

Приложение 2.1.10
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е.Шаниной»)

РАССМОТРЕНО	И	РЕКОМЕНДОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
ОДОБРЕНО		к утверждению экспертным	Директор
на заседании ПЦК учебных		советом Архангельского	Архангельского
дисциплин	и	педколледжа	педколледжа
профессиональных модулей		имени Р.Е. Шаниной	Имени Р.Е. Шаниной
в области физической		Протокол № 1	_____ Л.А. Перова
культуры	и	от «10» июня 2026 г.	«11» июня 2026 г.
дополнительного		Председатель экспертного	
образования		совета: <i>Т.С.Григорьева</i>	
Протокол № 10			
от «09» июня 2026 г.			
Председатель	ПЦК:		
<i>Голубева Л.В.</i>			

Рабочая программа дисциплины
ОП 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Архангельск 2026

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчики: Спехина Ю.А., преподаватель
Волкова А.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
Приложение 1 Фонд оценочных средств	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
ОК 03 ОК 05	Определять возрастные особенности строения организма человека	Топографическое расположение органов и частей тела
ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2.	Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности	Основные закономерности роста и развития организма человека
ПК 2.1. ПК 2.2.	Использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка	Методы возрастной анатомии и физиологии
ПК 3.1. ПК 4.1.	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды	Строение и функции систем органов здорового человека
	Определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
	Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

	проектировании и реализации образовательного процесса	
	Применять знания о гигиене в практической деятельности	Типологические особенности ВНД детей
	Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Основы гигиены
		Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
		Гигиенические требования к образовательному процессу в ОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	31
<i>Курсовая работа (проект)</i>	—	—
Самостоятельная работа	6	—
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	—	1
Всего	72	31

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Возрастная анатомия, физиология, как практическая отрасль биологии, психологии, педагогики и её основное значение на современном этапе. Краткие исторические сведения развития возрастной анатомии, физиологи и гигиены. Основные задачи возрастной анатомии и физиологии. Значение дисциплины в подготовке педагога к его профессиональной деятельности.	1	ОК 01
		1	
Раздел 1. Организм как единое целое		10/4	
Тема 1.1. Уровни организации жизни	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	Уровни организации жизни. Молекулярный уровень жизни. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Типы тканей организма человека и их краткая характеристика. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Органоиды клетки»	1	
Тема 1.2. Основные закономерности	Содержание	2	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных	1	

роста и развития организма человека	этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.		ОК 03, ОК 05 ОК 07
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	1	
	2. Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы изменений показателей физического развития детей Подбор информации и разработка презентации для консультации родителей «Критические периоды в развитии ребенка»	1	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста»	1	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		47/18	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее	Содержание	2	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное	1	

возрастные особенности	значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.		ОК 03, ОК 05 ОК 07
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	1	
Тема 2.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы	Содержание	3	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изображение схемы локализации функций в коре больших полушарий Составление таблицы «Основные рефлексы новорожденных» на основе просмотра видео материала	1	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	2	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи.	1	

	2. Слуховой анализатор. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	1	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	2	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 7. «Подбор материала для родительского собрания для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей».	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	4	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани.	1	
	3. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	

	2. Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Топографическое расположение крупных мышц тела человека»	1	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	2	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды.	1	
	2. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	2. Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	1	
Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Кровь.	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кластера «Кровь» Заполнение таблицы «Форменные элементы крови: лейкоциты»	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой	Содержание	3	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности.	1	
	2. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление,	2	

системы. Работа сердца.	круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса».	1	
	2. Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»		
Тема 2.9. Иммуитет	3. Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	Содержание	1	
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	

	2. Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».	1	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения: механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 17. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей младшего школьного возраста.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 18. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 19. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		11/4	
	Содержание	2	ПК 1.2., ПК 2.2.

Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в младшем школьном возрасте.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач	1	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 20. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	2	
Тема 3.4. Психическая деятельность.	Содержание	2	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития	1	

