

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО на заседании
кафедры теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 1
от «12» сентября 2023 г.
Заведующий кафедрой:
М.В. Машарина

РЕКОМЕНДОВАНО к
утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от «13» сентября 2023 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«14» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Архангельск 2023

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; Методическое обеспечение образовательного процесса; Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно - образовательной среды в ДОУ.**

Рабочая программа учебной практики может быть использована всеми образовательными организациями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

Программа реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен уметь по видам профессиональной деятельности:

ВПД	Осваиваемые умения
-----	--------------------

<p>ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонения в развитии, режима работы образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонения в развитии; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
---	--

<p>ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; -определять педагогические условия организации общения детей; -определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; -организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); -играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; -изготавливать поделки из различных материалов; -рисовать, лепить, конструировать; -руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; -использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; -организовывать детский досуг; -осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; -петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; -анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; -ухаживать за растениями и животными; -использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях выразительно читать литературные тексты; -определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -оценивать продукты детской деятельности; -анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
<p>ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом

	<p>возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии. - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; - осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
<p>ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - руководить работой помощника воспитателя.

<p>ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; -определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; -осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отдельных отклонений в развитии; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; -адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; -создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; -с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -оформлять результаты исследовательской и проектной работы; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
<p>Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно - образовательной среды в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы руководства различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ в группах разной направленности. -организовывать и осуществлять руководство различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ с соблюдением охраны труда и техники безопасности в группах разной направленности.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего – 288 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ. 01. - 36 часов.

В рамках освоения ПМ. 02. - 36 часа.

В рамках освоения ПМ. 03. - 108 часов.

В рамках освоение ПМ.04 – 36 часов

В рамках освоение ПМ.05 – 36 часов

В рамках освоение ПМ.06 – 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

Код	Наименование результата обучения по специальности
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физического развития детей
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий направленных на укрепление здоровья и физического развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и ссохранным развитием
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК.4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 7.1.	Осуществлять различные виды деятельности в ДОУ с применения электронных средств обучения и с соблюдением охраны труда и техники безопасности

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей, код и наименование МДК	Количество часов на учебную практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями и здоровья и с сохранением развитием	36	1. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 2. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 3. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 4. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 5. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.		
	МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	12	6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по	Тема 1. Оздоровительная работа в ДОУ. Закаливающие процедуры.	6
				Тема 2. Особенности представлений детей о ЗОЖ и культурно-гигиенических навыках.	6

МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	18	<p>организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</p> <p>8. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>9. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> <p>10. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p> <p>12. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</p>	Тема 1. Организация и проведение режимных процессов в 1ой и 2ой половине дня, организация прогулок.	2
			Тема 2. Организация утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп.	3
			Тема 3. Организация и проведение подвижных игр в режиме дня, на прогулке.	3
			Тема 4. Организация и проведение различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга.	4
			Тема 5. Организация предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.	4
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	6		Тема 1. Моделирование проведения фрагментов	5
			Промежуточная аттестация в форме зачета	1

	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	36			
	МДК 02.01 Психолого- педагогически е основы организации общения детей дошкольного возраста	6	<p>1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.</p> <p>2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;</p> <p>3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;</p> <p>4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.</p> <p>6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</p>	Тема 1. Планирование развития общения детей.	2
				Тема 2. Общение в процессе различных видов деятельности.	2
				Тема 3. Совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками	1
				Тема 4. Трудности в общении.	1

	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	12	1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 2. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 5. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 6. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 7. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным	Тема 1. Планирование работы по организации игровой деятельности (в том числе в летний период).	2
			Тема 2. Организация игровой деятельности.	4	

			<p>материалом.</p> <p>9. Составление плана и проведение индивидуальной работы по развитию познавательных процессов дошкольников в летний период</p> <p>10. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>11. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>12. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>13. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>14. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>15. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</p> <p>16. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>17. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p>	<p>Тема 3. Организация РППС, моделирование РППС.</p>	3
				<p>Тема 4. Диагностические методики для оценки сформированности игровых умений.</p>	3
МДК 02.04. Теоретические	6	1. Наблюдение и анализ содержания методики проведения музыкальных занятий в разных			

	основы музыкального воспитания с практикумом		возрастных группах.		
	МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	6	1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Подбор (разработка) диагностического инструментария. 3. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.		
	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	6	1. Просмотр занятий по математическому развитию в разных возрастных группах с использованием ИКТ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 2. Анализ занятий по математическому развитию в разных возрастных группах (содержание, организация и методика проведения занятий). 3. Просмотр и анализ математического развлечения (досуга). 4. Просмотр и анализ индивидуальной работы по обучению счёту. 5. Просмотр и анализ индивидуальной работы на закрепление геометрического материала.	Промежуточная аттестация в форме зачета	1
	ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченным и	108			

