

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Архангельской области

«Архангельский педагогический колледж»

(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
теории и методики
дошкольного образования

Протокол № 10

от «11» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой:

М.В. Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа

Протокол № 3

от «13» июня 2024 г.

Председатель экспертного

совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Архангельского
педколледжа

_____ Л.А. Перова

«14» июня 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ.02)

Организация различных видов деятельности детей

в дошкольной образовательной организации

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

Разработчики:

Донченко Е.А, преподаватель Архангельского педколледжа
Матвеева Н.Я., преподаватель Архангельского педколледжа
Машарина М.В., преподаватель Архангельского педколледжа
Шемякина С.Э., преподаватель Архангельского педколледжа
Шкодкина И.М. , преподаватель Архангельского педколледжа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
2. Структура и содержание профессионального модуля	6
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
3. Условия реализации профессионального модуля	50
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	54

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.		Иметь практический опыт/навыки
		<i>H2.1.01</i>	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		<i>H2.1.02</i>	составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
		<i>H2.1.03</i>	участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		<i>H2.1.04</i>	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
		<i>H2.1.5</i>	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

		<i>H2.1.6</i>	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		<i>H2.1.07</i>	организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
			Уметь
		<i>У 2.1.01</i>	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		<i>У 2.02</i>	определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		<i>У 2.03</i>	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		<i>У 2.04</i>	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
		<i>У 2.05</i>	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		<i>У 2.06</i>	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную

			информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		<i>У 2.07</i>	использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
			Знать
		<i>З 2.01</i>	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
		<i>З 2.02</i>	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
		<i>З 2.03</i>	методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
		<i>З 2.04</i>	методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		<i>З 2.05</i>	методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		<i>З 2.06</i>	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		<i>З 2.07</i>	методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной

		программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
	3 2.08	- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		Иметь практический опыт/навыки
	H 2.2.01	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
	H 2.2.02	формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Уметь
	У2.2.01	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	У2.2.02	оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
	У2.2.03	оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
	У2.2.04	оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
	У2.2.05	оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
У2.2.06	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в	

			различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
			Знать
		32.2.01	характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		32.2.02	требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		Иметь практический опыт/навыки
		Н 2.3.01	применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
		Н 2.3.02	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
			Уметь
		У 2.3.01	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
		У 2.3.02	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности

<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>		и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
		Знать
	3 2.3.01	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
	3 2.3.02	методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
		Иметь практический опыт/навыки
	Н 4.2.01	реализовывать основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
		Уметь
	У 4.2.01	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
	Знать	
	3 4.2.01.	Требования к осуществлению педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	401	318
Курсовая работа (проект)	1	<input type="checkbox"/>
Самостоятельная работа	50	<input type="checkbox"/>

Практика, в т.ч.:		
учебная	36	
производственная	108	
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01., МДК 02.02. , МДК 02.03 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 02.04 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 02.05 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 02 в форме зачета</i> <i>ПП 02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 02 в форме экзамена (квалификационный)</i>	36	<input type="checkbox"/>

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 581

в том числе в форме практической подготовки 318

на освоение МДК 401

в том числе:

самостоятельная работа 50

практики, в том числе:

учебная- 36

производственная -108

Промежуточная аттестация -36

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК				Практики		
				Всего	В том числе			Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2,4 ОК 01 ОК 02, ОК 03	Раздел 1. Освоение психологических основ планирования и организации общения детей раннего и дошкольного возраста	62	18	44	18	2	2		-	12
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2,4 ОК 01, ОК 02, ОК 03	Раздел 2. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	189	62	127	62	2	24	21	12 ?	42 ?
ПК 2.1, ПК 2.2,	Раздел 3.	65	24	40	24	1	-	4	6	18

ПК 2.3, ПК 2,4 ОК 01, ОК 02	Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2,4 ОК 01, ОК 02, ОК 03	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	197	60	137	60	1	20	4	12	18
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2,4 ОК 01, ОК 02, ОК 03	Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	73	24	39	24	1	-		6	18
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	108	108							108
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	531	339	401	174	7	50	18	36	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Освоение психологических основ планирования и организации общения детей раннего и дошкольного возраста		40/18	
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		40/18	
Тема 1.1. Психологические особенности общения взрослого с детьми раннего и дошкольного	Содержание	3	
	Значение общения взрослого с детьми в психическом развитии. Понятие «госпитализм». Формы общения со взрослыми детьми раннего и дошкольного возраста по М.И. Лисиной. Характеристика эмоционально-личностного общения взрослого с младенцем. Ситуативно-деловое общение с детьми раннего возраста.		ПК 2.1 ПК 2.3

