

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 10
от «11» июня 2024 г.
Заведующий кафедрой:
М.В.Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 3
от «13» июня 2024 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«14» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

«ОП.17. Практикумом по звукопроизношению и коррекционной ритмике»

Архангельск 2024

Программа дисциплины разработана и включена за счет часов вариативной части ФГОС СПО 44.02.04 по запросу работодателей, с учётом интересов студентов и важностью данных знаний в профессиональной деятельности.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.17. Практикумом по звукопроизношению и коррекционной ритмике»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Практикумом по звукопроизношению и коррекционной ритмике»: овладение студентами научно-теоретическими основами фонологии, практическими умениями и навыками определения акустических и артикуляторных свойств звуков русского языка при нормальном и нарушенном произношении, приёмами коррекции неправильного звукопроизношения, формирование систематизированных знаний о коррекции и развитии высших психических функций средствами музыки и специальных двигательных и психокоррекционных упражнений.

Дисциплина «Практикумом по звукопроизношению и коррекционной ритмике» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.3.	анализировать речевые нарушения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья при просмотре видеофрагментов;	особенности организации и содержания коррекционной ритмики и ее организации в соответствии с вариантом дизонтогенеза;
	определять звуки по их характеристике и схематическому изображению (профиллю), делать графические изображения звуков;	коррекционная ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии цель, задачи, средства и методы коррекционной ритмики;
	определять акустические и артикуляторные свойства звуков при нормальном и нарушенном произношении;	классификации нарушений речи, причины нарушений речи;
	устанавливать соответствие между звучанием, механизмом артикуляции и описанием звука;	особенности логопедической работы с детьми;
	определять характер нарушения звукопроизношения;	методы, средства и приёмы логопедического воздействия;
	учитывать характер нарушения звукопроизношения при выборе приёмов коррекции;	особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи, взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда
	применять методы, средства и приёмы логопедического воздействия в зависимости от типа речевого нарушения;	артикуляция звуков родного языка, общие признаки классификации гласных и согласных звуков, фонетические особенности русского языка;
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	основные формы проявления недостатков произношения звуков;

	определять цели и задачи, средства коррекционной ритмики, способы коррекционно-развивающей работы в ходе организации коррекционной ритмики с детьми с ОВЗ	способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	83	65
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	–
Самостоятельная работа	6	–
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачёта</i>	-	–
Всего	89	65

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Практикум по устранению недостатков речи.		54/40	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.3
Тема 1.1 Методика работы по устранению недостатков звукопроизношения	Звук как единица говорения. Классификация звуков русского языка, характеристика фонем. Общие признаки классификации гласных и согласных звуков, фонетические особенности русского языка. Механизм порождения звука в норме. Профили звуков русского языка.	38	
	Недостатки звукопроизношения. Виды дефектов звукопроизношения у детей. Формы проявления недостатков произношения. Требования к работе по исправлению недостатков произношения. Система работы по нормализации звукопроизношения у детей. Методика проведения артикуляционной гимнастики. Работа по развитию пальцевой моторики. Система работы по коррекции недостатков фонематического слуха.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	Практическое занятие 3. «Анализ профилей, создание графического изображения звуков, определение звуков по их характеристике и схематическому изображению (профилю).»	2	
	Практическое занятие 4. «Анализ карты обследования звукопроизношения, логопедического альбома, применение в работе.»	3	
	Практическое занятие 5. «Отработка приёмов устранения свистящего сигматизма у детей дошкольного возраста. Артикуляция, постановка, автоматизация звука.»	5	
	Практическое занятие 6. «Отработка приёмов устранения шипящего сигматизма у детей дошкольного возраста. Артикуляция, постановка, автоматизация звука.»	5	

