

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО на заседании
кафедры теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 1
от «12» сентября 2023 г.
Заведующий кафедрой:
М.В. Машарина

РЕКОМЕНДОВАНО к
утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от «13» сентября 2023 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа

Л.А. Перова
«14» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 10. Дошкольная педагогика

Архангельск 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Дошкольная педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3..

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 01 | ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | сущность дошкольной педагогики; |
| | находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста; | категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; |
| | находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; | становление системы дошкольного воспитания за рубежом; |
| | определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; | становление системы дошкольного воспитания в России; |
| | проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; | современные проблемы отечественного дошкольного образования; |
| | ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; | дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; |
| | ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; | формы дошкольного образования в РФ; |
| | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста; | педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; |
| | ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; | мониторинг образовательного процесса в ДОО; |

| | | |
|--|---|---|
| | находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; | характеристика образовательной программы дошкольного образования; |
| | сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста; | история появления программы дошкольного образования; |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | образовательный процесс ДОО, его особенности; |
| | | модели построения образовательного процесса в ДОО; |
| | | принципы построения образовательного процесса в ДОО; |
| | | сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; |
| | | функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; |
| | | компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; |
| | | принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; |
| | | способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; |
| | | дошкольная дидактика, ее историческое развитие; |
| | | роль мотивации и способностей в обучении; |
| | | организация развивающего обучения дошкольников; |
| | | проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; |
| | | закономерности воспитания дошкольников; |
| | | принципы воспитания дошкольников; |
| | | направления воспитания детей дошкольного возраста; |
| | | цель и задачи воспитания дошкольников; |
| | | содержание воспитания дошкольников; |
| | | понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; |

| | | |
|-------|---|---|
| | | образовательный процесс ДОО как объект планирования; |
| | | виды планирования образовательного процесса; |
| | | требования к планированию образовательного процесса в ДОО; |
| | | технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; |
| | | технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; |
| | | сущность преемственности в системе образования; |
| | | принципы преемственности в системе образования РФ; |
| | | сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; |
| | | направления реализации преемственности ДОО и школы; |
| | | сущность готовности детей к школьному обучению; |
| | | виды готовности к школьному обучению; |
| | | сущность подготовки к обучению в школе; |
| | | направления подготовки детей к обучению в школе; |
| | | возрастная периодизация раннего возраста; |
| | | особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; |
| | | образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; |
| | | содержание обучения детей раннего возраста; |
| | | виды занятий с детьми раннего возраста; |
| | | организация занятий с детьми раннего возраста; |
| | | содержание воспитания детей раннего возраста; |
| | | организация совместной деятельности воспитателя с детьми; |
| ОК 02 | отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; | сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; |

| | | |
|--|---|---|
| | анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; | принципы обучения детей дошкольного возраста; |
| | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста; | типы обучения детей дошкольного возраста; |
| | анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; | модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; |
| | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; | специфика целей и задач обучения дошкольников; |
| | сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; | содержание обучения детей дошкольного возраста; |
| | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста. | средства обучения дошкольников; |
| | определять необходимые источники информации | методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | технологии обучения дошкольников; |
| | | формы обучения дошкольников, их специфика; |
| | | сущность развивающего обучения; |
| | | сущность воспитания детей дошкольного возраста; |
| | | средства осуществления воспитательного процесса; |
| | | методы воспитания дошкольников; |
| | | формы организации воспитательного процесса; |
| | | создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; |
| | | создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; |
| | | инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; |
| | | формы организации преемственности между ДОО и школой; |

| | | |
|---------|--|---|
| | | организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.) |
| | | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| ОК 09 | ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования; | современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; |
| | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | нормативно-правовые основы дошкольного образования; |
| | | вариативные образовательные программы дошкольного образования; |
| | | документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 3.1. | управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; |
| | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях | педагогические закономерности организации образовательного процесса |
| | | основы организации обучения дошкольников |
| ПК 3.2. | | требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной |

| | | |
|---------|---|---|
| | | образовательной программы дошкольного образования |
| ПК 3.3. | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики | пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка | 85 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 24 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 33 |
| практические занятия | 24 |
| курсовая работа (проект) | 1 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 9 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Дошкольная педагогика | | 29/8 | |
| Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 ПК 02 ОК 09 ПК 3.1. |
| | Сущность дошкольной педагогики | | |
| | Категории дошкольной педагогики | | |
| | Методы исследования в дошкольной педагогике как науке | | |
| | Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| 1.Практическое занятие 1. «Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования») « | 1 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Доработка аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования») | 1 | | |
| Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 ОК 02 |
| | Становление системы дошкольного воспитания за рубежом | | |
| | Становление системы дошкольного воспитания в России | | |
| | Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом и проблемы | | |
| | Современные проблемы отечественного дошкольного образования | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1.Практическое занятие 2. «Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию». | <i>I</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1.Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ | | |
| Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 09 |
| | Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ | 1 | |
| | Формы дошкольного образования в РФ | | |
| | Нормативно-правовые основы дошкольного образования | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 3. «Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.» | <i>I</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 1.Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373. | | | |
| Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.3. |
| | Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста | 1 | |
| | Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |

| | | | |
|--|--|--------------|----------------------------------|
| | 1.Практическое занятие 4. «Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации)». | <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО) | 2 | |
| Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | История появления программы дошкольного образования | | |
| | Характеристика федеральной образовательной программы дошкольного образования | 2 | |
| | Вариативные образовательные программы дошкольного образования | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1.Практическое занятие 5. «Анализ структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования». | <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга») | 2 | |
| Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Образовательный процесс ДОО, его особенности | | |
| | Модели построения образовательного процесса в ДОО | 3 | |
| | Принципы построения образовательного процесса в ДОО | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1.Практическое занятие 6. «Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).» | <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. | 1 | |
| Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО | Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации | | ОК 02 ОК 09 ПК 3.2. |
| | Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | | |
| | Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО | | |
| | Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | | |
| | Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 1.Практическое занятие 7. «Презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1.Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации | 2 | |
| Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО | | 18/5 | |
| Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1. |
| | Дошкольная дидактика, ее историческое развитие | | |
| | Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе | 2 | |
| | Принципы обучения детей дошкольного возраста | | |
| | Типы обучения детей дошкольного возраста | | |
| | Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО | | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | 1.Практическое занятие 8. «Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросу «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении». | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1.Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников». | 1 | | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Специфика целей и задач обучения дошкольников | | |
| | Содержание обучения детей дошкольного возраста | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1.Практическое занятие 9. «Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие». | <i>1</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. | 1 | | |
| Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 3.1. |
| | Средства обучения дошкольников | | |
| | Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации | | |
| | Технологии обучения дошкольников | | |
| | Формы обучения дошкольников, их специфика | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 1.Практическое занятие 10. «Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения)». | <i>1</i> | |
| | 2.Практическое занятие 11. «Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами». | <i>1</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий. | 2 | | |
| Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 3.1. |
| | Сущность развивающего обучения | | |
| | Роль мотивации и способностей в обучении | | |
| | Организация развивающего обучения дошкольников | | |
| | Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации | | |

| | | | |
|--|---|-------------|----------------------------------|
| | Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1.Практическое занятие 12. «Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников». | <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. | 1 | |
| Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО | | 12/4 | |
| Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 ОК 02 |
| | Сущность воспитания детей дошкольного возраста | | |
| | Закономерности воспитания дошкольников | | |
| | Принципы воспитания дошкольников | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1.Практическое занятие 13. «Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников».» | <i>1</i> | |
| Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 09 |
| | Цель и задачи воспитания дошкольников | | |
| | Направления воспитания детей дошкольного возраста | | |
| | Содержание воспитания дошкольников | | |
| | Средства осуществления воспитательного процесса | | |
| | Методы воспитания дошкольников | | |
| | Формы организации воспитательного процесса | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 1.Практическое занятие 14. «Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста». Решение | <i>2</i> | |

