

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 10
от «11» июня 2024 г.
Заведующий кафедрой:
М.В.Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 3
от «13» июня 2024 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«14» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08. Основы возрастной психологии»

Архангельск 2024

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Попова Ю.Ю., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08. Основы возрастной психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы возрастной психологии»: анализировать педагогические ситуации, применять знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития.

Дисциплина «Основы возрастной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– предмет, задачи, методы возрастной психологии; – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	45	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	1	–
Самостоятельная работа	18	–
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	-	–
Всего	82	20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		64/20	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	2	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	2	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 1. «Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач».	2		
Тема 1.3.	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	1	

Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. «Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	3	
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.		
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. «Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития».	2	
Тема 1.5. Младенчество	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	2	
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составьте таблицу «Этапы развития хватания и движений младенца»	1	
Подготовьте письменное рассуждение на тему «Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии в младенческом возрасте» Раскройте сущность, причины, возможность предупреждения или преодоления.	1		

Тема 1.6. Раннее детство	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	2	
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве		
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составьте таблицу «Основные достижения в психическом развитии ребёнка от 1 до 3 лет»	1	
Подготовьте письменное рассуждение на тему «Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии в раннем возрасте» Раскройте сущность, причины, возможность предупреждения или преодоления.	1		
Тема 1.7. Дошкольное детство	Содержание учебного материала	3/3	ОК 01; ОК 02
	1. Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	2	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. «Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач».	2	
	Практическое занятие 7. «Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Используя монографию Д.Б. Эльконина «Психология игры», а также другие работы, составьте развернутую блок-схему, в которой была бы отражена психологическая	2		

	сущность игры, ее роль в психологическом развитии и формирование личности ребенка»		
	Выпишите новообразования дошкольного возраста, которые выделил Д.Б. Эльконин.	1	
	Подготовьте письменное рассуждение на тему «Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии в дошкольном возрасте» Раскройте сущность, причины, возможность предупреждения или преодоления.	1	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	2	
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.		
	3. Развитие личности младшего школьника.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. «Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовить конспекты статей Д. Б. Эльконин «Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте» и Сергеевой Л.В. «Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте».	2	
Используя материал главы 8.2 [1] или иные известные вам первоисточники и выпишите «Этапы игровой деятельности в младшем школьном возрасте»	1		
Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	2	
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		

	Практическое занятие 9. «Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Используя материал главы 9.3 [1] или иные известные вам первоисточники и выпишите «Увлечения в подростковом возрасте»	1	
	Подготовьте письменное рассуждение на тему «Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии в подростковом возрасте» Раскройте сущность, причины, возможность предупреждения или преодоления.	1	
Тема 1.10. Юношеский возраст	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	2	
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. «Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Используя материал главы 10.1, 10.4 [1] или иные известные вам первоисточники и выпишите Этапы профессионального самоопределения по И.С. Кону», «Факторы выбора профессии», «Моменты отражения в целостном восприятии образа «Я»»	2	
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	2	
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовьте письменное рассуждение на тему «Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии в зрелом возрасте» Раскройте сущность, причины, возможность предупреждения или преодоления.	1	

Тема 1.12. Психология пожилого возраста	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	2	
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовьте письменное рассуждение на тему «Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии человека в пожилом возрасте» Раскройте сущность, причины, возможность предупреждения или преодоления.	1	
	Составление терминологического словаря по разделу «Возрастная психология»	1	
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль игры в социально-психологическом развитии человека. 2. Развитие межличностных отношений детей дошкольного возраста в ролевой игре. 3. Особенности развития мышления дошкольников в рамках экспериментального обучения. 4. Особенности развития навыков общения у детей дошкольного возраста средствами игры. 5. Роль дидактической игры в развитии внимания дошкольника. 6. Влияние детско-родительских отношений на самооценку старших дошкольников. 7. Психология тревожности у детей старшего дошкольного возраста. 8. Особенности речевого общения со взрослыми и сверстниками у детей разного пола и возраста. 9. Гендерная специфика агрессивности в детском возрасте. 10. Психологические условия развития ребенка раннего возраста. 		1	

<p>11. Психологическое развитие ребенка в дошкольном (младшем школьном, подростковом, юношеском) возрасте.</p> <p>12. Особенности эмоционального развития детей с материнской депривацией.</p> <p>13. Психологические особенности тревожности у дошкольников.</p> <p>14. Сравнительные особенности внимания (памяти, мышления, восприятия и пр.) у мальчиков и девочек дошкольного возраста.</p> <p>15. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.</p> <p>16. Особенности общения школьника со сверстниками и взрослыми</p> <p>17. Акцентуации характера у подростков как фактор риска возникновения поведенческих нарушений и школьной дезадаптации.</p> <p>18. Влияние ценностных ориентаций на отношение к себе и другим.</p> <p>19. Взаимосвязь внутриличностного конфликта и чувства одиночества в юношеском возрасте.</p> <p>20. Особенности мотивации к труду при поиске работы через кадровое агентство.</p> <p>21. Особенности мотивации создания молодой семьи.</p> <p>22. Специфика ценностных ориентаций в период пожилого возраста.</p>		
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>1. Планирование выполнения курсового проекта</p> <p>2. Определение задач работы, изучение литературных источников</p>		
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>	18	
<p>Всего:</p>	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: оснащенный оборудованием: доска классная, столы для учащихся, стол для учителя, стулья, техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : непосредственный.

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : непосредственный.

3. Склорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Склоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510444> (дата обращения: 13.06.2023).

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 13.06.2023).

3. Склорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Склоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384> (дата обращения: 13.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах – понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

<p>психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>– использование знаний возрастной психологии при решении педагогических задач</p>	<p>– оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>		