

**Приложение 2.23**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО на заседании  
ПЦК общих гуманитарных  
и социальных дисциплин  
Протокол № 1  
от «14» октября 2025 г.  
Заведующий ПЦК:  
*А.С. Пуртова*

РЕКОМЕНДОВАНО к  
утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 1  
от «07» ноября 2025 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_  
Л.А. Перова  
«10» ноября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 История**

Архангельск 2025

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.03 История по специальности **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования «История» (2022 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчик А.Н. Алфёрова, преподаватель  
:

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |                     |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>стр.<br/>657</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                      | <b>667</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>    | <b>683</b>          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>  | <b>685</b>          |

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 История реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, относящейся к укрупненной группе 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств».

Содержание рабочей программы разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

## **1.2. Общая характеристика учебного предмета**

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профильная дисциплина общеобразовательного цикла.**

## **1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:**

Общей целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Для уровня среднего общего образования предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам: углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, то есть

способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, а также приобретение первичного опыта исследовательской деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности); развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении; элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля.

## **Планируемые результаты освоения программы по истории (ФГОС СОО):**

### **Личностные результаты**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество

своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**5) физического воспитания:**

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## 2. Метапредметные результаты

| Метапредметные результаты по ФГОС СОО                         | Конкретизированные метапредметные результаты |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: |                                              |
| Базовые логические действия:                                  |                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения;<br/>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br/>систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);<br/>выявлять характерные признаки исторических явлений;<br/>раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;<br/>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;<br/>формулировать и обосновывать выводы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;<br/>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/>выявлять закономерности, причинно-следственные связи исторических событий;<br/>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br/>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br/>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по истории;<br/>систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);<br/>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;<br/>формулировать и обосновывать выводы.</p>                                                                                                                                                     |
| <p><b>Базовые исследовательские действия:</b><br/>осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br/>владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;<br/>определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;<br/>осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;<br/>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;<br/>соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;<br/>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);<br/>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в</p> | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «История», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач;<br/>владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br/>формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе исторической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;<br/>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;<br/>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, определять новизну и обоснованность полученного результата;<br/>представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Работа с информацией:</b><br/>осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;<br/>представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;<br/>сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;<br/>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> | <p>осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;<br/>представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;<br/>сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;<br/>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований эргономики и требований информационной безопасности.</p> |
| <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Общение:</b><br/>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;<br/>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;<br/>выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;<br/>владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.</p> | <p>представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи и в современном мире;<br/>участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;<br/>выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;<br/>владеть различными способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в колледже и социальном окружении, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.</p> |
| <p><b>Совместная деятельность:</b><br/>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;<br/>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;<br/>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;<br/>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p>                               | <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;<br/>планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;<br/>определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;<br/>оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p>                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Самоорганизация:</b><br>выявлять проблему, задачи, требующие решения;<br>составлять план действий, определять способ решения;<br>последовательно реализовывать намеченный план действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | выявлять проблему, задачи, требующие решения;<br>самостоятельно составлять план действий, определять способ решения;<br>последовательно реализовывать намеченный план действий.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Самоконтроль, принятие себя и других:</b><br>осуществлять самоконтроль, рефлексия и самооценку полученных результатов;<br>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;<br>осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;<br>признавать свое право и право других на ошибки;<br>вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. | осуществлять самоконтроль, рефлексия и самооценку полученных результатов;<br>вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;<br>осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;<br>признавать свое право и право других на ошибки;<br>вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. |

### 3. Предметные результаты

| Предметные результаты по ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Конкретизированные предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); | <b>Выпускник будет знать:</b><br>о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до начала XXI века, достижениях страны и ее народа; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века;<br>выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;<br>важнейшие достижения культуры страны, особенности развития культуры народов СССР (России), ценностные ориентиры;<br>причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;<br>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX -</p> | <p>значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;</p> <p><b>Выпускник будет уметь:</b></p> <p>характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;</p> <p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p><i>Углублённый уровень (дополнительно):</i></p> <p>1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> | <p>для решения познавательных задач; умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>владеть комплексом хронологических умений, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;</p> <p>4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> | <p>соответствия исторической действительности;</p> <p>осуществлению проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>взаимодействию с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>проявлять уважение к историческому наследию народов России;</p> <p>отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>178</b>  |
| в том числе:                                            |             |
| лекции                                                  | 114         |
| практические занятия                                    | 46          |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена – 18</i>        |             |

