



**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена**

**специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

На базе среднего общего образования

**Квалификация(и) выпускника**

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Одобрено на заседании  
педагогического совета:**

протокол № 1 от 01.09.2023 г.

**Утверждено Приказом  
ГБПОУ АО «Архангельский  
педколледж»**

приказ № 43 от 01.09. 2023 г.

**Согласовано с предприятием-  
работодателем МБДОУ городского  
округа «Город Архангельск»  
«Детский сад компенсирующего  
вида № 91 «Речецветик»**

30.08.23 Ущеренко Т.П. *Ущеренко*

2023 год

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b> .....	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы</b> .....	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> .....	<b>7</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b> .....	<b>8</b>
4.1. Общие компетенции .....	8
4.2. Профессиональные компетенции .....	10
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b> .....	<b>27</b>
5.1. Учебный план .....	27
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте) .....	33
5.3. Календарный учебный график .....	48
5.4. Рабочая программа воспитания .....	49
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b> .....	<b>50</b>
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы .....	50
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....	82
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	85
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....	86
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....	86
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....	87
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации</b> .....	<b>88</b>
<b>Приложение 1. Матрица компетенции выпускника</b> .....	<b>89</b>
<b>Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей</b> .....	<b>90</b>
Приложение 2.1. ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием .....	93
Приложение 2.2. ПМ 02. Организация различных видов и общения детей с сохранным развитием .....	123
Приложение 2.3. ПМ 03. Обучения и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья .....	213
Приложение 2.4. ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации .....	278
Приложение 2.5. ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса .....	297
<b>Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин</b> .....	<b>319</b>
Приложение 3.1. ОГСЭ 01. Основы философии .....	319
Приложение 3.2. ОГСЭ 02. Психология общения .....	332
Приложение 3.3. ОГСЭ 03. История .....	344
Приложение 3.4. ОГСЭ 04. Иностранный язык .....	360
Приложение 3.5. ОГСЭ 05. Физическая культура .....	378
Приложение 3.6. ЕН 01. Математика .....	393
Приложение 3.7. ЕН 02. Информатика и ИКТ .....	407
Приложение 3.8. ОП 01. Основы общей и дошкольной педагогики .....	420
Приложение 3.9. ОП 02. Психология .....	441
Приложение 3.10. ОП 03. Возрастная анатомия, физиология, гигиена .....	458
Приложение 3.11. ОП 04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии .....	478

Приложение 3.12. ОП 05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.....	494
Приложение 3.13. ОП 06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.....	510
Приложение 3.14. ОП 07. Безопасность жизнедеятельности .....	523
Приложение 3.15. ОП 08. Русский язык и культура в профессиональной коммуникации...	544
Приложение 3.16. ОП 09. Проектная исследовательская деятельность в профессиональной сфере.....	558
<b>Приложение 4. Рабочая программа воспитания.....</b>	<b>577</b>
<b>Приложение 5. Содержание ГИА.....</b>	<b>635</b>
<b>Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок.....</b>	<b>641</b>

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование» (с дополнениями и изменениями) (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 13.54 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» осваивает общие виды деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; методическое обеспечение образовательного процесса.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующий вид деятельности - педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОУ.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием – 3924 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием 2 года 10 месяцев – 109 недель.

## **РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Матрица компетенций выпускника как соответствие ПК, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы «Профессионалитет», требованиям профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС, представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Общие компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составить план действия; определить необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p><b>Умения:</b> предвидеть последствия неправильных действий оценивать степень риска и принимать решения в нестандартной ситуации предпринимать профилактические меры для снижения риска анализа нестандартной ситуации и принятия решений в нестандартных ситуациях</p> <p><b>Знания:</b> приемов саморегуляции в нестандартных ситуациях</p>
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации,	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации</p>

	необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать современные технологии, направленные на повышение мотивации деятельности воспитанников, методы и приёмы организации и контроля работы воспитанников;</p> <p>принимать на себя ответственность за качество образовательного процесса</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>технологии, направленные на повышение мотивации деятельности воспитанников, методы и приёмы организации и контроля работы воспитанников;</p> <p>психологические основы процесса принятия ответственности за качество образовательного процесса</p>
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p>

		современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновлений её целей, содержания, смены технологий	<b>Умения:</b> оперативно осваивать и эффективно использовать современные технологии в профессиональной деятельности <b>Знания:</b> потребности в использовании новейших технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<b>Умения:</b> осваивать и эффективно использовать современные методы профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей <b>Знания:</b> факторы, способствующих снижению травматизма детей содержания актуальной нормативно-правовой документации по обеспечению охраны жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации в области профессиональной деятельности
ОК 12	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> демонстрирует личную гражданско-патриотическую позицию и осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей <b>Знания:</b> содержания гражданско-патриотических основ, общечеловеческих ценностей, стандартов антикоррупции
ОК 13	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> использовать знания по финансовой грамотности Составлять планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере <b>Знания:</b> содержание финансовой грамотности, этапов планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физического развития детей	<b>Навыки:</b> планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранним развитием;
		<b>Умения:</b>

ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных детей и наличия отклонений в развитии;
		планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонения в развитии, режима работы образовательной организации;
		<b>Знания:</b>
		теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
		особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
		теоретические основы режима дня;
		методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
		методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)		<b>Навыки:</b>
		организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
		<b>Умения:</b>
		создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонения в развитии;
		<b>Знания:</b>
	теоретические основы режима дня;	
	методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому		<b>Навыки:</b>
		организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих

воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с ограниченными возможностями здоровья и с охраняемым развитием;
	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с охраняемым развитием.
	<b>Умения:</b>
	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
	<b>Знания:</b>
	теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с охраняемым развитием;
	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с охраняемым развитием;
	методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
	особенности детского травматизма и его профилактику;
	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с охраняемым развитием;
понятия «здоровый образ жизни», «здоровье и факторы, его определяющие»;	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья	<b>Навыки:</b>
	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
	диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с охраняемым развитием;
	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с охраняемым развитием;
	<b>Умения:</b>
	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
	определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с охраняемым развитием в условия образовательной организации;
	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
	<b>Знания:</b>
	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
	особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
	методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с охраняемым развитием;
	способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями	<b>Навыки:</b>
	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с охраняемым развитием;
	<b>Умения:</b>
	анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах

	здоровья и с сохранным развитием	детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
		<b>Знания:</b>
		теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и ссохранным развитием;
		методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<b>Навыки:</b>
		планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
		разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
		определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
		<b>Умения:</b>
		определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
		определять педагогические условия организации общения детей;
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
		<b>Знания:</b>
		теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
		особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
		теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
		<b>Навыки:</b>

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
	<b>Умения:</b>
	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
	изготавливать поделки из различных материалов;
	рисовать, лепить, конструировать;
	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
	<b>Знания:</b>
	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
	содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
	технологии художественной обработки материалов;
	основы изобразительной грамоты, приемы рисования лепки аппликации и конструирования;
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b>
	разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
	<b>Уметь:</b>
	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; использовать технические средства обучения в образовательном процессе;

		<p>организовывать детский досуг;</p> <p>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p> <p>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p>
	<p>ПК 2.4.</p> <p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности</p>

	(рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраст	<b>Навыки:</b>
	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
	<b>Умения:</b>
	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
	<b>Знания:</b>
	основы организации обучения дошкольников;
	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<b>Навыки:</b>
	организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
	<b>Умения:</b>
	ухаживать за растениями и животными;
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
	выразительно читать литературные тексты;
	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	<b>Знания:</b>
	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
способы ухода за растениями и животными;	

	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<b>Навыки:</b>
		составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
		<b>Умения:</b>
		оценивать продукты детской деятельности;
		<b>Знания:</b>
		способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
	ПК 2.8. Анализировать занятия	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
		требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
		<b>Навыки:</b>
		анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		<b>Умения:</b>
		анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	
	<b>Знания:</b>	
	основы организации обучения дошкольников;	
	<b>Навыки:</b>	
	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;	
	<b>Умения:</b>	
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	
	<b>Знания:</b>	
	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	
	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	
	<b>Навыки:</b>	
	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	
ПК 3.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	
	<b>Умения:</b>	
	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой,	

		<p>продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p>
	<p>ПК 3.2.</p> <p>Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</p> <p>содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 3.3.</p> <p>Организовывать и проводить праздники</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей</p>

	и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
		<b>Умения:</b>
		организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
		анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.
		<b>Знания:</b>
		теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья		<b>Навыки:</b>
		анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
		<b>Умения:</b>
		анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
		<b>Знания:</b>
		способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		<b>Навыки:</b>
		определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
		<b>Умения:</b>
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
		<b>Знания:</b>
		особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
		теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
		<b>Навыки:</b>

	ПК 3.6. Проводить занятия	<p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Навыки:</b></p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p>
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья,</p>

		обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		<b>Умения:</b>
		анализировать занятия;
		<b>Знания:</b>
		теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	<b>Навыки:</b>
		ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
		<b>Умения:</b>
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
		<b>Знания:</b>
		виды документации, требования к ее оформлению
Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<b>Навыки:</b>
		планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
		определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
		<b>Умения:</b>
		планировать работу с родителями (лицами, их замещающими);
		формулировать цели и задачи работы с семьей;
		изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
		<b>Знания:</b>
	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	
	основы планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);	
	задачи и содержание семейного воспитания детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
	содержание и формы работы с семьей;	
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания социального, психического и физического развития ребёнка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	<b>Навыки:</b>
		наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
<b>Умения:</b>		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;		

		<b>Знания:</b> особенности современной семьи, ее функция; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	<b>Навыки:</b> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий <b>Умения:</b> планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); <b>Знания:</b> содержание и формы работы с семьей;
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	<b>Умения:</b> анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	<b>Навыки:</b> составление циклограмм взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя <b>Умения:</b> взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; руководить работой помощника воспитателя <b>Знания:</b> должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным

		развитием и ограниченными возможностями здоровья;
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<b>Навыки:</b>
		анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
		<b>Умения:</b>
		анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
		определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
		осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
		<b>Знания:</b>
		теоретические основы методической деятельности педагога дошкольного учреждения
		концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного образования;
	теоретические основы, методику планирования в ДОУ, требования к оформлению соответствующей документации;	
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<b>Навыки:</b>
		участия в создании предметно-развивающей среды;
		<b>Умения:</b>
создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения	<b>Знания:</b>	
	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе;	
	<b>Навыки:</b>	
	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	
	<b>Умения:</b>	
	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	
	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	

	<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</p>
		<p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;</p>
		<p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>
	<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p>
		<p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>
		<p><b>Навыки:</b></p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;</p>
		<p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>
		<p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p>		
<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с применением электронных информационно-образовательных технологий</p>		
<p>Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДОУ</p>	<p>ПК 6.1. Осуществлять различные виды деятельности в ДОУ с применением электронных средств обучения и с соблюдением охраны труда и техники безопасности</p>	<p>организации и проведения различных видов деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ с соблюдением охраны труда и техники безопасности</p>
		<p>организации и проведения различных видов деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ с соблюдением охраны труда и техники безопасности</p>

		<p><b>Умения:</b></p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы руководства различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ</p> <p>организовывать и осуществлять руководство различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ с соблюдением охраны труда и техники безопасности</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>требования к цифровой информационно-образовательной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности</p> <p>основы применения современных электронных средств обучения в ДОУ в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста</p> <p>методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ в соответствии с соблюдением охраны труда и техники безопасности.</p>
--	--	--

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификац ии до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>				
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>493</b>	<b>345</b>	<b>1-3</b>
ОГСЭ.01.	Основы философии	50		1
ОГСЭ.02.	Психология общения	48		1
ОГСЭ.03.	История	50		1
ОГСЭ.04.	Иностранный язык	172	172	1-3
ОГСЭ.05.	Физическая культура	173	173	1-3
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>124</b>	<b>100</b>	<b>3</b>
ЕН.01.	Математика	50	30	2
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	74	70	2-3
<b>П.00.</b>	<b>Профессиональный цикл</b>			<b>1-3</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>610</b>	<b>170</b>	<b>1-3</b>
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	90	20	1
ОП.02	Психология	98	20	1
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	76	10	1
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	74	10	1

ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	46	46	1
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	48		3
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	68	20	2
ОП.08	Русский язык и культура в профессиональной коммуникации	38	14	1
ОП.09	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72	30	2
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>2436</b>	<b>1788</b>	<b>1-3</b>
<b>ПМ. 01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>350</b>	<b>267</b>	<b>2-3</b>
МДК 01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья	58	30	2
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	110	55	2-3
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	74	74	2-3
УП.01	Учебная практика	36	36	2
ПП.01	Производственная практика	72	72	2-3
<b>ПМ 02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>	<b>924</b>	<b>580</b>	<b>1-3</b>
МДК.02.01.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	36	16	2
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	291	144	1-3

МДК 02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	60	50	1
МДК 02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	56	28	1
МДК 02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	116	59	2-3
МДК 02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	117	55	2-3
МДК 02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	68	48	2
УП 02	Учебная практика	36	36	1
ПП 02	Производственная практика	144	144	1-3
<b>ПМ. 03</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>842</b>	<b>688</b>	1-3
МДК 03.01.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта	109	68	1-2
МДК 03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	143	76	2-3
МДК 03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	74	53	2-3
МДК 03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	78	47	3
МДК 03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с	78	48	3

	недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			
УП 03	Учебная практика	108	108	2
ПП 03	Производственная практика	288	288	2-3
<b>ПМ 04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>	<b>134</b>	<b>114</b>	<b>3</b>
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	62	42	3
УП.04	Учебная практика	36	36	3
ПП.04	Производственная практика	36	36	3
<b>ПМ 05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>186</b>	<b>129</b>	<b>3</b>
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	114	157	3
УП 05	Учебная практика	36	36	3
ПП 05	Производственная практика	36	36	3
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>3</b>
<b>Преддипломная практика</b>		<b>144</b>	<b>144</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>				<b>1-3</b>
<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок</b>	261	221	<b>1-2</b>
<b>ПМ 06</b>	<b>Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ</b>	261	221	1-3
МДК 06.01	Теоретические и методические основы применения электронных средств обучения в ДОУ	189	149	1-3
УП.06	Учебная практика	36	36	1
ПП.06	Производственная практика	36	36	2
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>3924</b>	<b>2614</b>	<b>1-3</b>
<b>Срок обучения</b>		2 года 10 месяцев		

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1	ОГСЭ.01 Основы философии в объёме	2	Часы увеличены с целью увеличения объёма содержания по теме «Категории философии»
2	ОГСЭ.03 История	2	Часы увеличены с целью углубления знаний по теме «История России»
3	ОГСЭ.05 Физическая культура	1	Часы увеличены с целью закрепления практических навыков
8	ОП. 08 Русский язык и культура в профессиональной коммуникации	38	Вариативная дисциплина с целью углубления знаний о нормах русского языка и способах их употребления в устной и письменной речи
9	ОП.09 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72	Вариативная дисциплина с целью расширения знаний и представлений обучающихся о методологии проведения и описания учебно-исследовательских работ;
10	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	50	Часы увеличены с целью совершенствования методологии организации основ физического развития детей дошкольного возраста;
11	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	200	Часы увеличены с целью формирования практических умений организации и осуществления деятельности дошкольников;
12	МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	50	Часы увеличены с целью совершенствования методологии организации основ речевого развития детей дошкольного возраста
13	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	50	Часы увеличены с целью совершенствования методологии организации основ математического развития детей дошкольного возраста

14	МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта	50	Часы увеличены с целью формирования практических навыков осуществления деятельности детей с нарушением интеллекта;
15	МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	50	Часы увеличены с целью формирования практических навыков осуществления деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
16	МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	18	Часы увеличены с целью формирования практических навыков осуществления деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
17	МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	27	Часы увеличены с целью формирования практических навыков осуществления деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
18	МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	25	Часы увеличены с целью формирования практических навыков осуществления деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
19	МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	40	Часы увеличены с целью формирования практических навыков методической работы в дошкольном учреждении
20	ПМ.07 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	261	Дополнительный профессиональный блок введён по запросу работодателя с целью овладения дополнительным видом деятельности и формированием корпоративных компетенций.
<b>Итого</b>		936	

## 5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3	4	Групповая комната	
2.	Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья, деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах, проведению прогулки.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3	4	Групповая комната	
3.	Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста, особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3	4	Групповая комната	

4.	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3	4	Групповая комната	
5.	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп, подвижных игр, физкультурных занятий, физкультурного досуга.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3	4	Физкультурный зал	
6.	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3	4, 5	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	
7.	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3	4, 5	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	
8.	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными	3	4, 5	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	

	во II половину дня для своей возрастной группы на практике.		возможностями здоровья и с сохранным развитием				
9.	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3	4, 5	Групповая комната	
10.	Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы. (зарядки), физкультурного занятия смешанного типа, сюжетного физкультурного занятия, прогулки, физкультурного досуга,	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3	4, 5	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	
11.	Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3	4, 5	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	
12.	Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, ритмической гимнастики, подвижных игр, спортивных игр или спортивных упражнений, физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры,	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3	4, 5	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	

13.	Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3	4, 5	Групповая комната	
14.	Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Проведение диагностики двигательного навыка или двигательного качества..	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3	4, 5	Физкультурный зал, Прогулочный участок	
15.	Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).	01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3	4, 5	Групповая комната, Физкультурный зал, Прогулочный участок	
16.	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности, по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей, .	02	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	4	4	Групповая комната	
17.	Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности, педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками, наблюдение за	02	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	2	4	Групповая комната	

	детьми, испытывающими трудности в общении, наблюдение организации игровой деятельности дошкольников, за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр.						
18.	Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности, по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период, .	02	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	2	4	Групповая комната	
19.	Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.	02	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	2	4	Групповая комната	
20.	Наблюдение и анализ речевых занятий, игр математического содержания, дидактических игр по ознакомлению детей с социальным миром, групповых математических занятий, познавательных занятий (по экологическому образованию, ознакомление с социальным миром), проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому, экологическому, социальный мир) развитию, наблюдений по экологическому образованию, наблюдений социального характера, виртуальной экскурсии, бесед по литературным произведениям, упражнений по развитию выразительности речи с детьми раннего и дошкольного возраста.	02	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	24	5	Групповая комната	
21.	Разработка речевых игр, дидактических игр математического содержания с развивающим материалом, с использованием современного образовательного оборудования	02	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	12	5	Групповая комната	

	(интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.), проектирование модели экологической тропы в детском саду.						
22.	Анализ календарных планов по познавательному (математическому, по экологическому образованию) развитию, ознакомления с социальным миром, развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений, по экологическому образованию)	02	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	8	5	Групповая комната	
23.	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста	02	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	18	4	Групповая комната	
24.	Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр, дидактических игр с использованием ИКТ оборудования, театрализованных игр, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	02	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	30	5, 6	Групповая комната	
25.	Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками, общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	02	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	18	5, 6	Групповая комната	
26.	Подготовка, организация и проведение речевых занятий, интегрированных занятий, досуговых речевых занятий, индивидуальной	02	Организация различных видов деятельности и	36	5, 6	Групповая комната	

	речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста		общения детей с сохранным развитием				
27.	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию (ФЭМП, экологическое образование, социальный мир), познавательных занятий (ФЭМП, экологическое образование, социальный мир), досуговых познавательных занятий (ФЭМП, экологическое образование, социальный мир) с детьми раннего и дошкольного возраста	02	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	72	5, 6	Групповая комната	
28.	Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию, социальному развитию, наблюдений экологической направленности, социальной направленности.	02	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	24	5, 6	Групповая комната	
29.	Наблюдение и анализ проведение режимных процессов, проведение чтения художественной литературы с последующей беседой на различные этические темы, проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта, игровой деятельности (дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, коммуникативной игры, театрализованной игры), продуктивных видов деятельности, трудовой деятельности, игр, занятий и образовательных событий по развитию речи и обучению грамоте, игр, занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений, игр, занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с	03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	18	6	Групповая комната	

	детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.						
30.	Разработка конспектов (технологических карт) занятия по социально-коммуникативному развитию, занятий и образовательных событий по организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка), занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений, занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира, дидактической игры, сюжетно-ролевой игры с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	12	6	Групповая комната	
31.	Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	6	6	Групповая комната	
32.	Организация и проведение режимных процессов с целью формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, чтения художественной литературы с последующей беседой на тематику об этических правилах и нормах поведения,	03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	48	6, 7	Групповая комната	

	дидактических игр по ознакомлению с социальным миром, игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта, занятия по социально-коммуникативному развитию, сюжетно-ролевой игры, театрализованной игры, коммуникативных игр, организация предметной деятельности, трудовой деятельности, занятия по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование) в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.						
33.	Проведение педагогической диагностики социально-коммуникативного развития, диагностики уровня развития игровой деятельности, уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	6	6, 7	Групповая комната	
34.	Организация и проведение игровой деятельности по развитию словаря, формированию грамматических навыков, звуковой стороны речи, занятия по ознакомлению с художественной литературой, игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи, занятия обучению связной речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	24	6, 7	Групповая комната	

35.	<p>Организация и проведение игровой деятельности по усвоению временных, пространственных представлений, представлений о величине, форме предметов и геометрических фигур, занятия по познавательному развитию, познавательного проекта по формированию временных представлений (количественных представлений, представлений о величинах), занятия по познавательному развитию по формированию представлений о живой /неживой природе, занятия по познавательному развитию по формированию представлений о предметном мире, игровой деятельности по формированию представлений о живой, неживой природе и предметном мире, в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	03	<p>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	66	6, 7	Групповая комната	
36.	<p>Проведение педагогической диагностики (оценка коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей) развития, проведения оценки промежуточных (итоговых) образовательных результатов общения и обучения в процессе реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	03	<p>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	24	6, 7	Групповая комната	
37.	<p>Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p>	03	<p>Обучение и организация различных видов деятельности и общения</p>	12	6, 7	Групповая комната	

	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		детей с ограниченными возможностями здоровья				
38.	Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста, организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	36	8	Групповая комната, Музыкальный зал	
39.	Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями	04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	18	8	Групповая комната, Музыкальный зал	
40.	Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями)	04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	18	8	Групповая комната, Музыкальный зал	
41.	Участие в создании и оформлении портфолио (группы или дошкольника)  Участие в исследовательской деятельности и проектной деятельности (В КР, диагностика детей)	05	Методическое обеспечение образовательного процесса	6	8	Групповая комната	

42.	Самостоятельное проведение устного выступления по проблемам дошкольного образования	05	Методическое обеспечение образовательного процесса	6	8	Групповая комната	
43.	Составление календарного плана образовательной деятельности в конкретной возрастной группе (1 половина дня)	05	Методическое обеспечение образовательного процесса	6	8	Групповая комната	
44.	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды одной из возрастных групп ДОО	05	Методическое обеспечение образовательного процесса	6	8	Групповая комната	
45.	Наблюдение и анализ занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске.	06	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДООУ	5	6	Групповая комната	
46.	Наблюдение и анализ занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO.	06	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДООУ	5	6	Групповая комната	
47.	Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста.	06	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДООУ	5	6	Групповая комната	
48.	Наблюдение и анализ работы с интерактивной песочницей с детьми дошкольного возраста.	06	Педагогическая деятельность в условиях электронной	5	7	Групповая комната	

			информационно-образовательной среды в ДОУ				
49.	Наблюдение и анализ работы с цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста.	06	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	7	Групповая комната	
50.	Формулировать цели, задачи, разрабатывать содержание, определять методы руководства различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ.	06	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	6	7	Групповая комната	
51.	Планировать, организовывать и проводить виртуальную экскурсию с детьми дошкольного возраста.	06	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	8	Групповая комната	
52.	Планировать, организовывать и проводить занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске.	06	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	8	Групповая комната	
53.	Планировать, организовывать и проводить занятия по виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста.	06	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	8	Групповая комната	

54.	Планировать, организовывать и проводить занятия с в интерактивной песочнице с детьми дошкольного возраста.	06	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	8	Групповая комната	
55.	Планировать, организовывать и проводить занятия с использованием цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста.	06	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	8	Групповая комната	
56.	Планировать, организовывать и проводить занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO.	06	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	6	8	Групповая комната	
57.	Планировать, организовывать и проводить занятия с 3D-ручкой с детьми дошкольного возраста.	06	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	5	8	Групповая комната	

### 5.3. Календарный учебный график

#### 5.3.1. По программе подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)

График учебного процесса по неделям (с учетом интенсификации на 40%)

Курс	ВУП	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Курс			
		01-07	08-14	15-21	22-28	29 сеп - 5 окт	06-12	13-19	20-26	27 окт. - 2 нояб.	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	05-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев.	02-08	09-15	16-22	23 фев - 1 мар	02-08	09-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр.	06-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29 июл - 5 июл.	06-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг.		03-09	10-16	17-23
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1	О																																																				
	Ч																																																				
2	О																																																				
	Ч																																																				
3	О																																																				
	Ч																																																				

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

	обучение						Промежуточн ая аттестация,	практика	ГИА	Каникуль, нед.	Всего, нед.
	Всего за год		1 семестр		2 семестр						
	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.					
1 курс	39	1404	16,5	594	22,5	810	1	3	0	12	52
2 курс	41	1476	16	576	25	900	1,5	11,5	0	9	52
3 курс	29	1044	16	576	13	468	2,5	9,5+4 (пред. Пр.)	6	2	43
итого	109	3924	48,5	1746	60,5	2178	5	24+4 (Пр.пр.)	6	23	147

уч. час.	3924
ПА	180
ГИА	216
Итого	3924

	ОЧ	ВЧ	ГИА
часы	2988	936	216
нед.	83	26	6

Обозначения:



Модули и дисциплины (обязательная часть)



Промежуточная аттестация



Каникулы



Практики



Модули и дисциплины (вариативная часть)



Государственная итоговая аттестация

## **5.4. Рабочая программа воспитания**

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии

их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

#### Перечень специальных помещений

##### Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
иностранного языка;  
педагогике и психологии;  
музыкально-теоретических дисциплин;  
методики музыкального образования;  
оркестровых занятий;  
индивидуальных занятий музыкой.

##### Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;  
музыкального развития детей.

##### Спортивный комплекс

спортивный зал;  
стадион

##### Залы:

- музыкальный зал;
- Зал ритмики и хореографии;
- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.44 Специальное дошкольное образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

##### Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

1	Доска аудиторная	Меловая
2	Столы ученические на 32 человека	Деревянные
3	Скамьи ученические на 30 человек	Деревянные
4	Стулья ученические на 2 человека	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
6	Стулья ученические на 2 человека	Металлические ножки, мягкое сидение
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Шкафы для оборудования	Деревянные, секционные
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Ноутбук	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Монитор	Согласно технической документации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Комплекты учебно-наглядного материала по темам программ	Электронные и печатные

## Кабинет «Иностранного языка»

	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Доска аудиторная (2 доски)	Деревянная
2	Парты ученические на 40 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 40 человек	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя (2 места)	Деревянное
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для оборудования	Стандартный
2	Шкаф-стеллаж	Стандартный
3	Шкаф-плакатница	Стандартный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер в комплекте	Личный (рабочий компьютер отсутствует)
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Плакаты	Стандартные
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

## Кабинет «Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Доска аудиторная	Магнитно-маркерная
2	Стол ученический на 15 человек	Деревянные с металлическим основанием
3	Стул ученический на 15 человек	Компьютерное кресло с подъемным механизмом

4	Стол преподавателя	Деревянный
5	Стул преподавателя	Компьютерное кресло с подъемным механизмом
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер в комплекте 16 штук	Согласно технической документации
2	Интерактивная доска	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Согласно технической документации
2	Сетевой фильтр (1 шт)	Согласно технической документации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные

Кабинет «Русского языка и литературы. Русского языка и культуры профессиональной коммуникации».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Доска аудиторная	Меловая, многосекционная
2	Парты ученические на 34 человека	Деревянные
3	Стулья ученические на 34 человека	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкафы книжные	Стандартный
2	Шкаф-стеллаж	Стандартный
3	Кафедра	Стандартная
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Ноутбук	Согласно технической документации
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации
3	Колонки	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядного материала	Электронные и печатные

Кабинет «Педагогика и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Доска аудиторная	Магнитно-маркерная
2	Доска аудиторная (настенная)	интерактивная SMART

3	Стол� ученические на 34 человека	Деревянные
4	Стулья ученические на 34 человека	Деревянные
5	Рабочее место преподавателя	Деревянное
6	Кафедра	Стандартная
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Шкафы для оборудования	Материалы: ЛДСП, секционные
2	Тумбочки	Деревянные
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Доска аудиторная интерактивная SMART	Согласно технической документации
2.	Компьютер	Согласно технической документации
3.	Проектор	Согласно технической документации
4.		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Колонки акустические (2)	Согласно технической документации
2.	Принтер ч/б	Согласно технической документации
3.	Принтер цветной	Согласно технической документации
4.	Веб-камера	Согласно технической документации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебно-методический комплекс по дисциплине. Учебные пособия. Дидактический и демонстрационный материал.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Биологии и естествознания. Экологических основ природопользования. Анатомии, физиологии гигиены».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Доска аудиторная	Меловая
2	Парты ученические на 30 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 30 человек	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф-стеллаж	Стандартный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
2	Колонки	Согласно технической документации

<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Плакаты	Стандартные
2	Модели анатомические	Стандартные
3	Тонометры механические	Стандартные
4	Тонометры полуавтоматы	Стандартные
5	Спирометр	Стандартный
6	Динамометр	Стандартный
7	Ростомер	Стандартный
8	Весы напольные	Стандартные
5	Набор гербариев	Стандартные
6	Остеологические коллекции	Стандартные
7	Стол массажный	Стандартные
8	Микроскопы	Микроскопы для учащихся световые
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядных материалов по всем темам программы	Электронные печатные

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Доска аудиторная	Меловая
2	Парты ученические на 30 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 30 человек	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для книг	Стандартный
2	Кафедра	Стандартная
3	Шкаф-плакатница	Стандартный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Интерактивный дисплей	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Сетевой фильтр 1 штука	Согласно технической документации
2	Колонки	Согласно технической документации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества. Методики обучения продуктивным видам деятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Доска аудиторная	Меловая
2	Парты ученические на 26 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 26 человек	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для книг	Стандартный
2	Шкаф-стеллаж	Стандартный
3	Кафедра	Стандартная
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Интерактивная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Плакаты	Стандартные
2	Наглядные материалы (игрушки, предметы декоративного творчества)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Доска аудиторная	двухсекционная
2	Столы ученические на 30 человек	Металлические со столешницей из ЛДСП
3	Стулья ученические на 30 человек	Металлические с фанерными сиденьями и спинками
4	Стол преподавателя	Угловой, правый, из ЛДСП, с тумбой с выдвижными ящиками
5	Стул преподавателя	Мягкий, тканевой, нерегулируемый
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для оборудования	Многосекционный, из ЛДСП
2	Шкаф книжный	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП
3	Книжные полки	Односекционные, из ЛДСП
4	Ящик для плакатов	Под размер А1, из ЛДСП
<b>II Технические средства</b>		

<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Проектор с настенным экраном	Согласно технической документации
3	Колонки	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Электрический удлинитель	Согласно технической документации
2	Сетевой фильтр	Согласно технической документации
3	Обеззараживающий рециркулятор воздуха	Согласно технической документации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Набор плакатов и электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, Ордена России, Воинские звания и знаки различия и др.	Стандартные
2	ММГ АК-74	Согласно технической документации
3	Противогаз ГП-5	Согласно технической документации
4	Противогаз ГП-7	Согласно технической документации
5	Капюшон «Феникс»	Согласно технической документации
6	Магазин АК с учебными патронами	калибр 7.62 мм
7	Пневматические винтовки Байкал МР-512	калибр 4,5 мм
8	Пневматический пистолет ИЖ-53М	калибр 4,5 мм
9	Кровоостанавливающие жгуты	Стандартные
10	Иммобилизационные шины	Проволочные
11	Аптечки индивидуальные АИ-2	Стандартные
12	Манекен для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации типа «Максим»	Согласно технической документации
13	Учебная граната Ф-1 с запалом	Стандартные
14	Учебный гранатомёт РПГ-18 Муха (тубус)	Стандартные
15	Бинты	Марлевые и эластичные
16	Аптечка оказания первой помощи работникам	Стандартные
17	Учебный набор ОБ и ДДДВ №11 от 1982 года	Стандартные
18	Матерчатые носилки	Стандартные
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Металлический шкаф для хранения оборудования	Несгораемый
2	Комплекты заданий для тестирования	печатные
3	Комплекты инструктивных карт для выполнения практических работ	Электронные и печатные

## Кабинет «Методики музыкального образования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Доска аудиторная	Меловая
2	Парты ученические на 30 человек	Деревянные
3	Стулья ученические на 30 человек	Деревянные
4	Рабочее место преподавателя	Деревянное
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф для книг	Стандартный
2	Кафедра	Стандартная
3	Шкаф-плакатница	Стандартный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер в комплекте	Согласно технической документации
2	Интерактивный дисплей	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Сетевой фильтр 1 штука	Согласно технической документации
2	Колонки	Согласно технической документации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные и печатные

Спортивный комплекс

Спортивный зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Щиты баскетбольные	Пластиковые
2	Скамейки гимнастические	Деревянные
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Крюки волейбольные	Металлические
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Мячи футбольные	Согласно технической документации
2	Мячи баскетбольные	Согласно технической документации
3.	Мячи волейбольные	Согласно технической документации
4	Мячи гандбольные	Согласно технической документации
5	Маты гимнастические	Согласно технической документации
6	Степы	Согласно технической документации
7	Коврики гимнастические	Согласно технической документации
8	Клюшки флорбольные	Согласно технической документации
9	Медицинболы	Согласно технической документации
10	Скакалки	Согласно технической документации
11	Столы теннисные	Согласно технической документации
12	Палки гимнастические	Согласно технической документации
13	Мячи флорбольные	Согласно технической документации
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Ворота флорбольные	Согласно технической документации

<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Стеллаж	Деревянный
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Инструкции по ОТ и ТБ	Согласно технической документации

## Зал «Ритмика и основы хореографии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Хореографический станок однорядный	Металлический
2	Скамьи на 25 человек	Деревянные
4	Зеркальные панели с 2-х сторон	Зеркальные
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Доска аудиторная	Меловая
2	Шкаф-стеллаж (4)	Стандартный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Музыкальный центр	Согласно технической документации
2	Фортепиано	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Распределитель питания	Согласно технической документации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Актовый зал «Триумф», 1 учебный корпус

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
1	Посадочные кресла 90шт	Деревянные, с мягкой обивкой
2	Стулья 20шт	Деревянные ножки, мягкие сидения со спинкой
3	Банкетки 40шт	Деревянные ножки, мягкие сидения без спинки
4	Тумба	Деревянная
5	Стол для техники	Деревянный
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Сцена	Деревянная
2	Ступеньки	Деревянные
3	Кафедра	Деревянная
<b>II Технические средства</b>		
1	Ноутбук 1шт	Согласно технической документации
2	Компьютер стационарный 1шт	Согласно технической документации
3	Колонки 2шт	Согласно технической документации

4	Микшер-пульт 2шт	Согласно технической документации
5	Радиомикрофоны 2шт	Согласно технической документации
6	Вай-фай роутер 1шт	Согласно технической документации
7	Проектор 1шт	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Электронный удлинитель 2шт	Согласно технической документации
2	Распределитель питания 1шт	Согласно технической документации
3	Компьютерная мышь 1шт	
<b>Специализированное оборудование и системы хранения</b>		
1	Микрофонная стойка 2шт	Метал с черным покрытием
2	Рояль	Деревянный
	Актальный зал подключен к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Читальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол для читателей на 18 человек	Деревянные
2	Стулья для читателей на 50 человек	Металлические ножки, мягкое сиденье
3	Рабочее место библиотекаря (2)	Деревянные
4	Библиотечный фонд (включая периодические издания)	На бумажных и электронных носителях
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Стеллажи книжные 2-х сторонние – (6)	Металлические стойки, деревянные полки
2	Стеллажи книжные 1-сторонние –( 3)	Металлические стойки, деревянные полки
3	Стенд для выставок	Металлический
4	Тумба-стеллаж	Деревянная
5	Тумба	Деревянная
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер в комплекте – (2)	Согласно технической документации
2	Интерактивная панель с проектором	Согласно технической документации
3	Ноутбук	Согласно технической документации
4	Принтер (2)	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Согласно технической документации
2	Сетевой фильтр (2)	Согласно технической документации
3	Роутер	Согласно технической документации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты для библиотечных уроков	Электронные и печатные
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Кабинет «Библиотека»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

1	Столы для читателей на 6 человек	Деревянные
2	Стулья для читателей на 5 человек	Деревянные с мягким сидением
3	Рабочее место библиотекаря на 2 человек	Деревянное
4	Компьютерные стулья на 4 человек	Мягкие
5	Кафедра библиотечная	Деревянная
6	Каталог библиотечный 2 шт.	Деревянный
7	Стеллаж библиотечный 8 шт.	Металлический
8	Стеллаж библиотечный 4 шт.	Металлический с деревянными полками
9	Стеллаж библиотечный 11 шт.	Деревянный
10	Выставка библиотечная 1 шт.	Металлическая
11	Библиотечный фонд (включая периодические издания)	На бумажных и электронных носителях
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Шкаф встроенный 4 шт.	Деревянный
2	Тумбочки 4 шт.	Деревянные
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер в комплекте 1 шт.	Согласно технической документации
2	Ноутбук 3 шт.	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки компьютерные 1 шт.	Согласно технической документации
2	Принтер цветной печати 1 шт.	Согласно технической документации
3	Принтер черно-белой печати 2 шт.	Согласно технической документации
4	Сетевой фильтр 2 шт.	Согласно технической документации
5	Роутер 1 шт.	Согласно технической документации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты для библиотечных уроков	Электронные и печатные
<b>Дополнительное оборудование</b>		

## 6.1.2.3. Оснащение лабораторий

## Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Доска аудиторная	Магнитно-маркерная
2	Стол ученический на 15 человек	Деревянные с металлическим основанием
3	Стул ученический на 15 человек	Компьютерное кресло с подъемным механизмом
4	Стол преподавателя	Деревянный
5	Стул преподавателя	Компьютерное кресло с подъемным механизмом
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер в комплекте 16 штук	Согласно технической документации
2	Интерактивная доска	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Колонки	Согласно технической документации

2	Сетевой фильтр (1 шт)	Согласно технической документации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные

## Лаборатория «Музыкального развития детей»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированные мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стул ученический	Согласно технической документации
2	Парта одноместная	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Тумба офисная	Согласно технической документации
2	Офисный стол	Согласно технической документации
3	Кресло	Согласно технической документации
4	Шкаф полуоткрытый	Согласно технической документации
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Ноутбук	Согласно технической документации
2	Цифровой синтезатор	Согласно технической документации
3	Мультимедийный проектор	Согласно технической документации
4	Комплект акустической системы	Согласно технической документации
5	Фортепиано	Согласно технической документации
6	Пюпитр	Согласно технической документации
7	Металлофон	Согласно технической документации
8	Деревянные ложки	Согласно технической документации
9	Бубен	Согласно технической документации
10	Лестница фольклорная	Согласно технической документации
11	Треугольник	Согласно технической документации
12	Тамбурин	Согласно технической документации
13	Трещотка	Согласно технической документации
14	Ксилофон	Согласно технической документации
15	Маракас средний	Согласно технической документации
16	Набор перкуссии	Согласно технической документации
17	Банкетка для пианино	Согласно технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Метроном	Согласно технической документации
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

## Лаборатория «Организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

1	Мебель детская «Паровозик»	дерево
2	Шкаф 2х створчатый	Высота 2700 мм
3	Доска аудиторная	маркерная
4	Парты одноместные, 16шт	дерево, с поднимающейся столешницей
5	Стулья ученические, 16шт	Дерево, нерегулируемые
6	Столы, цветная столешница, 4шт	Дерево, 00-1гр. роста
7	Столы, цветная столешница, 4шт	Дерево, 1-3 гр. роста
8	Стулья детские, 3шт	Дерево, 00-1гр. роста
9	Стулья детские, 4шт	Дерево, 1-3 гр. роста
Дополнительное оборудование		
1	Парта одноместная, 20шт	Регулируемая
2	Стул ученический, 20шт	Не регулируемый (р.гр. №3, 4, 5,6)
3	Стол прямой, 1шт	До 1250x600
4	Кресло – стул, 1шт	Регулируемый по высоте, металлический каркас, тканевое покрытие сидения, черного цвета.
5	Шкаф для одежды, 1шт	Закрытый, габариты 724x362x1779
6	Шкаф полуоткрытый, 2шт	Габариты 820x440x2195
7	Доска настенная 1 элементная, 1шт	Магнитная, под маркер
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук ASUS	согласно технической документации
2	Принтер	согласно технической документации
3	Проектор с настенным экраном	согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1	Мобильный класс, 1шт	на базе ноутбуков 15+1
2	Компьютер, ноутбук, 2шт	новые
3	МФУ, 1шт	струйное, цветная печать
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	Стол для рисования песком, 1шт	с подсветкой
Дополнительное оборудование		
1	Интерактивная песочница, 1шт	стационарная
2	Готовая студия для рисования песком, 1шт	с мультисветом
3	Интерактивная панель для образования , 1шт	IP75HT-E
4	Веселая раскраска, 1шт	iSandBOX
5	Интерактивный образовательный пол	С коробом v3
6	Сиреневая Мультстудия	Комплект оптимальный
7	Программное обеспечение «Мастерская анимации»	Со сканером и микрофоном
8	Комплект программируемых мини-роботов «Умная пчела», 2шт	В комплекте (Bee-Bot) 6шт
9	Научные эксперименты в детском саду, 2шт	Комплект для группы
10	Учимся измерять в детском саду, 2шт	Комплект для группы
11	Игровая развивающая среда Взросляндия «В мире профессий» 1шт	Для дошкольников и начальной школы
12	Методический комплекс «Алма Экология», 1шт	С USB носителем
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Набор Lego Education WEDO, 3шт	158 деталей
2	Игрушка набор «Прачечная», 1шт	Стиральная машинка, гладильная доска, утюг, корзина для белья
3	Игрушка набор «Хлеб», 1шт	пластизоль
4	Игрушка набор «Фрукты – овощи», 1шт	виноград, лимон, апельсин, банан, груша, яблоко, огурец, перец,
5	Игрушка Набор "Строитель", 1шт	пластик

