



Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 и положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом МОН РФ № 291 от 18 апреля 2013 г., положения колледжа об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена, утвержденного Советом колледжа 19.01.2015 г., пр.№6 Распоряжение №3/1 от 19.01.2015 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Климова А.А., руководитель практики

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРИЛОЖЕНИЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста/ психофизические и педагогические основы работы с детьми раннего возраста/ обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития и нарушениями интеллекта/ формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста/ организация художественно-творческих видов продуктивной деятельности/ организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием современных педагогических образовательных технологий.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики может быть использована всеми образовательными организациями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогика», имеющими государственную аккредитацию.

## **1.2. Цели и задачи производственной практики:**

Содержание программы производственной (преддипломной) практики направлено на углубление первоначального профессионального опыта обучающимися, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение практической части выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) по специальности в дошкольных образовательных учреждениях разных видов.

Производственная (преддипломная) практика студентов является завершающим этапом и проводится концентрированно после освоения ОПОП СПО и успешного освоения обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС.

### **1.3. Требования к результатам освоения производственной практики**

В ходе освоения программы производственной (преддипломной) практики обучающиеся должны:

Углубить первоначальный опыт по видам профессиональной деятельности:

- организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста/ психофизические и педагогические основы работы с детьми раннего возраста/ обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития и нарушениями интеллекта/ формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста/ организация художественно-творческих видов продуктивной деятельности/ организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием современных педагогических образовательных технологий.

## Развить общие и профессиональные компетенции

Код	Наименование результата обучения по специальности
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного

	воспитания социального, психического и физического развития ребёнка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
<b>Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста</b>	
ПК 6.1.	Определять цели и задачи, планировать физкультурно-оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста
ПК 6.2.	Организовывать и проводить мероприятия по физической культуре
ПК 6.3.	Организовывать предметно-развивающую среду по физическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения
ПК 6.4.	Анализировать физкультурно-оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста
ПК 6.5.	Оформлять документацию по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста
<b>Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста</b>	
ПК 6.1.	Планировать различные экологические виды деятельности детей в течение дня
ПК 6.2.	Организовывать различные экологические виды деятельности дошкольников (наблюдения, труд в природе, игры, рассматривание иллюстративного материала о природе, чтение детской природоведческой литературы)
ПК 6.3.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов экологической деятельности
ПК 6.4.	Организовывать и проводить работу по формированию интереса к природе
ПК 6.5.	Разрабатывать методические и демонстрационные материалы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 6.6.	Создавать предметную эколого-развивающую среду в ДОО

<b>Психофизические и педагогические основы работы с детьми раннего возраста</b>	
ПК 6.1.	Планировать мероприятия, направленные на физическое, психическое и социальное развитие детей раннего возраста
ПК 6.2.	Проводить режимные моменты, учитывая специфику развития детей раннего возраста
ПК 6.3.	Осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку, учитывая потребности, интересы и способности
ПК 6.4.	Анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста
<b>Организация художественно-творческих видов продуктивной деятельности</b>	
ПК 6.1.	Планировать художественно-творческий виды деятельности в работе с детьми дошкольного возраста
ПК 6.2.	Организовывать художественно-творческие виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 6.3.	Анализировать процесс и результат организации различных художественно-творческих видов продуктивной деятельности
ПК 6.4.	Организовывать и проводить работу по формированию интереса к изобразительному искусству
ПК 6.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию художественно-творческих видов продуктивной деятельности
ПК 6.6.	Разрабатывать методические и демонстративные материалы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 6.7.	Создавать художественно-эстетическую среду в ДОУ
<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития и нарушениями интеллекта</b>	
ПК 6.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 6.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.3.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4.	Определять цели и задачи, планировать организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.5.	Проводить различные виды организованной образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.6.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.7.	Анализировать проведенную организованную образовательную деятельность
ПК 6.8.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
<b>ПМ.06 Организация различных видов деятельности детей дошкольного</b>	

<b>возраста с использованием современных педагогических технологий</b>	
ПК.6.1.	Планировать различные виды деятельности детей с использованием современных образовательных технологий
ПК.6.2.	Организовывать различные виды деятельности с использованием современных образовательных технологий
ПК.6.3.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности с использованием современных образовательных технологий

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с коллегами, руководством и социальными партнёрами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Демонстрировать самостоятельность в трудовой деятельности:

- организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста/ психофизические и педагогические основы работы с детьми раннего возраста/ обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития и нарушениями интеллекта/ формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста/ организация художественно-творческих видов продуктивной деятельности/ организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием современных педагогических образовательных технологий.

