля – извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации; 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике – самооценка и самоанализ <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <p>экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие используемых информационно- 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью

<p>коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>коммуникационных технологий установленным требованиям</p>	<p>студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p> <ul style="list-style-type: none"> – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике – самооценка и самоанализ <p><u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление желания работать в команде, уважение к мнению сокурсников, коллег – активное взаимодействие с коллективом, руководством, коллегами и социальными партнерами – адекватный выбор стиля взаимодействия 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <p><u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение алгоритмами организации деятельности обучающихся; – осуществление контроля за обучающимися согласно алгоритмам деятельности – осуществление рефлексии собственной деятельности, направленной на анализ качества организации и осуществления образовательного процесса. 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <p><u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное и осознанное планирование повышения личностного и профессионального уровня – обоснованность выбора способов самообразования 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – отчеты по результатам практических и

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		самостоятельных работ – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– оптимальность выбора способов и средств профессиональной деятельности в условиях обновления её целей и содержания, смены технологий в системе начального общего образования	<u>Текущий контроль:</u> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – отчеты по результатам практических и самостоятельных работ – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	– соответствие организации обучения и воспитания младших школьников требованиям СанПиН – демонстрация способов профилактики травматизма обучающихся и приемов деятельности, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся	<u>Текущий контроль:</u> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	– соответствие профессиональной деятельности правовым, нравственным и этическим нормам, требованиям профессиональной этики	<u>Текущий контроль:</u> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный
ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами	– соответствие профессиональной деятельности требованиям	<u>Текущий контроль:</u> – наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в

<p>физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>базовых и новых видов физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	<p>процессе учебной и производственной практики – самооценка и самоанализ – письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике <u>Итоговый контроль:</u> экзамен квалификационный</p>
--	--	--

Разработчик: _____ Н.Ю. Румянцева, преподаватель