6	Игрушка Набор «Красоты», 1 шт	пластик
7	Игрушка Набор «Продукты», 1 шт	пластик
8	Игрушка Набор «Доктор», 1 шт	пластик
9	Игрушка Набор детской посуды, 1 шт	на 6 персон
10	Игрушка Набор «Чистюля», 1 шт	пластик
11	Игрушка «Пупс на батарейках», 1 шт	в компл. аксессуары
12	Игрушка «Пупс с аксессуарами, 4шт	19х8х33
13	Игрушка набор «Стена», 1 шт	мягкие модули
14	Игрушка набор «Дом с предметами», 1 шт	Сборный, музыкальный
15	Колобок набор персонажей из сказки, 1 шт	пластизоль
16	Конструктор цветной 65 деталей, 1 шт	дерево
17	Конструктор «Радужная мозаика» 3Д, 1 шт	пластик
18	Конструктор «Веселые гонки», 1 шт	65 элементов
19	Конструктор «Самоделкин зоопарк», 1 шт	107 элементов
20	Кукла – девочка, дидактическая, 1 шт	с комплектом сезонной одежды и обуви
21	Ладони тактильные, 1 шт	дерево
22	Мольберт универсальный, розовый 1 шт	2х сторонний, для рисования маркера, магниты
23	Мольберт универсальный, синий 1 шт	2х сторонний, для рисования маркера, магниты
24	Набор мебели для кукол , 1 шт	Дерево, стол+4 стула
25	Набор из 5 обучающих ящичков – кубов, 1 шт	Дерево - ткань
26	Рамки и вкладыши Монтессори, 1 шт	дерево
27	Песок космический, голубой 1 шт	пластиковое ведро, 1кг
28	Песок космический, сиреневый 1 шт	пластиковое ведро, 1кг
29	Песок космический, розовый 1 шт	пластиковое ведро, 1кг
30	Песок космический, классический 1 шт	пластиковое ведро, 1кг
31	Песок космический, зеленый 1 шт	пластиковое ведро, 1кг

32	Песок космический, желтый 1шт	пластиковое ведро, 1кг
33	Пирамида Гигант, 1шт	60см
34	Пирамида малая, 1шт	23см
35	Набор персонажей из сказки Репка, 1шт	пластизоль
36	Стеллар мозаика «Лунтик», 1шт	150шт
37	Игра «Блоки Дьенеша, 3шт	пластмасса
38	Игра «Домашние животные», набор, 1шт	пластмасса по 10см, 6шт
39	Игра «Палочки Кюизенера», 3шт	картон, пластик
40	Игра «Сложи узор», 6шт	полистирол, картон
41	Игра «Учимся считать», 6шт	касса, пластик, 30 дет
42	Магнитный планшет для рисования, 6шт	с магнитными шариками
43	Игрушка – головоломка ТМ S+S, 1шт	NO: 999-101
44	Игрушка головоломка ТМ S+S, 1шт	NO: 999-102
45	Игра логическая «Грузовички», 1шт	пластик
46	Игрушка «Паук – бусинок», 1шт	дерево, 42 см
47	Игра «Бусы – шнуровка», 1шт	дерево, шнурки
48	Игра Замочки «Деревенский двор», 1шт	дерев. панель с 8 дверками
49	Игрушка Маракас (музыкальный инструмент), 2шт	Большой, деревянный
50	Игрушка Маракас «Лесная сказка», 2шт	19x5x5
51	Игрушка Маракас «Буратино», 2шт	дерево, средний
52	Матрешка «Семейка», 1шт	дерево, 5 персонажей
53	Матрешка «Гуси – лебеди, 1шт	дерево, 5 персонажей
Дополнительное оборудование		
1	Пальчиковый театр «Барбоскины», 3шт	Из ПВХ пластизоля

2	Пальчиковый театр «Лунтик», 3шт	Из ПВХ пластизоля
3	«Однажды в сказке» театр на палец, 3шт	(3-11 лет)
4	Декорация к театру, 2шт	шагающему и пальчиковому
5	Театр «Репка», 1шт	шагающий
6	Театр «Колобок», 1шт	шагающий
7	Театр теней «Сказочная лавка», 5шт	фанера
8	Набор теневого театра «Репка», 1шт	дерево
9	Занимательная головоломка «Магнитные кольца», 1шт	комплект на группу
10	Финансовая игра «Покупаем всякую всячину», 5шт	4+
11	Игра «Учимся сортировать мусор», 5шт	магнитная
12	Кораблик Плюх-Плюх (Воскобович), 5шт	(1.5-4 лет)
13	Игра «Чудо-цветик» (Воскобович), 5шт	рамка - вкладыш
14	Прозрачный квадрат (Воскобович, 5шт	синий
15	Электровикторина «Обо всем на свете», 5шт	(3-6лет)
16	Электровикторина. Развитие мышления, 5шт	(3-5 лет)
17	Электровикторина «Маленький профессор»	(6-10 лет)

#### 6.1.2.4 Оснащение мастерских

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Столы ученические на 28 человек	Деревянные

2.	Стулья ученические на 28 человек	Деревянные
	Рабочее место преподавателя	Деревянное
Дополнительное оборудование		
1.	Стеллаж для хранения оборудования 4 шт	Металлические
2.	Стеллажи для хранения спортивного оборудования (2 шт)	Деревянные
3.	Шкафы для хранения оборудования (2 шт.)	Деревянные
4.	Шкафы для хранения документов (2 шт)	Деревянные
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Ноутбуки (6 шт)	Согласно технической документации
2.	Интерактивный дисплей модель	Согласно технической документации
3.	Напольная стойка	Согласно технической документации
4.5.	Интерактивная панель	Согласно технической документации
6.	Напольная мобильная стойка для панелей	Согласно технической документации
7.	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	Согласно технической документации
8.	Документ-камера	Согласно технической документации
Дополнительное оборудование		
1.	Компьютерная мышь (6 шт.)	Согласно технической документации
2.	Распределитель питания	Согласно технической документации
3.	Интерактивные кубы (комплект 4 штуки)	Согласно технической документации
4.	Интерактивная песочница	Согласно технической документации
5.	Мобильный планетарий	Согласно технической документации
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Флипчарт	
2.	Кровать детская	Кровать детская 3- ярусная, деревянная
3.	Столы детские	Деревянные

4.	Стулья детские	Деревянные
5.	Цветные счетные палочки Кюизенера (8 шт.)	параллелепипеды, выполненные из цветного пластика. На каждый оттенок приходится своя длина (1-10 см) и свое число от одного до десяти.
6.	Логические блоки Дьенеша (8 шт)	набор из 48 геометрических фигур из пластмассы
7.	Настольная игра "Ледяной лабиринт" (4 шт)	Игровое поле - пластик; игровой кубик, фигуры пингвинов 4 цветов
8.	Развивающая игра "Скруттер" (4 шт)	Рулетка с цветными кругами по периметру квадрата и стрелкой. Ковер с изображением цветных кругов в рассыпную.
9.	"Магистраль" - настольная 3D игра (возможна замена на аналог) (4 шт)	Игровое поле, 64 элемента из пластика для построения магистрали и кубик.
10	Игры В. Воскобовича "Коврограф "Ларчик", Развивающая среда "Фиолетовый лес"	"Фиолетовый лес" основа - ковролин, переносные модули, которые крепятся к основе липучками. Коврограф "Ларчик" игровое поле из ковролина, кармашки, карточки
11	Мячи массажные с шипами (10 шт)	Пластик, умеренная жесткость
12	Канат	Хлопок, диаметр: 22 мм
13	Доска с ребристой поверхностью (2 шт)	Доска для переступания , пластик
14	Резиновый коврик с мелкими шипами	Для переступания, плотная цветная резина, форма - квадрат, круг.
15	Мат игровой "Змейка - шагайка"	Материал - винилискожа, наполнитель – поролон, 6 элементов
16	Тактильная дорожка	7 модулей с различными наполнениями + дополнительный модуль на колесах – для транспортировки всех модулей в сложенном виде.
17	Коврик массажный со следочками	Изготовлен из высококачественной искусственной кожи, материал ребер: пластик.
18	Мешочки малые с грузом (10 шт)	Сшит из плотной гладкой ткани типа «плащевка», набит сухим песком.
19	Гимнастические палки (10 шт)	Пластик

20	Кольцо резиновое с шипами (4 шт)	Прочная и надежная резина. Диаметр 130 мм.
21	Балансир	Материал: дерево.
22	Плед (4 шт)	110 см * 140 см, ткань велюр
23	Обручи (10 шт)	Пластик
24	Коврики для гимнастики (10 шт)	Термопластичный эластомер
25	Мяч 125 мм (10 шт)	Резиновый, цветной
26	Пипидасторы (10 шт)	Помпон эконом класса с пластмассовой ручкой
27	Кегли с держателями	Пластик
28	Мяч футбол 75 см (4 шт)	Материал ПВХ (поливинилхлорид), силикон
29	Матрасы для кровати (3 шт)	Матрас детский ватный
30	Одеяла детские (3 шт)	Холлофайбер (облегченное)
31	Комплект белья детский (подеяльник, простынь, наволочка) (3 шт)	Хлопок, цветное, детская расцветка
32	Подушка детская (3 шт)	Холлофайбер
33	Ковер 3*4	Напольный
34	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	Деревянный
35	Полотенца детские (10 шт)	Хлопок, цветные, детская расцветка
36	Детские раковины для умывания (2 шт)	Материал раковины: фаянс, белый, монтаж: подвесной
37	УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ПДД ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ (комплект)	Комплект "Дорожные знаки", набор детских жилетов, жезл регулировщика, двухсторонняя магнитно-маркерная доска, магнитно-маркерный планшет, комплект тематических магнитов, светофор механический (2 шт)
38	Крупные машины, квадрациклы, мотоциклы (4 шт)	Материал - высококачественный пластик. Напряжение питания - 6 вольт
39	Конструкторы мягкие модули (комплект)	"Детский конструктор «Городок» (23 модуля)

40	Конструктор Полидрон Гигант (2 шт)	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Материал - пластик
41	Конструктор UARO Базовый набор (Шаг 1) 5 шт	Материал – пластик, 130 конструктивных элементов (5 разных цветов), которые позволяют собрать 12 различных моделей
42	Конструктор UARO Ресурсный набор №1 (Шаг 2) 5 шт	Материал – пластик, 60 конструктивных элементов, которые позволяют собрать дополнительно 12 различных моделей
43	Конструктор UARO Ресурсный набор №2 (Шаг 3) 5 шт	Материал – пластик, 55 конструктивных элементов, которые позволяют собрать дополнительно 12 различных моделей
44	Конструктор UARO Ресурсный набор №3 (Шаг 4) 5 шт	Материал – пластик, 80 конструктивных элементов, которые позволяют собрать дополнительно 12 различных моделей
45	Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников (2 шт.)	Мультимедийная лаборатория, курс логики базовый, азбука робототехники, материал - пластик
46	Набор «Опыты с магнитами» (4 шт)	6 магнитов. Катушка ниток. Металлические шарики. Металлическая стружка. Бумажные карточки.
47	Микроскоп детский (4 шт)	Пластиковый биологический микроскоп для детей, монокуляр с подсветкой
48	Песочные часы (4 шт)	Три колбы встроенные в деревянный каркас
49	Лупа просмотрная ручная (4 шт)	Диаметр 60 мм, увеличение 6, пластик
50	Пинцет (4 шт)	Материал дерево; кончики заостренные
51	Развивающий набор «Пипетка и колбочки» (4 шт)	Пластмассовая пипетка с резиновым наконечником, 4 пластиковые колбы, наклейки, краски 4 цвета
52	MatataLAB робототехнический набор для детей от 4-х лет и старше (4 шт)	Модуль со специальным полем, управляющая башня с встроенной камерой и большая кнопка запуска программы, пластмассовые блоки для составления программы. Управляющая башня и робот оснащены аккумуляторами
53	Программируемый мини-робот Bee-Bot «Умная пчела» (4 шт)	Материал: Пластик. Цвет: желтый. Кнопки управления на верхней панели робота. Работает от встроенной батареи,

		которая заряжается при помощи USB компьютера или сетевого адаптера, либо от батареек типа АА
54	Наборы мелких игрушек животных, динозавров, мультипликационных героев	Материал - пластик
55	Наборы кукольных театров би-ба-бо	Куклы-перчатки, ПВХ, текстиль
56	Чудесный мешочек (2 шт)	Материал - ткань
57	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками.
Дополнительное оборудование		
1	Экран-маска защитная	пластик
2	Трубочки для коктейля	пластик
3	Деревянные палочки для суши	дерево
4	Пластиковый стакан (для опытов)	дерево
5	Набор одноразовых столовых приборов (вилки, ложки, ножи)	пластик
6	Набор для песочницы лопатки грабли детские	пластик
7	Коврик-подкладка для творчества	пластик
8	Настольное ведро для мусора (10 шт)	пластик
9	Набор стеков	пластик
10	Емкость для клея	пластик
11	Подставка под кисти	бумага
12	Подложка на стол	пластик
13	Поддоны для бумаги	пластик
14	Мусорные ведра	пластик
15	Дощечка под пластилин	пластик
16	Папка-планшет с прижимом	пластик
17	Скотч малярный	текстиль
18	Скотч двусторонний	текстиль

19	Ручка шариковая	пластик
20	Степлер	пластик
21	Скрепки канцелярские	металл
22	Маркер черный	пластик
23	Нож канцелярский	металл
24	Краски акварель	упаковка - пластик
25	Краски гуашь	упаковка - бумага
26	Палитра	пластик
27	Клей ПВА	упаковка - пластик
28	Плотный картон (цветной)	бумага
29	Белый картон	бумага
30	Магниты разноцветные для флипчата	пластик
31	Разноцветная тесьма	ткань
32	Папка-регистратор	пластик
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект учебно-наглядного материала по всем темам программы	Электронные, печатные
Дополнительное оборудование		
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (10 шт)	бумага
2	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	бумага
3	Календарь природы для детского сада (2 шт.)	бумага

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях специального профиля и требует наличия оборудования,

инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное образование» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях специального профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области музыкального образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «группа компенсирующей направленности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол детский в соответствии с ростовыми параметрами 4 шт	Деревянный с металлическим каркасом
2	Стул детский в соответствии с ростовыми параметрами 12 шт	Деревянный с металлическим каркасом
3	Кровать детская 12 шт	Деревянная
4	Стол для воспитателя 1 шт	Деревянная
5	Стул стандартный 2 шт.	Металлический
6	Доска магнитная маркерная 1 шт	Металлическая
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Стол для раздачи 1 шт	Деревянный
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Ноутбук	Согласна технической документации
2	Музыкальный центр	Согласна технической документации
3	Аудиоколонки	Согласна технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Распределить питания	Согласна технической документации
2	Индивидуализированная цифровая среда Логомер 3 (с доп. материалами и микрофонами).	Флэшка, включающая три блока: обследование, проведение занятий и анализ результатов, с микрофоном
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стеллаж книжный 1 шт	Деревянный

2	Витрина книжная 1 шт	Деревянная
3	Шкаф для игрушек 1 шт	Деревянный
4	Стеллаж для игрушек 6 шт	Деревянный
5	Детские игровые комплексы (кухня, кровати, платяной шкаф)	Деревянный
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Ширма	Деревянный каркас, ткань
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Мир в картинках. (День Победы, Домашние животные, Цветы, Авиация, Арктика и Антарктика, Деревья и листья, Животные жарких стран, Животные средней полосы, Морские обитатели, Космос, Овощи, Посуда, Птицы домашние, Птицы средней полосы, Ягоды лесные, Времена года, Мой дом, Профессии)	Картонные
2	Нумикон для обучения детей математики.	Пластмассовые детали
3	Игра «Звуковая память».	картонные коробочки, наполнитель – шумовой элемент.
4	Набор Дары Фребеля	Деревянные элементы
5	Экосенсорный стол.	Деревянный, разные наполнители
6	Игра «Шумовые коробочки»	12 деревянных парных ящичков, содержащих 6 различных материалов.
7	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	Деревянные
8	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	Пластмассовые
9	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др	Картонные
10	Серии картин «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	Картонные
11	Сюжетные картины с разной тематикой крупного и мелкого формата	Картонные
12	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки	Пластмассовые
13	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	Пластмассовые

14	Картинки, иллюстрации из детских книг.	Картонные
15	Дорожные знаки. 4 – 7 лет Наглядное пособие	Картонные
16	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см) – 20 (разные)	Пластмассовые
17	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	Тряпичные
18	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	Тряпичные
19	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см)	Пластмассовые
20	Набор фигурок: семья (7-15 см)	Пластмассовые
21	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	Картонные
22	Набор чайной посуды, крупный	Пластмассовые
23	Набор кухонной посуды	Пластмассовые
24	Тематические строительные наборы: город; замок; ферма, зоопарк	Деревянный
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Куклы крупные - 4 шт	Пластмассовые
2	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см)	Пластмассовые
3	Комплект кукольных постельных принадлежностей	Хлопковые
4	Грузовик, крупный	Пластмассовые
5	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних размеров	Пластмассовые
6	Машина скорой помощи средних размеров	Пластмассовые
7	Подъемный кран, крупный	Пластмассовые
8	Кораблики, лодки, самолеты средних размеров	Пластмассовые
9	Автомобили мелкие	Пластмассовые
10	Кукольная коляска средних размеров (складная)	Пластмассовые
11	Набор медицинских принадлежностей	Пластмассовые
12	Весы	Пластмассовые
13	Часы	Пластмассовые
14	Подзорная труба, бинокль	Пластмассовые
15	Кукольный дом с мебелью (для кукол среднего размера)	Деревянный
16	Бензозаправочная станция-гараж (для мелких автомобилей)	Деревянный
17	Макет «Скотный двор» (для фигурок животных средней величины)	Пластмассовые
18	Настольные печатные игры (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)	Картонные
19	Художественная литература в соответствии с образовательной программой.	Бумажная

Наименование рабочего места, участка «Группа общеразвивающей направленности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол детский в соответствии с ростовыми параметрами 8 шт	Деревянный с металлическим каркасом
2	Стул детский в соответствии с ростовыми параметрами 25 шт	Деревянный с металлическим каркасом

3	Кровать детская 25 шт	Деревянная
4	Стол для воспитателя 1 шт	Деревянная
5	Стул стандартный 2 шт.	Металлический
6	Доска магнитная маркерная 1 шт	Металлическая
7	Стенд для информации 1 шт	Деревянный
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Стол для раздачи 1 шт	Деревянный
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Компьютер	Согласна технической документации
2	Музыкальный центр	Согласна технической документации
3	Аудиоколонки	Согласна технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Распределить питания	Согласна технической документации
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стеллаж книжный 1 шт	Деревянный
2	Витрина книжная 1 шт	Деревянная
3	Шкаф для игрушек 3 шт	Деревянный
4	Стеллаж для игрушек 8 шт	Деревянный
5	Детские игровые комплексы (кухня, кроватки, платяной шкаф)	Деревянный
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Ширма	Деревянный каркас, ткань
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	Деревянные
2	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	Пластмассовые
3	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др	Картонные
4	Серии картин «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	Картонные
5	Сюжетные картины с разной тематикой крупного и мелкого формата	Картонные

6	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки	Пластмассовые
7	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	Пластмассовые
8	Картинки, иллюстрации из детских книг.	Картонные
9	Дорожные знаки. 4 – 7 лет Наглядное пособие	Картонные
10	Мир в картинках. (День Победы, Домашние животные, Цветы, Авиация, Арктика и Антарктика, Деревья и листья, Животные жарких стран, Животные средней полосы, Морские обитатели, Космос, Овощи, Посуда, Птицы домашние, Птицы средней полосы, Ягоды лесные, Времена года, Мой дом, Професси)	Картонные
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Куклы крупные (35-50 см) - 2 шт	Пластмассовые
2	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см) – 20 (разные)	Пластмассовые
3	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	Тряпичные
4	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	Тряпичные
5	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см)	Пластмассовые
6	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см)	Пластмассовые
7	Набор фигурок: семья (7-15 см)	Пластмассовые
8	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	Картонные
9	Набор чайной посуды, крупный	Пластмассовые
10	Набор кухонной посуды	Пластмассовые
11	Комплект кукольных постельных принадлежностей	Хлопковые
12	Грузовик, крупный	Пластмассовые
13	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съёмными крышами, средних размеров	Пластмассовые
14	Машина скорой помощи средних размеров	Пластмассовые
15	Подъемный кран, крупный	Пластмассовые
16	Кораблики, лодки, самолеты средних размеров	Пластмассовые
17	Автомобили мелкие	Пластмассовые
18	Кукольная коляска средних размеров (складная)	Пластмассовые
19	Набор медицинских принадлежностей	Пластмассовые
21	Весы	Пластмассовые
22	Часы	Пластмассовые
23	Подзорная труба, бинокль	Пластмассовые
24	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	Деревянный
25	Бензозаправочная станция-гараж (для мелких автомобилей)	Деревянный
26	Макет «Скотный двор» (для фигурок животных средней величины)	Пластмассовые
27	Тематические строительные наборы: город; замок (крепость); ферма (зоопарк)	Деревянный

28	Настольные печатные игры (с маршрутом до 20-25 остановок, игральной кубиком 1-3 очка)	Картонные
29	Художественная литература в соответствии с образовательной программой.	Бумажная

Наименование рабочего места, участка «музыкальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол детский в соответствии с ростовыми параметрами 2 шт	Деревянный с металлическим каркасом
2	Стул детский в соответствии с ростовыми параметрами 25 шт	Деревянный с металлическим каркасом
3	Стол для педагога 1 шт	Деревянная
4	Стул стандартный 25 шт.	Металлический
5	Мольберт с магнитной доской 1 шт	Металлическая
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Стол для раздачи 1 шт	Деревянный
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Ноутбук	Согласна технической документации
2	Музыкальный центр	Согласна технической документации
3	Аудиоколонки	Согласна технической документации
4	Электронное фортепиано	Согласна технической документации
5	Проектор	Согласна технической документации
6	Экран	Согласна технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Распределить питания	Согласна технической документации
2	Аудиоколонка портативная	Согласна технической документации
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Шкаф для пособий секционный 1 шт	Деревянный
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Ширма	Деревянный каркас, ткань
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Мир в картинках. (Музыкальные инструменты, Композиторы, День Победы, Домашние животные, Цветы, Авиация, Арктика и Антарктика, Деревья и листья, Животные жарких стран, Животные средней	Картонные

	полосы, Морские обитатели, Космос, Овощи, Посуда, Птицы домашние, Птицы средней полосы, Ягоды лесные, Времена года, Мой дом, Профессии)	
2	Дом плоскостной 1 шт	Картонные
3	Иллюстрации к разделу «Восприятие музыки»	Картонные
4	Портреты композиторов	Картонные
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Куклы крупные - 4 шт	Пластмассовые
2	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Хлопковый
3	Дидактическая игра «Отгадай песню по картинке»	Картонные
4	Дидактическая игра «Ученый кузнечик»	Картонные
5	Дидактическая игра «Кто как ходит?»	Картонные
6	Дидактическая игра «Море»	Картонные
7	Дидактическая игра «Сколько нас поет?»	Картонные
8	Дидактическая игра «Шумовые коробочки»	Пластмассовые
9	Дидактическая игра «Слоны и бабочки»	Картонные
10	Дидактическая игра «Ступеньки»	Пластмассовые
11	Дидактическая игра «Повтори звук»	Картонные
12	Дидактическая игра «Вверх и вниз»	Картонные
13	Дидактическая игра «Веселые петрушки»	Пластмассовые
14	Дидактическая игра «Птицы и птенчики»	Картонные
15	Дидактическая игра «Кто в домике живет?»	Картонные
16	Металлофон – 7 шт	Металлический
17	Флейта – 1 шт	Металлическая
18	Барабаны – 3 шт	Пластмассовые
19	Треугольники – 15 шт	Металлические
20	Бубны: бубен большой – 1 шт., бубен маленький - 6 шт	Металлические
21	Трещетки 1 шт	Деревянная
22	Колокольчики – 10 шт.	Металлические
23	Колокольчики тональные 7 шт.	Металлические
24	Маракасы – 2 шт.	Пластмассовые
25	Ложки расписные «Хохлома» - 50 шт	Деревянная
26	Кастаньеты деревянные –4 шт	Деревянная
27	Румба – 1 шт.	Деревянная
28	Погремушки - 23 шт.	Пластмассовые
29	Дудочки -4 шт.	Пластмассовые
30	Труба – 1шт.	Пластмассовые
31	Платочки разноцветные - 22 шт.	Хлопковые
32	Ленты (на палочке) – 19 шт.	Атласные
33	Мишура (на палочке) – 20 шт.	Пластмассовые
34	Осенние листья – 30 шт.	Пластмассовые
35	Цветы – 30 шт.	Пластмассовые
36	Снежки 15 шт.	Хлопковые
37	Снежинки – 25 шт	Пластмассовые
38	«Репка»-все куклы в наличии.	Хлопковые
39	«Теремок»-все куклы в наличии.	Хлопковые
40	«Волк и семеро козлят»-все куклы в наличии.	Хлопковые
41	Большие куклы-2 шт	Хлопковые
42	Костюмы для взрослых: Дед Мороз -2 шт. Снегурочка - 2 шт. Снежная королева. Баба Яга Мери Поппинс.	Хлопковые

	Осень. Фокусник. Матрешка. Шапокляк. Королева. Лиса. Снеговик. Скоморох-4 шт. Весна. Осень. Клоун. Клоунесса. Народный костюм. Карлсон.	
43	Костюмы для детей: русский костюм для девочек – 10 шт. Русская рубашка для мальчиков – 5 шт. Костюм военный для девочек – 5 шт. Костюм военный для мальчиков – 5 шт.	Хлопковые

Наименование рабочего места, участка «физкультурный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол для воспитателя 1 шт	Деревянный с металлическим каркасом
2	Стул стандартный 2 шт.	Деревянный с металлическим каркасом
3	Скамейки – 8 шт	Деревянная
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	-	
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Ноутбук	Согласна технической документации
2	Музыкальный центр	Согласна технической документации
3	Аудиоколонки	Согласна технической документации
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Распределить питания	Согласна технической документации
2	Аудиоколонка портативная	Согласна технической документации
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Баскетбольный мяч – 15 шт.	стандартный
2	Мяч резиновый – 15 шт.	стандартный
3	Обруч металлический 55-65 см – 15 шт.	стандартный
4	Мяч набивной – 6 шт.	стандартный
5	Сетка волейбольная – 2 шт.	стандартная
6	Сетка баскетбольная – 1 шт.	стандартная
7	Скамейка гимнастическая наклонная, с креплением к стенке – 4 шт.	стандартная
8	Турник на шведскую стенку – 2 шт.	Металлические
9	Мат гимнастический – 15 шт.	стандартный

10	Скакалки – 30 шт.	стандартные
11	Палки гимнастические – 15 шт.	стандартные
12	Ворота флорбольные – 2 шт.	согласно технической документации
13	Доска с ребристой поверхностью	Деревянный
14	Кегли (набор)	Пластмассовые
15	Кольцеброс (набор)	Пластмассовые
16	Мешочек малый с грузом	Тряпичные
17	Мяч - массажер	Резиновый
18	Обруч на подставке	Пластмассовые
19	Гантели детские	Металлические
20	Лента короткая	Атласная
21	Балансиры разного типа	Деревянный
22	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	согласно технической документации
23	Дорожка-змейка (канат)	согласно технической документации
24	Коврик массажный - 8 шт	Резиновый
25	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)	Согласно технической документации
26	Конус с отверстиями	Пластмассовые
27	Мишень навесная	Пластмассовые
28	Дуга большая	Деревянный
29	Дуга малая	Деревянный
30	Лестница деревянная с зацепами	Деревянный
31	Стенка гимнастическая деревянная	Деревянный
32	Султанчики	Тряпичные
33	Кубики	Пластмассовые
34	Тренажёры детские	Металлические, согласно технической документации
35	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы	Пластмассовые
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Сетка для хранения мячей – 4 шт.	Тканевая
2	Сетки для хранения мелкого инвентаря – 4 шт	Тканевая
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Наглядные демонстрационные картины: Спортивные игры, Зимние виды спорта, Летние виды спорта, Олимпийская символика	Картонные
2	Дидактическая игра «Назови виды спорта»	Картонные
3	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	Картонные
4	Дидактическая игра «Найди отличия»	Картонные
5	Дидактическая игра «10 видов спорта»	Картонные
6	Дидактическая игра «собери картинку»	Картонные
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Куклы, игрушки - 6 шт	Пластмассовые

## 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных.	ОГСЭ 01. Основы философии	1
2	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных.	ОГСЭ 02. Психология общения	1
3	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОГСЭ 03. История	1
3	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями,	ОГСЭ 04. Иностранный язык	1

	приложение для визуализации и анализа данных		
4	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ЕН 1. Математика	
5	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ЕН 2. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	16
6	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 01. Основы общей и дошкольной педагогики	1
7	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 02. Психология	1
8	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1
9	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1
10	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	1
11	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и	ОП 06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1

	презентациями, приложение для визуализации и анализа данных		
12	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 07. Безопасность жизнедеятельности	1
13	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 08. Русский язык и культура в профессиональной коммуникации	1
14	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	ОП 09. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	1
15	Операционная система MS Windows	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1
16	Операционная система MS Windows	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	1
17	Операционная система MS Windows	ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	1
18	Операционная система MS Windows	ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	1
19	Операционная система MS Windows	ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса	1
20	Операционная система MS Windows	ПМ 06. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	1

21	Графические редакторы (изучение векторной и растровой графики) (GIMP, PaintNet, Draw.io, PhotoShop, CorelDraw, Inkscape)			ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса ПМ 06. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	1
22	Операционная система Windows	MS		ОГСЭ 01. Основы философии	1
23	Операционная система Windows	MS		ОГСЭ 02. Психология общения	1
24	Операционная система Windows	MS		ОГСЭ 03. История	1
25	Операционная система Windows	MS		ОГСЭ 04. Иностранный язык	1
26	Операционная система Windows	MS		ЕН 1. Математика	
27	Операционная система Windows	MS		ЕН 2. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	
28	Операционная система Windows	MS		ОП 01. Основы общей и дошкольной педагогики	
29	Операционная система Windows	MS		ОП 02. Психология	
30	Операционная система Windows	MS		ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
31	Операционная система Windows	MS		ОП 04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	
32	Операционная система Windows	MS		ОП 05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	
33	Операционная система Windows	MS		ОП 06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
34	Операционная система Windows	MS		ОП 07. Безопасность жизнедеятельности	
35	Операционная система Windows	MS		ОП 08. Русский язык и культура в профессиональной коммуникации	
36	Операционная система Windows	MS		ОП 09. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты)

реализуется совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организована в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

## **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

## **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей

по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. 7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для организации и проведения защиты дипломной работы (дипломного проекта).

**Приложение 1**

к ПОП-П по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Матрица компетенций выпускника**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

(квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»)

**2023 г.**

### Пояснительная записка

1. Модель компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ПООП-П.

2. МК разработана для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование как результат освоения ПООП-П, соответствующий требованиям ФГОС СПО, а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование				
		Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей	Обучение и организация различных видов деятельности детей с сохранением интеллектом	Обучение и организация различных видов деятельности детей с ОВЗ	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Методическое обеспечение образовательного процесса
<b>ПС 01.001 ПЕДАГОГ</b>						
<b>ОТФ А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>ТФ А/01.06</b>	ПК 1.2.	ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 2.6 ПК 2.7. ПК 2.8.	ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.8		ПК 5.1. ПК 5.4 ПК 5.5.
	<b>ТФ А/02.6</b>	ПК 1.3.			ПК 4.3.	
	<b>ТФ А/03.6</b>				ПК 4.2. ПК 4.5.	
<b>ОТФ В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<b>ТФ В/01.05</b>	ПК 1.1. ПК 1.4 ПК 1.5	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.9.	ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	ПК4.1. ПК 4.2. ПК 4.4	ПК 5.2. ПК 5.3.
<b>ПС 01.014 Педагог-дефектолог</b>						
<b>Ф</b> Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	<b>ТФ Ф/01/6</b>			ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.9		ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	<b>ТФ Ф/02/6</b>				ПК 4.2.	

возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений					ПК 4.4.	
	<b>ТФ F/03/6</b>			ПК 3.1. ПК 3.4.	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 4.5.	ПК 5.2

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

**Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей**

**Приложение 2.1**

к ОПОП-П по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»**

**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<i>ОК 1.</i>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<i>ОК 2.</i>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<i>ОК 3.</i>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<i>ОК 4.</i>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<i>ОК 5.</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<i>ОК 6.</i>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<i>ОК 7.</i>	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<i>ОК 8.</i>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<i>ОК 9.</i>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<i>ОК 10.</i>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<i>ОК 11.</i>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физического развития детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий направленных на укрепление здоровья и физического развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

## 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранним развитием;
	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранним развитием;
	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранним развитием;
	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
	взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

	<p>диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с охраняемым развитием;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с охраняемым развитием;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с охраняемым развитием.</p>
Уметь	<p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p>
	<p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонения в развитии, режима работы образовательной организации;</p>
	<p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонения в развитии;</p>
	<p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p>
	<p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</p>
	<p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p>
	<p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p>
	<p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p>
	<p>определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</p>
	<p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>
Знать	<p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>
	<p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики,</p>

занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
теоретические основы режима дня;
методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
особенности детского травматизма и его профилактику;
требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье и факторы, его определяющие»;
наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов/ максимальной нагрузки 350/ 471

в том числе в форме практической подготовки 267

Из них на освоение МДК 363

в том числе самостоятельная работа (внеаудиторная) 121  
практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация *экзамен, дифференцированный зачет, экзамен  
квалификационный*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час. (максимальная)	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.3, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	107	48	58	30		29		12	6
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	213	103	110	55	1	55		18	30

ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	151	116	74	74		37		6	36
	Учебная практика								36	
	Производственная практика									72
	<b>Всего:</b>	<b>471</b>	267	<b>242</b>	<b>159</b>	<b>1</b>	<b>121</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>107/58</b>	
<b>МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>58/30</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11</b>
	Фундаментальные положения теории адаптации организма человека. Физиологические закономерности адаптации человека к факторам окружающей среды.		
	Адаптация детей к условиям детского образовательного учреждения. Особенности поведения детей в период адаптации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. «Составление рекомендаций для родителей ребенка, поступающего в дошкольное учреждение.»	2	
Практическое занятие 2. «Изучение особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.»	2		
<b>Тема 1.2. Детский травматизм и его профилактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7</b>
	Общее понятие о травмах. Причины детского травматизма. Основные принципы оказания первой помощи. Понятие об асептике и антисептике.		
	Профилактика детского травматизма. Роль воспитателя в профилактике детского травматизма.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 3. «Отработка навыков оказания первой помощи при различных состояниях.»	2	
2. Практическое занятие 4. «Решение ситуационных задач.»	2		

			<b>ОК 9</b>
<b>Тема 1.3. Детские болезни и их профилактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9</b>
	Болезни органов дыхания у детей: ринит, тонзиллит, ларингит, бронхит, пневмония. Причины, основные симптомы, профилактика.		
	Болезни почек и мочевыводящих путей. Острый и хронический пиелонефрит, цистит, симптомы, профилактика.		
	Кожные болезни: пиодермия, фурункулез, стригущий лишай, чесотка, педикулез. Причины их возникновения, основные симптомы, профилактика.		
	Заболевания эндокринной системы у детей. Сахарный диабет, причины, симптомы, профилактика.		
	Функциональные нарушения высшей нервной деятельности. Нарушение поведенческих реакций. Профилактика.		
	Инфекционные заболевания, их профилактика. Особенности инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете.		
	Воздушно-капельные инфекции: грипп, скарлатина, корь, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа; причины, симптомы, профилактика. Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез, гепатит; причины, симптомы, лечение, профилактика.		
	Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез, гепатит; причины, симптомы, лечение, профилактика.		
	1. Практическое занятие 5. «Изучение болезней органов кровообращения. Врожденные пороки сердца. Приобретенные заболевания сердца. Причины, основные симптомы, профилактика.»	<i>1</i>	
	2. Практическое занятие 6. «Изучение болезней органов пищеварения. Пищевые отравления и их предупреждение в дошкольном образовательном учреждении.»	<i>1</i>	
	3. Практическое занятие 7. «Изучение заболеваний органа слуха: острый и хронический отиты. Профилактика.»	<i>1</i>	
	4. Практическое занятие 8. «Изучение заболеваний глаз: блефарит, конъюнктивит, причины, симптомы, профилактика. Нарушения зрения: дальность зрения, близорукость, косоглазие, причины, симптомы, профилактика.»	<i>1</i>	

	5. Практическое занятие 9. «Измерение температуры тела; измерение артериального давления, частоты дыхательных движений, пульса.»	2	
<b>Тема 1.4. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11
	1. Организация внешней среды в дошкольном учреждении. Санитарный режим дошкольного учреждения.		
	2. Гигиенические условия воспитания детей дошкольного возраста. Медицинское обслуживание и санитарно-просветительская работа в ДОУ.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 10. «Проведение гигиенической оценки дошкольного учреждения (участка, здания, помещений).»	2	
<b>Тема 1.5. Планирование режимных моментов</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	1. Понятие режима, его значение в воспитании.		
	2. Организация режима в разных возрастных группах		
	3. Требования к организации режима в ДОУ		
	4. Культурно-гигиенические навыки: понятие, значение их формирования у дошкольников.		
	5. Содержание культурно-гигиенических навыков в дошкольном возрасте		
	6. Методы и приемы формирования КГН в младшем дошкольном возрасте		
	7. Методы и приемы формирования КГН в старшем дошкольном возрасте		
	8. Организация прогулки в ДОУ		
	9. Требования к организации прогулки в ДОУ		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. Практическое занятие 11. «Составление таблицы «Объем и содержание культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах»	1	
	2. Практическое занятие 12. «Наблюдение и анализ режимных процессов.»	2	
3. Практическое занятие 13. «Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение режимных процессов (умывание)»	1		

	4. Практическое занятие 14. «Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение режимных процессов (одевание, раздевание).»	1	
	5. Практическое занятие 15. «Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение режимных процессов (прием пищи).»	1	
	6. Практическое занятие 16. «Наблюдение и анализ прогулки.»	2	
	7. Практическое занятие 17. «Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение прогулки в младшем и старшем возрасте.»	1	
	8. Практическое занятие 18. «Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение прогулки в зимний и летний период.»	1	
	9. Практическое занятие 19. «Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение сюрпризной прогулки.»	1	
	10. Практическое занятие 20. «Анализ методических материалов, регламентирующих организацию и проведение целевой прогулки.»	1	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b></p> <p>Подготовка электронной презентации «Адаптация детей к условиям детского образовательного учреждения».</p> <p>Подготовка электронной презентации «Способы оздоровления детей в условиях дошкольного образовательного учреждения».</p> <p>Подготовка реферата «Профилактика заболеваний органов дыхания у детей».</p> <p>Подготовка памятки для родителей «Адаптация детей к условиям детского образовательного учреждения». Подготовка памятки «Профилактика детского травматизма».</p> <p>Составление перечня мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста.</p> <p>Оформление папки-передвижки «Формирование у детей дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков»</p> <p>Подбор материала для бесед познавательного характера «Культурно-гигиенические навыки детей дошкольного возраста»</p> <p>Подбор дидактического материала на уточнение и закрепление знаний у детей дошкольного возраста о культурно-гигиенических навыках</p>	<b>29</b>	<p><b>ПК 1.1</b></p> <p><b>ПК 1.2</b></p> <p><b>ПК 1.4</b></p> <p><b>ПК 5.1</b></p> <p><b>ПК 5.3</b></p> <p><b>ОК 1</b></p> <p><b>ОК 2</b></p> <p><b>ОК 3</b></p> <p><b>ОК 4</b></p> <p><b>ОК 5</b></p> <p><b>ОК 6</b></p> <p><b>ОК 7</b></p> <p><b>ОК 8</b></p> <p><b>ОК 9</b></p> <p><b>ОК 10</b></p> <p><b>ОК 11</b></p>	
<p><b>Учебная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p>	<b>12</b>	<p><b>ПК 1.1</b></p> <p><b>ПК 1.2</b></p>	

<p>1. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>2. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>3. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>4. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p>		<p><b>ПК 1.4</b>  <b>ПК 5.1</b>  <b>ПК 5.3</b>  <b>ОК 1</b>  <b>ОК 2</b>  <b>ОК 3</b>  <b>ОК 4</b>  <b>ОК 5</b>  <b>ОК 6</b>  <b>ОК 7</b>  <b>ОК 8</b>  <b>ОК 9</b>  <b>ОК 10</b>  <b>ОК 11</b></p>	
<p><b>Производственная практика раздела 1</b>  <b>Виды работ:</b></p> <p>1. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>2. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p>	6	<p><b>ПК 1.2</b>  <b>ПК 1.4</b>  <b>ПК 5.1</b>  <b>ПК 5.3</b>  <b>ОК 1</b>  <b>ОК 2</b>  <b>ОК 3</b>  <b>ОК 4</b>  <b>ОК 5</b>  <b>ОК 6</b>  <b>ОК 7</b>  <b>ОК 8</b>  <b>ОК 9</b>  <b>ОК 10</b>  <b>ОК 11</b></p>	
<p><b>Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<b>213/110</b>		
<p><b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<b>110/55</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ПК 1.1</b>

<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием</b></p>	<p>1. Предмет теории физического воспитания. Основные понятия теории физического воспитания ребенка: физическое развитие, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовленность. ФГОС к созданию развивающей среды, гарантирующей охрану и укрепление психического и физического здоровья детей. Естественно-научные и психолого-педагогические основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Методы исследования.</p> <p>2. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: образовательные, воспитательные, оздоровительные. Задачи физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: общие и специфические задачи, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии, обусловленные характером нарушений. Коррекционная направленность физического воспитания.</p> <p>3. Средства физического воспитания. Характеристика и классификация физических упражнений. Отбор физических упражнений в соответствии с задачами физического воспитания и возрастными особенностями детей.</p>		<p><b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b></p>
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Двигательная активность, ее роль в жизнедеятельности человека. Влияние двигательной активности на рост и развитие ребенка. Гиподинамия. Гипердинамия.</p> <p>2. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств. Реализация дидактических принципов в физическом воспитании дошкольников. Этапы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям: наглядные, словесные, практические методы и приемы обучения. Специфические методические приемы, используемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми различных возрастных групп на всех этапах обучения физическим упражнениям</p>	<b>10</b>	<p><b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b></p>

	4. Основы развития психофизических качеств. Характеристика психофизических качеств: быстрота, ловкость, сила, гибкость, равновесие, выносливость. Средства и методы развития психофизических качеств.		
	5. Основы формирования двигательных действий детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие 21. «Анализ использования методов и приемов обучения в процессе проведения физических упражнений в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.»	6	
<b>Тема 2.3. Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима (гимнастика)</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
	1. Строевые упражнения. Общая характеристика. Виды строевых упражнений и их значение. Техника выполнения каждого вида.		
	2. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.		
	3. Общеразвивающие упражнения. Понятие, значение и характеристика общеразвивающих упражнений. Классификация общеразвивающих упражнений. Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений. Характеристика исходных положений для туловища, рук и ног. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений. Организация показа детям физических упражнений, ритмических движений под музыку.		
	4. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей младшего дошкольного возраста.		
	5. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей среднего дошкольного возраста.		
	6. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей старшего дошкольного возраста.		
	7. Основные движения. Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения в равновесии) и их значение. Особенности выполнения основных движений в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
	8. Методика обучения детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья ходьбе и бегу.		

