



Министерство образования Архангельской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена**

**специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

На базе среднего общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**  
Воспитатель детей дошкольного возраста

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

Утверждено Приказом ГБПОУ АО  
«Архангельский педколледж»

Согласовано с предприятием-работодателем  
МБДОУ Детский сад № 131

2024 год



### **Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО на заседании кафедры теории и методики начального общего образования, Протокол № 10 от «11» июня 2024 г. Заведующий кафедрой: М.В. Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению экспертным советом Архангельского педколледжа, Протокол № 3 от «13» июня 2024 г. Председатель экспертного совета: Н.Ю. Ульянова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

#### **Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» Детский сад комбинированного вида №157 «Сиверко»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» Детский сад общеразвивающего вида №131 «Радуга»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» Детский сад общеразвивающего вида №117 «Веселые звоночки»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>2</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.2. Нормативные документы .....	2
1.3. Перечень сокращений .....	4
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы.....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>7</b>
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: .....	7
3.2. Профессиональные стандарты .....	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности .....	8
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы .....</b>	<b>9</b>
4.1. Общие компетенции .....	9
4.2. Профессиональные компетенции .....	14
4.3. Матрица компетенций выпускника .....	42
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.....</b>	<b>47</b>
5.1. Учебный план.....	47
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы.....	52
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) .....	56
5.4. Календарный учебный график .....	62
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей .....	66
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	66
5.8. Государственная итоговая аттестация.....	67
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .....</b>	<b>68</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы .....	68
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	69
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы .....	69
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы .....	69
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Рабочие программы профессиональных модулей</b> Ошибка! Закладка не определена.	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Рабочие программы дисциплин .....</b> Ошибка! Закладка не определена.	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение .....</b>	<b>507</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Программа государственной итоговой аттестации....</b> Ошибка! Закладка не определена.	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Рабочая программа воспитания.....</b>	<b>580</b>

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391



«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

ПОЛОЖЕНИЕ «О выпускной квалификационной работе», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 24.09.2012 г. пр. № 1, с изм.

ПОЛОЖЕНИЕ «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 26.05.2014 г., пр. №9, с изм. 20.21.2021, протокол №4

Распоряжение №479 от 21.12.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ «Об организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 26.09.2016 г., протокол №1, с изм.03.2021 г., протокол №7, распоряжение от 16.03.2021 г., №135.

ПОЛОЖЕНИЕ «О промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 25.06.2012 г., пр. № 10, Приказ № 35 от 26.06. 2012 г., с изм.03.2021 г., протокол №7, распоряжение от 16.03.2021 г., №135.

ПОЛОЖЕНИЕ «О перезачете и переаттестации дисциплин и элементов учебных планов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 13.05.2013 г. пр. № 9, приказ № 57-1 от 21.05. 2013 г., с изм. 22.03.2021 г., протокол №, распоряжение от 16.03.2021 г., №135.

ПОЛОЖЕНИЕ «О разработке учебного плана по очной форме обучения в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 27.10.14 г., пр.№2, распоряжение 160/1 от 28.10.2014 г., с изм. 28.10.2023 г., протокол №1, распоряжение №294 от 20..10.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ «О реализации права обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» на обучение по индивидуальному учебному плану», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 25.11.2013г., пр.№3, приказ № 122-1 от 25.11.2013 г., с изм. 15.03.2021 г., протокол №7, распоряжение от 16.03.2021 г., №135.

П О Л О Ж Е Н И Е «О выполнении курсовой работы в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 27.10.2014 г., пр. №1, с изм. от 25.04.2022, протокол №8, распоряжение №177 от 29.04.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ «Об основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по профессиям/специальностям среднего профессионального образования ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 28.01.2013 г. пр. № 5, приказ № 8-а от 28.01.2013 г., с изм.25.11, протокол №2, распоряжение № 325/1от 25.11.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ «О порядке участия обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» в формировании содержания своего профессионального образования», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 25.11.2013 г. пр. № 3, приказ № 122-1 от 25.11. 2013 г., с изм. 15.03.2021 г., протокол №7, распоряжение от 16.03.2021 г., №135

ПОЛОЖЕНИЕ «Об учебной и производственной практике обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», осваивающих основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 19.01.2015 г., пр.№6, распоряжение №3/1 от 19.01.2015 г., с изм. от 25.04.2022, протокол №8, распоряжение №177 от 29.04.2022 г.

П О Л О Ж Е Н И Е «О практической подготовке обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» РАССМОТРЕНО Советом колледжа 26.10.2020 г., протокол №2, распоряжение №366/1 от 26.10.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ «Об организации текущего контроля и оценивании уровня усвоения дисциплин и компетенций обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 24.04.2012 пр. № 9, приказ № 84 от 26 ноября 2012 г., с изм. 25.01.2021 г., протокол №5, распоряжение №22/1 от 25.01.2021 г.

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.09.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	нет	
Направленности (при наличии)	Организация процесса разработки и реализации образовательной программы в области художественно-эстетического развития	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2г.10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе СОО	4464 ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2г.10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4464 ч.	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>2952</b>	<b>1614</b>
социально-гуманитарный цикл	450	318
общепрофессиональный цикл	594	456
профессиональный цикл	1908	1757
в т.ч. практика:	1044	1044
- учебная	- 252	- 252
- производственная	- 648	- 648
- по профилю специальности/ преддипломная	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	<b>1296</b>	<b>1277</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50%	338	201

объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		
<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	2	0
<b>Общепрофессиональный цикл</b>	594	456
<b>Профессиональный цикл</b>	826	620
ОП.11 Психология общения	36	14
ОП.12 Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования	48	26
ОП.13 Хоровой класс	66	54
ОП.14 Ритмика и основы хореографии	56	42
ОП.15 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ	52	22
ОП.16. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	70	46
ПМ.07 <sub>ц</sub> Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды ДОУ	338	201
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защита дипломного проекта (работы)	<b>216</b>	
<b>Всего</b>	<b>4464</b>	<b>2891</b>



### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность
			В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
2	01.005 Специалист в области воспитания	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н	Д Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Д/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания

## 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору	
Организация процесса разработки и реализации образовательной программы в области художественно-эстетического развития	06. Организация процесса разработки и реализации образовательной программы в области художественно-эстетического развития

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
структуру плана для решения задач		

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		<b>Знания:</b>
		Содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>

		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона



	в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>

		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b> составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
		составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
		разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
		разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
		разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
		разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
		разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;

		разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
		планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
		самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
		наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
		наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
		наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
		наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
		наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
		диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
		моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
		организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
		организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
		организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
		организация и проведение гимнастики после дневного сна;
		организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
		проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

		<p>проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <p>определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>проведение диагностики двигательного навыка или двигательного качества;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p> <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p>
--	--	---

		<p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и</p>
--	--	--

		дошкольного возраста;
		показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
		<b>Знания:</b>
		основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
		содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
		теоретические основы режима дня;
		особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
		требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей



		<p>организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>нормы показателей физического развития;</p> <p>инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</p>
	<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <p>формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p>

		<p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ ;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p>
	ПК 1.3.. Осуществлять	<b>Навыки:</b>

	педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
		наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
		изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
		изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
		проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
		<b>Умения:</b>
		осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
		<b>Знания:</b>
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;		
особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;		
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		<b>Навыки:</b>
		проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
		<b>Умения:</b>
		определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
		<b>Знания:</b>
содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;		
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая;	<b>Навыки:</b>
		планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования
	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
	организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования
	<b>Умения:</b>
	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
	определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	

		<p><b>Знания:</b></p> <p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p> <p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости</p>

		<p>от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p>



	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	<p><b>Навыки:</b> реализовывать основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> <p><b>Умения:</b> Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> <p><b>Знания:</b> Требования к осуществлению педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	<p><b>Навыки:</b> анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по</p>

		образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста
		определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста
		развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
		создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
		<b>Умения:</b>
		анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
		владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе

		организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающи
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		выразительно читать литературные тексты
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
		<b>Знания:</b>
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
		содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
		основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
		специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста

		<p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</p> <p>основы организации обучения дошкольников</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах</p> <p>теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО</p> <p>детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка</p> <p>русская классическая литература в детском чтении</p> <p>отечественная литература XX в. в детском чтении</p> <p>произведения зарубежных авторов в детском чтении</p> <p>теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО</p> <p>методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО</p> <p>современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО</p>
	<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p>

	возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	<p><b>Знания:</b></p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p>
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p>

		<p><b>Знания:</b></p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p> <p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p>
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	<p><b>Навыки:</b></p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
	ПК 3.5. Осуществлять	<p><b>Навыки:</b></p>

	<p>организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>организации педагогической деятельности в условиях дошкольного учреждения в соответствии с правилами техники безопасности жизнедеятельности и правилами пожарной безопасности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>планировать и осуществлять педагогическую деятельность в условиях дошкольного учреждения в соответствии с правилами техники безопасности жизнедеятельности и правилами пожарной безопасности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила техники безопасности жизнедеятельности и правила пожарной безопасности</p>
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям</p> <p>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p><b>Умения:</b></p>

		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
		анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;



		<p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</p> <p>педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</p> <p>структура и содержание рабочей программы воспитания;</p> <p>вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</p> <p>особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>критерии экспертизы программы.</p>
	<p>П.К.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>

		<p><b>Знания:</b> цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</p>
	<p>П.К.4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p><b>Навыки:</b> проведения анализа развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения</p> <p><b>Умения:</b> составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p><b>Знания:</b> понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</p>
	<p>П.К.4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b> определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;</p> <p><b>Знания:</b> понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</p>

<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»</p>
		<p>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05</p>
		<p>разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса</p>
		<p>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой</p>
		<p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме</p>
		<p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>понятие «семья», признаки семьи, функции семьи</p>
		<p>задачи и содержание семейного воспитания</p>
		<p>классификации типов семьи</p>
		<p>модели и стили семейного воспитания;</p>
		<p>понятие «родительство», типология родительства</p>
		<p>понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений</p>
		<p>понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры</p>
<p>понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>		
<p>понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников</p>		
<p>методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>		
<p>особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей</p>		
<p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</p>		
<p>особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура</p>		

		<p>общения, поведенческая культура, культура деятельности</p> <p>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)</p> <p>сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</p> <p>цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</p> <p>понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства</p> <p>сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p>
	<p>П.К 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Решения педагогических ситуаций по проблеме эффективного взаимодействия с семьей</p> <p><b>Умения</b></p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации</p> <p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий</p> <p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности</p> <p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор</p> <p>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации</p> <p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников</p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации</p>

		<p><b>Знания</b></p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации</p> <p>характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя</p> <p>система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</p> <p>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</p> <p>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива</p> <p>понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения</p> <p>формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения</p> <p>формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей</p> <p>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>
	<p>П.К 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных,</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя</p> <p>разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта</p> <p>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения</p> <p>выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании</p> <p>разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом</p>

перцептивных информационных	и	всех участников образовательного процесса
		разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения
		проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса
		разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		<b>Умения</b>
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
		выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
		разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
		использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
		создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		<b>Знания:</b>
		современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования
		Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной		

		деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)	П.К.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b> разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Умения:</b> разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b> особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
	П.К.6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b> планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		<b>Умения:</b> организовывать занятия по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		<b>Знания:</b> основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	П.К.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность	<b>Навыки:</b> создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Умения:</b> создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;		
<b>Знания:</b>		

	самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	П.К. 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста,</p> <p>научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста,</p> <p>в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи</p> <p>понимать искусство в его диалектическом развитии; выделять произведения искусства различных стилей; применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства</p> <p>самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов</p> <p>владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;</p> <p>применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов</p> <p>составлять эскизы;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности организации художественной деятельности дошкольников;</p> <p>этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;</p> <p>методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>особенности организации художественной деятельности дошкольников;</p> <p>этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;</p>



		<p>основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;</p> <p>основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; основные стили и направления в изобразительном искусстве; специфику видов и жанров изобразительного искусства; терминологию искусствоведческого исследования; творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; теорию изобразительного искусства;</p> <p>законы цветоведения; законы композиции; законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;</p>
<p>Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОУ</p>	<p>ПК.7.1.Осуществлять различные виды деятельности в ДОУ с применением электронных средств обучения и с соблюдением охраны труда и техники безопасности</p>	<p><b>Навыки</b></p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы руководства различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ</p> <p>организовывать и осуществлять руководство различными видами деятельности с применением с применением электронных средств обучения в ДОУ с соблюдением охраны труда и техники безопасности</p> <p><b>Умения</b></p> <p>планирования профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с применения электронных информационно-образовательных технологий</p> <p>организации и проведения различных видов деятельности с применения с применения электронных средств обучения в ДОУ с соблюдением охраны труда и техники безопасности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>требования к цифровой информационно-образовательной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности</p> <p>основы применения современных электронных средств обучения в ДОУ в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста</p> <p>методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ в соответствии с соблюдением охраны труда и техники безопасности.</p>

## 4.3. Матрица компетенций выпускника

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			
		ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.			
		ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами			
	ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность

организации	творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения			
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	01.005	ОТФ D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	ТФ D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального	/02.6 Воспитательная деятельность
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со			

		спецификой образовательной программы		<i>общего, основного общего, среднего общего образования</i>			
		ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста		<i>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>	<i>В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</i>		
		ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	<i>01.005</i>	<i>ОТФ D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса</i>	<i>ТФ D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</i>		
		ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами					
ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		ПК4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<i>01.001</i>	<i>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>	<i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>		
		ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста				<i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i>	
		ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры					<i>А/03.6 Развивающая деятельность</i>
		ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья					

	<p>ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>					
<p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>					
ВД (направленность)	<p>ВД 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ</p>
<p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>					
<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору:</p>					

		<p>изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>дошкольного образования</p>
<p>ВД по запросу работодателя</p>	<p>ВД 07 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОУ</p>	<p>ПК 7.1. Осуществлять различные виды деятельности в ДОУ с применения электронных средств обучения и с соблюдением охраны труда и техники безопасности</p>	<p>01.001</p>	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации				Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
		зачет	дифференцированный зачет	экзамен	экзамен (квалификационный)			Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			I курс		II курс		III курс	
															1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
															16,5 нед.	19,5 нед. +УП 1 нед. ПП 2 нед	13 нед. +УП 1 нед. ПП 2 нед.	15 нед. + УП 2,5 нед. ПП 7 нед.	10,5 нед. + УП 1,5 нед. ПП 4 нед.	8,5 нед. + УП 1 нед. ПП 3 нед.
1	2					3	4	5	6	7	8	9	69%	31%						
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>2./1./1.</b>				<b>452</b>	<b>318</b>	<b>406</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>450</b>	<b>2</b>	<b>174</b>	<b>76</b>	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>56</b>
СГ.01	История России			2		90	40	64			8	18	90		40	32				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		4			108	100	100			8		108		32	20	26	30		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	1				72	10	64			8		72		72					
СГ.04	Физическая культура	1-6				146	146	146					144	2	30	24	26	30	16	20
СГ.05	Основы финансовой грамотности	6				36	22	33			4		36							36
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>4./7./3</b>				<b>1062</b>	<b>456</b>	<b>812</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>182</b>	<b>54</b>	<b>594</b>	<b>468</b>	<b>306</b>	<b>244</b>	<b>130</b>	<b>90</b>	<b>116</b>	<b>122</b>
ОП.01	Русский язык и культура		1			38	14	36			2		36	2	38					

	профессиональной коммуникации педагога																			
ОП.02	Основы педагогики			1*		95	22	62		6	18	9	81	14	86					
ОП.03	Основы психологии			1*		87	42	70		2	6	9	81	6	78					
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		8			72	32	66			6		72		36	36				
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	5				88	30	84			4		72		36	36				
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2				52	32	36			16		36	16	32	20				
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		6			66	18	46		2	18		36	30				28	38	
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии			2		82	20	36		1	27	18	54	26		64				
ОП.09	Детская психология			3*		69	18	40		1	19	9	45	24		34	26			
ОП.10	Дошкольная педагогика			3*		85	24	57		1	18	9	81	4		50	26			
ОП.11	Психология общения	1				36	14	27		1	8			36	36					
ОП.12	Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования		6			48	26	32			16			48					48	
ОП.13	Хоровой класс	3				66	54	60			6			66		40	26			
ОП.14	Ритмика и основы хореографии		4			56	42	50			6			56			26	30		
ОП.15	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ		5			52	22	46			6			52				30	22	
ОП.16	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению		6			70	46	64			6			70					34	36
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>6./13./1</b>			<b>2590</b>	<b>1757</b>	<b>1326</b>	<b>900</b>	<b>24</b>	<b>196</b>	<b>144</b>	<b>1764</b>	<b>826</b>	<b>114</b>	<b>490</b>	<b>394</b>	<b>732</b>	<b>444</b>	<b>272</b>



<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>	<b>1./2./1</b>			<b>3</b>	<b>350</b>	<b>236</b>	<b>184</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>270</b>	<b>80</b>	<b>114</b>	<b>156</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья		1			42	16	35		1		6	42	0	36					
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		3*			108	48	85		1	16	6	78	30	50	36	16			
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		3*			92	64	64			22	6	42	50	28	48	10			
УП.01	Учебная практика	2				36	36		36				36			36				
ПП.01	Производственная практика		3*			72	72		72				72			36	36			
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	<b>1./4./2</b>			<b>4</b>	<b>531</b>	<b>339</b>	<b>297</b>	<b>144</b>	<b>7</b>	<b>47</b>	<b>36</b>	<b>396</b>	<b>135</b>	<b>0</b>	<b>238</b>	<b>96</b>	<b>161</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы общения детей раннего и дошкольного возраста		2		4	44	24	36		2	2	4	40	4		40				
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			4	4	127	52	80		2	24	21	75	52		31	28	47		
МДК.02.03	Теоретические и методические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2		4	40	24	35		1		4	40			36				
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности		4*		4	137	71	111		1	21	4	58	79		59	32	42		
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и		2		4	39	24	35		1		3	39			36				

	дошкольного возраста																			
УП.02	Учебная практика	3			36	36		36				36				36				
ПП.02	Производственная практика		4*		108	108		108				108			36		72			
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процесса обучения по основным образовательным программам</b>	<b>1/3./1</b>			<b>5</b>	<b>738</b>	<b>505</b>	<b>347</b>	<b>324</b>	<b>7</b>	<b>43</b>	<b>18</b>	<b>558</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>130</b>	<b>370</b>	<b>184</b>	<b>0</b>
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		5*		5	106	70	98		2	2	4	76	30			24	38	40	
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		5*		5	100	24	80		2	14	4	40	60			24	36	36	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		5*		5	104	50	78		2	20	4	40	64			20	44	36	
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		4		5	39	22	3		1		3	39					36		
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		3		5	65	15	56			6	3	39	26		36	26			
УП.03	Учебная практика	4			36	36		36				36					36			
ПП.03	Производственная практика		5*		288	288		288				288				36	180	72		
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>0./1./1</b>			<b>6</b>	<b>210</b>	<b>156</b>	<b>110</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>198</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>58</b>	<b>102</b>	<b>0</b>

МДК 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		5*		5	138	84	110		2	8	18	126	12			32	58	30	
УП.04	Учебная практика		5*			36	36		36				36							
ПП.04	Производственная практика		5*			36	36		36				36							
<b>ПМ.05</b>	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>		<b>1./1./1</b>		<b>5</b>	<b>164</b>	<b>108</b>	<b>67</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>162</b>	<b>2</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>114</b>
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		6*			92	36	67		2	5	18	90	2					32	44
УП.05	Учебная практика	6				36	36		36				36							36
ПП.05	Производственная практика		6*			36	36		36				36							36
<b>ПМ н. 06</b>	<b>Организация процесса разработки и реализации образовательной программы в области художественно-эстетического развития</b>		<b>1./1./1</b>		<b>6</b>	<b>259</b>	<b>212</b>	<b>109</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>162</b>	<b>97</b>		<b>24</b>	<b>81</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом		6*		6	151	104	109		2	22	18	126	25		24	45	28	36	
УП.06	Учебная практика	4				36	36		36				0	36				36		
ПП.06	Производственная практика		6*			72	72		72				36	36					36	36
<b>ПМц.07</b>	<b>Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды ДОУ</b>		<b>1./1./1</b>		<b>6</b>	<b>338</b>	<b>201</b>	<b>212</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>320</b>		<b>60</b>	<b>50</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>86</b>

МДК.07.01	Теоретические и методические основы применения электронных средств обучения в ДОУ		6*			266	129	212		2	34	18	18	248		60	50	44	44	50
УП.07	Учебная практика	5				36	36		36				0	36				18	18	
ПП.07	Производственная практика		6*			36	36		36				0	36						36
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)</b>					<b>144</b>			144					144						
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>					<b>216</b>														
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>21</b>	<b>12</b>		<b>4464</b>	<b>2891</b>	<b>2544</b>	<b>900</b>	<b>38</b>	<b>406</b>	<b>216</b>	<b>2952</b>	<b>1296</b>	<b>594</b>	<b>810</b>	<b>576</b>	<b>882</b>	<b>576</b>	<b>450</b>

### 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1.	Физическая культура	2	Часы увеличены с целью формирования ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
2.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации	2	Часы увеличены с целью отработки умений строить высказывания с соблюдением норм устной и письменной речи
3.	Основы педагогики	14	Развитие ОК 01, ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 6.1. за счет углубления знаний об актуальных направлениях развития образования в Российской Федерации и расширения практической подготовки по темам: «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса», «Образовательная организация как педагогическая система и объект управления», «Содержание и организация воспитания».
4.	Основы психологии	6	Развитие ОК 01, ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 6.1. за счет углубления знаний о психологической сущности индивидуального подхода к обучению, развитию, воспитанию младших школьников и расширения практической подготовки по разделу «Личность. Индивидуальные особенности личности».
5.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	16	Развитие ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, за счет введения дополнительного вида деятельности, необходимого для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросом работодателя, а также с учетом требований цифровой