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебного предмета «История»

| Наименование разделов и тем                                                                             |    | Тема занятия.<br>Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Количество часов | Планируемые виды деятельности обучающихся исходя из предметных и метапредметных результатов | Электронные и цифровые ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                       |    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                | 4                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Введение                                                                                                | 1. | Входной контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 1. История России и мира в 1914-1945 гг.                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 91               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 1.1.<br>Мир и Россия накануне и в годы Первой мировой войны. Великая русская революция (1917-1922) |    | <p><b>Личностные результаты:</b> осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть различными способами общения и конструктивного взаимодействия, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> |                  |                                                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/</a> |
|                                                                                                         |    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 18               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                       | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Мир и Россия накануне Первой мировой войны                                                                        |   | Характеризовать историческое значение Первой мировой войны, Российской революции, Гражданской войны.<br>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.<br>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.<br>Определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1922 гг.<br>Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран в 1914-1922 гг.<br>Соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1922 гг. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/">n/6395/start/163485/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|                                                       | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Мир и Россия в годы Первой мировой войны                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|                                                       | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1917 г.: от Февральской революции к Октябрьскому восстанию                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|                                                       | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Первые революционные преобразования большевиков                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|                                                       | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Гражданская война и военная интервенция и их последствия                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|                                                       | 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Идеология и культура Советской России периода гражданской войны                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> |
|                                                       | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 1. Проверочная работа «Первая мировая война»                                                 | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|                                                       | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 2. Характеристика Архангельской губернии в годы Первой мировой войны                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|                                                       | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие 3. Характеристика причин победы большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 марте 1918 гг. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| 4.                                                    | Практическое занятие 4. Характеристика Архангельской губернии в годы Великой российской революции (1917-1920 гг.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| 5.                                                    | Практическое занятие 5. Проверочная работа «Великая русская революция»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| <b>Тема 1.2.<br/>Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b> | <p><b>Личностные результаты:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного искусства; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности в сфере истории;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением</p> |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/293866/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/293866/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/</a> |          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;</p> <p>выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей</p> |           |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/main/</a>      |
|    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>18</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. | Советская Россия/СССР в годы нэпа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. | Советский Союз в конце 1920-х -1941 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. | Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. | Внешняя политика Советской России/СССР в 1920-1930-е гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>9</b>  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. | Практическое занятие 6. Анализ карты «СССР в 1926-1940 гг.» и диаграмм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |  | Характеризовать историческое значение новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик.                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. | Практическое занятие 7. Характеристика жизни в Советской России/СССР в 1920-1930-е гг. на примере Архангельского Севера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |  | Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. | Практическое занятие 8. Описание политического дела в отношении преподавателя Архангельского педагогического техникума Л.П. Качанова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |  | Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. | Практическое занятие 9. Выявление характерных черт советской культуры 1920-1930-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |  | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. | Практическое занятие 11. Проверочная работа «Советская Россия/СССР в 1920-1930-е гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |  | Определять современников исторических событий истории России/СССР и человечества в целом в 1920-1930-е гг.                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7. | Практическое занятие 10. Описание советской системы начального школьного образования к 1941 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |  | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России/СССР 1920-1930-х гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках.<br>Характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.<br>Соотносить события истории родного края и истории России/СССР в 1920-1930-е гг. |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |           | Осуществлению проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале.                                                             |                                                                                                           |
| Тема 1.3.<br>Мир в 1918-1939 гг. | <p><b>Личностные результаты:</b> овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> |                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/main/</a> |
|                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             | <b>10</b> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
|                                  | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе и Турции. |           | Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Сравнить изученные исторические события, явления, процессы. |                                                                                                           |
|                                  | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
|                                  | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Страны Азии в 1918–1930-х гг.                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
|                                  | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Страны Латинской Америки в первой трети XX в.                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
|                                  | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развитие мировой науки и культуры в 1914–1930-х гг.                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Международные отношения в 1920–1930-х гг.                                                      |          | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории зарубежных стран в 1918-1939 гг. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                    | <b>3</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                         | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие 12. Выявление характерных черт мировой науки и культуры в 1914-1930-е гг. | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                         | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие 13. Проверочная работа «Мир в 1918-1939 гг.»                              | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема 1.4.<br/>Вторая мировая война и Великая Отечественная война</b> | <p><i><b>Личностные результаты:</b> готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;</i></p> <p><i><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</i></p> <p><i><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</i></p> <p><i><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;</i></p> |                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/start/304484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/start/304484/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/start/304546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/start/304546/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5449/start/284080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5449/start/284080/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/">n/5448/start/309855/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/</a> |
|    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>20</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. | Начало Второй мировой войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. | Военные действия в 1941-1943 гг. в Западной и Юго-Восточной Европе, Северной Африке, Юго-Восточной Азии, Тихоокеанском регионе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. | Начало Великой Отечественной войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. | Жизнь на оккупированных территориях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
| 6. | Советский тыл в годы войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
| 7. | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944-1945 гг.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
|    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>5</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. | Практическое занятие 14. Описание вклада Архангельской области в победу СССР в Великой Отечественной войне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. | Практическое занятие 15. Анализ карты, посвящённой территориальным изменениям по итогам Второй мировой войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. | Практическое занятие 16. Проверочная работа «Вторая мировая война и Великая Отечественная война»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | <p>Характеризовать решающую роль СССР в победе над нацизмом.</p> <p>Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.</p> <p>Определять современников исторических событий истории СССР и человечества в целом в 1939-1945 гг.</p> <p>Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории СССР и зарубежных стран в 1939-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач.</p> <p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории СССР и зарубежных стран в 1939-1945 гг.</p> <p>Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>Соотносить события истории родного края и истории России в 1939-1945 гг.</p> <p>Осуществлению проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, в том числе - на региональном материале.</p> |                                                                                                                                                                                                                       |
|    | <b>Индивидуальные проекты</b><br>Участие моего (-их) родственника (-ов) в военных действиях в годы Первой мировой войны<br>Моё село (город, ...) в годы гражданской войны и военной интервенции на Архангельском Севере<br>Индустриализация на Архангельском Севере<br>Коллективизация на Архангельском Севере<br>Сталинский режим и судьба моих репрессированных родственников<br>Участие моего (-их) родственника (-ов) в военных действиях в годы Великой Отечественной войны |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |

|                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |  |
|-----------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|                                               |  | <p>Трудовой подвиг моих родственников в годы в Великой Отечественной войны</p> <p>Отображение истории Советской России/СССР 1920-х гг. в произведениях живописи</p> <p>Отображение истории СССР 1930-х гг. в произведениях живописи</p> <p>Отображение истории СССР в годы Великой Отечественной войны в произведениях живописи</p> <p>Советский кинематограф 1920-1930-х гг.</p> <p>Советская система образования в 1920-1930-е гг. (на примере Архангельского Севера)</p> <p>Отображение советской истории 1920-1930-х гг. в названиях улиц г. Архангельска</p> <p>Образ учителя в советском кино 1920-1930-х гг.</p> |           |  |  |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в 1945-2023 гг.</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>61</b> |  |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.1</b><br><b>СССР в 1945-1991</b><br><b>гг.</b> | <p><b>Личностные результаты:</b> понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть различными способами общения и конструктивного взаимодействия, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей</p> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6096/start/175349/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6096/start/175349/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5791/start/282955/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5791/start/282955/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/start/283205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/start/283205/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5793/start/283330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5793/start/283330/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a> |
|                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>24</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                                                       | СССР в 1945-1953 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | Характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса.<br>Объяснять причины и следствия распада СССР.<br>Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.<br>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.                                                       | СССР в середине 1950-первой половине 1960-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.                                                       | Советское государство и общество в середине 1960-начале 1980-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.                                                       | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                                                       | Практическое занятие 17. Характеристика Архангельской области в 1945-1953 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.                                                       | Практическое занятие 18. Характеристика Архангельской области в 1953-1964 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |        |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3.     | Практическое занятие 19. Характеристика Архангельской области в 1964-1985 гг.                                                    | 1 | <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.</p> <p>Определять современников исторических событий истории СССР и человечества в целом в 1945-1991 гг.</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории СССР в 1945-1991 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом.</p> <p>Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории СССР в 1945-1991 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации.</p> <p>Приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соотносить события истории родного края и истории СССР в 1945-1991 гг.</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4805/start/290241/">n/4805/start/290241/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5794/start/283649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5794/start/283649/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/start/211298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/start/211298/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5795/start/283681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5795/start/283681/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/start/290916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/start/290916/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5796/start/291073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5796/start/291073/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/start/283839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/start/283839/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/</a> |
|  | 4.     | Практическое занятие 20. Анализ воспоминаний родственников, знакомых, о событиях в стране (мире, ...), их жизни в 1970-х-1985 гг | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | 5.     | Практическое занятие 21. Проверочная работа «СССР в 1945-1985 гг.»                                                               | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | 6.     | Практическое занятие 22. Характеристика Архангельской области в 1985-1991 гг.                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | 7.     | Практическое занятие 24. Проверочная работа «Политика перестройки. Распад СССР»                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | 1<br>0 | Практическое занятие 23. Описание советской системы начального школьного образования в 1945-1991 гг.                             | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/">n/6402/start/282379/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/293506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/293506/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/start/293537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/start/293537/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Российская</b><br><b>Федерация в</b><br><b>1991-2023 гг.</b> | <p><b>Личностные результаты:</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма,</p> |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/consp/304160/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/consp/304160/</a> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований эргономики и требований информационной безопасности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть различными способами общения и конструктивного взаимодействия, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей</p> |                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                         | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Становление новой России (1992-1999 гг.)                                                     |          | <p>Объяснять причины возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий конца XX - начала XXI века.</p> <p>Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.</p> <p>Определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1991-2022 гг.</p> |
