

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации №885/390 от 5 августа 2020г.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики:

Круглова Л.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики по профилю специальности	4
2. Структура и содержание производственной практики по профилю специальности.....	8
3. Условия реализации программы производственной практики по профилю специальности.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики по профилю специальности	13
5. Приложения.....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Программа производственной (преддипломной) практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание программы производственной (преддипломной) практики направлено на углубление первоначального профессионального опыта обучающимися, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение практической части выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) по специальности в образовательных учреждениях разных видов.

Производственная (преддипломная) практика студентов является завершающим этапом и проводится концентрированно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности и успешного освоения обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В ходе освоения программы производственной (преддипломной) практики обучающиеся должны:

углубить первоначальный практический опыт:

- проектирования, реализации и анализа процесса обучения в начальном общем образовании,
- проектирования, реализации и анализа внеурочной деятельности обучающихся,
- воспитательной деятельности, в том числе классного руководства,
- преподавания информатики в начальной школе,
- преподавания иностранного языка в начальной школе,
- преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе,
- педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды

развивать общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения по специальности
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 5.1.	Проектировать, организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в

	электронной информационно-образовательной среде начального общего образования
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Демонстрировать готовность к самостоятельной трудовой деятельности:

- проектирования, реализации и анализа процесса обучения в начальном общем образовании,
- проектирования, реализации и анализа внеурочной деятельности обучающихся,
- воспитательной деятельности, в том числе классного руководства,
- преподавания информатики в начальной школе,
- преподавания иностранного языка в начальной школе,
- преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе,
- педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды

Провести эмпирическую часть исследования по выпускной квалификационной работе.

Аттестация по преддипломной практике проводится в форме совместной оценки ОУ и работодателя и оформляется как аттестационный лист.

1.3. Базы практики

Программа производственной (преддипломной) практики предусматривает выполнение обучающимися функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности.

Базами преддипломной практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах являются: образовательные учреждения (школы).

При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- оснащенность современной материально-технической базой;
- наличие квалифицированного педагогического коллектива.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией колледжа. Производственная (преддипломная) практика проводится в образовательных учреждениях на основе прямых договоров, заключаемых между школой и образовательным учреждением.

В договоре оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики. Базы практик утверждаются приказом руководителя ОУ на производственную (преддипломную) практику.

1.4. Организация практики

Для проведения производственной (преддипломной) практики в образовательном учреждении разработана следующая документация:

- положение о преддипломной практике;
- рабочая программа производственной (преддипломной) практики по специальности;
- договоры с образовательными учреждениями по проведению практики;
- приказ директора колледжа о распределении обучающихся по базам практики;
- индивидуальные задания обучающимся.

За 1-2 недели до начала производственной (преддипломной) практики руководителем практики совместно с преподавателями для студентов проводится установочная конференция, в рамках которой проводится консультация по выполнению заданий по следующим основным разделам:

- ознакомление с базой практики;
- выполнение видов работ по специальности;
- выполнение заданий, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы);
- оформление отчетных документов по практике.

Обучающиеся при прохождении производственной (преддипломной) практики в организациях обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной (преддипломной) практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

1.5. Контроль работы обучающихся и отчетность

По итогам производственной (преддипломной) практики обучающиеся представляют отчет по практике (Приложение 1), дневник с конспектами и календарно-тематическими планами по каждому предмету (Приложение 2), таблицу оценок (Приложение 3) и аттестационный лист (Приложение 4), утвержденный и заполненный руководителем практики от предприятия совместно с руководителем практики от ОУ. Форма отчета и аттестационного листа разрабатывается ОУ самостоятельно.

Текущий контроль осуществляется на основании контроля над выполнением

обучающимися заданий.

Итогом производственной (преддипломной) практики является оценка. Оценка за преддипломную практику выставляется по накопительной системе с учетом выполнения студентами всех видов работ по специальности в соответствии с программой, выполнения практической части выпускной квалификационной работы и оценкой степени самостоятельности выполнения видов работ.

Обучающиеся, не выполнившие программу производственной (преддипломной) практики, не допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

1.6. Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме четырех недель.