			экономики.
6.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	30	Часы увеличены с целью отработки умения выделять специфические закономерности детей с ограниченными возможностями здоровья, что связано с ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
7.	Основы возрастной и педагогической психологии	26	Развитие ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.3. за счет расширения знаний о концепции развивающего обучения Л. В. Занкова, о гипотезе П. Я. Гальперина, о поэтапном формировании умственных действий, концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении
8.	Детская психология	24	Часы увеличены с целью отработки умения выделять основные термины теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, что связано с ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
9.	Дошкольная педагогика	4	Развитие ОК 01, ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3. за счет углубления знаний об основных положениях концепции целостного развития ребенка как субъекта деятельности, о педагогической диагностике как средстве оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста, особенности мониторинга образовательного процесса в ДОО
10.	Психология общения	36	Вариативная дисциплина введена по запросу работодателей с целью реализации корпоративных компетенций.
11.	Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования	48	Вариативная дисциплина введена по запросу работодателей с целью овладения обучающимися планирования реализации образовательной программы.
12.	Хоровой класс	66	Вариативная дисциплина введена по запросу работодателей с целью овладения певческим репертуаром детей дошкольного возраста, с целью овладения последовательностью работы над певческим аппаратом дошкольников и формированием певческих умений обучающихся
13.	Ритмика и основы хореографии	56	Вариативная дисциплина введена по запросу работодателей с целью формирования у дошкольников ритмических навыков, знание о формировании условий для развития творческих, музыкально - ритмических способностей студентов, воспитание осознанного отношения к занятиям синтеза музыки, движения и слова.
14.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО	52	Вариативная дисциплина введена по запросу работодателей с целью формирования представлений о специфике сопровождения ребёнка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве, об использовании адаптивных образовательных технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, о поддержке субъектов образовательного процесса.
15.	Основы логопедии с практикумом по	70	Вариативная дисциплина разработан по запросу работодателей и с целью

	звукопроизношению		углублённой отработки ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретическими основами фонологии, практическими умениями и навыками определения, акустических и артикуляторных свойств звуков русского языка при нормальном и нарушенном произношении, приёмами коррекции неправильного звукопроизношения.
16.	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	80	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – 30 ч.: развитие ОК 01, ПК 1.1., ПК 1.2. за счет углубления знаний об особенностях включения в процесс обучения всех детей, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, и расширения практической подготовки по темам: «Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраст», «Физическое воспитание детей с особыми потребностями в образовании».  МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – 50 ч.: развитие ОК 01, ПК 1.1., ПК 1.1., ПК 1.4. за счет углубления знаний и расширения практической подготовки по теме «Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников», «Формы физического воспитания детей»
17.	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	135	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы общения детей раннего и дошкольного возраста (4 час.). Увеличено с целью углублённого изучения особенностей общения с детьми дошкольного возраста. МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (52 час.). Увеличено количество часов для расширения практической подготовки по темам «Тренинг по проведению традиционных и инновационных дидактических игр. «Тренинг по проведению развивающих игр нового поколения». МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации и продуктивных видов деятельности (79 час.). Увеличено количество часов с целью формирования ПК 2.2. 2.4 ОК 03, ОК 05.
18.	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным образовательным программам	180	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста (30 час.) МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (60 час.) МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста (64 час.)

			МДК 03.05 детская литература с практикумом по выразительному чтению (26 час.) Увеличено количество часов с целью увеличения практических занятий с целью формирования ПК 3.1., 3.2, 3.3. ОК 03, ОК 06.
19.	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	12	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста (12 час.) Увеличено количество часов целью углубленного изучения тем, касающихся формирования общероссийских ценностей у дошкольников, а также основ эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
20.	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	2	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО (2 час.). Увеличено количество часов целью углубленного изучения темы «Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО»
21.	ПМн 06. Организация процесса разработки и реализации образовательной программы в области художественно-эстетического развития	97	МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (25 ч.). Увеличено количество часов с целью более углубленного изучения разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста УП ПМ 06 (36 ч.), ПП ПМ 06 (36 ч.) с целью отработки навыков практической подготовки.
22.	ПМ ц.07. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОО	320	Развитие ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 7.1. за счет введения дополнительного вида деятельности, необходимого для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросом работодателя, а также с учетом требований цифровой экономики.
<b>Итого</b>		<b>1296</b>	

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	4	2,3	Групповая комната	
2.	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	6	2,3	Групповая комната	
3.	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	6	2,3	Групповая комната	
4.	Проведение диагностики двигательного навыка или двигательного качества;	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	6	2,3	Групповая комната	
5.	Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	6	2,3	Групповая комната	
6.	Организация и проведение утренней гимнастики;	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	6	2,3	Групповая комната Физкультурный зал	
7.	Организация и проведение гимнастики после дневного сна	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое	6	2,3	Групповая комната Физкультурный	



			развитие детей раннего и дошкольного возраста			зал	
8.	Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	6	2,3	Групповая комната Физкультурный зал	
9.	Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования с целью развития физических качеств	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	6	2,3	Групповая комната Физкультурный зал	
10.	Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	6	2,3	Групповая комната Физкультурный зал	
11.	Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	6	2,3	Групповая комната Физкультурный зал	
12.	Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	3	2,3,4	Дошкольное образовательное учреждение	
13.	Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	2	2,3,4	Групповая комната	
14.	Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	2	2,3,4	Дошкольное образовательное учреждение	
15.	Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	2	3,4	Групповая комната	

	сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.						
16.	Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	2	3,4	Дошкольное образовательное учреждение	
17.	Разработка технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	6	3,4	Дошкольное образовательное учреждение	
18.	Разработка календарно-тематических планов театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	6	3,4	Дошкольное образовательное учреждение	
19.	Разработка календарно-тематических планов сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	6	2,3,4	Дошкольное образовательное учреждение	
20.	Разработка календарно-тематических планов строительно-конструктивных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	6	2,3,4	Дошкольное образовательное учреждение	
21.	Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	6	2,3,4	Дошкольное образовательное учреждение	
22.	Разработка технологических карт, подготовка оборудования организации различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	6	2,3,4	Групповая комната	
23.	Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	2	2,4	Групповая комната	

	дошкольного возраста.						
24.	Организация трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	3	2,3,4	Групповая комната	
25.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ образовательной деятельности по ознакомлению с изобразительным искусством (живопись, книжная иллюстрация, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура) детей раннего и дошкольного возраста.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	2	2,3,4	Групповая комната	
26.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	3	2,3,4	Групповая комната	
27.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	2	2,3,4	Групповая комната	
28.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	12	3,4	Групповая комната	
29.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	12	3,4	Групповая комната	
30.	Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	12	3,4	Групповая комната, музыкальный зал	

31.	Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	12	3,4	Групповая комната, музыкальный зал	
32.	Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	12	3,4	Групповая комната, музыкальный зал	
33.	Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	6	3,4	Групповая комната, музыкальный зал	
34.	Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	6	3,4	Групповая комната, музыкальный зал	
35.	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	6	3,4	Групповая комната	
36.	Организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	6	3,4	Групповая комната	
37.	Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	6	3,4	Групповая комната	
38.	Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	6	3,4,5	Групповая комната	
39.	Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	6	3,4,5	Групповая комната	
40.	Подготовка, организация и проведение	03	Организация процесса обучения по	72	3,4,5	Групповая комната	

	дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).		основным общеобразовательным программам дошкольного образования				
41.	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<b>36</b>	<b>3,4,5</b>	Групповая комната	
42.	Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<b>30</b>	<b>3,4,5</b>	Групповая комната	
43.	Организация и проведение занятий по экологическому образованию с детьми раннего и дошкольного возраста.	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<b>6</b>	<b>4,5</b>	Групповая комната	
44.	Организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<b>6</b>	<b>4,5</b>	Групповая комната	
45.	Организация и проведение виртуальной экскурсии в природу с детьми старшего дошкольного возраста	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<b>6</b>	<b>4,5</b>	Групповая комната, прогулочный участок	
46.	Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<b>6</b>	<b>4,5</b>	Групповая комната	
47.	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<b>6</b>	<b>4,5</b>	Групповая комната	

48.	Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	6	4,5	Групповая комната	
49.	Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	8	5	Групповая комната	
50.	Подготовка, организация и проведение бесед по литературным произведениям	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	6	5	Групповая комната	
51.	Подготовка, организация и проведение упражнений по развитию выразительности речи	03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	6	5	Групповая комната	
52.	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	6	5	Групповая комната, физкультурный зал	
53.	Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой	04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	6	5	Групповая комната	
54.	Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе	04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	4	5	Групповая комната	
55.	Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками	04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	4	5	Групповая комната	

	(например, ситуативный разговор)						
56.	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе	04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<b>16</b>	<b>5</b>	Групповая комната, физкультурный зал, музыкальный зал	
57.	Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя	05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<b>12</b>	<b>6</b>	Дошкольное образовательное учреждение	
58.	Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;	05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<b>12</b>	<b>6</b>	Дошкольное образовательное учреждение	
59.	Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<b>12</b>	<b>6</b>	Дошкольное образовательное учреждение	
60.	анализ педагогические условия, форм работы, художественно эстетической среды ДОУ, способствующих возникновению и развитию художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста;	06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)	<b>12</b>	<b>6</b>	Дошкольное образовательное учреждение	
61.	организация и руководство продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация,	06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-	<b>12</b>	<b>6</b>	Дошкольное образовательное учреждение	

	конструирование) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей в условиях ДОУ.		эстетического развития (направление: изобразительное искусство)				
62.	Оценка продуктов детской деятельности в условиях ДОУ;	06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)	<b>12</b>	<b>6</b>	Дошкольное образовательное учреждение	
63.	Организовывать, планировать и проводить виртуальную экскурсию с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОУ	<b>6</b>	<b>6</b>	Дошкольное образовательное учреждение	
64.	Организовывать, планировать и проводить занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОУ	<b>4</b>	<b>6</b>	Дошкольное образовательное учреждение	
65.	Организовывать, планировать и проводить занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОУ	<b>6</b>	<b>6</b>	Дошкольное образовательное учреждение	
66.	Организовывать, планировать и проводить занятия по виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОУ	<b>4</b>	<b>6</b>	Дошкольное образовательное учреждение	
67.	Организовывать, планировать и проводить занятия с в интерактивной песочнице с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОУ	<b>6</b>	<b>6</b>	Дошкольное образовательное учреждение	
68.	Организовывать, планировать и проводить занятия с использованием цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОУ	<b>4</b>	<b>6</b>	Дошкольное образовательное учреждение	
69.	Организовывать, планировать и проводить занятия с 3D-ручкой с детьми дошкольного возраста.	07	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОУ	<b>6</b>	<b>6</b>	Дошкольное образовательное учреждение	





### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется, в том числе на рабочих местах МБДОУ Детский сад №131», при проведении *практических и лабораторных занятий*, всех видов практики.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1, 2, 3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях МБДОУ Детский сад №131 на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
*демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)*

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Кабинеты:

Естествознания с методикой преподавания

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правовых основ профессиональной деятельности. Русского языка и литературы

Математики с методикой преподавания. Русского языка с методикой преподавания

Методики обучения продуктивным видам деятельности

Музыкально-теоретических дисциплин. Методики музыкального воспитания и образования

Педагогики и психологии

Русского языка с методикой преподавания. Детской литературы

Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правовых основ профессиональной деятельности. Истории. Обществознания

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Иностранного языка

Технической графики. Рисунка и живописи

Биологии и естествознания. Экологических основ природопользования. Анатомии, физиологии и гигиены

Русского языка, литературы

Математики

Лаборатории:

Лаборатория организации проектной деятельности детей

Лаборатория внеурочной, досуговой и вожатской деятельности

Лаборатория музыкального развития детей

Лаборатория робототехники

Лаборатория Цифровых технологий

Мастерские и зоны по видам работ:

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»

Спортивный зал

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в МБОУ «Гимназия №25», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и

специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 94000 рублей (девяносто четыре тысячи рублей).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста](#)

[ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации](#)

[ПМ.03 Организация процесса обучения по основным образовательным программам»](#)

[ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО](#)

[ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями \(законными представителями\) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей](#)

[ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации образовательной программы в области художественно-эстетического развития](#)

