

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК теории и
методики дошкольного
образования
Протокол № 10
от «09» июня 2026 г.
Председатель ПЦК:
М.В.Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа имени Р.Е.
Шаниной
Протокол № 1
от «10» июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С.Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского педколледжа
имени Р.Е. Шаниной
Л.А. Перова
«11» июня 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Архангельск 2026

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины	7
2.3. Курсовой проект (работа)	11
3. Условия реализации дисциплины	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14
 Приложение 1. Фонд оценочных средств	 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование представлений об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ, специфике их обучения, об использовании специфических методов и приёмов, форм обучения таких лиц.

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	специальная психология и специальная педагогика как отрасль науки, научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии и специальной педагогики;	
ОК 02	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях		
ОК 04	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования		
	включать детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную деятельность группы;		

ПК 3.1.	использовать федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	осуществлять контроль и оценку результатов организации образовательного процесса, ориентированного на развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	
	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании		
ПК 3.3.	посредством диагностических методик определять индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы;	понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках, патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза;	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами.
	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать	особенности диагностики психического развития детей с ОВЗ с учетом нозологической группы	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,

	результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами		индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности	
		основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	65	39
<i>Курсовая работа (проект)</i>	2	–
Самостоятельная работа	4	–
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачёта</i>	1	1
Всего	72	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ПК, ОК, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		26/17	
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1.
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	1	
	Основные постулаты Л.С. Выготского. Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития	1	

	психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. «Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.»	1	
	Практическое занятие 2. «Представление современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом.»	2	
	Практическое занятие 3. «Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»	1	
	Практическое занятие 4. «Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).»	2	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала	11	ОК 01 ОК 04 ПК 3.1. ПК 3.4.
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Классификация нарушений развития в детском возрасте. Структура нарушенного развития.	4	
	Понятия онтогенез и дизонтогенез, классификация. Основные варианты психического дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5. «Анализ видеозаписи занятия, выделения психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы.»	3	
	Практическое занятие 6. «Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.»	1	
	Практическое занятие 7. «Изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.»	1	
	Практическое занятие 8. «Анализ методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.»	1	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями	Содержание учебного материала	7	ОК 01 ПК 3.1. ПК 3.4.
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральная адаптированная основная образовательная программа	2	

ми возможности здоровья в РФ и перспективы ее развития	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 9. «Анализ ФАОП для детей с ОВЗ разных нозологических групп.»	1	
	Практическое занятие 10. «Анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы».	2	
	Практическое занятие 11. «Анализ федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп.»	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		44/23	
Тема 2.1. Теоретическое основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.
	Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения, цель, задачи и принципы. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. «Выделение методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ с учетом нозологической группы».	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.»	1	
	Практическое занятие 14. «Представление различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1.
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. «Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.»	2	

	Практическое занятие 16. «Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.»	2	
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание учебного материала	16	ОК 01 ОК 04 ПК 3.1.
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2	
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	2	
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 17. «Изучение и представление специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.»	1	
	Практическое занятие 18. «Просмотр и анализ коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, ОДА и речи»	6	
	Практическое занятие 19. «Представление конспектов занятий для детей дошкольного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)»	1	
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройств аутистического спектра)	Самостоятельная работа обучающихся Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору).	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1.
	Содержание учебного материала	9	
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 20. «Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».	1	

	Практическое занятие 21. «Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.»	2	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 04 ПК 3.1. ПК 3.4.
	1.Практическое занятие 22. «Взаимодействие ДОУ и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность ДОУ в отношении детей с особыми образовательными потребностями».	2	
	2.Практическое занятие 23. «Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья».	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		1	
Курсовая работа Тематика курсовая работа:			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту(работе) 1.Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.		1	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой: 1. Планирование выполнения курсовой работы 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников		1	
Всего:		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине является не обязательным и обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данной или иной общепрофессиональной дисциплине.