|  | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                  | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие 25. Характеристика Архангельской области в 1990-е гг. – начале XXI века | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие 26. Обсуждение проблем современной России                               | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  | <p>Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в 1991-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач.</p> <p>Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках.</p> <p>Соотносить события истории родного края и истории России в 1991-2022 гг.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/><b>Мир в 1945-2023 гг.</b></p> | <p><b>Личностные результаты:</b> овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/conspect/304160/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/conspect/304160/</a></p> |
|                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>14</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                                                     | Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.                                                     | Страны Азии, Африки и латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.                                                     | Развитие мировой науки и культуры во второй половине XX -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  | <p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи</p>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | начале XXI вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          | исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. Определять современников исторических событий истории нашей страны и человечества в целом в 1945-2022 гг. Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках. |  |
|                         | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                         | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие 27. Выявление характерных черт мировой науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                         | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие 28. Обсуждение проблем современного мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                         | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие 29. Проверочная работа «Мир в 1945-2023 гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Индивидуальные проекты</b><br>Жилищная реформа Н.С. Хрущёва в Архангельске<br>Промышленный подъём Архангельского Севера во второй половине XX в.<br>Советская символика на «лице» г. Архангельска<br>Отображение истории СССР 1953-1964 гг. в произведениях живописи<br>Отображение истории СССР 1964-1985 гг. в произведениях живописи<br>Советский кинематограф 1950-1960-х гг.<br>Советский кинематограф конца 1960-начала 1980-х гг.<br>Советская система образования в 1960-1980-е гг. (на примере Архангельского Севера)<br>Образ учителя в советском кино 1950-1980-х гг.<br>Журнал «Крокодил»: отображение проблем в жизни советского общества<br>Трудовая биография ... (ФИО) – советского учителя начальных классов<br>История моей семейной династии педагогов (учителей начальных классов) |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Итоговое занятие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                         | <b>Личностные результаты:</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества;<br><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявлять общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;<br><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 1.                                                                                                                        | Повторительно-обобщающий урок по теме «История России и мира в 1914-2023 гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          | <p>Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.</p> <p>Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху.</p> |  |
| <b>Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                           | <p><b>Личностные результаты:</b> <i>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</i></p> |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Регулятивные УУД:</b> последовательно реализовывать намеченный план действий.<br><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                   | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/42/10/">https://resh.edu.ru/subject/42/10/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/42/11/">https://resh.edu.ru/subject/42/11/</a> |
|                                            | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | От Руси к Российскому государству                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Владеть комплексом хронологических умений, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г. |                                                                                                                                                                            |
|                                            | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
|                                            | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
|                                            | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Российская империя в XIX – начале XX в                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                            | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
| 1.                                         | Практическое занятие 30. Составление таблицы «Основные направления внешней политики Русского государства и участие его в крупных военных конфликтах (от Киевской Руси до начала XX в.)                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                      | Анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.<br>Характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.<br>Рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории. |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
| <b>Общее количество часов по программе</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        | <b>160</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02 С изменениями и дополнениями от: 23 июля, 26 декабря 2008 г., 29 декабря 2010 г.)

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная -1

Столы для учащихся – 17

Стол для учителя – 1

Стулья – 35

##### **1.Натуральные образцы, объемные средства**

Исторические объекты 20 века (книги, журналы, газеты, монеты и банкноты, памятные знаки, облигации и др.)

##### **2. Плоскостные средства**

Плакаты, карты по темам курса

##### **3.Инструктивно-техническая документация**

Комплекты заданий – инструкций для проведения практических работ.

##### **5. Методические рекомендации/указания**

Методические указания для выполнения практических работ.

##### **6. Контрольно-диагностические материалы**

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

##### **7.Технические средства обучения:** ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. История Архангельского Севера с 1914 г. до наших дней: учебн. Пособие для учащихся организаций среднего профессионального образования. Базовый и углублённый уровни /Р.Ю. Болдырев, Т.П. Тетеревлёва, Д.Б. Петруханов и др.; под ред. Р.Ю. Болдырева; Архангельский обл.ин-т открытого образования, НОЦ «Ломоносовский дом».- Архангельск : АО ИОО, 2022. – 248 с. – ISBN 978-5-85151-180-6.

2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914 – начало XXI века: учебник (в 2 частях)/ В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Минпросвещения России. - Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 496 с.: ил. - ISBN 978-5-0054-2949-0.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 464 с.: ил. - ISBN 978-5-0054-2947-6.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 464 с.: ил. - ISBN 978-5-0054-2948-3.

5. Российская электронная школа - URL: <https://resh.edu.ru/subject/3/> (дата обращения: 30.04.2025).

##### **Дополнительные источники:**

1. Волобуев, О. В. История России. Начало XX— начало XXI века: 10-й класс (базовый уровень): учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 369 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-092128-2.
2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541618> (дата обращения: 30.04.2025).
3. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538379> (дата обращения: 03.04.2025).
4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 178 с. - ISBN 978-5-09-109829-7.
5. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 257 с. - ISBN 978-5-09-109830-3.
6. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3.
7. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 301 с. - ISBN 978-5-09-109828-0.
8. Память народа 1941-1945. — URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 30.04.2025).
9. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 382 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17857-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544855> (дата обращения: 05.04.2024).
10. Поморская энциклопедия Т. 1: История Архангельского Севера / Поморский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ломоносовский фонд, Поморский науч. фонд; гл. ред. В. Н. Булатов; сост. А. А. Куратов. — Архангельск: Поморский гос. ун-т, 2001 (Правда Севера). — 483 с.: ил.; 28 л. ил.; 4 л. карт. — ISBN 5-88086-147-3.
11. Федеральный проект "Без срока давности". — URL: <https://memory45.su/> (дата обращения: 30.04.2025 ). — Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Предметные результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы и методы контроля<br>и оценки предметных<br>результатов обучения                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Освоенные умения:</i></p> <p>характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <p>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</p> <p>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;</p> <p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <p>умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; умение объяснять критерии поиска исторических</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>умения оцениваются в ходе выполнения заданий практических занятий, письменных проверочных работ, устных опросов, выполнения индивидуальных заданий</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>экзамен</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>владеть комплексом хронологических умений, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</p>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| <p><i>Усвоенные знания:</i></p> <p>о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до начала XXI века, достижениях страны и ее народа;</p> <p>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века;</p> <p>выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</p> <p>важнейшие достижения культуры страны, особенности развития культуры народов СССР (России), ценностные ориентиры;</p> <p>причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;</p> <p>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>знания оценивается в ходе устного опроса, при проведении письменных проверочных работ, тестирования</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>экзамен</p> |