[ПМц.07 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды](#)

2024 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

### ОГЛАВЛЕНИЕ

[СГ.01 История России](#)

[СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности](#)

[СГ.03 Безопасность жизнедеятельности](#)

[СГ.04 Физическая культура](#)

[СГ.05 Основы финансовой грамотности](#)

[ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога](#)

[ОП. 02 Основы педагогики](#)

[ОП.03 Основы психологии](#)

[ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена](#)

[ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере](#)

[ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности](#)

[ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями](#)

[ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии](#)

[ОП.09 Детская психология](#)

[ОП.10 Дошкольная педагогика](#)

[ОП.11 Психология общения](#)

[ОП.12 Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования](#)

[ОП.13 Хоровой класс](#)

[ОП.14 Ритмика и основы хореографии](#)

[ОП.15 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ](#)

[ОП.16 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению](#)



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение

## 1. Материально-техническое оснащение

## 1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 30 мест	<b>Мебель</b>	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ПМ.01 ПМ.05
	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
	Шкаф для оборудования		Основное	Многосекционный, из ДСП	
	Доска аудиторная	<b>Оборудование</b>	Основное	Интерактивная  Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	СГ.03
	Глобус		Специализированное	Школьный, стандартный	
	Компьютер (1)	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Проектор		Основное		
	Колонки акустические (2)		Основное		
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	

## Кабинет «Русского языка, литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 30 мест	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ОП.01
	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				выдвижными ящиками	ОП.02
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	ОП.03
	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	ОП.04
	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	ОП.05
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Меловая, многосекционная	ОП.09
	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	ОП.10
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Компьютер (1)		ТС	Основное	Согласно технической документации
	Проектор	Основное			
	Принтер ч/б	Основное			
	Колонки акустические (2)	Основное			
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правовых основ профессиональной деятельности. Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 30 мест	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ОП.12 ОП.15 ГГ.01 СГ.05
	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
	Кафедра		Основное	Стандартная из ЛДСП	
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Меловая, многосекционная	
	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Компьютер (1)	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Проектор		Основное		
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Математики с методикой преподавания. Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 34 места	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ЛДСП	ПМ.02 ОП.11 ОП.12 ОП.07
	Стулья ученические на 34 места		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
	Стол преподавателя		Основное	Угловой, правый, из ЛДСП, с тумбой с выдвижными ящиками	
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Интерактивная Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины	
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	ПМ.03	
	Модели геометрических тел		Специализированное	Пластиковые		
	Компьютер (1)		ТС	Основное		Согласно технической документации
	Проектор			Основное		
	Колонки акустические (2)			Основное		
	Мобильный класс с персональными ноутбуками (15)			Основное		
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4		
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные		
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные		
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные		
	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные		
	Комплект учебников по математике для 1-4 классов		Специализированное			

## Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 30 мест	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ПМ.02
	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными	ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сиденьями и спинками	
	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
	Шкаф для оборудования (3)		Основное	Многосекционный, из ДСП	
	Кафедра		Основное	Стандартная из ЛДСП	
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Меловая, многосекционная	
	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Ноутбук (1)	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Проектор		Основное		
	Колонки акустические (2)		Основное		
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

## Кабинет «Музыкально-теоретических дисциплин. Методики музыкального воспитания и образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 30 мест	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ПМ.01 ПМ.02 ОП.13 ОП.14
	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
	Доска аудиторная		Оборудование	Основное	
	Сетевой фильтр	Основное		Согласно технической документации	
	Фортепиано	Специализированное		Согласно технической документации	
	Цифровое пианино	ТС	Специализированное	Согласно технической документации	
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	



## Кабинет «Педагогика и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 34 места	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ПМ.01 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.06 ОП.09 ОП.10 ОП.11 ОП.13 ОП.14
	Стулья ученические на 34 места		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
	Стол преподавателя		Основное	Угловой, правый, из ЛДСП, с тумбой с выдвигаемыми ящиками	
	Кресло преподавателя		Основное	Компьютерное с подъемным механизмом	
	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
	Шкаф для оборудования		Основное	Многосекционный, из ДСП	
	Кафедра		Основное	Стандартная из ЛДСП	
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Магнитно-маркерная	
	Доска аудиторная		Основное	Интерактивная  Согласно технической документации	
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Компьютер (1)	ТС	Основное	Согласно технической	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	ОП.06
	Проектор		Основное		ОП.05
	Принтер ч/б		Основное		
	Принтер цв.		Основное		
	Веб-камера		Основное		
	Презентер		Основное		
	Колонки акустические (2)		Основное		
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания. Детской литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 34 места	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ПМ.02
	Стулья ученические на 34 места		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	ПМ.03 ОП.15

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	ПМ 05
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
	Кафедра		Основное	Стандартная из ЛДСП	
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Меловая, многосекционная	
	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Ноутбук (1)	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Проектор		Основное		
	Колонки акустические (2)		Основное		
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правовых основ профессиональной деятельности. Истории. Обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 30 мест	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ПМ.01 СГ.01
	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Меловая, многосекционная	
	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Ноутбук (1)	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Проектор		Основное		
	Колонки акустические (2)		Основное		
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

## Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	---------------------------------	---	--

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 30 мест	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	СГ.03
	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
	Стол преподавателя		Основное	Угловой, правый, из ЛДСП, с тумбой с выдвижными ящиками	
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
	Шкаф для оборудования		Основное	Многосекционный, из ДСП	
	Ящик для плакатов		Основное	Под размер А1, из ЛДСП	
	Шкаф для оборудования		Специализированное	Металлический, несгораемый	
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Меловая, многосекционная	
	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Удлинитель		Основное	Согласно технической документации	
	ММГ АК-74		Специализированное	Согласно технической документации	
	Противогаз ГП-5		Специализированное	Согласно технической документации	
	Противогаз ГП-7		Специализированное	Согласно технической документации	
	Капюшон «Феникс»		Специализированное	Согласно технической документации	
	Магазин АК с учебными патронами		Специализированное	калибр 7.62 мм	
	Пневматические винтовки Байкал МР-512		Специализированное	калибр 4,5 мм	
	Пневматический пистолет ИЖ-53М		Специализированное	калибр 4,5 мм	
	Кровоостанавливающие жгуты		Специализированное	Стандартные	
	Иммобилизационные шины		Специализированное	Проволочные	
	Аптечки индивидуальные АИ-2		Специализированное	Стандартные	
	Манекен для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации типа «Максим»		Специализированное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Учебная граната Ф-1 с запалом		Специализированное	Стандартные	
	Учебный гранатомёт РПГ-18 Муха (тубус)		Специализированное	Стандартные	
	Бинты		Специализированное	Марлевые и эластичные	
	Аптечка оказания первой помощи работникам		Специализированное	Стандартные	
	Учебный набор ОВ и ДДВ №11 от 1982 года		Специализированное	Стандартные	
	Матерчатые носилки		Специализированное	Стандартные	
	Ноутбук (1)	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Проектор		Основное	Согласно технической документации	
	Колонки акустические (2)		Основное	Согласно технической документации	
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	



## Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 25 мест	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	СГ.02
	Стулья ученические на 25 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
	Стол преподавателя		Основное	Угловой, правый, из ЛДСП, с тумбой с выдвижными ящиками	
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Магнитно-маркерная	
	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Удлинитель		Основное	Согласно технической документации	
	Компьютер (1)	ТС	Основное	Согласно технической	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
	Проектор		Основное		
	Принтер ч/б		Основное		
	Колонки акустические (2)		Основное		
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	

## Кабинет «Технической графики. Рисунка и живописи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стулья ученические на 30 мест	Мебель	Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	ПМ.06
	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
	Ящик для плакатов		Основное	Под размер А1, из ЛДСП	
	Табуреты на 20 мест		Специализированное	Деревянные	
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Меловая, многосекционная	
	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Мольберты (20)		Специализированное	Деревянные	
	Муляжи фруктов, овощей, грибов. Искусственные цветы. Предметы быта и посуда для постановочных натюрмортов		Специализированное	Стандартные	
	Ноутбук (1)	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Проектор		Основное		
	Принтер ч/б		Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	

Кабинет «Биологии и естествознания. Экологических основ природопользования. Анатомии, физиологии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 30 мест	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ОП.04 ОП.07
	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Меловая, многосекционная	
	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Модели анатомические		Специализированное	Стандартные	
	Тонометры механические		Специализированное	Стандартные	
	Тонометры полуавтоматы		Специализированное	Стандартные	
	Спирометр		Специализированное	Стандартный	
	Динамометр		Специализированное	Стандартный	
	Ростомер		Специализированное	Стандартный	
	Весы напольные		Специализированное	Стандартные	
	Набор гербариев		Специализированное	Стандартные	
	Остеологические коллекции		Специализированное	Стандартные	
	Стол массажный		Специализированное	Стандартные	
	Микроскопы		Специализированное	Школьные световые	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Компьютер (1)	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Проектор		Основное		
	Колонки акустические (2)		Основное		
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	

## Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 30 мест	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ПМ.03
	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				спинками	
	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	
	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
	Шкаф для оборудования		Основное	Многосекционный, из ДСП	
	Ящик для плакатов		Основное	Под размер А1, из ЛДСП	
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Меловая, многосекционная	
	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Удлинитель		Основное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Модели геометрических тел		Специализированное	Пластиковые, бумажные, металлические, деревянные, каркасные	
	Комплект чертежных инструментов		Специализированное	Пластиковый, деревянный	
	Компьютер (1)	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Проектор		Основное		
	Колонки акустические (2)		Основное		
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	

## 1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Организация проектной деятельности детей»



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические на 20 мест	Мебель	Основное	1-местный Согласно технической документации	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.06 ОП.05
	Стулья ученические на 20 мест		Основное	Согласно технической документации	
	Стол прямой		Основное	Согласно технической документации	
	Кресло для персонала		Основное	Согласно технической документации	
	Шкаф для оборудования		Основное	Согласно технической документации	
	Тумба офисная		Основное	Согласно технической документации	
	Доска настенная		Оборудование	Основное	
	Лабораторный комплекс по проектной деятельности по естествознанию	Специализированное		Согласно технической документации	
	Цифровая лаборатория по химии	Специализированное		Согласно технической документации	
	Цифровая лаборатория по биологии	Специализированное		Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Цифровая лаборатория «География»		Специализированное	Согласно технической документации	
	Микроскоп цифровой		Специализированное	Согласно технической документации	
	Комплект робототехнический для создания умной теплицы		Специализированное	Согласно технической документации	
	Цифровая лаборатория «Естествознание»		Специализированное	Согласно технической документации	
	Цифровая лаборатория		Специализированное	Согласно технической документации	
	Модель глаза		Специализированное	Согласно технической документации	
	Модель уха		Специализированное	Согласно технической документации	
	Модель скелета человека		Специализированное	Согласно технической документации	
	Тонومتر		Специализированное	Согласно технической документации	
	Мультимедийный проектор	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Ноутбук		Основное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
	Мышь беспроводная		Основное	Согласно технической документации	
	Пульт для презентаций		Основное	Согласно технической документации	
	Клавиатура беспроводная		Основное	Согласно технической документации	
	Система опроса и голосования		Основное	Согласно технической документации	
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Лаборатория «Цифровых технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол мобильный на колесах	Мебель	Основное	1-местный Согласно технической документации	ПМ.02 ПМ.04 ПМ 07
	Кресло ученическое		Основное	Согласно технической документации	
	Стол для учителя		Основное	Согласно технической документации	
	Кресло для учителя		Основное	Согласно технической документации	
	Стол прямой		Основное	Согласно технической документации	
	Подставка под системный блок		Основное	Согласно технической документации	
	Тумба		Основное	Согласно технической документации	
	Доска настенная		Оборудование	Основное	
	Базовый набор учебного квадрокоптера	Специализированное		Согласно технической документации	
	Учебная летающая робототехническая система с CV камерой	Специализированное		Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Зонт вытяжной островной		Специализированное	Согласно технической документации	
	3D сканер		Специализированное	Согласно технической документации	
	3D принтер		Специализированное	Согласно технической документации	
	Портативный центр прототипирования		Специализированное	Согласно технической документации	
	Голографический стол		Специализированное	Согласно технической документации	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс		Специализированное	Согласно технической документации	
	Сетчатый куб для полётов		Специализированное	Согласно технической документации	
	Беспроводной маршрутизатор		Основное	Согласно технической документации	
	Проводная гарнитура		Основное	Согласно технической документации	
	Ноутбук	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Мышь компьютерная		Основное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
	Мышь беспроводная		Основное	Согласно технической документации	
	Пульт для презентаций		Основное	Согласно технической документации	
	Документ-камера		Основное	Согласно технической документации	
	Колонки		Основное	Согласно технической документации	
	Микрофон		Основное	Согласно технической документации	
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