Первая и вторая сигнальные системы	ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.		ОК 03, ОК 05 ОК 07
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 21. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	2. Практическое занятие 22. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОО		3/2	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	1	ПК 1.2., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 07
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	1	
	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям ОО, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 23. «Разработка рекомендаций для педагогов для создания предметно-развивающей среды с учетом САНПиН»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: <http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm>.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
8. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 182 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12305-0. – Текст : электронный
9. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р.Сапин. – 12-е изд., стер., - М.: «Академия», 2017.
10. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В.Соловьева – учебник, - М.: «Академия», 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Атлас по анатомии: [сайт]. – URL: <https://03book.ru/upload/iblock/6a4/6a4862cad3c0477356c3936e6308746c.pdf> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.
2. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека	Опрос
топографическое расположение органов и частей тела	описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия	
основные закономерности роста и развития организма человека	характеризует основные закономерности роста и развития организма человека в соответствии с принятыми нормами	
методы возрастной анатомии и физиологии	характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога и соответствии с алгоритмом применения методов	
строение и функции систем органов здорового человека	описывает строение и функции систем органов здорового человека в соответствии с принятыми нормами	
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	точно дает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	дает точную характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков	
типологические особенности ВНД детей и подростков	определяет типологические особенности ВНД детей на основе описания и в соответствии с принятыми данными	

влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	точно описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	
основы гигиены	характеризует принципы гигиены систем органов	
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	
гигиенические требования к образовательному процессу	дает точное описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации в соответствии с нормативными документами	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями	Практическое занятие 1. Практическое занятие 8. Практическое занятие 15. Практическое занятие 18.
определять возрастные особенности строения организма детей и подростков	согласно возрастной периодизации, объясняет возрастные особенности строения организма детей	Практическое занятие 2.
использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка	определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка	Практическое занятие 4.

оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека	проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик	Практическое занятие 3. Практическое занятие 6. Практическое занятие 9. Практическое занятие 12. Практическое занятие 13. Практическое занятие 16. Практическое занятие 19. Практическое занятие 23.
определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка	Практическое занятие 5. Практическое занятие 20. Практическое занятие 21. Практическое занятие 22.
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса	Практическое занятие 23.
применять знания о гигиене в практической деятельности	демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов	Практическое занятие 7. Практическое занятие 10. Практическое занятие 20. Практическое занятие 21. Практическое занятие 22.

		Практическое занятие 23.
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей и подростков	предлагает меры профилактического воздействия для детей и подростков	Практическое занятие 20. Практическое занятие 11.
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей и подростков	составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно САНПиН при организации обучения и воспитания детей и подростков	Практическое занятие 18. Практическое занятие 17.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Приложение 1 Фонд оценочных средств

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж
имени Р.Е.Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С.Григорьева
«__» _____ 2026 г.

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
код и наименование
основной профессиональной образовательной программы
специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
код и наименование

Архангельск 2026

Разработчики:

Архангельский педагогический колледж Спехина Ю.А., преподаватель

Рассмотрено на ПЦК учебных дисциплин и профессиональных модулей
естественнонаучного цикла
Протокол №____ от «09» марта 2026г.
Председатель ПЦК _____/Л.В.Голубева

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;	строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	основные закономерности роста и развития организма человека;
определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;	анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
	динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
	способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Форма: письменная – тестирование.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет, согласно расписанию промежуточной аттестации, начало в 09.00.
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час

3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование: объемные модели.

Примерные задания для обучающихся:

Выберите один правильный ответ:

1. Продолговатый мозг является продолжением:

- А) среднего мозга;
- Б) спинного мозга;
- В) промежуточного мозга.

2. В головном мозге полушария и кору имеют:

- А) средний мозг и полушария большого мозга;
- Б) мозжечок и промежуточный мозг;
- В) полушария большого мозга и мозжечок.

3. Какой отдел головного мозга является как бы продолжением спинного мозга в полости черепа:

- А) средний мозг;
- Б) продолговатый мозг;
- В) промежуточный мозг

4. Передача нервного импульса в синапсе осуществляется

- А) нуклеиновой кислотой
- Б) клеточным соком
- В) медиатором
- Г) ферментом

5. Нервные импульсы возникают в

- А) гладкой мускулатуре
- Б) исполнительных органах
- В) клетках эпидермиса
- Г) рецепторах

6. Деятельность нервных клеток координируется благодаря процессам

- А) возбуждения и торможения
- Б) синтеза и расщепления
- В) роста и развития
- Г) дыхания и питания

7. Серое вещество представляет собой:

- А) скопление тел нейронов
- Б) скопление длинных отростков нейронов
- В) нервные волокна нейронов
- Г) сосудистую оболочку мозга

8. Синапс — это:

- А) область контакта нервных клеток друг с другом или с тканями
- Б) вещество, выделяемое благодаря действию нервного импульса
- В) окончание чувствительных нервных волокон
- Г) «энергетическая станция» клетки