возраста	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение с дошкольниками. Формирование познавательного и личностного общения. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослым. Развитие произвольности и осознания поведения		ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1.Практическое занятие 1. «Определение значения общения взрослого с детьми, на основе анализа фильма «Дети-маугли»	1	
Тема 1.2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками	Содержание	3	
	Отличительные особенности общения дошкольников со сверстниками. Эмоционально-практическое общение детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником. Ситуативно-деловое и внеситуативно-деловое общение дошкольников. Детская группа, ее функции. Дифференциация детей в детском коллективе. Феномен детской популярности. Особенности детских конфликтов, подходы к их предупреждению и разрешению. Организация безконфликтного общения детей		ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 2. «Разработка конспекта ситуации общения по формированию умений разрешать конфликты детей дошкольного возраста»».	2	
Тема 1.3. Особенности общения педагога с детьми дошкольного возраста	Содержание	2	
	Коммуникативная компетентность педагога. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Правила общения с детьми дошкольного возраста. Этические нормы в общении с детьми.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 3. «Исследование особенностей общения воспитателя с	2	

	детьми дошкольного возраста, заполнив карту»		
Тема 1.4. Культура общения детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	Понятие «культура общения». Особенности формирования культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста. Методы формирования практического опыта детей общественного поведения и нравственных представлений		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1.Практическое занятие 4. «Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста»	1	ОК 01
Тема 1.5. Проблемы общения в межличностных отношениях дошкольников	Содержание	2	
	Понятие «трудности в общении», их виды и причины. Тревожные и застенчивые дети, способы поддержки. Особенности общения с демонстративными, агрессивными и импульсивными детьми. Осуществление индивидуального подхода в общении с дошкольниками. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении		ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 5. «Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста, испытывающих затруднения в общении»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта индивидуально-коррекционной работы с детьми, испытывающими затруднения в общении.	1	
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного	Содержание	1	
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию. Структура ситуации общения как		

возраста.	образовательной ситуации		ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 2.3
	1.Практическое занятие 6. «Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов».	2	ПК 2.4. ОК 01
Тема 1.7. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание	2	
	Формирование коммуникативных умений детей раннего и дошкольного возраста. Содержания общения. Способы организации общения. Педагог как арбитр детских взаимоотношений. Понятие «коммуникативные игры», принципы и правила к организации игр, требования к их проведению, классификация игр на общение.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01
	1.Практическое занятие 7. «Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)»	1	ОК 03
	2.Практическое занятие 8. «Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах»	1	
Тема 1.8. Педагогические условия организации общения	Содержание	2	
	Педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Создание условий для уединения детей в группе, условий предметно-пространственной среды с учетом пожарной безопасности. Организация эмоционально-практического общения. Создание благоприятных ситуация для развития коммуникативной успешности детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 9. «Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ статьи Богуславец И.А «Социоигровая технология в формировании		

	коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста (основные принципы, отличительные особенности организации детей в социоигровой технологии)».	1	
Тема 1.9. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения	Содержание	1	
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика трудностей в формировании навыков общения.		ПК 2.1 ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01
	1.Практическое занятие 10. «Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения».	1	ОК 02
	2.Практическое занятие 11. «Подбор педагогических методик диагностики уровня общения детей дошкольного возраста»	1	ОК 03
	3.Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Учебная практика раздела 1 Виды работ		-	-
Производственная практика раздела 1 Виды работ	1.Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2.Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 3.Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4.Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со	12	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02

<p>сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p> <p>5. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</p>		
<p>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО). Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля (ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продуктивные способы взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста 2. Особенности взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста, испытывающими затруднения в общении 3. Особенности взаимодействия педагога с агрессивными детьми дошкольного возраста 4. Особенности формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста 5. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных умений детей раннего и дошкольного возраста 6. Особенности организации безконфликтного общения детей дошкольного возраста 		<p>ПК 2.1</p> <p>ОК 01</p>
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.</p>	2	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы курсового проекта (работы). 2. Определение методологического аппарата исследования. 3. Изучение литературных источников. 		

4. Написание курсового проекта (работы).			
Раздел 2. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		138/62	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		138/62	
Тема 2.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	4	ПК 2.1 ОК 01 ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря основных понятий по теме: «Игровая деятельность детей дошкольного возраста» 2. Составление конспекта статьи: - Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании/«Психологическая наука и образование» 2013, № 3	2	ПК 2.1 ОК 01 ОК 03
Тема 2.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ различных видов игр (классификация Новоселовой Л.С.) на соответствие планируемым результатам освоения образовательной программы.	2	ПК 2.1 ОК 01 ОК 03
Тема 2.3. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	2	ПК 2.2 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. «Составление макета игрового уголка в группе детского сада»	2	ПК 2.2 ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Характеристика типов игрового материала на основе иллюстрированного атласа «Материалы и оборудование для детского сада»	2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 03
Тема 2.5. Методика	Содержание	3	

организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста		ПК 2.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1.Практическое занятие 3. «Анализ дидактических игр в разных возрастных группах»	2	ПК 2.3 ОК 01
	2.Практическое занятие 4. «Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах»	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01
	3.Практическое занятие 5. «Разработка вариантов усложнения традиционных дидактических игр в разных возрастных группах»	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 02
	4.Практическое занятие 6. «Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста»	2	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01
В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки логико-математических игр Оформление карточек-образцов для различных головоломок (с палочками, расчлененных и силуэтных образцов)	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01	
Практикум по игровой деятельности			
Тема 2.6. Тренинг по проведению традиционных и инновационных дидактических игр	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 7. «Организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста».	2	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01
	2.Практическое занятие 8. «Организация и проведение дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования».	2	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02
Тема 2.7. Тренинг по проведению развивающих игр нового поколения	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1.Практическое занятие 9. «Разработка технологических карт организации и проведения игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, головоломок «Пифагор», «Вьетнамская игра» и др.)».	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01
	2.Практическое занятие 10. «Организация и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина,	3	ПК 2.1 ПК 2.2

	Материалы Воскобовича, головоломок «Пифагор», «Вьетнамская игра» и др.)».		ОК 01 ОК 02
Тема 2.4. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика		ПК 2.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 2. «Разработка таблицы с указанием приемов в рамках комплексного руководства сюжетно – ролевой игры на примере игры «Больница»	2	ПК 2.2 ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Определение косвенных и прямых приемов организации игровой деятельности	2	ПК 2.1 ОК 01 ОК 03
Тема 2.8. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание	5	
	Характеристика творческих игр. Структурные компоненты. Педагогические условия развития сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников (Технология поэтапного формирования способов игры (Н.Михайленко и О. Коротковой). Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (О.Акулова, О.Солнцева))		ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01
	Содержание игровых действий дошкольников в режиссёрской игре. Педагогические условия развития режиссёрских игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в режиссёрской игре		ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 11. «Анализ сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах»	2	ПК 2.3 ОК 01
2. Практическое занятие 12. «Разработка календарно-тематического плана организации и проведения сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах»	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Этапы развития игры» по Д.Б. Эльконину»; 2. Составление конспекта статьи: - Михайленко Н. и Короткова О. «Педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры» / «Дошкольное воспитание» № 5 - 1989г.	3	ПК 2.1 ОК 01 ОК 03
Практикум по игровой деятельности			
Тема 2.9. Тренинг	Содержание	6	

по проведению сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 13. «Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр».	2	ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01
	3. Практическое занятие 14. «Организация и проведение сюжетно-ролевой игры дошкольников в разных возрастных группах».	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01
Тема 2.10. Методика организации и руководства театрализованным и играми дошкольников	Содержание	3	
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками		ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 15. «Анализ театрализованных игр в разных возрастных группах»	1	ПК 2.3 ОК 01
	2. Практическое занятие 16. «Разработка календарно-тематического плана организации и проведения театрализованных игр в разных возрастных группах»	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта статьи: - Акулова О. Театрализованные игры/Дошкольное воспитание . - 2005г.- № 4 .- с.26-32	3	ПК 2.1 ОК 01 ОК 03
Практикум по игровой деятельности			
Тема 2.11. Тренинг по проведению театрализованных игр	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 17. «Тренинг по кукловождению».	1	ПК 2.2 ОК 01
	2. Практическое занятие 18. «Организация и проведение театрализованной игры дошкольников в разных возрастных группах»	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01
Тема 2.12. Методика организации и руководства конструктивными играми дошкольников	Содержание	3	
	Педагогическая ценность конструктивных игр. Структура конструктивных игр: замысел, мотив, цель, конструктивные действия, игровые взаимоотношения, результат. Условия для организации и проведения конструктивных игр в дошкольных учреждениях. Тематика конструктивных игр дошкольников.		ПК 2.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 19. «Анализ конструктивных игр в разных возрастных группах».	1	ПК 2.3 ОК 01

	2.Практическое занятие 20. «Разработка календарно-тематического плана организации и проведения строительно-конструктивной игры в разных возрастных группах детей дошкольного возраста»	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта статьи: Разенкова Ю. От игры в кубики к конструированию/ Дошкольное воспитание. – 2007. - №4. – С. 61-69. (Определение особенностей методики проведения строительно-конструктивных игр с детьми раннего возраста).	2	ПК 2.1 ОК 01 ОК 03
Практикум по игровой деятельности			
Тема 2.13. Тренинг по проведению строительно-конструктивной игры дошкольников.	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1.Практическое занятие 21. «Подбор и разработка приемов стимулирования строительно-конструктивной игры дошкольников».	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01
	2.Практическое занятие 22. «Организация и проведение строительно-конструктивной игры дошкольников в разных возрастных группах»	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01
Тема 2.14. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	2	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности		ПК 2.3 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1.Практическое занятие 23. «Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника игровой деятельности с учетом результатов диагностики»	3	ПК 2.3 ОК 01
Тема 2.15. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	1.Практическое занятие 24. «Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.»	1	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01
	2.Практическое занятие 25. «Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)»	4	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01

