

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»

Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного профиля в условиях непрерывного образования

Материалы международной научно-практической
заочной конференции

Ярославль
2016

УДК 373.2; 373.1
ББК 74.202.4Я71
Ф 79

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Ф 79 Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного профиля в условиях непрерывного образования: материалы международной научнопрактической заочной конференции. - Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016.- 266 с.
ISBN 978-5-00089-150-6

В сборник включены материалы докладов международной научно-практической заочной конференции, посвященные теоретическим, методологическим и прикладным аспектам подготовки студентов, организационно-методическим вопросам и самостоятельной работе студентов в условиях непрерывности педагогического образования и вариативности образовательных программ.

УДК 373.2; 373.1
ББК 74.202.4Я71

Редколлегия:

В. Н. Белкина, доктор педагогических наук, профессор

Т. Г. Шкатова, кандидат педагогических наук, доцент

Н. В. Елкина, кандидат педагогических наук, доцент

Т. И. Тарабарина, кандидат педагогических наук, доцент

М. А. Михайлова, кандидат педагогических наук, доцент

И. Н. Малькова, кандидат психологических наук, старший преподаватель

ISBN 978-5-00089-150-6

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского», 2016 © Авторы МАТЕРИАЛОВ, 2016

Содержание

Теоретические и методологические аспекты подготовки студентов в условиях непрерывности педагогического образования

Белкина В.Н. Профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования в контексте непрерывности и преемственности образовательных ступеней и уровней	9
Волбуева Л.М. Опыт прошлого и образовательные новации - важная часть подготовки современных дошкольных педагогов.....	12
Мазилев В.А. Обучение, индивидуальность, внутренний мир	16
Карпова Е.В. К вопросу о методологической основе формирования компетентностей	19
Бочкарева О.В. Формирование диалогического стиля общения педагога дошкольного образования.....	23
Белкина В.Н., Криулева А.А. Особенности мотивов учения и профессиональной направленности студентов различных профилей педагогического образования в вузе	26
Афанасьева А.С., Карпова Е.В. Сравнительный анализ мотивационно-регуляционного обеспечения учебной деятельности студентов различных форм обучения	30
Бобешко Е.В. Проблемы становления будущих специалистов в условиях непрерывного профессионального образования.....	34
Ионова Н.В., Иванова Н.В., Виноградова М.А. Проблема развития инновационного потенциала бакалавров дошкольного профиля	37
Рассказова И.Н. Проблема личностной зрелости бакалавров профиля «Дошкольное образование»	39
Рассказова И.Н. Особенности профессиональной направленности бакалавров профиля «Дошкольное образование»	42
Карпов А.А. Обучаемость как фактор когнитивного освоения профессиональной деятельности студентами высших учебных заведений.....	46
Коренная А.С., Переселкова З.Ю. Специфика подготовки педагогических работников дошкольных учреждений за рубежом.....	49
Sanatulloev M.E. Addressing learner diversity, communication, and linguistic and socio-cultural competencies through songs: a comprehensive approach.....	51

Проблемы довузовского и послевузовского образования педагогов дошкольного образования

Майданкина Н. Ю. Модель актуализации потенциала педагога дошкольной образовательной организации в пространстве повышения квалификации	54
Свиридова Г.Ф. Дополнительное образование в условиях конкурентоспособности специалиста на рынке труда	57