9. Гортань выполняет следующую функцию:

- А) Участвует в образовании звуков речи
- Б) Осуществляет газообмен

В) Согревает воздух

10. Самый крупный хрящ гортани:

А) Перстневидный

Б) Черпаловидный

В) Щитовидный

Г) Надгортанник

11. Обонятельная часть расположена в слизистой оболочке носа:

А) Нижней носовой раковины

Б) Верхней носовой раковин

В) Средней носовой раковины

Г) Перегородки носа

12. В состав крови входит:

А) Плазма

Б) Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты

В) Плазма и ФЭК

Г) Вода и ФЭК

13. Они лишены ядер, а их форма – двояковыпуклый диск

А) Тромбоциты

Б) Эритроциты

В) Лейкоциты

Г) Лимфоциты

14. Какой рефлекс можно отнести к безусловным?

А) выделение слюны при запахе пищи;

Б) усиление сокоотделения при попадании пищи в желудок;

В) выделение желудочного сока при зажигании лампы;

Г) выделение слюны при мысли о еде.

15. Вещество слюны, обладающее антибактериальным действием:

А) муцин;

Б) лизоцим;

В) пепсин;

Г) амилаза.

16. Желчь образуется и попадает соответственно:

А) в печени и в тонкий кишечник;

Б) в печени и в толстый кишечник;

В) в железах желудка и в желудок;

Г) в поджелудочной железе и в тонкий кишечник.

17. Сколько клыков находится в каждой челюсти человека?

А) 1;

Б) 2;

В) 4;

Г) 6.

18. Назовите участок наружного покрова, в котором расположены многочисленные рецепторы, сальные и потовые, корни волос, кровеносные и лимфатические сосуды.

А) эпидермис кожи

Б) дерма

В) подкожная жировая клетчатка.

- 19. В коже под действием ультрафиолетовых лучей образуется витамин. Назовите этот витамин.**
А) А
Б) В1
В) С
Г) Д
- 20. Волосы и ногти – производные:**
А) рогового слоя эпидермиса
Б) дермы
В) подкожной жировой клетчатки
Г) ороговевающего слоя эпидермиса
- 21. Наружная оболочка глазного яблока называется:**
А) Сосудистая
Б) Фиброзная (белковая)
В) Сетчатая
- 22. Пигментированная часть сосудистой оболочки называется:**
А) Роговица
Б) Сетчатка
В) Радужка
- 23. Изображение видимых предметов формируется на:**
А) Роговице
Б) Радужке
В) Сетчатке
- 24. К железам смешанной секреции относятся:**
А) гипофиз и надпочечники;
Б) поджелудочная и половые;
В) слюнные и щитовидная;
Г) печень и потовые.
- 25. Впервые применил прививку:**
А) Э. Дженнер;
Б) И.И. Мечников;
В) Л. Пастер;
Г) Р. Кох.
- 26. Наибольшую толщину имеют стенки:**
А) правого предсердия;
Б) левого предсердия;
В) правого желудочка;
Г) левого желудочка.
- 27. Во время систолы предсердий:**
А) створчатые открыты, полулунные закрыты;
Б) створчатые закрыты, полулунные открыты;
В) створчатые и полулунные закрыты;
Г) створчатые и полулунные открыты.
- 28. В кровеносных сосудах наименьшее давление крови в:**
А) аорте;
Б) артериях;
В) артериолах;
Г) полых венах вблизи сердца.
- 29. Всасывание питательных веществ в организме человека происходит в:**
А) тонком кишечнике;
Б) желудке;
В) толстом кишечнике;

- Г) равномерно на протяжении всего кишечного тракта.
30. Трение при движении костей в суставе снижается за счет
- А) суставной сумки
- Б) отрицательного давления внутри сустава
- В) суставной жидкости
- Г) суставных связок

Выберите три правильных ответа

31. Близоруким людям необходимо носить очки,
- А. так как у них изображение предметов фокусируется перед сетчаткой
- Б. так как у них изображение предметов фокусируется позади сетчатки
- В. так как они плохо видят детали близко расположенных предметов
- Г. так как они плохо различают то, что расположено вдали
- Д. имеющие двояковогнутые линзы, рассеивающие свет
- Е. имеющие двояковыпуклые линзы, усиливающие преломление лучей
32. Какова роль поджелудочной железы в организме человека?
- А. участвует в иммунных реакциях
- Б. образует клетки крови
- В. является железой смешанной секреции
- Г. образует гормоны
- Д. выделяет желчь
- Е. выделяет пищеварительные ферменты

Задания на соответствие

33. Определите свойства, характерные для различных типов тканей. Какие из свойств принадлежат нескольким типам тканей?