	9.Методика обучения детей дошкольного возраста сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья упражнениям равновесии и ползанию.		
	10.Методика обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием прыжкам и метанию.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>	
	1. Практическое занятие 21. «Изучение методики обучения детей разных возрастных групп построениям.»	4	
	2. Практическое занятие 22. «Изучение методики обучения детей разных возрастных групп перестроениям, поворотам, смыканиям и размыканиям.»	2	
	3. Практическое занятие 23. «Изучение методики обучения общеразвивающим упражнениям в младших и средней группах.»	2	
	4. Практическое занятие 24. «Изучение методики обучения общеразвивающим упражнениям в старшей и подготовительной группах.»	2	
	5. Практическое занятие 25. «Составление комплекса общеразвивающих упражнений. Практическое проведение общеразвивающих упражнений по составленным комплексам.»	2	
	6. Практическое занятие 26 «Изучение методики обучения детей разных возрастных групп ходьбе и бегу.»	2	
	7. Практическое занятие 27. «Изучение методики обучения детей разных возрастных групп бросанию и ловле, метанию.»	2	
	8. Практическое занятие 28. «Изучение методики обучения детей разных возрастных групп прыжкам.»	2	
	9. Практическое занятие 29. «Изучение методики обучения детей разных возрастных групп ползанию, подлезанию, лазанию.»	2	
	10. Практическое занятие 30. «Изучение методики обучения детей разных возрастных групп упражнениям в равновесии.»	2	
	11. Практическое занятие 31. «Составление конспекта обучения детей разных возрастных групп основным движениям.»	2	
<b>Тема 2.4. Методы, формы и средства физического воспитания и</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5</b>
	1. Понятие, значение и характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Характеристика подвижных игр для детей разных возрастных групп. Вариативность подвижных игр и их усложнение.		

<b>коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима (подвижные игры)</b>	2.Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием .		<b>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1.Практическое занятие 32. «Практическое проведение подвижных игр в младшей и средней группах с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием .»	4	
	2.Практическое занятие 33. «Практическое проведение подвижных игр в старших группах. С ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием .»	4	
	3. Практическое занятие 34. «Составление конспекта проведения подвижной игры. Определение цели, задач и методики проведения.»	4	
<b>Тема 2.5. Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима (спортивные упражнения)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</b>
	1.Общая характеристика спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, велосипеде, плавание и др.). Их место и значение в режиме дня в дошкольных учреждениях и семье.		
	2.Ходьба на лыжах. Общая характеристика. Значение ходьбы на лыжах. Методика обучения детей разных возрастных групп ходьбы на лыжах. Предупреждение травм. Характеристика игр на лыжах и особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.		
	3.Катание на коньках. Общая характеристика. Значение катания на коньках. Методика обучения. Предупреждение травм.		
	4.Игры на льду, характеристика и особенности их проведения с детьми разных возрастных групп. Скольжение на ледяных дорожках, общая характеристика, способы скольжения и их значение. Методика обучения скольжению на ледяных дорожках детей разных возрастных групп. Длительность скольжения. Усложнений заданий.		
	5.Катание на санках. Общая характеристика. Значение катания на санках. Методика обучения. Предупреждение травм. Характеристика игр на санках и особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.		
	6.Катание на велосипеде, самокате. Общая характеристика. Методика обучения детей разных возрастных групп. Характеристика игр на велосипеде, самокате и особенности их проведения с детьми разных возрастных групп.		
	7.Плавание. Общая характеристика. Способы плавания и их значение. Методика обучения плаванию детей разных возрастных групп.		

	Характеристика игр на воде и особенности их проведения с детьми разных возрастных групп.		
	8.Подбор игр на ледяных дорожках, с санками, лыжами.		
<b>Тема 2.6. Теоретические основы и методика проведения разных форм двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Физкультурные занятия как основная форма обучения детей физическим упражнениям. Методика проведения физкультурных занятий для детей младшего и среднего дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья в помещении, на площадке в разное время года.</p> <p>2.Методика проведения физкультурных занятий для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в помещении, на площадке в разное время года.</p> <p>3.Утренняя гимнастика. Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в помещении и на воздухе.</p> <p>4.Методика проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и ссохранным развитием в помещении и на воздухе.</p> <p>5.Закаливание как система оздоровительной работы с детьми, особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп, коррекционная гимнастика после сна.</p> <p>6.Физкультминутки, физкультурные паузы между занятиями. Методика проведения физкультминуток и физкультурных пауз с детьми разных возрастных групп.</p> <p>7.Физкультурные досуги и праздники, день и неделя здоровья.</p> <p>8.Методика проведения физкультурных досугов и праздников.</p> <p>9.Осуществление индивидуальной и подгрупповой работы по развитию движений. Методика индивидуальной работы с детьми и занятия с подгруппами детей разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>10.Физкультурные прогулки за пределы участка дошкольного учреждения. Организация и методика проведения физкультурных прогулок за пределы участка дошкольного учреждения с детьми разных возрастных групп.</p>	7	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p>

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>	
	1. Практическое занятие 35. «Изучение методики проведения физкультурных занятий в младших и средних группах с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Составление фрагмента конспекта занятия(программное содержание, основные виды движений, подвижная игра).»	2	
	2. Практическое занятие 36. «Изучение методики проведения физкультурных занятий в старших группах с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Составление фрагмента конспекта занятия в старшей группе (программное содержание, основные виды движений, подвижная игра).»	3	
	3. Практическое занятие 37. «Подбор и проведение физкультминуток на занятиях познавательной, речевой, художественно-эстетической деятельности.»	4	
	4. Практическое занятие 38. «Составление плана проведения физкультурного досуга.»	4	
<b>Тема 2.7. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию дошкольных учреждений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1 ПК 5.1 ПК 5.3</b>
	1. Планирование работы по физическому воспитанию. Значение и виды планирования, требования к планированию.		
<b>Тема 2.8. Диагностика физического развития детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Методика проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
<b>Тема 2.9 Хранение спортивного инвентаря и оборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.2 ПК 5.2 ОК 10</b>
	1. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		<b>55</b>	<b>ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4</b>
Анализ общеобразовательных программ ДО по направлению «Физическое развитие».			

<p>Подготовка реферата «Методика развития физических качеств детей дошкольного возраста».</p> <p>Составление кроссворда по теме «Строевые упражнения».</p> <p>Сообщение «Использование общеразвивающих упражнений у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».</p> <p>Анализ педагогических ситуаций «Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием основным видам движений».</p> <p>Творческая работа «Составление картотеки подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья.»</p> <p>Подбор считалок, зазывалок, жеребьевок для подвижных игр Разработка конспекта физкультурного занятия сюжетногно типа.</p> <p>Доклад на тему «Обучение детей дошкольного возраста спортивным упражнениям».</p> <p>Разработка комплекса утренней гимнастики на основе игровых приемов или сюжета для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием .</p> <p>Составление картотеки физминуток и подвижных игр для проведения физкультурных пауз .Разработка сценария физкультурного досуга.</p> <p>Составление картотеки подвижных игр и физических упражнений на День здоровья.Составление перспективного плана обучения основным движениям.</p>		<p><b>ПК 1.5</b></p> <p><b>ПК 5.1</b></p> <p><b>ПК 5.2</b></p> <p><b>ПК 5.3</b></p> <p><b>ПК 5.4</b></p> <p><b>ПК 5.5</b></p> <p><b>ОК 1</b></p> <p><b>ОК 2</b></p> <p><b>ОК 3</b></p> <p><b>ОК 4</b></p> <p><b>ОК 5</b></p> <p><b>ОК 6</b></p> <p><b>ОК 7</b></p> <p><b>ОК 8</b></p> <p><b>ОК 9</b></p> <p><b>ОК 10</b></p> <p><b>ОК 11</b></p>
<p><b>Учебная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1.Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.</p> <p>2. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>3.Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</p> <p>4. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> <p>6. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p>	<b>18</b>	<p><b>ПК 1.1</b></p> <p><b>ПК 1.3</b></p> <p><b>ПК 1.4</b></p> <p><b>ПК 1.5</b></p> <p><b>ОК 1</b></p> <p><b>ОК 2</b></p> <p><b>ОК 3</b></p> <p><b>ОК 4</b></p> <p><b>ОК 5</b></p> <p><b>ОК 6</b></p> <p><b>ОК 7</b></p> <p><b>ОК 8</b></p> <p><b>ОК 9</b></p> <p><b>ОК 10</b></p> <p><b>ОК 11</b></p>
<p><b>Производственная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p>	<b>30</b>	<p><b>ПК 1.1</b></p> <p><b>ПК 1.3</b></p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>3. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</li> <li>4. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы;</li> <li>5. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы;</li> <li>6. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы;</li> <li>7. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы;</li> <li>8. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы;</li> <li>9. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы;</li> <li>10. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы;</li> <li>11. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</li> <li>12. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</li> <li>13. Проведение диагностики двигательного навыка или двигательного качества;</li> <li>14. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</li> </ol>		<p>ПК 1.4  ПК 1.5  ПК 5.1  ПК 5.2  ПК 5.3  ПК 5.4  ПК 5.5  ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 10  ОК 11</p>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика травматизма на физкультурных занятиях в разных возрастных группах;</li> <li>2. Организация оптимального двигательного режима в ДОО;</li> <li>3. Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста;</li> <li>4. Народные подвижные игры в работе с детьми дошкольного возраста;</li> <li>5. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста;</li> </ol>		

6. Роль семьи в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста; 7. Методика совершенствования двигательных навыков детей раннего и дошкольного возраста; 8. Ритмическая гимнастика в физическом воспитании дошкольников; 9. Особенности организации спортивных игр с детьми дошкольного возраста; 10. Особенности обучения дошкольников спортивным упражнениям.		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> <b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовыми работами</b> 1. Планирование выполнения курсовой работы 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников		
<b>МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>	<b>151/116</b>	
<b>МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>	<b>0/74</b>	
	<b>20</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 10</b>
<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
1. Практическое занятие 39. «Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.»	4	
2. Практическое занятие 40. «Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста.»	2	
3. Практическое занятие 41. «Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, упражнения в равновесии).»	8	
4. Практическое занятие 42. «Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.»	2	
5. Практическое занятие 43. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.»	4	
<b>Тема 3.2. Формы физического воспитания детей</b>	<b>26</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ОК 01</b>
<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>26</b>	
1. Практическое занятие 43. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.»	4	

	2.Практическое занятие 44. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.	6	<b>ОК 04</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 11</b>
	3.Практическое занятие 45. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения гимнастики после сна с детьми раннего и дошкольного возраста.»	4	
	4.Практическое занятие 46. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурных занятий разных видов с детьми раннего и дошкольного возраста.»	8	
	5.Практическое занятие 47. «Демонстрация обучающимися методики организации физкультурных досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.»	4	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 11</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>	
	1.Практическое занятие 48. «Анализ, оценка и представление комплексов фитбол-гимнастики для детей дошкольного возраста.»	5	
	2.Практическое занятие 49. «Анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики.»	5	
	3.Практическое занятие 50. «Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.»	5	
<b>Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 11</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>	
	1.Практическое занятие 51. «Анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.»	5	
	2.Практическое занятие 52. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.»	6	
	3.Дифференцированный зачет	2	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b>		<b>37</b>	<b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b>
1. Составление картотеки подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста			
2. Составление картотеки физкультминуток для детей раннего и дошкольного возраста			
3. Заполнение таблицы «Имитационные движения в ДОО»			
4. Составление картотеки дыхательных упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста			

<p>5. Заполнение таблицы «Оборудование для проведения общеразвивающих упражнений с детьми разных возрастных групп»</p> <p>6. Составление комплексов фитбол-гимнастики для детей дошкольного возраста</p> <p>7. Заполнение таблицы «Основные движения, используемые в разных возрастных группах»</p>		<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
<p><b>Учебная практика раздела 3</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</p>	6	<p>ПК 1.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 11</p>
<p><b>Производственная практика раздела 3</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>2. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>3. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>4. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования с целью развития физических качеств;</p> <p>5. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>6. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p>	36	<p>ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 5.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета, экзамена квалификационного</b></p>		

<b>Bcero:</b>	<b>181</b>	
---------------	------------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и методики физического воспитания» в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 07.06.2023).

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. — Москва: Детство-Пресс, 2012. — 608 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания мероприятия возрасту детей, их степени подготовленности;</li> <li>- полнота соответствия перспективных и календарно-тематических, планов, конспектов занятий;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации двигательной деятельности.</li> </ul>	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ПК1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность применения методов и приемов организации режимных моментов;</li> <li>- точность распределения времени на каждый режимный момент.</li> </ul>	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота реализации дидактической цели;</li> <li>- обоснованность применения методов и приемов организации деятельности детей;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий;</li> <li>- соответствие структуры занятия его типу;</li> <li>- рациональность использования технических средств обучения при проведении занятия;</li> <li>- соблюдение педагогической этики на занятии.</li> </ul>	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий;</li> <li>- обоснованность применения методов и приемов педагогических наблюдений за состоянием здоровья детей;</li> </ul>	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.

ПК1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий направленных на укрепление здоровья и физического развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	- соответствия мероприятий образовательной программе ДОУ, особенностям возраста детей и имеющихся ограничений в здоровье; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствия методических материалов образовательной программе ДОУ, особенностям возраста детей;	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- обоснованность планирования и выбора дидактического материала, необходимого оборудования.	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение требований к составлению отчетов, рефератов, выступлений	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	- владение методами исследования и проектирования	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- успешное выполнение заданий самостоятельной работы по программе модуля;  - проявление активности по освоению профессиональных компетенций на занятиях, производственной практике	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;  экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

		самооценка и самоанализ; письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- использование правильных и точных инструкций при организации собственной деятельности; - обоснованное использование методов и способов решения профессиональных задач в области музыкального образования; - владение методами самоанализа и самооценки.	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ самооценка и самоанализ; письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике; наблюдение за алгоритмом выполнения заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- грамотное использование алгоритмов решения ситуационных задач, проблем и принятия решения в нестандартных ситуациях;	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ самооценка и самоанализ; письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- регулярное использование разнообразных информационных источников при освоении программы профессионального модуля	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ самооценка и самоанализ; письменный отчёт по результатам деятельности на

		учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск и использование разнообразных источников информации;</li> <li>- грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</p> <p>самооценка и самоанализ</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения</li> <li>- успешное взаимодействие с членами хорового коллектива и аккомпаниатором.</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике отчёты по результатам практических и самостоятельных работ</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение алгоритмами организации деятельности обучающихся;</li> <li>- осуществление рефлексии собственной деятельности, направленной на анализ качества организации и осуществления образовательного процесса.</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>-организация самостоятельных занятий</p> <p>- самостоятельное и осознанное планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня</p> <p>владение методами самообразования</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</p> <p>отчёты по результатам практических и самостоятельных работ</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновлений её целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- освоение новых технологий в профессиональной деятельности, обеспечивающих обновление её целей, содержания.</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, квалификационного экзамена.</p>		

**Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей**

**Приложение 2.2**

к ОПОП-П по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«02 Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»**

**Обязательный профессиональный блок**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «02 Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным интеллектом»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным интеллектом» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

##### 1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
	организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
Уметь	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
	определять педагогические условия организации общения детей;

	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
	изготавливать поделки из различных материалов;
	рисовать, лепить, конструировать;
	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
	организовывать детский досуг;
	осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
	ухаживать за растениями и животными;
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
	выразительно читать литературные тексты;
	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	оценивать продукты детской деятельности;
	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
Знать	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
	содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
технологии художественной обработки материалов;
основы изобразительной грамоты, приемы рисования лепки аппликации и конструирования;
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
основы организации обучения дошкольников;
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
способы ухода за растениями и животными;
способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов/ максимальной нагрузки 924/ 1295

в том числе в форме практической подготовки 110

Из них на освоение МДК 1115

в том числе самостоятельная работа (внеаудиторная) 371  
практики, в том числе учебная 36

производственная 144

Промежуточная аттестация *экзамен, дифференцированный зачет, экзамен  
квалификационный.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час. (максимальная)	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	72	34	54	16	1	18		6	12
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4,	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	520	228	436	144	4	145		12	72

ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11										
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Раздел 3. Практикум по художественной обработке материалов	<b>90</b>	50	<b>90</b>	<b>50</b>	-	30		-	-
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 5.1, ПК 5.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Раздел 4. Теоретические основы музыкального воспитания с практикумом	<b>102</b>	46	<b>84</b>	<b>28</b>	1	28		<b>6</b>	<b>12</b>
ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,	Раздел 5. Теоретические основы и методика развития речи у детей	<b>204</b>	89	<b>174</b>	<b>59</b>	1	58		<b>6</b>	<b>24</b>

ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11										
ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Раздел 6. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	<b>205</b>	85	<b>175</b>	<b>55</b>	1	58		<b>6</b>	<b>24</b>
ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Раздел 7. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>102</b>	48	<b>102</b>	<b>48</b>	-	34		-	-
	Учебная практика								<b>36</b>	
	Производственная практика									<b>144</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1295</b>	<b>580</b>	<b>1115</b>	<b>400</b>	<b>8</b>	<b>371</b>		<b>36</b>	<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	лабораторные работы и практические занятия
<b>1</b>	
<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраст</b>	
<b>МДК 02. 01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраст</b>	
<b>Тема 1.1 Особенности общения взрослого с детьми дошкольного возраст</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Значение общения взрослого с детьми дошкольного возраста. Общение со взрослым как последствия в развитии детей.</p> <p>2.Формы общения взрослого с детьми раннего и дошкольного возраста. Характеристика эмоциональное, познавательное и внеситуативно-личностное общение с дошкольниками. Формирование произвольности и осознания поведения в общении дошкольников со взрослыми.</p> <p>3.Коммуникативная компетентность педагога. Требования ФГОС ДО к основным компетенции. Правила общения с детьми дошкольного возраста. Этические нормы в общении с детьми. Особенности взаимодействия с детьми, испытывающими затруднения в общении. Понятие демонстративными, агрессивными и импульсивными детьми. Осуществление индивидуального взаимодействия с испытывающих затруднения в общении</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1.Практическое занятие 1. «Определение значения общения в развитии детей.»</p> <p>2. Практическое занятие 2. «Оценивание коммуникативной компетентности педагога.»</p> <p>3. Практическое занятие 3. «Определение стратегии взаимодействия воспитателя с детьми, и</p>

<p><b>Тема 1.2 Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Значение общения детей со сверстниками. Отличия общения со сверстниками от общения с взрослыми. Функции общения. Идентификация, оценочная. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, инициализация.</p> <p>2.Формы общения со сверстниками. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Детская группа, ее функции. Дифференциация детей в детском коллективе. Функции общения.</p> <p>3.Проблемы коммуникативного поведения дошкольников. Статус детей в группе, причины конфликтов. Подходы к их предупреждению и разрешению. Организация бесконфликтного общения детей со сверстниками.</p> <p>4.Роль взрослого в формировании коммуникативных навыков дошкольников. Педагог как организатор общения. Условия организации общения детей дошкольного возраста. Организация общения дошкольников: «ведомая», «рядом», «вместе», «в стороне», «демонстративная отстраненность». Педагогические приемы организации общения.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1.Практическое занятие 4. «Определение способов разрешения детских конфликтов.»</p> <p>2.Практическое занятие 5. «Составление плана изучения особенностей общения детей дошкольного возраста.»</p> <p>3.Практическое занятие 6. «Определение особенностей проведения коммуникативных игр с детьми.»</p> <p>4.Практическое занятие 7. «Анализ педагогических условий развития общения и разработка мероприятий по его развитию.»</p>

<p><b>Тема 1.3 Проведение исследовательской работы по проблемам общения между детьми дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Методология исследования проблем общения детей дошкольного возраста. Теоретическое исследование</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1.Практическая работа 8. «Дифференцированный зачёт»</p>
<p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b></p> <p>Составить рецензию на фильм «Дети-Маугли»</p>	

Заполнить таблицу «Формы общения», работа с литературой

Коммуникативная компетентность педагога (самоанализ)

Заполнение таблицы Особенности взаимодействия взрослого с детьми, испытывающими затруднения в общении

Разработка комплекса мероприятий по поддержке застенчивых и тревожных детей (на выбор)

Составление конспекта ситуации общения, по формированию умений разрешать конфликты

Выделить особенности общения педагога при организации игровой и учебной деятельности

Составление картотеки коммуникативных игр для детей разного дошкольного возраста

### **Учебная практика раздела**

#### **Виды работ**

1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.
2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;
3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;
4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.
5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.
6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.

**Производственная практика****Виды работ**

1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.
3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.
5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.
6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)

**Курсовой проект (работа)**

**Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофе**

**Тематика курсовых проектов (работ)**

1. Продуктивные способы взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста
2. Особенности взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста, испытывающими затруднения в общении
3. Особенности взаимодействия педагога с агрессивными детьми дошкольного возраста
4. Особенности формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста
5. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных умений детей раннего и дошкольного возраста
6. Особенности организации безконфликтного общения детей дошкольного возраста

**Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)**

**Лекционное занятие:** Определение направления тематики курсовых работ.

**Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовыми работами**

1. Планирование выполнения курсовой работы

2.Определение задач работы

3.Изучение литературных источников

**Раздел 2. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста**

**МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста**

**Тема 2.1.1 Игра как ведущий вид деятельности дошкольников**

**Содержание**

1.Теоретические основы игровой деятельности. Сущность игровой деятельности детей дошкольного возраста. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности, взаимоотношения. Связь игры с другими видами деятельности. Развитие элементов трудовой деятельности.

2.Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Развитие предметно-манипулятивной деятельности, переноса действий с предмета на предмет на возникновение отношений сюжетно-ролевой игры в младшем и среднем дошкольном возрасте. Место предметно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте. Режиссерская игра. Игры с правилами. Этапы развития сюжетно-ролевой игры.

3.Значение игрушки в развитии дошкольника. Роль игрушки в жизни ребенка. Классификация игрушек. Игры с правилами. Критерии оценки игрушки.

**В том числе практических занятий и лабораторных работ**

1.Практическое занятие 9. «Определение компонентов игры детей дошкольного возраста.»

2. Практическое занятие 10. «Анализ статьи «Игра в современном дошкольном образовании»

3. Практическое занятие 11. «Выявление особенностей игрушек для сюжетно-ролевых игр дошкольников»

<p><b>Тема 2.1.2 Теоретические и методические основы организации сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Методические основы организации сюжетно-ролевых игр детей раннего и младшего дошкольного возраста. Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр младших дошкольников. Подведение детей к самостоятельному подбору предметов и атрибутов для игры. Значение совместной игровой деятельности. Содержание работы направленной на самостоятельное создание детьми игровых замыслов</p> <p>2. Методические основы организации сюжетно-ролевых игр старших дошкольников. Сущность сюжетно-ролевых игр старших дошкольников на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, с детьми на творческое использование в играх представлений об окружающей жизни, в процессе творческого самовыражения, для возникновения новых игр.</p> <p>3. Методики и технологии педагогического сопровождения игры детей дошкольного возраста в процессе самостоятельных игр (Е.В. Зворыкина, С.Л. Новоселова). Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 12. «Заполнение таблицы «Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми»</p> <p>2. Практическое занятие 13. «Планирование сюжетно-ролевых игр дошкольников (создание плана игры)»</p> <p>3. Практическое занятие 14. «Организация и анализ сюжетно-ролевых игр старших дошкольников»</p> <p>4. Практическое занятие 15. «Создание картотеки сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста»</p>

<b>Тема 2.1.3 Теоретические и методические основы организации театрализованных игр детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> 1. Театрализованная деятельность дошкольников. Понятие театрализованной деятельности и ее осуществления в дошкольных учреждениях

2.Методические основы организации игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста. Су разных возрастных группах. Использование этюдов для развития мимики и пантомимики, драматизаций. Формирование позиций дошкольников «зритель», «актёр», «режиссёр», «офо

3.Методические основы организации игр с разными видами театров детей дошкольного в дошкольного возраста. Обучение техники кукловождения как основная задача в проведении и искусству. Способы организации и проведения игр с разными видами театров.

**В том числе практических занятий и лабораторных работ**

1. Практическое занятие 16. «Составление характеристик позиций детей в театрализованной

2. Практическое занятие 17. «Планирование театрализованных игр дошкольников.»

3. Практическое занятие 18. «Организация и анализ театрализованных игр дошкольников.»

<p><b>Тема 2.1.4. Теоретические и методические основы организации конструктивных игр детей раннего и дошкольного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сущность и своеобразие конструктивных игр дошкольников. Педагогическая деятельность, игровые взаимоотношения, результат. Виды конструирования: по образцу, по условиям, по замыслу. Конструирование в дошкольных учреждениях.</p> <p>2. Методические основы организации конструктивных игр детей раннего и дошкольного возраста. Приёмы мотивации для проведения конструктивных игр: проблемные ситуации, игровые задания, игровые материалы. Конструирование младшими дошкольниками.</p> <p>3. Методические основы организации конструктивных игр старших дошкольников. Конструирование старшими дошкольниками: проблемные ситуации, сюрпризные моменты, художественное слово, музыкальное сопровождение.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 18. «Оформление таблицы «Тематика конструктивных игр»»</p> <p>2. Практическое занятие 19. «Определение особенностей методики проведения конструктивных игр»</p> <p>3. Практическое занятие 20. «Планирование и проведение конструктивных игр»</p>

<p><b>Тема 2.1.5 Теоретические и методические основы организации дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сущность и своеобразие дидактических игр дошкольников. Классификация дидактических игр. Педагогическая ценность дидактических игр. Значение принципа системности дидактических игр.</p> <p>2. Методические основы организации дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста. Особенности руководства играми младших дошкольников.</p> <p>3. Методические основы организации дидактических игр детей старшего дошкольного возраста. Особенности руководства играми старших дошкольников. Планирование дидактических игр.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 21. «Анализ проведения дидактических игр.»</p>

- |  |   |
|--|---|
|  | 2. Практическое занятие 22. «Планирование и проведение дидактических игр.»      |
|  | 3. Практическое занятие 23. «Контрольная работа по темам 1.2., 1.3., 1.4., 1.5» |

<p><b>Тема 2.1.6 Дидактические игры, способствующие математическому развитию детей</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
	<p>1. Дидактические игры на освоение счета и числа, вычислений. Сущность понятий: «счет» и вычисления</p>
	<p>2. Дидактические игры на ознакомление с величиной. Основные понятия: «величина», «сравнение»</p>
	<p>3. Дидактические игры на ознакомление с формой. Основные понятия: «форма», «геометрические фигуры»</p>
	<p>4. Дидактические игры на овладение пространственно-временной ориентировкой. Базовые понятия: «пространство», «время». Игры на знакомство со временем.</p>
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	
<p>1. Практическое занятие 24. «Разработка и проведение конспектов игр способствующих математическому развитию детей»</p>	

<p><b>Тема 2.1.7 Логико- математическиегры</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Логические игры (Е. Бемяков). Сущность логических игр. Многообразие логических игр. С</p> <p>2.Обучающие игры (А.А. Столяр). Характеристика обучающих игр.логико-математических п</p> <p>3.Интеллектуальные игры (А. Зака). Использование игр в дошкольном возрасте. Разнообрази</p> <p>4.Логические задачи и упражнения. Логические упражнения. Лабиринты в работе с детьми отличия одной группы от другой</p> <p>5.Современные логические и математические игры. Настольно-печатные игры: «Игровой ква на составление целого из частей: «Дроби», «Чудо-Цветик». Цель применения. Методика осв</p> <p>6.Развивающие игры (Б.П. Никитин). Особенности развивающих игр, их многообразии. Разв</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 25. «Разработка конспектов игр способствующих логико - математи</p> <p>2. Практическое занятие 26. «Проведение логико-математически хигр.»</p>

	<b>Содержание</b>

**Тема 2.1.8 Игры на плоскостное и объемное моделирование**

1. Игры на плоскостное моделирование. Сущность игр, их развивающее и воспитательное значение.
  2. Игры на объемное моделирование. Многообразие игр, их педагогическое значение.
  3. Головоломки в работе, их разнообразие. Буквенные головоломки. Кроссворды в работе с детьми.
- В том числе практических занятий и лабораторных работ**
1. Практическое занятие 27. «Разработка и проведение конспекта игры на плоскостное моделирование»
  2. Практическое занятие 28. «Разработка и проведение конспекта игры на объемное моделирование»
  3. Практическое занятие 29. «Разработка и проведение игр-головоломок.»

<b>Тема 2.2.1 Теоретические основы трудовой деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> 1. Теоретические основы трудовой деятельности. Трудовое воспитание как одно из направлений ДО. Роль труда в развитии личности. Ребенок как субъект трудовой деятельности. Сущности пространственная среда организации, систематическое участие в труде, объем труда, учет в СанПин к организации труда дошкольников. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Практическое занятие 30. «Анализ ОО «Социально-коммуникативное развитие» в современ 2. Практическое занятие 31. «Анализ направлений исследования по проблеме трудового вос

<b>Тема 2.2.2 Виды, формы организации, планирования труда детей</b>	<b>Содержание</b> 1.Виды труда детей. Характеристика и воспитательные возможности труда детей (хозяйствен по собственной инициативе 2.Сущность поручений. Воспитательная ценность поручений. Содержание трудовых поруче 3.Дежурства. Дежурство – форма организации труда детей. Значение дежурств в воспитании 4.Коллективный труд. Коллективный труд – форма организации труда детей. Характеристик 5.Планирование трудового трудовой деятельности. Планирование трудового трудовой деяте

**В том числе практических занятий и лабораторных работ**

1. Практическое занятие 32. «Составление проблемных ситуаций ситуации, формулировка ц
2. Практическое занятие 33. «Составление конспектов организации поручений в разных возр
3. Практическое занятие 34. «Составление конспектов организации дежурства в разных возр
4. Практическое занятие 35. «Составление и анализ конспектов руководства посильным труд
5. Практическое занятие 36. «Анализ результатов сформированности трудовых навыков доп
6. Практическое занятие 37. «Контрольная работа по темам 2.1-2.6.»

<b>Тема 2.2.3 Средства трудового воспитания</b>	<b>Содержание</b> 1. Средства трудового воспитания. Сущность понятия «Средства трудового воспитания». Раз- средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительног <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Практическое занятие 38. «Разработка плана занятия по ознакомлению с трудом взрослых

<p><b>Тема 2.3.1 Теоретические основы руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детское продуктивная деятельность и творчество как социальное явление. Понятие и структура</li> <li>2. Виды продуктивной деятельности дошкольников. Рисование как вид продуктивной деятельности</li> <li>3. Современные образовательные программы. Структура и содержание образовательной области «Детство», «Успех», парциальной программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.</li> <li>4. Педагогические условия организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Формы организации продуктивной деятельности, их характеристика. Подготовка условий организации продуктивной деятельности. Эстетические требования к организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</li> <li>5. Основные методы обучения продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Диалектическое единство. Информационно-рецептивный; репродуктивный; исследовательский; творческий; классификация, характеристика, выбор методов и приемов обучения в зависимости от вида деятельности</li> <li>6. Знакомство детей с изобразительным искусством. Особенности восприятия детьми произведений искусства. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями искусства. Особенности художественно-эстетического развития. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями искусства</li> </ol>

ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления д  
искусств.

**В том числе практических занятий и лабораторных работ**

1. Практическое занятие 39. «Анализ образовательных программ по образовательной обла  
«Цветные ладошки» И.А.Лыковой).»

2. Практическое занятие 40. «Наблюдение и анализ занятий с точки зрения реализации педаг

3. Практическое занятие 41. «Наблюдение и анализ занятий с точки зрения использования м

<p><b>Тема 2.3.2 Технология обучения рисованию детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Характеристика рисования как вида изобразительной деятельности. Виды рисования (неклассические).</p> <p>2. Технология обучения рисованию в младшем дошкольном возрасте. Формирование образного рисования с учетом возраста и психофизического развития детей. Игровые приемы обучения.</p> <p>3. Технология обучения рисованию в среднем дошкольном возрасте. Направленность работ на изображение частей, характерные детали; изображать несколько предметов в рисунке. Усложнение задач с учетом развития детей.</p> <p>4. Технология обучения рисованию в старшем дошкольном возрасте. Направленность работ на использование разных изобразительных средств для создания выразительного образа, на развитие образного рисования с учетом возраста и психофизического развития детей. Использование приемов рисования.</p> <p>5. Технология обучения рисованию в подготовительной к школе группе. Усложнение задач, составление композиций.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 42. «Анализ задач образовательных программ по рисованию в дошкольном возрасте.»</p> <p>2. Практическое занятие 43. «Отбор методов и средств организации занятий по рисованию с использованием приемов рисования. Демонстрация фрагментов занятий.»</p>

<p><b>Тема 2. 3.3 Технология обучения лепке детей дошкольного возраст</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Особенности создания пластической формы. Возможности развития творческих способностей и выразительного образа. Система обучения лепке в детском саду.</p> <p>2. Технология обучения лепке в младшем дошкольном возрасте. Особенности пластической формы. Приемы организации и руководства лепкой с учетом возраста и психофизического развития детей. Постепенное усложнение задач и содержания по лепке. Особенности организации занятий. Прием анализа работ.</p> <p>3. Технология обучения лепке в среднем дошкольном возрасте. Особенности пластической формы. Обучение новым техническим приемам. Усложнение программного материала. Приемы организации и руководства работами. Анализ работ.</p> <p>4. Технология обучения лепке в старшем дошкольном возрасте. Особенности пластической формы. Особенности организации и методики проведения занятий. Организация коллективных форм работы.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 44. «Анализ задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по лепке для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.»</p> <p>2. Практическое занятие 45. «Отбор методов и средств организации занятий по лепке комбинированный, ленточный. Упражнения в декоративной лепке. Демонстрация приемов работы.»</p>

<b>Тема 2.3.4 Технология обучения аппликации детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> 1.Понятие конструктивного творчества. Детская аппликация, ее виды, характеристика (по с... 2.Технология обучения детей младшего дошкольного возраста аппликации. Усложнение з... психофизического развития детей.

3.Технология обучения детей среднего дошкольного возраста аппликации. Усложнение за психофизического развития детей среднего дошкольного возраста. Усложнение задач по те

4.Технология обучения детей аппликации в старшем дошкольном возрасте (старшая и поди детей приемам вырезания от технически простых задач до симметричного и силуэтного в гармошкой, ажурное вырезывание, прием обрывания. Требования к последовательности вып

**В том числе практических занятий и лабораторных работ**

1. Практическое занятие 46. «Анализ задач образовательной области «Художественно-эст деятельности по аппликации для разных возрастных групп.»

2. Практическое занятие 47. «Отбор методов и средств организации занятий по аппликации предметов. Упражнение в демонстрации различных приемов вырезания Демонстрация фрагм

<p><b>Тема 2.3.5 Технология обучения конструированию и художественным техникам детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие конструктивного творчества. Особенности конструктивной деятельности дошкольников.</p> <p>2. Технология обучения конструированию из деталей конструкторов. Задачи, содержание, методы и формы работы с детьми в разных возрастных группах. Средства и методы развития детского конструкторского творчества.</p> <p>3. Технология обучения художественным техникам в разных возрастных группах. Конструирование поделок в разных возрастных группах, создание сюжетных композиций. Методика обучения конструированию. Особенности методики обучения в средней, старшей группе. Конструирование из бросового материала. Условия развития детского конструкторского творчества.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 48. «Анализ задач программ по конструированию и прикладному творчеству в разных возрастных группах.»</p> <p>2. Практическое занятие 49. «Отбор методов и средств организации занятий по конструированию и прикладному творчеству в разных возрастных группах.»</p>

<p><b>Тема 2. 3.6. Теоретические основы планирования и организации продуктивных видов деятельности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства. Синтез искусств (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Выбор методов и приемов, форм работы.</p> <p>2.Формы анализа результатов продуктивной деятельности детей. Мониторинг достижений. Обработка результатов.</p> <p>3.Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детей. Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды ( цели, задачи, содержание, формы работы).</p> <p>4.Планирование работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», принципы планирования, взаимосвязь видов изобразительной деятельности при реализации образовательной области.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Практическое занятие 50. «Отбор задач и содержания и методов для конспекта интегрир</li><li>2. Практическое занятие 51. «Мониторинг достижений результатов реализации задач обр<br/>Обработка полученных результатов: диагностика сформированности творческих способност</li><li>3. Практическое занятие 52. «Модель организации художественно-эстетической предметно-</li><li>4. Практическое занятие 53. «Составление комплексно-тематического плана по образовател<br/>продуктивной деятельности вне занятий.»</li></ol> |
|--|--|

<p><b>Тема 2.3.7 Проведение исследовательской работы по проблеме продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Методология исследования проблемы продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методологическая база исследований</p>
<p><b>Тема 2.4.1 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Особенности развития психических процессов. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Пути коррекции. Особенности познавательной деятельности дошкольника, уровни её развития.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое занятие 54. «Интерпретация результатов диагностики развития восприятия»</li> <li>2. Практическое занятие 55. «Определение возрастных особенностей развития познавательных процессов»</li> <li>3. Практическое занятие 56. «Составление психолого-педагогической характеристики ребенка»</li> <li>4. Практическое занятие 57. «Коррекция познавательных процессов детей, имеющих трудности»</li> </ol>

<b>Тема 2.4.2 Основы организации обучения</b>	<b>Содержание</b>
	Общая характеристика процесса обучения
	Принципы, методы, формы и средства обучения
	Занятие – ведущая форма обучения.
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
<b>Тема 2.5.1 История становления и развития методики экологического образования дошкольников</b>	1. Практическое занятие 58. «Наблюдение и общедидактический анализ занятий.»
	2. Практическое занятие 59. «Определение целей и задач обучения при составлении конспекта»
	3. Практическое занятие 60. «Составление конспектов нетрадиционных занятий по заданной теме»
	4. Практическое занятие 61. «Анализ и оценка уровня сформированности навыков учебной деятельности»
	<b>Содержание</b>
	1.Необходимость появления преподавания естествознания (18 век). В.Г. Белинский, А.И. Гершензон. Преподавание естествознания в 30-е годы 20 века. Появление термина «экологическое образование» (С.Н. Николаевой и др.) Основные этапы становления методики экологического образования дошкольников. Основы экологического воспитания детей дошкольного возраста» С.Н. Николаевой.
2.Дошкольная ступень – неотъемлемая часть системы непрерывного экологического образования дошкольников. А.В. Королева, Н.Е. Орлихина, Г.А. Филиппова, Е.Ф. Терентьева, Т.В. Потапова, Н.А. Рыжова.	
для экологического образования. Принципы прогностичности, деятельности, интеграции, рефлексивности.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
1. Практическое занятие 62. «Изучение «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста»	
2. Практическое занятие 63. «Просмотр и анализ видеозанятия по экологическому образованию»	

<p><b>Тема 2.5.3 Содержание программ по экологическому образованию дошкольников</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общая характеристика комплексных, парциальных и региональных программ. «От рождения до школы», «Детство», «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Мы» Н.Н. Кондрашова, «Азбука природы» (г.Котлас), «Северное лукошко (г.Новодвинск) и др.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 64. «Анализ программы «От рождения до школы» с использованием региональных компонентов с использованием регионального компонента с использованием регионального компонента»</p> <p>2. Практическое занятие 65. «Анализ программы с региональным компонентом с использованием регионального компонента с использованием регионального компонента»</p>

<p><b>Тема 2.5.4. Пути формирования естественнонаучных представлений дошкольников</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Метод как способ совместной деятельности ребенка и взрослого.</p> <p>2.Формы экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>3.Труд в природе</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1.Практическое занятие 66. «Составление конспектов природоведческих занятий с детьми до</p> <p>2. Практическое занятие 67. «Составление конспектов различных форм работы с детьми: ми</p> <p>3. Практическое занятие 68. «Анализ конспекта трудового занятия.»</p>
<p><b>Тема 2.5.5 Наглядные методы в системе экологического образования дошкольников</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Ведущий наглядный метод – наблюдение.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 69. «Составление конспектов наблюдений за живой и неживой прир</p> <p>2. Практическое занятие 70. «Просмотр и анализ наблюдений за живыми объектами (НОД).»</p> <p>3. Практическое занятие 71. «Просмотр и анализ наблюдения на метеоплощадке.»</p>

<b>Тема 2.5.6 Технология организаций экологических экскурсий</b>	<b>Содержание</b> 1. Значение экскурсий в природу, их цели и задачи. Виды экскурсий. Подготовка воспитателей, особенности их проведения. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Практическое занятие 72. «Составление и анализ конспекта экскурсии с детьми старшего...