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Адаптация лиц с нарушениями интеллекта в условиях общеобразовательного учреждения.
2. Вальдорфская система обучения детей с нарушениями интеллекта.
3. Роль семьи в воспитании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Эволюция взглядов Л. С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка.
5. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.
6. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных образовательных учреждениях общего типа.
7. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных образовательных учреждениях общего типа.
8. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
9. Применение компьютерной техники для диагностики и коррекции развития ребенка.
10. Преимущество в работе ДОУ и школы в рамках психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс]: учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М.: Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849>.

2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование).

3. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>.

4. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

5. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод. пособие / авт.-сост.: Кедрова И. А., Шарифзянова К.Ш. — Казань, 2018. — 56 с.

6. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.

https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития

<https://fgosreestr.ru/>

3. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932>.

4. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна; Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1>.

5. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование).

образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519>. –Текст: электронный.

6. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/45582>.

7. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255>.

8. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках, патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза;	точность в демонстрации знаний патопсихологических параметров, определяющих характер психического дизонтогенеза;	фронтальный устный опрос
специальная психология и специальная педагогика как отрасль науки, научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии и специальной педагогики;	точность в воспроизведении основ научно-теоретического наследия Л.С. Выготского;	
закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности	точность в воспроизведении закономерностей психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологических особенностей;	индивидуальный письменный опрос
особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	точность в определении особенностей диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	фронтальный устный опрос
методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	точность в определении методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	тестирование
особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	точность в определении особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	
основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	точность в определении основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
посредством диагностических методик определять индивидуальные потребности и	соблюдение алгоритма и точность при определении индивидуальных потребностей и	оценка результатов практических работ

возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы;	возможностей ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы;	
использовать федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	соблюдение алгоритма и точность при использовании федеральной адаптированной образовательной программы с целью адаптации содержания образования детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	оценка результатов практических работ
осуществлять контроль и оценку результатов организации образовательного процесса, ориентированного на развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	соблюдение алгоритма при осуществлении контроля и оценки результатов организации образовательного процесса, ориентированного на развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	оценка результатов практических работ
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	соблюдение алгоритма при оказании помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	оценка результатов практических работ
включать детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную деятельность группы;	соблюдение алгоритма при включении детей с ОВЗ в совместную образовательную деятельность группы.	оценка результатов практических работ
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	соблюдение алгоритма при использовании разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях	оценка результатов практических работ
использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании	соблюдение алгоритма при использовании и апробировании специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании	оценка результатов практических работ
планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	соблюдение алгоритма при планировании и организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	оценка результатов практических работ

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	соблюдение алгоритма при осуществлении педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, при анализе результатов развития и соотношения их с общими целевыми ориентирами	оценка результатов практических работ
--	---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

**ОП.03. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины: **ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме – дифференцированного зачёта.

2. Результаты освоения дисциплин, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Таблица 1

Для групп на базе 11 классов

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
						ДЗ

для групп на базе 9 классов

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
								ДЗ

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения дисциплины (указываются не все знания и умения из рабочей программы дисциплины, а только те результаты освоения в соответствии с рабочей программой, которые подлежат оценке на промежуточной аттестации)

1.2. Результаты освоения дисциплин, подлежащие проверке

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
- посредством диагностических методик определять индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы; - использовать федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы; - осуществлять контроль и оценку результатов организации образовательного процесса, ориентированного на развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы; - включать детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную деятельность группы; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании; - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	- понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках, патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза; - специальная психология и специальная педагогика как отрасль науки, научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии и специальной педагогики; - закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности; - особенности диагностики психического развития детей с ОВЗ с учетом нозологической группы; - методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы; - особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения дисциплины

3.1. Задания для проведения дифференцированной зачёта

Форма – тестирование

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория;
2. Максимальное время выполнения задания: 40 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачёте, оборудование – нет, ручка, лист бумаги

Задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный вариант теста

1. Отклонение от нормы:
 - аналогия
 - аномалия
 - анемия
 - асфиксия
2. Какой документ регламентирует возможность обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной группе?
 - Конвенция о правах ребенка
 - закон «Об образовании»
 - гражданский кодекс
 - Закон «О социальной защите инвалидов».
3. Что не входит в компетенцию ПМПК?
 - педагогическая диагностика
 - выбор специальных образовательных учреждений
 - выбор лечебных мероприятий
 - психологическое обследование
4. Прием детей на ПМПК не возможен без согласия:
 - педагога
 - родителей.
 - ребенка
 - директора учреждения
5. Речевая патология у умственно отсталого ребенка выраженная неправильным произношением, бедным словарем, аграмматизмами, это:
 - Общее недоразвитие речи при умственной отсталости
 - Системное недоразвитие речи при умственной отсталости
 - Задержка развития речи
 - Несформированность речи
6. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем:
 - компенсация
 - коррекция
 - координация
 - декомпенсация
7. Коэффициент умственного развития (IQ) наиболее часто описывается как мера:
 - врожденного умственного недоразвития
 - интеллектуального развития, обусловленного внешними факторами
 - потенциал будущего интеллектуального развития
 - актуального состояния интеллектуальных функций
 - приобретения вербальных навыков
8. Какой метод является наиболее прогрессивным в деле обучения умственно-отсталых детей:
 - метод развития низших психических функций
 - метод развития высших психических функций
 - медицинский
9. В рамках психологической коррекции происходит формирование:
 - личностной позиции
 - навыков адаптивного поведения

- нервоустойчивости
- фрустрационного темперамента
- стрессоустойчивости

10. Дети с интеллектуальными нарушениями это:

- дети с сенсорными нарушениями (нарушение слуха и зрения)
- дети с нарушениями речи
- дети умственно-отсталые и дети с ЗПР
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

11. Коррекционно-воспитательная работа это:

- замещение или перестройка нарушенных функций организма;
- система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;
- спец. упражнения, развивающие познавательные процессы.

12. Коррекция это:

- преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;
- всестороннее развитие личности ребенка;
- исправление или ослабление недостатков психофизического развития аномального ребенка;
- замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.

13. Что такое деменция?

- врождённое слабоумие;
- приобретённое слабоумие;
- задержка психического развития.

14. Что понимается под первичным дефектом развития?

- узость, замедленность восприятия;
- недоразвитие аналитической и синтетической деятельности головного мозга;
- органическое поражение центральной нервной системы;
- замедленное формирование знаний и умений.

15. Компенсация это:

- всестороннее развитие личности ребенка;
- преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;
- предупреждение вторичных последствий нарушений органов;
- замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.

16. Какой из научно-педагогических методов дефектологии отражает индивидуальность учащихся?

- беседа (по заранее намеченному плану);
- наблюдение;
- эксперимент;
- анализ результатов деятельности.

17. Индивидуальный подход к обучающимся это:

- изучение особенностей детей с ОВЗ;
- приспособление педагога к особенностям обучающихся;
- пути преодоления и компенсирование индивидуальных особенностей в психическом и физическом развитии ребенка;
- индивидуальные занятия.

18. К какой группе педагогических технологий относится технология разноуровневого обучения?

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология развивающего обучения.

19. Выбрать правильный ответ: для развития понимания речи у аутичных детей используют

- эмоционально-смысловой комментарий
- проговаривание
- чтение книг
- наблюдение

Критерии оценивания заданий

«5»-отлично при 100% выполненной работы (19 баллов, 19 правильных ответов);

«4»-хорошо при 70-90% выполненной работы (18-15 баллов, 18-15 правильных ответов);

«3»-удовлетворительно при 50-70% выполненной работы (14 - 9 баллов, 14 - 9 правильных ответа);

«2»-неудовлетворительно при менее 50% выполненной работы (8 и менее баллов, 8 и менее правильных ответов).