Объем преддипломной практики

Виды работ	Количество часов (недель)
Всего	144 часа (4 недели)
в том числе:	
Выполнение заданий, связанных с выполнением практической части ВКР	Итого: 36 часов (1 неделя)
Выполнение видов работ по специальности	108 часов (3 недели)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание производственной (преддипломной) практики

Виды профессиональной деятельности	Содержание видов работ (в соответствии с практическим опытом)	Объем часов
ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	<p>проектирования урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)</p> <p>организации учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)</p> <p>диагностики планируемых предметных результатов освоения</p>	72

	<p>образовательной программы</p> <p>организации и осуществления контроля и коррекции процесса обучения</p> <p>оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>отбора учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы начального общего образования</p> <p>анализа педагогического опыта и оценки эффективности его использования в процессе обучения младших школьников</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения младших школьников</p> <p>анализа образовательных технологий и оценки эффективности их применения в процессе обучения младших школьников</p> <p>определения направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями</p>	
--	---	--

	<p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>	
<p>ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>проектирования программы внеурочной деятельности, ориентированной на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся</p> <p>разработки сценария внеурочного занятия на основе деятельностного подхода</p> <p>проведения внеурочных занятий на основе деятельностного подхода</p> <p>применения современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на внеурочных занятиях</p> <p>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норма, требований профессиональной этики во внеурочной деятельности</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении внеурочных занятий</p> <p>наблюдения и анализа внеурочных занятий</p>	<p>18</p>

	<p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции организации внеурочной деятельности различной направленности</p> <p>отбора учебно-методических материалов по организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования</p> <p>анализа педагогического опыта и оценки эффективности его использования в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании</p> <p>систематизации педагогического опыта в области внеурочной деятельности в начальном общем образовании</p> <p>анализа образовательных технологий и оценки эффективности их применения в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании</p> <p>определения направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	
<p>ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p>	<p>9</p>

	<p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p>наблюдения за детьми временного детского коллектива</p> <p>организации педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся</p> <p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p> <p>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя</p> <p>систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p> <p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания</p> <p>составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p>	
--	---	--

	<p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p> <p>проектирования сетевого воспитательного пространства</p> <p>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства</p> <p>наблюдения за детьми временного детского коллектива</p> <p>организации и проведения воспитательного мероприятия.</p>	
<p>ПМ.04. Преподавание информатики в начальной школе</p>	<p>проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>отбора и разработки учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>демонстрации образцов выполнения действий и операций в рамках содержания учебного предмета «Информатика»</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений младших</p>	<p>9</p>

	школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	
ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе	<p>проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>отбора и разработки учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>соблюдения норм и правил иностранного языка в устной и письменной речи</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</p>	9
ПМ 04. Преподавание дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе	<p>проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной</p>	9

	<p>образовательной среды на учебных занятиях</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов/музыки/ИЗО</p> <p>отбора и разработки учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p>	
<p>ПМ 05. Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды</p>	<p>проектирования, организации и анализа урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в условиях ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p>участия в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы в ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>9</p>
	<p>Выполнение работ, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы)</p>	<p>36</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Астраханцева С.В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества : учеб.-метод. пособие / С.В. Астраханцева, В.Ю. Рукавица, А.В. Шушпанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 437с. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.296-298. - Рек. УМО вузов. - ISBN 5-222-09485-5
2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: Курс лекций : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. завед. – М., 2017. – 453 с.
3. Бровкина Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в начальной школе : учеб. пос. для студ. сред. и высш. пед. учеб. завед. – М., 2018. - 220 с.
4. Булатова О.С. Искусство современного урока : учеб. пособие для студ. вузов / О.С. Булатова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2018. – 256с. Рек. УМО по спец. пед. образования
5. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа : метод. пос. / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 237с.: ил. - (Методика). - ISBN 5-8112-0536-8
6. Глазырина Л.Д. Методика преподавания физической культуры. 1-4 классы : метод. пос. и программа / Л.Д. Глазырина, Т.А. Лопатик. – М., 2019. – 207 с
7. Калугин М.А. Развивающие игры для младших школьников: Кроссворды, викторины, головоломки : Попул. пос. для родителей и педагогов / Калугин М.А., Новоторцева Н.В. - Ярославль : Академия развития, 1997. - 218с.: ил. - (Игра, обучение, развитие, развлечение). - ISBN 5-7797-0025-7
8. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 204с.: ил. - (В помощь классному руководителю начальной школы). - Учеб. пособие. - ISBN 978-5-7057-0780-0.
9. Классные часы . 1-4 классы. Вып.2 / авт.-сост. О.В. Басюк и др. - Волгоград: Учитель, 2008. - 216с.: ил. - (В помощь классному руководителю начальной школы). - Учеб. пособие. - ISBN 978-5-7057-1484-1
10. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку: [метод. пос.] / Коньшева А.В. - М. : ТетраСистемс, 2013. - 175с. - ISBN 985-470-130-1
11. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. завед. - 2-е изд., испр. – М., 2002. - 462 с.
Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи : учеб. - метод. пос. для препод. и студ. пед. уч. завед (по специальности «Учитель начальных классов») / сост. Т.П. Сальникова. - М., 2000. – 240 с.
12. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. вузов / под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Академия, 2010
13. Молотова В.Н. Декоративно-прикладное искусство : учеб. пособие для студ. образоват. учреждений СПО / В.Н. Молотова. - Москва : Форум, 2017. - 272с.: ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - Доп. Мин. образования и науки РФ. - ISBN 978-5-91134-124-4
14. Осенева М.С. Методика музыкального воспитания младших школьников. - М., 2001. – 368 с.
15. Развитие исследовательских умений младших школьников [Текст]: [учеб. пособие] / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой. - Москва: Просвещение, 2019. - 156с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-022891-6
16. Советова Е.В. Справочник современного учителя: нормативно-правовая документация