	Практическое занятие 7. «Отработка приёмов устранения ламбдацизма у детей дошкольного возраста. Артикуляция, постановка, автоматизация звука.»	4	
	Практическое занятие 8. «Отработка приёмов устранения ротацизма у детей дошкольного возраста. Артикуляция, постановка, автоматизация звука.»	4	
	Практическое занятие 9. «Отработка приёмов устранения ротацизма у детей дошкольного возраста. Артикуляция, постановка, автоматизация звука.»	4	
	Практическое занятие 10. «Отработка приёмов устранения нарушения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста. Артикуляции, постановка, автоматизация звуков.»	5	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Разработка картотеки по автоматизации звуков раннего и позднего онтогенеза.	2	
Тема 1.2 Методика работы по устранению недостатков слово- и фразообразования.	Недостатки слово- и фразообразования. Понятие об общем недоразвитии речи (ОНР). Признаки ОНР. Уровни речевого развития, их характеристика. Значение и необходимость коррекции ОНР.	8	ПК 3.2. ПК 3.3
	Недостатки темпа, ритма и плавности речи. Характеристика речевых дефектов, связанных с недостатками темпа, ритма и плавности речи. Физиологические итерации. Особенности общего и речевого режима детей, страдающих нарушениями темпа, ритма и плавности речи.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 11. «Отработка приёмов устранения недостатков слово- и фразообразования».	4	
Тема 1.3 Содержание логопедической помощи дошкольникам,	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющим речевые нарушения. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям, имеющим речевые нарушения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

имеющим нарушения речи	Практическое занятие 12. «Анализ речевого развития ребёнка с общим недоразвитием речи.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующий оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. 2.Анализ коррекционного раздела федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.	2	
Тема 1.4. Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	Содержание учебного материала	4	
	Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Организация работы воспитателя по заданию логопеда. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 13. «Анализ документационного обеспечения процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.»	1	
	Практическое занятие 14. «Разработка игр и упражнений по заданию логопеда для индивидуальной работы с ребёнком.»	2	
Раздел 2. Практикум по коррекционной ритмике		35/25	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 2.1 Методика работы по проведению коррекционной ритмики	Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению различных речевых нарушений у детей (с заиканием, алалией, дизартрией, ринолалией, нарушением голоса). Диагностические подходы к обследованию состояния психомоторного развития детей с речевыми нарушениями. Содержание логоритмических занятий для детей с нарушением речи. Особенности организации и планирования занятий логоритмикой с детьми, имеющими различные речевые нарушения. Коррекционная ритмика для детей с расстройствами интеллектуального развития. Ритмика в системе коррекционно-	8	

	<p>педагогической работы с детьми с расстройствами интеллектуального развития. Ритмические средства в работе с детьми с расстройствами интеллектуального развития. Особенности организации и планирования занятий по коррекционной ритмике с детьми данных категорий. Содержание логоритмических занятий для детей с расстройствами интеллектуального развития.</p>		
	<p>Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Основные направления коррекционной работы средствами коррекционной ритмики со слабовидящими детьми дошкольного возраста. Содержание логоритмических занятий для детей с нарушениями зрения. Организация и планирование занятий по коррекционной ритмике с детьми, имеющими нарушение зрения.</p>		
	<p>Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха. Ритмика как составная часть обучения слабослышащих и глухих детей. Средства коррекционной ритмики, направленные на формирование слухового восприятия, развитие голоса, «ритморечи», ритмичности движений. Содержание логоритмических занятий для детей с нарушением слуха. Особенности организации и планирования занятий коррекционной ритмикой с детьми, имеющими нарушения слуха.</p>		
	<p>Коррекционная ритмика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Ритмические средства в работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. Содержание логоритмических занятий для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности организации и планирование занятий по коррекционной ритмике с детьми данной категории.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	25	
	<p>Практическое занятие 15. «Анализ методов, приёмов и средств для проведения коррекционной ритмики с детьми с ОВЗ.»</p>	2	
	<p>Практическое занятие 16. «Подбор методов, приёмов и средств для проведения логопедической ритмики с детьми с ТНР.»</p>	2	
	<p>Практическое занятие 17. «Разработка конспекта и проведение элементов занятия логопедической ритмики с детьми с ТНР.»</p>	3	

