

Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е.Шаниной»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК теории и
методики дошкольного
образования
Протокол № 10
от «09» июня 2026 г.
Председатель ПЦК
М.В.Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа имени
Р.Е.Шаниной
Протокол № 1
от «10» июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С.Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа имени
Р.Е.Шаниной
_____Л.А. Перова
«11» июня 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Архангельск 2026

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е.Шаниной»

Разработчики: Федорова Ю.В., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации дисциплины	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Детская психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Детская психология»: ознакомление студентов с общими теоретическими основами детской психологии, ее спецификой.

Дисциплина «Детская психология» включена в обязательную часть Учебная дисциплина «Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК01	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;	детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;	-
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные закономерности психического развития;	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;	-
		развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;	-
		развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;	-
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
		основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте	

OK02	применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;	
	определять задачи для поиска информации	Развитие деятельности и в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	психологическая готовность к обучению в школе.	
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ПК2.1	определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	
ПК3.1	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	
	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста	

ПК4.1	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
ПК5.1	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;	понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительны е знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Все знания и умения	1. Тема 2.Основные закономерности психического развития 2. Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте 3. Тема 5. Сенсорное развитие 4. Тема 6. Развитие речи 5. Тема 7. Развитие мышления 6. Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	23	Для формирования представлений о развитии психических процессов в дошкольном детстве. По запросу работодателей с целью реализации профессиональных компетенций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	55	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	1	—
Самостоятельная работа	4	—
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	9	—
Всего	69	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии			
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала	1	
	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	ОК 01 ЛР 13
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	3/2	
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	1	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ЛР 7
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 1. «Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Особенности использования методов психологии с детьми дошкольного возраста»	1	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		9/4	
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	7/4	
	1.Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	1	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 5.1 ЛР 7
	2.Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры	1	
	3.Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач».	2	
	Практическое занятие 3. «Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах»	2	
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и	Содержание учебного материала	4/3	
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1	ОК 01

дошкольном возрасте	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		ОК 02 ПК 2.1. ПК 3.1 ПК 5.1 ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое задание 4. «Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рецензии на статью /Смирнова Е., Гударева О.В. Игра и произвольность у современных дошкольников /	1	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		12/6	
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала	4/3	
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени	1	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ЛР 7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое задание 5. «Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач»	3	
Тема 6. Развитие речи	Содержание учебного материала	3/2	
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи	1	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ЛР 13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое задание 6. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	3	
Тема 7. Развитие	Содержание учебного материала	5/3	

мышления	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ЛР 7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое задание 7. «Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач»	3	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала	7/4	
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	1	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1 ЛР 7
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания	1	
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. «Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста»	4	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		16/7	
Тема 9. Условия развития личности	Содержание учебного материала	5/3	
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	2	ОК 01 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ЛР 13 ЛР 15
	Практическое занятие 9. «Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников»	3	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания	Содержание учебного материала	3/2	
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени.	1	ОК 01 ОК 02 ПК 4.1 ЛР 13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание 10. «Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач»	2	
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание учебного материала	5/3	
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	2	ОК 01 ОК 02 ПК 4.1 ЛР 7 ЛР 16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое задание 11. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	3	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала	4/3	
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1	ОК 01

	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	1	ОК 02 ПК 4.1 ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое задание 12. «Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач»	3	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Содержание учебного материала	5/4	
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1. ПК5.1 ЛР 15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2	
	Практическое задание 14. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание	5/3	
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	2	ОК 01 ОК 02 ПК 5.1 ЛР 7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Учет темперамента детей дошкольного возраста в обучении и воспитании»	1	

	2. Заполнение таблицы: Психологическая готовность к школе, ее компоненты	1	
Курсовой проект (работа)			ОК 01 ОК 02 ПК 2.1.
Тематика курсовых работ: 1. Игрушка как средство интеллектуального и личностного развития дошкольника 2. Предметно – развивающая среда как основа развития восприятия детей раннего и дошкольного возраста 3. Психолого – педагогические условия развития внимания детей дошкольного возраста 4. Особенности развития памяти детей дошкольного возраста в различных видах деятельности 5. Пути развития наглядно – образного мышления детей дошкольного возраста 6. Особенности развития воображения детей дошкольного возраста в игровой деятельности 7. Психолого – педагогические условия развития любознательности детей дошкольного возраста 8. Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста 9. Особенности развития волевых качеств личности детей дошкольного возраста 10. Особенности развития вежливости у детей дошкольного возраста 11. Особенности формирования «Образа Я» у детей дошкольного возраста 12. Учет индивидуально – типологических особенностей дошкольников в обучении и воспитании Характеристика компонентов психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников		1	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой		1	
1. Планирование выполнения курсового проекта 2. Определение задач работы, изучение литературных источников			
Промежуточная аттестация		9	

Bcero:**69**

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Психология», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. оснащенный оборудованием: доска классная, столы для учащихся, стол для учителя, стулья, техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук, колонки.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 10.06.2026).
- 2.
3. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Профессиональное образование).
4. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. - (Профессиональное образование)
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / . В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/517644>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабаева, Т.И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебное пособие для среднего профессионального образования /Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская. –Москва: Издательство Юрайт, 2023. -111с.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО / В. Н. Белкина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;	- знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;	- оценка результатов устного собеседования
- основные закономерности психического развития;	- понимание основных закономерностей психического развития ребенка. - анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач;
- развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;	- понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	- анализ и оценка решения ситуационных задач; - оценка результатов устного собеседования
- сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;	- знание структуры сюжетно-ролевой игры; - оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; - понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	- анализ и оценка решения ситуационных задач; - оценка результатов устного собеседования
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);	- знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. - понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;	- анализ и оценка решения ситуационных задач;

- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;	- знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;	- анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме. -
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;	- знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. - понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;	- анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме.
- психологическая готовность к обучению в школе;	- знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; - оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе	- анализ и оценка решения ситуационных задач;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;	- поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития,	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения практической работы №3,4,9,13,15
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. .	- использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения практической работы №1,2,5,6,7,8,10,11,12,14
<i>Коды личностных результатов</i> ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. <i>Критерии и методы для личностных результатов не планируются</i>	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж
имени Р.Е.Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С. Григорьева
«___» _____ 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
ОП.09 Детская психология

основной профессиональной образовательной программы
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Преподаватель Ю.В.Федорова

Рассмотрено на ПЦК теории и методики дошкольного образования

Протокол № от « » ноября 202_ г.

Председатель ПЦК М.В.Машарина

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.09 Детская психология.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
ОП.09 Детская психология					Экзамен			

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для проведения экзамена

Курс, семестр – 2 курс, 3 семестр – для группы 24

3 курс, 5 семестр – для группы 34(9)

Форма экзамена - устный по билетам

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Оборудование: бумага для изложения ответов, ручка

Задания для экзаменуемых

Экзаменационные вопросы

1. Детская психология как наука, задачи детской психологии, исторический анализ детства, связь с другими науками и практикой.
2. Методы детской психологии, особенности использования в работе с детьми дошкольного возраста.

3. Понятие «психическое развитие», законы психического развития по Л.С. Выготскому.
4. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
5. Индивидуальные особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста (характер и способности), учет в обучении и воспитании.
6. Игровая деятельность. Особенности игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.
7. Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста, компоненты сюжетно-ролевой игры.
8. Роль игрушки в психическом развитии ребенка.
9. Особенности бытовой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
10. Особенности развития продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Значение рисования в психическом развитии детей дошкольного возраста.
11. Особенности учебной деятельности детей дошкольного возраста.
12. Познавательная деятельность, уровни ее развития и педагогические условия развития у дошкольников.
13. Особенности развития восприятия детей дошкольного возраста.
14. Особенности развития внимания детей дошкольного возраста.
15. Особенности развития памяти детей дошкольного возраста.
16. Особенности развития мышления детей дошкольного возраста.
17. Особенности развития воображения детей дошкольного возраста.
18. Особенности развития речи детей дошкольного возраста, связь с развитием мышления.
19. Влияние взрослого на развитие личности ребенка.
20. Особенности развития мотивов поведения детей. Соподчинение мотивов.

21. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста, условия формирования адекватной самооценки.
22. Особенности формирования гендерной идентичности детей дошкольного возраста.
23. Нравственное развитие личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований.
24. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Условия развития навыка вежливости.
25. Особенности развития эмоций и чувств детей в раннем и дошкольном возрасте. Условия формирования эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста.
26. Особенности и условия развития воли детей дошкольного возраста.
27. Учет темперамента детей дошкольного возраста в обучении и воспитании.
28. Психологическая готовность к школе, характеристика ее компонентов.

Критерии оценивания заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокие знания особенностей детской психологии как науки, её методы;
- в полной мере владеет основными особенностями развития детей в раннем и дошкольном возрасте;
- в полной мере демонстрирует знания в развитии нравственных и этических эталонов детей раннего и дошкольного возраста;
- показывает глубокие знания в характеристике эмоционально-волевых качеств детей;
- демонстрирует полные знания индивидуально-типологических особенностей детей;
- дает развернутую характеристику психологической готовности детей к школе.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- обнаруживает полные знания особенностей детской психологии как науки, её методы;

- раскрывает основные особенности развития детей в раннем и дошкольном возрасте;
- демонстрирует знания в развитии нравственных и этических эталонов детей раннего и дошкольного возраста;
- показывает знания в характеристике эмоционально-волевых качеств детей;
- демонстрирует знания индивидуально-типологических особенностей детей;
- дает характеристику психологической готовности детей к школе.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении особенностей детской психологии как науки, её методов;
- испытывает определенные затруднения в правильной формулировке основных особенностей развития детей в раннем и дошкольном возрасте;
- испытывает затруднения при раскрытии развития нравственных и этических эталонов детей раннего и дошкольного возраста;
- показывает недостаточные знания в характеристике эмоционально-волевых качеств детей;
- испытывает трудности в характеристике индивидуально-типологических особенностей детей;
- дает неполную характеристику психологической готовности детей к школе.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- обнаруживает пробелы в знаниях особенностей детской психологии как науки, её методов;
- не может раскрыть содержание особенностей развития детей в раннем и дошкольном возрасте;
- испытывает затруднения при раскрытии нравственных и этических эталонов детей раннего и дошкольного возраста;
- не демонстрирует достаточных знаний в характеристике эмоционально-волевых качеств детей;
- не дает характеристики индивидуально-типологических особенностей детей;
- не дает характеристику психологической готовности детей к школе.