школьного педагога / Е.В. Советова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 444с. - (Здравствуй, школа!). - ISBN 978-5-222-5013-9.

17.Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе : Рисунок, живопись, народное искусство, декоративное искусство, дизайн : учеб. пос. для студ. пед. вузов. – М., 2003, 2008. - 365 с.

18.Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока: практич. пособие для учителей нач. кл., студ. пед. учеб. заведений, слушателей ИППК / Е.Ю. Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Учитель, 2003. - 123с.: ил. - (Педагогика нового времени). - ISBN 5-87259-246-9

19.Товма В.А. Мы любим праздники : сценарии внеклассных мероприятий для уч-ся 1-4 кл. / В.А. Товма. - Москва: Сфера, 2017. - 106с. - (Дружные ребята). - ISBN 5-89144-672-3

20.Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: для студ. образоват. учреждений СПО / Г.А. Чернова, Л.Г. Жукова, И.В. Митюкова. - М.: Академия, 2008. - 240с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование. Учебное пособие). - Доп. МО РФ. - ISBN 978-5-7695-3755-4

б) дополнительная литература:

1.Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учеб. пособие / З.А. Гриценко. - М.: Академия, 2004. - 177с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1819-7

2.Дагдлиян К. Декоративная композиция: учебное пособие / К. Дагдлиян. - изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 313с. : ил., [24]л. цв. ил. - (Высшее образование). - Рек. УМО вузов РФ по спец. пед. образования. - ISBN 978-5-222-17944-4

3.Дмитриева О.И. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. : [методич. пособие] / О.И. Дмитриева. - Москва : ВАКО, 2006. - 270с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 5-94665-358-X

4.Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. - 2-е изд., дораб. - Москва: Просвещение, 2011. - 223с. : ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-019218-7

5.Затямина Т.А. Современный урок музыки: методика конструирования, сценарии проведения, тестовый контроль : учеб.-метод. пособие / Т.А. Затямина. - Москва : Глобус, 2007. - 169с. - (Уроки мастерства). - Библиогр.:с.168-169. - ISBN 978-5-903050-52-9

6.Классному руководителю: учеб.-метод.пос. / Под ред.М.И.Рожкова. - М.: Владос, 2001. - 280с. - (Воспитание и дополнительное образование детей). - Доп.Мин.образ.РФ. - ISBN 5-691-00370-4

7.Куприянов Б.В. Организация и методика проведение игр с подростками. Взрослые игры для детей : Учеб.-метод.пос. / Б.В.Куприянов,М.И.Рожков,И.И.Фришман. - М. : Владос, 2001. - 215с. - (Воспитание и дополнительное образование детей). - Доп.Мин.образ.РФ. - ISBN 5-691-00578-2

8.Математика. Внеклассные занятия в начальной школе / авт.-сост. Г.Т. Дьячкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 173с. - Учебное пособие. - ISBN 978-5-7057-1055-0

9.Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288с. Рек. УМО по спец. пед. образования

10.Педагогические технологии: учебное пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. - Москва: Сфера, 2010. - 124с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-89144-792-9

11.Проверочные и контрольные работы к учебнику "Окружающий мир". 4 класс (Человек и человечество) / Е.В. Сизова, Е.И. Стойка. - Москва : Баласс, 2010. - 49с. : ил. - (Образовательная система "Школа 2100"). - ISBN 978-5-85939-742-6.