Практическое занятие 18. «Подбор методов, приёмов и средств для проведения коррекционной ритмики с детьми с расстройствами интеллектуального развития.»	2	
Практическое занятие 19. «Разработка конспекта и проведение элементов занятия коррекционной ритмики с детьми с расстройствами интеллектуального развития.»	3	
Практическое занятие 20. «Подбор методов, приёмов и средств для проведения коррекционной ритмики с детьми с нарушениями зрения.»	2	
Практическое занятие 21. «Разработка конспекта и проведение элементов занятия коррекционной ритмики с детьми с нарушениями зрения.»	2	
Практическое занятие 22. «Подбор методов, приёмов и средств для проведения фонетической ритмики с детьми с нарушениями слуха.»	2	
Практическое занятие 23. «Разработка конспекта и проведение элементов занятия фонетической ритмики с детьми с нарушениями слуха.»	3	
Практическое занятие 24. «Подбор методов, приёмов и средств для проведения коррекционной ритмики с детьми с нарушениями ОДА.»	2	
Практическое занятие 25. «Разработка конспекта и проведение элементов занятия коррекционной ритмики с детьми с нарушениями ОДА.»	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка картотеки логоритмических упражнений.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
Всего:	89	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Музыкального развития детей»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823>.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091>

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062>

3. Тюрина, Надия Шамильевна. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. — Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
особенности организации и содержания коррекционной ритмики и ее организации в соответствии с вариантом дизонтогенеза;	точность в выделении особенностей организации и содержания коррекционной ритмики и ее организации в соответствии с вариантом дизонтогенеза	фронтальный устный опрос
коррекционная ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии цель, задачи, средства и методы коррекционной ритмики;	точность в определении места коррекционной ритмики в системе коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии цель, задачи, средства и методы коррекционной ритмики	индивидуальный письменный опрос
способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии;	точность в выделении способов коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии;	тестирование
особенности логопедической работы с детьми;	точность в определении особенностей логопедической работы, методов, средств и приёмов;	контрольная работа
методы, средства и приёмы логопедического воздействия;	точность в подборе методов, средств и приёмов логопедической работы;	
классификации нарушений речи;	точность в воспроизведении классификации нарушения речи, пользуется ими при определении речевого нарушения;	индивидуальный письменный опрос
особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи, взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда;	точность в определении направления работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи;	фронтальный устный опрос
артикуляция звуков родного языка, общие признаки классификации гласных и согласных звуков, фонетические особенности русского языка	точность в определении артикуляции звуков родного языка, точность в назывании общих признаков классификации гласных и согласных звуков, фонетических особенностях русского языка;	контрольная работа
основные формы проявления недостатков произношения звуков.	точность в определении основных форм проявления недостатков произношения звуков.	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		

анализировать речевые нарушения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья при просмотре видеофрагментов	соблюдение алгоритма и точность при анализе определения механизма речевого нарушения у ребёнка с ОВЗ;	оценка результатов практических работ
применять методы, средства и приёмы логопедического воздействия в зависимости от типа речевого нарушения;	соблюдение алгоритма и точность при подборе разнообразных методов, средств и приёмов логопедического воздействия в зависимости от типа речевого нарушения;	оценка результатов практических работ
определять звуки по их характеристике и схематическому изображению (профилю), делать графические изображения звуков;	соблюдение алгоритма и точность при определении звуков по их характеристике и схематическому изображению (профилю), при создании графического изображения звуков;	оценка результатов практических работ
определять акустические и артикуляторные свойства звуков при нормальном и нарушенном произношении;	соблюдение алгоритма и точность при определении акустических и артикуляторных свойств звуков при нормальном и нарушенном произношении	оценка результатов практических работ
устанавливать соответствие между звучанием, механизмом артикуляции и описанием звука;	соблюдение алгоритма и точность при установлении соответствия между звучанием, механизмом артикуляции и описанием звука;	оценка результатов практических работ
определять характер нарушения звукопроизношения;	соблюдение алгоритма и точность при определении характера нарушения звукопроизношения;	оценка результатов практических работ
учитывать характер нарушения звукопроизношения при выборе приёмов коррекции.	соблюдение алгоритма и точность при выборе приёмов коррекции с учётом характера нарушения звукопроизношения;	оценка результатов практических работ
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	соблюдение алгоритма и точность в использовании разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях;	оценка результатов практических работ
определять цели и задачи, средства коррекционной ритмики, способы коррекционно-развивающей работы в ходе организации коррекционной ритмики с детьми с ОВЗ.	соблюдение алгоритма и точность в определении целей и задач, средств коррекционной ритмики, способов коррекционно-развивающей работы в ходе организации коррекционной ритмики с детьми с ОВЗ.	оценка результатов практических работ