| | | | |
|--|---|-----|----------------------------------|
| | педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление логических схем: «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». | 1 | |
| Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей | | |
| | Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности | | |
| | Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей | | |
| | Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности | | |
| | Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1.Практическое занятие 15. «Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях». | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.) | 1 | | |
| Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО | | 4/2 | |
| Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 |
| | Значение планирования образовательного процесса в ДОО. | | |
| | Виды планирования образовательного процесса | | |
| | Требования к планированию образовательного процесса в ДОО | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 |
| | Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО | 1 | |
| | Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1.Практическое занятие 16. «Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента)». | <i>1</i> | |
| | 2.Практическое занятие 17. «Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)». | <i>1</i> | |
| Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы | | 4/2 | |
| Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Сущность преемственности в системе образования | 1 | |
| | Принципы преемственности в системе образования РФ | | |
| | Направления реализации преемственности ДОО и школы | | |
| | Формы организации преемственности между ДОО и школой | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| 1.Практическое занятие 18. «Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой». | <i>1</i> | | |
| Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Сущность готовности детей к школьному обучению | <i>1</i> | |
| | Виды готовности к школьному обучению | | |
| | Сущность подготовки к обучению в школе | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1.Практическое занятие 19. «Анализ направлений подготовки детей к обучению в школе». | <i>1</i> | |
| Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста | | 8/3 | |
| Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 |
| | Возрастная периодизация раннего возраста | 1 | |
| | Особенности детей раннего возраста | | |
| | Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | 1.Практическое занятие 20. «Обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье». | <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1.Графическое составление режима дня для детей раннего возраста в семье | 1 | |
| Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Содержание обучения детей раннего возраста | 1 | |
| | Виды занятий с детьми раннего возраста | | |
| | Организация занятий с детьми раннего возраста | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | 1.Практическое занятие 21. «Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста». | <i>1</i> | |
| Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Содержание воспитания детей раннего возраста | 1 | |
| | Организация совместной деятельности воспитателя с детьми | | |
| | Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.) | | |
| | Контроль за развитием детей раннего возраста | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | | 1.Практическое занятие 22. «Представление проекта предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)». | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни) | 1 | |
| Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ): | | | ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. |
| 1. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребёнка к школе. | | | |
| 2 Детское экспериментирование как метод умственного воспитания дошкольников. | | | |
| 3. Роль межнационального общения в воспитании детей дошкольного возраста. | | | |
| 4. Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни. | | | |

| | | |
|--|-----------|--|
| <p>5. Особенности организации развивающей среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>6. Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>7. Мотивы поведения детей в раннем возрасте.</p> <p>8. Мотивы поведения детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>9. Возрастные особенности современных дошкольников как факт совершенствования педагогического процесса.</p> <p>10. Организация индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста с повышенными способностями к обучению.</p> | | |
| <p>Обязательная аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе). Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.</p> | 1 | |
| <p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</p> <p>1. Планирование выполнения курсового проекта</p> <p>2. Определение задач работы, изучение литературных источников</p> | | |
| <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p> | 9 | |
| <p>Всего:</p> | 85 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470476>.

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471136>.

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469543>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2018. – 85 с.
3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 170 с.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
9. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
10. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
11. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
12. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
13. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Колонийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Колонийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
14. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
15. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

16. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
17. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
18. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.
19. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
20. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В, Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
21. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.
22. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| сущность дошкольной педагогики; | называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; | Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии |
| категории дошкольной педагогики; | воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; | |
| методы исследования в дошкольной педагогике как науке; | описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; | |
| современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; | делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; | Тестирование |
| становление системы дошкольного воспитания за рубежом; | оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; | |
| становление системы дошкольного воспитания в России; | оценивает опыт дошкольного воспитания в России; называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; | |
| современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; | делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; | |
| современные проблемы отечественного дошкольного образования; | устанавливает современные проблемы отечественного | |

| | | |
|--|--|--|
| | дошкольного образования и пути их решения; | |
| дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; | -воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; - перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по федеральной общеобразовательной программе - образовательным программам дошкольного образования; | Экспертная оценка на практических занятиях Тестирование |
| формы дошкольного образования в РФ; | перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; | |
| нормативно-правовые основы дошкольного образования; | перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; | |
| педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; | называет сущность педагогической диагностики в ДОО; перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; -подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста; | Экспертная оценка на практическом занятии Устный опрос |
| мониторинг образовательного процесса в ДОО; | представляет содержание понятия «мониторинг»; перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; перечисляет инструменты мониторинга; понимает роль воспитателя в мониторинге; | |

| | | |
|---|--|---|
| характеристика образовательной программы дошкольного образования; | дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику федеральной образовательной программы ДО; описывает разделы программы; | Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование |
| история появления программы дошкольного образования; | перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; | |
| вариативные образовательные программы дошкольного образования; | делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: ФОР ДО, дополнительные (парциальные); анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; | |
| образовательный процесс ДОО, его особенности; | понимает структуру образовательного процесса в ДОО; анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; | Экспертная оценка на практическом занятии Устный опрос |
| модели построения образовательного процесса в ДОО; | описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); | |
| принципы построения образовательного процесса в ДОО; | приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; | |
| сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; | дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; описывает параметры РППС в ДОО; | Экспертная оценка на практическом занятии Устный опрос Тестирование |
| функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; | описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; | |
| компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; | описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменение во времени; | |
| принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; | приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; | |
| | | |

| | | |
|--|---|---|
| способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; | перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; | |
| дошкольная дидактика, ее историческое развитие; | называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; | Экспертная оценка на практическом занятии |
| сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; | дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; иллюстрирует особенности; структуру обучения дошкольников; обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; | Контрольная работа |
| принципы обучения детей дошкольного возраста; | приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; | |
| типы обучения детей дошкольного возраста; | формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; | |
| модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; | описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); | |
| специфика целей и задач обучения дошкольников; | называет цели обучения дошкольников, понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; | |
| содержание обучения детей дошкольного возраста; | систематизирует содержание обучения дошкольников; дает определение «система знаний»; понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; | |
| средства обучения дошкольников; | перечисляет средства обучения дошкольников; основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; | |
| методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; | перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; | |
| технологии обучения дошкольников; | дает определение «технология обучения»; | |

| | | |
|---|---|---|
| | классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; | |
| формы обучения дошкольников, их специфика; | дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; описывает различные формы организации обучения дошкольников; сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; | |
| сущность развивающего обучения; | понимает специфику развивающего обучения дошкольников; описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; | Экспертная оценка на практическом занятии |
| роль мотивации и способностей в обучении; | дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; | Тестирование |
| организация развивающего обучения дошкольников; | - устанавливает связь обучения и развития; | |
| проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; | - понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; - знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); | |
| сущность воспитания детей дошкольного возраста; | - дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); - понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; | Экспертная оценка на практическом занятии |
| закономерности воспитания дошкольников; | понимает закономерности воспитания детей дошкольного; | Контрольная работа |
| принципы воспитания дошкольников; | приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; | |

| | | |
|--|---|---|
| документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; | классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); | |
| направления воспитания детей дошкольного возраста; | устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; | |
| цель и задачи воспитания дошкольников; | называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; | |
| содержание воспитания дошкольников; | систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; | |
| средства осуществления воспитательного процесса; | описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; | |
| методы воспитания дошкольников; | выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; | |
| формы организации воспитательного процесса; | описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; | |
| понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; | дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; | Экспертная оценка на практическом занятии Устный опрос |

| | | |
|---|---|--|
| создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; | подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; | |
| создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; | называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; | |
| инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; | определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); | |
| образовательный процесс ДОО как объект планирования; | дает понятия «планирование», «план»; анализирует образовательную программу как основу планирования; обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; | Экспертная оценка на практическом занятиях |
| виды планирования образовательного процесса; | называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); определяет частоту планирования отдельных форм; воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и | Экспертная оценка на практическом занятиях Контрольная работа |

| | | |
|---|---|---|
| | самостоятельной деятельности детей; | |
| требования к планированию образовательного процесса в ДОО; | объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; | |
| технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; | дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; | |
| технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; | объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; описывает структуру календарного плана; | |
| сущность преемственности в системе образования; | дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; устанавливает связи на разных ступенях системы образования; | Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование |
| принципы преемственности в системе образования РФ; | приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; | |
| сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; | обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; | |
| направления реализации преемственности ДОО и школы; | описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; | |
| формы организации преемственности между ДОО и школой; | описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; | |
| сущность готовности детей к школьному обучению; | дает понятие «готовность к школьному обучению»; | |
| виды готовности к школьному обучению; | перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; | |
| сущность подготовки к обучению в школе; | дает понятие «подготовка к обучению в школе»; | |
| направления подготовки детей к обучению в школе; | описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; | |

| | | |
|--|--|--|
| возрастная периодизация раннего возраста; | называет этапы развития в раннем возрасте; дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; | Экспертная оценка на практическом занятиях Контрольная работа |
| особенности детей раннего возраста; | объясняет особенности детей раннего возраста; излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; | |
| образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; | перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; | |
| содержание обучения детей раннего возраста; | систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; | |
| виды занятий с детьми раннего возраста; | описывает виды занятий с детьми раннего возраста; | |
| организация занятий с детьми раннего возраста; | различает структуру занятий с детьми раннего возраста; подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями; | |
| содержание воспитания детей раннего возраста; | систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; | |
| организация совместной деятельности воспитателя с детьми; | описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; | |
| организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); | подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; | |
| контроль за развитием детей раннего возраста. | называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> | <p>делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;</p> | <p>Экспертная оценка на практическом занятиях</p> |
| <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> | <p>понимает закономерности организации образовательного процесса детей дошкольного;</p> | <p>Экспертная оценка на практическом занятиях</p> |
| <p>основы организации обучения дошкольников</p> | <p>дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; описывает различные формы организации обучения дошкольников; сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;</p> | <p>Экспертная оценка на практическом занятиях</p> |
| <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p> | <p>описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени; приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;</p> | |
| <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> | <p>представляет содержание понятия «мониторинг»; перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО;</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>перечисляет инструменты мониторинга;</p> <p>понимает роль воспитателя в мониторинге;</p> | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; - соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; - осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; - демонстрирует логику построения материала в виде таблицы; - оценивает соответствие выводов имеющимся данным; | <p>Практическое занятие 1 по Теме 1.1.</p> <p>Практическое занятие 2 по Теме 1.2.</p> <p>Практическое занятие 3 по Теме 1.3.</p> |
| <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; - составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; - демонстрирует логику построения материала в виде таблицы; - оценивает соответствие выводов имеющимся данным; - вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа федеральной образовательной программы, определяет их назначение; - определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; | <p>Практическое занятие 1 по Теме 1.1.</p> <p>Самостоятельная работа по Теме 1.1.</p> <p>Практическое занятие 5 по Теме 1.5.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; - соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; - выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; - демонстрирует логику построения материала в виде таблицы; - оценивает соответствие выводов имеющимся данным; | <p>Самостоятельная работа по Теме 1.5. Самостоятельная работа по Теме 2.4.</p> |
| <p>определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; - определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; - сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; - демонстрирует логику построения материала в виде схемы; - оценивает соответствие выводов имеющимся данным; - предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; | <p>Самостоятельная работа по Теме 1.6. Практическое занятие 12 по Теме 2.4.</p> |
| <p>проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; - оценивает значимость продукта деятельности, исходя из внешних критериев качества; - создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с | <p>Практическое занятие 7 по Теме 1.7 Самостоятельная работа по Теме 1.7. Практическое занятие 22 по Теме 6.3. Самостоятельная работа по Теме 6.3.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей | |
| ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; | <ul style="list-style-type: none"> -формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; -выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; -определяет способы связи компонентов образовательного процесса; -выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; -оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; | <p>Практическое занятие 9 по Теме 2.2.</p> <p>Самостоятельная работа по Теме 2.2.</p> <p>Практическое занятие 16, 17 по Теме 4.2.</p> |
| ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; | <ul style="list-style-type: none"> - выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; - использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; - дифференцирует параметры разных типов обучения; - использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; | <p>Практическое занятие 12 по Теме 2.4.</p> <p>Самостоятельная работа по Теме 2.4.</p> |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста; | <ul style="list-style-type: none"> - соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; - оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; | <p>Практическое занятие 13 по Теме 3.1.</p> <p>Практическое занятие 14 по Теме 3.2.</p> <p>Практическое занятие 15 по Теме 3.3.</p> <p>Самостоятельная работа по Теме 3.2.</p> |
| ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; | <ul style="list-style-type: none"> - находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; | <p>Самостоятельная работа по Теме 3.3.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | - объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); | |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; | - подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; - формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; - определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; - подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; - выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; | Практическое занятие 19 по Теме 5.2. |
| сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста; | - иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; | Самостоятельная работа по теме 6.1. Практическое занятие 21 по Теме 6.2. |
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | - применяет информацию в контексте своей профессиональной деятельности; | Практическое занятие 3 по Теме 1.3. Практическое занятие 12 по Теме 2.4. |
| отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; | - разрабатывает план проведения диагностики; - подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; оценивает значимость данных диагностики; определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; | Практическое занятие 4 по Теме 1.4. Самостоятельная работа по теме 1.4. |