- 12.Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / Л.П. Симонова. – М., 2000. - 160 с.
- 13.Уроки труда в начальной школе. 3-4 классы / авт.-сост. В.П. Трушина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 287с.: ил. - Учеб. пособие. - ISBN 978-5-7057-0924-2
- 14.Уроки труда в начальной школе. 1-2 классы / авт.-сост. Т.А. Николкина, Т.С. Гулуева, Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 287с.: ил. - Учеб. пособие. - ISBN 978-5-7057-0907-6
- 15.Фокин Г.Ю. Уроки физкультуры в начальной школе.1-4 классы : пособие для учителя физкультуры / Г.Ю. Фокин. - М.: Школьная Пресса, 2003. - 222с.: ил. - ISBN 5-9219-0244-6

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Всем, кто учится [Электронный ресурс]: Copyright 2006-2007 Alexander Vasiliev, St. Petersburg, Russia. – Режим доступа: <http://alleng.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. www.pedsovet.ogr.ru
3. www.school.edu.ru
4. www.edu-all.ru
5. www.pedlib.ru
6. www.festival.1september.ru

3.2. Оснащение баз практики

Наличие инвентаря: доска, мел, указка, учебники, необходимые для проведения уроков, наглядные пособия и т.д.

3.3. Требования к кадрам

Руководство производственной (преддипломной) практикой осуществляют заместители директоров начального звена образовательного учреждения.

Преподаватели, осуществляющие контроль за обучающимися в образовательных учреждениях, должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной (преддипломной) практики осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися видов работ в учреждении, а также сдачи обучающимся отчета по практике и аттестационного листа.

<p align="center">Результаты практики (приобретенный практический опыт)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (вида профессиональной деятельности)</p>
<p>ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практического задания; - интерпретация наблюдения за выполнением практического задания обучающимся; <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - анализ дневников практики; - анализ отчетов студентов по итогам практики; <p>Методы контроля направлены на проверку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельности; - продуктивности творческого подхода умения представить свою позицию; - осознанности выбора способов действий; <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
<p>ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практического задания; - интерпретация наблюдения за выполнением практического задания обучающимся; <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - анализ дневников практики; - анализ отчетов студентов по итогам практики;

	<p>Методы контроля направлены на проверку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельности; – продуктивности творческого подхода умения представить свою позицию; – осознанности выбора способов действий; <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
<p>ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практического задания; - интерпретация наблюдения за выполнением практического задания обучающимся; <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - анализ дневников практики; - анализ отчетов студентов по итогам практики; <p>Методы контроля направлены на проверку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельности; – продуктивности творческого подхода умения представить свою позицию; – осознанности выбора способов действий; <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
<p>ПМ.04. Преподавание информатики в начальной школе</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практического задания; - интерпретация наблюдения за выполнением практического задания обучающимся; <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на

	<p>основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ дневников практики; - анализ отчетов студентов по итогам практики; <p>Методы контроля направлены на проверку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельности; - продуктивности творческого подхода <p>умения представить свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанности выбора способов действий; <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
<p>ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практического задания; - интерпретация наблюдения за выполнением практического задания обучающимся; <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - анализ дневников практики; - анализ отчетов студентов по итогам практики; <p>Методы контроля направлены на проверку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельности; - продуктивности творческого подхода <p>умения представить свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанности выбора способов действий; <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
<p>ПМ 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практического задания; - интерпретация наблюдения за выполнением практического задания обучающимся; <p>Формы оценки результативности</p>

	<p><i>обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - анализ дневников практики; - анализ отчетов студентов по итогам практики; <p>Методы контроля направлены на проверку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельности; - продуктивности творческого подхода умения представить свою позицию; - осознанности выбора способов действий; <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
<p>ПМ 05. Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практического задания; - интерпретация наблюдения за выполнением практического задания обучающимся; <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - анализ дневников практики; - анализ отчетов студентов по итогам практики; <p>Методы контроля направлены на проверку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельности; - продуктивности творческого подхода умения представить свою позицию; - осознанности выбора способов действий; <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля

**о производственной (преддипломной) практике
студента (ки) ___ группы специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных
классах»**

ФИО

Сроки практики: _____

База практики: _____

Класс: _____

Учитель: _____

Примерная схема отчета

- 1.Общее впечатление о школе, коллективе, учителях, практике
- 2.Какую внеурочную работу провели с учащимися? Ваша самооценка уровня их проведения и своих умений по управлению учениками.
- 3.Что особенно удавалось в работе: обучение, внеурочная деятельность, свободное общение с учениками?
- 4.Какие встретили трудности в работе, в проведении уроков и организации воспитательной работы, работы с родителями, общении с учащимися, взрослыми?
- 5.Какие пособия изготовили для школы?
- 6.Какую работу провели с родителями?
- 7.Какие проблемы в своих знаниях обнаружили в содержании, методике, педагогике, психологии? Чем были вызваны затруднения? Как преодолевались?
- 8.Чему научились на практике? Наиболее яркие, эмоциональные, удачные моменты в работе.
- 9.Цифровой отчет (сколько «5», «4» и т.д. получили)

