



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
ГУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»
ПКЦ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ-WORLDSKILLS RUSSIA
В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ»
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ: БАРЬЕРЫ И ДРАЙВЫ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ РУКОВОДЯЩИХ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

16 МАЯ 2018 г.

ЧИТА

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ВЫВОДЫ

Перова Людмила Алексеевна, к.п.н.,
ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
г. Архангельск

Системе образования постоянно приходится определять, какие специальности нужны современной экономике. Способность учитывать требования работодателей позволяет образовательной организации обеспечить целевые места, а успешное трудоустройство выпускников, в свою очередь, привлекает новых студентов. Работодатели активно включились в образовательный процесс уже 10 лет назад, когда им была предоставлена возможность участвовать в разработке ФГОС. Однако сейчас участие бизнеса в подготовке новых кадров становится поистине масштабным – Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям запущен процесс профессионально-общественной аккредитации образовательных программ [2].

Аккредитация (*lat. accredo, «доверять»*) – процесс, в результате которого приобретает официальное подтверждение соответствия качества предоставляемых услуг некоему стандарту. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» закрепляются две процедуры признания качества в сфере профессионального образования: профессионально-общественная аккредитация образовательных программ и общественная аккредитация организаций, реализующих профессиональные образовательные программы [1]. Третьим вариантом признания качества может стать сертификация профессиональных квалификаций в части определения механизма независимой оценки профессионального уровня квалификации работников. Все три вида признания качества имеют своего потребителя и могут существовать как независимо друг от друга, так и во взаимосвязи. При этом организация профессионального образования вправе выбрать тот вид признания, который в наибольшей степени соответствует ее программе развития.

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ является одним из новых направлений независимой оценки качества образования в Российской Федерации и одной из работоспособных процедур создания качественного рынка выпускников образовательных учреждений. В ст. 96 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» впервые регулируются вопросы проведения профессионально-общественной аккредитации. Таким образом, инструменты независимой оценки и аккредитации получили государственное признание наравне с государственной системой управления и мониторингом эффективности деятельности образовательных организаций.

Согласно новым законодательным нормам, профессионально - общественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших профессиональную образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля. Это принципиальное отличие целей профессионально-общественной аккредитации от целей государственной аккредитации – установить соответствие минимальным требованиям государственных образовательных стандартов.

Для работодателей профессионально-общественная аккредитация означает, что выпускник владеет теми знаниями и навыками, которые потребуются на рабочем месте, иными словами, нет разрыва между целями образовательной программы и требованиями бизнеса.

Необходимо отметить особенности профессионально-общественной аккредитации, а именно, добровольность участия. Образовательная организация вправе самостоятельно определять как целесообразность прохождения профессионально-общественной аккредитации, так и перечень заявляемых на аккредитацию программ [6]. Еще одной особенностью является многосубъектность проведения оценки. В состав аккредитационной комиссии и экспертного совета по профессионально-общественной аккредитации включаются представители работодателей, научных кругов, общественные деятели. Значимым представляется и то, что профессионально-общественная аккредитация направлена, в первую очередь, на оценку профессиональным сообществом качества отдельных программ [3].

Образовательная организация, реализующая образовательные программы, прошедшая профессионально-общественную аккредитацию, получит право:

- размещать сведения о наличии профессионально-общественной аккредитации на официальном сайте, на информационных стендах при объявлении информации о реализуемых образовательных программах, в том числе о приеме на обучение по указанным образовательным программам, а также на учебных изданиях организации (учебных пособиях, методических материалах) по соответствующим образовательным программам;

- использовать результаты профессионально-общественной аккредитации как конкурентное преимущество;

- предъявлять результаты профессионально-общественной аккредитации в органы государственной власти и управления образованием при прохождении государственных аккредитационных процедур.

Процедура профессионально-общественной аккредитации в Архангельском педагогическом колледже проходила в рамках пилотного проекта Министерства образования и науки Архангельской области. Основная цель пилотного проекта – повышение качества профессионального образования путем апробации критериев и механизма профессионально-общественной аккредитации образовательных программ учреждений среднего профессионального образования Архангельской области.

Для подготовки к процедуре профессионально-общественной аккредитации образовательной программы в колледже была создана рабочая группа, которую составили представители администрации и педагоги по соответствующим программам. Члены рабочей группы познакомились с нормативной базой аккредитации, прошли обучение на семинаре. Колледж заключил договор с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство по профессионально-общественной аккредитации и независимой оценке квалификаций» [4] о проведении процедуры по образовательным программам «Преподавание в начальных классах», «Туризм», «Музыкальное образование». Профаккредагентство, организующее аккредитационную экспертизу, является базовой экспертно-методической организацией ОПОРЫ РОССИИ.