<p><b>Тема 2.5.7 Технология моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. История возникновения моделей. Понятие, виды моделей (предметные, предметно-схематические), навыки моделирования. Варианты модельного материала для разных возрастных групп.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 73. «Представление разработанных моделей (насекомые, птицы, рыбки)»</p>
<p><b>Тема 2.5.8 Игра в экологическом образовании дошкольников</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Игра – ведущая деятельность ребенка – дошкольника, ее роль в системе экологического образования. Методика руководства играми разного вида в разных возрастных группах.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 74. «Разработка и оформление картотеки игр экологического содержания»</p> <p>2. Практическое занятие 75. «Разработка и оформление дидактической игры с детьми (возраст 3-4 года)»</p>

<p><b>Тема 2.5.9 Элементарная опытно- исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Понятие элементарной исследовательской деятельности. Особенности исследовательской деятельности (особенности детского экспериментирования. Опыт – наиболее распространенная форма опыта педагогов). Значение опытов для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений об экспериментировании с дошкольниками.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 76. «Просмотр и анализ видеозаписей по опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками»</p> <p>2. Практическое занятие 77. «Составление конспектов по опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками»</p>

<p><b>Тема 2.5.10 Словесные методы в системе экологического образования дошкольников</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников. Значение словесных методов (установочная, эвристическая, итоговая), методика проведения бесед природоведческого содержания (доступность, эмоциональность и др.) Детская природоведческая литература, ее основополагающее значение в экологическом образовании дошкольников. Экологические сказки, их значение.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 78. «Составление вопросов к рассказу о природе (старший дошкольный возраст)»</p> <p>2. Практическое занятие 79. «Составление конспекта занятия по произведениям писателей-экологов»</p> <p>3. Практическое занятие 80. «Составление конспекта занятия по экологическим сказкам Н.А. Некрасова»</p>

<b>Тема 2.5.11 Методика ознакомления дошкольников с сезонными изменениями</b>	<b>Содержание</b> 1.Сезонные изменения в природе, методика ознакомления дошкольников с сезонными изменениями, сроки наступления, этапы сезонов, изменения в неживой природе, растительном и животном мире. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Практическое занятие 81. «Составление таблицы «Особенности сезонов года»»

<p><b>Тема 2.5.12 Экологическая воспитанность детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие экологической воспитанности, структура, содержательные показатели. Модель экологической воспитанности дошкольного уровня представлений детей о природе. Знакомство с диагностическими заданиями Т.А. Сердюковой.</p>
<p><b>Тема 2.5.13 Роль экологической среды в ДОО</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие пространства экологического развития детей. Функции экологической развивающей среды. Формы и методы работы.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 82. «Представление презентаций одного из элементов РППС по экологии».</p>

--	--

### **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2**

Составление конспектов статей: Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании/«Психологическая наука и образование» 2013, № 3; Акулов  
у современных дошкольников /Вопросы психологии 2004.-№1.-с.91-10; Разенкова Ю. От игры в кубики к конструированию /Дошкольное воспитание. –

Составление словаря основных понятий по теме игра.

Заполнение таблицы «Этапы развития игры» по Д.Б. Эльконину.

Составление перечня игрового материала для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Разработка предложений воспитателю (памятка) по коррекции процесса организации различных видов игр у дошкольников.

Разработка и составление комплексно-тематических планов организации и проведения игровой деятельности дошкольников разных возрастных групп.

Разработка комплекса мероприятий по овладению дошкольниками игровых умений.

Определение развивающих игр на основе методической литературы и периодической печати.

Составление картотеки сюжетно-ролевых игр и дидактических игр.

Оформление наглядного материала.

Конструирование новой логико-математической игры.

Составление описания логико-математических игр.

Оформление советов родителям по проведению логико-математических игр дома.

Составление картотеки логико-математических игр.

Составление конспекта занятия по ознакомлению с трудом взрослых, дидактических игр по ознакомлению с трудом взрослых

Составление конспектов организации дежурства в разных возрастных группах.

Составление конспектов организации поручений в разных возрастных группах.

Составление графической модели трудового процесса.

Составление схем и опор.

Разработка конспекта проведения коллективного труда детей труда детей.

Составление планирования трудовой деятельности детей в течение дня в группах разного возраста.  
Отбор и структурирование содержания продуктивной образовательной деятельности;  
Определение целей и задач НОД, проектов по продуктивной образовательной деятельности дошкольников;  
Разработка планов, конспектов продуктивной образовательной деятельности детей дошкольного возраста;  
Подготовка презентации, составление таблицы задач и содержания образовательной продуктивной деятельности дошкольников, написание курсовой работы;  
Разработка педагогических проектов, конспектов занятий по знакомству детей дошкольного возраста с изобразительным искусством и продуктивной деятельностью;  
Подбор высказываний известных людей о природе  
Анализ на выбор любой парциальной программы.  
Составление таблицы «Роль природы в жизни человека».  
Составление таблицы «Методы экологического образования детей дошкольного возраста».  
Разработка тематики минуток доброты, минуток мышления, экологических акций.  
Разработка, оформление в соответствии с требованиями любой модели (возрастная группа по выбору).  
Разработка цикла опытов на выбор.  
Составление таблицы «Сезонные изменения в природе».  
Подбор литературы и составление презентаций по теме «Элементы РППС по экологическому образованию дошкольников».  
Разработка виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста.

## **Учебная практика раздела 2**

### **Виды работ:**

1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.
2. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театральных, конструктивных).
3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструктивных).
4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструктивных).
5. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.
6. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.
7. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.

8. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом.
9. Составление плана и проведение индивидуальной работы по развитию познавательных процессов дошкольников в летний период.
10. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
11. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
12. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
13. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
14. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
15. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.
16. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.
17. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.

**Производственная практика раздела 2****Виды работ:**

1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.
2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в
3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с деть
4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста
5. Разработка календарных планов и технологических карт строительно-конструктивных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольн
6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.
7. Ознакомление с планированием работы по трудовому воспитанию детей, анализ плана
8. Наблюдение и анализ проведения различных форм и видов трудовой деятельности детей.
9. Анализ условий трудового воспитания в группе.
10. Самостоятельное планирование различных форм и видов организации труда детей.
11. Самостоятельная организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
12. Подбор и демонстрация методов и приемов обучения продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
13. Анализ содержания и методики проведения НОД с учетом возрастных особенностей дошкольников и видов рисования.
14. Анализ содержания и методики проведения продуктивной образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников и видо
15. Анализ содержания и методики проведения продуктивной образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников и видо
16. Анализ содержания и методики проведения продуктивной образовательной деятельности по конструированию и художественным техникам с уче
17. Анализ продуктов детской деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей дошкольников
18. Анализ планирования продуктивных видов деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования) в условиях ДОО на занятиях и вне органи
19. Планирование индивидуальной работы с детьми по формированию навыков и умений продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, ко
20. Планирование, организация и проведение предварительной работы к занятиям по продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, констр
21. Определение педагогических условий в ДОО для организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
22. Наблюдение за формированием и развитием творческих способностей детей дошкольного возраста на занятиях и вне занятий в дошкольном образова
23. Анализ продуктов детской деятельности.
24. Анализ приемов организации и руководства продуктивной образовательной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в ус
25. Составление конспектов для проведения продуктивной образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
26. Подготовка, организация, проведение и самоанализ продуктивной образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
27. Организация различных видов предварительной работы с детьми дошкольного возраста к проведению продуктивной образовательной деятельности

28. Проведение индивидуальной работы с детьми по формированию живописно-графических, пластических и конструктивных умений и навыков в условиях
29. Осуществление диагностики развития познавательной сферы дошкольника (индивидуально), анализ и интерпретация результатов, разработка рекомендаций
30. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка (раздел - познавательные процессы).
31. Самостоятельное планирование и проведение индивидуальной работы по развитию и коррекции познавательных процессов у детей дошкольного возраста
32. Самостоятельное планирование и проведение дидактических игр по сенсорному воспитанию.
33. Самостоятельное планирование и проведение разных форм обучения по различным разделам программы.
34. Описание детей с различным темпом умственного развития (норма, опережение, задержка).
35. Конспектирование статей по проблемам развития познавательных процессов дошкольников.
36. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка (по итогам диагностики)
37. Составление плана работы по организации умственной деятельности детей в повседневной жизни.
38. Составление схем и опор.
39. Оформление опорного конспекта по теме «Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста».
40. Разработка плана проведения занятия.
41. Оформление опорного конспекта по теме «Практический метод обучения».
42. Оформление таблицы по теме «Наглядный метод и приемы обучения».
43. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
44. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
45. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
46. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.
47. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
48. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.
  - . Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.
  - . Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.
  - . Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.
  - . Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.

### **Курсовой проект (работа)**

**Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессионального**

### **Тематика курсовых проектов (работ)**

1. Дидактические игры как средство обучения дошкольников.
2. Теория и практика организации сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста.
3. Опыт семьи Б.П. и Е.В. Никитиных по обучению детей строительно-конструктивным играм.
4. Характеристика позиций педагога при организации и руководстве игровой деятельностью дошкольников.
5. Обогащение впечатлений детей как путь развития сюжетов детских игр.
6. Развивающие игры в математическом развитии детей дошкольного возраста

7. Логические задачи и упражнения в математическом развитии детей дошкольного возраста.
8. Логико-математические игры в математическом развитии детей дошкольного возраста.
9. Использование головоломок в математическом развитии детей.
10. Занимательный материал в обучении дошкольников математике.
11. Развитие волевых качеств дошкольника в игровой деятельности
12. Игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста
13. Методика формирования графических навыков у детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.
14. Ознакомление детей дошкольного возраста с основами живописи (графики, скульптуры, архитектура) как средство развития изобразительного творчества
15. Взаимосвязь видов изобразительной деятельности в формировании творческой личности детей дошкольного возраста.
16. Использование образцов народной глиняной игрушки разных областей России на занятиях по рисованию ( по лепке) с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет как средство развития творческих способностей
17. Методика ознакомления дошкольников с творчеством художников (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, И.Е. Репин, В.Н. Суриков, В.А. Серов, М.А. Врубель)
18. Развитие восприятия на занятиях по рисованию с детьми 5-6 и 6-7 лет.
19. Формирование технических умений на занятиях по аппликации (конструированию) с детьми дошкольного возраста.
20. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста на занятиях по рисованию.
21. Методика использования образцов текстильной орнаментовки (кружева, вышивка, ткачество, набивки и др.) на занятиях рисованием и аппликацией
22. Формирование композиционных умений дошкольников в процессе создания коллективных работ
23. Цвет как средство выразительности в рисунке ребенка дошкольного возраста.
24. Игровые формы обучения как средство приобщения к изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
25. Роль педагога в развитии в развитии межличностных детей дошкольного возраста.
26. Продуктивные способы взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста.
27. Особенности взаимодействия воспитателя с застенчивыми детьми дошкольного возраста.
28. Особенности взаимодействия педагога с агрессивными детьми дошкольного возраста.
29. Причины непопулярности дошкольника в детской группе.
30. Коммуникативные игры как средство развития доброжелательных отношений между дошкольниками.
31. Особенности конфликтов детей дошкольного возраста, пути преодоления.
32. Самостоятельная математическая деятельность детей старшего дошкольного возраста.
33. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.
34. Особенности обучения счету предметов детей дошкольного возраста.
35. Формирование элементарных представлений о геометрических фигурах посредством дидактических игр и упражнений.
36. Развитие пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста
37. Особенности организации и использования проблемных ситуаций на математических занятиях в ДОО.
38. Формирование у дошкольников представлений о множестве.

**Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)**

**Лекционное занятие:** Определение направления тематики курсовых работ.

**Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовыми работами**

1. Планирование выполнения курсовой работы	
2. Определение задач работы	
3. Изучение литературных источников	
<b>Раздел 3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>	
<b>МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>	
<b>Тема 3.1 Виды изобразительного искусства</b>	<b>Содержание</b> 1. Виды и жанры изобразительного искусства. Графика. Живопись. Скульптура. Средства ху
<b>Тема 3.2 Графика</b>	<b>Содержание</b> 1. Основы перспективы. Виды перспективы: прямая и обратная. Основы прямой перспективы. Точка схода, масштаб широт, масштаб глубин, масштаб высот. Конструктивное построение п 2. Декоративно-оформительская графика. Виды плакатов (сатирический, политический, соци <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Практическое занятие 83. «Выполнение анализа произведения живописи.» 2. Практическое занятие 84. «Рисование предметов без передачи перспективного сокращения 3. Практическое занятие 85. «Рисование объемных предметов с натуры (кувшин). Зарисовки 4. Практическое занятие 86. «Рисование натюрморта из предметов быта. Рисование натюрмо 5. Практическое занятие 87. «Рисование фигуры человека с натуры. Конструктивный рисунок

<b>Тема 3.3 Живопись</b>	<b>Содержание</b> 1. Основы цветоведения. Ахроматические и хроматические цвета. Цветовой круг. Свойства цвета. 2. Техника акварели. Акварельные краски и их особенности. Материалы и инструменты. Техника работы акварелью. 3. Техника гуаши. Материалы и инструменты. Техника и приёмы работы гуашью. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Практическое занятие 88. «Упражнения. Правила смешивания цветов. Выполнение цветовой гаммы в акварели» 2. Практическое занятие 89. «Выполнение этюда пейзажа в тёплой и холодной гамме. Акварель» 3. Практическое занятие 90. «Выполнение этюда весеннего пейзажа. Гуашь, формат А4.» 4. Практическое занятие 91. «Выполнение декоративного натюрморта. Гуашь, формат А4.»
<b>Тема 3.4 Декоративно-прикладное искусство</b>	<b>Содержание</b>

	<p>1. Станковая композиция. Станковая и декоративная композиция, общие признаки и особенности.</p> <p>2. Декоративно-прикладное искусство. Орнамент. Виды орнамента: геометрический, растительный, замкнутый орнамент. Народные промыслы Русского Севера. Мезенская роспись. Борецкая роспись.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 90. «Упражнение на создание формальных композиций.»</p> <p>2. Практическое занятие 91. «Выполнение основных элементов росписи. Мезенская роспись.»</p>
Тема 3.5 Лепка	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Материалы и инструменты для лепки. Свойства материала. Технология лепки каргопольской лепки.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>

	<p>1. Практическое занятие 92. «Лепка каргопольской игрушки (свистульки). Глина.»</p> <p>2. Практическое занятие 93. «Лепка дымковской барыни. Глина.»</p> <p>3. Практическое занятие 94. «Дифференцированный зачёт.»</p>
<p><b>Тема 3.7. Обучение технологии художественной обработки текстильных материалов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Волокнистые материалы. Виды художественных работ с их применением. Волокнистые материалы. Особенности выполнения. Изонить и ниткография: приемы работы, особенности выполнения.</p> <p>2. Конструирование изделий из ткани и волокнистых материалов. Мягкая игрушка, виды и способы выполнения. Алгоритм их выполнения.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 95. «Выполнение приёмов работы в технике изонить.»</p> <p>2. Практическое занятие 96. «Изготовление панно в технике изонить.»</p> <p>3. Практическое занятие 97. «Конструирование игрушек-сувениров из текстильных материалов.»</p> <p>4. Практическое занятие 98. «Дифференцированный зачёт.»</p>

**Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3**

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Оформление практических работ, подготовка их к защите.

Выполнение зарисовок предметов быта с натуры (конструктивный рисунок)

Выполнение этюдов фруктов и овощей.

Составление композиции орнамента в полосе, квадрате.

Оформление наглядных пособий.

Подбор наглядного материала.

Наполнение методической копилки рисунками, шаблонами, схемами, эскизами, зарисовками, технологическими картами.

Составление тематических презентаций по конструированию изделий из разных материалов.

Зарисовки: предметов быта, животных, фигуры человека, головы человека (4-5 работ).

Этюды: бытовых предметов, овощей, фруктов, животных человека (4-5 работ).

**Раздел 4. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом**

**МДК 02. 04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом**

**Тема 4.1 Общие основы методики музыкального развития**

**Содержание**

1. Определение целей и задач музыкального развития дошкольников. Музыка как вид искусства. Развитие дошкольников на разных возрастных этапах. Взаимосвязь музыкального развития, развития речи и интеллекта. Развитие музыкальных способностей как приоритетное направление – предпосылки развития способностей. Характеристика музыкальных способностей. Ладовое чувство как основа музыкально-эстетического развития дошкольников. Возрастные особенности музыкального развития.
2. Развитие у детей музыкальных способностей. Развитие способностей как приоритетное направление – предпосылки развития способностей. Характеристика музыкальных способностей. Ладовое чувство как основа музыкально-эстетического развития дошкольников. Возрастные особенности музыкального развития.
3. Формирование музыкальной культуры дошкольников. Характеристика понятия «музыкальная культура». Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре.

**В том числе практических занятий и лабораторных работ**

1. Практическое занятие 99. «Составление эссе на тему «Воспитатель как человек культуры»»
2. Практическое занятие 100. «Подбор игр и заданий для развития музыкальных способностей»
3. Практическое занятие 101. «Собрать «педагогическую копилку» календарного, потешного, игрового, музыкального материала для использования в ДОУ.»

<p><b>Тема 4.2 Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Традиционная и вариативные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников. Традиционная программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников. Вариативные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников.</p> <p>2. Традиционная и вариативные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников. Традиционная программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников. Вариативные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 102. «Проанализируйте образовательные программы по музыкальной деятельности, принципиальные положения, анализ основных методов обучения, характеристика»</p>

<p><b>Тема 4.3 Содержание музыкальной деятельности детей</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Характеристика музыкальной деятельности дошкольников. Виды и содержание музыкальной деятельности. Ребенок как субъект музыкальной деятельности. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников.</p> <p>2. Восприятие музыки. Восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности. Возникновение музыкального восприятия у дошкольников. Развитие музыкального восприятия у дошкольников.</p> <p>3. Детское музыкальное исполнительство: пение. Певческая деятельность дошкольников. Виды репертуара для пения. Методика обучения пению детей дошкольного возраста. Работа над песней.</p> <p>4. Детское музыкальное исполнительство: ритмика (музыкально-ритмические движения). Музыкально-ритмические движения как вид музыкальной деятельности дошкольников. Характеристика репертуара для ритмики. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям.</p> <p>5. Детское музыкальное исполнительство: игра на детских музыкальных инструментах. Роль детского инструментального музицирования в развитии ребенка – дошкольника. Характеристика инструментального музицирования дошкольников. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>6. Детское музыкальное творчество. Возрастные особенности развития детского творчества. Танцевальное творчество дошкольников. Творчество детей в игре на музыкальных инструментах.</p> <p>7. Музыкально-образовательная деятельность дошкольников. Усвоение знаний о музыке в процессе музыкального воспитания. Методы и приемы формирования знаний о музыке.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 103. «Составление конспекта беседы о творчестве П.И. Чайковского»</p> <p>2. Практическое занятие 104. «Составление анализа детской песни для детей разных возрастов»</p>

	<p>3. Практическое занятие 105. «Составление фрагмента конспекта по разучиванию хоровода и танца»</p> <p>4. Практическое занятие 106. «Составление творческих заданий по пению для разных возрастных групп»</p> <p>5. Практическое занятие 107. «Составление картотеки музыкальных инструментов симфонического оркестра»</p>
<p><b>Тема 4.4 Формы организации музыкальной деятельности дошкольников, организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Виды и типы музыкальных занятий в ДОУ. Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности. Комплексные занятия. Роль воспитателя в проведении занятий.</p> <p>2. Музыка в повседневной жизни детского сада. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Роль праздников в повседневной жизни ДОУ.</p> <p>3. Музыкальное воспитание в семье. Формы организации музыкальной деятельности в семье.</p> <p>4. Музыкальная предметно-пространственная развивающая среда как средство музыкального воспитания. Функциональный и эмоциональный комфорт детей.</p> <p>5. Особенности методики работы в разновозрастной группе. Условия организации музыкального воспитания.</p> <p>6. Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>

- |  |  |
|--|--|
|  | 1. Практическое занятие 108. «Составление плана проведения одного из видов музыкальных режимных моменты).» |
|  | 2. Практическое занятие 109. «Определение вариантов проведения развлечений в различных                     |
|  | 3. Практическое занятие 110. «Составление методических рекомендаций по музыкальному в                      |
|  | 4. Практическое занятие 111. «Представление вариантов наполнения музыкальной предметн                      |
|  | 5. Практическое занятие 112. «Представление эскиза оформления центральной стены групп                      |
|  | 6. Практическое занятие 113. «Теоретическая и методологическая базы исследований по зая                    |

**Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4**

Анализ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в современных образовательных программах ФГОС ДО.

Поиск необходимой информации для организации и проведения музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения).

Составление конспектов, проектов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Демонстрация методов и приёмов организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Разработка критериев результатов мониторинга музыкальной деятельности дошкольника.

Характеристика особенностей методики приобщения дошкольников к народной музыкальной культуре.

Написание эссе на тему «Роль музыки в жизни народа».

Сбор «педагогической копилки» календарного, потешного и игрового фольклора.

Изучение и конспектирование статей, предложенных педагогом, по вопросам музыкального воспитания детей дошкольного возраста из журналов «Справочник».

Определение целей и задач музыкального занятия, поиск репертуарного материала, анализ музыкальной деятельности.

Разработка студентами планов и конспектов фрагментов музыкальных занятий, сценариев праздников и развлечений для детей разных возрастных групп.

Подбор сюрпризных моментов для праздничных утренников и развлечений.

Разработка консультаций для родителей по проблемам музыкального развития детей.

Разработка вариантов оформления музыкальной предметно-пространственной развивающей среды в различных возрастных группах.

**Учебная практика раздела 4****Виды работ:**

Наблюдение и анализ содержания методики проведения музыкальных занятий в разных возрастных группах.

**Производственная практика раздела 4****Виды работ:**

1. Планирование, организация и проведение музыкального развлечения в одной из возрастных групп детского сада.

2. Планирование, организация и проведение предварительной индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию.
3. Планирование, организация и проведение музыкально-дидактических игр индивидуально и по подгруппам.
4. Планирование, организация и проведение хороводных, авторских и народных игр с детьми разных возрастных групп.

<b>Курсовой проект (работа)</b>	
<b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессионального модуля(ей)</b>	
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая работа с талантливыми детьми на занятиях музыки.</li> <li>2. Дидактические наглядные средства музыкального обучения (на примере одной из возрастных групп).</li> <li>3. Современные методики музыкального образования дошкольников: сравнительный анализ.</li> <li>5. Музыкальная игра как способ познания окружающего мира младшими дошкольниками.</li> <li>6. Музыкальное образование детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Формы и методы педагогического наблюдения за музыкальным развитием воспитанников.</li> </ol>	
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>	
<b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовыми работами</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование выполнения курсовой работы</li> <li>2. Определение задач работы</li> <li>3. Изучение литературных источников</li> </ol>	
<b>МДК 02. 05 Теоретические основы и методика развития речи у детей</b>	
<b>МДК 02. 05 Теоретические основы и методика развития речи у детей</b>	
<b>Тема 5.1 Родной язык в системе дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и содержание работы по развитию речи. Основная цель работы по развитию речи в дошкольном учреждении. Взаимосвязь. Приоритетные линии развития речи в разных возрастных группах. Содержание работы по развитию речи дошкольников. Познавательное-речевое направление развития дошкольников. Реализация программы «Художественно-эстетическое развитие», видах деятельности. Формы организации видов деятельности.</li> <li>2. Средства развития речи. Общая характеристика средств развития речи: общение взрослых с детьми, игра, чтение, музыка, изобразительное искусство. Взаимосвязь разных средств развития речи. Формы организации коммуникативной деятельности.</li> <li>3. Обучение родной речи и языку на занятиях, в ходе НОД. Новые подходы к организации работы по развитию речи. Сходство и различие. Особенности занятий и НОД по развитию речи, их классификация и характеристика. Организация занятий в разных возрастных группах. Технологическая карта организации НОД. Реализация программы.</li> </ol>

	<p>4.Методы и приемы развития речи детей. Характеристика методов и приемов (наглядные, сл...</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 115. «Анализ содержания обучения детей родной речи в ДОО.»</p> <p>2. Практическое занятие 116. «Родной язык в системе дошкольного образования. Анализ педагогического университета имени А.И. Герцена (история и современность)»</p> <p>3. Практическое занятие 117. «Анализ структуры занятий и этапов НОД при знакомстве с ко...</p>
<p><b>Тема 5.2 Методика работы по развитию речи детей раннего возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Особенности предречевого развития детей первого года жизни.</p> <p>2.Развитие у детей зрительного и слухового сосредоточения. Развитие у детей голосовых р... восприятия, голосовых реакций и понимания речи. Методика проведения занятий по развити...</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 118. «Характеристика речевого развития у детей раннего возраста н...</p>

	<p>2. Практическое занятие 119. «Отбор игр, упражнений, потешек, песенок, пестушек, прибауток для развития речи детей раннего возраста «Звучащая картинка».</p>
<b>Тема 5.3 Методика развития словаря</b>	<b>Содержание</b> 1. Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении. Понятие словарной работы с детьми. Анализ содержания словарной работы в современных программах развития речи.

	2.Методы и приемы словарной работы в ДОУ. Методы введения слова в речь детей и методы
	3.Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами и явлениями окружающей жизни с качествами и свойствами материалов и предметов по формированию слов, обозначающих эти качества и свойства. Их роль в развитии словаря.
	4.Картина как средство развития словаря. Роль картин в ознакомлении с окружающим и развитии словаря. Обучение детей рассматриванию картин. Особенности проведения занятий с картинками.
	5.Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми. Роль дидактических игр, упражнений.
	6.Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством. Работа над словом в процессе ознакомления детей с разными жанрами. Развитие мышления и образности речи.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	1. Практическое занятие 120. «Составление технологических карт НОД, проведение и анализ занятия».
	2. Практическое занятие 121. «Формирование словаря на занятиях с картинками в разных возрастных группах».
	3. Практическое занятие 123. «Отбор дидактических игр с наглядным материалом, оформление карт».
	4. Практическое занятие 125. «Проведение и анализ дидактических игр и лексических упражнений».

<p><b>Тема 5.4 Методика формирования грамматического строя речи</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Особенности задачи и содержание формирования грамматического строя речи. Грамматические особенности усвоения подсистем грамматического строя речи детьми дошкольного возраста. Содержание примерных и вариативных программ по формированию грамматических навыков.</p> <p>2. Методика формирования морфологической стороны речи. Задачи и содержание формирования.</p> <p>3. Методика формирования синтаксической стороны речи. Задачи и содержание формирования.</p> <p>4. Методика формирования способов словообразования. Задачи и содержание работы по формированию.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 126. «Составление картотеки дидактических игр и упражнений для формирования грамматического строя предложений.»</p> <p>2. Практическое занятие 128. «Обсуждение диагностических методик по выявлению особенностей грамматического строя речи.»</p> <p>3. Практическое занятие 129. Практическое занятие Подбор и оформление наглядных материалов.</p>

<p><b>Тема 5.5 Методика воспитания звуковой культуры речи</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Особенности освоения детьми звуковой стороны речи. Понятие звуковой культуры речи, ее значение.</p> <p>2. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Обусловленность речевой способности к звуковому анализу речи. Воспитание интонационно-звуковой выразительности речи.</p> <p>3. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обследования фонетического слуха. Содержание и методика упражнений по развитию речевого слуха и моторики артикуляционного аппарата.</p> <p>4. Обучение правильному звукопроизношению. Занятия по формированию правильного произношения. Занятия от этапа обучения. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 130. «Подбор дидактического материала для обследования фонетического слуха».</p> <p>2. Практическое занятие 140. «Составление плана работы по воспитанию звукопроизношения».</p> <p>3. Практическое занятие 141. «Подбор и анализ упражнений и игр по воспитанию разных сторон звукопроизношения».</p> <p>4. Практическое занятие 142. «Составление и анализ технологических карт занятий по воспитанию звукопроизношения».</p>

<p><b>Тема 5.6 Методика развития связной речи</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Виды связной речи и типы ее содержания. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения.</p> <p>2. Беседа как метод обучения диалогической речи. Понятие беседы, значение, виды бесед, их применение в разных возрастных группах.</p> <p>3. Приемы обучения детей монологической речи. Многообразие приемов обучения рассказыванию.</p> <p>4. Технологии обучения детей монологической речи по картинкам. Виды рассказов детей по картинкам. Описание пейзажной картины и натюрмортов. Обучение повествовательной речи по картинке.</p> <p>5. Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и явлениях.</p> <p>6. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений. Исследование усложнения требований к пересказам в разных возрастных группах. Приемы обучения пересказу.</p> <p>7. Обучение рассказыванию из опыта. Сущность рассказов из опыта, их значение в развитии речи.</p> <p>8. Технология обучения творческому рассказыванию. Творческие рассказы, их сущность и особенности своегообразие их применения.</p> <p>9. Обучение детей высказываниям типа рассуждений (обучение отгадыванию загадок). Сущность высказываний типа рассуждений, их значение. Приемы обучения монологам – рассуждениям.</p> <p>10. Дидактические игры как средство развития связной речи. Особенности использования дидактических игр.</p> <p>11. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Виды связной речи и типы ее содержания. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 143. «Составление коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения рассказыванию».</p> <p>2. Практическое занятие 144. «Составление и анализ технологических карт бесед с использованием картинок».</p> <p>3. Практическое занятие 145. «Отбор рассказов и сказок для пересказа детьми, их анализ. Составление карт бесед».</p>

	<p>4. Практическое занятие 146. «Составление и анализ технологических карт занятий по повествованию). Изготовление схем и моделей для обучения детей описанию и повествованию».</p> <p>5. Практическое занятие 147. «Составление и анализ технологических карт занятий по обучению детей повествованию».</p> <p>6. Практическое занятие 148. «Составление и анализ технологических карт занятий по обучению детей повествованию».</p>
<p><b>Тема 5.7 Методика работы по ознакомлению с художественной литературой</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Литературные произведения разных жанров. Задачи ознакомления детей с художественной литературой.</p> <p>2.Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям. Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию. Структура занятий и методики использования книжной иллюстрации в зависимости от возраста детей и характера произведения.</p> <p>3.Методика заучивания стихотворений. Роль поэзии в воспитании дошкольников. Особенности методики их проведения в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию стихотворений.</p> <p>4.Художественно-речевая деятельность дошкольников. Формы и методы использования художественной литературы. Значение, требования к оформлению. Содержание и формы работы в уголке книги.</p> <p>5.Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Литературные произведения разных жанров. Задачи ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Формы работы с литературными произведениями.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 149. «Анализ видеозаписи занятий по художественному чтению и рассказыванию».</p> <p>2. Практическое занятие 150. «Составление технологических карт, представление и обсуждение занятий по художественному чтению и рассказыванию».</p> <p>3. Практическое занятие 151. «Составление и обсуждение презентаций и проектов: «Уголок книги»».</p>

<p><b>Тема 5.8 Методика обучения грамоте</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей. Сущность механического метода обучения грамоте.</p> <p>2. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Исторический путь развития звукового метода обучения грамоте. Комплекс по обучению грамоте.</p> <p>3. Подготовительный период обучения грамоте. Основные направления и задачи работы по подготовке к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Характеристика звукового метода обучения грамоте.</p> <p>4. Подготовка детей к обучению письму. Сущность подготовки к обучению письму. Роль взаимной подготовки к письму. Дидактические подготовительные упражнения и гигиенические требования к обучению письму.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 152. «Сравнительный анализ современных программ ДОУ, разделов программ по обучению грамоте»</p> <p>2. Практическое занятие 153. «Составление технологических карт, представление и анализ занятий по обучению грамоте»</p>

<b>Тема 5.9 Планирование работы по развитию речи детей</b>	<b>Содержание</b> Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей. Значение планирования, принципы и требования к планированию. Комплексный подход к п... Виды планирования по развитию речи. Календарное и перспективное планирование работы по развитию речи, его функции и содер... <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Практическое занятие 154. «Составление и обсуждение планов работы по развитию речи д...

--	--

**Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5**

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Конспекты статей, подготовка к семинарским занятиям.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к экзамену.

Работа над курсовым проектом.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

Подбор и оформление в виде презентации наглядных материалов для обследования состояния речевого развития у дошкольников

Подбор и оформление в виде презентации наглядных материалов для проведения занятий и дидактических игр

Составление конспектов дидактических игр и занятий по речевому развитию детей дошкольного возраста

Анализ авторских технологий развития речи детей дошкольного возраста

Составление календарного и перспективного плана по речевому развитию детей дошкольного возраста

Составление картотек игр, упражнений, песенок и потешек для речевого развития дошкольников

#### **Учебная практика раздела 5**

##### **Виды работ:**

1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.

2.Подбор (разработка) диагностического инструментария.

3.Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.

**Производственная практика раздела 5****Виды работ:**

1. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.
2. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.
3. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.
4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
5. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
6. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.
7. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.
8. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.
9. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.
10. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.
11. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

<b>Курсовой проект (работа)</b>	
<b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофес</b>	
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие описательной речи посредством дидактических игр и игрушек.</li> <li>2. Беседы о профессиях как средство обогащения словаря детей дошкольного возраста</li> <li>3. Особенности составления творческих рассказов с детьми дошкольного возраста</li> <li>4. Картины как средство обогащения активного словаря детей дошкольного возраста</li> <li>5. Особенности обучения связным высказываниям детей дошкольного возраста</li> <li>6. Особенности использования моделирования для развития речи детей дошкольного возраста.</li> </ol>	
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>	
<b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовыми работами</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование выполнения курсовой работы</li> <li>2. Определение задач работы</li> <li>3. Изучение литературных источников</li> </ol>	
<b>Раздел 6. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</b>	
<b>МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание</b>
<b>Методика математического развития как научная область</b>	1. Введение. Основная цель, задачи и предмет учебной дисциплины. Современные подходы к области «Познавательное развитие»: цель и задачи. Возможности всестороннего развития ребенка
	2. Становление методики математического развития. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие. Научно-обоснованная система формирования математических представлений (А. М. Леонтьев). Методика математического развития. Связь методики с другими науками
	3. Современные концепции математического развития. Классические системы сенсорного развития. Необходимость использования развивающих, дидактических материалов. Методика (отечественная)

<b>Тема 6.2 Предматематическая подготовка детей: задачи, содержание, средства</b>	<b>Содержание</b> 1.Цель и задачи предматематической подготовки детей. Сущность понятия «Предматематическая подготовка» 2.Сущность понятия «Предматематическая подготовка» 3.Цели и задачи предматематической подготовки детей. 4.Содержание предматематической подготовки детей. 5.Средства предматематической подготовки детей. 6.Формирование предпосылок мышления и отдельных форм учебной деятельности. 7.Формирование начальных форм учебной деятельности

- |  |   |
|--|---|
|  | 2.Содержание предматематической подготовки детей. Сущностное понятие предматематического (счет, измерение, вычисление), и пропедевтическими видами деятельности: сопоставление, классификации, сериации, абстрагирования. |
|  | 3.Характеристика основных дидактических средств. Понятие «дидактические средства обучения» (логические блоки З. Дьенеша, палочки Дж.Кьюизенера и др.)   |
|  | 4.Формы работы по математическому развитию. Структура традиционных занятий. Методика  |
|  | 5.Требования к современному занятию. Цель, содержание и структура современного занятия  |
|  | 6.Занимательный материал в обучении дошкольников математике. Значение использования и использования занимательного материала в педагогическом процессе  |
|  | 7.Развлечения математического содержания. Математический досуг (праздники и развлечения). Виды развлечений. Требования к организации и проведению развлечений. Структура развлечений.                                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |
|  | 1. Практическое занятие 155. «Анализ программных требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования»   |
|  | 2. Практическое занятие 156. «Просмотр анализ видеозаписи занятия по математике во 2 младшей группе»  |
|  | 3. Практическое занятие 157. «Освоение дидактических средств и развивающих материалов»  |
|  | 4. Практическое занятие 158. «Знакомство с образцами планов и конспектов занятий по математике»   |
|  | 5. Практическое занятие 159. «Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников»  |
|  | 6. Практическое занятие 160. «Требования к оформлению технологической карты занятия.»   |
|  | 7. Практическое занятие 162. «Составление плана занятия по заданному программному содержанию»   |
|  | 8. Практическое занятие 163. «Просмотр и анализ математического развлечения.»   |

<b>Тема 6.3</b> Дочисловой период обучения	<b>Содержание</b> Развитие количественных представлений Понятие множества. Особенности восприятия множества. Программные требования. Образование множества из отдельных предметов и выделение предмета из группы, группы представлений. Развитие количественных отношений. Понятие множества. Особенности восприятия множества. Программные требования. Спортивные упражнения на освоение количественных отношений.

<p><b>Тема 6.4 Обучение детей дошкольного возраста счету</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Количественный счет. Понятие счета, структурные компоненты. Значение счетной деятельности. Совершенствование навыков количественного счета в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>2. Счет с помощью различных анализаторов. Понятие счета, структурные элементы. Анализ ощущений в разных возрастных группах. Дидактические игры и упражнения на освоения счета с помощью различных анализаторов.</p> <p>3. Осознание неизменности количества. Понятие числа. Анализ программных задач. Методика решения задач. Дидактические игры и упражнения, Эффективные технологии развития числовых представлений.</p> <p>4. Освоение чисел и цифр. Понятие цифры. Содержание представлений о цифрах. Методика решения задач. Дидактические игры и упражнения, способствующие закреплению знаний о цифрах.</p> <p>5. Порядковый счет. Понятие порядкового счета. Значение порядкового счёта в умственном развитии детей в средней группе. Совершенствование навыков порядкового счета в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>6. Состав числа из единиц. Понятие числа. Значение знаний для успешной подготовки детей к школе. Составление единиц детьми подготовительной группы. Дидактические игры и упражнения, способствующие освоению состава числа из единиц.</p> <p>7. Состав числа из двух меньших чисел. Понятие числа. Значение знаний в подготовке к вычитанию. Составление числа из 2 меньших чисел.</p> <p>8. Обучение обратному счету. Понятие счета. Взаимобратные отношения между числами, освоение изучения связей и отношений между числами</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 164. «Освоение представлений о множестве.»</p> <p>2. Практическое занятие 165. «Демонстрация приемов работы по формированию количественных представлений.»</p> <p>3. Практическое занятие 167. «Разработка фрагмента занятия по формированию количественных представлений.»</p> <p>4. Практическое занятие 168. «Упражнения в демонстрации приемов обучения количественным представлениям.»</p>

	<p>5. Практическое занятие 169. «Анализ передового опыта работы воспитателей, представленный в журнале»</p> <p>6. Практическое занятие 170. «Составление плана занятия в средней группе.»</p> <p>7. Практическое занятие 171. «Решение педагогических задач.»</p> <p>8. Практическое занятие 172. «Просмотр и анализ видеозаписи занятия в старшей группе.»</p> <p>9. Практическое занятие 173. «Развитие количественных представлений, счёта у детей старшей группы.»</p> <p>10. Практическое занятие 174. «Подбор литературного и занимательного материала на освоение темы.»</p> <p>11. Практическое занятие 175. «Просмотр и анализ занятия по информатике в старшей группе.»</p>
<p><b>Тема 6.5 Обучение детей дошкольного возраста вычислительной деятельности, решению задач</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Виды арифметических задач, используемые в детском саду. Виды задач в работе с детьми дошкольного возраста. Программные задачи для умственного развития детей дошкольного возраста. Программные задачи для формирования у детей дошкольного возраста понимания арифметического значения вопроса, наличие числовых данных в условии, отличия задачи от рассказа, запись арифметической задачи с помощью цифр и условных обозначений, графически и т.д.</p> <p>2. Обучение решению арифметических задач. Этапы и последовательность в обучении дошкольников решению арифметических задач. Понимание арифметического значения вопроса, наличие числовых данных в условии, отличия задачи от рассказа, запись арифметической задачи с помощью цифр и условных обозначений, графически и т.д.</p> <p>3. Новые подходы к обучению решению арифметических задач</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 176. «Просмотр и анализ занятия -тренажера в старшей группе.»</p> <p>2. Практическое занятие 177. «Самостоятельное составление арифметических задач.»</p> <p>3. Практическое занятие 178. «Составление фрагментов занятий на решение арифметических задач.»</p> <p>4. Практическое занятие 179. «Анализ планов и конспектов занятий, представленных в методической литературе.»</p>

<b>Тема 6.6 Ознакомление детей дошкольного возраста с величиной</b>	<b>Содержание</b> 1.Измерение параметров протяженности условной меркой. Содержание понятия «Измерение длины с помощью условной мерки. Правила измерения протяженности. Совершенствование условной меркой. 2.Измерение объёма жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки. Измерение как формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ. Пр <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>

- |  |   |
|--|---|
|  | 1. Практическое занятие 180. «Просмотр и анализ видеозаписи занятия по математике в подгруппе.» |
|  | 2. Практическое занятие 181. «Составление плана занятия по математике в старшей группе.»        |
|  | 3. Практическое занятие 182. «Освоение измерения детьми дошкольного возраста.»                  |

<p><b>Тема 6.7 Обучение измерению детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с формой. Содержание основных представлений о форме и геометрических фигурах. Программные требования. Методика работы направленные на освоение формы.</p> <p>2.Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с формой. Характеристика основных представлений о форме и геометрических фигурах. Анализ программных задач. Методика работы направленные на закрепление знаний. Дидактические средства: логические блоки Дьенеша как одно из средств закрепления знаний.</p> <p>3.Зарисовка геометрических фигур в тетради. Значение зарисовки фигур в подготовке детей к представлению.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 183. «Занимательный материал в ознакомлении с геометрическим материалом»</p>

<p><b>Тема 6.9 Ознакомление детей дошкольного возраста со временем</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Ознакомление со временем. Время, его особенности. Значение развития представлений о времени в соответствии с программными требованиями. Методика ознакомления со временем в младшем дошкольном возрасте.</p> <p>2.Особенности восприятия времени детьми старшего дошкольного возраста. Программный материал по теме. Развитие чувства времени у детей.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 184. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста».</p> <p>2. Практическое занятие 185. «Просмотр и анализ видеозаписи занятия по математике в подгруппе».</p>

<b>Тема 6.10</b> Ознакомление детей дошкольного возраста с пространством	<b>Содержание</b> 1.Ознакомление с пространством. Содержание понятие о пространстве и пространственной Содержание программы. Методика развития пространственных представлений и ориентиро 2.Методика обучения ориентировке на плоскости и листе бумаги в клетку. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Практическое занятие 186. «Практическое овладение пространственной ориентировкой» 2. Практическое занятие 187. «Проектирование целевых установок и формулировка програм

<p><b>Тема 6.11 Дидактические основы математического развития детей в разных возрастных группах</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Обучение – необходимое условие математического развития. Понятие об обучении. Виды</p> <p>2.Методы математического развития. Понятие метода обучения. Методы организации и осу метода. Особая роль игровых приемов обучения</p> <p>3.Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей (в условиях игротек). Сам Руководство самостоятельной детской деятельностью.</p> <p>4.Проблемно-игровая технология математического развития</p> <p>5.Планирование работы по математическому развитию в ДОО. Определение понятия «Плани работы по математическому развитию</p>

	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 188. «Составление плана самостоятельного занятия по математике.»</p> <p>2. Практическое занятие 189. «Проектирование математической среды группового помещения»</p> <p>3. Практическое занятие 190. «Демонстрация отдельных фрагментов проведения самостоятельного занятия»</p>
	<b>Содержание</b>

**Тема 6.12 Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы**

1. Преемственность детского сада и школы в математическом развитии детей. Понятие преемственности детей к школе. Требования школы к математической подготовке детей в ДОУ.

