

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

| | | |
|--|---|--|
| РАССМОТРЕНО ОДОБРЕНО на заседании ПЦК учебных дисциплин и профессиональных модулей в области практической подготовки Протокол № 10 от «11» июня 2024 г. Заведующий кафедрой: <i>О.В. Алиева</i> | И РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению экспертным советом Архангельского педколледжа Протокол № 3 от «13» июня 2024 г. Председатель экспертного совета: <i>Н.Ю. Ульянова</i> | УТВЕРЖДАЮ Директор Архангельского педколледжа <u>Л.А. Перова</u> «14» июня 2024 г. |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПМ 02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных
общеобразовательных программ**

2024 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики:

Спехина Ю.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля | 4 |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ... | 4 |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 8 |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля | 8 |
| 2.2. Структура профессионального модуля | 10 |
| 2.3. Содержание профессионального модуля | 11 |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 21 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 21 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 21 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 22 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных
общеобразовательных программ**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Общие компетенции

| <i>Код</i> | <i>Наименование общих компетенций</i> |
|------------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2.2.Профессиональные компетенции

| Код | Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|--|
| ВД 2 | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| ПК 2.1. | Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы. |

| | |
|---------|---|
| ПК 2.2. | Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов. |
| ПК 2.3. | Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. |
| ПК 2.4. | Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. |
| ПК 2.5. | Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы. |
| ПК 2.6. | Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания |
| ПК 2.7. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ |

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|----------------------------|---|
| Иметь практический опыт | разработки дополнительных общеобразовательных программ |
| | анализа и оценки качества программно-методических материалов |
| | осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| | проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| | проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы |
| | изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; |
| | выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различных педагогических средств, обеспечивающих освоение содержания |
| | самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании |
| | презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| | осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| Уметь | разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы |
| | анализировать и оценивать качество программно-методических материалов |
| | адаптировать имеющиеся методически разработки |
| | осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| | проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| | определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей |
| | осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся |
| | отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом |

| | |
|-------|---|
| | профильной направленности программы дополнительного образования |
| | определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения |
| | осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| Знать | требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы |
| | структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы |
| | теоретические основы, методику планирования разработки рабочей программы дополнительного образования детей и требования к оформлению соответствующей документации |
| | требования к разработке программно-методических материалов |
| | жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов |
| | особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| | организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам |
| | технологии проектирования образовательного процесса |
| | закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса |
| | теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования |
| | педагогические средства, их функциональное предназначение |
| | документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам, требования к их оформлению |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия | 152 | 69 |
| Курсовая работа (проект) | 2 | – |
| Самостоятельная работа | 26 | – |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i> | 24 | – |

| | | |
|--|-------------------|-------------------|
| <p><i>МДК 02.02 в форме комплексного дифференцированного зачета в 6 семестре</i> <i>УП 02 в форме зачета в 5 семестре</i> <i>ПП 02 в форме комплексного дифференцированного зачета в 6 семестре</i> <i>ПМ 02 в форме экзамена</i></p> | | |
| <p>Всего</p> | <p>248</p> | <p>141</p> |