Выполнить практическую часть выпускной квалификационной работы

Аттестация по преддипломной практике проводится в форме совместной оценки колледжа и работодателя и оформляется как аттестационный лист.

#### **1.4. Базы практики**

Программа производственной (преддипломной) практики предусматривает выполнение обучающимися функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности.

Базами преддипломной практики по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» являются: дошкольные образовательные организации, центры развития ребенка.

При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- оснащенность современной материально- технической базой;
- наличие квалифицированного педагогического коллектива;

Закрепление баз практик осуществляется приказом директора колледжа.

Производственная (преддипломная) практика проводится на предприятиях, в

учреждениях, организациях различных организационно-правовых форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между детским садом/ центром развития ребенка и колледжем.

В договоре оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

### **1.5. Организация практики**

Для проведения производственной (преддипломной) практики в колледже разработана следующая документация:

- Положение о преддипломной практике (приказ №89 от 24 декабря 2012 г.)
- рабочая программа производственной (преддипломной) практики по специальности;
- договоры с дошкольными образовательными организациями по проведению практики;
- приказ директора колледжа о распределении обучающихся по базам практики;
- индивидуальные задания обучающимися;

За 1-2 недели до начала производственной (преддипломной) практики руководителем практики совместно с преподавателями для обучающихся проводится установочная конференция по выполнению заданий по следующим основным разделам:

- ознакомление с базой практики;
- выполнение видов работ по специальности;
- выполнение заданий, связанных с выполнением практической части выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы);
- оформление отчетных документов по практике;

Обучающиеся при прохождении производственной (преддипломной) практики в организациях обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной (преддипломной) практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

### **1.6. Контроль работы обучающихся и отчетность**

По итогам производственной (преддипломной) практики обучающиеся представляют отчет по практике (Приложение 1), приложение к отчету (приложение 2), индивидуальное задание (Приложение 3), аттестационный лист (Приложение 4), дневник, конспекты. Форма отчета и аттестационного листа разрабатывается колледжем самостоятельно.

Текущий контроль осуществляется на основании контроля над выполнением обучающимися заданий.

Итогом производственной (преддипломной) практики является отметка. Отметка за преддипломную практику выставляется по накопительной системе с учетом выполнения студентами всех видов работ в соответствии с программой, выполнения практической части выпускной квалификационной работы и оценкой степени самостоятельности выполнения видов работ.

Обучающиеся, не выполнившие программу производственной (преддипломной) практики, не допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

#### **1.7. Количество часов на освоение программы практики**

Виды работ	Количество часов (недель)
всего	144 (4 недели)
В том числе:	
Выполнение видов работ по специальности	108 часов (3 недели)
Выполнение заданий, связанных с выполнением практической части ВКР	36 часов (1 неделя)



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Наименования профессиональных модулей, МДК	Виды работ	Объем часов
2	4	
<p style="text-align: center;"><b>ПМ.01</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</li> <li>• Организовать и провести режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</li> <li>• Организовать и провести утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры.</li> <li>• Организовать и провести физкультурный досуг и праздник в соответствии с возрастом детей.</li> <li>• Организовать и провести наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</li> <li>• Осуществлять взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18</li> </ul>

<p><b>ПМ.02.</b> <b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</li> <li>• Организовать и провести творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические).</li> <li>• Организовать различные виды трудовой деятельности дошкольников.</li> <li>• Организовать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</li> <li>• Организовать различные виды продуктивной деятельности дошкольников.</li> <li>• Организовать и провести развлечение.</li> <li>• Принять участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении.</li> </ul> <p>Оценить продукты детской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18</li> </ul>
<p><b>ПМ.03</b> <b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.</li> <li>• Составить конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> <li>• Организовать и провести групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы.</li> <li>• Организовать и провести наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.</li> <li>• Организовать и провести экскурсию для ознакомления детей с окружающим миром.</li> <li>• Организовать и провести коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсудить отдельные занятия, экскурсии в диалоге воспитателями, разработать предложения по их коррекции.</li> <li>• Осуществлять самоанализ различных видов занятий (экскурсий).</li> </ul>	
<b>ПМ.04.</b> <b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить планирование работы с родителями (лицами, их занимающими).</li> <li>• Организовать наблюдение за детьми и обсудить с родителями достижения и трудности в развитии ребенка.</li> <li>• Определить цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучить особенности семейного воспитания.</li> <li>• Осуществлять взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.</li> </ul> <p>Осуществлять руководство работой помощника воспитателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18</li> </ul>
<b>ПМ.05.</b> <b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принять участие в создании предметно-развивающей среды.</li> <li>• Изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования.</li> </ul> <p>Принять участие в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18</li> </ul>