**В том числе практических занятий и лабораторных работ**

1. Практическое занятие 191. «Просмотр и анализ занятия по математике с шестилетками.»

2. Практическое занятие 192. «Анализ программы начальной школы на предмет преемственности.»

3. Практическое занятие 193. «Оформление буклета для родителей «Скоро в школу» или ма

4. Практическое занятие 194. «Решение педагогических задач.»

<p><b>Тема 6.13 Особенности методики работы в разновозрастных группах</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Особенности методики работы в разновозрастных группах. Организация и содержание работы.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 195. «Знакомство с конспектами занятий в разновозрастной группе».</p>
<p><b>Тема 6.14</b> <b>Современные образовательные программы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Современные образовательные программы. Программа – основной документ в работе педагога по развитию детей дошкольного возраста.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 196. «Анализ вариативных общеобразовательных программ по математике».</p>

<p><b>Тема 6.15</b>  <b>Диагностика математического развития детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Мониторинг математического развития детей.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 197. «Подбор диагностических методик для выявления уровня сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста».</p> <p>2. Практическое занятие 198. «Дифференцированный зачёт.»</p>
<p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6</b></p> <p>Написание эссе «Роль математики в современном мире».</p> <p>Составление глоссария.</p> <p>Анализ фрагментов занятий, предложенных в методической литературе</p> <p>Разработка планов и конспектов проведения занятия.</p> <p>Подготовка сообщений, написание рефератов.</p> <p>Подбор художественного материала, способствующего развитию количественных представлений.</p> <p>Оформление схем, таблиц, опорных конспектов: «Предматематическая подготовка», «Обучение количественному счёту», «Методика формирования понятий о количестве».</p> <p>Подготовка к демонстрации приемов работы с детьми.</p>	

**Учебная практика раздела 6****Виды работ:**

1. Просмотр занятий по математическому развитию в разных возрастных группах с использованием ИКТ с учетом особенностей возраста, группы и отдела.
2. Анализ занятий по математическому развитию в разных возрастных группах (содержание, организация и методика проведения занятий).
3. Просмотр и анализ математического развлечения (досуга).

4. Просмотр и анализ индивидуальной работы по обучению счёту.

5. Просмотр и анализ индивидуальной работы на закрепление геометрического материала.

**Производственная практика раздела 6****Виды работ:**

1. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности при составлении конспектов занятий по математическому развитию.
2. Планирование работы по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (составление конспектов детьми)
3. Самостоятельное проведение занятия по математике, математического развлечения или досуга.
4. Организация самостоятельной деятельности детей с внесением занимательного материала в Центр математики
5. Проведение мониторинга и оценки результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
6. Анализ и оценка предметно-развивающей среды.
7. Подбор развивающих (дидактических) материалов, пополнение Центра «Занимательной математики».
8. Оформление занимательного материала для организации самостоятельной деятельности детей.
9. Ознакомление с особенностями работы по математическому образованию в ДОУ, знакомство с документацией.
10. Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их к
11. Осуществление самоанализа различных видов работы по математическому развитию.
12. Оформление необходимой документации.

**Курсовой проект (работа)**

**Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессионального модуля(ей)**

**Тематика курсовых проектов (работ)**

1. Самостоятельная математическая деятельность детей старшего дошкольного возраста.
2. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.
3. Особенности обучения счету предметов детей дошкольного возраста.
4. Формирование элементарных представлений о геометрических фигурах посредством дидактических игр и упражнений.
5. Развитие пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.
6. Особенности организации и использования проблемных ситуаций на математических занятиях в ДОО.
7. Формирование у дошкольников представлений о множестве.

**Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)**

**Лекционное занятие:** Определение направления тематики курсовых работ.

**Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовыми работами**

1. Планирование выполнения курсовой работы
2. Определение задач работы
3. Изучение литературных источников

**Раздел 7. Детская литература с практикумом по выразительному чтению****МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению****Тема 7.1. Введение в курс детской литературы****Содержание**

1. Введение в курс детской литературы. Цели и задачи курса. Функции детской литературы. Основные составляющие литературоведческого анализа произведения.

<b>Тема 7.2 Фольклор</b>	<b>Содержание</b>
	1. Понятие о фольклоре, его жанры. Происхождение фольклора. Обрядовый фольклор. Функции фольклора.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	1. Практическое занятие 199. «Возможности работы педагога с малыми фольклорными жанрами» 2. Практическое занятие 200. «Анализ фольклорных сказок.» 3. Практическое занятие 201. «Анализ былинного эпоса.»
<b>Тема 7.3 Предыстория детской литературы</b>	<b>Содержание</b>
	1. Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Буквари и Азбуковники. Литературная сказка. «Открытие» ребёнка в литературе.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	1. Практическое занятие 202. «Анализ житийной литературы.» 2. Практическое занятие 203. «Анализ сказок Ш. Перро «Рике с хохолком» и др.»
<b>Тема 7.4 Русская детская литература 19 века</b>	<b>Содержание</b>
	1. Русская детская литература первой половины XIX века. В.А. Жуковский, В.Ф. Одоевский.
	2. Творчество А.С. Пушкина. Круг произведений, вошедших в детское чтение.
	3. Жанровое разнообразие детской литературы второй половины XIX века. Произведения писателей XIX века. 4. Серебряный век в детской поэзии.
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
1. Практическое занятие 204. «Анализ сказок А.С. Пушкина.»	

	<p>2. Практическое занятие 205. «Исполнительский анализ пейзажной лирики поэтов-классиков»</p> <p>3. Практическое занятие 206. «Исполнительский анализ социальной лирики, вошедшей в курс»</p> <p>4. Практическое занятие 207. «Анализ учебных книг К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.»</p> <p>5. Практическое занятие 208. «Литературоведческий анализ рассказа «Вертел» и сказки «Сер»</p> <p>6. Практическое занятие 209. «Литературоведческий анализ «Сказки о жабе и розе» В.М. Гар»</p> <p>7. Практическое занятие 210. «Исполнительский анализ стихотворений поэтов Серебряного»</p> <p>8. Практическое занятие 211. «Анализ сказок С.Г.Писахова.»</p>
<p><b>Тема 7.5 Зарубежная сказка эпохи романтизма</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Особенности романтической сказки. Романтическое мироощущение.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 212. «Литературоведческий анализ сказок В. Гауфа «Маленький Му»</p> <p>2. Практическое занятие 213. «Литературоведческий анализ сказок Г. Х. Андерсена «Стойки»</p>

<p><b>Тема 7.6 Русская детская литература 20 века</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Детская литература и эпоха 1920-1930-х годов. Образ ребёнка в стихотворениях поэтов 1920-х годов.</p> <p>2. Русская детская литература второй половины 20 века.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 214. «Анализ произведений К.И. Чуковского. Заповеди детским поэтам».</p> <p>2. Практическое занятие 215. «Анализ произведений С.Я. Маршака. Особенности стихотворения «Сорок два»».</p> <p>3. Практическое занятие 216. «Исполнительский анализ стихотворений ОБЭРИУтов (Ю.Д. Бонди, Е.И. Рудницкий)».</p> <p>4. Практическое занятие 217. «Исполнительский анализ стихотворений для детей В.В. Маяковского».</p> <p>5. Практическое занятие 218. «Биография и творчество А. Барто.»</p> <p>6. Практическое занятие 219. «Исполнительский анализ стихотворений С. Михалкова.»</p> <p>7. Практическое занятие 220. «Философско-сказочная проза К.Г. Паустовского.»</p> <p>8. Практическое занятие 221. «Анализ сказки В. Катаева «Цветик-семицветик.»»</p> <p>9. Практическое занятие 222. «Анализ рассказов Б.С. Житкова.»</p> <p>10. Практическое занятие 223. «Анализ рассказов о детях Л. Пантелеева.»</p> <p>11. Практическое занятие 224. «Анализ рассказов В.Ю. Драгунского («Денискины рассказы»)».</p> <p>12. Практическое занятие 225. «Сказочно-фантастическая литература второй половины XX века.»</p> <p>13. Практическое занятие 226. «Сказочно-юмористическая проза второй половины XX века.»</p> <p>14. Практическое занятие 227. «Познавательная литература второй половины XX века для детей.»</p> <p>15. Практическое занятие 228. «Создание веб-квеста по произведениям авторов XX века.»</p>

<b>Тема 7.7 Современная детская литература</b>	<b>Содержание</b> 1. Особенности современной детской литературы. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Практическое занятие 229. «Исполнительский анализ стихотворений современных поэтов» 2. Практическое занятие 230. «Литературоведческий анализ рассказов современной прозы (С»)» 3. Практическое занятие 231. «Анализ произведения В. Крапивина «Самолёт по имени Серёжа»» 4. Практическое занятие 232. «Анализ произведения Е. Мурашовой «Класс коррекции.»»

<p><b>Тема 7.8 Практикум по выразительному чтению</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Выразительное чтение как вид художественной деятельности. Цели и задачи чтения. Средства выразительности.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическое занятие 233. «Отработка техники речи.»</p> <p>2. Практическое занятие 234. «Отработка логики речи.»</p> <p>3. Практическое занятие 235. «Отработка мелодики речи.»</p> <p>4. Практическое занятие 236. «Подготовка к исполнению произведений. Партитура текста. Исполнение.»</p> <p>5. Практическое занятие 237. «Особенности исполнения произведений разных жанров.»</p> <p>6. Практическое занятие 238. «Отработка исполнения произведений разных жанров. Исполнение.»</p> <p>7. Практическое занятие 239. «Подготовка и проведение драматизации.»</p> <p>8. Практическое занятие 240. «Обучение детей выразительному чтению.»</p> <p>9. Практическая работа «Дифференцированный зачёт»</p>

--	--

**Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 7**

Чтение текстов произведений.

Ведение читательского дневника.

Составление сборника семейного фольклора.

Литературоведческий анализ произведений по плану.

Подготовка презентаций по биографии писателя.

Создание заданий в системе learning. apps по биографии авторов.

Создание заданий в системе learning. apps по прочитанному произведению.

Исполнительский анализ произведений по плану.

Создание заданий по формированию читательской грамотности.

Анализ сплошного и несплошного текста.

Подготовка сборников стихотворений, адресованных детям.

Создание веб-квестов и интерактивных карт.

Подготовка инсценировок.

Анализ детских журналов разных эпох.

Создание мнемотаблиц по стихотворениям.

Создание странички персонажа в ВК.

Отработка упражнений по технике, логике и мелодике речи.

<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета, экзамена квалификационного</b>
<b>Всего</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Музыкально-теоретических дисциплин», «Изобразительной деятельности с методикой обучения», «Естествознания с методикой преподавания», «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Педагогики», «Методики развития детской речи» в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащенная в соответствии с п.6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», Музыкального развития детей оснащенная необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
2. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
3. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования/ С.А. Козлова.- 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 144 с.
4. Крулехт М.В., Крулехт, А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программ - С-Пб.: Детство-Пресс, 2013. - 176 с.
5. Маханева М.Д., Скворцова, О.В. Учим детей трудиться. 6 Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.
6. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /М.С Мириманова.-2-е изд./ Стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2019.-256с.
7. Погодина, С.В. Теоретические и методические основа организации и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: уч. пособие для студ.сред. проф. учебных заведений / 8.С.В. Погодина. - 4-е изд., стерМ.: Издательский центр «Академия», 2019. - 272 с.;

#### **3.2.2. Основные электронные источники**

1. Дубровская, Е.А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>

2. Коломийченко, Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>
3. Козлова, С.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518198>
4. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>
5. Медведева, Е.А. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515412>
6. Савенков, А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>
7. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>
8. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497275>
9. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf](https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
7. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
8. Карabanова, О.А., Алиева, Э.Ф., Радионова, О.Р., Рабинович, П.Д., Марич, Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)
9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/454376>
10. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/448348>
11. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>
12. Коломийченко, Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.

- В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>
13. Репринцева, Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г.И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook\_5be1867ff18618.22571253. - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865639>
  14. Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Академия, 2000.- 154 с.
  15. Печерога, А.В. Развивающие игры для дошкольников: [учеб.-метод. изд.] / А.В. Печерога. – Москва: Вако, 2008. – 191с.: ил. – (Дошкольники. Учим, развиваем, воспитываем).– ISBN 978-5-94665-504-0.
  16. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: уч. пособие для студ.сред. проф. учебных заведений / С.В. Погодина.-.М.: Издательский центр «Академия», 2010.-352с.;
  17. Погодина, С.В.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству:учеб. Пособие для студ.учреждений сред. Проф. Образования/С.В. Погодина.-3-е изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2019.- 208с.
  18. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей: пособие для педагогов / О.В. Солнцева. – Москва: Сфера, 2010; Санкт-Петербург: Речь. – 176с.: ил.
  19. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456871>
  20. Яковлева, О.Н. Театрализованная деятельность в детском саду / О. Н. Яковлева // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с содержанием примерных программ дошкольного образования и возрастом детей;</li> <li>- соответствие планирования различных видов деятельности и общения дидактическим требованиям;</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие процесса организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы);</li> <li>- выбор приемов прямого и косвенного руководства игрой в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей, местом организации игры;</li> <li>- проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и СанПиНами;</li> <li>- владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими требованиями;</li> <li>- демонстрацию художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);</li> <li>- умение организовывать и выстраивать общение с детьми, с учетом возраста и индивидуальных особенностей;</li> <li>- использование различных средств стимулирования общения со сверстниками и поддержка детей, с учетом характера трудностей в общении;</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения;	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе

	-владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста и индивидуальных особенностей;	педагогической практики
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-владение анализом процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; -формулирование предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы;	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- демонстрация точности определения цели и формулирования задач занятий; Изложение последовательности работ на занятиях; - демонстрация умения грамотно планировать занятия, наблюдения за живой и неживой природой, кинозанятия, трудовые занятия, опыты с неживой природой, разрабатывать и оформлять дидактическую игру;	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	-демонстрация навыков правильной организации занятий; - самостоятельное проведение занятий наблюдений за живой и неживой природой, трудовых занятий, опытов, игр и других форм работы с детьми;	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- интерпретирование результатов психолого-педагогической диагностики; -выделение проблем речевого развития детей на основе диагностики; -определение и анализ уровня речевого развития дошкольников; -диагностика уровня сформированности основ экологической культуры дошкольников;	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 2.8. Анализировать занятия	- выделение приёмов организации проведения занятий и приёмов обучения; - выделение структурных частей занятия, их содержание и взаимосвязи, психологические цели занятия;	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики

	-оценка деятельности детей, роли воспитателя, используемого наглядного материала, дидактических средств и занимательного материала;	
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	-демонстрация навыков оформления документации для организации занятий; -ведение перспективного планирования занятий и работы вне занятий; -ведение календарного планирования занятий, игровой и трудовой деятельности, индивидуальной работы с детьми.	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-демонстрация умений разрабатывать план коррекционной работы с ребёнком; -демонстрация навыков работы с психолого-педагогической, справочной, периодической и методической литературой; -оформление своих методических материалов; -проявление интереса к инновациям в области развития дошкольного образования;	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-проектирование материалов для создания предметно-развивающей среды; -организация игротек для детей разного возраста; -конструирование игровых пособий, игр для детей;	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-обоснование, систематизация и анализ результатов деятельности педагогов на основе анализа профессиональной литературы; -анализ собственной деятельности (рефлексия)	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-выделение индивидуально-психологических особенностей ребёнка; -демонстрация навыков оформления отчётов, рефератов, выступлений по педагогическим проблемам дошкольного образования;	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-демонстрация навыков исследовательской и проектной деятельности;	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- успешное выполнение заданий самостоятельной работы по программе модуля; - проявление активности по освоению профессиональных компетенций на занятиях, производственной практике;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- использование правильных и точных инструкций при организации собственной деятельности; - обоснованное использование методов и способов решения профессиональных задач в области музыкального образования; - владение методами самоанализа и самооценки.	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;  экспертная оценка в процессе выполнения практических работ  самооценка и самоанализ;  письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике;  наблюдение за алгоритмом выполнения заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- грамотное использование алгоритмов решения ситуационных задач, проблем и принятия решения в нестандартных ситуациях;	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;  экспертная оценка в процессе выполнения практических работ  самооценка и самоанализ;  письменный отчёт по результатам деятельности на учебной

		и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- регулярное использование разнообразных информационных источников при освоении программы профессионального модуля	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ самооценка и самоанализ; письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективный поиск и использование разнообразных источников информации; - грамотное определение типа и формы необходимой информации.	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ самооценка и самоанализ; письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике; самооценка и самоанализ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	- успешное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения - успешное взаимодействие с членами хорового коллектива и аккомпаниатором.	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

		<p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике отчёты по результатам практических и самостоятельных работ</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- владение алгоритмами организации деятельности обучающихся;</p> <p>- осуществление рефлексии собственной деятельности, направленной на анализ качества организации и осуществления образовательного процесса.</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>-организация самостоятельных занятий - самостоятельное и осознанное планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня владение методами самообразования</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ самооценка и самоанализ; письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике; отчёты по результатам практических и самостоятельных работ</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновлений её целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- освоение новых технологий в профессиональной деятельности, обеспечивающих обновление её целей, содержания.</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ самооценка и самоанализ; письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, квалификационного экзамена.</p>		

**Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей**

**Приложение 2.3**

к ОПОП-П по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

##### 1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<i>ОК 1.</i>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<i>ОК 2.</i>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<i>ОК 3.</i>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<i>ОК 4.</i>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<i>ОК 5.</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<i>ОК 6.</i>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<i>ОК 7.</i>	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<i>ОК 8.</i>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<i>ОК 9.</i>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<i>ОК 10.</i>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<i>ОК 11.</i>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

## 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</li> <li>- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</li> <li>- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализировать занятия;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;</li> <li>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;</li> <li>- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов/ максимальной нагрузки 842/1058

в том числе в форме практической подготовки 688

Из них на освоение МДК 662

в том числе самостоятельная работа (внеаудиторная) 216

практики, в том числе учебная 108

производственная 288

Промежуточная аттестация экзамен, *дифференцированный зачет, экзамен квалификационный*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час. (максимальная)	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта	<b>259</b>	164	<b>163</b>	<b>68</b>	1	54		<b>24</b>	<b>72</b>
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	<b>256</b>	172	<b>160</b>	<b>76</b>	1	53		<b>24</b>	<b>72</b>

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Раздел 3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	<b>204</b>	149	<b>108</b>	<b>53</b>	1	34		<b>24</b>	<b>72</b>
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Раздел 4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<b>174</b>	107	<b>114</b>	<b>47</b>	1	36		<b>24</b>	<b>36</b>
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Раздел 5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>165</b>	96	<b>117</b>	<b>48</b>		39		<b>12</b>	<b>36</b>
	Учебная практика	<b>108</b>	108						<b>108</b>	
	Производственная практика	<b>288</b>	288							<b>288</b>

	<b>Всего:</b>	<b>1058</b>	688	<b>662</b>	292	<b>4</b>	<b>216</b>		<b>108</b>	<b>288</b>
--	---------------	-------------	-----	------------	-----	----------	------------	--	------------	------------

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
<b>Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>		<b>259/164</b>	
<b>МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>		<b>109/68</b>	
<b>Тема 1.1 Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5</b>
	1.Интеллектуальные нарушения у детей дошкольного возраста Понятие – интеллект. Эндогенные и экзогенные причины степени выраженности нарушений интеллекта. Классификация нарушений интеллекта у детей дошкольного возраста. Характеристика основных видов интеллектуального нарушения.		
	2.Особенности развития детей с нарушениями интеллекта Особенности психических процессов и познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта. Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка с нарушениями интеллекта.		
	3.Методические основы обучения дошкольников с нарушением интеллекта Задачи, формы, методы и приемы учебной работы с детьми с нарушениями интеллекта на занятиях. Основы организации коррекционно-педагогического процесса при воспитании и обучении дошкольников с нарушениями интеллекта. Способы формирования познавательных способностей детей с нарушениями интеллекта. Требования к содержанию и уровню подготовки дошкольников с нарушениями интеллекта.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>	

	Практическое занятие 1. «Дискуссия на тему «Современное состояние проблемы обучения детей с нарушениями интеллекта в России»».	2	<b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
	Практическое занятия 2. «Анализ психолого-педагогической документации (психолого-педагогической характеристики, речевой карты, (медицинской карты – по возможности) детей с нарушениями интеллекта».	4	
	Практическое занятия 3. «Определение особых образовательных потребностей дошкольников с нарушениями интеллекта в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности.»	4	
	Практическое занятия 4. «Определение структуры занятий в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми. Определение специфики организации и проведения занятий с дошкольниками с нарушениями интеллекта».	4	
	Практическое занятия 5. «Определение используемых методов и приемов проведения занятий с дошкольниками с нарушениями интеллекта в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми»	4	
	Практическое занятия 6. «Защита проектов «Предметная среда как условие воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта»	4	
<b>Тема 1.2</b> <b>Организация</b> <b>коррекционно-</b> <b>образовательной</b> <b>работы в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b>
	1.Обучение детей с нарушением интеллекта. Подход к отбору содержания обучения детей с нарушениями интеллекта. Изучение структуры программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта Организация коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении с детьми с нарушениями интеллекта.		
	2.Методические основы коррекционно-образовательной работы. Цели и задачи обучения детей с нарушениями интеллекта по годам обучения. Методические принципы организации обучения детей с нарушениями интеллекта. Методы, формы, средства обучения детей с нарушениями интеллекта.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 7. «Анализ содержания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта».	4	

	Практическое занятие 8. «Рассмотрение основных видов документации, обеспечивающей образовательный и воспитательный процесс детей с нарушением интеллекта.»	2	<b>ОК 11</b>
<b>Тема 1.3. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</b>
	1. Особенности общения детей с нарушением интеллекта. Специфика общения ребенка с нарушением интеллекта со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями.		
	2. Формирование навыков общения у детей с нарушением интеллекта. Педагогические условия для организации общения детей с нарушением интеллекта в процессе игровой деятельности. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком как коррекционная задача	8	
	3. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта. Особенности речи детей с нарушениями интеллекта. Принципы логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	7	
	1. Практическое занятие 9. «Определение особенностей общения дошкольников с нарушениями интеллекта в ходе просмотра видеозаписи».	4	
2. Практическое занятие 10. «Разработка и организация игровой деятельности с целью формирования взаимодействия между дошкольниками с нарушениями интеллекта»	3		
<b>Тема 1.4 Методика планирования и организации различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2</b>
	1. Особенности разных видов деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта Характеристика и особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта	12	
	2. Содержание и способы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта Сущность и своеобразие трудовой деятельности в дошкольном детстве. Организация посильного труда дошкольников с нарушением интеллекта с учетом возраста, психофизиологических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе,		

	<p>ручной труд). Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей</p> <p>3.Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта Своеобразие, этапы развития продуктивной деятельности. Методы и приемы руководства видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами продуктивной деятельности детей с нарушением интеллекта. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.</p> <p>4.Содержание и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Своеобразие, этапы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами игровой деятельности детей с нарушением интеллекта. Методика организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах детей с нарушением интеллекта. Особенности проведения подвижных игр с детьми с нарушением интеллекта. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.</p> <p>5.Содержание и способы организации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта средствами музыки и движений. Коррекционная ритмика как приоритетное направление коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта. Компетенция воспитателя в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Особенности предварительной словарной работы и закрепления речевого и предметного материала с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта для подготовки к празднику и развлечению. Привлечение родителей воспитанников к участию в подготовке и проведении праздников и развлечений.</p>		<p><b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b></p>
--	--	--	--

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>23</b>	
	1.Практическое занятие 11. «Определение особенностей организации и проведения игровой деятельности, трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта в ходе непосредственного наблюдения»	4	
	2.Практическое занятие 12. «Разработка, организация и моделирование проведения трудовой деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта»	4	
	3.Практическое занятие 13. «Разработка, организация и моделирование проведения продуктивных видов деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта.»	4	
	4.Практическое занятие 14. «Разработка, организация и моделирование проведения игровой деятельности с дошкольниками с нарушениями интеллекта»	4	
	5.Практическое занятие 15. «Определение особенностей организации и проведения музыкально-досуговой деятельности для детей с нарушениями интеллекта в ходе непосредственного наблюдения».	3	
	6.Практическое занятие 16. «Разработка, организация и моделирование проведения музыкально-досуговой деятельности с детьми с нарушениями интеллекта»	4	
<b>Тема 1.5. Диагностическая работа в ДОУ для детей с нарушениями интеллекта</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7</b>
	1.Комплексная диагностика показателей нарушения интеллектуального развития. Особенности проведения диагностики детей с нарушениями интеллекта, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушением интеллекта	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1.Практическое занятие 17. «Рассмотреть и проанализировать методики диагностики для детей с нарушениями интеллекта»	2	
	2.Практическое занятие 18. «Отобрать и охарактеризовать средства диагностики для определения уровня развития психических познавательных процессов у детей с нарушениями интеллекта».	2	

	3.Практическое занятие 19. «Провести диагностику и интерпретацию результатов диагностики актуального уровня развития детей с нарушениями интеллекта. Оформление протокола по диагностике»	4	<b>ОК 11</b>
	4.Практическое занятие 20. «Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта»	2	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>			
<p>1. Анализ методов изучения и психического развития детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>2. Конспект разделов Письма МО России № 48 от 04.03.00 «Специальные ОУ 7 вида», «Специальные ОУ 8 вида».</p> <p>3. Изучение письма МО России «О психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения».</p> <p>4. Конспект одной из статей журнала Дефектология: «Особенности логического мышления у дошкольников с нарушением интеллекта», «Особенности наглядного мышления у старших дошкольников с нарушением интеллекта».</p> <p>5. Конспект статьи Д.И. Аугене «Речевое общение умственно отсталых дошкольников».</p> <p>6. Анализ планирования работы по ознакомлению с окружающим миром в специализированных ДООУ.</p> <p>7. Конспект статьи Э. Кулеша «Особенности предметных действий умственно отсталых дошкольников дошкольников».</p> <p>8. Составление картотеки игр по разностороннему развитию детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>9. Анализ задачи пропедевтического периода обучения рисованию (по статье Гаврилушкиной О.П.)</p> <p>10. Разработка тематики консультаций для родителей.</p> <p>11. Составление план одной консультации по проблемам развития личности и подготовки ребенка с нарушением интеллекта к школе.</p> <p>12. Разработка проекта «Предметная среда как условие воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта».</p> <p>13. Составление схемы структуры дефекта детей с нарушением интеллекта.</p> <p>14. Определение значения индивидуальной программы развития в учебно-воспитательном процессе детей с нарушением интеллекта.</p> <p>15. Разработка этапов работы по составлению индивидуальной программы развития ребенка с нарушением интеллекта.</p> <p>16. Составление реферата на тему «Определение роли знаний об окружающем мире в умственном развитии ребенка».</p> <p>17. Анализ программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития Е.А. Стребелевой.</p>		54	<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>

<p>18.Изучение особенностей организации и содержания ознакомления с природой, формирования элементарных математических представлений, сенсорных эталонов и речевого развития.</p> <p>19. Подбор заданий для развития графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта</p> <p>20.Разработка алгоритма изучения семьи, с целью исследования её воздействия на овладение дошкольником с нарушением интеллектуального развития различными видами деятельности (продуктивная, трудовая, общение).</p> <p>21.Составление реферата по применению средств искусства в лечебных и коррекционных целях в работе с детьми с нарушениями интеллекта.</p> <p>22.Составление реферата «Педагогическая диагностика и ее место в учебно-воспитательном процессе с детьми с нарушениями интеллекта».</p> <p>23.Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования.</p> <p>24.Подготовка «Диагностического портфолио» для детей с нарушением интеллектуального развития.</p>		
<p><b>Учебная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ проведение режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>2. Наблюдение и анализ проведение чтения художественной литературы с последующей беседой на различные этические темы с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>4. Разработка конспектов (технологических карт) занятия по социально-коммуникативному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5.Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Наблюдение и анализ игровой деятельности (дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, коммуникативной игры, театрализованной игры) с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>7.Разработка конспекта (технологической карты) дидактической игры в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Разработка конспекта (технологической карты) сюжетно-ролевой игры в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	24	<p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ПК 3.5</p> <p>ПК 3.6</p> <p>ПК 3.7</p> <p>ПК 3.8</p> <p>ПК 3.9</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3</p> <p>ПК 5.4</p> <p>ПК 5.5</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p>

<p>9. Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10. Наблюдение и анализ продуктивных видов, трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>11. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка) в группах разной направленности в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>12. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности.</p> <p>13. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>14. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>15. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>16. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p><b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b></p>
<p><b>Производственная практика раздела 1:</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Организация и проведение режимных процессов с целью формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Организация чтения художественной литературы с последующей беседой на тематику об этических правилах и нормах поведения.</p>	<p>72</p>	<p><b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b></p>

<p>3. Организация и проведение дидактических игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>4. Организация и проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Организация и проведение занятия по социально-коммуникативному развитию с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Проведение педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Разработка индивидуального маршрута, на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Организация и проведение дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, театрализованной игры, коммуникативных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Организация предметной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий.</p> <p>10. Организация и проведение трудовой деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (рисование) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий.</p> <p>12. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (лепка) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий.</p> <p>13. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (лепка) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием нетрадиционных технологий.</p> <p>14. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий.</p> <p>15. Организация и проведение игровой деятельности по развитию словаря, формированию грамматических навыков, звуковой стороны речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p><b>ПК 5.2</b>  <b>ПК 5.3</b>  <b>ПК 5.4</b>  <b>ПК 5.5</b>  <b>ОК 1</b>  <b>ОК 2</b>  <b>ОК 3</b>  <b>ОК 4</b>  <b>ОК 5</b>  <b>ОК 6</b>  <b>ОК 7</b>  <b>ОК 8</b>  <b>ОК 9</b>  <b>ОК 10</b>  <b>ОК 11</b></p>
--	--	--

<p>в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>16. Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий;</p> <p>17. Организация и проведение занятия обучению связной речи (составление описательного рассказа по опорным схемам) с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий;</p> <p>18. Организация и проведение игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи дошкольников с ОВЗ.</p> <p>19. Организация и проведение игровой деятельности по усвоению временных, пространственных представлений, представлений о величине, форме предметов и геометрических фигур в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>20. Организация и проведение занятия по познавательному развитию с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий;</p> <p>21. Организация и проведение занятия по познавательному развитию по формированию представлений о живой /неживой природе с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>22. Организация и проведение занятия по познавательному развитию по формированию представлений о предметном мире с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>23. Организация и проведение игровой деятельности по формированию представлений о живой, неживой природе и предметном мире в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>24. Анализ проведённых занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).</p>		
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p>1. Особенности работы по формированию элементарных математических представлений детей с нарушением в развитии.</p>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Работа детского сада с семьёй по развитию математических представлений при подготовке к школе ребёнка с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>3. Нетрадиционные формы обучения математике в детском саду дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья решению математических задач в условиях обучения в дошкольном учреждении</li> <li>5. Использование опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>6. Нравственно-экологическое воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>7. Роль моделирования в экологическом образовании и воспитании дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>8. Специфика проведения педагогической диагностики с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>9. Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ.</li> </ol>			
<p><b>Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>  <b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.</p>	<b>1</b>		
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовыми работами</b>  1. Планирование выполнения курсовой работы  2. Определение задач работы  3. Изучение литературных источников</p>			
<p><b>Раздел 2. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b></p>	<b>256/172</b>		
<p><b>МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b></p>	<b>107/76</b>		
<p><b>Тема 2.1.</b>  <b>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой</b></p>	<p><b>Содержание</b>  1. Характеристика отклонений при задержке психического развития  Понятие и структурно-функциональный анализ задержки психического развития. Причины задержки психического развития с точки зрения различных авторов. Структура дефекта при задержке психического развития. Психолого-</p>	<b>6</b>	<p><b>ПК 3.1</b>  <b>ПК 3.2</b>  <b>ПК 3.3</b>  <b>ПК 3.4</b>  <b>ПК 3.5</b></p>

<b>психического развития</b>	педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития: познавательное, эмоционально-волевое, физическое развитие. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний. Классификации задержки психического развития Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, В.В. Ковалева, К.С. Лебединской. Характеристика разных форм задержки психического развития.		<b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
	2.Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития История оказания помощи детям с задержкой психического развития в России и за рубежом. Исследования М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, С.Г. Шевченко по проблеме ЗПР. Современный взгляд на проблему обучения детей с ЗПР.		
	3.Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития Многообразие и разносторонность образовательных потребностей детей данной категории. Связь образовательно-воспитательных потребностей с основными линиями развития детей. Младенческий и ранний возраст, особенности этого периода у детей с нарушением темпа нервно-психического развития.		
	4.Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития Основная цель дошкольного коррекционного воспитания детей с ЗПР. Особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития Блоки задач специализированных дошкольных учреждений для детей с ЗПР. Подготовка детей к обучению в школе.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
Практическое занятие 21. «Анализ программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» и выделение особенностей в коррекционно-педагогической работе по умственному, физическому, трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию; формированию различных видов детской деятельности детей с ЗПР».	2		
Практическое занятие 22. «Наблюдение за особенностями развития ребенка с ЗПР на основе просмотра видеосюжета индивидуального занятия дефектолога и фиксации результатов наблюдения в протоколе».	2		

	Практическое занятие 23. «Решение педагогических задач по выявлению особенностей детей с ЗПР и определению типа задержки в развитии с обсуждением прогноза развития ребенка в каждой конкретной ситуации».	2	
	Практическое занятие 24. «Определение особых образовательных потребностей дошкольников с ЗПР в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности».	2	
	Практическое занятие 25. «Составление таблицы «Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний»»	1	
	Практическое занятие 26. «Обсуждение компетенций воспитателя в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и направлений сотрудничества с другими специалистами, в т.ч. педагогом-дефектологом при посещении ДОУ».	1	
	Практическое занятие 27. «Анализ видов занятий, форм и их распределение между специалистами».	2	
<b>Тема 2.2 Методика планирования и организации различных видов деятельности детей с задержкой психического развития</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b>
	1.Методические основы планирования различных видов деятельности и общения детей с ЗПР. Особенности содержания дошкольного образования детей с ЗПР. Содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности и общения детей с ЗПР.		
	2.Содержание и способы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста ЗПР. Сущность и своеобразие трудовой деятельности в дошкольном детстве. Организация посильного труда дошкольников с ЗПР с учетом возраста, психофизиологических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами трудовой деятельности детей с ЗПР. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.	6	
	3.Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Своеобразие, этапы развития продуктивной деятельности. Методы и приемы руководства видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами продуктивной деятельности детей с ЗПР. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей		

	<p>4.Содержание и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Своеобразие, этапы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами игровой деятельности детей с ЗПР. Методика организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах детей с ЗПР. Особенности проведения подвижных игр с детьми с ЗПР. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с ЗПР. Педагогические условия для организации общения детей с ЗПР в процессе игровой деятельности. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.</p>		<p><b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b></p>
	<p>5.Содержание и способы организации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Основные направления коррекционной работы с детьми с ЗПР средствами музыки и движений. Коррекционная ритмика как приоритетное направление коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Компетенция воспитателя в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Особенности предварительной словарной работы и закрепления речевого и предметного материала с детьми раннего и дошкольного возраста с ЗПР для подготовки к празднику и развлечению. Привлечение родителей воспитанников к участию в подготовке и проведении праздников и развлечений</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>20</b></p>	
	<p>1.Практическое занятие 28. «Анализ конспектов по организации трудовой деятельности детей с ЗПР 1 и 4 года обучения. Выявление соответствия содержания работы программным требованиям и используемых методов и приемов работы принципам специального образования, психофизиологическим особенностям детей с ЗПР. Внесение предложений и корректировок в содержание конспекта».</p>	<p>3</p>	
	<p>2.Практическое занятие 29. «Моделирование проведения дидактических игр с детьми с ЗПР и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядного материала разработанных студентами игр.»</p>	<p>4</p>	
	<p>3.Практическое занятие 30. «Выделение особенностей игровой деятельности детей с ЗПР на основе решения педагогических ситуаций. Подбор приемов руководства игровой деятельностью детей с ЗПР».</p>	<p>3</p>	

	4.Практическое занятие 31. «Осуществление наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с ЗПР как метода диагностики сформированности игровых умений детей с ЗПР, фиксации результатов наблюдения в протоколе. Составление перспективного плана развития игровой деятельности у ребёнка с ЗПР»	3	
	5.Практическое занятие 32. «Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с ЗПР 2 года обучения с использованием нетрадиционных техник».	4	
	6.Практическое занятие 33. «Анализ праздника для детей с ЗПР на основе просмотра видеосюжета. Обсуждение методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с ЗПР».	3	
<b>Тема 2.3 Методика организации обучения детей с задержкой психического развития</b>	<b>Содержание</b>		
	1.Основы организации обучения детей с ЗПР Особенности учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР. Принципы организации занятий с детьми с ЗПР. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ЗПР.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5
	2.Особенности речи у детей с ЗПР Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста с ЗПР. Развитие лексико-грамматической стороны речи детей с ЗПР в процессе проведения дидактических игр, рассматривания игрушек, предметов, картин. Особенности симптоматики нарушений звукопроизношения у детей данной категории. Особенности овладения диалогической и монологической речью детьми с ЗПР. Основные направления работы по развитию диалогической и монологической речи детей с ЗПР. Методы развития связной речи детей с ЗПР.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	1.Практическое занятие 34. «Наблюдение занятия дефектолога с детьми с ЗПР и анализ используемых методов, приемов и средств обучения».	3	ОК 5 ОК 6 ОК 7
	2.Практическое занятие 35. «Определение специфики организации и проведения занятий с ЗПР в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми (по просмотру видеозаписи)».	3	ОК 8 ОК 9
	3.Практическое занятие 36. «Составление и анализ конспекта занятия по ознакомлению с окружающим миром и подбор наглядного и дидактического материала к нему».	3	

	4.Практическое занятие 37. «Моделирование и анализ проведения фрагментов занятий по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ЗПР».	3	<b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
	5.Практическое занятие 38. «Составление конспекта проведения наблюдения за объектами живой природы с детьми с ЗПР. Моделирование и анализ проведения.»	3	
	6.Практическое занятие 39. «Составление и анализ перспективного плана работы с детьми с ЗПР 1 года обучения по любой лексической теме».	3	
<b>Тема 2.4</b> <b>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушением речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
	1.Научно-методические аспекты логопедии. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Значение термина «логопедия». Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, её взаимодействие со смежными дисциплинами. Принципы логопедии как науки. Методы логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.		
	2.Анатомо-физиологические механизмы речи и основные особенности ее развития. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции и зрения в речевом акте; особенности механизма речи у детей дошкольного возраста; физиологические несовершенства и патологические нарушения речи; речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения. Строение речевого аппарата. Механизм образования звуков речи. Механизм голосообразования.		
	3.Этиология нарушений речи. Представления об этиологии речевых расстройств. Внутренние и внешние причины в возникновении речевых нарушений, причины биологические и социально-психологические, органические и функциональные, центральные и периферические. Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе развития речевой патологии. Критические периоды в развитии речевой функции. Пренатальные, натальные и постнатальные вредности, значимые для формирования речи. Значение наследственных факторов в этиологии речевых нарушений.		
	4.Классификация речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Недостатки звуковой стороны речи: нарушение или несформированность		

	<p>звукопроизношения (физиологические несовершенства, функциональные и механические дислалии), недостатки голоса (афония, дисфония); нарушения звукопроизношения и голоса (ринолалия), нарушение всей звуковой стороны речи (дизартрия), нарушение темпа речи (брадилалия, тахилалия, заикание). Недостатки слово- и фразообразования: задержка речевого развития, алалия, афазия. Недостатки чтения (дислексия) и письма (дисграфия). линико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений. Характеристика основных форм речевых нарушений в соответствии с клинико-педагогической классификацией (М Е Хватцев, Ф. А. Рау, О. В. Правдина, С. С. Ляпидевский). Педагогическая классификация нарушений речи (Р. Е. Левина).</p>		
	<p>5.Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Особенности развития психических процессов, ведущих видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста с недостатками речевого развития</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>8</b></p>	
	<p>1.Практическое занятие 40. «Анализ артикуляционных укладов звуков родного языка. Рассмотрение классификации звуков русского языка, их основных характеристики»</p>	<p>2</p>	
	<p>2.Практическое занятие 41. «Определение специфики организации и проведения занятий с детьми с речевыми нарушениями в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми (по просмотру видеозаписи)».</p>	<p>2</p>	
	<p>3.Практическое занятие 42. «Составление и анализ конспекта занятия по ознакомлению с окружающим миром и подбор наглядного и дидактического материала к нему».</p>	<p>4</p>	
<p><b>Тема 2.5 Методика планирования и организации различных видов деятельности детей с речевыми нарушениями</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Методы и приемы руководства видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами продуктивной деятельности детей с нарушениями речи. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей</p>	<p><b>12</b></p>	<p><b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8</b></p>

	2.Содержание и способы организации игровой деятельности детей с речевыми нарушениями. Своеобразие, этапы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами игровой деятельности детей. Педагогические условия для организации общения детей с речевыми нарушениями в процессе игровой деятельности. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.		ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1
	3.Содержание и способы организации досуговой деятельности детей с речевыми нарушениями. Основные направления коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями средствами музыки и движений. Коррекционная ритмика как приоритетное направление коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями речи. Компетенция воспитателя в организации и проведении праздников и развлечений для детей с речевыми нарушениями. Особенности предварительной словарной работы и закрепления речевого и предметного материала с детьми с нарушениями речи для подготовки к празднику и развлечению.		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1.Практическое занятие 43. «Моделирование проведения дидактических игр с детьми с речевыми нарушениями и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядного материала разработанных студентами игр.»	3	
	2.Практическое занятие 44. «Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с речевыми нарушениями с использованием нетрадиционных техник».	3	
	3.Практическое занятие 45. «Анализ праздника для детей с речевыми нарушениями на основе просмотра видеосюжета».	2	
	4.Практическое занятие 46. «Обсуждение компетенций воспитателя в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и направлений сотрудничества с другими специалистами, в т.ч. педагогом-дефектологом при посещении ДОУ».	2	
<b>Тема 2.6</b> <b>Диагностическая</b> <b>работа в ДОУ для</b>	<b>Содержание</b> 1.Методики диагностики различных параметров развития детей. Особенности проведения диагностики детей с ЗПР и нарушениями речи, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. Способы диагностики	<b>2</b>	ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2

детей с ЗПР и нарушениями речи	результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с ЗПР и нарушениями речи		ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 11
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1.Практическое занятие 47. «Анализ методик диагностики для детей с нарушениями речи и ЗПР»	2	
	2.Практическое занятие 48. «Диагностика и интерпретацию результатов диагностики актуального уровня развития детей с ЗПР и нарушениями речи. Оформление протокола по диагностике»	4	
	3.Практическое занятие 49. «Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ЗПР, ребенка с нарушением речи»	1	
	4.Практическое занятие 50. «Дифференцированный зачёт»	1	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2.</b>		<b>71</b>	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
1. Составление схемы структуры дефекта детей с задержкой психического развития.			
2. Составление конспекта статьи Шевченко С.Г. К вопросу об умственном и речевом развитии детей с ЗПР в журнале «Дефектология» 1993г. №1.			
3. Подбор заданий на развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.			
4. Составление сравнительной таблицы методов и приемов обучения, форм и средств обучения детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.			
5. Изучение медико-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.			
6. Изучение положений о деятельности ПМПК, определение ее роли в комплектации дошкольных образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.			
7. Разработка плана беседы с родителями, с целью исследования особенностей поведения дошкольников с задержкой психического развития и нарушениями речи			
8. Подбор материала для оформления стенда для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития и нарушениями речи			
9. Составить реферат на тему «Особенности коммуникативной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи»			
10. Определение особенностей организации и содержание общения, игровой, трудовой, музыкальной, продуктивной, досуговой видов деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи по программе С.Г.Шевченко, Г.А.Каше.			