## Лаборатория «Внеурочной, досуговой и вожатской деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол модульный трапеция 2-местный	Мебель	Основное	Согласно технической документации	ПМ.02 ПМ.05 ПМ.06
	Стул ученический регулируемый		Основное	Согласно технической документации	
	Шкаф полукрытый		Основное	Согласно технической документации	
	Тумба офисная		Основное	Согласно технической документации	
	Офисный стол		Основное	Согласно технической документации	
	Кресло		Основное	Согласно технической документации	
	Тумба под доску		Основное	Согласно технической документации	
	Магнитно-маркерная доска		Оборудование	Основное	
	Комплект для создания мультфильмов	Специализированное		Согласно технической документации	
	Микшерный пульт	Специализированное		Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Радиосистема с микрофонами		Специализированное	Согласно технической документации	
	Звукоусилительный комплект		Специализированное	Согласно технической документации	
	Интерактивная трибуна		Специализированное	Согласно технической документации	
	Медиакласс		Специализированное	Согласно технической документации	
	Мультстанок для кукольной анимации большой		Специализированное	Согласно технической документации	
	Система голосования		Основное	Согласно технической документации	
	Интерактивная доска	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Ноутбук		Основное	Согласно технической документации	
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	



## Лаборатория «Робототехники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Парта двухместная для ученика	Мебель	Основное	Согласно технической документации	ПМ.02 ПМ.05 ПМ 07
	Офисный стол		Основное	Согласно технической документации	
	Кресло компьютерное ученическое		Основное	Согласно технической документации	
	Тумба офисная		Основное	Согласно технической документации	
	Кресло		Основное	Согласно технической документации	
	Тумба передвижная для хранения комплектов робототехники		Основное	Согласно технической документации	
	Стол для проведения занятий по робототехнике		Основное	Согласно технической документации	
	Магнитно-маркерная доска		Оборудование	Основное	
	Интерактивный комплект	Специализированное		Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	3D принтер		Специализированное	Согласно технической документации	
	Конструктор (комплект робототехники)		Специализированное	Согласно технической документации	
	Конструктор (комплект робототехники)		Специализированное	Согласно технической документации	
	Комплект робототехники		Специализированное	Согласно технической документации	
	Конструктор		Специализированное	Согласно технической документации	
	Электромеханический конструктор		Специализированное	Согласно технической документации	
	Набор для создания автономных роботов		Специализированное	Согласно технической документации	
	Набор конструктор для моделирования по технологии и физике		Специализированное	Согласно технической документации	
	Набор конструктор для моделирования пневматики		Специализированное	Согласно технической документации	
	Набор конструктор для моделирования возобновляемых источников энергии		Специализированное	Согласно технической документации	
	Комплект по изучению аэродинамики и	Специализированное	Согласно технической		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	проектированию БПЛА			документации	
	Робототехнический комплект с модулем технического зрения		Специализированное	Согласно технической документации	
	Квадрокоптер		Основное	Согласно технической документации	
	Наушники с микрофоном	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Ноутбуки				
	Мышь беспроводная		Основное	Согласно технической документации	
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

## Лаборатория «Музыкального развития детей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	---------------------------------	---	--

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стул ученический	Мебель	Основное	Согласно технической документации	ПМ.02 ОП.13 ОП. 14
	Парта одноместная		Основное	Согласно технической документации	
	Тумба офисная		Основное	Согласно технической документации	
	Офисный стол		Основное	Согласно технической документации	
	Кресло		Основное	Согласно технической документации	
	Шкаф полуоткрытый		Основное	Согласно технической документации	
	Фортепиано	Оборудование	Специализированное	Согласно технической документации	
	Пюпитр		Специализированное	Согласно технической документации	
	Металлофон		Специализированное	Согласно технической документации	
	Деревянные ложки		Специализированное	Согласно технической документации	
	Бубен		Специализированное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
	Лестница фольклорная		Специализированное	Согласно технической документации	
	Треугольник		Специализированное	Согласно технической документации	
	Тамбурин		Специализированное	Согласно технической документации	
	Трещотка		Специализированное	Согласно технической документации	
	Ксилофон		Специализированное	Согласно технической документации	
	Маракас средний		Специализированное	Согласно технической документации	
	Набор перкуссии		Специализированное	Согласно технической документации	
	Банкетка для пианино		Специализированное	Согласно технической документации	
	Метроном		Специализированное	Согласно технической документации	
	Ноутбук	ТС	Основное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Мультимедийный проектор		Основное	Согласно технической документации	
	Цифровой синтезатор		Специализированное	Согласно технической документации	
	Комплект акустической системы		Специализированное	Согласно технической документации	
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол ученический 1-местный	Мебель	Основное	Согласно технической документации	ПМ.01 ПМ 02
	Кресло офисное		Основное	Согласно технической	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	ОП 15
	Стул ученический		Основное	Согласно технической документации	ОП 16
	Стол для учителя		Основное	Согласно технической документации	ОП 12
	Шкаф полукрытый		Основное	Согласно технической документации	
	Тумба		Основное	Согласно технической документации	
	Тумба комбинированная /с ящиками и полками/		Основное	Согласно технической документации	
	Доска настенная 1-элементная магнитная под маркер	Оборудование	Основное	Согласно технической документации	
	Умное зеркало для логопедических занятий		Специализированное	Согласно технической документации	
	Многофункциональный комплект психолога		Специализированное	Согласно технической документации	
	Логопедическая игра на развитие речевого дыхания		Специализированное	Согласно технической документации	
	Набор для слабовидящих		Специализированное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Экосенсорный стол		Специализированное	Согласно технической документации	
	Интерактивный стол логопеда		Специализированное	Согласно технической документации	
	Игровой набор Дары Фребеля		Специализированное	Согласно технической документации	
	Набор для логопеда, дефектолога и специалиста по ранней помощи		Специализированное	Согласно технической документации	
	Набор для слухоречевого восприятия		Специализированное	Согласно технической документации	
	Весовой набор		Специализированное	Согласно технической документации	
	Комплект для логопеда		Специализированное	Согласно технической документации	
	Индивидуализированная цифровая среда Логомер		Специализированное	Согласно технической документации	
	Тактильные цифры и математические знаки		Специализированное	Согласно технической документации	
	Нумикон для обучения детей математике		Специализированное	Согласно технической документации	
	Развивающий набор Монтессори	Специализированное	Согласно технической документации		



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
	Мультимедийный проектор	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Ноутбук		Основное	Согласно технической документации	
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Мастерская «Компетенции «Преподавание в младших классах»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол (учительский)	Мебель	Основное	Материалы: ЛДСП	ПМ.01
	Кресло на колесах (учительское)		Основное	Компьютерное кресло с подъемным механизмом. Материалы: основание, крестовина,	ПМ 02 ПМ 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				подлокотники – пластик; сидение, спинка – ткань	
	Столы (ученические)		Основное	Материалы: ЛДСП	
	Кресла на колесах (ученические)		Основное	Компьютерное кресло с подъемным механизмом. Материалы: основание, крестовина – пластик; сидение, спинка – ткань	
	Стулья (ученические)		Основное	Материал каркаса: хромированный металл; Материал: экокожа; Цвет: черный	
	Стеллажи для хранения оборудования и средств обучения		Основное	Согласно технической документации	
	Стеллажи для хранения документов		Основное	Согласно технической документации	
	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Согласно технической документации	
	Доска магнитно-маркерная		Основное	Согласно технической документации	
	Лабораторный комплекс (мини лаборатория)		Специализированное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Конструктор (Робототехника для начальной школы)		Специализированное	Согласно технической документации	
	Электронный микроскоп		Специализированное	Согласно технической документации	
	Набор препаратов для микроскопа		Специализированное	Согласно технической документации	
	Комплект учебников для начальной школы с 1 по 4 класс		Специализированное	Согласно технической документации	
	Интерактивная доска	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Интерактивный дисплей		Специализированное	Согласно технической документации	
	Ноутбук (учительский)		Основное	Согласно технической документации	
	Документ-камера		Основное	Согласно технической документации	
	Ноутбук (ученический)		Основное	Согласно технической документации	
	МФУ		Основное	Согласно технической документации	
	Колонки		Основное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
	Планшеты в комплекте		Специализированное	Согласно технической документации	
	Интерактивный стол		Специализированное	Согласно технической документации	
	Интерактивный пол		Специализированное	Согласно технической документации	
	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

## 1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

## Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Щиты баскетбольные	Оборудование	Специализированное	Пластиковые	ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Скамейки гимнастические		Специализированное	Деревянные	СГ.04
	Мячи футбольные		Специализированное	Согласно технической документации	
	Мячи баскетбольные		Специализированное	Согласно технической документации	
	Мячи волейбольные		Специализированное	Согласно технической документации	
	Мячи гандбольные		Специализированное	Согласно технической документации	
	Маты гимнастические		Специализированное	Согласно технической документации	
	Степы		Специализированное	Согласно технической документации	
	Коврики гимнастические		Специализированное	Согласно технической документации	
	Клюшки флорбольные		Специализированное	Согласно технической документации	
	Медицинболы		Специализированное	Согласно технической документации	
	Скакалки		Специализированное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Столы теннисные		Специализированное	Согласно технической документации	
	Палки гимнастические		Специализированное	Согласно технической документации	
	Мячи флорбольные		Специализированное	Согласно технической документации	

## 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

## Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Посадочные кресла	Мебель	Специализированное	Деревянные, с мягкой обивкой	ПМ.03 ПМ.04
	Стулья		Основное	Деревянные ножки, мягкие сидения со спинкой	
	Банкетки		Специализированное	Деревянные ножки, мягкие сидения без спинки	
	Тумба		Основное	Деревянная	
	Стол для техники		Основное	Деревянный	
	Микрофонная стойка 2шт		Оборудование	Специализированное	
	Рояль	Специализированное		Деревянный	
	Сцена	Специализированное		Деревянная	
	Ступеньки	Специализированное		Деревянные	
	Кафедра	Специализированное		Деревянная	
	Ноутбук	ТС		Основное	Согласно технической документации