Следующим шагом было ознакомление с формой самоанализа и подготовка документов в сроки, определенные договором. Основными группами показателей самообследования являются: соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям; востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, рынком труда; стратегия и менеджмент программы, процедуры оценки качества; структура и содержание программы; соответствие процедур и содержание оценки результатов выпускников образовательных программ требованиям профессиональных стандартов; преподавательский состав; материально-технические, информационные ресурсы программы и обеспечение поддержки студентов; информационная открытость образовательной организации.

Анализ подготовки документов для самообследования позволил актуализировать направления деятельности колледжа в части взаимодействия с работодателями, а именно, необходимость проведения независимой оценки и сертификации квалификаций, поддержание в актуальном состоянии содержание составляющих основной профессиональной образованной программы на соответствие профессиональным стандартам.

Отдельного рассмотрения требуют Стратегии развития образовательных программ, в которых следует отразить не просто текущую ситуацию и общие направления развития системы образования в целом, а конкретизировать цели, задачи и, главное, мероприятия по реализации программы в будущем.

Разрабатываемая компетентностная модель выпускника должна отражать формирование компетенций, характеризующих социально-личностные качества

человека; компетенций, разработанных на основе профессионального стандарта; компетенций, отражающих формирование предпринимательских навыков и умений. Очевидно, что компетентностная модель выпускника не должна вступать в противоречие со Стратегией развития программы и указанные компетенции должны находить отражение в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей.

После проведения камеральной проверки отчета комиссия экспертов «Профаккредагентства» с очным визитом посетила колледж в период с 14 по 16 октября 2015 г.. В экспертную группу входили менеджер проекта, эксперты от образовательного сообщества и эксперты от рынка труда. В период очного визита эксперты проводили интервью с представителями работодателей, с выпускниками и обучающимися колледжа, с руководителями программ. Среди основных конкурентных преимуществ Колледжа (в сравнении с другими образовательными организациями среднего профессионального образования аналогичного профиля, функционирующими на территории Архангельской области) экспертная группа отметила достаточный уровень ресурсного (материального, методического, кадрового) обеспечения образовательного процесса, высокий уровень организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, богатые традиции в подготовке кадров для системы образования региона; прочные и многолетние связи с органами власти Архангельской области, отраслевыми организациями-работодателями; нацеленность педагогического коллектива к внедрению инновационных методик организации образовательного процесса; международные партнерские связи и сотрудничество [6].

На сегодняшний день Архангельский педагогический колледж успешно прошел аккредитацию по пяти образовательным программам - «Преподавание в начальных классах», «Туризм», «Музыкальное образование», «Дошкольное образование», «Документационное обеспечение управления и архивоведение». Вместе с тем эксперты предложили рекомендации, а именно: рассмотреть возможности организации независимой оценки квалификаций выпускников; организовывать учебную и производственную практику на базе учебной фирмы, развивать дополнительное профессиональное обучение; включить в содержание дисциплин изучение вопросов, связанных с законодательными нормами организации индивидуального предпринимательства в сфере образования (частные школы, детские сады; репетиторство); предусмотреть мастер-классы, тренинги и др. мероприятия, направленные на поддержку мотивации студентов на открытие собственного дела по профилю специальности, с участием руководителей и педагогических работников частных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы.

Итоги профессионально-общественной аккредитации будут рассмотрены при проведении процедуры государственной аккредитации и учтены при формировании контрольных цифр приема абитуриентов.

Литература:

Нормативно-правовые акты:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реа-

лизации государственной социальной политики».

3. Базовые принципы профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ в рамках деятельности Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (далее – Базовые принципы НСПК) (утв. Председателем НСПК А.Н. Шохиним 20.04.2015 г.).

4. Порядок отбора, мониторинга и контроля деятельности организаций, осуществляющих профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ (утв. 20.05.2015 г., протокол заседания НСПК № 10).

5. Порядок проведения профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, оформления ее результатов и представления информации в Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (утв. 20.05.2015 г., протокол заседания НСПК № 10).

6. Типовая методика оценки профессиональной образовательной программы при проведении профессионально-общественной аккредитации. – М. : Издательство «Перо», 2016.

Дополнительные источники:

1. Сайт Минтруд России. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/>

2. Сайт Минобрнауки России. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

3. Сайт НСПК. – Режим доступа: <http://nspkrf.ru/>

4. Сайт НАРК. – Режим доступа: <http://www.nark-rspp.ru/>