	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Анализ диагностики игровой деятельности дошкольников</p>	3	ПК 2.3 ОК 01 ОК 03
Промежуточная аттестация в форме экзамена		21	
<p>Учебная практика: Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p>		40	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01
<p>Производственная практика: Разработка технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду. Разработка календарно-тематических планов театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду. Разработка календарно-тематических планов сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду. Разработка календарно-тематических планов строительно-конструктивных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p>		60	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01
<p>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО). Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля (ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) Дидактические игры как средство обучения дошкольников Технологии организации сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста Опыт семьи Б.П. и Е.В. Никитиных по обучению детей строительно-конструктивным играм Характеристика позиций педагога при организации и руководстве игровой деятельностью дошкольников Ознакомление с окружающим как средство развития сюжетов детских игр Развивающие игры в математическом развитии детей дошкольного возраста Логико-математические игры в математическом развитии детей дошкольного возраста. Игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста Организация игры-фантазирования как средство развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста Технология педагогического сопровождения как средство развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста</p>			

Особенности развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста			
Особенности организации и проведения театрализованной игры с детьми дошкольного возраста			
Особенности организации и проведения строительно-конструктивной игры с детьми дошкольного возраста			
Особенности режиссерской игры детей дошкольного возраста			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.		2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Планирование выполнения курсовой работы, 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников			ОК 01, ОК 02
Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		40/24	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		40/24	
Тема 3.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Понятия «самообслуживание» и «трудовая деятельность детей». Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.		ПК 2.1 ОК 01
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении, виды детского труда. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)		ПК 2.1 ОК 01
Тема 3.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		ПК 2.1 ОК 01
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах		ПК 2.1 ОК 01

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 1. «Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах»	2	ПК 2.1 ОК 01
Тема 3.3. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		ПК 2.1 ОК 01
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		ПК 2.1 ОК 01
	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации		ПК 2.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1.Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах».		ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01
Тема 3.4. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	2	
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями		ПК 2.1 ОК 01
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка		ПК 2.1 ОК 01
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		ПК 2.1 ОК 01

	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах		ПК 2.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1.Практическое занятие 3. «Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности».	3	ПК 2.1 ОК 01
	2.Практическое занятие 4. «Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах».	3	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01
Тема 3.5.Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)		ПК 2.1 ОК 01
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности		ПК 2.1 ОК 01
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда		ПК 2.1 ОК 01
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		ПК 2.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	1.Практическое занятие 5. «Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в ознакомлении с трудом взрослых детей раннего и дошкольного возраста».	2	ПК 2.1 ОК 01
	2.Практическое занятие 6. «Разработка беседы по ознакомлению с трудом взрослых детей раннего и дошкольного возраста»	2	ПК 2.1 ОК 02
Тема 3.6. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	1	
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1,Практическое занятие 7. «Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей».		ПК 2.1 ОК 01
Тема 3.7. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	1	
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых Диагностика уровня развития трудолюбия		ПК 2.3 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1.Практическое занятие 8.«Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных	1	ПК 2.3 ОК 01

	возрастных группах».		
	2.Практическое занятие 9. «Составление рекомендаций по совершенствованию трудовых умений детей, с учетом результатов диагностики».	2	ПК 2.1 ОК 01
Тема 3.8. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	1	
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		ПК 2.1 ОК 01
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного		ПК 2.1 ОК 01
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		ПК 2.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 10. «Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах».	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01
2.Практическое занятие 11. «Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах».	2	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		4	
Учебная практика Виды работ: Знакомство и анализ календарных планов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного		12	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01

<p>возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование работы по организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Организация трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	24	ПК 2.1 ОК 01
<p>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО)</p> <p>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание самостоятельности в процессе труда самообслуживания. 2. Педагогическая ценность хозяйственно-бытового труда. 3. Игровые приемы в формировании культурно-гигиенических навыков. 4. Художественный и ручной труд в практике ДООУ. 	1	ОК 01 ОК 02

5.Трудовые поручения как средство привлечения к труду детей младшего дошкольного возраста.			
6. Формирование ручной умелости у детей старшего дошкольного возраста.			
7. Дидактические игры как средство ознакомления с трудом взрослых			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.		1	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. планирование выполнения курсового проекта (работы), 2. Определение задач работы, 3 Изучение литературных источников.			ОК 01, ОК 02
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		137/60	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		137/60	
Тема 4.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	4	
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Понятия «продуктивная деятельность», «детское творчество» .Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Г.Г. Григорьевой, Р.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, Н.А .Курочкиной, З.В. Лиштван, Л.А.Парамоновой, Е.А. Флериной и др.) Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ФОП.	4	ОК 01 ОК 03
Тема 4.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной	Содержание	15	
	Развитие ребенка как субъекта продуктивной деятельности. Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.	10	ОК 01