1. Эпителиальные	а) клетки способны возбуждаться,
2. Соединительная	б) клетки способны сокращаться,
3. Мышечные	в) клетки способны генерировать электрический импульс,
4. Нервная	г) межклеточного вещества много,
	д) образует железы,
	е) образует кости,
	ж) образует головной мозг,
	з) образует кровь и лимфу,
	и) покрывает сердце,
	к) способна ороговевать.

34. Соотнесите отделы мозга и выполняемые функции.

1. Продолговатый мозг	а) отвечает за произвольные движения, контролирует процессы научения, приобретения навыков.
2. Мозжечок	б) регулирует дыхание и сердцебиение, содержит центры кашля и рвоты
3. Средний мозг	в) контролирует работу эндокринных желез
4. Промежуточный мозг	г) координирует движения
5. Конечный мозг (КБП)	д) осуществляет первичную обработку зрительной и слуховой информации

35. Определите гормоны, характерные для различных желез.

1. Гипофиз	а) инсулин;
2. Щитовидная железа	б) соматотропин (гормон роста);
3. Надпочечники	в) тироксин;
4. Поджелудочная железа	г) тестостерон;
5. Половые железы	д) адреналин;

36. Определите процессы, характерные для различных отделов желудочно-кишечного тракта.

А - тонкий кишечник; Б - толстый кишечник.	1. происходит расщепление жиров, белков и углеводов; 2. осуществляется симбиотическое пищеварение; 3. имеет червеобразный отросток - аппендикс; 4. происходит максимальное всасывание питательных веществ; 5. открываются протоки желчи и поджелудочной железы; 6. имеет кишечные ворсинки.
---	--

37. Определите признаки, характерные для различных слоев кожи.

А – эпидермис; Б – дерма.	1. состоит из плотно прилегающих друг к другу клеток; 2. между клетками межклеточное вещество; 3. содержит сеть капилляров; 4. кровеносных сосудов нет; 5. содержит сальные и потовые железы; 6. защищает организм от ультрафиолетовых лучей загаром
------------------------------	---

38. Установите последовательность движения крови по большому кругу кровообращения у человека, начиная с левого желудочка.

- А) левый желудочек
- Б) капилляры
- В) правое предсердие
- Г) артерии
- Д) вены
- Е) аорта

39. Установите, в какой последовательности располагаются органы слухового анализатора, через которые звуковые колебания достигают рецепторов органа слуха.

- А) наружное ухо
- Б) перепонка овального окна
- В) слуховые косточки
- Г) барабанная перепонка
- Д) жидкость в улитке
- Е) рецепторы органа слуха

40. Установите, в какой последовательности в организме человека кровь передвигается по большому кругу кровообращения

- А) вены большого круга
- Б) артерии головы, рук и туловища
- В) аорта
- Г) капилляры большого круга
- Д) левый желудочек
- Е) правое предсердие

41. Расположите в правильном порядке кости нижней конечности, начиная от тазового пояса. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

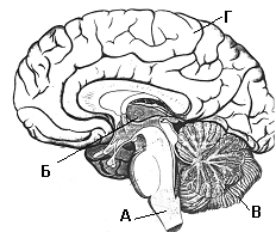
- А) плюсна
- Б) бедренная кость
- В) предплюсна
- Г) малоберцовая кость
- Д) фаланги пальцев

42. Расположите в правильном порядке кости верхней конечности, начиная от плечевого пояса.

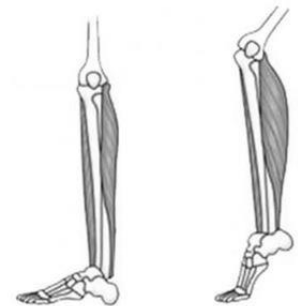
- А) кости пясти
- Б) плечевая кость
- В) фаланги пальцев
- Г) лучевая кость
- Д) кости запястья

