

Проектная деятельность как средство формирования нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников.

Кравченко Людмила Викторовна
Старший воспитатель МБДОУ № 13 «Незабудка»
г. Северодвинск

Проблема нравственно-патриотического воспитания дошкольников обсуждается сегодня все чаще. Актуальна ли сегодня это проблема? Актуальность как необходимость – очевидна. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко страдают чужому горю. Поэтому главная задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Воспитание чувств ребенка, в том числе и патриотических, с первых лет жизни является важной задачей. Ребенок не рождается добрым или злым, нравственным или безнравственным. Какие качества разовьются у ребенка, зависит от родителей и окружающих его взрослых, от того, какими впечатлениями и знаниями его обогатят.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию включает ряд задач:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу;
- Формирование бережного и заботливого отношения к природе и ко всему живому;
- Расширение представлений о родной земле, ее столице городах;
- Знакомство детей с государственной символикой;
- Развитие интереса к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;
- Развитие элементарных знаний о правах человека;
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения России;
- Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- Воспитание эстетических нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка.

Использование технологии проектирования помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов:

1. Постановка цели;
2. Поиск формы реализации проекта;
3. Разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;
4. Организация развивающей, познавательной, предметной среды;
5. Определение направлений поисковой и практической деятельности;
6. Организация совместной (с педагогами, родителями, детьми) творческой, поисковой и практической деятельности;
7. Коллективная реализация проекта, его демонстрация.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Большую часть в реализации проекта играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка. Значение семьи в формировании нравственно-патриотического сознания трудно переоценить. Привлекая родителей к работе над проектом, создаются в группе дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта.

В своей работе наш детский сад активно применяет проектную деятельность как одну из эффективных форм нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Для всех возрастных групп мною были разработаны проекты: «Моя семья», «Мой любимый город Северодвинск» (краткосрочный), «Моя страна – Россия».

Краткосрочный проект в средней группе на тему: « Моя семья»

Вид проекта: Познавательно-творческий

Продолжительность: Краткосрочный: с 13.10 по 24.10. 2023

Участники проекта: Дети, родители, воспитатель.

Актуальность темы: Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина».

С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей.

Большинство детей почти ничего, кроме имени, не знают о своих бабушках и дедушках, не говоря уже о прадедах. Они затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи.

Мы, взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

Цель проекта: Формировать у детей понятие «Семья». Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.

Задачи проекта:

- Углублять у детей представления о семье, профессии родителей.
- Формировать представление о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
- Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Планируемый результат:

- Знание детьми информации о своей семье.
- Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.
- Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.
- Укрепление детско-родительских отношений.

Этапы реализации:

Подготовительный:

1. Подобрать методическую, художественную литературу, пособия наглядный материал.
2. Составить план мероприятий.
3. Вовлечь родителей в образовательный процесс:
 - = Консультация для родителей «Воспитание ребенка в семье»
 - = Проведение анкетирования родителей «Моя Семья»

Основной:

Планирование:

1. Познавательное развитие:

Беседы: «Выходной день в моей семье» «Как я помогаю дома» «Как мы отдыхаем» «Что такое генеалогическое древо моей семьи» «Наши мамы» «Наши семейные традиции» «Бабушки и дедушки»

Рассматривание картинок «Дружная семья»

2. Социально-коммуникативное развитие:

Дидактические игры: «Кем быть?» «Сложи картинку» «Определи возраст» «Закончи предложение» «Кто старше?» «Кто младше?» «Исправь Незнайку» «Родственные отношения», «Раз, два, три, четыре, пять...про кого хочу сказать».