деятельности.	Педагогические условия организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей дошкольного возраста. Организация изобразительной и конструктивной деятельности в детском саду. Формы организации продуктивной деятельности, их характеристика. Подготовка воспитателя к проведению продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Гигиенические и эстетические требования к организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		ПК 2.1. ОК 01
	Методы и приемы, влияющие на развитие способностей ребенка в изобразительной деятельности. Определение методов и приемов обучения. Взаимосвязь методов и приемов обучения, их диалектическое единство. Информационно-рецептивный; репродуктивный; исследовательский; эвристический; метод проблемного обучения. Современные технологии обучения продуктивным видам деятельности.		
	Влияние изобразительного искусства на развитие художественно-эстетических способностей ребенка. Понятие «изобразительное искусство». Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, дизайн. Жанры. Задачи, приемы ознакомления с изобразительным искусством детей разных возрастных групп с целью развития художественно-творческих способностей.		ОК 01.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 1. «Наблюдение и анализ различных видов занятий по знакомству с изобразительным искусством (живопись, графика, скульптура и т.д.)»	2	ПК 2.1. ПК 2.3. ОК 01
	2. Практическое занятие 2. «Разработка конспектов занятий по ознакомлению с изобразительным искусством.»	3	ПК 2.1. ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Самостоятельная работа 1. Составление вопросов для беседы, экскурсии по знакомству детей дошкольного возраста с изобразительным искусством (картины, скульптура, книжная иллюстрация, архитектура).	1	
Тема 4.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	4	
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	4	ПК 2.3. ОК 01.
	Условия, влияющие на развитие детского художественного творчества.		ПК 2. 2. ПК2.3. ОК 01.
Тема 4.4. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	15	
	Характеристика рисования как вида изобразительной деятельности. Виды рисования (по содержанию, по характеру, по форме, по активности), принципы отбора содержания. Техники рисования: классические, неклассические. Предметное рисование в разных возрастных группах. Технология обучения рисованию в младшем дошкольном возрасте. Формирование образного начала в детском рисунке. Усложнение задач, содержания. Направленность работы в среднем дошкольном возрасте на развитие способностей видеть и передавать в изображении основную форму предмета и его частей, характерные детали. Усложнение задач, содержания. Направленность работы в старшем дошкольном возрасте на развития детского живописно-графического творчества в рисовании, умения самостоятельно использовать разные изобразительные средства для создания выразительного образа, на освоение его цветового строя. Усложнение задач, содержания. Технология обучения рисованию в подготовительной к школе группе. Усложнение задач, содержания	10	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01.
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. Изображать несколько предметов в рисунке, располагая их по всему листу или в один ряд. Познакомить с композицией на широкой полосе в старшей группе и передавать изображения ближе и дальше на широкой полосе в подготовительной группе. Использовать цвет как средство выразительности.		ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01.

	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством. История промысла, основные элементы, композиция, цвет. Усложнение задач и содержания в разных возрастных группах. Внесение регионального компонента.		ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01.
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. Приемы организации и руководства рисованием с учетом возраста и психофизического развития детей.		ПК2.2 ПК 2.4 ОК 01.
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников. Организация центров творчества в группе в зависимости от возраста детей. Прямое и косвенное руководство самостоятельной творческой изобразительной деятельностью вне занятий.		ПК 2.1. ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1.Практическое занятие 3. «Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное)».	2	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01
	2.Практическое занятие 4. «Разработка конспектов занятий по рисованию (предметному и сюжетному) ». Отбор методов и приемов, отработка навыков обучения декоративному рисованию детей	3	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01 ОК 02
Тема 4.5. Содержание и способы	Содержание	14	
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Особенности создания	9	ПК 2.2, ОК 01.

организации лепки в разных возрастных группах	пластической формы. Возможности развития творческих способностей в процессе лепки. Система обучения лепке в детском саду.		
	Виды лепки в детском саду и их характеристика. Взаимосвязь видов лепки как условие развития выразительного образа. Особенности пластической формы, создаваемой детьми младшего дошкольного возраста. Доизобразительный период лепки. Формирование интереса к лепке. Приемы организации и руководства лепкой с учетом возраста и психофизического развития детей. Подведение к выполнению простейших изображений, к выражению сюжетно-игрового замысла, к передаче выразительности. Постепенное усложнение задач и содержания по лепке. Особенности пластической формы, создаваемой детьми среднего дошкольного возраста. Обучение изображению простейших предметов. Передача выразительности. Обучение новым техническим приемам. Усложнение программного материала. Особенности пластической формы, создаваемой детьми старшего дошкольного возраста. Усложнение задач, содержания.		ПК 2.3. ОК 01
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах. Приемы организации и руководства лепкой с учетом возраста и психофизического развития детей. Обучение умению воспринимать предметы, анализировать свои работы. Организация коллективных форм работы по лепке. Искусство скульптуры как средство обучения и развития творчества дошкольников в лепке.		ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1.Практическое занятие 5.«Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная)».	2	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01.
	2.Практическое занятие 6 . «Разработка конспектов занятий по лепке (предметной, декоративной и сюжетной)». Отбор методов и средств организации занятий по лепке с учетом возраста и психофизического развития детей. Отработка методики формирования способов лепки: пластический, комбинированный, ленточный. Демонстрация приемов обучения лепке для разных возрастных групп. Демонстрация	3	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01. ОК 02.