возможностям и здоровья				
МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта	24	<p>1. Наблюдение и анализ проведение режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>2. Наблюдение и анализ проведение чтения художественной литературы с последующей беседой на различные этические темы с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p>		
МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	24	<p>4. Разработка конспектов (технологических карт) занятия по социально-коммуникативному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Наблюдение и анализ игровой деятельности (дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, коммуникативной игры, театрализованной игры) с</p>		
МДК 03.03 Методика организации различных видов	24	<p>детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>7. Разработка конспекта (технологической карты) дидактической игры в соответствии с содержанием</p>		

<p>деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p>		<p>ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 8. Разработка конспекта (технологической карты) сюжетно-ролевой игры в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 9. Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<p>МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	<p>24</p>	<p>10. Наблюдение и анализ продуктивных видов, трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. 11. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка) в группах разной направленности в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 12. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников с ограниченным</p>		
<p>МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально</p>	<p>12</p>	<p>возможностями здоровья в группах разной направленности. 13. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. 14. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного</p>		

	-личностных отношений и поведения		<p>возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>15. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>16. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
	ПМ 04 Взаимодействие ее с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации	36	<p>1. Анализ сайтов дошкольных образовательных организаций, форум сайтов по работе ДОО с семьей.</p> <p>2. Анализ и оценка перспективного планирования работы ДОО с семьей.</p> <p>3. Просмотр и анализ мероприятий с родителями (законными представителями) в ДОО (родительские собрания, мастер-класс, семинары и т.д.).</p> <p>4. Оценка взаимодействия сотрудников ДОО с семьями воспитанников.</p> <p>5. Разработка плана-конспекта мероприятия с родителями в ДОО (мероприятие на выбор).</p>		
	МДК 04. 01. Теоретические и методические основы взаимодействия	36	<p>6. Анализ индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка. Наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными</p>		

	<p>я воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</p>		<p>возможностями здоровья; 7. Создание циклограмм по координации деятельности воспитателя и сотрудников образовательной организации, работающих с группой в соответствии с режимом дня возрастной группы и видов деятельности детей данной возрастной группы.</p>		
	<p>МП 05. Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>36</p>	<p>1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; 2. Наблюдение и анализ различных форм методической работы; 3. Ознакомление с годовым планом ДОО по методической работе; анализ планирования</p>		
	<p>МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием</p>	<p>36</p>	<p>4. Изучение и анализ обобщения педагогического опыта педагога ДОО; 5. Оформление презентации педагогической разработки; 6. Анализ задач и содержания рабочих программ по одному из направлений; 7. Разработка проекта образовательной программы по одному из направлений образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО; 8. Анализ планирования образовательной работы в ДОО (циклограммы образовательной деятельности на неделю, перспективные и календарные планы); 9. Составление календарного плана образовательной деятельности в конкретной возрастной группе в первую половину дня; 10. Оформление портфолио педагогических достижений;</p>		

			11. Анализ организации развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах ДОО.		
	<i>ВСЕГО часов</i>	*			*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

Учебных кабинетов в колледже: педагогики и психологии, теории и методики дополнительного образования, спортивного зала.

Оснащение учебных кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла.

Учебная практика проводится рассредоточено или концентрированно в зависимости от содержания и организации каждого профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство учебной практикой может осуществляться преподавателями, имеющими высшее профессиональное образование по профилю специальности, Преподаватели должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися видов работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета/диф.зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, по видам профессиональной деятельности)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области технического творчества) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; – определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; – разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; – демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей (в области технического творчества); – использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; – проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; – анализировать занятия в избранной области дополнительного образования. 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов во время практики; – устный опрос; – рефлексия; <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка дневников практики; – анализ отчетов студентов по итогам практики; – анализ отчетов руководителей практики; – экспертное заключение; – зачет.
<p>ПМ. 02. Организация досуговых мероприятий уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; – определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); – планировать досуговые мероприятия; 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов во время практики; – устный опрос; – рефлексия; <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка дневников практики; – анализ отчетов студентов по итогам практики;

<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; – анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ отчетов руководителей практики; – экспертное заключение; – дифференцированный зачет.
<p>ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; – определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов во время практики; – устный опрос; – рефлексия; <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка дневников практики; – анализ отчетов студентов по итогам практики; – анализ отчетов руководителей практики; – экспертное заключение; – дифференцированный зачет.