Сюжетно – ролевые игры: «Семья» Сюжеты: «Большая стирка», «Вечер в семье», «В семье заболел ребенок», «Папа хороший хозяин», «Мама укладывает детей спать», «В гостях у бабушки». «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»

3. Речевое развитие:

- ✓ Разучивание пословиц и поговорок.
- ✓ Отгадывание загадок о семье.
- ✓ Составление описательных загадок.
- ✓ Чтение художественной литературы: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». «Гуси-лебеди». «В детский сад пришел я с мамой» И. Демьянов. «Теплый хлеб» К. Паустовский. «Сказка об умном мышонке» С. Маршак. «Цветик-семицветик» В. Катаев. «Мамина работа» Е. Пермяк. «Ты не бойся, мама!» Е. Шкловский. «Про бабушек» И. Гурина. «Бабушка отдыхает» В. Сухомлинский. «Отец и сыновья» Л. Толстой «Как Вовка бабушек выручил» А. Барто «У бабушки дрожат руки» В. Сухомлинский «Бабушкин садик» С. Георгиев.

4. Продуктивная деятельность:

- ✓ Раскрашивание картинок «Семья».
- ✓ Рисование: «Платье для мамы», «Петушок с семьей».
- ✓ Лепка: «Мебель для моей семьи».
- ✓ Аппликация: «Платок для бабушки».
- ✓ Конструирование: «Дом в котором живет моя семья»

5. Физическое развитие

- ✓ Подвижные игры: «Бегите к маме», «Дедушка сапожник», «Бабушка Маланья».
- ✓ Комплекс ОРУ «Дружная семья».
- ✓ Пальчиковая гимнастика: «Семья».
- ✓ Физ.минутка: «Дружная семья», «Устала наша бабушка», «Кто живет у нас в квартире».

Заключительный:

1. Подведение итогов.

2. Изготовление альбома «Моя семья», создание дерева «Моя родословная» (Совместная работа родителей и детей).

Результаты проекта:

В результате проектной деятельности дети обобщили и систематизировали свои знания о семье. Узнали больше о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек. Совместная творческая деятельность способствовала укреплению детско –родительских отношений. Расширился кругозор и обогатился словарный запас детей.

Краткосрочный проект: «Мой любимый город Северодвинск» (старшая группа)

Патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Это сложный педагогический процесс. Он основан на развитии нравственных чувств.

В содержании ФОП отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и

последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально – психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

В дошкольном возрасте начинается именно формирование воли, нравственных идеалов, которые важны для патриотического воспитания.

Цели патриотического воспитания детей дошкольного возраста

1. формирование системы знаний детей о своей малой родине, которая может быть представлена следующим образом: Природно-географическая информация (географические особенности города, климат, природы), информация о жизни людей (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальная информация (знание символов (герб, гимн), достопримечательностей родного города,), некоторая историческая информация (о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знания об исторических памятниках города, улицах).
2. воспитание интереса дошкольников к окружающему миру, эмоциональной реакции на события общественной жизни.

Исходя из всего выше изложенного, можно отметить ряд основных задач:

- Формировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему;
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране;
- Воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому;
- Развивать бережное отношение к своему краю и городу (достопримечательностям, культуре, природе);
- Знакомство детей с символикой города: герб, гимн.

Для реализации задач по формированию у дошкольников нравственных качеств и чувства патриотизма к своему городу Северодвинску использовали следующие формы работы:

- ✓ создание предметно-развивающей среды по нравственно–патриотическому воспитанию;
- ✓ тематические занятия;
- ✓ беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях;
- ✓ чтение детских книг на патриотические темы;
- ✓ соответствующий подбор песен и стихов для разучивания;
- ✓ целенаправленные игры;
- ✓ взаимодействие с родителями;
- ✓ взаимодействие с социумом.