	фрагментов занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1		
	Самостоятельная работа 2 . Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой.	1		
Тема 4.6 Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	11		
	Детская аппликация, ее виды, характеристика (по содержанию, материалу, характеру, форме). Приемы аппликации. Оборудование и материалы для аппликации. Технология обучения детей младшего дошкольного возраста аппликации. Усложнение задач, содержания, условий, усложнение задач, содержания, условий. Усложнение задач по технике вырезания. Приемы создания сюжетно-тематических, предметных и декоративных композиций. Технология обучения детей аппликации в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы). Своеобразие задач, содержания. Последовательность в обучении детей приемам вырезания от технически простых задач до симметричного и силуэтного вырезания. использование приемов, повышающих эффективность и быстроту выполнения заданий: многослойное и вырезывание гармошкой, ажурное вырезывание, прием обрывания. Требования к последовательности выполнения работы.	6	ПК 2.2, ОК 01	
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах. , методов и приемов обучения. Приемы организации и руководства аппликацией с учетом возраста и психофизического развития детей среднего дошкольного возраста. Методы и приемы, используемые на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста. Коллективные формы работы с детьми.			ПК 2.1-. ПК2.3. ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		
	1.Практическое занятие 7 .«Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная)».	2		ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01

	2.Практическое занятие 8. «Разработка конспектов занятий по аппликации в разных возрастных группах». Отбор методов и средств организации занятий по аппликации с учетом возраста и психофизического развития детей. Отработка умения правильно организовывать и проводить обследование предметов. Упражнение в демонстрации различных приемов вырезания Демонстрация фрагментов занятия.	3	ПК2.1. ПК2.3. ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Самостоятельная работа 3. Отработка технических навыков аппликации по работе с бумагой на основе задач ФОП ДО.	1	
Тема 4.7. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	9	
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Особенности конструктивной деятельности дошкольников. Виды конструирования. Типы конструкторских заданий.	5	ПК 2.2, ПК2.3 ОК 01.
	Типы конструирования и формы его организации. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов : конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование);		ПК 2.2, ПК2.3 ОК 01
	Условия развития детского конструирования Последовательность освоения техники работы с бумагой и картоном, этапы обучения, тематика поделок в разных возрастных группах, создание сюжетных композиций. Конструирование из природного материала, задачи, приемам конструирования. Особенности методики обучения в средней, старшей группах, создание коллективных композиций Конструирование из разных материалов на участке детского сада: песок, снег, камни, ракушки и др., конструирование из бросового материала.		ПК 2.3. ПК2.4 ОК 01 ПК 2.3. ПК2.4 ОК 01

	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		ПК 2.1 , ПК2.3. ОК 01
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования. Методика обучения техникам «объемная скульптура», «плетение» и др., этапы обучения.		ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01 .
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие 9 .«Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала)».	2	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01.
	2.Практическое занятие 10. «Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку». Отбор методов и средств организации занятий по конструированию и прикладному творчеству с учетом возраста и психофизического развития детей. Разработка конспектов занятий по конструктивному творчеству.	2	ПК 2.2, ПК2.1. ОК 01.
Тема 4.8. Диагностика продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	4	
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2	ОК 01. ПК 2.1-2.2, 2.4
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		ОК 01 ПК 2.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1.Практическое занятие 11. «Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста».	1	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01- КК2 КК4
	2.Практическое занятие 12. «Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей».	1	ПК 2.3. ОК 01.
Тема 4.9. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	4	
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	2	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01-
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	2	ПК 2.1. ПК2.3. ОК 01-
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 13. «Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности.»	1	ПК 2.1. ПК 2.3. ОК 01
	2.Практическое занятие 14 .«Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста».	1	ПК 2.1. ПК 2.3. ОК 01
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Практикум по изобразительному искусству	30		

Тема 4.10. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1.Практическое занятие 15. «Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору)»..	2	ОК 01.
	2.Практическое занятие 16. «Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев».	2	ОК 01.
	Практическое занятие 17 . Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	2	ОК 01.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 4. «Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия)».	1	ОК 01.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся5. «Объёмные тела. Рисование яблока с натуры»..	1	ОК 01.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 6. «Анималистический жанр. Создание работ в технике Е.И.Чарушина».	1	ОК 01.
Тема 4.11. Скульптура. Лепка	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1.Практическое занятие 18. «Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды».	2	ОК 01.
	Практическое занятие 19. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор	2	ОК 01.
	Практическое занятие 20. Лепка дымковской барышни.	2	ОК 01.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 7 «Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор».	2	ОК 01.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся8 «Лепка дымковской барышни».	2	ОК 01.