Работа с рисунками

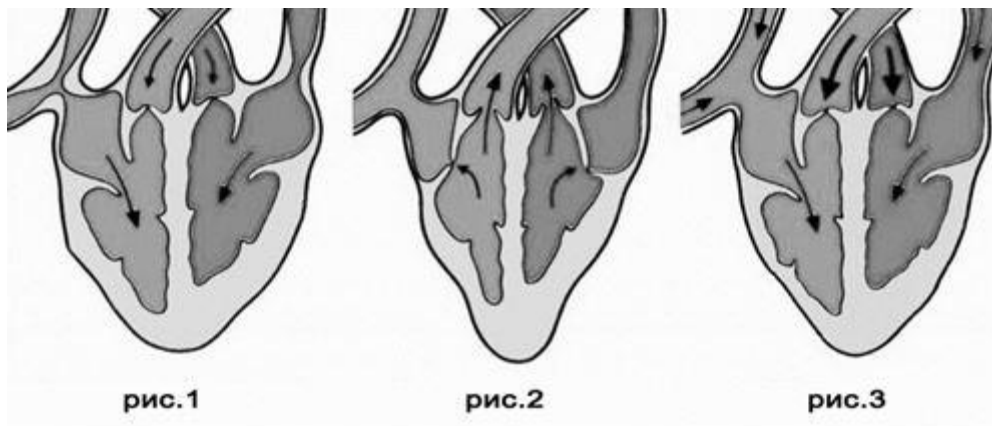
43. Какой буквой на рисунке обозначен отдел головного мозга, в котором расположен центр дыхания?



44. На каком из них икроножная мышца находится в напряжении? (правый, левый)



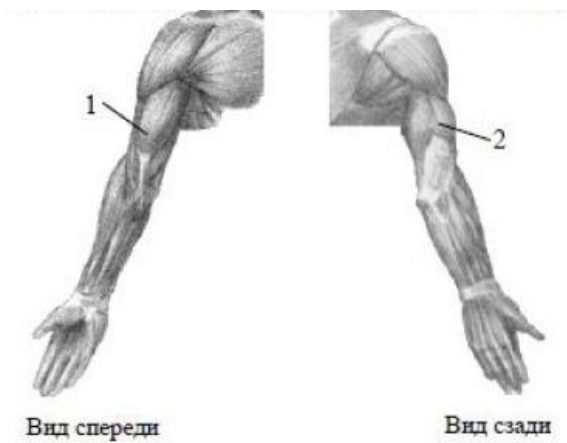
45. Рассмотрите схему сердечного цикла на рисунках 1-3. На каком из рисунков изображена фаза систолы желудочков?



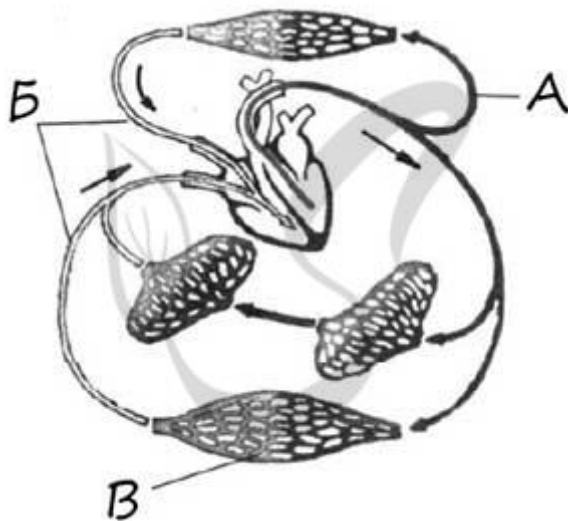
46. Назовите мышцы, обозначенные на рисунке цифрами 1 и 2.

46.