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Компьютер стационарный		Основное	Согласно технической документации	
	Колонки		Основное	Согласно технической документации	
	Микшер-пульт		Основное	Согласно технической документации	
	Радиомикрофоны		Специализированное	Согласно технической документации	
	Вай-фай роутер		Основное	Согласно технической документации	
	Проектор		Основное	Согласно технической документации	
	Электронный удлинитель		Основное	Согласно технической документации	
	Распределитель питания		Основное	Согласно технической документации	
	Компьютерная мышь		Основное	Согласно технической документации	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы для читателей	Мебель	Основное	Деревянные	ПМ.01 ПМ.03 ПМ.04 ОП.06
	Стулья для читателей		Основное	Деревянные с мягким сидением	
	Рабочее место библиотекаря		Специализированное	Деревянное	
	Компьютерные стулья		Основное	Мягкие	
	Кафедра библиотечная		Специализированное	Деревянная	
	Каталог библиотечный		Специализированное	Деревянный	
	Стеллаж библиотечный		Специализированное	Металлический	
	Стеллаж библиотечный		Специализированное	Металлический с деревянными полками	
	Стеллаж библиотечный		Специализированное	Деревянный	
	Выставка библиотечная		Специализированное	Металлическая	
	Шкаф встроенный 4 шт.		Основное	Деревянный	
	Тумбочки 4 шт.	Основное	Деревянные		
	Библиотечный фонд (включая периодические издания)	Оборудование	Специализированное	На бумажных и электронных носителях	
	Ноутбук	ТС	Основное	Согласно технической документации	
	Компьютер стационарный		Основное	Согласно технической	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
	Колонки компьютерные		Основное	Согласно технической документации	
	Принтер цветной печати		Основное	Согласно технической документации	
	Принтер черно-белой печати		Основное	Согласно технической документации	
	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
	Роутер		Основное	Согласно технической документации	

#### Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных.	1	СГ 01. История
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для	1	СГ 03. Безопасность жизнедеятельности

	работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных		
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	16	СГ 05. Основы финансовой грамотности
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 01. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 02. Основы педагогики
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 03. Основы психологии
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 04. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 05. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 06. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 07. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 08. Основы возрастной и педагогической психологии
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 09. Детская психология
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для	1	ОП 10. Дошкольная педагогика

	визуализации и анализа данных		
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 11 Психология общения
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 12 Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 13 Хоровой класс
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 14 Ритмика и основы хореографии
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП.15 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ
	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП.16 Основы логопедии с практикумом
	Графические редакторы (изучение векторной и растровой графики) (GIMP, PaintNet, Draw.io, PhotoShop, CorelDraw, Inkscape) 7-zip, Mozilla Firefox, Google Chrome, SMART Notebook, Audacity Movavi, VLC Player, Active Presenter Free	1	ПМ 07. Педагогическая деятельности в условиях электронной информационно-образовательной среды ДОУ
	Операционная система MS Windows	1	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)

			детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
	Операционная система MS Windows	1	ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития
	Операционная система MS Windows	1	СГ 01. История
	Операционная система MS Windows	1	СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности
	Операционная система MS Windows	1	СГ 03. Безопасность жизнедеятельности
	Операционная система MS Windows	1	СГ 05. Основы финансовой грамотности
	Операционная система MS Windows	1	ОП 02. Основы педагогики
	Операционная система MS Windows	1	ОП 03. Основы психологии
	Операционная система MS Windows	1	ОП 04. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Операционная система MS Windows	1	ОП 05. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
	Операционная система MS Windows	1	ОП 06. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Операционная система MS Windows	1	ОП 06. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	Операционная система MS Windows	1	ОП 07. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
	Операционная система MS Windows	1	ОП 08. Основы возрастной и педагогической психологии
	Операционная система MS Windows	1	ОП 09. Детская психология
	Операционная система MS Windows	1	ОП 10. Дошкольная педагогика
	Операционная система MS Windows	1	ОП 11. Психология общения
	Операционная система MS Windows	1	ОП 12. Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования
	Операционная система MS Windows	1	ОП 13. Хоровой класс

	Операционная система MS Windows	1	ОП 14 Ритмика и основы хореографии
	Операционная система MS Windows	1	ОП15.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ
	Операционная система MS Windows	1	ОП.16 Основы логопедии с практикумом

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Общие положения .....</b>	<b>563</b>
<b>2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации .....</b>	<b>564</b>
<b>3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации .....</b>	<b>567</b>
<b>4. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся .....</b>	<b>573</b>
<b>5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации.....</b>	<b>577</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>578</b>



## **1. Общие положения**

### **Нормативно-правовые акты разработки программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

### **Порядок разработки и утверждения программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации составляется ведущими преподавателями, готовящими выпускников по соответствующей образовательной программе среднего профессионального образования, обсуждается на заседании Совета колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий, после чего утверждается директором колледжа.

Программа ГИА составляется по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой в образовательной организации.

Общее руководство составлением программы ГИА осуществляет заместитель директора колледжа по учебно-воспитательной работе.

Непосредственным исполнителем разработки программы ГИА является коллектив ведущих преподавателей, работающих по специальности.

При составлении программы ГИА должно быть обеспечено ее соответствие ФГОС СПО и образовательной программе среднего профессионального образования.

При составлении программы ГИА должны быть учтены:

- содержание рабочих программ дисциплин (модулей), практик образовательной программы среднего профессионального образования;
- потребности заинтересованных сторон, а именно: обучающихся, педагогических работников, организаций-партнеров, работодателей, государства и др.;
- материальные и информационные возможности образовательной организации и организаций-партнеров;
- новейшие достижения в области науки, техники, экономики, социальной сферы;
- прогрессивные формы, технологии обучения, методы преподавания и приемы воспитания.

Последовательность рассмотрения и утверждения программы ГИА:

- подготовка проекта программы ГИА;
- обсуждение программы ГИА на заседании Совета колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий: результат рассмотрения отражается в протоколе заседания Совета колледжа, реквизиты которого указываются на оборотной титульном программы ГИА, где председателем Совета колледжа ставится согласующая подпись;
- утверждение программы ГИА руководителем образовательной организации: на титульном листе программы ГИА директором колледжа ставится утверждающая подпись.

Печатный экземпляр программы ГИА хранится в составе образовательной программы среднего профессионального образования, электронный вариант размещается на официальном

сайте образовательной организации в сети «Интернет» в составе документов по образовательной программе среднего профессионального образования.

## 2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

### 2.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.01 Дошкольное образование присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

### 2.2. Требования к содержанию программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ВД 03. Организация процесса обучения по	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным образовательным

основным образовательным программам	программам
ВД 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ВД 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ВД 06. Организация процесса разработки и реализации образовательной программы в области художественно-эстетического развития	ПМн 06 Организация процесса разработки и реализации образовательной программы в области художественно-эстетического развития
<b>По запросу работодателя</b>	
ВД 07. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды ДОУ	ПМц 07. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды ДОУ

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса

	<p>организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>
	<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>
	<p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1.Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p>
	<p>ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>
	<p>ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>
<p>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития</p>	<p>ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную</p>

	<p>среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>

### **3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации**

#### **3.1. Формы государственной итоговой аттестации**

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

#### **3.2. Объем времени**

Объем времени на подготовку и проведение ГИА составляет – 6 недель, в том числе выполнение дипломного проекта (работы) – 3 недели, защита дипломного проекта (работы) – 1 неделя, проведение демонстрационного экзамена - 2 недели.

#### **3.3. Условия допуска в государственной итоговой аттестации.**

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Допуск к ГИА оформляется приказом директора колледжа на основании решения педагогического совета, за месяц до ГИА.

#### **3.4. Подготовка дипломного проекта (работы)**

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определяется направление и тема дипломных проектов (работ). Направления дипломных проектов (работ) разрабатываются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до защиты дипломных проектов (работ) в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом колледжа до 01 марта текущего года.

Темы дипломных проектов (работ) подлежат ежегодному пересмотру и утверждению. Обучающийся вправе самостоятельно предложить тему дипломного проекта (работы) и высказать предложение о назначении ему научного руководителя.

### Темы дипломных проектов (работ)

Темы дипломных проектов (работ)	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
Экологический сторисек как средство формирования представлений о насекомых у детей 6-7 лет	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Технология педагогического сопровождения как средство развития сюжетно-ролевой игры детей 3-4 лет	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Возможности детских рассказов К.Д.Ушинского в обогащении словаря детей старшего дошкольного возраст	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Содержание мультфильмов как средство развития речи-рассуждения детей старшего дошкольного возраста.	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Цвет как средство передачи выразительного образа в рисунках детей старшего дошкольного возраст	ПМн 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития
Возможности аппликации в формировании художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	ПМн 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития
Возможности проектной деятельности в процессе знакомства детей 4-5 лет с простейшими способами безопасного поведения при пожаре	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Возможности метода “морфологический анализ” в развитии творческого воображения детей старшего дошкольного возраста	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Возможности портретной живописи в развитии художественно-эстетических способностей детей 5-6 лет	ПМн 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития
Возможности интерактивного плаката в формировании знаний о семье и семейных ценностях детей 6-7 лет	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Игры-эстафеты как средство развития быстроты детей 6-7 лет	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Возможности биоэнергопластики в	ПМ 03. Организация процесса обучения по

подготовке артикуляционного аппарата в произношении сонорных звуков у детей старшего дошкольного возраста	основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Возможности использования регионального компонента в художественно-эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста на занятиях по декоративному рисованию	ПМн 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития
Кейс-технологии как средство формирования финансовой грамотности детей 5-6 лет	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Использование коммуникативных игр как средство развития музыкального творчества у детей подготовительной к школе группы	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Школа мяча как средство формирования у детей 5-6 лет двигательных умений и навыков	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Возможности образовательной ситуации в обогащении словаря, связанного с профессиональной деятельностью, у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Возможности использования дидактических игр в формировании знаний о безопасном поведении в быту у детей 4 -5 лет.	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Возможности использования подвижных игр с дидактической направленностью в развитии фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Театрализованная игра как средство развития выразительности движения детей 3-4 лет	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Для оказания помощи обучающемуся при выполнении дипломных проектов (работ) назначает руководитель выпускной квалификационной работы, утвержденный приказом директора колледжа. Научные руководители назначаются из числа педагогического состава колледжа и утверждаются приказом директора.

На все виды консультации руководителю выпускной квалификационной работы для каждого обучающегося может быть предусмотрено не более 20 академических часов сверх сетки часов учебного плана. Одновременно могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускных квалификационных работ, оплата работы которых по факту составляет не более 5 академических часов сверх сетки часов учебного плана. К каждому консультанту может быть прикреплено не более 8 обучающихся. Закрепление дипломных проектов (работ) (с указанием руководителей и сроков выполнения, не позднее 1 ноября последнего года обучения)

за обучающимися оформляется приказом директора колледжа, а утверждение тем дипломных проектов (работ) оформляется не позднее 1 апреля.

По выбранному направлению исследования руководитель дипломного проекта (работы); разрабатывает совместно с обучающимся индивидуальный план подготовки и выполнения дипломных проектов (работ). В процессе работы по выбранному направлению исследования происходит окончательная формулировка темы дипломных проектов (работ).

Основными функциями руководителя дипломных проектов (работ) являются:

руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения дипломного проекта (работы);

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);

оказание помощи в подборе необходимой литературы;

контроль хода выполнения дипломного проекта (работы);

подготовка письменного заключения (отзыва) на дипломный проект (работу), включая ее оценку.

Основными функциями консультанта работы дипломного проекта (работы) являются:

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса;

оказание помощи в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;

контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса.