Тема 4.12. Декоративно прикладное искусство	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1.Практическое занятие 21 . «Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка».	2	ОК 01.
	Практическое занятия22е. Роспись городецкой дощечки.	2	ОК 01.
	Практическое занятие23. Роспись хохломской виньетки.	2	ОК 01.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 9 «Роспись хохломской виньетки».	1	ОК 01.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 10. «Роспись городецкой дощечки».	1	ОК 01.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 11. «Роспись гжельской посуды».	1	ОК 01.
Тема 4.13. Аппликация	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1.Практическое занятие 24. «Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции».	2	ОК 01.
	Практическое занятие 25. Выполнение аппликации из ткани. Пэчворк. Вышивка лентами. Изонить.	2	ОК 01.
	Практическое занятие 26. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2	ОК 01.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 12. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2	ОК 01.

	В том числе самостоятельная работа обучающихся 13. «Создание творческой композиции с использованием разных материалов и приемов аппликации».	2	ОК 01.
Тема 4.14.	Содержание		
Конструирование	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1.Практическое занятие 27. «Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами, квиллинг и др.)».	2	ОК 01.
	Практическое занятие 28. Выполнение поделки из природного материала (икебана, соломка и др.)	2	ОК 01.
	Практическое занятие 29. Занимательные поделки из бросового материала	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 14. Выполнение игрушки из бросового материала».	1	ОК 01.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 15. «Разработка технологических карт по конструированию из разных материалов»	2	ОК 01.
Учебная практика раздела 4			ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01
Виды работ			
Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.			
Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.			
Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.			
Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.			
Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.			
Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.			

<p>Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		
<p>Производственная практика раздела 4</p> <p>Виды работ</p> <p>Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ образовательной деятельности по ознакомлению с изобразительным искусством (живопись, книжная иллюстрация, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p>		<p>ОК 01</p> <p>ПК 2.1, ПК 2.3</p>

<p>Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p>		
<p>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО)</p> <p>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ):</p> <p>Ознакомление детей дошкольного возраста с основами живописи (графики, скульптуры, архитектура) как средство развития изобразительного творчества</p> <p>Взаимосвязь видов изобразительной деятельности в формировании творческой личности детей дошкольного возраста.</p> <p>Использование образцов народной глиняной игрушки разных областей России на занятиях по рисованию (по лепке) с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет как средство развития изобразительной деятельности детей.</p> <p>Методика ознакомления дошкольников с творчеством художников (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, И.Е. Репин, В.Н. Суриков, В.А. Серов, М.А. Врубель.)</p> <p>Развитие восприятия на занятиях по рисованию с детьми 5-6 и 6-7 лет.</p> <p>Формирование технических умений на занятиях по аппликации (конструированию) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста на занятиях по рисованию.</p> <p>Методика использования образцов на занятиях по декоративному рисованию и аппликации в дошкольных учреждениях.</p> <p>Формирование композиционных умений дошкольников в процессе создания коллективных работ</p> <p>Цвет как средство выразительности в рисунке ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Игровые формы обучения как средство приобщения к изобразительной деятельности детей дошкольного</p>		<p>ОК 01, ОК 02,</p>

возраста			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.		1	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Планирование выполнения курсовой работ. 2. Определениеметодологического аппарата исследования. 3. Изучение литературных источников. 4. Работа над проектом.			ОК 01, ОК 02 ЛР 13
Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		36/24	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		36/24	
Тема 5.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.		ОК 01 ПК 2.1
Тема 5.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее	Содержание	1	
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.		ОК 01 ПК 2.1

структура			ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. «Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО».	1	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.4
Тема 5.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).		ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. «Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)».	1	ОК 01 ПК 2.1 ПК 2.4
Тема 5.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	1	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников		ОК 01 ПК 2.2

Тема 5. 5. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание	1	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.		ОК 01 ПК 2.1
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		ОК 01 ПК 2.1
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		ОК 01 ПК 2.1
	Музыкальное воспитание в семье.		ОК 01 ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 3. «Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста».	2	ОК 01 ПК 2.3
	Практическое занятие 4. «Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО».	2	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01 ПК 2.3	

Тема 5.6.Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	1	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.		ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
Тема 5.7.Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	1	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. « Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению».	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
Тема 5.8.Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание	1	
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.		ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7. «Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.».	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
Тема 5.9.Методика	Содержание	1	

организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах		ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
Тема 5.10.Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание	1	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.		ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. «Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр».	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.4
Тема 5.11. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	1	
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.		ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. «Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей».	2	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.3
	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.3
Практикум по музыке			

Тема 5.12. Основы музыкальной грамоты	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты. Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Практическое занятие 13. Ритм и метр. Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: афтакт, дыхание, окончание.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности. Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 5.13. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 16. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4

	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Практическое занятие в форме дифференцированного зачёта		2	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей.</p> <p>7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		18	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.3
Производственная практика		26	ОК 01