<p>11. Определение особенностей организации и содержания общения, игровой, трудовой, музыкальной, продуктивной видов деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи по программе под редакцией Т.Г.Неретиной.</p> <p>12. Подготовка «Диагностического портфолио» для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.</p> <p>13. Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования для диагностического портфолио.</p> <p>14. Написание конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</p> <p>15. Создание мультимедийной презентации на заданную тему.</p> <p>16. Составление карточек «Классификация звуков русского языка».</p> <p>17. Подбор упражнений для артикуляционной гимнастики.</p> <p>18. Составление сказки о Веселом язычке.</p> <p>19. Изготовление диагностического материала для логопедического обследования.</p> <p>20. Изготовление материала для коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</p> <p>21. Изготовление материала для развития мелкой моторики.</p>		<p><b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b></p>
<p><b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ проведение режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>2. Наблюдение и анализ проведение чтения художественной литературы с последующей беседой на различные этические темы с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>4. Разработка конспектов (технологических карт) занятия по социально-коммуникативному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Анализ специальных условий, созданных в ДОО комбинированного и компенсирующего вида по реализации федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Наблюдение и анализ игровой деятельности (дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, коммуникативной игры, театрализованной игры) с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p>	<p>24</p>	<p><b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b></p>

<p>7.Разработка конспекта (технологической карты) дидактической игры в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Разработка конспекта (технологической карты) сюжетно-ролевой игры в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10. Наблюдение и анализ продуктивных видов, трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>11.Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка) в группах разной направленности в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>12.Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности.</p> <p>13.Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>14.Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>15. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>16. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p><b>ОК 5</b>  <b>ОК 6</b>  <b>ОК 7</b>  <b>ОК 8</b>  <b>ОК 9</b>  <b>ОК 10</b>  <b>ОК 11</b></p>
<p><b>Производственная практика раздела 2:</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1.Организация и проведение режимных процессов с целью формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями</p>	<p>72</p>	<p><b>ПК 3.1</b>  <b>ПК 3.2</b>  <b>ПК 3.3</b>  <b>ПК 3.4</b>  <b>ПК 3.5</b>  <b>ПК 3.6</b></p>

<p>здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Организация чтения художественной литературы с последующей беседой на тематику об этических правилах и нормах поведения.</p> <p>3. Организация и проведение дидактических игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>4. Организация и проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Организация и проведение занятия по социально-коммуникативному развитию с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Проведение педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Разработка индивидуального маршрута, на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Организация и проведение дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, театрализованной игры, коммуникативных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Организация предметной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.</p> <p>10. Организация и проведение трудовой деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (рисование) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.</p> <p>12. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (лепка) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.</p> <p>13. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (лепка) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование нетрадиционных технологий.</p>		<p><b>ПК 3.7</b>  <b>ПК 3.8</b>  <b>ПК 3.9</b>  <b>ПК 5.1</b>  <b>ПК 5.2</b>  <b>ПК 5.3</b>  <b>ПК 5.4</b>  <b>ПК 5.5</b>  <b>ОК 1</b>  <b>ОК 2</b>  <b>ОК 3</b>  <b>ОК 4</b>  <b>ОК 5</b>  <b>ОК 6</b>  <b>ОК 7</b>  <b>ОК 8</b>  <b>ОК 9</b>  <b>ОК 10</b>  <b>ОК 11</b></p>
--	--	--

<p>14. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий.</p> <p>15. Организация и проведение игровой деятельности по развитию словаря, формированию грамматических навыков, звуковой стороны речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>16. Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий;</p> <p>17. Организация и проведение занятия обучению связной речи (составление описательного рассказа по опорным схемам) с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий;</p> <p>18. Организация и проведение игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи дошкольников с ОВЗ.</p> <p>19. Организация и проведение игровой деятельности по усвоению временных, пространственных представлений, представлений о величине, форме предметов и геометрических фигур в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>20. Организация и проведение занятия по познавательному развитию с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий;</p> <p>21. Организация и проведение занятия по познавательному развитию по формированию представлений о живой /неживой природе с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>22. Организация и проведение занятия по познавательному развитию по формированию представлений о предметном мире с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>23. Организация и проведение игровой деятельности по формированию представлений о живой, неживой природе и предметном мире в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>24. Анализ проведённых занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).</p>		
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p>		

<p><b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>  1. Особенности предметной деятельности детей с задержкой психического развития.  2. Использование техники пластилинографии с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.  3. Использование нетрадиционных материалов для создания аппликационных работ дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.  4. Обучение конструированию из природных материалов дошкольников с нарушениями речи.  5. Особенности обучения изготовлению игрушек в технике оригами дошкольников с нарушениями речи.  6. Характеристика лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР.  7. Работа с родителями по предупреждению и исправлению нарушений речи у дошкольников.  8. Особенности фонематического слуха у дошкольников с нарушениями речи.  9. Использование технических средств для развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.  10. Работа с неговорящими детьми по развитию коммуникации невербальными средствами.</p>			
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>  <b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.</p>		1	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовыми работами</b>  1. Планирование выполнения курсовой работы  2. Определение задач работы  3. Изучение литературных источников</p>			
<p><b>Раздел 3. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b></p>		204/149	
<p><b>МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b></p>		74/53	
<p><b>Тема 3.1</b>  <b>Теоретические и методические вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия</b></p>	<p><b>Содержание</b>  1. Характеристика детей с недостатками слухового восприятия  Дошкольная сурдопедагогика. Причины тугоухости и глухоты. Категории детей с недостатками слухового восприятия. Классификации Л.В. Неймана, Р.М. Боскис, международная классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками слухового восприятия. Влияние нарушений слуха на психическое и речевое развитие. Распространённость нарушений слуха.</p>	10	<p><b>ПК 3.1</b>  <b>ПК 3.2</b>  <b>ПК 3.3</b>  <b>ПК 3.4</b>  <b>ПК 3.5</b>  <b>ПК 3.6</b>  <b>ПК 3.7</b>  <b>ПК 3.8</b></p>

	<p>2.Организация коррекционной помощи детям с недостатками слухового восприятия Традиционные формы помощи детям с недостатками слухового восприятия. Виды образовательных учреждений. Воспитание и обучение в условиях семьи под руководством специалиста. Коррекционная помощь в сурдологических кабинетах, лорстационарах и в группах кратковременного пребывания. Возможности интегрированного воспитания и обучения дошкольников с недостатками слухового восприятия.</p>		<p><b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b></p>
	<p>3.Содержание работы по развитию речи и слухового восприятия у детей с недостатками слухового восприятия Состояние речевой деятельности при нарушениях слуха. Формирование речи как средства общения - главная, ведущая задача в системе коррекционно-педагогической работы. Формирование устной речи у глухих и слабослышащих. Условия овладения речью глухими детьми. Особенности фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений. Особенности логопедической работы с детьми с недостатками слухового восприятия. Игры и упражнения, используемые для развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.</p>		
	<p>4.Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками слухового восприятия Развитие эмоциональной сферы детей. Специфика и организации общения ребенка с недостатками слухового восприятия со взрослыми и сверстниками. Этапы реализации программы по развитию мышления ребенка в дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей. Выделение особенностей в коррекционно-педагогической работе по умственному, физическому, трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию; формированию различных видов детской деятельности. Подготовка детей с недостатками слухового восприятия к обучению в школе.</p>		
	<p>5.Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия Проблема трудового воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия. Цели, задачи, содержание и методика трудового воспитания.</p>		
	<p>6.Содержание коррекционно-развивающей работы по музыкальному воспитанию дошкольников с недостатками слухового восприятия</p>		

	Музыкальное воспитание детей с недостатками слухового восприятия в ДОУ компенсирующего вида Основные направления коррекционной работы средствами музыки в ДОУ компенсирующего вида Особенности организации музыкальных занятий дошкольников с недостатками слухового восприятия. Роль воспитателя. Художественно-досуговая деятельность детей с недостатками слухового восприятия в ДОУ компенсирующего вида. Коррекция психических функций средствами движений и музыки. Коррекция эмоционально-волевой сферы средствами ритмики. Коррекция моторной сферы средствами ритмики. Развитие согласованности движений и речи на музыкально-ритмических занятиях		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>26</b>	
	1.Практическое занятие 51. «Определение особых образовательных потребностей дошкольников с недостатками слухового восприятия в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности».	2	
	2.Практическое занятие 52. «Анализ программы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников»	1	
	3.Практическое занятие 53. «Подбор и проведение дидактических игр для развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с недостатками слухового восприятия»	2	
	4.Практическое занятие 54. «Анализ педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия».	3	
	5.Практическое занятие 55. «Подбор и проведение игр и упражнений, используемых для развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха».	4	
	6.Практическое занятие 56. «Определение структуры занятий в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми с нарушениями слуха»	2	
	7.Практическое занятие 57. «Планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового восприятия»	2	
	8.Практическое занятие 58. «Работа в проблемных группах по осуществлению анализа конспектов по организации трудовой деятельности детей нарушением слуха. Выявление соответствия содержания работы программным требованиям и используемых методов и приемов работы принципам	2	

	специального образования, психофизиологическим особенностям детей с нарушением слуха. Внесение предложений и корректировок в содержание конспекта».		
	9.Практическое занятие 59. «Моделирование проведения дидактических игр с детьми с нарушением слуха и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядного материала разработанных студентами игр».	2	
	10.Практическое занятие 60. «Выделение особенностей игровой деятельности детей с нарушением слуха на основе решения педагогических ситуаций. Подбор приемов руководства игровой деятельностью детей с нарушением слуха».	1	
	11.Практическое занятие 61. «Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с нарушением слуха».	3	
	12.Практическое занятие 62. «Анализ праздника для детей с нарушением слуха на основе просмотра видеосюжета. Обсуждение методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушением слуха».	2	
<b>Тема 3.2 Теоретические и методические вопросы воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия</b>	<b>Содержание</b>	10	<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b>
	<p>1.Характеристика детей с недостатками зрительного восприятия. Дошкольная тифлопедагогика. Причины слепоты и слабовидения. Глазные болезни у детей. Структура зрительного дефекта при разных формах недостатков зрительного восприятия. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>2.Условия воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Условия для развития зрительного восприятия: освещенность помещения, удобное размещение детей, расположение наглядного материала, длительность зрительных нагрузок, коррекционные упражнения для глаз. Оптимальное использование наглядного материала. Требования к наглядности при обучении детей с недостатками зрительного восприятия. Специальные методы обучения. Система Брайля в обучении детей с недостатками зрительного восприятия. Индивидуальный подход к обучению в зависимости от психофизических особенностей детей. Принципы коррекционной работы с детьми с недостатками зрительного восприятия: общедидактические и тифлопедагогические</p>		

	<p>3.Содержание специальных коррекционных занятий. Коррекционная работа как многоуровневая система целостного, комплексного, дифференцированного процесса психофизического развития и восстановления зрения детей. Направления коррекционной работы: специальные коррекционные занятия, организация коррекционных упражнений на различных видах занятий. Подходы к отбору содержания специальных занятий. Включение практических заданий и упражнений – обязательное коррекционное условие. Специальная информационная наполненность коррекционных занятий в содержании, методах и средствах. Построение и содержание коррекционной работы с учетом состояния зрения и рекомендации медицинских специалистов.</p>		<p><b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b></p>
	<p>4.Содержание обучения и воспитания детей с недостатками зрительного восприятия в детском саду. Всестороннее развитие и подготовка к обучению в школе детей с недостатками зрительного восприятия. Физическое воспитание, его коррекционные задачи. Трудовое обучение, развитие самостоятельности ребенка. Приобретение общественного опыта в игре. Роль дидактических игр. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим как средство формирования реальных представлений об окружающем мире и человеке. Создание оптимальных условий для формирования познавательной активности у слепого и слабовидящего ребенка. Особенности формирования коллектива и становления межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.</p>		
	<p>5.Речевое развитие и сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с недостатками зрительного восприятия. Изучение сенсорного развития детей с нарушениями зрения. Взаимодействие зрения и осязания. Развитие осязания путем упражнений различать форму, поверхность, температуру, и другие осязаемые признаки. Трудности зрительно-осязательного анализа. Классификация и симптоматика нарушений речи у слепых и слабовидящих детей. Особенности логопедической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия. Единство коррекционно-обучающего процесса логопедических занятий в формировании и совершенствовании речевой деятельности при нарушениях зрительного восприятия.</p>		
	<p>6.Содержание коррекционно-развивающей работы по музыкальному воспитанию дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Музыкальное воспитание детей с недостатками зрительного восприятия в ДОУ</p>		

	компенсирующего вида Основные направления коррекционной работы средствами музыки в ДОУ компенсирующего вида. Особенности организации музыкальных занятий с детьми с недостатками зрительного восприятия. Роль воспитателя. Художественно-досуговая деятельность детей с недостатками зрительного восприятия в ДОУ компенсирующего вида		
	7. Особенности организации и методики проведения изобразительной деятельности с детьми с недостатками зрительного восприятия. Педагогические и гигиенические требования к организации изобразительной деятельности с детьми с недостатками зрительного восприятия. Содержание программы и примерная тематика по рисованию. Лепке, аппликации. Педагогические приемы развития зрительного восприятия в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.		
	8. Направления, задачи и содержание работы по развитию зрительного восприятия у детей с недостатками зрительного восприятия. Специфические особенности формирования образов внешнего мира детей с нарушениями зрения. Трудности пространственной ориентации слепых и слабовидящих. Роль различных анализаторов в ориентации слепых. Способы коррекции психофизического развития детей с нарушениями зрения. Игры и упражнения, используемые для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>27</b>	
	1. Практическое занятие 63. «Определение особых образовательных потребностей дошкольников с недостатками зрительного восприятия в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности».	3	
	2. Практическое занятие 64. «Анализ Примерной образовательной программы воспитания и обучения детей с нарушением зрения».	3	
	Практическое занятие 65. «Анализ особенностей педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения».	3	
	3. Практическое занятие 66. «Планирование различных видов деятельности и общения детей с нарушением зрения».	3	
	4. Практическое занятие 67. «Моделирование проведения дидактических игр с детьми с нарушением зрения и анализ соблюдения принципов специального	3	

	образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядного материала разработанных студентами игр».		
	5.Практическое занятие 68. «Выделение особенностей игровой деятельности детей с нарушением зрения на основе решения педагогических ситуаций. Подбор приемов руководства игровой деятельностью детей с нарушением зрения.»	3	
	6.Практическое занятие 69. «Планирование конспектов проведения музыкально-дидактических игр с детьми с нарушениями зрения».	3	
	7.Практическое занятие 70. «Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с нарушением зрения с учётом нарушения зрительной функции. Упражнения в использовании вспомогательных средств при обучении рисованию детей с нарушением зрения».	5	
	8.Практическое занятие 71. «Дифференцированный зачёт».	1	
<p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение роли взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в воспитании и обучении детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Подготовка консультации для родителей детей с нарушением слуха и зрения и зрения по проблеме речевого развития.</li> <li>3. Анализа задач обучения детей с недостатками зрительного и слухового восприятия.</li> <li>4. Составление описания основных форм учебной работы с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия.</li> <li>5. Виды занятий для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.</li> <li>6. Оформление классификации методов и приемов, средств работы.</li> <li>7. Составление схемы «Взаимосвязь в работе сурдопедагога, тифлопедагога и воспитателя»</li> <li>8. Описание современных технических средств для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.</li> <li>9. Подготовка реферата по проблеме «Особенности использования наглядного дидактического материала в коррекционной работе в дошкольных учреждениях для детей с нарушением слуха и зрения».</li> <li>10. Разработка проекта по организации предметно-развивающей среды для детей с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия.</li> </ol>	34	<p>ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 3.4  ПК 3.5  ПК 3.6  ПК 3.7  ПК 3.8  ПК 3.9  ПК 5.1  ПК 5.2  ПК 5.3  ПК 5.4  ПК 5.5  ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6</p>	

<p><b>11.</b> Подготовить «Диагностическое портфолио» для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p> <p><b>12.</b> Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования для диагностического портфолио.</p>		<p><b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b></p>
<p><b>Учебная практика раздела 3</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ проведение режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>2. Наблюдение и анализ проведение чтения художественной литературы с последующей беседой на различные этические темы с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>4. Разработка конспектов (технологических карт) занятия по социально-коммуникативному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Наблюдение и анализ игровой деятельности (дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, коммуникативной игры, театрализованной игры) с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>7. Разработка конспекта (технологической карты) дидактической игры в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Разработка конспекта (технологической карты) сюжетно-ролевой игры в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10. Наблюдение и анализ продуктивных видов, трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>11. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка) в группах разной направленности в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	24	<p><b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b></p>

<p>12. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности.</p> <p>13. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>14. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>15. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>16. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<p><b>Производственная практика раздела 3:</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Организация и проведение режимных процессов с целью формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Организация чтения художественной литературы с последующей беседой на тематику об этических правилах и нормах поведения.</p> <p>3. Организация и проведение дидактических игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>4. Организация и проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Организация и проведение занятия по социально-коммуникативному развитию с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	72	<p><b>ПК 3.1</b>  <b>ПК 3.2</b>  <b>ПК 3.3</b>  <b>ПК 3.4</b>  <b>ПК 3.5</b>  <b>ПК 3.6</b>  <b>ПК 3.7</b>  <b>ПК 3.8</b>  <b>ПК 3.9</b>  <b>ПК 5.1</b>  <b>ПК 5.2</b>  <b>ПК 5.3</b>  <b>ПК 5.4</b>  <b>ПК 5.5</b>  <b>ОК 1</b>  <b>ОК 2</b>  <b>ОК 3</b></p>

<p>6. Проведение педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Разработка индивидуального маршрута, на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Организация и проведение дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, театрализованной игры, коммуникативных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Организация предметной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.</p> <p>10. Организация и проведение трудовой деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (рисование) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.</p> <p>12. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (лепка) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.</p> <p>13. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (лепка) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование нетрадиционных технологий.</p> <p>14. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.</p> <p>15. Организация и проведение игровой деятельности по развитию словаря, формированию грамматических навыков, звуковой стороны речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>16. Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий;</p> <p>17. Организация и проведение занятия обучению связной речи (составление описательного рассказа по опорным схемам) с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий;</p>		<p><b>ОК 4</b></p> <p><b>ОК 5</b></p> <p><b>ОК 6</b></p> <p><b>ОК 7</b></p> <p><b>ОК 8</b></p> <p><b>ОК 9</b></p> <p><b>ОК 10</b></p> <p><b>ОК 11</b></p>
---	--	---

<p>18. Организация и проведение игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи дошкольников с ОВЗ.</p> <p>19. Организация и проведение игровой деятельности по усвоению временных, пространственных представлений, представлений о величине, форме предметов и геометрических фигур в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>20. Организация и проведение занятия по познавательному развитию с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий;</p> <p>21. Организация и проведение занятия по познавательному развитию по формированию представлений о живой /неживой природе с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>22. Организация и проведение занятия по познавательному развитию по формированию представлений о предметном мире с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>23. Организация и проведение игровой деятельности по формированию представлений о живой, неживой природе и предметном мире в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>24. Анализ проведённых занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).</p>		
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p>1. Особенности игровой деятельности слепых детей.  2. Обучение игре слепых детей.  3. Особенности предметной деятельности детей с нарушениями слуха.  4. Использование техники пластилинографии с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.  5. Использование нетрадиционных материалов для создания аппликационных работ дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.  6. Обучение конструированию из природных материалов дошкольников с нарушениями зрения.  Особенности обучения изготовлению игрушек в технике оригами дошкольников с нарушениями зрения.</p>		

<p>7.Характеристика лексико-грамматического строя речи у дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>8.Работа с родителями по предупреждению и исправлению нарушений слуха у дошкольников.</p> <p>9.Особенности фонематического слуха у дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>10.Использование технических средств для развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11.Работа с неговорящими детьми по развитию коммуникации невербальными средствами.</p>			
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>  <b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.</p>	<b>1</b>		
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовыми работами</b></p> <p>1.Планирование выполнения курсовой работы</p> <p>2.Определение задач работы</p> <p>3.Изучение литературных источников</p>			
<p><b>Раздел 4. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b></p>	<b>174/107</b>		
<p><b>МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b></p>	<b>78/47</b>		
<p><b>Тема 4.1</b>  <b>Теоретические и методические вопросы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Категория детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата  Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Теоретическое и практическое значение определения понятий «нарушения функций опорно-двигательного аппарата», «детский церебральный паралич».</p> <p>2.Характеристика детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата  Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3.Основные направления работы в ДОУ для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата  Содержание дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Методы коррекционной работы с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.</p>	<b>9</b>	<p><b>ПК 3.1</b>  <b>ПК 3.2</b>  <b>ПК 3.3</b>  <b>ПК 3.4</b>  <b>ПК 3.5</b>  <b>ПК 3.6</b>  <b>ПК 3.7</b>  <b>ПК 3.8</b>  <b>ПК 3.9</b>  <b>ПК 5.1</b>  <b>ПК 5.2</b>  <b>ПК 5.3</b>  <b>ПК 5.4</b>  <b>ПК 5.5</b>  <b>ОК 1</b>  <b>ОК 2</b>  <b>ОК 3</b></p>

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	<b>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</b>
	1.Практическое занятие 72. «Анализ медицинской и психолого-педагогической документации (психолого-педагогической характеристики, речевой и медицинской карты) детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата на базе специализированного ДОО».	1	
	2.Практическое занятие 73. «Определение особых образовательных потребностей дошкольников с нарушениями ОДА в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности».	2	
	3.Практическое занятие 74. «Анализ программы обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата».	1	
	4.Практическое занятие 75. «Определение структуры занятий в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми».	1	
	5.Практическое занятие 76. «Определение специфики организации и проведения занятий с дошкольниками с нарушениями ОДА в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми»	1	
	6.Практическое занятие 77. «Определение используемых методов и приемов проведения занятий с дошкольниками с нарушениями ОДА в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми».	2	
	7.Практическое занятие 78. «Моделирование проведения индивидуальных занятий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».	2	
	8.Практическое занятие 79. «Проведение дидактических игр для развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»	2	
	9.Практическое занятие 80. «Подбор упражнений для пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук и моторики ног для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарат».	2	
<b>Тема 4.2 Методика планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7</b>
	1.Организация общения и развитие речи детей с нарушениями функций ОДА. Специфика общения ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями. Особенности проявления речевых нарушений при ДЦП. Соотношение речевых и неречевых симптомов. Особенности обследования ребёнка с ДЦП. Содержание и методы	<b>19</b>	

<b>функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)</b>	<p>логопедической работы при ДЦП в комплексе медико-педагогического воздействия.</p> <p>2.Содержание и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА. Своеобразие, этапы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями ОДА. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами игровой деятельности детей с нарушениями ОДА. Особенности проведения подвижных игр с детьми с нарушениями функций ОДА. Возможности, условия организации сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА. Педагогические условия для организации общения детей с нарушениями функций ОДА в процессе игровой деятельности. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.</p> <p>3.Организация трудовой деятельности детей с нарушениями функций ОДА. Задачи трудового воспитания, формы организации, содержание и методика руководства воспитателем трудом детей. Особенности организации трудовой деятельности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Планирование и организация работы по формированию трудовой деятельности детей. Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4.Содержание коррекционно-развивающей работы по музыкальному воспитанию дошкольников с нарушениями функций ОДА. Музыкальное воспитание детей в ДОУ компенсирующего вида. Основные направления коррекционной работы средствами музыки. Особенности организации музыкальных занятий с детьми с нарушениями функций ОДА. Роль воспитателя. Организация художественно-досуговой деятельности и развлечений детей с нарушениями функций ОДА. в ДОУ Кинезитерапия в системе помощи дошкольникам с нарушением функций ОДА. Особенности подготовки и проведения праздников и развлечений для детей с нарушениями функций ОДА.</p> <p>5.Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с нарушениями функций ОДА. Своеобразие, этапы развития продуктивной деятельности детей с нарушениями ОДА. Методические рекомендации по организации и содержанию изобразительной деятельности с детьми с нарушениями функций</p>		<b>ПК 3.8</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
--	--	--	--

	ОДА. Методы и приемы руководства видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами продуктивной деятельности детей с с нарушениями функций ОДА. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>26</b>	
	1.Практическое занятие 81. «Определение особенностей организации и проведения игровой деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в ходе непосредственного наблюдения».	2	
	2.Практическое занятие 82. «Разработка, организация и проведение игровой деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата».	2	
	3.Практическое занятие 83. «Моделирование проведения дидактических игр с детьми с нарушениями функций ОДА и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядного материала разработанных студентами игр».	2	
	4.Практическое занятие 84. «Определение особенностей организации и проведения трудовой деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в ходе непосредственного наблюдения»	2	
	5.Практическое занятие 85. «Разработка, организация и проведение трудовой деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»	2	
	6.Практическое занятие 86. «Анализ праздника для детей с нарушениями функций ОДА на основе просмотра видеосюжета. Обсуждение методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями функций ОДА».	2	
	7.Практическое занятие 87. «Определение особенностей организации и проведения музыкально-досуговой деятельности для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата Планирование конспекта проведения развлечения для детей с нарушением функций ОДА».	2	
	8.Практическое занятие 88. «Разработка, организация и проведение деятельности музыкально-досуговой деятельности с дошкольниками с нарушением функций опорно-двигательного аппарата), в ОО».	2	

	9.Практическое занятие 89. «Анализ и практическое проведение упражнений по ритмопластике».	3	
	10.Практическое занятие 90. «Определение особенностей организации и проведения продуктивной деятельности дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в ходе непосредственного наблюдения».	2	
	11.Практическое занятие 91. «Разработка, организация и проведение продуктивных видов деятельности с дошкольниками с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»,	3	
	12.Практическое занятие 92. «Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с нарушениями функций ОДА обучения с использованием нетрадиционных техник».	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Диагностическая работа в ДОУ для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	1.Методики диагностики различных параметров развития детей Особенности проведения диагностики детей с нарушением функций составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушением функций ОДА.	2	<b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 11</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	7	
	1.Практическое занятие 93. «Анализ методик диагностики для детей с нарушениями функций ОДА»	2	
	2.Практическое занятие 94. «Диагностика и интерпретацию результатов диагностики актуального уровня развития детей с нарушениями функций ОДА. Оформление протокола по диагностике. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением функции ОДА»	4	
	3.Практическое занятие 95. «Дифференцированный зачёт»	1	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление и заполнение таблицы «Причины и характеристика клинических проявлений ДЦП».</li> <li>2. Описание классификации ДЦП.</li> <li>3. Составление схемы «Направления работы по нормализации деятельности артикуляционного аппарата, по развитию голосовой активности, овладению речью».</li> <li>4. Анализ периодической литературы по проблеме речевого развития детей с ДЦП.</li> <li>5. Составление опорной схемы (интеллект-карты) «Социализация детей с нарушениями ОДА»,</li> <li>6. Описание комплексной характеристики учреждений для детей с нарушениями двигательных функций.</li> </ol>	36	<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 3.9</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Составление проспектов по проблемам: «Роль семьи в развитии детей с детским церебральным параличом»</li> <li>8. Подбор комплекса упражнений, направленных на коррекцию физического состояния ребёнка с ДЦП.</li> <li>9. Составление и заполнение таблицы «Формирование основных движений при двигательных нарушениях».</li> <li>10. Составление схемы: «Формы речевой патологии у детей с ДЦП».</li> <li>11. Составление проспектов, коллажей, презентаций, консультаций по проблеме: «Организация работы по психологической готовности к школьному обучению детей с детским церебральным параличом». (Подготовить материал по разделам: «Интеллектуальная готовность», «Социальная готовность», «Мотивационная готовность», «Коммуникативная готовность»)</li> <li>12. Составление реферата на тему: «Педагогическая помощь детям, страдающим церебральным параличом»</li> <li>13. Подбор дидактических игр для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>14. Подбор заданий для индивидуальных занятий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>15. Подбор упражнений для пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук и моторики ног для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</li> <li>16. Подготовка материала для организации праздников, досуга для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>17. Разработка проекта по организации предметно-развивающей среды для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата</li> <li>18. Подготовка «Диагностического портфолио» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>19. Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования для диагностического портфолио.</li> </ol>		<p>ПК 5.1  ПК 5.2  ПК 5.3  ПК 5.4  ПК 5.5  ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 10  ОК 11</p>
<p><b>Учебная практика раздела 4</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ проведение режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</li> <li>2. Наблюдение и анализ проведение чтения художественной литературы с последующей беседой на различные этические темы с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</li> <li>3. Наблюдение и анализ проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</li> </ol>	24	<p>ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 3.4  ПК 3.5  ПК 3.6  ПК 3.7  ПК 3.8  ПК 3.9</p>

<p>4. Разработка конспектов (технологических карт) занятия по социально-коммуникативному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Наблюдение и анализ игровой деятельности (дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, коммуникативной игры, театрализованной игры) с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>7. Разработка конспекта (технологической карты) дидактической игры в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Разработка конспекта (технологической карты) сюжетно-ролевой игры в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10. Наблюдение и анализ продуктивных видов, трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>11. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка) в группах разной направленности в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>12. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности.</p> <p>13. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>14. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>15. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p>		<p><b>ПК 5.1</b>  <b>ПК 5.2</b>  <b>ПК 5.3</b>  <b>ПК 5.4</b>  <b>ПК 5.5</b>  <b>ОК 1</b>  <b>ОК 2</b>  <b>ОК 3</b>  <b>ОК 4</b>  <b>ОК 5</b>  <b>ОК 6</b>  <b>ОК 7</b>  <b>ОК 8</b>  <b>ОК 9</b>  <b>ОК 10</b>  <b>ОК 11</b></p>
--	--	---

<p>16. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<p><b>Производственная практика раздела 4:</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Организация и проведение режимных процессов с целью формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Организация и проведение дидактических игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>3. Организация и проведение занятия по социально-коммуникативному развитию с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Проведение педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Разработка индивидуального маршрута, на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Организация и проведение дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, театрализованной игры, коммуникативных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Организация предметной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.</p> <p>8. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.</p> <p>9. Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий;</p>	<p>36</p>	<p>ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 3.4  ПК 3.5  ПК 3.6  ПК 3.7  ПК 3.8  ПК 3.9  ПК 5.1  ПК 5.2  ПК 5.3  ПК 5.4  ПК 5.5  ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 10  ОК 11</p>

<p>10. Организация и проведение занятия обучению связной речи (составление описательного рассказа по опорным схемам) с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий;</p> <p>11. Организация и проведение занятия по познавательному развитию с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий;</p> <p>12. Анализ проведенных занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).</p>			
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>  1. Особенности развития личности детей с нарушениями ОДА.  2. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков детей с тяжёлыми множественными нарушениями.  3. Особенности развития эмоционального интеллекта детей с нарушениями ОДА.  4. Коммуникативные игры как средство развития эмоционального интеллекта.  5. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с нарушениями ОДА.</p>			
<p><b>Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>  <b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.</p>		1	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовыми работами</b>  1. Планирование выполнения курсовой работы  2. Определение задач работы  3. Изучение литературных источников</p>			
<p><b>Раздел 5. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b></p>		165/96	
<p><b>МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b></p>		78/48	
<p><b>Тема 5.1</b>  <b>Теоретические и методические основы воспитания и</b></p>	<p><b>Содержание</b>  1. Категория детей с недостатками эмоционально-личностной сферы  Виды эмоционально-личностных нарушений в дошкольном возрасте.  Причины нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Характеристика детей с</p>	9	<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b>

<b>обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений</b>	РАС, СДВГ.		<b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
	2.Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
	Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Организация деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений.		
	3.Коррекционная и диагностическая деятельность		
	Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений. Методики диагностики эмоционально-личностных отношений. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>		
1.Практическое занятие 96. «Анализ медицинской и психолого-педагогической документации (психолого-педагогической характеристики, речевой и медицинской карты) детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения»	3		
2.Практическое занятие 97. «Определение особых образовательных потребностей дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности».	4		
<b>Тема 5.2. Учебно-познавательная деятельность детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b>
	1.Особенности учебно-познавательной деятельности		
	Характеристика задач обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Основные формы, методы и приемы учебной работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	1.Практическое занятие 98. «Определение структуры занятий в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения».	2	
2.Практическое занятие 99. «Определение специфики организации и проведения занятий с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми».	2		

	3.Практическое занятие 100. «Определение используемых методов и приемов проведения занятий с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми».	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	4.Практическое занятие 101. «Подбор и проведение дидактических игр для развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения».	3	ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
<b>Тема 5.3. Организация общения и других видов деятельности с детьми с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения</b>	<b>Содержание</b>		
	1.Особенности организации общения. Специфика общения ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями. Основы организации бесконфликтного общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и способы разрешения конфликтов. Особенности организации тренингово-игровой деятельности по формированию навыков общения	17	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9
	2.Особенности организации различных видов деятельности. Характеристика и особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>31</b>	ПК 5.4 ПК 5.5
	1.Практическое занятие 102. «Определение особенностей организации и проведения игровой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ходе непосредственного наблюдения».	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	2.Практическое занятие 103. «Определение особенностей организации и проведения трудовой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ходе непосредственного наблюдения».	3	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
3.Практическое занятие 104. «Определение особенностей организации и проведения продуктивной деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ходе непосредственного наблюдения».	3	ОК 9 ОК 10 ОК 11	

	4.Практическое занятие 105. «Определение особенностей организации и проведения музыкально-досуговой деятельности для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения».	3	
	5.Практическое занятие 106. «Разработка, организация и проведение игровой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения».	3	
	6.Практическое занятие 107. «Разработка, организация и проведение трудовой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения».	3	
	7.Практическое занятие 108. «Разработка, организация и проведение продуктивных видов деятельности с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения».	3	
	8.Практическое занятие 109. «Разработка, организация и проведение деятельности музыкально-досуговой деятельности с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.»	3	
	9.Практическое занятие 110. «Составление картотеки игр, направленных на коррекцию эмоций: агрессии, страха. Моделирование ситуации проведения игр»	3	
	10. Практическое занятие 111. «Разработка рекомендаций родителям по преодолению негативных эмоций дошкольников в условиях семейного воспитания».	3	
	11. Практическая работа 112. «Дифференцированный зачет»	1	
<p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ главы «Особенности развития общения и эмоций у детей раннего возраста» из книги М.И.Лисиной «Генезис общения».</li> <li>2. Разработка психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения на основе просмотра фильмов: «Антон тут рядом»; «Человек дождя»; «В ауте».</li> <li>3. Ознакомление с экспериментальными методиками изучения аутичного ребенка и его семьи.</li> <li>4. Характеристика задач обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</li> <li>5. Основные формы, методы и приемы учебной работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</li> </ol>	<b>39</b>	<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b>	

<p>6. Подготовка доклада – презентации «Приемы психо-коррекционной работы с аутичным ребенком».</p> <p>7. Подготовка материала для организации праздников, досуга для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>8. Разработка проекта по организации предметно-развивающей среды для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>9. Составление таблицы эмоционально-образного восприятия музыки для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>		<p>ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
<p><b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ проведение режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>2. Наблюдение и анализ проведение чтения художественной литературы с последующей беседой на различные этические темы с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>4. Разработка конспектов (технологических карт) занятия по социально-коммуникативному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Наблюдение и анализ игровой деятельности (дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, коммуникативной игры, театрализованной игры) с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>7. Разработка конспекта (технологической карты) дидактической игры в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	12	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7</p>

<p>8. Разработка конспекта (технологической карты) сюжетно-ролевой игры в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Анализ специальных условий, созданных в ДОО комбинированного и компенсирующего вида по реализации ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10. Наблюдение и анализ продуктивных видов, трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>11. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка) в группах разной направленности в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>12. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности.</p> <p>13. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>14. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>15. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>16. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p><b>ОК 8</b>  <b>ОК 9</b>  <b>ОК 10</b>  <b>ОК 11</b></p>
<p><b>Производственная практика раздела 5:</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Организация и проведение режимных процессов с целью формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>36</b></p>	<p><b>ПК 3.1</b>  <b>ПК 3.2</b>  <b>ПК 3.3</b>  <b>ПК 3.4</b>  <b>ПК 3.5</b>  <b>ПК 3.6</b>  <b>ПК 3.7</b>  <b>ПК 3.8</b></p>

<p>2. Организация чтения художественной литературы с последующей беседой на тематику об этических правилах и нормах поведения.</p> <p>3. Организация и проведение дидактических игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>4. Организация и проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Организация и проведение занятия по социально-коммуникативному развитию с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Проведение педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Организация и проведение дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, театрализованной игры, коммуникативных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (рисование) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий.</p> <p>9. Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий.</p>		<p><b>ПК 3.9</b>  <b>ПК 5.1</b>  <b>ПК 5.2</b>  <b>ПК 5.3</b>  <b>ПК 5.4</b>  <b>ПК 5.5</b>  <b>ОК 1</b>  <b>ОК 2</b>  <b>ОК 3</b>  <b>ОК 4</b>  <b>ОК 5</b>  <b>ОК 6</b>  <b>ОК 7</b>  <b>ОК 8</b>  <b>ОК 9</b>  <b>ОК 10</b>  <b>ОК 11</b></p>
Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета, экзамена квалификационного		
<b>Всего</b>	<b>1112</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии» в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», оснащенная необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856>.

2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>.

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/499009> .

4. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823>.

5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352>

6. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.

[https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia)

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития

<https://fgosreestr.ru/>

3. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932>.

4. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519>. - Текст: электронный.

5. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна; Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1>.

6. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091>

7. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062>

8. Тюрина, Надия Шамильевна. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	- готовность к осуществлению коррекционно-развивающих мероприятий на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям дошкольного возраста с ОВЗ	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 3.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- целесообразность отбора разнообразных приемов, методов и средств обучения, введения детей с ОВЗ в различные виды детской деятельности	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 3.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- соответствие составления сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	- владение основами анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- понимание алгоритма определения целей, задач, планирования образовательной деятельности в области специального дошкольного образования	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики

ПК 3.6 Проводить занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма подготовки и проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- демонстрация способов организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма при организации диагностики сформированности игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 3.8 Анализировать проведенные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами анализа и самоанализа процесса и результатов организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 3.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие составления учебно-тематических планов и рабочих программ на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы, отдельных детей заданному образцу</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное выполнение заданий самостоятельной работы по программе модуля;</li> <li>- проявление активности по освоению профессиональных компетенций на занятиях, производственной практике</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на</p>

		учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование правильных и точных инструкций при организации собственной деятельности;</li> <li>- обоснованное использование методов и способов решения профессиональных задач в области музыкального образования;</li> <li>- владение методами самоанализа и самооценки.</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</p> <p>наблюдение за алгоритмом выполнения заданий</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование алгоритмов решения ситуационных задач, проблем и принятия решения в нестандартных ситуациях;</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное использование разнообразных информационных источников при освоении программы профессионального модуля</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности</p>	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск и использование разнообразных источников информации;</li> <li>- грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</p> <p>самооценка и самоанализ</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения</li> <li>- успешное взаимодействие с членами хорового коллектива и аккомпаниатором.</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике отчёты по результатам практических и самостоятельных работ</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение алгоритмами организации деятельности обучающихся;</li> <li>- осуществление рефлексии собственной деятельности, направленной на анализ качества организации и осуществления образовательного процесса.</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>-организация самостоятельных занятий</p> <p>- самостоятельное и осознанное планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня</p> <p>владение методами самообразования</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</p> <p>отчёты по результатам практических и самостоятельных работ</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновлений её целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- освоение новых технологий в профессиональной деятельности, обеспечивающих обновление её целей, содержания.</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированных зачетов, квалификационного экзамена.</p>		

**Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей**

**Приложение 2.4**

к ОПОП-П по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации»**

**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности по «Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с коллегами, руководством и социальными партнёрами

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
П.К.4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального и психического и физического развития, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
П.К.4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
П.К.4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
П.К.4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	<i>название</i>
Иметь практический опыт	планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

	<p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составление циклограмм взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <p>руководства работой помощника воспитателя</p>
Уметь	<p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>руководить работой помощника воспитателя</p>
Знать	<p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> <p>основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>задачи и содержание семейного воспитания детей с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности современной семьи, ее функция;</p> <p>содержание и формы работы с семьей;</p> <p>особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</p> <p>методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</p> <p>методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя;</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов/ максимальной нагрузки 134/ 162

в том числе в форме практической подготовки 114

Из них на освоение МДК 90

в том числе самостоятельная работа (внеаудиторная) 28  
практики, в том числе учебная 36

производственная 36

Промежуточная аттестация *дифференцированный зачет, экзамен квалификационный*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час. (максимальная)	В т.ч. в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лаборат. и практ. занятий	Курс.раб	Самост.раб	Промеж. аттест	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
<b>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b>	Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	<b>90</b>	42	<b>90</b>	42	1	28			
	Учебная практика	<b>36</b>	36						<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	36							<b>36</b>
	<b>Всего:</b>	<b>162</b>	<b>114</b>	<b>90</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	28		<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
<b>Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>		<b>162/114</b>	
<b>МДК 04. 01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>		<b>62/42</b>	
<b>Тема 1.1. Семья и семейное воспитание.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.2</b> <b>ПК 4.3</b> <b>ПК 4.4</b> <b>ОК. 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 6</b>
	1. Особенности современной семьи, её функции. Понятие семьи и брака. Эволюция семьи и брака. Типы семей, их характеристика. Функции семьи. 2. Семья как социально-культурная среда развития ребёнка. Особенности семьи ребенка с ОВЗ. Значение семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания. Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям. Характеристика детско - родительских отношений. Условия установления позитивных детско-родительских отношений. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Место семьи в этом процессе. Трудности семьи ребенка с ОВЗ.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	

	1.Практическое занятие 1. «Обсуждение проблемы детско-родительских отношений.»	3	
	2.Практическое занятие 2. «Изучение документа «Конвенция о правах ребёнка».»	7	
<b>Тема</b> <b>Педагогические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)</b>	<b>1.2. Содержание</b>		<b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.2</b> <b>ПК 4.3</b> <b>ПК 4.4</b> <b>ОК. 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 6</b>
	1. Проблемы установления взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Причины, разрушающие позитивное взаимодействие воспитателя и родителей. Характеристика типов родителей.	4	
	2. Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Педагогические конфликты и пути их решения. Стратегии и тактики поведения в конфликтах. Пути, условия установления взаимодействия и сотрудничества воспитателя с родителями воспитанников. Методы изучения особенностей семейного воспитания		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	1. Практическое занятие 3. «Обсуждение проблем установления взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО. Решение педагогических ситуаций. Анализ наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.»	8	
	2.Практическое занятие 4. «Подбор и анализ методик обследования семьи и семейного образования.»	6	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.2</b>

<b>Тема 1.3. Содержание и формы работы с семьёй</b>	1.Содержание, формы, методы работы, направленные на изучение особенностей семейного воспитания. Характеристика форм, методов, содержания; особенности их проведения. Посещение ребёнка на дому, индивидуальные беседы с родителями и детьми, анкетирование, тестирование.		<b>ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6</b>
	2.Содержание, формы, методы работы, направленные на оказание педагогической помощи семье. Характеристика форм, методов; особенности их проведения. Консультации, родительские собрания, информационные стенды, папки-передвижки, родительские конференции.		
	3.Содержание, формы, методы работы, направленные на ознакомление и приобщение родителей к жизни детского сада. Характеристика форм, методов; особенности их проведения. Дни открытых дверей, выставки, конкурсы, совместные праздники, экскурсии, сайты дошкольных организаций, форум-сайты для родителей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1.Практическое занятие 5. «Анализ форм работы дошкольных образовательных организаций с родителями (лицами, их заменяющими). Анализ интернет-технологий по взаимодействию ДОО с семьей.»	4	
	2.Практическое занятие 6. «Планирование работы с родителями. Защита проектов. формулировать цели и задачи работы с семьей; Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.»	6	
3.Практическое занятие 7. «Контрольная работа по теме 1.3.»	2		
<b>Тема 1.4. Взаимодействие воспитателя с</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3</b>
	1.Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО. Основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. Должностные		

<b>сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</b>	обязанности сотрудников ДОО. Основы взаимодействия с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		<b>ПК 4.4 ОК. 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6</b>
	2.Характеристика моделей взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО и воспитателем при организации и проведения различных видов деятельности с детьми. Модели взаимодействия педагогов с сотрудниками ДОО при организации и проведении разнообразных видов деятельности		
	3.Взаимодействие с семьей в условиях малокомплектного детского сада. Характеристика основ взаимодействия и сотрудничества и педагогического взаимодействия сотрудников ДОО в рамках работы с родителями. Повышение имиджа и статуса ДОО.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1.Практическое занятие 8. «Составление циклограмм по координации деятельности воспитателя с сотрудниками ДОО. взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.»	4	
2.Дифференцированный зачёт по МДК 04.01.	2		
1. Составление аннотации к содержанию «Конвенции о правах ребёнка». 2. Анализ плана ДОО по работе с родителями воспитанников. 3. Составление макета оформления родительского уголка, информационного стенда для родителей. 4. Разработка плана проведения родительского собрания, консультации для родителей. 5. Оформление папки-передвижки с информацией для родителей. 6. Составление перспективного плана работы с родителями на учебный год.	<b>28</b>		

<p>7. Определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком.</p> <p>8. Анализ практического наблюдения за особенностями взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО, работающих с группой.</p>		
<p><b>Учебная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Анализ сайтов дошкольных образовательных организаций, форум сайтов по работе ДОО с семьей.</p> <p>2. Анализ и оценка перспективного планирования работы ДОО с семьей.</p> <p>3. Просмотр и анализ мероприятий с родителями (законными представителями) в ДОО (родительские собрания, мастер-класс, семинары и т.д.).</p> <p>4. Оценка взаимодействия сотрудников ДОО с семьями воспитанников.</p> <p>5. Разработка плана-конспекта мероприятия с родителями в ДООУ (мероприятие на выбор).</p> <p>6. Анализ индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка. Наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>7. Создание циклограмм по координации деятельности воспитателя и сотрудников образовательной организации, работающих с группой в соответствии с режимом дня возрастной группы и видов деятельности детей данной возрастной группы.</p>	36	<p>ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК. 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6</p>
<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Знакомство с планом дошкольной организации по работе с родителями воспитанников и планом работы с родителями в группе.</p> <p>2. Планирование консультаций, индивидуальных бесед с родителями.</p> <p>3. Составление содержания родительского собрания и участие в его проведении.</p> <p>4. Проведение с родителями беседы или консультации по результатам наблюдений за детьми с целью обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка.</p> <p>5. Оформление папок-передвижек и информационных стендов для родителей.</p> <p>6. Проведение анкетирования родителей с целью изучения особенностей семейного воспитания, интерпретация результатов анкетирования. Определение целей и задач работы с родителями по отдельному ребёнку, учитывая наблюдения за развитием и формированием ребёнка и результаты анкетирования. – ТАКОГО НЕТ</p>	36	<p>ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК. 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6</p>

<p>7. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по вопросам проведения разнообразных видов деятельности с детьми.</p> <p>8. Руководство работой помощника воспитателя при организации педагогического <b>процесса</b>.</p>		
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели и стили семейного воспитания: особенности и проблемы современной семьи</li> <li>2.Своеобразие интерактивных форм работы с родителями (законными представителями)</li> <li>3. Своеобразие и методика организации интерактивных форм работы с родителями</li> <li>4. Своеобразие и методика организации информационно-аналитических форм работы с родителями</li> <li>5. Своеобразие и методика организации познавательных и досуговых форм работы с родителями</li> <li>6.Особенности и структура педагогического коллектива в условиях ДОО</li> <li>7. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей</li> <li>8. Сайт как единое информационное пространство ДОО</li> <li>9.Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы.</li> <li>10.Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.</li> <li>11.Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</li> </ol>	1	
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>  <b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.</p>		
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Планирование выполнения курсовой работы,</li> <li>2.Определение задач работы</li> <li>3.Изучение литературных источников</li> </ol>		
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена квалификационного</b></p>		
<p><b>Всего</b></p>	162	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Методическое обеспечение образовательного процесса» в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 г

2. Давыдова О.И, Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/ Этнопедагогический подход. М.: Творческий Центр, 2005 г

3. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001

4. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». М.: Творческий Центр, 2005

5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М.: Творческий центр, 2005 г.

6. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: Творческий Центр, 2004

7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов СПО/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Академия, 2005.- 416 с., гриф СПО

8. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ.сред.пед.учеб.зав. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с., гриф СПО.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Инклюзивное образование : сборник статей / сост. М. Р. Битянова. – Москва : Библиотека журнала «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с. – Режим доступа: <http://59313.edusite.ru/DswMedia/inklobrazovanie.pdf>

2. Кулагина, Е. В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект / Е. В. Кулагина. – Москва : Перспектива, 2014. – 206 с. – Режим доступа: <https://perspektivainva.ru/userfiles/education/publication/obrazovaniye-detey-invalidov-sotsialnoekonomicheskiyaspekt.pdf>

3. Сунцова, А. С. Теория и технологии инклюзивного образования : учебное пособие / А. С. Сунцова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2013. – 110 с. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2007. – (Особый ребенок). – 112 с
2. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. «Непоседливый ребёнок, или всё о гиперактивных детях». М.: Изд-во Институт психотерапии и клинической психологии (ИПиКП), 2008.—208 с
3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность формулировок целей и задач планирования работы с родителями в соответствии с дидактическими требованиями;</li> <li>- точность в определении форм, направлений работы с родителями в соответствии с целями и задачами;</li> <li>- составление перспективного планирования работы с родителями в соответствии с дидактическими требованиями.</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование содержания индивидуальных консультаций для родителей с учётом заданной темы, проблемы;</li> <li>– проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с педагогическими требованиями к ним;</li> <li>– соблюдение алгоритма проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания.</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющие) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность в проектировании и планировании родительского собрания, определение этапов собрания, содержание деятельности детей и родителей на собрании в соответствии с дидактическими требованиями;</li> <li>– организация и проведение родительских собраний в соответствии с алгоритмом их проведения;</li> <li>- планирование и организация мероприятий для привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации в соответствии с дидактическими требованиями</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики

<p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление проблем во взаимодействии с родителями воспитанников в соответствии с воспитательной ситуацией;</li> <li>- использование разнообразных форм работы с родителями с целью коррекции взаимодействия с ними;</li> <li>-выбор форм и способов взаимодействия с родителями в соответствии с воспитательной ситуацией.</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики</p>
<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность в создании циклограмм по координации деятельности воспитателя и сотрудников образовательной организации, работающих с группой в соответствии с режимом дня возрастной группы и видов деятельности детей данной возрастной группы;</li> <li>– эффективность во взаимодействии с сотрудниками образовательной организации согласно циклограмме координации деятельности воспитателя и сотрудников образовательной организации, соблюдая профессиональную этику.</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное выполнение заданий самостоятельной работы по программе модуля;</li> <li>- проявление активности по освоению профессиональных компетенций на занятиях, производственной практике</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование правильных и точных инструкций при организации собственной деятельности;</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе</p>

задач, оценивать их эффективность и качества	<p>- обоснованное использование методов и способов решения профессиональных задач в области музыкального образования;</p> <p>- владение методами самоанализа и самооценки.</p>	<p>учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</p> <p>наблюдение за алгоритмом выполнения заданий</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p>- грамотное использование алгоритмов решения ситуационных задач, проблем и принятия решения в нестандартных ситуациях;</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>- регулярное использование разнообразных информационных источников при освоении программы профессионального модуля</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	<p>- успешное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p>

	<p>- успешное взаимодействие с членами хорового коллектива и аккомпаниатором.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике отчёты по результатам практических и самостоятельных работ</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, квалификационного экзамена.</p>		

**Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей**

**Приложение 2.5**

к ОПОП-П по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«05 Методическое обеспечение образовательного процесса»**

**Обязательный профессиональный блок**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«05 Методическое обеспечение образовательного процесса»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

**1.1.4. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<i>ОК 1.</i>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<i>ОК 2.</i>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<i>ОК 3.</i>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<i>ОК 4.</i>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<i>ОК 5.</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<i>ОК 6.</i>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<i>ОК 7.</i>	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<i>ОК 8.</i>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<i>ОК 9.</i>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<i>ОК 10.</i>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<i>ОК 11.</i>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

## 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;
	участия в создании предметно-развивающей среды;
	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
	оформления портфолио педагогических достижений;
	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
	участия в исследовательской и проектной деятельности
Уметь	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отдельных отклонений в развитии;
	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

Знать	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;
	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов/ максимальной нагрузки 186/ 241

в том числе в форме практической подготовки 129.

Из них на освоение МДК 169

в том числе самостоятельная работа (внеаудиторная) 55

практики, в том числе учебная 36

производственная 36

Промежуточная аттестация *дифференцированный зачет, экзамен квалификационный*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час. (максимальная)	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
<b>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11</b>	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	<b>241</b>	129	<b>169</b>	<b>57</b>	1	55			<b>36</b>	<b>36</b>
	Учебная практика									<b>36</b>	
	Производственная практика										<b>36</b>
	<b>Всего:</b>	<b>241</b>	<b>129</b>	<b>169</b>	<b>57</b>	<b>1</b>	<b>55</b>			<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>		<b>241/129</b>	
<b>МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>		<b>104/42</b>	
<b>Тема 1.1. Формы и содержание методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	<b>ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5,5 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11</b>
	1.Введение. Цель и сущность методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		
	2.Педагогические советы		
	3.Семинары. Требования к проведению семинара.		
	4.Проведение открытых мероприятий		
	5.Медико – педагогические совещания		
	6.Консультации. Тематика и содержание.		
	7.Активные формы работы с педагогическим коллективом.		
	8.Организация работы по самообразованию педагогов		
	9.Аттестация педагогов как условие развития профессиональной компетентности		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
1.Практическое занятие 1. «Разработка организационно – педагогических мероприятий к педсовету.»	1		
2.Практическое занятие 2. «Анализ конспекта педсовета.»	1		
3.Практическое занятие 3. «Составление плана работы по самообразованию воспитателя.»	1		

	4.Практическое занятие 4. «Разработка содержания сообщения для консультации.»	<i>1</i>	
<b>Тема 1.2. Освоение методологии обобщения педагогического опыта</b>	<b>Содержание</b>		ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5,5 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
	1.Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Реферирование, конспектирование	2	
	2.Устное выступление, отчет: логика подготовки и требования		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1.Практическое занятие 5. «Подготовка и представление устного выступления.»	<i>1</i>	
2.Практическое занятие 6. «Презентация педагогических разработок.»	<i>1</i>		
<b>Тема 1.3. Освоение программ дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b>		ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5,5 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10
	1.Нормативно – правовая база дошкольного образования. Виды программ дошкольного образования, их особенности. Примерная основная образовательная программа, основная образовательная программа ДОО, авторские образовательные программы (комплексные, парциальные), рабочая программа воспитателя.	10	
	2. ФГОС ДО как основа разработки программ дошкольного образования. Определение содержания образовательного процесса в ДОО.		
	3. Планирование и разработка программ. Функции программ. Структура программ.		
	4. Этапы разработки программы.		
	5. Экспертиза образовательных программ ДОО.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
1.Практическое занятие 7. «Сравнительный анализ программ дошкольного образования.»	<i>1</i>		

	2.Практическое занятие 8. «Анализ программ по разным образовательным областям (направлениям) дошкольного образования.»	1	<b>ОК 11</b>
	3.Практическое занятие 9. «Отбор и разработка задач и содержания для образовательной программы.»	4	
	4.Практическое занятие 10. «Контрольная работа.»	2	
<b>Тема 1.4. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b>	14	<b>ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5,5 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11</b>
	1.Современный подход к процессу дошкольного образования		
	2.Понятие «технология», «педагогическая технология». Критерии технологичности образовательного процесса. Выбор технологий.		
	3.Современные педагогические технологии дошкольного образования (здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, ИКТ – технологии, технологии портфолио, авторские технологии и др.)		
	4. Проектная деятельность как инновационная технология в рамках реализации ФГОС ДО. Содержание, этапы и уровни проектной деятельности. Методика «Зеркало инновационных преобразований в практике» (Т.В. Светенко, И.В. Галковская, Е.Н. Яковлева). Требования к паспорту проекта в соответствии со стандартами Ворлдскиллс		
	5. Технология портфолио в условиях реализации ФГОС ДО. Характеристика и философия портфолио. Виды портфолио в ДОО.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1.Практическое занятие 11. «Анализ содержания педагогических технологий.»	2	
	2.Практическое занятие 12. «Составление паспорта проекта.»	4	
3.Практическое занятие 13. «Разработка структуры портфолио.»	1		
<b>Тема 1.5. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5,5 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</b>
	1.Теоретические основы планирования. Содержание и структура планирования. Целеполагание как этап планирования. Виды планирования. Требования к составлению циклограммы видов деятельности. Требования к составлению перспективного и календарного планирования. Адаптация применения имеющихся методических разработок.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1.Практическое занятие 14. «Анализ вариантов планирования.»	2	
	2.Практическое занятие 15. «Разработка перспективного планирования, циклограммы видов деятельности, схемы календарного планирования.»	4	

			ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
<b>Тема 1.6.</b> <b>Планирование физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>Содержание</b> 1. Основные виды планирования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Требования к планированию: соблюдение последовательности, постепенного усложнения, повторности материала, правильного соотношения всех видов деятельности в течение дня. Планирование работы с родителями по физическому воспитанию.	1	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5,5 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическое занятие 16. «Технология календарного планирования. Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Перспективный и календарный план укрепления здоровья двигательного развития детей. Разработка планов-конспектов.»	2	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Планирование работы по экологическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>Содержание</b> 1. Основные виды планирования работы по экологическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО. Требования к планированию: соблюдение последовательности, постепенного усложнения, повторности материала, правильного соотношения всех видов деятельности в течение дня. Планирование работы с родителями по вопросам экологического воспитания детей.	1	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5,5 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическое занятие 17. «Технология календарного планирования. Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Перспективное и календарное планирование экологического воспитания дошкольников. Разработка планов – конспектов.»	2	

			ОК 10 ОК 11
<b>Тема 1.8. Планирование работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5,5 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
	1.Основные виды планирования работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в ДОО. Требования к планированию: соблюдение последовательности, постепенного усложнения, повторности материала, правильного соотношения всех видов деятельности в течение дня. Планирование работы с родителями по вопросам речевого развития детей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 18. «Технология календарного планировании. Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Перспективный план развития речи детей, годовой план работы ДОО, календарный план работы воспитателя. Разработка планов – конспектов.»	2	
<b>Тема 1.9. Планирование работы по математическому развитию в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5,5 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
	1.Виды планирования по математическому развитию. Значение планирования работы по математическому развитию. Содержание планирования работы по математическому развитию. Условия, помогающие правильному планированию работы по математическому развитию дошкольников. Требования к перспективному планированию работы по математическому развитию в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 19. «Технология календарного планировании. Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Перспективный и календарный план математического развития речи детей. Разработка планов – конспектов.»	2	
	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 5.1

<b>Тема 1.10.</b> <b>Планирование</b> <b>изобразительной</b> <b>деятельности</b> <b>(рисование, лепка,</b> <b>аппликация),</b> <b>конструирования в</b> <b>ДОО</b>	1.Основные виды планирования изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструирование. Требования к планированию: соблюдение последовательности, постепенного усложнения, повторности материала, правильного соотношения всех видов изобразительной деятельности детей: занятий, предварительной работы, ознакомления с искусством, индивидуальной работы с детьми.		<b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5,5</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b> <b>ОК 09</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 20. «Технология календарного планировании. Разработка структурно-логической схемы (сетки) планирования всех видов изобразительной деятельности, конструирования. Календарный план работы воспитателя по проведению специально организованной образовательной изобразительной деятельности в одной из возрастных групп. Разработка планов – конспектов.»	2	
<b>Тема 1.11.</b> <b>Современные</b> <b>требования к</b> <b>созданию</b> <b>развивающей</b> <b>предметно –</b> <b>пространственной</b> <b>среды в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5,5</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b> <b>ОК 09</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
	1.Образовательная среда. Структура, типология образовательной среды. Условия организации образовательной среды в ДОО.		
	2. Развивающая предметно – пространственная среда. Понятие, структура, содержание. Требования к организации развивающей предметно – пространственной среды		
	3.Модели построения развивающей предметно – пространственной среды в ДОО	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 21. «Анализ программ дошкольного образования с точки зрения организации развивающей предметно – пространственной среды.»	2	
2.Практическое занятие 22. «Анализ организации развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах.»	1		
<b>Тема 1.12. Основы</b> <b>организации опытно</b> <b>–</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b>
	1.Актуальная характеристика опытно – экспериментальной работы в области образования. Педагогический эксперимент. Руководство опытно-		

<b>экспериментальной работы в сфере образования</b>	экспериментальной работой. Выбор проблемы эксперимента. Разработка критериев экспериментальной исследовательской деятельности.		<b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5,5</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b> <b>ОК 09</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
	2. Структура экспериментальной, исследовательской деятельности, опытно-практической работы. Определение методологической базы исследования. Формулировка гипотезы. Этапы эксперимента, опытно-практической работы.		
	3. Мониторинг проведения эксперимента, опытно-практической работы. Методы и конкретные методики опытно-экспериментальной работы (виды анкет, тесты, наблюдение, экспериментальные дидактические материалы и др.). Отслеживание процесс, обработка данных. Анализ и оформление результатов. Обобщение материалов. Экспертное заключение результатов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 23. «Анализ положений об организации экспериментальной исследовательской работы в ДОО. Анализ структуры и методов исследования программ опытно-экспериментальной работы в ДОО.»	<i>1</i>	
2. Практическое занятие 24. «Определение этапов и методики опытно-практической работы по направлениям выпускных квалификационных работ.»	<i>1</i>		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>	<b>28</b>	<b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5,5</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 08</b> <b>ОК 09</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;			
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ;			
3. Составление словаря понятий;			
4. Заполнение таблицы «Этапы работы по самообразованию»;			
5. Составление перечня педсоветов на год, консультаций.			
6. Составление картотеки опыта педагогов, представленных в профессиональных изданиях;			
7. Составление текста консультации для воспитателей по проблемам дошкольного образования.			
8. Составление таблицы «Сравнительный анализ комплексных программ дошкольного образования»;			
9. Подбор критериев для анализа программ;			
10. Отбор задач и содержания программ по одному из направлений образовательной работы с детьми дошкольного возраста.			
11. Разработка критериев оценки портфолио педагогов;			
12. Оформление портфолио.			
13. Разработка календарного плана работы в одной из возрастных групп;			
14. Разработка планов – конспектов			

<p>15. Разработка планов-конспектов мероприятий физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>16. Разработка планов-конспектов мероприятий по экологическому развитию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>17. Разработка планов-конспектов мероприятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>18. Разработка планов-конспектов мероприятий по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>19. Разработка планов-конспектов мероприятий изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>20. Оформление таблицы «Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде»;</p> <p>21. Подбор критериев для анализа развивающей предметно – пространственной среды ДОО</p> <p>22. Поиск необходимой информации по организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>23. Создание картотеки материалов по организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>		
<p><b>Учебная практика раздела № 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>2. Наблюдение и анализ различных форм методической работы;</p> <p>3. Ознакомление с годовым планом ДОО по методической работе; анализ планирования</p> <p>4. Изучение и анализ обобщения педагогического опыта педагога ДОО;</p> <p>5. Оформление презентации педагогической разработки;</p> <p>6. Анализ задач и содержания рабочих программ по одному из направлений;</p> <p>7. Разработка проекта образовательной программы по одному из направлений образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО;</p> <p>8. Анализ планирования образовательной работы в ДОО (циклограммы образовательной деятельности на неделю, перспективные и календарные планы);</p> <p>9. Составление календарного плана образовательной деятельности в конкретной возрастной группе в первую половину дня;</p> <p>10. Оформление портфолио педагогических достижений;</p> <p>11. Анализ организации развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах ДОО.</p>	36	<p><b>ПК 5.1</b></p> <p><b>ПК 5.2</b></p> <p><b>ПК 5.3</b></p> <p><b>ПК 5.4</b></p> <p><b>ПК 5,5</b></p> <p><b>ОК 01</b></p> <p><b>ОК02</b></p> <p><b>ОК 03</b></p> <p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 05</b></p> <p><b>ОК 06</b></p> <p><b>ОК 07</b></p> <p><b>ОК 08</b></p> <p><b>ОК 09</b></p> <p><b>ОК 10</b></p> <p><b>ОК 11</b></p>

<p><b>Производственная практика раздела № 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное проведение устного выступления перед педагогами по проблемам дошкольного образования;</li> <li>2. Участие в создании и оформлении портфолио педагогических достижений (портфолио группы или дошкольника);</li> <li>3. Составление календарного плана образовательной деятельности в конкретной возрастной группе (1 половина дня);</li> <li>4. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды одной из возрастных групп ДОО;</li> <li>5. Участие в опытно-практической деятельности (ВКР, диагностика детей).</li> </ol>	36	<p>ПК 5.1  ПК 5.2  ПК 5.3  ПК 5.4  ПК 5,5  ОК 01  ОК02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 08  ОК 09  ОК 10  ОК 11</p>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p><b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>2. Формы и методы организации методической работы в ДООУ для воспитателей групп компенсирующей направленности.</li> <li>3. Использование инновационных технологий в методической работе ДООУ.</li> <li>4. Организация деятельности творческой группы в ДООУ.</li> <li>5. Особенности деятельности ДООУ как экспериментальной площадки.</li> <li>6. Интерактивное обучение воспитателей в процессе методической работы в ДООУ.</li> <li>7. Технология организации семинаров-практикумов в методической работе ДООУ.</li> <li>8. Методическая работа по развитию экспериментальной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>9. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования (по конкретной проблеме воспитания, развития детей).</li> <li>10. Методическая работа по повышению эффективности взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.</li> </ol>		

<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> <b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовыми работами</b> 1. Планирование выполнения курсовой работы 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена квалификационного</b>		
<b>Всего</b>	<b>241</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методическое обеспечение образовательного процесса» в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
3. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
4. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406417675/>
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- соответствие составления методических материалов на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	экспертное наблюдение и оценивание составленных методических материалов на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- целесообразность отбора материалов для создания предметной развивающей среды (возрасту детей, образовательной организации)	экспертное наблюдение и оценивание составления предметной развивающей среды на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- качество систематизации педагогического опыта; - обоснованность выбора методов и средств собственной педагогической практики.	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- качество оформления педагогических разработок;	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- соблюдение алгоритма при анализе положений об организации экспериментальной исследовательской работы в ДОО; - соблюдение алгоритма при анализе структуры и методов исследования программ	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.

	опытно-экспериментальной работы в ДОО	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное выполнение заданий самостоятельной работы по программе модуля;</li> <li>- проявление активности по освоению профессиональных компетенций на занятиях, производственной практике</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование правильных и точных инструкций при организации собственной деятельности;</li> <li>- обоснованное использование методов и способов решения профессиональных задач в области музыкального образования;</li> <li>- владение методами самоанализа и самооценки.</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</p> <p>наблюдение за алгоритмом выполнения заданий</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование алгоритмов решения ситуационных задач, проблем и принятия решения в нестандартных ситуациях;</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p>

		письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- регулярное использование разнообразных информационных источников при освоении программы профессионального модуля	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;  экспертная оценка в процессе выполнения практических работ  самооценка и самоанализ;  письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	в - эффективный поиск и использование разнообразных источников информации;  - грамотное определение типа и формы необходимой информации.	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;  экспертная оценка в процессе выполнения практических работ  самооценка и самоанализ;  письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике;  самооценка и самоанализ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	- успешное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения  - успешное взаимодействие с членами хорового коллектива и аккомпаниатором.	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;  экспертная оценка в процессе выполнения практических работ  самооценка и самоанализ;  письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной

		практике отчёты по результатам практических и самостоятельных работ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение алгоритмами организации деятельности обучающихся;</li> <li>- осуществление рефлексии собственной деятельности, направленной на анализ качества организации и осуществления образовательного процесса.</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация самостоятельных занятий</li> <li>- самостоятельное и осознанное планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня</li> <li>владение методами самообразования</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</p> <p>отчёты по результатам практических и самостоятельных работ</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновлений её целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение новых технологий в профессиональной деятельности, обеспечивающих обновление её целей, содержания.</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на</p>

		учебной и производственной практике
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, квалификационного экзамена.		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 1.1**

к ОПОП-П по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ.01. Основы философии»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Основные категории и понятия философии
ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11		Роль философии в жизни человека и общества
ПК 1.5		Основы философского учения о бытии
ПК 2.4 ПК 2.8		Сущность процесса познания
ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.4 ПК 5.3 ПК 5.5		Основы научной, философской и религиозной картин мира
		Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
		О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	50/62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История философских учений</b>		<b>12/0</b>	
<b>Тема 1.1. Философия её предмет, функции и роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1 ОК 8 ОК 9</b>
	1. Философия как форма познания, мировоззрения и форма общественного сознания. Философская картина мира.	1	
	2. Функции философии. Разделы философии. Роль философии в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека.	1	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.4 ПК 5.3 ПК 5.5 ОК 8</b>
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	1	
	2. Основные направления и школы античной философии, их проблематика и представители. Основные черты античной философии.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление таблицы «Античная философия».	<b>1</b>	<b>ОК 2 ОК 4</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 1.3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения</b>	1. Теоцентризм – как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Патристика – философия «отцов церкви» (Августин Блаженный). Схоластика – «школьная философия» (Фома Аквинский). Спор реалистов и номиналистов.	1	<b>ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.4 ПК 5.3 ПК 5.5 ОК 8</b>
	2. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Гуманизм как ценностная ориентация философии Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский, Л. да Винчи, Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей. Утопический социализм.	1	
<b>Тема 1.4. Философия Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.4 ПК 5.3 ПК 5.5 ОК 8</b>
	1. Философия Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Спор рационалистов и сенсуалистов. Агностицизм. Социальная философия 17 века. Идеи французских просветителей 18 века (Д. Дидро, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо).	1	
	2. Немецкая классическая философия 19 века. И. Кант. Г. Гегель. Л. Фейербах. К. Маркс. Позитивизм.	1	
<b>Тема 1.5. Философия новейшего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.4 ПК 5.3 ПК 5.5 ОК 8</b>
	1. Философия новейшего времени. Аналитическая философия. Г. Фреге. Б. Рассел. Д. Мур. Л. Витгенштейн. Феноменология. Э. Гуссерль.	1	
	2. Герменевтика. Г. Гадамер. М. Хайдеггер. Постмодернизм. Ж. Деррида, Ж. Лиотар.	1	
<b>Тема 1.6. Развитие философии в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 3.4</b>
	1. Период становления русской философии (11-17 вв.). Митрополит Иларион. Нил Сорский. Иосиф Волоцкий. Филофей. Русская философия 18 века. М.В. Ломоносов. А.Н. Радищев.	1	

	2. Классический период русской философии (19 век). Славянофилы. Западники. Русский марксизм. Идеи космизма. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия Н.А. Бердяева, В.С. Соловьёва, А.Ф. Лосева. Русская философия 20 века.	1	ПК 3.8 ПК 4.4 ПК 5.3 ПК 5.5 ОК 8 ОК 12
<b>Раздел 2. Философское учение о мире и бытии</b>		<b>16/0</b>	
<b>Тема 2.1. Философское осмысление бытия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.4 ПК 5.3 ПК 5.5 ОК 8
	1. Онтология. Бытие как философская проблема. Представления о бытии в истории философии. Формы проявления бытия.	1	
	2. Основные понятия теории бытия.	1	
<b>Тема 2.2. Картина мира и природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.4 ПК 5.3 ПК 5.5 ОК 8
	1. Развитие представлений о материи в истории философской мысли. Научная картина мира. Строение материи. Свойства материи.	2	
	2. Движение как способ существования материи. Современная классификация форм движения материи. Формы существования материи. Пространство. Элементы и свойства пространства. Время, его характеристика. Происхождение Вселенной, жизни и человека.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка сообщений по темам: «Движение как способ существования материи», «Пространство как форма существования материи», «Время как форма существования материи», «Теории происхождения Вселенной, жизни и человека».	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3. Философия и наука о сознании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 3.4
	1. Основные философские подходы к пониманию сознания. Сознание и самосознание.	2	
	2. Этический смысл и сознание. Язык и сознание. Структура сознания и его функции.	2	

			ПК 3.8 ПК 4.4 ПК 5.3 ПК 5.5 ОК 8
<b>Тема 2.4. Познание мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9
	1. Гносеология как теория познания: её основные проблемы. Сущность, природа, содержание, структура познания.	2	
	2. Проблема истины в гносеологии. Социальные черты познания. Знание и вера. Познание и практика. Виды знания.	2	
	3. Научное познание, его черты. Функции науки, ее методы формы научного познания. Научная картина мира. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. Виды ненаучного познания (обыденное, мифологическое, религиозное, художественное, философское).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Работа со словарём философских понятий.  Сравнительная характеристика научного и ненаучного видов познания			
<b>Раздел 3. Философское учение о человеке</b>		<b>6/0</b>	
<b>Тема 3.1. Основные проблемы философской антропологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11
	1. Идея и образ человека в истории философии. Основные понятия философской антропологии. Основные проблемы философской антропологии. Условия формирования личности. Роль деятельности в жизни человека. Соотношение биологического и социального начала в человеке. Среда существования человека. Свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Подготовка к мини-дискуссии на тему: «Свободен ли человек в современном обществе?».			
<b>Тема 3.2. Философия о смысле жизни и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 10
	1. Смысл жизни и призвание человека. Философские подходы к смыслу человеческой жизни.	1	

<b>ценностях человека</b>	2. Аксиология. Ценности, их виды, ценностные ориентации человека в мире. Измерение ценностей.	1	<b>ОК 11</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе на тему: «Смысл жизни человека».	1	
<b>3.3. Человек и окружающая природа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 2 ОК 4 ОК 3 ОК 8</b>
	1. Понятие природы. Представления о природе в истории философии. Роль природы в жизни человека и общества. Взаимоотношения человека и природы. Глобальный экологический кризис. Причины экологического кризиса, его характеристика, пути решения проблемы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение эволюции представлений о природе в культуре Востока и Запада.	1	
<b>Раздел 4. Философское учение об обществе, истории и культуре</b>		<b>16/0</b>	
<b>4.1. Общество как система отношений между людьми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.4 ПК 5.3 ПК 5.5 ОК 2 ОК 4 ОК 8</b>
	1. Социальная философия как теория и методология познания общества. Понятие общества в социальной философии.	1	
	2. Сферы общественной жизни, их содержание. Системный подход к исследованию общественной жизни.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристика основных подходов к изучению общественной жизни, концепций развития общества.	1	
<b>Тема 4.2. Духовная жизнь общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 1 ОК 8</b>
	1. Дух, духовное. Общественное сознание как отражение общественного бытия. Формы общественного сознания, особенности его проявления в современном обществе. Структура общественного сознания. Духовная жизнь общества. Структура и культурное значение духовной сферы.	2	

<b>4.3. Общество и религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.4 ПК 5.3 ПК 5.5 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8</b>
	1. Подходы к пониманию религии в истории философии. Истоки, структура, функции религии. Религиозная картина мира. Основные религии мира, их характеристика. Свободомыслие, атеизм, свобода совести.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Анализ научной, философской и религиозной картины мира.  Работа со словарём.	<b>1</b>	
<b>Тема 4.4. Культура и цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1 ОК 8 ОК 12</b>
	1. Понятие культуры в истории философии. Исторические типы культуры. Тенденции в развитии культуры. Формы и функции культуры. Социальная обусловленность и значение культуры. Культура и цивилизация. Современные представления о цивилизации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	2	
<b>Тема 4.5. Философия истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 3 ОК 8</b>
	1. Представления философов об истории общества. Философские концепции исторического развития. Человек как субъект исторического процесса.	2	
<b>4.6. Глобальные проблемы и будущее человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</b>
	1. Общественный прогресс. Подходы к пониманию общественного прогресса в истории философии. Антропологический кризис. Глобальные проблемы, их сущность, истоки, виды. Гибель природы. Терроризм. Нищета развивающихся стран. Перенаселение. Пути решения глобальных проблем. Научно-технический оптимизм и экологический пессимизм. Философия о возможных путях развития мирового сообщества. Коэволюция природы и общества.	2	
	2. Дифференцированный зачет	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к представлению и защите группами студентов моделей прогнозов будущего человечества.	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Горелов А.А. Основы философии. – М.: Академия, 2019. — Текст: непосредственный.
2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.
3. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст: электронный
2. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст: электронный.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Балашов, В. Е. Занимательная философия / В. Е. Балашов. – М.: ИТК Дашков и К. 2023. – 452 с.
2. Болтаевский А.А. Краткий философский словарь / А.А. Болтаевский, И. П. Прядко. – М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 113 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Основные категории и понятия философии	точность в определении основных философских понятий, адекватность использования философской терминологии	тестирование, устный опрос
Роль философии в жизни человека и общества	точность характеристики основных функций философии, объяснения роли философии в обществе и в жизни человека	устный опрос
Основы философского учения о бытии	точность характеристики основ философского учения о бытии, сути понятия материи, основных атрибутов материи	устный опрос
Сущность процесса познания	точность характеристики сущности процесса познания	устный опрос
Основы научной, философской и религиозной картин мира	точность характеристики основ научной, философской и религиозной картин мира	устный опрос
Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	точность характеристики условий формирования личности, категорий свободы и ответственности личности, ответственности личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды	устный опрос
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	точность характеристики социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	обоснованность и аргументированность воспроизведения программного учебного материала, правильное использование терминологии, описание философских учений с элементами объяснения, раскрывающими особенности главных проблем философии	устный опрос, оценка результатов самостоятельных работ
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.2**

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 Психология общения**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 02 Психология общения»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3	Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Взаимосвязь общения и деятельности;
ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11		Цели, функции, виды и уровни общения;
ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Роли и ролевые ожидания в общении
		Виды социальных взаимодействий
		Механизмы взаимопонимания и общения
		Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения
		Этические принципы общения
		Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

<i>PK 4.2</i> <i>PK 4.3</i> <i>PK 4.4</i> <i>PK 4.5</i>		
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	48/58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии общения</b>		<b>20/0</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие об общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ПК 3.2</b>
	<p><b>Общение как предмет научного познания</b></p> <p>Введение. Категория общения в психологии. Многоплановый характер общения. Виды и уровни общения (фатический, информационный, личностный). Цели и функции общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Общение и общительность. Значение общения в психическом развитии человека. Понятие социализация. Особенности общения на современном этапе развития общества, деформация общественных отношений</p>	6	<b>ПК 3.3</b> <b>ПК 4.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Написание эссе «Если бы я был невидимым».</p>	1	<b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b>

<b>Тема 1.2. Общение как обмен информацией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ПК 2.4</b>
	1.Коммуникативная функция общения. Общение как обмен информацией. Понятие коммуникация, коммуникатор и реципиент Специфика коммуникативного процесса между людьми. Единство деятельности, общения и познания в коммуникативном процессе. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Средства передачи информации, причины и факторы возникновения затруднений в общении. Одиночество как затрудненное общение Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Речь как средство коммуникации. Диалог как форма общения. Виды и техники слушания партнера по общению	5	<b>ПК 2.5</b> <b>ПК 2.6</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b>
<b>Тема 1.3. Общение как взаимодействие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ПК 1.2</b>
	1.Структура межличностного взаимодействия. Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами. Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, противостояние	3	<b>ПК 1.3</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ОК 4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Проведение самодиагностики стратегии взаимодействия ( тест Томаса).	<b>1</b>	<b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>

<b>Тема 1.4. Общение как восприятие партнера по общению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ПК 2.4</b>
	1.Социальная перцепция. Межличностное восприятие как основа для взаимопознания и взаимопонимания людей. Механизмы социальной перцепции: идентификация и рефлексия. Роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: проекции, «ореола», стереотипизации, доминирующей потребности и др. Совершенствование социального восприятия. Психологические основы имиджелогии. Способы и приемы создания имиджа - положительного образа человека или организации в сфере деловых отношений. Слагаемые личного обаяния (имиджа) делового человека: нравственные характеристики, психологические знания и умения, техника самопрезентации	6	ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	ОК 10 ОК 11
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты психологии общения</b>		<b>17/0</b>	
<b>Тема 2.1. Межличностное взаимодействие в общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ПК 1.2</b>
	1.Роль и ролевые ожидания. Понятие социальной роли. Виды и характеристика социальных ролей. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. Влияние социальной роли на развитие личности Социальные роли в группе. Значение выполнения социальных ролей в группе в эффективности деятельности. Роли и лидерство в группах. Ролевой репертуар педагога	3	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 2.7
Проведение самодиагностики межличностных отношений (Т.Лири).			