По завершении обучающимся дипломного проекта (работы) руководитель подписывает ее и в формате PDF отправляет на электронную почту [vkrapk\\_2020@mail.ru](mailto:vkrapk_2020@mail.ru)

Научный руководитель дипломного проекта (работы) приносит отзыв и рецензию в распечатанном виде с подписью заместителю председателя ГЭК.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы) осуществляют заместитель директора по учебно-производственной работе.

### **3.5. Структура дипломного проекта (работы)**

Дипломная работа может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический. Работа может быть выполнена в форме дипломного проекта.

Объем дипломной работы должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста. Дипломный работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата; объект, предмет, проблема, цели, задачи работы;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из описания процесса проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список используемой литературы (не менее 20 источников);

- приложение

Дипломная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата; объект, предмет, проблема, цели, задачи;



- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- практическая часть в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики метода экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

Дипломная работа теоретического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого, сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследований;
- список используемой литературы (не менее 25 источников);
- приложение.

Содержанием дипломного проекта является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре дипломный проект состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы. В пояснительной записке дается теоретическое обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структуру и содержание пояснительной записки определяют в зависимости от темы выпускной квалификационной работы. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста. В практической части созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий, их эскизов, дизайн-проектов, рекламных проектов, художественных произведений картин, сценариев, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ, в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта. Практическая часть может быть представлена в виде исполнения проектного замысла (готовый продукт).

### **3.6. Порядок защиты дипломного проекта (работы)**

Дипломные проекты (работы) рецензируются специалистами, хорошо владеющими вопросами, связанными с тематикой работ. Рецензенты назначаются приказом директором колледжа. Рецензия должна включать заключение о соответствии дипломного проекта (работы) задания на нее; оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы); оценку степени разработки новых вопросов; оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы; оценку дипломного проекта (работы). Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 3 дня до защиты дипломного проекта (работы). Внесение изменений в дипломный проект (работы) после получения рецензии не допускается.

Отзывы и рецензии передаются заместителю председателя ГЭК, который передает выпускную квалификационную работу в Государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 5 дней до начала государственной итоговой аттестации.

Защита дипломных проектов (работ) проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается руководителем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителей дипломных проектов (работ), а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

При определении итоговой оценки по защите дипломных проектов (работ) учитываются: доклад выпускника по каждому разделу работы; ответы на вопросы; оценка рецензента; отзыв руководителя.

### **3.7. Требования к подготовке и проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена располагается на территории образовательной организации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

За 2 месяца до начала демонстрационного экзамена в колледже формируется план мероприятий по подготовке к проведению демонстрационного экзамена, в том числе приказ об утверждении графика проведения демонстрационных экзаменов на конкретной площадке, расписание демонстрационного экзамена с указанием времени проведения по экзаменуемым группам. Не позднее чем за 20 (двадцать) календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена ГЭК утверждает план проведения демонстрационного экзамена (Приложение). В план включают:

- место расположения центра проведения экзамена,
- дату и время начала проведения демонстрационного экзамена,

- расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп,
- планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена,
- технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена.

План рассматривается Главным экспертом с учетом плана застройки, количества рабочих мест, пропускной способности площадки, продолжительности выполнения заданий экзамена, оценочных процедур и на предмет корректности распределения экзаменационных групп, в том числе по сменам.

Все документы в рамках подготовки проведения ДЭ в обязательном порядке согласовываются с главным экспертом и доводятся до сведения членов экспертной группы. Документы должны быть размещены на официальном сайте организации, на базе которой проводится демонстрационный экзамен не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты начала демонстрационного экзамена. Информация о дате и месте проведения демонстрационного экзамена размещается на официальном сайте образовательной организации не менее чем за 1 месяц до проведения ДЭ.

Допуск к экзамену осуществляется Главным экспертом на основании паспорта, в случае отсутствия – иного документа, удостоверяющего личность экзаменуемого (студенческого билета, зачетной книжки). К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с рабочими местами. К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие Инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей. Явка выпускника фиксируется в листе регистрации участников ДЭ, в протоколе проведения ДЭ, фиксируется его рабочее место. Время начала и завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в итоговом протоколе ГИА, проводимой в форме демонстрационного экзамена. Данный протокол составляется главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

Во время проведения ДЭ выпускники обязаны:

- не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются экспертной группой в соответствии с оценочными материалами. Оценивание не должно проводиться в присутствии экзаменуемого, если иное не предусмотрено КОД. При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено. Одно из главных требований при оценивании заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение равных условий для всех участников демонстрационного экзамена.

Проведение демонстрационного экзамена в коллеже регламентируется Положением о демонстрационном экзамене.

#### **4. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся**

**4.1.** При защите выпускной квалификационной работы выпускник должен показать:

- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного учебными программами дисциплин и профессиональных модулей;
- уровень освоения общих и профессиональных компетенций;
- уровень знаний по теме дипломного проекта;
- обоснованность, четкость и грамотность выступления;
- полноту и аргументированность ответов на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

#### **4.2. Критерии оценки:**

Оценка «Отлично» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы профессионального модуля. Основные положения работы сформулированы убедительно и аргументировано, раскрыты всесторонне, глубоко и являются результатом самостоятельной исследовательской деятельности автора. Работа содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Автор работы показал умение проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путём проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. Доклад при защите полностью раскрывает содержание работы, студент владеет научным категориальным аппаратом, грамотно, уверенно, четко и полностью отвечает на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и замечания рецензента. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленную презентацию. Оформление результатов исследования отвечает требованиям. Работа выполнена и представлена в установленные сроки.

Оценка «Хорошо» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Автор имеет достаточный уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой профессионального модуля. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, в них содержатся выводы и предложения, имеющие практическую значимость. В структуре, языке и стиле работы имеются лишь незначительные погрешности. Отзывы научного руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед экзаменационной комиссией наглядные пособия или раздаточный материал. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям. Работа выполнена и представлена в установленные сроки.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. У автора недостаточный уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой профессионального модуля. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. При написании работы студент не проявил самостоятельность, ограничился лишь несколькими первоисточниками. В оформлении, стиле и языке имеются погрешности. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований. Нарушены установленные сроки представления работы научному руководителю и рецензенту.

Оценку «Неудовлетворительно» заслуживает работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. У автора недостаточный уровень освоения общих и профессиональных компетенций. В ней отсутствует анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо отсутствуют, либо носят декларативный характер. Цели и задачи исследования не достигнуты, использованные источники малочисленны и однообразны, допущены серьезные погрешности в оформлении, языке, стиле. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет

слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Отсутствует презентация выступления и необходимый раздаточный материал. Нарушены установленные сроки сдачи работы.

**Критерии для установления уровня сформированности  
общих и профессиональных компетенций  
в рамках защиты выпускной квалификационной работы  
студентом по специальности \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »**

**Ф.И.О. \_\_\_\_\_**

<b>Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы</b>	<b>Демонстрирует уровень</b>		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
<b>Общих компетенций</b>			
Демонстрирует культуру поведения деятельности, деловой стиль общения			
сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР			
логично выстраивает защиту, аргументирует изложение материала			
демонстрирует грамотность речи, степень владения профессиональной терминологией			
умеет отвечать на вопросы			
защищает собственную профессиональную позицию			
понимает сущность и социальную значимость темы ВКР для профессиональной деятельности			
предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР и методическими рекомендациями			
определяет методологический аппарат исследования, методы исследования			
осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использует информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности			
осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему			
вычленяет противоречия и проблемное звено в выбранной теме			
определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы			
устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями и задачами исследования			
демонстрирует полноту и системность теоретического анализа исследуемых материалов ВКР			
генерирует необычные, оригинальные идеи, отклоняется от традиционных схем мышления, проявляет готовность к инновациям			

представляет и обосновывает собственную исследовательскую позицию			
решает проблемы, принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях			
демонстрирует стремление работать в команде, эффективно общается с коллегами, руководством			
учитывает тенденции современной образовательной ситуации			
интерпретирует полученные результаты исследования			
обобщает результаты исследования, делает выводы			
представляет результаты теоретического исследования и результаты апробации проекта;			
осуществляет самооценку деятельности и результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального развития)			
<b>Профессиональных компетенций</b>			
обосновывает актуальность разработки темы			
обосновывает выбор заявленной проблемы			
обосновывает новизну работы, ее практическую значимость			
решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность			
обосновывает практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности (системы разработанных заданий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно – наглядных или учебно – методических пособий)/либо иной сферы деятельности			
демонстрирует знание теоретических основ профессионального модуля			
имеет представление о современных тенденциях развития сферы деятельности			
осуществляет анализ программ, учебников, психолого-педагогической и методической литературы с точки зрения их значимости и эффективности в условиях современных требований к процессу обучения			
оригинальность и новизна полученных результатов, научных, решений			
использует различные технологии (методы, приемы), в том числе инновационные, при выполнении практической части ВКР			
оценивает собственные образовательные достижения в области учебно-исследовательской работы			
умеет проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов			

#### 4.3. Оценивание демонстрационного экзамена

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

## **5. Порядок апелляции и передачи государственной итоговой аттестации**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме

демонстрационного экзамена. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей.

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА. В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии). В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Приложение



**План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников**

<b>Мероприятия</b>	<b>сроки</b>
Регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена	до 30.04.
Обучение экспертов на право участия в оценке демонстрационного экзамена	до 30.04.
Проведение оценки достаточности и обеспеченности материально-техническим оснащением площадок проведения демонстрационного экзамена в соответствии с комплектами оценочной документации	апрель
Регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена	апрель
Разработка и утверждение Планов застройки и комплектования рабочих мест на площадках проведения ДЭ	до 01.05.
Включение экспертов демонстрационного экзамена в состав государственных экзаменационных комиссий по специальностям и профессиям	до 01.05.
Сбор согласий на обработку персональных данных	до 01.05.
Согласование кандидатур на Главных экспертов, составов экспертных групп по каждой компетенции с оператором	до 01.05.
Размещение документации и информации по демонстрационному экзамену на официальном сайте	май
Регистрация всех участников демонстрационного экзамена платформы	до 01.05.
Дооснащение площадок для проведения демонстрационного экзамена оборудованием, инструментами и расходными материалами в соответствии с техническими описаниями и инфраструктурными листами по компетенциям	не позднее 15.05.
Освещение процесса подготовки и проведения демонстрационного экзамена на официальном сайте колледжа <a href="http://arhped.ru">http://arhped.ru</a> , в социальных сетях и в средствах массовой информации	май-июнь 2024
Подготовка рабочих мест, дооснащение площадки, проверка и подготовка инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.	июнь 2024

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*Рабочая программа воспитания по специальности (профессии) является приложением 2 к  
Общей программе воспитания колледжа*

2024г.