<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 2.Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3.Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 4.Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 5.Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 6.Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7.Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 		ПК 2.1, ПК 2.3
<p>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО)</p> <p>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыка как средство активизации творческого воображения. 2. Слушание музыки как средство развития музыкального восприятия у детей старшего дошкольного возраста. 3. Роль хороводных игр в сенсорном развитии детей дошкольного возраста. 4.Применение музыкально-дидактических игр с целью развития музыкальных способностей детей. 5. Формирование музыкальной культуры старших дошкольников в условиях семейного воспитания. 6.Развитие чувства ритма и музыкальной памяти у детей в процессе игры на музыкальных инструментах. 7.Создание условий для организации музыкального досуга дошкольников. 		ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.3
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p>	1	

Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой 1. Планирование выполнения курсовой работы, 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников		
Всего	563	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности с методикой обучения», «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Педагогики», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащенная в соответствии с п.6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащённые базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.

Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.- 2-е изд., - М.: Издательский центр « Академия», 2016. – 144 с.

Крулехт М.В., Крулехт, А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программ - С-Пб.: Детство-Пресс, 2013. - 176 с.

Маханева М.Д., Скворцова, О.В. Учим детей трудиться. 6 Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.

Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /М.С Мириманова.-2-е изд./ Стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2019.-256с.

Погодина, С.В. Теоретические и методические основа организации и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: уч. пособие для студ.сред. проф. учебных заведений / 8.С.В. Погодина. - 4-е изд., стерМ.: Издательский центр «Академия», 2019. - 272 с.;

3.2.2. Основные электронные источники

Дубровская, Е.А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>

Коломийченко, Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

Козлова, С.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518198>

Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

Медведева, Е.А. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515412>

Савенков, А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>

Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497275>

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

3.2.3. Дополнительные источники

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf](https://www.firo.ranepa.ru/2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](https://www.firo.ranepa.ru/7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

Карабанова, О.А., Алиева, Э.Ф., Радионова, О.Р., Рабинович, П.Д., Марич, Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/454376>

Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/448348>

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

Коломийченко, Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

Репринцева, Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г.И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5be1867ff18618.22571253. - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865639>

Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Академия, 2000.- 154 с.

Печерога, А.В. Развивающие игры для дошкольников: [учеб.-метод. изд.] / А.В. Печерога. – Москва: Вако, 2008. – 191с.: ил. – (Дошкольники. Учим, развиваем, воспитываем).– ISBN 978-5-94665-504-0.

Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: уч. пособие для студ.сред. проф. учебных заведений / С.В. Погодина.-М.: Издательский центр «Академия», 2010.-352с.;

Погодина, С.В.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству:учеб. Пособие для студ.учреждений сред. Проф. Образования/С.В. Погодина.-3-е изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2019.-208с.

Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей: пособие для педагогов / О.В. Солнцева. – Москва: Сфера, 2010; Санкт-Петербург: Речь. – 176с.: ил.

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456871>

Яковлева, О.Н. Театрализованная деятельность в детском саду / О. Н. Яковлева // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей</p>	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях</p> <p>Раздел 1. №1,2, 4, 5,6,10,</p> <p>Раздел 2: №4,5,7,8,9,10,12,14,16,18,20,21,22,24,25 17, 18, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46,47, 48. 49,50,51,52,53,54,55,61,62,63,64,65,66,67,58</p> <p>Раздел 4: №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 13,14.</p> <p>Раздел 5:№оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен</p>

	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных</p>	
--	--	--

	особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях Раздел 1. № 9, Раздел 2: №1,2,4,5,9,10,12,13,14,16,17,18,20,21,22 21, 23, 24, 28, 29, 43, 44, 45, 46 49,60, Раздел 4: №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Раздел 5:№ экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента Оценка выполненного практического задания на практических занятиях экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях Раздел 1. № 3,7, 11, Раздел 2: №3,11,13,15,19,23,24,25 17, 18, 22, 29, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39,46,47, 54, 55, 69,70 Раздел 4: №11,12. Раздел 5:№ экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК2.4. Осуществляют педагогическую деятельность по	осуществление педагогической деятельности по	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях

<p>реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>реализации основных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>Раздел 1. №8, 9,</p> <p>Раздел 2: №6,7,8,18,22</p> <p>19,25,26, 27, 32,33, 34, 40, 41, 42, 43, 44, 46,48,49,50,51,52,53,54,55,61,62,63,64,65,66,67,58</p> <p>Раздел 4: №3,4,5,6,7,8,9,10</p> <p>Раздел 5:№</p> <p>экспертная оценка документации</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p> <p>портфолио студента</p> <p>экзамен</p> <p>экспертная оценка документации</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p> <p>портфолио студента</p> <p>экзамен</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 02.</p>	<p>обоснованность</p>	<p>оценка выполнения практических работ в</p>

<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 05.</p>	<p>грамотность</p>	<p>оценка выполнения практических работ в</p>

<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья,</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования;</p>

<p>укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