<p><b>ПМ.06.</b> <b>Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста</b></p>	<p>Выявление уровня сформированности основных достижений и физических качеств у детей дошкольного возраста  Самостоятельное планирование и проведение утренней гимнастики  Самостоятельное планирование и проведение бодрящей гимнастики  Самостоятельное планирование и проведение подвижных игр  Самостоятельное планирование и проведение работы по развитию основных движений  Самостоятельное планирование и проведение физкультурных досугов  Самостоятельное планирование и проведение физкультурных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка рекомендаций для родителей по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18</li> </ul>
<p><b>ПМ.06.</b> <b>Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста</b></p>	<p>Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию экологической деятельности в условиях ДОО  Наблюдение и анализ экологической деятельности детей  Планирование различных видов экологической деятельности детей  Организация и руководство различными видами экологической деятельности дошкольников  Разработка предложений по коррекции организации различных видов экологической деятельности детей  Разработка и создание пособий для наполнения предметной эколого - развивающей среды дошкольного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18</li> </ul>
<p><b>ПМ.06.</b> <b>Психофизические и педагогические основы работы с детьми раннего возраста</b></p>	<p>Организация и проведение предметной деятельности детей в 1 половину дня  Осуществление диагностики развития эмоциональной сферы ребенка (1-3 года), оформление результатов, разработка рекомендаций развития и коррекции  Наблюдение и анализ адаптации детей раннего возраста  Организация и проведение игр на общение детей раннего возраста  Составление психолого-педагогической характеристики ребенка раннего возраста  Наблюдение и анализ уровня развития предметных действий детей раннего возраста  Анализ и оценка развития продуктивной деятельности детей раннего возраста  Анализ и оценка уровня развития сюжетно- ообразительной игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18</li> </ul>

<p><b>ПМ.06.</b> <b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития и нарушениями интеллекта</b></p>	<p>Самостоятельное проведение коммуникативных игр, подвижных игр с детьми  Самостоятельное проведение пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики с детьми с нарушениями речи и интеллекта  Проведение наблюдений за изменениями самочувствия детей во время их пребывания в образовательном учреждении  Самостоятельное проведение режимных моментов в 1 половину дня, во 2 половину дня для детей с нарушениями речи и интеллекта  Самостоятельное проведение трудовой деятельности детей  Самостоятельное проведение продуктивных видов деятельности  Самостоятельное проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми  Проведение индивидуальной диагностики развития ребенка с нарушениями в развитии, заполнение речевых карт  Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением речи и интеллекта  Взаимодействие с медицинским персоналом ДООУ по вопросам здоровья детей  Проведение мероприятий для педагогов по проблеме речевого развития детей с нарушениями речи и интеллекта  Разработка предложений по коррекции и организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями речи и интеллекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18</li> </ul>
<p><b>ПМ.06</b> <b>Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием современных</b></p>	<p>Самостоятельное проведение виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста  Планирование занятия (игр) с использованием развивающих (дидактических) материалов  Организация и самостоятельное проведение занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов  Самостоятельная организация и проведение строительно-конструктивной игры с использованием конструктора LEGO Education WeDo  Самостоятельная организация и проведение занятия с использованием социоигровых технологий обучения (направление развития детей на выбор студента)  Самостоятельное проведение игр с детьми по кубикам Н.Зайцева  Самостоятельное проведение индивидуальной работы с детьми ( дидактические игры и упражнения) по кубикам Е.Чаплыгина</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18</li> </ul>

<p><b>педагогических образовательных технологий</b></p>	<p>Самостоятельное проведение квеста с детьми дошкольного возраста  Самостоятельное проведение виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста  Проведение мероприятий для педагогов по проблеме использования кубиков в обучении чтению  Анализ педагогических условий  Разработка методических и демонстрационных материалов с учетом возраста детей в условиях ДОО  Организация и руководство с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы в условиях ДОО  Анализ и самоанализ приемов организации с учетом возраста и психофизического развития детей в условиях ДОО  Подготовка проекта по организации мини- музея в ДОО  Организация и проведение экскурсии для дошкольников в мини музее ДОО  Самостоятельное проведение дидактических игр по развитию творческого воображения (РТВ)  Проведение индивидуальной работы по развитию системного мышления дошкольников (ТРИЗ и РТВ)  Самостоятельное проведение НОД с детьми дошкольного возраста, с использованием методов ТРИЗ и РТВ  Самостоятельное проведение образовательной деятельности с дошкольниками с использованием лэпбука</p>	
<p><b>ПМ.06. Организация художественно-творческих видов продуктивной деятельности</b></p>	<p>Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию видов продуктивной деятельности в условиях ДОО( художественно- эстетическая среда ДОО возрастной группы), педагогического наполнения образовательного процесса (программы, методическая литература, наглядность);  Анализ педагогических условий, форм работы, художественно- эстетической среды ДОО, способствующих возникновению и развитию художественно- творческих способностей у детей дошкольного возраста  Планирование различных видов продуктивной деятельности детей в условиях ДОУ  Использование произведений изобразительного искусства в организации совместной образовательной деятельности взрослых и детей в ДОУ  Организация и руководство продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18</li> </ul>