Рабочая программа воспитания по специальности

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.3 Целевые ориентиры воспитания**

**Вариативные целевые ориентиры воспитания**

<p><b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.01 Дошкольное образование</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности Дошкольное образование для социально-экономического и научно-технологического развития страны;</li> <li>– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни колледжа, г.Архангельска, Архангельской области;</li> </ul>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;</li> </ul>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;</li> <li>– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности воспитателя;</li> </ul>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе;</li> <li>– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;</li> <li>– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;</li> <li>– обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития воспитанников;</li> <li>– обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;</li> <li>– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;</li> </ul>

### **Экологическое воспитание**

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающий ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

### **Ценности научного познания**

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
- обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
- осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по 44.02.01 Дошкольное образование**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;

#### **Модуль «Кураторство»**

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

#### **Модуль «Наставничество»**

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с представителями специальности;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>
– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности,
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>
– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>
- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности «Дошкольное образование»
<b>Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»</b>
– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;
<b>Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</b>
– организация конкурса профессионального мастерства по специальности;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
– организация деятельности амбассадоров специальности;
<b>Вариативный модуль «Детская развивающая студия «Умашка»</b>
- нравственное, физическое, эстетическое, эмоциональное, познавательное развитие детей с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка; обучению.
-знакомство с современным оборудованием ДООУ, в том числе интерактивным;
-развитие коммуникативных способностей и социальных навыков

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения специальности

Дошкольные образовательные учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 7 "Семицветик"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад № 20 "Земляничка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида № 31 "Ивушка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида № 47 "Теремок"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад № 56 "Тусок"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 59 "Белоснежка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 96 "Сосенка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида № 113 "Ветерок"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 118 "Калинушка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида № 121 "Золушка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида № 131 "Радуга"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 135 "Дюймовочка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида № 147 "Рябинушка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 148 "Рябинушка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида № 151 "Рыбачок"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 154 "Колобок"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 159 "Золотая рыбка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 172 "Клюковка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Центр развития ребенка - детский сад № 173 "Подснежник"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 178 "Россияночка"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 186 "Веснушка"

**В рамках ФП Профессионалитет**

**Образовательные организации – участники кластера ПРОобразование:**

МБДОУ ГО "Город Архангельск" "Детский сад компенсирующего вида №91 "Речецветик"

МБДОУ ГО "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида №117"

МБДОУ ГО "Город Архангельск" "Детский сад общеразвивающего вида №131"

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками

образовательной организации, а также лицами привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

Разделение функционала связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов колледжа

Методическим сопровождением специальности занимается Кафедра теории и методики дошкольного образования

Организацией практики по специальности Руководитель практики по специальности

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.)

ФГАОУ ВО «Северный (арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

П О Л О Ж Е Н И Е «О детской развивающей студии «Умушка» ГБПОУ АО Архангельского педагогического колледжа»

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнёрами

Сетевые организации в рамках кластера ПРОобразование:

ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

ГБПОУ АО «Котласский педагогический колледж имени А.М.Меркушева»

ГБПОУ АО «Каргопольский педагогический колледж»

ГАПОУ АО «Вельский индустриально-экономический колледж»

### **3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

*Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся специальности*

Профессиональное портфолио по профессиональным модулям

*Формы поощрения:*

Объявление благодарности

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

*Анализ воспитательного процесса по профессии/специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.*

*Анализ воспитательного процесса по профессии/специальности*

По специальности Дошкольное образование обучаются 7 учебных групп, набор осуществляется на базе основного общего и среднего общего образования. Студенты по специальности являются активными участниками студенческого педагогического отряда «Пряник».

Студенты по специальности являются активными участниками СПО «Пряник», студенческого медиацентра колледжа, первичного отделения Российского союза молодежи, клуба «Большая перемена».

Студенты по специальности принимают активное участие в экологических проектах в колледже и городе, организуют экологические акции. Студенты выступают организаторами благотворительных акций помощи приютам бездомных животных

Студенты по специальности становились победителями и призерами:

- научной практической конференции

- Малых Ломоносовских чтений

- Предметных олимпиад по общеобразовательным дисциплинам

- Конкурса на лучшую исследовательскую работу

Участники, призеры и победители областных, межрегиональных, всероссийских, международных конкурсов:

• Областной конкурс медиа-работ «Мой взгляд»

- Дельфийские игры, в номинации «Выразительное чтение»
- Областной конкурс «Звери Пинежского заповедника»
- Региональный конкурс «Вот это книга!»
- Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё»
- Региональный этап конкурса «Студент года»
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»

Вовлеченность студентов по специальности в кружки, секции, студенческие объединения –

21%

Дошкольное образование

По итогам 2022-2023 учебного года:

Число детей сирот	13
Число детей, состоящих на различных учетах	0
Число детей, состоящих на внутриколледжном учете	0
обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды	3
Обучающиеся, совершившие самовольные уходы	0



**Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01  
Дошкольное образование**

<b>Образовательная деятельность</b>				
сентябрь	Экскурсия в «Точка кипения»	Студенты, преподаватели, представители организации	«Точка кипения» (САФУ)	руководители учебных групп, преподаватели специальных дисциплин
Сентябрь	Круглый стол для студентов по специальности «Дошкольное образование» «Я – будущий воспитатель» (27 сентября – день дошкольного работника)	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
сентябрь	ЗОЖ – это норма жизни (презентация информационных буклетов для детей дошкольного возраста, посвященных ЗОЖ)	3 курс	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
октябрь	Викторина к 85-летию В.Крапивина	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
21-28 октября	Конкурс «Авторская книжка-малышка»	2 курс	Учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин
20-27 октября	Презентация выставки научной, методической литературы по теме: «Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми».	2 курс	библиотека	Библиотекари
14-21 ноября	Классный час по теме «Россия – многонациональная страна».	2,3 курсы	учебный кабинет/мастерская	Преподаватели профессиональных дисциплин
Октябрь	Международный день школьных библиотек Акция «Подари книге вторую жизнь»	Все группы	Библиотека	библиотекарь
Октябрь	Конкурс эссе «Психическое здоровье ребенка – основа счастливого детства», посвященный дню психического здоровья	1,2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин
Октябрь	Дискуссионная площадка «Цифровое образование в садике – требование времени?»	1,2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин
Февраль	Международный день родного языка Диктант в одно предложение (21.02 – День родного языка)	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
Март	Литературная игра «Путешествие в страну детства» /24-30 марта - неделя детской	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки

	книги/			
2 апреля	К Международному дню детской и юношеской книги (2.04): видеообзор «Писатели-юбиляры 2024 года»; аукцион «Экранизация литературных произведений»; литературное лото	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
<b>Кураторство</b>				
9 октября	Акция «Молодежь читает и советует» (9.10 – Всероссийский день чтения)	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
апрель	Единая неделя психолого-педагогического просвещения	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>Основные воспитательные дела</b>				
октябрь	Библиотечное мероприятие "Весёлые ребята Виктора Драгунского: путешествие по рассказам	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
октябрь	Читаем Ф.Тютчева – открытый микрофон	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
3 декабря	Международный день инвалидов Круглый стол «Как помочь человеку в трудной ситуации»	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп
май	День детских общественных организаций России Круглый стол	Все группы	учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор
июнь	Мероприятия. Посвященные международному дню защиты детей	Студенты 1-4 курса	учебные кабинеты	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп, руководитель по физическому воспитанию
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
март	Выставка творческих работ по профессиональным модулям специальности	Студенты 2, 3 курса	Стенды 1 корпуса	Преподаватель профессионального модуля

	44.02.01 Дошкольное образование			
Ноябрь	Оформление стенда «История специальности 44.02.01 Дошкольное образование»	Студенты, экскурсоводы музея истории колледжа	Стенды 1 корпуса	Методист музея
<b>Социальное партнерство и участие работодателей</b>				
октябрь	Посещение студентами ДОО города в рамках наблюдения и анализа воспитательного процесса	Студенты, преподаватели, педагоги ОО города	ОО	Преподаватели профессиональных модулей, руководители учебных групп
декабрь	Участие студентов в форуме молодых педагогов	Молодые педагоги области, студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	САФУ	Методисты по практике, классные руководители
январь	Олимпиада профессионального мастерства среди студентов колледжа	студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	колледж	Методисты по практике, преподаватели
январь	Педагогический марафон «Взаимодействие и организация сотрудничества педагогов с родителями и педагогическими работниками ДОО»	Студенты 1-4 курса	МБДОУ Детский сад №113 ГБПОУ АО Архангельский педагогический колледж	Преподаватели профессиональных дисциплин
Февраль	Мастер-классы с работодателями в рамках ежегодной студенческой научной конференции	Студенты 1-4 курса	Аудитории колледжа ДОО	Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
март	Круглый стол с работодателями и работниками ДОО в рамках мероприятий ресурсного центра	Заведующие ДОО, педагоги ДОО Студенты 1-4 курса	ГБПОУ АО Архангельский педагогический колледж	Заместитель директора по учебно-производственной работе
март	Участие и проведение Регионального чемпионата «Профессионалы» - 2024	студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	Мастерские колледжа	Заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватели
апрель	Конкурс профессионального мастерства среди студентов колледжа	студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	колледж	
май	Ярмарка педагогических вакансий	Работодатели от ОО, студенты,	колледж	Заместитель директора по учебно-

		преподаватели, представители администрации колледжа, а также от Центра занятости		производственной работе, преподаватели
май	Межклубные «Веселые старты» среди студентов и педагогов ДОО в рамках празднования Дня здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	педагоги ДОО, студенты 1 курса	ГБПОУ АО Архангельский педагогический колледж	Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
<b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
сентябрь	День работника дошкольного образования: мастер-классы лучших педагогов по разным формам работы с детьми Просветительская акция «О дошкольном образовании всерьез!» в рамках празднования Дня дошкольного работника	1,2 курс	База практики	Преподаватели, руководители учебных групп
сентябрь	Круглый стол для студентов по специальности «Дошкольное образование» «Я – будущий воспитатель» (27 сентября – день дошкольного работника)	1 курс	Библиотеки	Сотрудники библиотеки
1-7 октября	Дискуссия «Профессионально значимые личные качества воспитателя».	2-4 курс	учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин
Ноябрь	Мастер-классы «Дефектология в цифрах и фактах»	2,3 курс	В рамках практики в ДООУ	Методисты по практике, преподаватели профессиональных дисциплин
Ноябрь	Декада кафедры Теории и методики дошкольного образования. Открытый показ учебных занятий	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Заведующий кафедры, преподаватели
ноябрь	Деловая игра по решению кейсов «Дефициты системы образования»	3,4 курсы	учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин
Декабрь	Безопасность жизни в твоих руках (разработка уголка БЖ для детей дошкольного возраста)	2 курс	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель ОБЖ
Декабрь	Образовательный квест «По стопам будущей профессии»	Студенты 1 курса	ГБПОУ АО Архангельский педагогический колледж	Преподаватели профессиональных дисциплин
1-7 декабря	Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и	3 курс	учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин

	инвалидностью в инклюзивной практике: деловая игра.			
Февраль	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание» Участие, работа волонтеров	Студенты 1-4 курса	ГБПОУ АО Архангельский педагогический колледж	Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
март	Онлайн марафон современных детских произведений, посвященный Всемирному дню писателя	2,3 курс	Социальные сети ПОО и сайт ПОО	Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
май	Конкурс «Лучший дневник практики» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»	3,4 курс	учебный кабинет	Руководитель практики
май	День игр и забав	1,2 курс	В рамках практики в ДОУ	Преподаватели профессиональных модулей и дисциплин
<b>Вариативный модуль «Детская развивающая студия «Умушка»</b>				
Сентябрь	Знакомство с Детской развивающей студией «Умушка»	1,2 курс	Студия Умушка	Методист студии, Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
Октябрь	Знакомство с развивающими играми, дидактическим материалом	1,2 курс	Студия Умушка	Методист студии, Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
Ноябрь	Семинар: Использование сказок в развитии речи детей старшего дошкольного возраста	2,3 курс	Студия Умушка	Методист студии, Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
Февраль	Мастер-класс Нетрадиционная техника рисования: монотипия	1,2 курс	Студия Умушка	Методист студии, Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
Март	Мастер-класс Работа с природными материалами	3,4 курс	Студия Умушка	Методист студии, Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
Апрель	Семинар: Формы работы с родителями	3,4 курс	Студия Умушка	Методист студии, Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей