

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК теории и
методики дошкольного
образования
Протокол № 9
от «13» мая 2025 г.
Председатель ПЦК:
М.В.Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 2
от «19» мая 2025 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С.Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ОП.17. Практикумом по звукопроизношению и коррекционной ритмике»

Архангельск 2025

Программа дисциплины разработана и включена за счет часов вариативной части ФГОС СПО 44.02.04 по запросу работодателей, с учётом интересов студентов и важностью данных знаний в профессиональной деятельности.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.17. Практикумом по звукопроизношению и коррекционной ритмике»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Практикумом по звукопроизношению и коррекционной ритмике»: овладение студентами научно-теоретическими основами фонологии, практическими умениями и навыками определения акустических и артикуляторных свойств звуков русского языка при нормальном и нарушенном произношении, приёмами коррекции неправильного звукопроизношения, формирование систематизированных знаний о коррекции и развитии высших психических функций средствами музыки и специальных двигательных и психокоррекционных упражнений.

Дисциплина «Практикумом по звукопроизношению и коррекционной ритмике» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.3.	анализировать речевые нарушения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья при просмотре видеофрагментов;	особенности организации и содержания коррекционной ритмики и ее организации в соответствии с вариантом дизонтогенеза;
	определять звуки по их характеристике и схематическому изображению (профилю), делать графические изображения звуков;	коррекционная ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии цель, задачи, средства и методы коррекционной ритмики;
	определять акустические и артикуляторные свойства звуков при нормальном и нарушенном произношении;	классификации нарушений речи, причины нарушений речи;
	устанавливать соответствие между звучанием, механизмом артикуляции и описанием звука;	особенности логопедической работы с детьми;
	определять характер нарушения звукопроизношения;	методы, средства и приёмы логопедического воздействия;
	учитывать характер нарушения звукопроизношения при выборе приёмов коррекции;	артикуляция звуков родного языка, общие признаки классификации гласных и согласных звуков, фонетические особенности русского языка;
	применять методы, средства и приёмы логопедического воздействия в зависимости от типа речевого нарушения;	основные формы проявления недостатков произношения звуков;
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	

	определять цели и задачи, средства коррекционной ритмики, способы коррекционно-развивающей работы в ходе организации коррекционной ритмики с детьми с ОВЗ	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	50
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	–
Самостоятельная работа	6	–
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачёта</i>	-	–
Всего	56	50

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Практикум по устранению недостатков речи.		28/26	ОК 01
Тема 1.1 Методика работы по устранению недостатков звукопроизношения	В том числе практических и лабораторных занятий	20	ОК 02
	Практическое занятие 1. «Анализ классификации звуков русского языка, характеристика фонем.»	2	ОК 09
	Практическое занятие 2. «Анализ профилей, создание графического изображения звуков, определение звуков по их характеристике и схематическому изображению (профилю).»	3	ПК 3.2.
	Практическое занятие 3. «Анализ дефектов звукопроизношения у детей. Система работы по нормализации звукопроизношения у детей.»	3	ПК 3.3
	Практическое занятие 4. «Анализ карты обследования звукопроизношения, логопедического альбома, применение в работе.»	2	
	Практическое занятие 5. «Отработка приёмов устранения свистящего сигматизма у детей дошкольного возраста. Артикуляция, постановка, автоматизация звука.»	3	
	Практическое занятие 6. «Отработка приёмов устранения шипящего сигматизма у детей дошкольного возраста. Артикуляция, постановка, автоматизация звука.»	3	
	Практическое занятие 7. «Отработка приёмов устранения ламбдацизма у детей дошкольного возраста. Артикуляция, постановка, автоматизация звука.»	1	

	Практическое занятие 8. «Отработка приёмов устранения ротацизма у детей дошкольного возраста. Артикуляция, постановка, автоматизация звука.»	2	
	Практическое занятие 9. «Отработка приёмов устранения нарушения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста. Артикуляции, постановка, автоматизация звуков.»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Разработка картотеки по автоматизации звуков раннего и позднего онтогенеза.	2	
Тема 1.2 Методика работы по устранению недостатков слово- и фразообразования.	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ПК 3.2. ПК 3.3
	Практическое занятие 10. «Анализ речевого нарушения «Общее недоразвития речи». Анализ уровней речевого развития, их характеристика.».	2	
	Практическое занятие 11. «Отработка приёмов устранения недостатков слово- и фразообразования.».	4	
Раздел 2. Практикум по коррекционной ритмике		28/24	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 2.1 Методика работы по проведению коррекционной ритмики	Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению различных речевых нарушений у детей (с заиканием, алалией, дизартрией, ринолалией, нарушением голоса). Диагностические подходы к обследованию состояния психомоторного развития детей с речевыми нарушениями. Содержание логоритмических занятий для детей с нарушением речи. Особенности организации и планирования занятий логоритмикой с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	8	
	Коррекционная ритмика для детей с расстройствами интеллектуального развития. Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами интеллектуального развития. Ритмические средства в работе с детьми с расстройствами интеллектуального развития. Особенности организации и планирования занятий по коррекционной ритмике с детьми данных категорий.		

	Содержание логоритмических занятий для детей с расстройствами интеллектуального развития.		
	Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Основные направления коррекционной работы средствами коррекционной ритмики со слабовидящими детьми дошкольного возраста. Содержание логоритмических занятий для детей с нарушениями зрения. Организация и планирование занятий по коррекционной ритмике с детьми, имеющими нарушение зрения.		
	Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха. Ритмика как составная часть обучения слабослышащих и глухих детей. Средства коррекционной ритмики, направленные на формирование слухового восприятия, развитие голоса, «ритморечи», ритмичности движений. Содержание логоритмических занятий для детей с нарушением слуха. Особенности организации и планирования занятий коррекционной ритмикой с детьми, имеющими нарушения слуха.		
	Коррекционная ритмика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Ритмические средства в работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. Содержание логоритмических занятий для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности организации и планирование занятий по коррекционной ритмике с детьми данной категории.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие 12. «Анализ системы работы с использованием логопедической ритмике по устранению различных речевых нарушений у детей (с заиканием, алалией, дизартрией, ринолалией, нарушением голоса).	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ системы работы с использованием коррекционной ритмики для детей с расстройствами интеллектуального развития.»	1	
	Практическое занятие 14. «Анализ системы работы с использованием коррекционной ритмики для детей с нарушением зрения».	1	

Практическое занятие 15. «Анализ системы работы с использованием фонетической ритмики для детей с нарушением слуха».	1	
Практическое занятие 16. «Анализ системы работы с использованием коррекционной ритмики для детей с нарушением ОДА».	1	
Практическое занятие 17. «Подбор методов, приёмов и средств для проведения логопедической ритмики с детьми с ТНР.»	1	
Практическое занятие 18. «Разработка конспекта и проведение элементов занятия логопедической ритмики с детьми с ТНР.»	2	
Практическое занятие 19. «Подбор методов, приёмов и средств для проведения коррекционной ритмики с детьми с расстройствами интеллектуального развития.»	2	
Практическое занятие 20. «Разработка конспекта и проведение элементов занятия коррекционной ритмики с детьми с расстройствами интеллектуального развития.»	2	
Практическое занятие 21. «Подбор методов, приёмов и средств для проведения коррекционной ритмики с детьми с нарушениями зрения.»	2	
Практическое занятие 22. «Разработка конспекта и проведение элементов занятия коррекционной ритмики с детьми с нарушениями зрения.»	2	
Практическое занятие 23. «Подбор методов, приёмов и средств для проведения фонетической ритмики с детьми с нарушениями слуха.»	2	
Практическое занятие 24. «Разработка конспекта и проведение элементов занятия фонетической ритмики с детьми с нарушениями слуха.»	2	
Практическое занятие 25. «Подбор методов, приёмов и средств для проведения коррекционной ритмики с детьми с нарушениями ОДА.»	2	
Практическое занятие 26. «Разработка конспекта и проведение элементов занятия коррекционной ритмики с детьми с нарушениями ОДА.»	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка картотеки логоритмических упражнений.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
Всего:	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Музыкального развития детей»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823>.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091>

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062>

3. Тюрина, Надия Шамильевна. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
особенности организации и содержания коррекционной ритмики и ее организации в соответствии с вариантом дизонтогенеза;	точность в выделении особенностей организации и содержания коррекционной ритмики и ее организации в соответствии с вариантом дизонтогенеза	фронтальный устный опрос
коррекционная ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии цель, задачи, средства и методы коррекционной ритмики;	точность в определении места коррекционной ритмики в системе коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии цель, задачи, средства и методы коррекционной ритмики	индивидуальный письменный опрос
особенности логопедической работы с детьми;	точность в определении особенностей логопедической работы, методов, средств и приёмов;	контрольная работа
методы, средства и приёмы логопедического воздействия;	точность в подборе методов, средств и приёмов логопедической работы;	
классификации нарушений речи;	точность в воспроизведении классификации нарушения речи, пользуется ими при определении речевого нарушения;	индивидуальный письменный опрос
артикуляция звуков родного языка, общие признаки классификации гласных и согласных звуков, фонетические особенности русского языка	точность в определении артикуляции звуков родного языка, точность в назывании общих признаков классификации гласных и согласных звуков, фонетических особенностях русского языка;	контрольная работа
основные формы проявления недостатков произношения звуков.	точность в определении основных форм проявления недостатков произношения звуков.	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
анализировать речевые нарушения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья при просмотре видеофрагментов	соблюдение алгоритма и точность при анализе определения механизма речевого нарушения у ребёнка с ОВЗ;	оценка результатов практических работ
применять методы, средства и приёмы логопедического воздействия в зависимости от типа речевого нарушения;	соблюдение алгоритма и точность при подборе разнообразных методов, средств и приёмов логопедического воздействия в	оценка результатов практических работ

	зависимости от типа речевого нарушения;	
определять звуки по их характеристике и схематическому изображению (профилю), делать графические изображения звуков;	соблюдение алгоритма и точность при определении звуков по их характеристике и схематическому изображению (профилю), при создании графического изображения звуков;	оценка результатов практических работ
определять акустические и артикуляторные свойства звуков при нормальном и нарушенном произношении;	соблюдение алгоритма и точность при определении акустических и артикуляторных свойств звуков при нормальном и нарушенном произношении	оценка результатов практических работ
устанавливать соответствие между звучанием, механизмом артикуляции и описанием звука;	соблюдение алгоритма и точность при установлении соответствия между звучанием, механизмом артикуляции и описанием звука;	оценка результатов практических работ
определять характер нарушения звукопроизношения;	соблюдение алгоритма и точность при определении характера нарушения звукопроизношения;	оценка результатов практических работ
учитывать характер нарушения звукопроизношения при выборе приёмов коррекции.	соблюдение алгоритма и точность при выборе приёмов коррекции с учётом характера нарушения звукопроизношения;	оценка результатов практических работ
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	соблюдение алгоритма и точность в использовании разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях;	оценка результатов практических работ
определять цели и задачи, средства коррекционной ритмики, способы коррекционно-развивающей работы в ходе организации коррекционной ритмики с детьми с ОВЗ.	соблюдение алгоритма и точность в определении целей и задач, средств коррекционной ритмики, способов коррекционно-развивающей работы в ходе организации коррекционной ритмики с детьми с ОВЗ.	оценка результатов практических работ