| | | |
|---|--|--|
| | -подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста; | |
| анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; | оперирует принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; | Практическое занятие 6 по Теме 1.6. |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста; | - подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; - выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; | Практическое занятие 10 по Теме 2.3. |
| анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; | сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; демонстрирует логику построения материала в виде схемы; оценивает соответствие выводов имеющимся данным; | Практическое занятие 8 по Теме 2.1. Самостоятельная работа по теме 2.1. |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; | - подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; - выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; | Практическое занятие 11 по Теме 2.3. Самостоятельная работа по теме 2.3. Практическое занятие 14 по Теме 3.2. Самостоятельная работа по теме 3.2. |
| сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; | - сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; - выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; | Практическое занятие 18 по Теме 5.1. |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста. | -формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; -определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; | Практическое занятие 21 по Теме 6.2. |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; - выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; | |
| определять необходимые источники информации | - подбирает необходимую информацию в соответствии с формулировкой задания | Самостоятельная работа по теме 1.1. Практическое занятие 6 по Теме 1.6. Самостоятельная работа по теме 2.2. |
| оценивать практическую значимость результатов поиска | - оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; | Практические занятия 1,4,7,9,10, 11,12,14,16,17,18, 21,22. |
| ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования; | - находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; | Практическое занятие 3 по Теме 1.3. Самостоятельная работа по теме 1.3. |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | - оценивает соответствие выводов имеющимся данным; | Практические занятия 1,3,4,5,6,7,8,9,14,15,18,21. |
| управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); - определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; - сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; - предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; | Практическое занятие 8, 12. Самостоятельная работа к теме 2.4. |
| использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях | - подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; | Практическое занятие 10, 11,12. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает план проведения диагностики; - подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; оценивает значимость данных диагностики; определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; -подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста; | <p>Практическое занятие 4. Самостоятельная работа к теме 1.4.</p> |
| <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p> | | |