	<p>условиях ДОУ          Самоанализ организации продуктивной деятельности по развитию художественно- эстетических способностей, мелкой моторики у дошкольников в условиях ДОУ          Подготовка демонстрационных материалов, технологических карт, образцов и др.          Оценка продуктов детской деятельности в условиях ДОУ</p>	
<p>Выпускная          квалификационн          ая работа</p>	<p>Согласно задания на выполнение выпускной квалификационной работы</p>	<p>36</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.**

Реализация программы предполагает проведение производственной (преддипломной) практики в дошкольных образовательных организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и каждой дошкольной образовательной организацией, куда направляются обучающиеся.

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика проводится концентрированно.

На каждого обучающегося в завершении практики по каждому профессиональному модулю заполняется аттестационный лист.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели, а также работники ДОО, закрепленные за обучающимися.

Преподаватели колледжа должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной (преддипломной) практики осуществляется руководителем группы (преподавателем) в процессе выполнения обучающимися видов работ в организации,

<b>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и анализ профессиональной деятельности обучающихся во время практики;</li> <li>-рефлексия;</li> <li>-оценка дневников практики</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеристика профессиональной деятельности обучающегося (аттестационный лист)</li> <li>-анализ отчетов обучающихся по итогам практики;</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-итоговая (текущая) отметка;</li> </ul>

самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

4.2.Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания социального, психического и физического развития ребёнка.

4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с

группой.		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		
ПК 6.1.	Определять цели и задачи, планировать физкультурно-оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста	
ПК 6.2.	Организовывать и проводить мероприятия по физической культуре	
ПК 6.3.	Организовывать предметно-развивающую среду по физическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения	
ПК 6.4.	Анализировать физкультурно-оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста	
ПК 6.5.	Оформлять документацию по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	
ПК 6.1.	Планировать мероприятия, направленные на физическое, психическое и социальное развитие детей раннего возраста	
ПК 6.2.	Проводить режимные моменты, учитывая специфику развития детей раннего возраста	
ПК 6.3.	Осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку, учитывая потребности, интересы и	

	способности	
ПК 6.4.	Анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста	
ПК 6.1.	Планировать художественно-творческий виды деятельности в работе с детьми дошкольного возраста	
ПК 6.2.	Организовывать художественно-творческие виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
ПК 6.3	Анализировать процесс и результат организации различных художественно-творческих видов продуктивной деятельности	
ПК 6.4.	Организовывать и проводить работу по формированию интереса к изобразительному искусству	
ПК 6.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию художественно-творческих видов продуктивной деятельности	
ПК 6.6.	Разрабатывать методические и демонстративные материалы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 6.7.	Создавать художественно-эстетическую среду в ДОУ	
ПК 6.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	
ПК 6.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 6.3	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 6.4.	Определять цели и задачи, планировать организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 6.5.	Проводить различные виды организованной образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 6.6.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	

ПК 6.7.	Анализировать проведенную организованную образовательную деятельность	
ПК 6.8.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	
ПК 6.1.	Планировать различные экологические виды деятельности детей в течение дня	
ПК 6.2.	Организовывать различные экологические виды деятельности дошкольников (наблюдения, труд в природе, игры, рассматривание иллюстративного материала о природе, чтение детской природоведческой литературы)	
ПК 6.3.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов экологической деятельности	
ПК 6.4.	Организовывать и проводить работу по формированию интереса к природе	
ПК 6.5.	Разрабатывать методические и демонстрационные материалы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 6.6.	Создавать предметную эколого-развивающую среду в ДОО	
ПК.6.1.	Планировать различные виды деятельности детей с использованием современных образовательных технологий	
ПК.6.2.	Организовывать различные виды деятельности с использованием современных образовательных технологий	
ПК.6.3.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности с использованием современных образовательных технологий	
<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>		<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<p>-наблюдение и оценка профессиональной деятельности обучающихся во время практики;</p> <p>-анализ отчетов обучающихся по итогам практики;</p>

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

