

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК учебных  
дисциплин и  
профессиональных модулей  
в области туризма и  
естественных наук  
Протокол № 9  
от «17» мая 2021 г.  
Председатель ПЦК:  
*М.Н. Жданова*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 6  
от «24» мая 2021 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  

---

Л.А. Перова  
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.14 Экология**

Архангельск 2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Голубев В.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», относящейся к укрупненной группе специальностей 44.00.00 (050000) Образование и педагогические науки и соответствует гуманитарному профилю подготовки.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Экология – научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предполагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и обществ, а владения экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом которой являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ.)

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая дисциплина по выбору общеобразовательного цикла из обязательных предметных областей.

#### 1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

#### Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

	Требования к результатам (по ФГОС СОО)	Планируемые результаты изучения дисциплины
<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> <li>- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>- готовность самостоятельно добывать новые для себя</li> </ul>

<p>различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной</li> </ul>	<p>сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul>
---	---

<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>
---	---	--

	результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";</li> <li>- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество-природа»;</li> <li>- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	2	3	4
<p><b>Введение</b></p>	<p><i>Личностные результаты:</i> устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; структурирование знаний.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	<p>1/0</p> <p>1</p>	<p>Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b>			
<p><b>Тема 1.1. Общая экология</b></p>	<p><i>Личностные результаты:</i> объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и</p>		

	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11/3</b>	
1	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	8	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.
	<b>Практические занятия</b>		
1	Построение пищевой цепи.	1	Умение строить пищевую цепь определять животных, участвующих в построении, передачи вещества и энергии.
2	Потенциальные возможности организмов. Рост численности в геометрической прогрессии. Причины поддержания численности на уровне динамического равновесия. Построение возрастных и половых пирамид численности популяций.	1	Умение применять математические расчёты в экологии, анализировать причины поддержания численности на уровне динамического равновесия. Умение строить пирамиды исходя из математических данных
3	Классификация и характеристика типов взаимоотношений видов. Решение задач на динамические и статистические показатели популяций	1	Умение классифицировать типы взаимоотношений животных исходя из внешнего вида животного. Умение рассчитывать динамические и статистические показатели популяции.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Составление словаря экологических терминов - Работа с конспектом лекции по теме 1.1. - Работа с дополнительными источниками информации - Подготовка к тестовой работе по теме 1.1.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Социальная экология</b>	<b>Личностные результаты:</b> объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека. <b>Познавательные УУД:</b> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и		

	синтаксическими нормами родного языка.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
1	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	1	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Составление словаря экологических терминов - Работа с конспектом лекции по теме 1.2. - Работа с дополнительными источниками информации - Подготовка к устному опросу по теме 1.2.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3. Прикладная экология</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	
1	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
1	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	1	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление словаря экологических терминов</li> <li>- Работа с конспектом лекции по теме 1.3.</li> <li>- Работа с дополнительными источниками информации</li> <li>- Подготовка к проверочной работе по теме 1.3.</li> </ul>		
	<p><b>Индивидуальные проекты по разделу 1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</li> <li>- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</li> <li>- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</li> <li>- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.</li> <li>- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.</li> <li>- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.</li> <li>- Структура экологической системы.</li> </ul>		
<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>			
<b>Тема 2.1. Среда обитания человека</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	

	1 Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	1	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Составление словаря экологических терминов - Работа с конспектом лекции по теме 2.1. - Работа с дополнительными источниками информации - Решение практических задач по теме 2.1. - Подготовка к проверочной работе по теме 2.1.	2	
<b>Тема 2.2. Городская среда</b>	<b>Личностные результаты:</b> объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. <b>Познавательные УУД:</b> установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана последовательных действий; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. <b>Коммуникативные УУД:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
	<b>Содержание учебного материала</b>	3/1	
	1   Городская квартира и требования к ее экологической	2	Знакомство с характеристиками городской квартиры как

	<p>безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.</p>		<p>основного экотопа современного человека. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города</p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1 Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	1	Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление словаря экологических терминов</li> <li>- Работа с конспектом лекции по теме 2.2.</li> <li>- Работа с дополнительными источниками информации</li> <li>- Подготовка к практическому занятию по теме 2.2.</li> <li>- Подготовка к проверочной работе по теме 2.2.</li> </ul>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Сельская среда</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана последовательных действий; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	