2.2. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|----------|------------------|--------------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | | | Промежуточная аттестация |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> |
| ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 | Раздел 1. Освоение теоретических и прикладных аспектов организационного обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ | 36 | 9 | 36 | 15 | 1 | 6 | 12 | 18 | 18 |
| ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7 ОК 1 | Раздел 2. Освоение теоретических и прикладных аспектов методической работы педагога | 116 | 60 | 116 | 60 | 1 | 20 | 12 | 18 | 18 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|------------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 | дополнительного образования | | | | | | | | | |
| | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | | | |
| | Производственная практика | 36 | 36 | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 24 | | | | | | | | |
| | Всего: | 248 | 141 | 152 | 75 | 2 | 26 | 24 | 36 | 36 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Код ОК, ПК |
|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Освоение теоретических и прикладных аспектов организационного обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ | | 36/9 | |
| МДК. 02.01. Организационное обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | | 36/9 | |
| Тема 1. Профориентация в системе дополнительного образования | Содержание | 14 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2. |
| | 1.Понятие профориентации и профориентационной работы в дополнительном образовании. Цели и принципы профориентации в дополнительном образовании детей. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности | | |
| | 2.Профориентационные возможности программ дополнительного образования детей. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) | | |
| | 3.Основные этапы профориентации в дополнительном образовании. Направления профориентации в дополнительном образовании: информационно-просветительское, диагностическое, консультационное и обучающее. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | 4. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в организации дополнительного образования. Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации | | |
| | 5. Профориентационные методы в системе дополнительного образования. | | |
| | 6. Модель профориентационной работы в учреждении дополнительного образования | | |
| | 7. Инструменты профориентационной работы в деятельности педагога дополнительного образования. Организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | | |
| | 8. Оценка эффективности профориентации учащихся детских объединений | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 5 | |
| | 1. Практическое занятие 1. «Составление плана педагогической поддержки самоопределения учащихся» | 1 | |
| | 2. Практическое занятие 2. «Организация диагностики склонности учащихся» | 2 | |
| | 3. Практическое занятие 3. «Разработка плана группового профориентационного занятия» | 2 | |
| | Содержание | 10 | |
| Тема 2. Особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | 1. Нормативно-правовая база осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам | | ОК 1 |
| | 2. Особенности набора на обучения на разные типы программ в дополнительном образовании детей | | ОК 2 |
| | 3. Мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) | | ОК 3 |
| | 4. Диагностика предрасположенности (задатков) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта. Особенности отбора лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной | | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <p>программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> | | ПК 2.2. |
| | <p>5.Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта). Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)</p> | | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | 5 | |
| | <p>1.Практическое занятие 7. «Анализ нормативной базы осуществления набора в дополнительном образовании детей»</p> | 2 | |
| | <p>2.Практическое занятие 8. «Изучение методики диагностик предрасположенности (задатков) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта»</p> | 2 | |
| | <p>3.Практическое занятие 9. «Использование возможностей Навигатора для набора по дополнительным общеразвивающим программам»</p> | 1 | |
| | <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</p> | 1 | |
| | <p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Разработка плана профориентационной работы педагога дополнительного образования</p> | 6 | |
| | <p>Учебная практика раздела 1 Виды работ Подготовка информационных материалов для осуществления набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам Разработка сценариев и проведение фрагментов профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> | 18 | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p> |

| | | |
|--|----|---|
| | | ПК 2.1 ПК 2.2. |
| <p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>Знакомство с формами и методами набора на обучение по дополнительных общеобразовательным программам в организации</p> <p>Проведение профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Работа в Навигаторе.</p> | 18 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2. |
| <p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль профориентационных тестов в выборе будущей профессии. 2. Профессиональные пробы как методы профориентации в дополнительном образовании детей. 3. Информационное сопровождение набора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам. 4. Особенности деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации. 5. Современные методы профориентационной работы со школьниками и взрослыми. 6. Особенности проведения диагностик предрасположенности (задатков) способностей детей младшего школьного возраста к освоению направленности дополнительного образования. | | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <ul style="list-style-type: none"> . Определение проблемного поля организации профориентации в дополнительном образовании . Определение темы исследования | 1 | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2.</p> | |
| <p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <ul style="list-style-type: none"> . Выделение методологического аппарата исследования . Определение методики исследования . Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации. . Обобщение результатов исследования, формулирование выводов . Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования | | | |
| <p>Раздел 2. Освоение теоретических и прикладных аспектов методической работы педагога дополнительного образования</p> | | | |
| <p>МДК 02.02 Методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | | | |
| <p>Тема 1. Теоретические аспекты методической работы педагога дополнительного образования</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Система методической работы в учреждении дополнительного образования детей. Методическая служба в ОУ ДОДО, её структура. Цель, задачи и функции методической службы ОУ ДОД. Направления и содержание деятельности методической службы ОУ ДОД.. Профессиональные объединения педагогов. Виды и формы организации методической работы.</p> | 6 | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | <p>2. Методическая деятельность учителя педагога дополнительного образования, исследовательская, инновационная работа. Направления и содержание методической работы педагога (общая характеристика).</p> | | <p>ОК 9 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7</p> |
| <p>3. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность педагога дополнительного образования. Типы программ в дополнительном образовании. Нормативная база разработки программ в дополнительном образовании. Теоретические основы и методика планирования в дополнительном образовании, требования к оформлению соответствующей документации. Виды документации. Отчетная педагога дополнительного образования.</p> | | | |
| <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | 10 | | |
| <p>1.Практическое занятие 1. Анализ нормативно-документационного и учебно-методического обеспечения педагога дополнительного образования</p> | 4 | | |
| <p>2.Практическое занятие 2. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания в дополнительном образовании</p> | 6 | | |
| <p>Тема 2. Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</p> | <p>Содержание</p> | 29 | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8</p> |
| <p>1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования. Методика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др. Адаптация имеющихся методических разработок.</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>2. Требования к разработке дополнительных общеразвивающих программ. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Принципы и последовательность проектирования рабочей программы педагога дополнительного образования с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся.</p> | | <p>ОК 9 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7</p> |
| | <p>3. Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся.</p> | | |
| | <p>4. Технология изучения и обобщения педагогического опыта. Педагогический опыт: определение, виды, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Инновационная деятельность педагога. Непрерывное образование педагога: работа по самообразованию и повышению квалификации.</p> | | |
| | <p>5. Технология представления педагогического опыта. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Портфолио педагогических достижений как способ анализа и обобщения педагогического опыта. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующей успешному публичному выступлению.</p> | | |
| | <p>6. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно–методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> | | |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | <p>7.Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации. Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.</p> | | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | <p>48</p> | |
| | <p>1.Практическое занятие 3. «Адаптация имеющихся методических разработок»</p> | <p>4</p> | |
| | <p>2.Практическое занятие 4. «Ознакомление с УМК педагога»</p> | <p>4</p> | |
| | <p>3.Практическое занятие 5. «Изучение требований к разработке программ дополнительного образования»</p> | <p>4</p> | |
| | <p>4.Практическое занятие 6. «Анализ дополнительных общеразвивающих программ.»</p> | <p>10</p> | |
| | <p>5.Практическое занятие 7. «Разработка учебно-тематического плана и содержания программ с учетом области деятельности и возрастных особенностей обучающихся»</p> | <p>12</p> | |
| | <p>6.Практическое занятие 8. «Анализ педагогического опыта»</p> | <p>2</p> | |
| | <p>7.Практическое занятие 9. «Презентация педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др».</p> | <p>4</p> | |
| | <p>8.Практическое занятие 10. «Самоанализ и самооценка профессиональных и общих компетенций»</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Дифференцированный зачет</p> | <p>2</p> | |