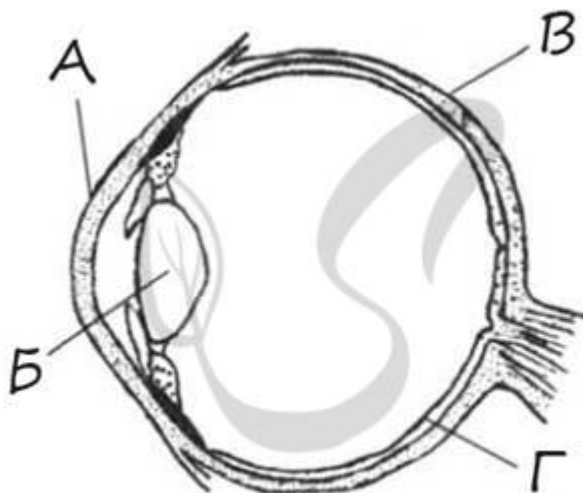
Назовите



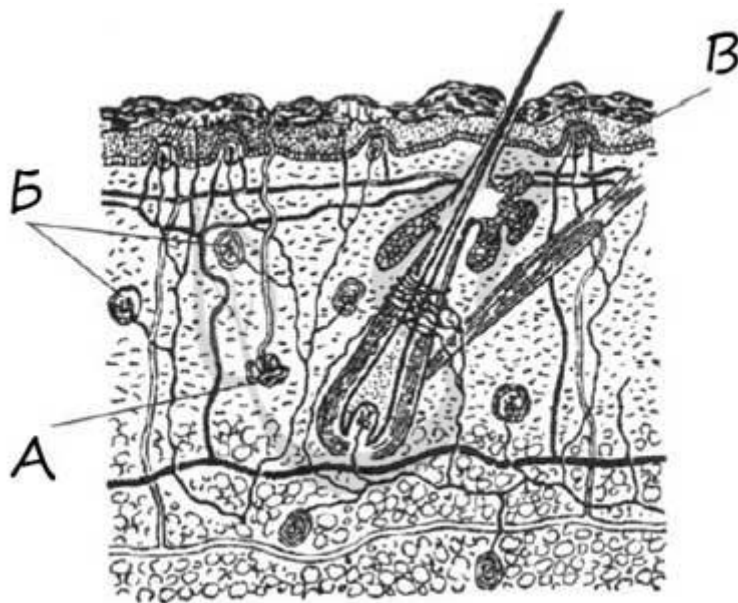
47. Какой круг кровообращения изображен на рисунке, укажите в каких камерах сердца начинаются и заканчиваются его сосуды. Какими буквами обозначены сосуды, в которых течет венозная и артериальная кровь?



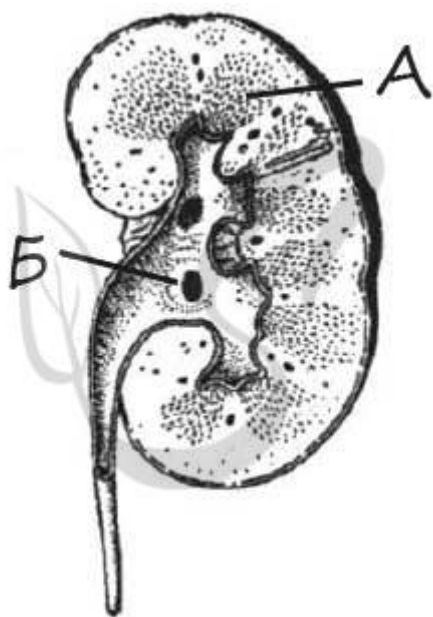
48. Какие образования глазного яблока обозначены буквами А, Б?



49. Какими буквами, на рисунке обозначены структуры кожи человека, выполняющие функции терморегуляции, рецепторную и защиты от проникновения через кожу избытка ультрафиолетовых лучей? Укажите их название.



50. Какие части изображённой на рисунке почки человека обозначены буквами А и Б?



Критерии оценивания

Критерии оценивания теста рассчитываются по формуле: $K = \frac{\text{количество правильных ответов}}{\text{количество ответов в тесте}}$

К =	Отметка в баллах
-----	------------------

0,9	5 отлично
0,8 -0,7	4 хорошо
0,6-0,5	3 удовлетворительно
0,4 и менее	2 неудовлетворительно

Критерии оценивания заданий

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится за ответ, обнаруживающий всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, демонстрирующий взаимосвязь основных научных понятий и категорий. Содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи без замечания. Обучающийся верно, в соответствии с принятыми, дает определения понятий по анатомии, верно указывает возрастные анатомические и морфологические особенности органов и систем органов, точно указывает расположение органов, дает их топографическое описание.

Оценка «ХОРОШО» ставится за ответ, обнаруживающий полное и системное знание учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями не принципиального характера. Обучающийся верно, в соответствии с принятыми, дает определения понятий по анатомии, верно указывает возрастные анатомические и морфологические особенности органов и систем органов, достаточно точно указывает расположение органов, дает их топографическое описание.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент демонстрирует знание основного программного материала, но допускает погрешности в ответе. Содержание ответа свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями существенного характера. Обучающийся с ошибками дает определения понятий по анатомии, допускает единичные ошибки в указании возрастных анатомических, морфологических особенностей органов и систем органов, не точно указывает расположение органов, дает их топографическое описание.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о неумении студента решать профессиональные (ситуационные) задачи. Обучающийся неверно дает определения понятий по анатомии, неверно указывает возрастные анатомические и морфологические особенности органов и систем органов, затрудняется в указании расположения органов и их топографическом описании.