	1 Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	1	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Составление словаря экологических терминов - Работа с конспектом лекции по теме 2.3. - Работа с дополнительными источниками информации - Решение практических задач по теме 2.3. - Подготовка к тестовой работе по теме 2.3.	2	
	<b>Индивидуальные проекты по разделу 2.</b> - Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. - Популяция как экологическая единица. - Причины возникновения экологических проблем в городе. - Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. - Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. - Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. - Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.		
<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</b>			
<b>Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития</b>	<b>Личностные результаты:</b> готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии. <b>Познавательные УУД:</b> установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление		



	<p>плана последовательных действий; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
1	<p>Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивое развитие».</p>	2	<p>Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление словаря экологических терминов</li> <li>- Работа с конспектом лекции по теме 3.1.</li> <li>- Работа с дополнительными источниками информации</li> <li>- Составление мультимедийных презентаций по теме 3.1.</li> <li>- Подготовка к тестовой работе по теме 3.1.</li> </ul>	2	
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Устойчивость и развитие</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> составление плана последовательных действий; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью</p>		

	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	
1	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивое развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	4	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Составление словаря экологических терминов - Работа с конспектом лекции по теме 3.2. - Работа с дополнительными источниками информации - Составление мультимедийных презентаций по теме 3.2. - Подготовка к устному опросу по теме 3.2.	<b>2</b>	
	<b>Индивидуальные проекты по разделу 3..</b> - История и развитие концепции устойчивого развития. - Основные экологические приоритеты современного мира. - Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.		
<b>Раздел 4. Охрана природы</b>			
<b>Тема 4.1. Природоохранная деятельность</b>	<b>Личностные результаты:</b> умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии. <b>Познавательные УУД:</b> построение логической цепи рассуждений; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Регулятивные УУД:</b> составление плана последовательных действий; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. <b>Коммуникативные УУД:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью		
	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями		

	коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	1 История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России	2	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Составление словаря экологических терминов - Работа с конспектом лекции по теме 4.1.. - Работа с дополнительными источниками информации - Составление мультимедийных презентаций по теме 4.1. - Подготовка к устному опросу по теме 4.1.	2	
<b>Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана</b>	<b>Личностные результаты:</b> умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии. <b>Познавательные УУД:</b> установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> составление плана последовательных действий; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. <b>Коммуникативные УУД:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/0</b>	

	1 Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	6	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Составление словаря экологических терминов - Работа с конспектом лекции по теме 4.2. - Работа с дополнительными источниками информации - Подготовка к зачету	2	
	<b>Индивидуальные проекты по разделу 4.</b> - Основные экологические приоритеты современного мира. - Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. - Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. - Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). - Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. - Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. - Система контроля за экологической безопасностью в России.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1ч – ПР.3</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.

##### **Дополнительные источники:**

1. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.
5. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
<p>-- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество-природа»;</p> <p>- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной</p>	<p>- Устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, работа в малых группах сотрудничества, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>- Работа в малых группах сотрудничества, выполнение индивидуальных заданий, выполнение практических работ «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося», «Описание жилища человека как искусственной экосистемы», «Решение экологических задач на устойчивость и развитие», «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы».</p> <p>- Устный и письменный опрос, решение ситуационных экологических задач, выполнение практических работ «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося», «Описание жилища человека как искусственной экосистемы», «Решение экологических задач на устойчивость и развитие», «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы».</p> <p>- Устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, работа в малых группах сотрудничества, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>- Устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, работа в малых группах сотрудничества, выполнение индивидуальных заданий, выполнение</p>

<p>ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>практических работ «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося», «Описание жилища человека как искусственной экосистемы», «Решение экологических задач на устойчивость и развитие», «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы».</p> <p>- Устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, работа в малых группах сотрудничества, выполнение индивидуальных заданий, выполнение практических работ «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося», «Описание жилища человека как искусственной экосистемы», «Решение экологических задач на устойчивость и развитие», «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы».</p>
--	--