| | | |
|---|------------------|---|
| <p>Тематика самостоятельной учебной работы Составление схемы «Методическая служба в ОУ ДОД» Выделение основных положений, регламентирующих составление программ. Определение компонентов тематического плана педагога дополнительного образования. Составление фрагмента тематического плана Анализ педагогического опыта по указанным критериям Подготовка виртуальной экскурсии по персональным сайтам педагогов дополнительного образования Систематизация и структурирование материалов в портфолио педагогических достижений</p> | <p>20</p> | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7</p> |
| <p>Учебная практика Виды работ Анализ и оценка дополнительных общеобразовательных программ Разработка планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся Отбор в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования Осуществление документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>18</p> | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7</p> |

| | | |
|---|-----------|--|
| <p>Производственная практика Виды работ Проектирование образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы Анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, тематических планов) Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей Выбор и применение в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различных педагогических средств, обеспечивающих освоение содержания Анализ деятельности других педагогов в дополнительном образовании Осуществление документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | 18 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7 |
| <p>Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) Проектирование дополнительной общеразвивающей программы. Сравнение видов программ в дополнительном образовании детей. Состав учебно-методического комплекса педагога дополнительного образования. Формы методической работы педагога дополнительного образования. Инновационные коллективные формы методической работы в учреждении дополнительного образования.</p> | | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7 |
| <p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.</p> | 1 | |

| | | |
|---|------------|--|
| <p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>Выбор темы курсового проекта (работы)</p> <p>Планирование выполнения курсового проекта (работы)</p> <p>Определение методологического аппарата курсового проекта (работы)</p> <p>Изучение литературных источников</p> <p>Подбор методик исследования/подбор контрольно-измерительных материалов</p> <p>Проведение исследования</p> <p>Обработка и анализ результатов</p> <p>Изложение разделов курсового проекта (работы)</p> <p>Оформление курсового проекта (работы)</p> <p>Подготовка материалов к публичной защите</p> <p>Публичная защита курсового проекта (работы)</p> | | |
| Всего | 106 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — Серия (Профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539706> (дата обращения: 25.06.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Навигатор 29

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы. | разрабатывает программы в соответствии с требованиями к структуре и содержанию | В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов. | демонстрирует умение проводить анализ и оценку программно-методических | В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам |

| | | |
|---|---|--|
| | материалов в соответствии с рекомендуемым алгоритмом; точность выводов | Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. | качество разработки информационных материалов, соответствие содержания материалов особенностям программы; уверенное владение Навигатором в соответствии с инструкцией | В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. | качество разработки сценария профориентационного мероприятия в соответствии с предложенной структурой; проведение профориентационного мероприятия в соответствии с предложенной структурой, целями и с учетом особенностей программы | В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы. | разработка планов работы в соответствии с требованиями к структуре и содержанию | В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации | точные подбор педагогические средства, | В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания | обеспечивающих освоение их содержания | Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ | точность и самостоятельность разработки документации | В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | выбор способа решения задач профессиональной деятельности с учетом специфики контекста | В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями | В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями | В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>взаимодействие и работа в коллективе и команде в соответствии с установленными нормами</p> | <p>В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>устная и письменная коммуникация на государственном языке Российской Федерации учитывает особенности социального и культурного контекста</p> | <p>В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> | <p>В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю</p> |
| <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена,</p> | | |