



НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Идеи духовно-нравственного воспитания актуальны на современном этапе развития образования, в том числе дошкольного, и отражаются в содержании нормативных документов. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) одной из основных задач развития ребёнка определяет «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» В стандарте дошкольного образования социально – коммуникативное развитие ребенка – дошкольника направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (1). Значимым для педагогов являются вопросы определения ценностей, являющихся целевыми ориентирами для развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Термин «ценность» широко используется в философской, психологической, педагогической литературе для указания значения определённых предметов и явлений

действительности. Ценность изначально есть то, что мы ценим, чего желаем, к чему стремимся. Ценным для нас является все то, в необходимость, полезность чего мы верим.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определены базовые национальные ценности, которые являются основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество (2). Концепция формулирует систему общих педагогических требований для современной общеобразовательной школы, соответственно не все представленные ценности доступны детям дошкольного возраста.

Анализ различных подходов к становлению системы ценностей у дошкольников позволяет сделать вывод о том, что единых критериев к определению их классификации не выработано. По мнению Н.Ф. Лагутиной, в дошкольном возрасте в качестве ценностных ориентиров выступает формирование:

- ценностей здорового образа жизни (компетентность в области здоровьесберегающих технологий);
- социально-нравственных ценностей (сопереживание, доброта, отзывчивость и миролюбие, способность к позитивному взаимодействию, общению с другими людьми);
- эстетических ценностей (представления о красоте и чувстве гармонии, художественно-эстетическая культура);
- ценностей познания (любопытность и потребность в познании нового, интеллектуальные эмоции и чувство интеллектуальной компетентности) (5).

Аксиологический анализ примерных общеобразовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Диалог», «Успех»), психолого-педагогической литературы позволяет определить приоритетные ценности ребёнка старшего дошкольного возраста, такие, как человек, жизнь, здоровье, мир, семья, отечество, малая родина, культура, поскольку именно в них проявляются нравственные основы культурных и исторических традиций народов России. Все программы в определенной степени отводят место формированию нравственных ценностных ориентаций. Однако эта задача чаще всего не рассматривается как самостоятельная, а связана с выработкой у детей культуры поведения.

Нравственные ценностные ориентации рассматриваются как единство и взаимосвязанность когнитивного, эмотивного и поведенческого компонентов. В работах Н.В. Мельниковой (4) и Н.В. Космачевой (3) представлено содержание представленных компонентов в дошкольном возрасте. Дети 5-7 лет могут иметь обобщенные представления о правдивости, справедливости, смелости, скромности, вежливости, трудолюбию, добре, зле, а также положительное или отрицательное отношение к различным моральным качествам. В старшем дошкольном возрасте

ребенок может не только понимать нравственный смысл некоторых действий, но и эмоционально к ним относиться, а также выражать свое внутреннее состояние и распознавать состояние сверстников. Эмотивный компонент нравственных ценностных ориентаций старших дошкольников проявляется в эмоциях сочувствия, сопереживания, радостного предвосхищения результатов поведения. Особенности эмотивного компонента нравственной сферы дошкольников выступает воплощение их чувств в образах, продуктивный характер воображения, создающего определенное настроение. Формирование ценностных ориентаций сопряжено с обогащением всего внутреннего психического мира растущего ребенка, развитием его потребностей, интересов, мотивов, совести. Становление нравственных ценностных ориентаций выражается у детей старшего дошкольного возраста в появлении соподчинения, иерархии мотивов поведения, в которой нравственные мотивы начинают занимать доминирующее положение (3). Проблемой для педагогов дошкольных образовательных организаций является определение критериев и показателей сформированности нравственных ценностных ориентаций, подбор диагностического комплекса, соотнесение с уровнями развития.

Н.В. Космачева в исследовании «Формирование нравственных ценностных ориентаций у дошкольников» предлагает критерии и показатели сформированности нравственных ценностных ориентаций у старших дошкольников, которые представлены в таблице 1 (3).

Критерии и показатели сформированности нравственных ценностных ориентаций у старших дошкольников

Критерии	Показатели
Когнитивный	Знание и понимание нравственных качеств личности, выступающих ценностями (доброта (добрый), злоба (злой), честность (честный), лживость (лживый), справедливость (справедливый), жадность (жадный), щедрость (щедрый), трудолюбие (трудолюбивый), лень (ленивый)); осознание и оценка нравственных норм (установление личной значимости); направленность на нравственные идеалы
Эмотивный	Распознавание эмоциональных состояний другого человека (веселье (радость), грусть, удивление, испуг, сердитость, спокойствие); адекватное эмоциональное отношение к нравственным нормам и их принятию; проявление соответствующих эмоциональных реакций (мимика, пантомимика) в ситуациях нравственных и безнравственных поступков
Поведенческий	Способность к действию и установлению межличностного взаимодействия в соответствии с нравственными нормами-ценностями, стремление к оказанию действенной помощи, положительная направленность в поведении

Н.В. Мельникова рассматривает нравственную сферу дошкольников через структурные единицы (когнитивный (информационный), аффективный (эмоционально – мотивационный), поведенческий (практический) и выделяет типы поведения дошкольников, которые представлены в таблице 2.

№	Типы поведения	Характеристика типов поведения
1.	«нравственно воспитанный»	Нравственные правила реализуются в поведении при наличии одобрения и контроля со стороны взрослых. Наблюдается, с одной стороны, стремление к утверждению своей воли при неадекватном оценивании приемлемости поведения, как своего, так и чужого, с другой – присутствует желание соответствовать общим правилам и интересам большинства. Чувство долга выражено недостаточно, а оценка собственного поведения неадекватно завышена.
2.	«нравственно послушный»	Недостаточное понимание этических понятий, но уже существующие представления о нравственных нормах позволяют оценивать происходящее и предвидеть последствия правильных и неправильных действий. Нравственные переживания не связаны с чувством долга, они проявляются только в отношениях с матерью и друзьями, но не с отцом. В общении со сверстниками наблюдается тенденция к доминированию. Поведение детей строится и оценивается в соответствии с требованиями и интересами социального окружения.
3.	«нравственно неустойчивый»	Неточное понимание этических понятий, ошибочные представления о нравственности, неспособность прогнозировать развитие событий и незнание норм морали. Нормы и правила не осознаются, а их нарушение не вызывает негативных переживаний

Таким образом, на современном этапе развития дошкольного образования актуальной является проблема формирования ценностных ориентаций, которые выступают основанием для воспитания нравственной личности ребенка – дошкольника. В науке существуют различные классификации ценностных ориентаций, единый подход к их определению отсутствует. Диагностика сформированности ценностных ориентации дошкольника возможна в единстве когнитивного, эмотивного и поведенческого компонентов. В педагогической литературе выделены критерии и показатели сформированности нравственных ценностных ориентации у старших дошкольников (Н.В. Космачева) и типы поведения дошкольников (Н.В. Мельниковой).

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение. 2009. 23 с.
3. Космачева Н.В. Формирование нравственных ценностных ориентаций у дошкольников: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Коломна, 2009. 222 с.
4. Мельникова Н.В. Нравственная сфера развития личности дошкольника. Шадринск: ШГПИ. 2010. 109 с.
5. Лагутина Н.Ф. Динамика формирования ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста /Н.Ф.Лагутина //Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я.Яковлева. 2012. № 1 (73), ч.2: Серия «Гуманитарные и педагогические науки». С.90-96.