Абрамова М.Г. Послевузовское образование педагогов в условиях профессиональной мобильности	60
Тарабарина Т. И. Организация дополнительного профессионального образования по программе «Педагогика и методика дошкольного образования»	63
Щербак А. П., Иерусалимцева О. В., Чешуина Е. И. Направления повышения квалификации инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций.....	66
Красильникова Е. В. Обучение иноязычной лексике как условие формирования лингво-профессиональной компетенции слушателей в системе дополнительного профессионального образования.....	69
Ардабацкая И.А. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в системе работы с кадрами образовательного комплекса	72
Габова М.В. Педагогические условия становления гражданской компетентности педагогов дошкольного образования.....	75
Левашова Т. И. Психолого-педагогическая профилактика эмоционального выгорания у педагогов дошкольных образовательных организаций	78
Качанова Н. Т., Старостина Е. Н. Особенности сопровождения педагога в межаттестационный период (на примере «дорожной карты» педагога).....	81
Корсикова Е.Н. Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога по формированию предпосылок профессионального самоопределения у детей дошкольного возраста	82
Адеева Т.Н. Проблемы психологической готовности педагогов дошкольной образовательной организации к инклюзии	84
Горшкова О.Н., Ефимова Е.Н. Формирование эколого-педагогической компетентности воспитателей в условиях дошкольной образовательной организации	88
Осадчая И. В., Мирошникова А. А. Модель формирования готовности воспитателей к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе детского сада	92
Организационно-методические вопросы непрерывного педагогического образования в условиях вариативности образовательных программ	
Захарова Г. П., Велиева С. В. Структура и функции научно-образовательного инновационного центра педагогики и психологии детства.....	95
Макеева С. Г. Готовность к школьному обучению чтению как научно-методическое понятие....	98
Иванов Н. Н. Развитие читательской эмпатии в процессе работы с художественным текстом.....	101
Борисенко И.В. Изучение парадоксально-игровой поэзии в начальной школе с учетом преемственности с дошкольной степенью образования.....	104
Воробьева Е.А. Пословицы как средство нравственного воспитания детей	108

Лучина Т.И. Преподавание семейной педагогики в вузе как средство развития непрерывного образования	111
Макарова О.В. Аналитические задачи как средство формирования эколого-методической компетентности воспитателя детского дошкольного учреждения	114
Корнеева Е.Н., Рожкова А.Н. Гендерные аспекты музыкотерапии	118
Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Формирование системы мотивации и стимулирования в условиях непрерывного образования	119
Кузнецова Л.В., Павозкова О.Е. Профессиональное развитие педагогов образовательной организации как категория управления	121
Савина Н.В. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в структуре конкурентоспособности	124
Аббасова Л.И. Пути формирования методической культуры в процессе подготовки будущих воспитателей.....	126

Содержание учебно-методического комплекса подготовки педагогов дошкольного образования в условиях непрерывной профессиональной подготовки

Белкина В.Н., Сафарова Е.В. Проблема подготовки студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками.....	130
Смирнов Е.А. Формирование вероятностно-статистических компетенций у студентов в рамках дисциплины теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста	132
Першина Т.В., Арсенова М.А., Тимошина Е.И. Использование технологии портфолио в формировании профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования	136
Носова Н.В., Цатурян М.О. Психолого-педагогические средства формирования личностной готовности к обучению в школе у старших дошкольников	139
Гараева Е.А. Использование метода «case-study» в подготовке студентов к исследовательской деятельности.....	142
Донченко Е.А. Исследовательский проект в профессиональном образовании будущих педагогов	145
Татарнинова Н.М. Формирование системы профессиональной мобильности в условиях непрерывного образования.....	147
Игнатова О. И. Педагогические условия формирования профессиональной успешности будущих учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды.....	149
Бышева М. В. Подготовка педагогов к решению профессиональных задач на основе преемственности программ практики многоуровневой системы высшего образования.....	152
Мякотин И.С. Особенности эмоционального интеллекта у студентов при социальной фобии....	155

Морозова О.Н. Развитие инновационной культуры будущих педагогов дошкольного образования.....	158
Новикова Л.П. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в музыкальном воспитании дошкольников и младших школьников	160
Самостоятельная работа студентов в условиях непрерывности профессионального образования и вариативности образовательных программ подготовки	
Мазиллов В.А., Слепко Ю.Н. Самостоятельная работа и формирование профессионального сознания будущих психологов.....	162
Тарханова И. Ю. Организационно-педагогическое сопровождение студентов в ходе производственной практики	165
Фролова П.И. Методологические аспекты подготовки студентов к выполнению курсового и дипломного проектирования	167
Никитенко Л.И. Самостоятельная работа студента в системе конкурентоспособности будущего специалиста	170
Изотова Е.Г. Самостоятельная работа студентов как фактор повышения эффективности обучения в вузе	172
Проблемы сетевого взаимодействия образовательных организаций в процессе профессиональной подготовки педагогов	
Захарова Л.М. Сетевое взаимодействие вуза и дошкольной организации в реализации задач практико-ориентированного обучения	174
Насекина Н.Н. Мониторинг качества образования в условиях сетевого взаимодействия	176
Усанина Н.С. Роль сетевого взаимодействия дошкольных организаций в повышении профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования	179
Якубенко О.В., Галеева Т.В., Голенкова Г.В., Лоптева В.А. Особенности сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и спортивных школ при организации физического воспитания детей дошкольного возраста.....	181
Электронная поддержка подготовки педагогов дошкольного профиля в условиях непрерывного профессионального образования	
Бактыбаев Ж.Ш. Использование электронных учебников в учебно-образовательном процессе.....	183
Красушкина А.В. Роль медиаобразовательных технологий в формировании профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования.....	186
Маракушина И.Г., Емельянова Т.В. Дистанционная подготовка педагогов для работы с детьми дошкольного возраста из общин коренных народов Севера	189
Фролова П.И. Преподавание профессионального цикла дисциплин на основе информационно-коммуникационных технологий.....	191

Байрамалиева Ф.М. Использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта	194
--	-----

Практика применения инновационных технологий в дошкольном образовании

Горбунова Н.В. Инновационные процессы в дошкольном образовании	197
Карелина И. О. Опыт применения технологии игрового сенсомоторного тренинга в развитии эмоциональной сферы старших дошкольников	200
Карелина И.О. Формирование произвольной регуляции эмоций у старших дошкольников посредством игр	204
Ильина И.Ю.,Бажина Д.Ю. Развитие эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе слушания музыки.....	207
Лосева Н.А., Соколова Ю.А. Организация преемственности трудового воспитания детей дошкольного возраста в семье и в дошкольной образовательной организации	210
Онучина А.В., Котряхов Н.В. Теоретические основания психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста.....	213
Якубенко О.В., Проскурина О.Б. Развитие взаимодействия старших дошкольников с сохранным развитием и гиперактивным поведением в условиях дошкольной образовательной организации.....	216
Смирнова А. С. Система работы дошкольной образовательной организации по взаимодействию с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.....	220
Смоловская И.В, Миронова Ю. С. Использование информационно-коммуникационных технологий как средство повышения мотивации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	222
Юденкова И.В., Хохлова В.А. Применение информационных технологий в дошкольном образовании	225
Шарипова Г.А. Использование новых технологий в работе с дошкольниками	227
Булатова И.В., Елкина Н.В. Информационно-коммуникационные технологии в управлении процессом речевого развития детей в дошкольной образовательной организации	229
Щербак А. П. Формирование физической культуры личности ребёнка в соответствии с современной стандартизацией дошкольного образования	232
Невзорова А.В., Морковчина Е.В. Преемственность в формировании экологической культуры у дошкольников и младших школьников	235
Коротаева А.И. Учет особенностей взаимоотношений мальчиков и девочек в работе педагога.....	237
Камакина О.Ю. Опыт использования технологии биологической обратной связи в работе с детьми по формированию навыков саморегуляции	241
Маркина Ю. Д., Хуснутдинова Л. А. Повышение уровня психологической готовности педагога к реализации обучения в условиях инклюзии	242

Г орбунова Е.А., Елкина Н.В. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря дошкольников	244
Костерина Е.М., Изотова Е.Г. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста со школьной дезадаптацией.....	247
Шкатова Т.Г., Красавина О.А. Психологическое сопровождение дошкольников из неполной семьи	248
Яблокова А.В. Учет когнитивных стилей детей дошкольного возраста как условие реализации индивидуального подхода в образовательном процессе.....	251
Окулова Н. П. Особенности психолого-педагогической адаптации одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	254
Шабалина Е. А. Особенности индивидуального подхода к воспитанию в детском саду	256
Беляева О. А., Иванова Ю.В. Оценка готовности к школьному обучению	259
Мартынова Е.Н. Технология предшкольного обучения первоначальному чтению на основе вариативного подхода	261
Тарабарина Т. И., Чуева С.А. Сказкотерапия как средство формирования положительных нравственных качеств у дошкольников.....	264

УДК 377

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Донченко Е.А.

Россия, Архангельск, Архангельский педагогический колледж

RESEARCH PROJECT IN VOCATIONAL EDUCATION OF FUTURE TEACHERS

Donchenko E.A.

Russia, Arkhangelsk, Arkhangelsk pedagogical College

Ключевые слова: профессиональный стандарт, проектирование, научно-исследовательская работа студентов.

Keywords: professional standard, design, Research work of students.

Перед выпускниками профессиональных образовательных учреждений по специальности «Дошкольное образование» стоит нелегкая задача построить свою работу таким образом, чтобы она соответствовала Федеральному государственному стандарту дошкольного образования, а также профессиональному стандарту педагога, который вступает в силу с 1 января 2017 года.

Профессиональный стандарт конкретизирует знания и умения, которыми необходимо владеть педагогу дошкольной образовательной организации, и подробно описывает его трудовые действия. В соответствии с Профессиональным стандартом педагога деятельность по проектированию образовательного процесса и проектированию основной образовательной программы дошкольного образования входит в состав функций педагога дошкольной образовательной организации [1].

Современный педагог должен быть готов успешно осуществлять проектную деятельность. Её реализация может осуществляться в рамках разработки планов и конспектов образовательной деятельности, а также в проектировании образовательной программы.

Стандарт дошкольного образования также говорит о том, что педагог дошкольной организации должен владеть проектными технологиями. В требованиях к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования указывается на необходимость создания условий для социальной ситуации развития детей дошкольного возраста,

что предполагает «поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)»[2].

Таким образом, показателем высокой квалификации педагога дошкольной организации является умение создавать и воплощать в жизнь проекты, в которых учитываются индивидуальные потребности детей дошкольного возраста.

В педагогическом колледже подготовка к проектировочной деятельности осуществляется при изучении междисциплинарного курса «Методическое обеспечение образовательного процесса». Его содержание позволяет в должном объеме рассмотреть особенности проектировочной деятельности педагога дошкольной организации. Но для того, чтобы в будущем выпускник колледжа был способен воплощать проектную деятельность с детьми в практической деятельности, необходимо чтобы у него сформировались навыки проектирования, что возможно осуществить в рамках организации научно-исследовательской работы студентов, в частности, над дипломным проектом.

Селевко Г.К. писал об учебном проекте, как о самостоятельно разработанном, то есть спроектированном интеллектуальном продукте, обладающем новизной и выполненным под контролем преподавателя. «Проектирование - это целенаправленная деятельность по нахождению решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде» [3, С. 147].

Таким образом, деятельность, которая осуществляется с определенной целью, и по определенному плану, в рамках которой решаются поисковые, исследовательские и практические задачи, является проектной деятельностью [4, С. 43-44].

Проектирование в ходе научно-исследовательской работы учит студентов ставить проблему, определять цель, планировать содержательную деятельность, анализировать результаты собственной деятельности, представлять результаты работы и осуществлять самоанализ и оценку собственной деятельности.

Организация научно-исследовательской работы студентов над дипломным проектом — завершающий этап в подготовке специалиста. В работе над дипломным проектом можно выделить несколько частей. В теоретической части дипломного проекта необходимо:

- осуществить анализ основных понятий проекта;
- дать характеристику современного состояния исследуемой проблемы;
- осуществить анализ нормативной базы по проекту.

Итогом теоретической части, будет, обоснование собственной позиции студента по сути изучаемой проблемы.

В аналитической части дипломного проекта необходимо сделать:

- описание и анализ реальной ситуации в образовательной организации, выявление проблем и их причин в настоящий период времени;
- осуществить анализ существующей практики по данной проблеме.

На основе анализа студент должен определить, какие проблемы можно решить в рамках своего проекта, какие изменения внести, в деятельность образовательного учреждения или в содержание образовательного процесса.

Аналитическая часть завершается конкретными предложениями по решению рассматриваемой проблемы.

В собственно проектной части дипломного проекта необходимо:

- разработать план работы по проектированию;
- составить описание проекта;
- наметить краткосрочные и долгосрочные прогнозируемые результаты реализации проекта, по которым можно будет судить об успешности его реализации;
- осуществить оценку эффективности реализации проекта - описание количественных и качественных показателей достижения результатов и способов диагностики.