Чтобы воспитать в детях любовь к своему городу, необходимо дать им понять, что их город – это часть Родины, ибо все места, большие и маленькие, имеют много общего. Для этого в группе оборудовали:

- ✓ Патриотический уголок «Родная история», где дети узнают о стране, в которой живут.
- ✓ Создали мини-музей «Мой родной город Северодвинск» (фотографии города Северодвинска, основные достопримечательности (места отдыха горожан,

кинотеатр, исторические памятники); информацию об истории возникновения города Северодвинска; альбом с названиями главных улиц города и героев ВОВ, в честь которых названы ближайшие улицы нашего района; альбом «Основные предприятия города»; макет подводной лодки; картотека стихов о городе Северодвинске; гимн и герб Северодвинска).

- ✓ Родители совместно с детьми создали альбом «Моя улица, мой дом».
- ✓ В группе провели конкурс рисунков «Мой город» и оформили выставку детских работ.
- ✓ Подобрали игры: «Достопримечательности города»; пазлы «Собери герб города»; лабиринты «Пройди к памятнику»; д/и «Узнай по описанию».

У дошкольников расширяется спектр объектов, с которыми они знакомятся – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям говорят, в чью честь они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, улицы и прилегающих улиц, в честь которых они названы. Его учат, что у каждого есть родной город и город, в котором он родился и живет. Для этого были проведены:

- ✓ беседы на темы: «История моего города», «Мой город – моя малая Родина», «Где ты живешь?», «Путешествие в прошлое и настоящее родного города», «Мы гуляем по улице», «Герб и гимн города», «Мой район»;
- ✓ НОД: «Северодвинск – любимый город мой» (интегрированное); «Дом, в котором я живу» (изо);
- ✓ целевые прогулки: ближайшие улицы (Торцева, проспект Ленина, Советская, Бойчука), на площадь к Новогодней елке;
- ✓ экскурсии к памятным местам: «Вечный огонь», «Парк поколений», «Парк Патриот»; «Площадь Победы»

В свободной деятельности детей учитывали возрастные особенности дошкольников, которые необходимы для широкого использования игровых техник и повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы. Дошкольники сооружали города из крупного строительного материала, строили из лего-дупло «Парк аттракционов»; играли в с-р/и: «Поездка по городу», «Поход в парк отдыха».

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию имеет важное значение. Для родителей оформили стенды «Моя страна Россия», «История моего города»; предложили провести семейные экскурсии по окрестностям города, любимым местам отдыха в выходные дни и посетить с детьми памятные места (достопримечательности) в городе. Результат таких экскурсий стали фотоальбомы родителей «Мой город – Северодвинск».

Таким образом, в результате проведенной работы по формированию у дошкольников нравственных качеств и чувства патриотизма к своему городу Северодвинску у дошкольников появился интерес к получению новых знаний про свой родной город, про знаменитых людей, живущих в городе. Дети стали испытывать гордость за свой город.

Проект на тему «Моя страна – Россия» (6-7 лет)

Целью данного проекта является создание педагогических условий для духовно-нравственного воспитания дошкольников в процессе образовательной деятельности.

Задачи проекта: создать условия для развития духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять комплекс мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей; координировать действия культурного окружения д/с при проведении мероприятий.

Сроки реализации: 1 год

Ноябрь 2022г. - май 2023 г.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы 6-7 лет, родители воспитанников, воспитатели группы.

Основные формы проекта: Разделы программы, содержание которых включено в проект: развитие речи, изобразительная деятельность, игровая деятельность, музыкальная деятельность, спортивные мероприятия занятия по ознакомлению с окружающим миром.

Этапы проекта:

I этап Подготовка документации по проекту. Разработка программы изучения затруднений воспитанников. Разработка комплекса мероприятий по проекту.

- подобрать иллюстрации, картины, слайды, презентации, аудиозаписи по темам занятий;
- подобрать детскую литературу по тематике проекта;
- подобрать образцы русских народных промыслов;
- подготовить материал для изобразительной деятельности.

II этап Использование в учебно-воспитательном процессе технологий, воспитания дошкольников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития. Реализация основных мероприятий.