Приложение 2

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»

**ДНЕВНИК
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ**

студента (-ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Отделение педагогики

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

20__ г. ____ курс группа ____

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

1. Во время прохождения практики студент имеет право:

- 1.1. Получать консультацию по содержанию заданий практики у руководителя практики, педагогов базовых образовательных организаций,
- 1.2. Обращаться к руководителю практики, администрации колледжа по вопросам организации практики.
2. Во время прохождения практики студент обязан:
 - 2.1. Выполнять задания, предусмотренные программами практики в установленные сроки.
 - 2.2. Соблюдать действующие в организации (предприятии, учреждении) правила внутреннего трудового распорядка.
 - 2.3. Соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.
 - 2.4. Вести дневник по практике в соответствии с требованиями.
 - 2.5. Своевременно подготовить отчет и материалы практики для проведения итогового контроля.

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	ФИО проводившего инструктаж	Подпись студента
1. Вводный			
2. Первичный, на рабочем месте			
3. Повторный, связанный с переменой рабочего места.			

Практика на __ курсе

Период практики с _____ по _____

в _____
наименование предприятия, организации, учреждения

Руководитель практики от предприятия, организации, учреждения _____

должность, фамилия, имя, отчество, служебный телефон

Руководитель практики от колледжа _____

должность, ученое звание, степень, фамилия, имя, отчество, служебный телефон

Студент _____
(фамилия, имя, отчество)

группы _____ прибыл на практику и по приказу от « ____ » _____

20 ____ г. № _____

Прибыл на практику _____ Выбыл с практики _____
Дата Дата

М.П. _____
Подпись

М.П. _____
Подпись

Приложение 1

Оценочный лист
по производственной (преддипломной) практике
студентки _____ группы
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Оценка трудовой деятельности и дисциплины _____

Оценка содержания и оформления отчета _____

Руководитель практики от предприятия, учреждения,
организации

подпись

« _____ » _____ 20__ г.

М.П.

Общая оценка по практике

выставляется после защиты студентом своего отчета

Руководитель практики от колледжа

подпись, фамилия, и., о.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

обучающаяся(-ийся) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» успешно прошла производственную (преддипломную) практику в объеме 4 недель (144 ч.)

с «__» _____ 20__ по «__» _____ «__» _____ 20__

В _____

наименование ОО, адрес

1. Оценка видов профессиональной деятельности обучающегося по специальности:

<i>Виды профессиональной деятельности</i>	<i>Оценка выполнения</i>	
	<i>Да (1 балл)</i>	<i>Нет (0 баллов)</i>
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования		
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		
ПМ.03 Классное руководство		
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса		
ПМ.05 Применение современных образовательных технологий в начальном общем образовании		

2. Оценка выполнения практической части выпускной квалификационной работы

<i>Показатели выполнения практической части ВКР</i>	<i>Оценка выполнения</i>	
	<i>Да (1 балл)</i>	<i>Нет (0 баллов)</i>
<i>Подготовка и утверждение плана практической части ВКР (заполняется научным руководителем от колледжа)</i>		
<i>Выполнение заданий по теме ВКР</i>		

3. Оценка самостоятельности выполнения видов работ на преддипломной практике

<i>Виды профессиональной деятельности</i>	<i>Оценка выполнения</i>	
	<i>Самостоятельно (1 балл)</i>	<i>Не в полной мере (0 баллов)</i>
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования		

Руководитель практики от ОО _____ / _____
М.П.

Итоговая отметка за преддипломную практику
(выставляется руководителем практики от колледжа) _____ (_____)

Руководитель практики от колледжа _____ / _____

Методика оценки преддипломной практики

1. Руководитель практики от предприятия совместно с руководителем практики от ОУ заполняют п.1-3 аттестационного листа.
2. Показатели выполнения практической части ВКР разрабатываются ОУ самостоятельно с учетом специфики специальности и вида ВКР (опытно-практическая, экспериментальная, дипломный проект). Оценка показателей выполнения практической части ВКР производится руководителем практики от ОУ совместно с научным руководителем ВРК.
3. Производится подсчет суммы баллов по п.1-3. Итоговая оценка по практике рассчитывается по формуле $K=A/B$, где K -коэффициент оценки, A – сумма положительных ответов по всем пунктам, B - сумма всех ответов.

Переводная шкала:

<i>Коэффициент t</i>	<i>Оценка</i>
$K < 0,6$	Неудовлетворительно
$K = 0,6-0,8$	Удовлетворительно
$K = 0,8-0,9$	Хорошо
$K = 0,9-1$	Отлично