Углубление и расширение у студентов представлений о проектировочной деятельности в научно-исследовательской деятельности поможет приобрести технологические умения педагогического проектирования. Это позволит улучшить подготовку будущих специалистов в рамках использования педагогических инноваций и подготовит студентов к будущей практической деятельности.

Литература:

1. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. - М.: Народное образование, 2005.- 556 с.;
4. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. — СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.- 80 с..

УДК 377

**РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Морозова О.Н.

Российская Федерация, Архангельск,
Архангельский педагогический колледж

DEVELOPMENT OF INNOVATIVE CULTURE OF PRESCHOOL TEACHERS

Morozova O.N.

Russian Federation, Arkhangelsk, Arkhangelsk pedagogical College

Ключевые слова: инновация, инновационная культура, инновационный процесс, дошкольное образование.

Key words: innovation, innovative culture, innovation process, preschool education.

Без внедрения новых идей и технологий в работе каждой дошкольной образовательной организации невозможно реформирование всей системы дошкольного образования. Развитие образовательных систем происходит благодаря тому, что создаются, распространяются и осваиваются новшества.

Поэтому, в настоящее время в сферу инновационной деятельности включены уже не отдельные дошкольные организации и педагоги-новаторы, а практически каждая дошкольная организация; педагоги вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать.

Инновационные преобразования приобретают системный характер. Изменяются дошкольные организации, создаются новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность

воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

Цель инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации - улучшение качества педагогической системы детского сада. Это значит достижение более высоких результатов образования. Внедрение инноваций требует изменений и обновлений в организации образовательной деятельности. Особенно важна профессиональная компетентность педагогов, в основе которой лежит личностное и профессиональное их развитие.

Инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. Проблемы инновационного развития в образовании рассматриваются в работах В.И. Загвязинского, В.С. Лазарева, А.М. Моисеева, М.М. Поташника, А.В. Хуторского и др. В области дошкольного образования проблема организации инновационной деятельности педагогов отражается в трудах К.Ю. Белой, Н.И. Ерофеевой, В.Т. Кудрявцева, Н.М. Микляевой, Т.В. Хабаровой и др.

В современном дошкольном образовании активно развернулась инновационная деятельность, осуществляется разработка и апробация нового содержания образования, новых образовательных технологий, поэтому предъявляются серьезные требования к компетенции педагога, в том числе - сформированность его инновационной культуры.

Инновационная культура педагога дошкольной образовательной организации - это сложно-структурное образование, совокупность взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимодополняющих компонентов, обеспечивающих высокий уровень готовности к принятию и реализации инноваций в процессе профессиональной педагогической деятельности[1]. Инновационная культура личности отражает целостную ориентацию человека на инновационную деятельность.

По мнению О.В. Кучергиной, составляющими инновационной культуры педагога дошкольной образовательной организации являются: методическая культура педагога, информационная культура педагога и инновационная деятельность педагога[2].

В связи с этим серьезное звучание приобретает проблема повышения качества обучения студентов в условиях быстрого развития инновационных процессов в сфере образования. Профессиональная подготовка педагогов должна быть фундаментальной и в то же время быстро реагирующей на изменения запросов общества. Важное место в решении названной проблемы занимает формирование профессионально-личностных качеств будущего педагога, совокупность которых образует инновационную культуру как основу его готовности к инновационной деятельности.

В педагогическом колледже речь может идти лишь о формировании начал инновационной культуры личности студента - будущего педагога дошкольного образования. По мнению Н.С. Старжинской, задачей подготовки студентов к инновационной деятельности выступают следующие компоненты: развитие у студентов интереса к педагогическим инновациям, мотивация творческой активности, формирование знаний об инновационных технологиях, понимание целей инновационной деятельности в педагогике дошкольного образования, знание современных инноваций в практике работы с детьми дошкольного возраста[3].

Остальные компоненты - способность видеть индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста и выстраивать инновационные программы в соответствии с особенностями каждого ребенка; способность к поиску и оценке инноваций, разработке, внедрению и использованию инновационных технологий в педагогической работе с детьми дошкольного возраста требуют опыта практической работы в организациях дошкольного образования, постоянного самообразования педагога.

Так, в рамках профессионального модуля 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» студенты знакомятся с содержанием современных образовательных технологий: технологией портфолио педагога, семьи, ребенка-дошкольника, группы детского сада, проектной технологией, эффективностью использования ИКТ в образовательном процессе с дошкольниками. В процессе изучения методик дошкольного образования студенты знакомятся с современными инновационными подходами к решению тех или иных воспитательно-образовательных задач, в том числе за счет ознакомления с авторскими технологиями (развивающая технология В.В. Воскобовича, ТРИЗ, социоигровые технологии Е.Е. Шулешко и др.).

Важным является, использование преподавателями интерактивных методов обучения педагогическим дисциплинам. Преподаватели колледжа используют технологию проектной деятельности, активно влияющую на мотивационную сферу студентов, создающей максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления их творческих способностей, позволяющей более глубоко изу

чить темы, связанные с инновационными подходами к дошкольному образованию. Например, в рамках курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» на практических занятиях студенты разработали такие педагогические проекты, как «Знакомим дошкольников с творчеством северных писателей», «Такие разные профессии», «Умелые ручки», «Животные Севера». Также студенты приняли участие в оформлении и представлении разных видов портфолио, тем самым упражняясь в использовании данной инновационной технологии.

Важным направлением формирования инновационной культуры будущего педагога дошкольного образования выступает педагогическая практика студентов. Она учит будущих специалистов анализировать и давать самооценку проведенным мероприятиям, использовать в работе инновационные методы, организовывать проектную и исследовательскую деятельность.

На наш взгляд, одним из показателей сформированности инновационной культуры будущего педагога дошкольного образования будет являться научно-методическая компетентность, объединяющая в себе не только интеллектуальную составляющую, но и личностные качества студента, которые направлены на поиск нового в содержании, средствах, методах и формах образования детей дошкольного возраста.

Соответственно, овладение студентами теоретическими знаниями, профессиональными компетенциями в рамках освоения профессиональных дисциплин и педагогических практик обеспечивает методическую подготовку студентов, включение их в инновационную педагогическую деятельность, а соответственно способствует повышению уровню инновационной культуры будущего педагога.

Литература

1. Кучергина, О.В. К определению сущности понятия «инновационная культура педагога» [Текст]/ О.В. Кучергина // Сибирский педагогический журнал. - 2008.-№ 15. - С.424-429.
2. Кучергина, О.В. Формирование инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения [Текст]/ О.В. Кучергина // Ярославский педагогический вестник. - 2013. - № 1. - С.138-144.
3. Старжинская, Н.С. К проблеме формирования инновационной культуры будущего педагога дошкольного образования [Текст]/ Н.С. Стажинская // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. тр. - Минск: БГПУ, 2011. С. 9 - 12.

УДК 37.013.32

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ К. Д. УШИНСКОГО В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Новикова Л.П.

Российская Федерация, Ярославль, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

PEDAGOGICAL IDEAS of K. D. USHINSKY IN the MUSIC EDUCATION of PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Novikova L. P.

Russian Federation, Yaroslavl, Yaroslavl State Pedagogical University. K. D. Ushinsky

Ключевые слова: музыкальное воспитание, народное музыкальное творчество, этнопедагогический подход.

Key words: music education, musical creativity, ethnopedagogical approach.

Обращаясь к творческому наследию основоположника отечественной научной педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, рассмотрим некоторые принципиальные положения его концепции, проекция которых в сферу музыкального образования дошкольников и младших школьников может выявить новые аспекты учебно-воспитательного процесса.

Ключевой идеей педагогической системы Ушинского является идея народности воспитания. Понимание народности как обращения к истокам -традициям воспитания, сложившимися в народе, фокусирует наше внимание на тех направлениях музыкального воспитания, которые отвечают этой идее. Музыкальное воспитание дошкольников и младших школьников осуществляется через

Научное издание

**Формирование профессиональной компетентности
педагога дошкольного профиля в условиях непрерывного образования**

Материалы международной научно-практической
заочной конференции

Технический редактор выпускных сведений С.А. Сосновцева

Подписано в печать 05.12.2016. Формат 60x90/8
Объем 33,5 п.л.; 26,25 уч.-изд. Тираж 100 экз. Заказ № 305

Редакционно-издательский отдел
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

Адрес типографии:
150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44
Тел.: (4852) 32-98-69