Оформление развивающей среды

- провести занятия познавательного цикла по ознакомлению с окружающим;
- организовать творческую деятельность детей: игры, рисование, аппликация и т.д.;
- привлечь детей и родителей к сбору материала для оформления выставки: «Символика России и родного края»,

Проект охватывает следующие темы:

2022-2023 г			
№	Месяц	Темы реализации проекта	Продукт проекта
1	Ноябрь	Символика России	Оформление уголка «Символика России»
2	Декабрь	Столица России Москва	Оформление фото - выставки «Моя Москва»
3	Январь	Русская народная игрушка	Оформление выставки «Народная игрушка»
4	Февраль	Города России	Создание Мини – музея магнитов «Города России». Проведение праздника «23 февраля»
5	Март	Природа России	Оформление фото -

			выставки «Природа России»
6	Апрель	Русские традиции	Беседы «Масленица», «Пасха». Создание презентаций.
7	Май	Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.	Беседы «ВОВ», «Что такое подвиг». Проведение досуга «День Победы»

Представленный проект предназначен для воспитания будущих патриотов и истинных граждан своей страны путём воздействия на эмоциональную сферу развития дошкольников.

Предполагаемый результат:

- Формирование у детей нравственно-патриотического сознания, гуманного мировоззрения к окружающим явлениям и объектам.
- Показать возможность использования различных видов деятельности детей, направленных на становление нравственно-патриотического сознания;
- Вовлечь детей и родителей в мероприятия развивающего характера, в качестве активных участников, проявляющих инициативу и креативность мысли;

III этап Соотношение результатов реализации проекта с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Реализация проекта

1. Занятия познавательного цикла по ознакомлению с окружающим:
 - ✓ Тема 1. «Наша страна Россия»
 - ✓ Тема 2. «Главный город нашей страны»
 - ✓ Тема 3. «Московский Кремль»
 - ✓ Тема 4. «Русская народная игрушка»
 - ✓ Тема 5. «9 мая - праздник памяти и славы»
 - ✓ Тема 6. «Моя малая Родина»
2. Изобразительная деятельность детей:
 - ✓ Рисование на темы: «Праздничный салют», «Иллюстрации народных сказок».
 - ✓ Декоративное рисование: «Русская матрёшка», «Дымково» - роспись глиняных дымковских игрушек.
 - ✓ Лепка: «Моё любимое животное», «Дымковские игрушки», «В гостях у сказки».
3. Игровая деятельность детей:
 - ✓ Дидактические игры: «Узнай наш флаг (герб)», «С какого дерева листок», «Чей хвост, чья голова»;
 - ✓ Подвижные игры: «Гуси лебеди», «Горелки», «Заря-заряница», «Краски», «Пятнашки».
4. Чтение художественной литературы:
 - ✓ Сказки народов России: «Зилян» - татарская народная сказка; «По щучьему веленью» - русская народная сказка; «Язык змей» - марийская народная сказка; «Девушка на луне» - чувашская народная сказка; «Красавица берёза» - удмуртская народная сказка; «Бедняк, волк и лиса» - осетинская народная сказка.
 - ✓ Рассказы, повести: А. Ишимова «История России в рассказах для детей» (отдельные главы); Н. Носов «Метро».

- ✓ Стихи о России, Москве, Родине: П. Воронько «Лучше нет родного края»; С. Михалков «Кремлёвские звёзды»; «Россия».
- 5. Участие родителей в реализации проекта:
 - ✓ оформления выставки: «Символика России и родного края»
 - ✓ привлечение родителей с детьми на участие в торжественной церемонии на 9 мая

IV этап

- анализ деятельности по реализации проекта;
- диагностика эффективности образовательной работы.

Продукт проектной деятельности

- Оформление выставки «Символика России»
- Презентация по проекту
- Создание мини – музея магнитов с изображением «Городов России»
- Создание выставки рисунков «Флаг России»
- Создание выставки рисунков «Моя Москва»
- Создание презентации по проекту
- Создание альбома по проекту.