			<b>ОК 11</b>
<b>Тема 2.2. Психология влияния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ПК 2.4</b>
	Виды психологического воздействия. Понятие конструктивное и неконструктивное влияние. Убеждения и условия убеждающей речи. Внушение и его значение в общении людей. Заражение и подражание как механизмы влияния на человека.	8	<b>ПК 2.5</b> <b>ПК 2.6</b> <b>ОК 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка речи убеждающего характера на любую выбранную тему.  Изучение механизмов влияния на человека.	<b>3</b>	<b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ОК 10</b>
<b>Тема 2.3. Психология конфликта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ПК 1.2</b>
	Конфликтное общение. Понятие конфликт, свойства и функции конфликта. Характеристика видов конфликта. Источники, причины конфликтов и стадии их протекания. Способы разрешения конфликтов. Социально-психологический портрет конфликтной личности и тактика воздействия на нее. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов, методы управления ими. Кодекс конструктивного поведения в конфликтной ситуации.	6	<b>ПК 1.3</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.7</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Анализ конфликтных ситуаций.	<b>1</b>	<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 4.3</b>

			<b>ПК 4.4</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b>
<b>Раздел 3. Основы профессионального общения</b>		<b>11/0</b>	
<b>Тема 3.1. Коммуникативная компетентность педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ПК 3.2</b>
	Понятие коммуникативная компетентность. Структурные компоненты коммуникативной компетентности. Роль личностных характеристик в общении. Особенности коммуникации в педагогической деятельности. Виды коммуникаций в сфере педагогики. Структура и характеристика профессионального общения в педагогической деятельности.	3	<b>ПК 3.3</b> <b>ПК 4.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Проведение самодиагностики коммуникативной компетентности.	<b>1</b>	<b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b>
<b>Тема 3.2. Этика общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ПК 2.4</b>
	Понятия этика общения и культура общения. Культура поведения в деловом общении. Этические принципы общения. Понятие репутация, пути ее формирования. Чувство собственного достоинства. Развитие культуры общения. Характеристика способов овладения культурой общения. Деловой этикет.	3	<b>ПК 2.5</b> <b>ПК 2.6</b> <b>ОК 5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>ОК 6</b>

	Подбор методов самовоспитания культуры общения.		ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10
<b>Тема 3.3. Приемы эффективного общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ПК 2.4</b>
	1. Понятие эффективное общение. Продуктивные способы общения. Оптимизация процесса общения. Приемы и техники эффективного общения. Методы развития коммуникативных способностей. Оптимизм и юмор. Правила ведения деловой беседы. Техники выявления скрытых мотивов и интересов собеседника. Техники налаживания контакта, техника трансактного подхода.	3	<b>ПК 2.5</b> <b>ПК 2.6</b> <b>ПК 2.7</b> <b>ПК 3.1</b>
	2. Дифференцированный зачет	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М. 2014.-192с. Гриф МО СПО

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>
2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511865>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Абрамова Г.С. Сборник задач по социальной психологии и психологии развития: учебное пособие. –М.: «Академия», 1999.-144с.
2. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 208с.
3. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. – СПб.: Знание, 2001. – 496с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Взаимосвязь общения и деятельности	точность в раскрытии взаимосвязи общения и деятельности на примерах возрастных этапов	Устный опрос
Цели, функции, виды и уровни общения	точность в перечислении и раскрытии цели, функций, видов и уровней общения	Проверочная работа
Роли и ролевые ожидания в общении;	точность в характеристике роли в общении и ролевых ожиданий	Устный опрос
Виды социальных взаимодействий;	точность в перечислении и раскрытии видов социальных взаимодействий	Проверочная работа
Механизмы взаимопонимания и общения;	точность в характеристике механизмов взаимопониманий и общения	проверочная работа
Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения;	точность в перечислении и раскрытии техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждений.	речь убеждающего характера
Этические принципы общения;	точность в описании этических принципов общения	устный опрос по теме
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	точность в перечислении и раскрытии источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	решение ситуационных задач
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	точность в выборе техник и приемов эффективного общения	оценка результатов выполнения практической работы

	профессиональной деятельности	
Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	точность выбора приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	оценка результатов выполнения практической работы
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.3**  
к ОПОП-П по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 История**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 03 История»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
ОК 6 ОК 7 ОК 8	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
ОК 9 ОК 10 ОК 11	Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
ОК 12 ОК 13		Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3		О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 5.2 ПК 5.3		Содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	50/62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало Холодной войны</b>		<b>12/0</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Новый расклад сил на мировой арене после Второй Мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Итоги Второй Мировой войны. Геополитическое положение США, СССР.Международные отношения после Второй мировой войны.	<b>3</b>	<b>ОК 1</b>
		3	<b>ОК 3</b>
<b>Тема 1.2.</b> <b>Послевоенное урегулирование в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Интересы СССР, США, Великобритании, Франции в Европе после войны. Позиции держав по отношению к Германии. Образование ГДР и ФРГ. Подписание мирных договоров. Образование международной системы сотрудничества	<b>2</b>	<b>ОК 2</b>
		2	<b>ОК 8</b> <b>ОК 11</b> <b>ОК 12</b> <b>ОК 13</b>
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1</b>

<b>Начало Холодной войны</b>	1. Новый расклад сил на мировой арене. Ядерная монополия США. Речь Черчилля в г. Фултон. План Маршала.	2	<b>ОК 2</b>
<b>Тема 1.4 Первые конфликты и кризисы Холодной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 3</b>
	1. Образование НАТО. Корейская война. Суэцкий кризис. Венгерский кризис. Берлинские кризисы. Кубинский кризис.	2	
<b>Тема 1.5. Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ОК 2</b>
	1. Рост антиколониального движения.	3	<b>ОК 3</b>
	2. Образование независимых государств и крушение колониальных империй. Трудности преодоления отсталости.		<b>ОК 4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	<b>ОК 5</b>
Подготовка и представление индивидуальных сообщений по темам: Создание ООН и её структура; Разработка и испытание ядерного оружия в СССР; Разработка и испытание ядерного оружия в США; Кто победил в Холодной войне? Личность в истории: Нельсон Мандела Всеобщая декларация прав человека	<b>ОК 8</b>		
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине XX века.</b>		<b>18/0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 3</b>

<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.</b>	1. Итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в лидера западного мира. Экономика, политика США во 2-й половине XX века. Партийная система США, лидеры партий, президенты и их политика.	2	<b>ОК 11</b> <b>ОК 12</b> <b>ОК 13</b>
<b>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 9</b>
	1. Образование ФРГ. ФРГ и план Маршала. Внутренняя и внешняя политика ФРГ в период Холодной войны. Объединение ФРГ и ГДР. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	
<b>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 2</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b>
	1. Страны Восточной Европы после войны.	2	
	2. Восточноевропейский социализм. СССР и страны Восточной Европы.		
<b>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 3</b>
	1. Экономическое и политическое развитие Японии после Второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии. Японское экономическое чудо. Современная Япония.	2	
<b>Тема 2.5. Китай во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b>
	1. Образование КНР. Превращение КНР в социалистическое государство. Современный Китай.	2	

<b>Тема 2.6. Индия во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 3</b>
	1. Образование республики Индия. Успехи и трудности развития. Внешняя политика Индии. Современная Индия	2	
<b>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1 ОК 3</b>
	1. Перестройка в СССР: цели и их реализация. М.С. Горбачев и «новое политическое мышление». Распад социалистического лагеря. Распад СССР. Конец политики Холодной войны	2	
<b>Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начала XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 2 ОК 3</b>
	1. Особенности геополитического развития стран Латинской Америки. Политическое и экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX века по начало XXI века.	2	
<b>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 2 ОК 3</b>
	1. Итоги Холодной войны. Современные международные отношения: основные тенденции, направления и проблемы	2	
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв.</b>		<b>6/0</b>	
<b>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ОК 2 ОК 3 ОК 6</b>
	1. Понятие НТР, ее влияние на развитие стран во второй половине XX века, современную историю.	3	
	2. Информационное общество, постмодернизм. Массовая культура.		

<b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ПК 2.1</b>
	1. Этапы духовной жизни советского и российского общества во второй половине XX века – начале XXI века.	3	<b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b>
	2. Культура и духовная жизнь современной России.		<b>ПК 3.3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	<b>ПК 3.5</b>
	Подготовка и представление индивидуальных сообщений по темам:		<b>ПК 3.6</b>
	США сегодня		<b>ПК 5.2</b>
	Основные положения «нового политического мышления»		<b>ПК 5.3</b>
	Кто выиграл Холодную войну?		<b>ОК 1</b>
	Республика Куба		<b>ОК 3</b>
	Судьба Югославии		<b>ОК 12</b>
Чернобыльская катастрофа	<b>ОК 13</b>		
Личность в истории: М.С, Горбачев			
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>14/0</b>	
<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 3</b>
	1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.		<b>ОК 4</b>
	2. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО	2	<b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 9</b>

			<b>ОК 11</b> <b>ОК 12</b> <b>ОК 13</b>
<b>Тема 4.2.</b> <b>Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.1</b>
	1. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности.	2	<b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b>
	2. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.		<b>ОК 1</b> <b>ОК 11</b>
<b>Тема 4.3.</b> <b>Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ПК 2.1</b>
	1. Международный терроризм, его исторические корни. Международный терроризм как глобальное явление.	3	<b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b>
	2. Терроризм в России. Деятельность по предотвращению и искоренению международного терроризма.		

			<b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
<b>Тема 4.4. Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 11</b>
	1. Проблемы социально-экономического и культурного развития России в начале XXI века.	5	
	2. Россия и СНГ на постсоветском пространстве, шаги к созданию экономического союза.		
	3. Культурные связи России.		
	4. Дифференцированный зачет.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка и представление индивидуальных сообщений по темам: Самые уникальные изобретения XXI века. Нобелевские лауреаты России Современные направления в искусстве Духовные ценности в современном мире Молодежные субкультуры Спорт, как альтернатива наркотикам	5	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

2. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
4. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

4. История РФ: Федеральный портал истории России: [сайт]. – URL: <https://histrf.ru/> (дата обращения 15.06.2023). – Текст: электронный.
5. Российское историческое общество: историко-документальный просветительский портал [сайт]. – URL: <https://historyrussia.org/> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв)	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв) раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование, устный опрос
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	точность характеристики сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв	тестирование, устный опрос
Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	знания об основных процессах политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование, устный опрос
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	сформированность знаний о назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности в соответствии с научным подходом	тестирование, устный опрос
Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в соответствии с научным подходом	тестирование, устный опрос
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	сформированность знаний о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	тестирование, устный опрос

	значения в соответствии с научным подходом	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	обоснованность и аргументированность положений	оценка результатов практических работ
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	обоснованность и аргументированность положений	оценка результатов практических работ
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.4**

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 Иностранный язык**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Иностранный язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 5.2 ПК 5.3	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	172/ 222
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	172
в т. ч.:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	22
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	<b>ПК 4.3</b> <b>ОК 6</b>
	1. Общая характеристика звуков изучаемого языка.		
	2. Особенности произношения и правила чтения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие 1. «Выполнение фонетических упражнений и упражнений в чтении».	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений в чтении.	1	
<b>Раздел 1. Мой мир</b>		<b>28/28</b>	

<b>Тема 1.1 Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ПК 4.3 ОК 6</b>
	1. Знакомство. Интересы, увлечения, свободное время. Биография.		
	2. Имена прилагательные.		
	3. Степени сравнения имени прилагательного.		
	4. Настоящее длительное время.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Практическое занятие 2. «Выполнение лексико-грамматических упражнений».	4	
	2. Практическое занятие 3. «Работа с текстом».	2	
	3. Практическое занятие 4. «Составление автобиографии и резюме».	2	
	4. Практическое занятие 5. «Составление ситуаций по теме».	2	
	5. Практическое занятие 6. «Составление монологического высказывания».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Составление монологического высказывания.	<b>2</b>		

<b>Тема 1.2 Семья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>ПК 4.3 ОК 2</b>
	1.Моя семья. Члены семьи, возраст.		
	2.Интересы, свободное время.		
	3.Мой дом (квартира) и моя комната.		
	4. Описание жилых помещений, комнат и мебели.		
	5.Воспитание детей в семье. Проблемы.		
	6.Притяжательные местоимения.		
	7.Прошедшее длительное время.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	1.Практическое занятие 7. «Выполнение лексико-грамматических упражнений».	4	
	2.Практическое занятие 8. «Работа с текстом».	4	
	3.Практическое занятие 9. «Составление монологического высказывания».	3	
	4. Практическое занятие 10. «Составление ситуаций по теме».	3	
	5.Практическое занятие 11. «Совершенствование навыков письменной речи по теме».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		

	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		
<b>Раздел 2. Процесс обучения</b>		<b>36/36</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ОК 1</b>
<b>Тема 2.1. Система образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Система образования в России. Виды учебных заведений, классификация школ.		
	2. Уровни образования. Система образования в стране изучаемого языка. Виды учебных заведений, классификация школ.		
	3. Отличия систем образования в России и в стране изучаемого языка.		
	4. Будущее длительное время.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие 11. «Выполнение лексико-грамматических упражнений».	1	
	2. Практическое занятие 12. «Работа с текстом».	2	
	3. Практическое занятие 13. «Составление монологического высказывания».	2	
4. Практическое занятие 14. «Составление ситуаций по теме».	3		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Составление монологического высказывания.</p>	2	
<b>Тема 2.2. Школа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	<b>ПК 4.3</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 10</b>
	1.Распорядок дня в школе. Режим дня. Время суток.		
	2.Воспитание детей в школе. Охрана жизни и здоровья детей.		
	3.Здоровый образ жизни.		
	4.Модальные глаголы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	18	
	1.Практическое занятие 15. «Выполнение лексико-грамматических упражнений».	5	
	2.Практическое занятие 16. «Работа с текстом».	4	
	3.Практическое занятие 17. «Составление монологического высказывания».	5	
	4.Практическое занятие 18. «Составление ситуаций по теме».	4	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2		

	Работа с текстом. Составление монологического высказывания.		
<b>Тема 2.3. Колледж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ПК 1.1 ОК 1</b>
	1.ГБПОУ «Архангельский педагогический колледж». История колледжа. Традиции и обычаи колледжа. Специальности.		
	2.Времена группы Perfect.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1.Практическое занятие 19. «Выполнение лексико-грамматических упражнений».	4	
	2.Практическое занятие 20. «Работа с текстом».	3	
	3.Практическое занятие 21. «Составление монологического высказывания».	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания.	<b>2</b>		
<b>Раздел 3. Мир вокруг нас</b>		<b>48/48</b>	
<b>Тема 3.1. Моя Родина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>27</b>	<b>ПК 4.2 ОК 4</b>
	1.Поселок, деревня, город, область, страна.		
	2.Россия, традиции и праздники России.		

	3.Малая родина. Праздники Русского Севера.		
	4.Прямая и косвенная речь.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>27</b>	
	1.Практическое занятие 22. «Выполнение лексико-грамматических упражнений».	7	
	2.Практическое занятие 23. «Работа с текстом».	7	
	3.Практическое занятие 24. «Составление монологического высказывания».	6	
	4.Практическое занятие 25. «Составление ситуаций по теме».	7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Составление монологического высказывания.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Страны мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	<b>ПК 2.2</b> <b>ОК 9</b>
	1.Континенты. Части света. Страны мира.		
	2.Национальности. Языки. Страна изучаемого языка.		
	3.Традиции и обычаи страны изучаемого языка.		
	4.Сложное дополнение.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>21</b>	
	1.Практическое занятие 26. «Выполнение лексико-грамматических упражнений».	6	
	2.Практическое занятие 27. «Работа с текстом».	6	
	3.Практическое занятие 28. «Составление монологического высказывания».	4	
	4.Практическое занятие 29. «Составление ситуаций по теме».	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Составление монологического высказывания.	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Мир музыки</b>		<b>54/54</b>	
<b>Тема 4.1. Музыка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ПК 3.1</b> <b>ОК 8</b>
	1.Музыкальные стили. Музыкальные инструменты. Музыкальные произведения.		
	2.Сложное подлежащее.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	1.Практическое занятие 30. «Выполнение лексико-грамматических упражнений».	5	

	2.Практическое занятие 31. «Работа с текстом».	3	
	3.Практическое занятие 32. «Составление монологического высказывания».	3	
	4.Практическое занятие 33. «Составление ситуаций по теме».	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Составление монологического высказывания.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2. Знаменитые композиторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	<b>ПК 2.3 ОК 8</b>
	1.Знаменитые композиторы страны изучаемого языка. Биографии знаменитых композиторов.		
	2.Условные предложения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>13</b>	
	1.Практическое занятие 34. «Выполнение лексико-грамматических упражнений».	4	
	2.Практическое занятие 35. «Работа с текстом».	4	
	3.Практическое занятие 36. «Составление монологического высказывания».	3	

	4.Практическое занятие 37. «Составление ситуаций по теме».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Составление монологического высказывания.		
<b>Тема 4.3. Профессия - учитель музыки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	<b>ПК 1.2 ОК 5 ОК 11</b>
	1.Правовые нормы и регулирование профессиональной деятельности.		
	2.Информационно-коммуникационные технологии в обучении музыке.		
	3.Сложноподчиненные предложения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>13</b>	
	1.Практическое занятие 38. «Выполнение лексико-грамматических упражнений».	3	
	2.Практическое занятие 39. «Работа с текстом».	4	
	3.Практическое занятие 40. «Составление монологического высказывания».	3	
	4.Практическое занятие 41. «Составление ситуаций по теме».	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	

	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания.		
<b>Тема 4.4. Музыкальное занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ПК 2.1 ОК 7</b>
	1.Музыкальное занятие в дошкольном учреждении.		
	2.Музыкальное занятие в школе.		
	3.Повторение изученного материала.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	1.Практическое занятие 42. «Выполнение лексико-грамматических упражнений».	3	
	2.Практическое занятие 43. «Работа с текстом».	3	
	3.Практическое занятие 44. «Составление монологического высказывания».	3	
	4.Практическое занятие 45. «Составление ситуаций по теме».	3	
	5. Практическое занятие 46. «Дифференцированный зачет».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания.	<b>1</b>		

<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>Всего:</b>	<b>172</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : непосредственный.
2. Планета английского : английский язык для учреждений СПО / под ред. Безкоровайной Т.Г. – М. : Академия, 2019. - Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Доступные уроки. – URL: <https://ru.englishcentral.com/browse/videos> (дата обращения: 15.06.2023).
2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: [сайт]. – URL: <https://www.study.ru/> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.
3. Проект Английский язык онлайн - Native English: [сайт]. – URL: <https://engv.ru/> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.
4. «Internet Second Language Collective». – URL: <https://en.islcollective.com/> (дата обращения: 15.06.2023).
5. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. – URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org>. (дата обращения: 15.06.2023).
6. Free Online English Teaching and Learning Materials. – URL: <https://www.eslfast.com>. (дата обращения: 15.06.2023).
7. Free English Video Lessons. – URL: <https://www.engvid.com>. (дата обращения: 15.06.2023).
8. TED Recommends. – URL: <https://www.ted.com> (дата обращения: 15.06.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем) воспроизводится в соответствии с требованиями	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	соответствие общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы установленным требованиям	оценка результатов практических работ
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	соответствие перевода (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности установленным требованиям	оценка результатов практических работ
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	соответствие устной и письменной речи установленным требованиям	оценка результатов практических работ
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.5**  
к ОПОП-П по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 Физическая культура**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 Физическая культура»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 2.6</i> <i>ПК 3.6</i>	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	173/ 346
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	173
в т. ч.:	
практические занятия	173
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	173
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>173/173</b>	
<b>Тема 1. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.6 ПК 3.6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1. Обучение и совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции с низкого, среднего и высокого старта (старт, разбег, финиширование), Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину с разбега. Метание малого мяча в цель. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты.		
	2. Повышение уровня общей физической подготовки (далее – ОФП) (специальные беговые упражнения).		
	3. Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>24</b>	
	1. Практическое занятие 1. «Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений».	4	
	2. Практическое занятие 2. «Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров»	4	
	3. Практическое занятие 3. «Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги. Выполнение подводящих упражнений»	4	
4. Практическое занятие 4. «Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность»	2		

	5. Практическое занятие 5. «Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м»	2	
	6. Практическое занятие 6. «Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах»	2	
	7. Практическое занятие 7. «Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время»	2	
	8. Практическое занятие 8. «Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Развитие скоростно-силовых качеств с использованием упражнений с набивными мячами и гантелями Выполнение комплекса упражнений на развитие точности движений Выполнение комплекса упражнений на развитие ловкости Выполнение комплекса упражнений на развитие выносливости	<b>24</b>	
<b>Тема 2. Спортивные игры (Баскетбол)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.6 ПК 3.6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1. Передвижение, остановки, повороты, ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите.		
	2. Правила игры.		
	3. Техника безопасности игры.		
	4. Игра по упрощенным правилам баскетбола.		
	5. Игра по правилам.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>21</b>	
	1. Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
2. Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, двумя руками сверху, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2		

	3. Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	4	
	4. Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	7	
	5. Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Выполнение комплекса упражнений на развитие ловкости. Выполнение комплекса упражнений на развитие точности движений. Выполнение комплекса элементов подвижных и спортивных игр. Специальные упражнения для техники блокирования.	21	
<b>Тема 3. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.6 ПК 3.6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1. Овладение и совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.		
	2. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
	3. Овладение и совершенствование техники подъёмов скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой» и «елочкой», и спуска в «основной стойке»		
	4. Изучение строевых упражнений с лыжами. Овладение техникой поворота «переступанием», «шлугом».		
	5. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км и прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	

	1. Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
	2. Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	4	
	3. Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	4	
	4. Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
	5. Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	1	
	6. Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Выполнение комплекса упражнений на развитие ловкости Выполнение комплекса упражнений на развитие частоты движений Выполнение комплекса упражнений на развитие выносливости	<b>14</b>	
<b>Тема 4. Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.6 ПК 3.6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	1. Общеразвивающие упражнения, упражнения с гимнастической палкой, мячами, скакалками.		
	2. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
	3. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках,		

	«мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.		ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>17</b>	
	1. Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	3	
	2. Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	4	
	3. Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
	4. Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	4	
	5. Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Выполнение комплекса упражнений на развитие гибкости. Выполнение комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплекса упражнений на развитие координации.	<b>17</b>	
<b>Тема 5. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.6 ПК 3.6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	1. Совершенствование техники бега на короткие с низкого, среднего и высокого старта (старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш), кросс по пересеченной местности 2000 м. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники эстафетного бега. Подвижные игры и эстафеты.		
	2. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	ОК 7
	1. Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	4	ОК 8
	2. Практическое занятие 26. Выполнение специальных беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	ОК 9
	3. Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	ОК 10
	4. Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	ОК 11
	5. Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	4	
	6. Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнение комплекса упражнений на развитие выносливости. Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений. Выполнение комплекса упражнений на развитие мышц ног.	<b>20</b>	
<b>Тема 6. Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>29</b>	ПК 1.1
	1. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений		ПК 1.3
	2. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.		ПК 2.6
	3. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.		ПК 3.6
	4. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.		ОК 1
			ОК 2
			ОК 3
			ОК 4
			ОК 6

5. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.		ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
6. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
7. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>29</b>	
1. Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4	
2. Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	3	
3. Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	3	
4. Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
5. Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4	
6. Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
7. Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	7	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Выполнение комплекса упражнений на развитие гибкости. Выполнение комплекса упражнений на развитие координации Выполнение комплекса утренней гимнастики; гигиенической гимнастики	<b>29</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.1

<b>Тема 7. Лыжная подготовка</b>	1. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.		ПК 1.3 ПК 2.6 ПК 3.6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	2. Совершенствование техники одновременных ходов.		
	3. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
	4. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	3	
	2. Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	3	
	3. Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
	4. Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Выполнение комплекса упражнений на развитие выносливости. Выполнение комплекса упражнений на развитие координации. Выполнение комплекса упражнений на развитие мышц рук и ног.	<b>14</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ПК 1.1	

<b>Тема 8. Спортивные игры (Волейбол)</b>	1. Совершенствование техники перемещения, передач. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол		ПК 1.3 ПК 2.6 ПК 3.6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	2. Правила игры.		
	3. Техника безопасности игры.		
	4. Игра по упрощенным правилам волейбола.		
	5. Игра по правилам.		
	6. Проведение подвижных игр с элементами волейбола.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>	
	1. Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
	2. Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	1	
	3. Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	3	
	4. Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	1	
	5. Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
	6. Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	
	7. Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Выполнение комплекса упражнений на развитие мелкой моторики Выполнение комплекса упражнений на развитие точности движений Выполнение ОРУ на развитие подвижности, ловкости	<b>12</b>		

<b>Тема 9. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/7</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.6 ПК 3.6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие и длинные дистанции		
	2. Совершенствование техники челночного бега.		
	3. Проведение подвижных игр с элементами легкой атлетики.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	1. Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
	2. Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2	
3. Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	2		
4. Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>9</b>	
Выполнение комплекса упражнений на развитие координации движений Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время			
<b>Тема 10. Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	1. Выполнение ОРУ с предметами. Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.		

	2. Выполнение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики		ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	3. Освоение комплексов базовой аэробики.		
	4. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.		
	5. Освоение комплексов степ аэробики.		
	6. Освоение комплексов фитбол аэробики.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	1. Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	4	
	2. Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	
	3. Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	4	
	4. Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
	5. Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
	6. Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнение комплекса упражнений на развитие мышц плечевого пояса Составление комплексов упражнений при различных заболеваниях Выполнение комплекса упражнений на растяжку	<b>13</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>173</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Министерство спорта Российской Федерации : официальный сайт. – 2023. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст : электронный.
2. Олимпийский комитет России : официальный сайт. – 2023. – URL: <https://www.olympic.ru/> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст : электронный.
3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [сайт].. – 2023. – URL: <https://www.nsportal.ru> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст : электронный.
4. ФизкультУРА: Информационный проект по физической культуре и спорту URL: <http://www.fizkult-ura.ru/> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	точность в определении роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	устный опрос
Основы здорового образа жизни	точность в определении принципов, правил здорового образа жизни	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	физкультурно-оздоровительная деятельность соответствует установленным требованиям	оценка результатов практических работ
Промежуточная аттестация в форме зачета.		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.6**

к ОПОП-П по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.01. Математика**

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01. Математика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 2 <i>ПК 2.5</i>	Применять математические методы для решения профессиональных задач;	Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними
<i>ПК 2.6</i> <i>ПК 2.7</i>	Выполнять приближенные вычисления;	Понятие величины и её измерения
<i>ПК 2.8</i> <i>ПК 3.5</i> <i>ПК 3.6</i> <i>ПК 3.8</i> <i>ПК 5.1</i> <i>ПК 5.2</i>	Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	Историю создания системы единиц величины Этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления Понятие текстовой задачи и процесса её решения Историю развития геометрии Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве Правила приближённых вычислений Методы математической статистики

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	50/ 75
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	30
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	25
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формируемые которыми способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Элементы математической логики</b>		12/7	
<b>Тема 1.1. Математические понятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ПК 2.5
	1. Математические понятия. Особенности математических понятий. Объем и содержание понятия. Классификация понятий. Отношения между понятиями	3	ПК 2.6 ПК 2.7
	2. Определение математических понятий. Виды определений понятий. Структура определения понятия через род и видовое отличие. Требования к определению понятия.		ПК 2.8 ПК 3.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 3.6
	1. Практическое занятие 1. «Анализ логической структуры определения понятия.»	1	ПК 3.8
	2. Практическое занятие 2. «Установление родовидовых отношений между понятиями.»		ПК 5.1
	3. Практическое занятие 3. «Поиск ошибок в определениях понятий.»	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	<b>ПК 5.2 ОК 2</b>
	Анализ учебников математики начальных классов и подбор определений различных видов.		
<b>Тема 1.2. Множества и операции над ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>ПК 2.5</b>
	1.Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Геометрическая иллюстрация множеств.	2	<b>ПК 2.6</b>
	2.Отношения между множествами. Подмножества. Равные множества. Универсальное множество.		<b>ПК 2.7</b>
	3.Операции над множествами: пересечение, объединение, разность, дополнение. Основные законы этих операций.		<b>ПК 2.8</b>
	4.Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения на координатной плоскости. Кортёж. Длина кортежа.		<b>ПК 3.5</b>
	5.Класс. Разбиение множества на классы. Способы разбиение множества на классы. Классификация.		<b>ПК 3.6</b>
	6.Численность (мощность) множества. Равномощные множества. Численность пересечения, объединения, разности, декартова произведения множеств.		<b>ПК 3.8</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	<b>ПК 5.1</b>
	1. Практическое занятие 4. «Задание множеств различными способами.»	1	<b>ПК 5.2</b>
	2. Практическое занятие 5. «Установление отношений между множествами.»		<b>ОК 2</b>
3. Практическое занятие 6. «Изображение отношений между множествами с помощью кругов Эйлера.»			
4. Практическое занятие 7. «Выполнение операций над множествами.»	1		
5. Практическое занятие 8. «Изображение декартова произведения на координатной плоскости.»	1		

	6. Практическое занятие 9. «Разбиение множества на классы.»	1	
	7. Практическое занятие 10. «Определение численности пересечения, объединения, разности, декартова произведения множеств.»		
	8. Практическое занятие 11. «Решение текстовых задач с применением теории множеств.»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Решение задач по теме: «Отношения между множествами».  Определение и анализ способов задания множеств в задачах учебников математики начальных классов.  Решение задач по теме: «Множества и операции над ними» из учебной литературы по содержанию курса.	4	
<b>Раздел 2. Текстовые задачи</b>		<b>7/4</b>	
<b>Тема 2.1. Задача и процесс ее решения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>ПК 2.5</b>
	1. Понятие текстовой (сюжетной) задачи. Составные части задачи.	3	<b>ПК 2.6</b>
	2. Способы решения задачи. Основные этапы решения задачи, и приемы выполнения этих этапов.		<b>ПК 2.7</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	<b>ПК 2.8</b>
	1. Практическое занятие 12. «Составление плана решения текстовой задачи.»	1	<b>ПК 3.5</b>
	2. Практическое занятие 13. «Составление системы вопросов на каждом этапе решения.»	1	<b>ПК 3.6</b>
	3. Практическое занятие 14. «Решение текстовых задач различными способами.»	1	<b>ПК 3.8</b>
	4. Практическое занятие 15. «Осуществление проверки ответа задачи.»	1	<b>ПК 5.1</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Решение текстовых задач различными способами.	3	<b>ПК 5.2</b> <b>ОК 2</b>
<b>Раздел 3. Целые неотрицательные числа</b>		<b>20/12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Натуральные числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ПК 2.5</b>
	1. Понятие натурального числа и нуля. История возникновения и развития понятия натурального числа и нуля. Понятие отрезка натурального ряда чисел и счета элементов конечного множества. Натуральное число как общее свойство класса конечных равномоощных множеств.	1	<b>ПК 2.6</b> <b>ПК 2.7</b> <b>ПК 2.8</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b>
	2. Счет. Порядковые и количественные натуральные числа.		
	3. Арифметические действия над натуральными числами. Законы арифметических действий.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.8</b>
	1. Практическое занятие 16. «Решение арифметических примеров с целыми неотрицательными числами.»	1	<b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ОК 2</b>
	2. Практическое занятие 17. «Применение законов арифметических действий для решения арифметических примеров с целыми неотрицательными числами.»		
	3. Практическое занятие 18. «Обоснование устных и письменных вычислений с целыми неотрицательными числами.»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Решение арифметических примеров на выполнение действий над целыми натуральными числами из учебников начальной школы с их теоретическим обоснованием.	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.5</b>

<b>Тема 3.2. Множество целых неотрицательн ых чисел</b>	1. Понятие об аксиоматическом методе построения теории. Аксиоматическое построение множества целых неотрицательных чисел. Аксиомы Пеано. Определение целого неотрицательного числа.	1	<b>ПК 2.6</b> <b>ПК 2.7</b> <b>ПК 2.8</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ОК 2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 19. «Изучение понятий рационального числа, иррационального числа, действительного числа.»	1	
	2. Практическое занятие 20. «Определение отношений между множествами натуральных, рациональных, действительных чисел.»		
	3. Практическое занятие 21. «Изображение отношений между множествами натуральных, рациональных, действительных чисел с помощью кругов Эйлера.»		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Анализ учебников математики начальных классов и выделение заданий, при выполнении которых используются аксиомы Пеано.		
<b>Тема 3.3. Системы счисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ПК 2.5</b>
	1. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.	1	<b>ПК 2.6</b>
	2. Запись многозначных чисел в десятичной системе счисления и других системах счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Алгоритмы перевода.		<b>ПК 2.7</b>
	3. Алгоритмы арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления и других позиционных системах счисления.		<b>ПК 2.8</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.5</b>
	1. Практическое занятие 22. «Перевод чисел из десятичной системы счисления в римскую систему счисления.»	1	<b>ПК 3.6</b>
	2. Практическое занятие 23. «Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую.»	1	<b>ПК 3.8</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение арифметических действий в позиционных системах счисления отличных от десятичной.</p>	2	ОК 2
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Натуральное число как мера величины</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	5	ПК 2.5
	1. История создания систем единиц величины. Понятие величины. Измерение величины. Действия над величинами.	2	ПК 2.6
	2. Смысл натурального числа как меры величины. Арифметические действия над натуральными числами, как мерами длин отрезков.		ПК 2.7
	3. Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение		ПК 2.8
	4. Единицы длины, массы, времени. Система единиц.		ПК 3.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	ПК 3.6
	1. Практическое занятие 24. «Перевод величин из одной единицы измерения в другую.»	1	ПК 3.8
	2. Практическое занятие 25. «Выполнение арифметических действий над величинами.»	1	ПК 5.1
	3. Практическое занятие 26. «Установление вида зависимости между величинами при решении текстовых задач.»	1	ПК 5.2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Сбор исторических сведений о соотношениях единиц измерения массы, длины, времени.</p> <p>Составление таблицы: «Единицы измерения».</p> <p>Подготовка сообщений на темы: «Старинные русские меры», «Английские старинные меры».</p>	2	ОК 2
<b>Раздел 4. Элементы геометрии</b>			

<b>Тема 4.1. Наука «Геометрия» и история развития геометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.5</b>
	1.Геометрия как раздел математики. Планиметрия, стереометрия. Основные геометрические фигуры на плоскости: точка, прямая, луч, отрезок.	1	<b>ПК 2.6</b>
	2.Зарождение геометрии. «Начала Евклида». Вклад Лобачевского Н.И. в развитие геометрии.		<b>ПК 2.7</b>
	3.Понятие геометрической фигуры. Равенство фигур Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Правильный многоугольник. Многогранник.		<b>ПК 2.8</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	<b>ПК 3.5</b>
	1 Практическое занятие 27. «Изображение на плоскости основных геометрических фигур.»	1	<b>ПК 3.6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.8</b>
Подготовка сообщений на тему: «История возникновения и развития геометрии».		<b>ПК 5.1</b>	
			<b>ПК 5.2</b>
			<b>ОК 2</b>
<b>Тема 4.2. Геометрически е фигуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ПК 2.5</b>
	1.Геометрические фигуры на плоскости. Их основные свойства.	2	<b>ПК 2.6</b>
	2.Геометрические фигуры в пространстве. Их основные свойства.		<b>ПК 2.7</b>
	3.Геометрические величины.		<b>ПК 2.8</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	<b>ПК 3.5</b>
	1. Практическое занятие 28. «Изображение на плоскости геометрических фигур.»	1	<b>ПК 3.6</b>
	2. Практическое занятие 29. «Вычисление числовых значений геометрических величин.»	1	<b>ПК 3.8</b>
	3. Практическое занятие 30. «Установление зависимости между геометрическими величинами.»	1	<b>ПК 5.1</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление картотеки по теме: «Геометрические фигуры на плоскости». Составление картотеки по теме: «Геометрические фигуры в пространстве».	2	<b>ПК 5.2</b> <b>ОК 2</b>
<b>Раздел 5. Элементы математической статистики</b>		<b>10/7</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Приближенные вычисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 5.1</b>
	1. Приближенные вычисления. Правила приближенных вычислений.	1	<b>ПК 5.2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	<b>ОК 2</b>
	1. Практическое занятие 31. «Выполнение приближенных вычислений.»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Выполнение приближенных вычислений с помощью калькулятора.	1	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Основные понятия математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ПК 2.5</b>
	1. Статистика. Математическая статистика. Предмет математической статистики. Задачи математической статистики. Методы математической статистики.	<b>2</b>	<b>ПК 2.6</b>
	2. Статистическое исследование. Этапы подготовки статистического исследования. Правила проведения статистического исследования.		<b>ПК 2.7</b>
	3. Элементы математической статистики. Статистическая совокупность. Вариационный ряд. Графическое изображение вариационного ряда. Плотность распределения. Выборочные распределения. Числовые характеристики выборки. Среднее выборочное. Выборочная дисперсия. Геометрическая интерпретация статистических распределений выборки. Полигон частот. Гистограмма частот.		<b>ПК 2.8</b>
	4. Доверительные интервалы и доверительные вероятности математического ожидания.		<b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ПК 5.1</b>

<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	<b>ПК 5.2</b> <b>ОК 2</b>
1. Практическое занятие 32. «Решение задач с использованием формул характеристики выборок.»	1	
2. Практическое занятие 33. «Осуществление статистической обработки информации и результатов исследования.»	2	
3. Практическое занятие 34. «Представление статистических данных графически.»	1	
4. Практическое занятие 35. «Зачет»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Построение полигонов и гистограмм частот статистической выборки.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		
<b>Всего:</b>	<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Аматава Г.М., Амагов М.А. Математика: учебное пособие, книга 1, 2. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
2. Стойлова Л.П. Математика: учебное пособие для студентов педагогических специальностей. – М.: Издательство: «Академия», 2007. - 424 с.
3. Турецкий В.Я. Математика и информатика. Учебник. – 3-е издание – М.: ИНФРА-М, 2002г.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Дадаян А. Сборник задач по математике. - Издательство: Форум, 2008. - 352 с.
2. <http://timinva.narod.ru/m080.htm> — Геометрия
3. <http://uztest.ru/abstracts/?idabstract=302156> — ЕГЭ по математике: Решение текстовых задач.
4. <http://shkolo.ru/matematika/> - математика
5. <http://www.pm298.ru/reshenie/prelem.php> - Справочник математических формул: «Прикладная математика» .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	демонстрирует владение понятиями и методов математического логики и математической статистики	оценка ответов в устной/письменной форме
Понятие величины и её измерения	демонстрирует знания понятий величины и её измерения	оценка ответов в устной/письменной форме
Историю создания системы единиц величины	демонстрирует знания истории создания системы единиц величины	оценка ответов в устной/письменной форме
Этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления	демонстрирует знания об этапах развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления	оценка ответов в устной/письменной форме
Понятие текстовой задачи и процесса её решения	демонстрирует владение численными методами решения прикладных задач	оценка ответов в устной/письменной форме
Историю развития геометрии	демонстрирует знание истории развития геометрии	оценка ответов в устной/письменной форме
Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	демонстрирует знание основных свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве	оценка ответов в устной/письменной форме
Правила приближённых вычислений	демонстрирует владение правилами приближённых вычислений	оценка ответов в устной/письменной форме
Методы математической статистики	демонстрирует владение математической статистики	оценка ответов в устной/письменной форме
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		

Применять математические методы для решения профессиональных задач;	демонстрируют умения применять математические методы для решения профессиональных задач	мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Выполнять приближенные вычисления;	демонстрирует умения выполнять приближённые вычисление	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	демонстрирует умения проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Промежуточная аттестация в форме зачета		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.7**  
к ОПОП-П по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе
ОК 9 ПК 2.6 ПК 2.9 ПК 3.6 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2	Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств
ПК 5.3	Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития
		Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемого в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	74/ 114
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	70
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	37
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	1. Введение. Предмет изучения дисциплины. Цели задачи изучения дисциплины. Роль ИКТ в профессиональной деятельности. Правила техники безопасности.	1	
<b>Раздел 1. Основы информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</b>		<b>17/15</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.6 ПК 2.9 ПК 3.6 ПК 3.9 ОК 1 ОК 9</b>
	1. Понятие информации, свойства информации. Единицы измерения информации. Представление и кодирование информации. Виды информации. Информационные процессы. Виды информационных процессов. Описание информационных процессов. Наука «информатика».	1	
	2. Понятие информационного общества и информатизации. Основные черты информационного общества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка сообщений на тему «История развития информатики». Составить конспект по теме: «Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе».	3	
<b>Тема 1.2. Информационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.6 ПК 2.9 ПК 3.6 ПК 3.9 ОК 1 ОК 2 ОК 9</b>
	1. Понятие об информационных технологиях. История развития информационных технологий.	1	
	2. Сущность информационных технологий. Обеспечение информационных технологий. Функции информационных технологий.		
	3. Классификация информационных технологий. Направления развития информационных технологий.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение понятие мультимедийных технологий. Описание возможностей использования мультимедийных технологий в образовательном процессе.	2		
<b>Тема 1.3. Коммуникационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>ПК 2.6 ПК 2.9</b>
	1. Понятие о коммуникационных технологиях. Состав коммуникационных технологий. Виды компьютерных сетей.		

	2. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Принципы работы сети Интернет. Адресация в Интернете. Способы подключения к сети Интернет. Браузеры. Поисковые системы. Возможности сети Интернет. Электронная почта. Правила работы в сети Интернет.		ПК 3.6 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	6. Основы языка гипертекстовой разметки документов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>15</b>	
	1. Практическое занятие 1. «Подключение к сети Интернет».	4	
	2. Практическое занятие 2. «Поиск информации в сети Интернет».	3	
	7. Практическое занятие 3. «Создание Web-страниц с помощью языка гипертекстовой разметки документов».	2	
	8. Практическое занятие 4. «Выполнение работы в специализированных почтовых программах».	2	
	9. Практическое занятие 5. «Использование возможностей сети Интернет в образовательном процессе».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составление сравнительной таблицы браузеров. Составление сравнительной таблицы поисковых систем. Изучение возможностей использования сети Интернет в профессиональной деятельности.	<b>5</b>	
<b>Раздел 2. Техническое обеспечение ИКТ</b>		<b>5/4</b>	
<b>Тема 2.1. Архитектура ПК</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 2 ОК 3 ОК 4
	1. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Процессор. Внутренняя память. Оперативная память. Внешняя память. Аппаратная реализация компьютера. Системный блок компьютера. Характеристика и функции всех устройств. Принципы их взаимодействия.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составление логической схемы системной платы и описание принципов ее работы.		
<b>Тема 2.2. Периферийные устройства ПК</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.6 ПК 3.6 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7
	1. Устройства ввода информации, их описание, функции, правила работы с ними.		
	2. Устройства вывода информации их описание, функции, правила работы с ними.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 6. «Выполнение работы с устройствами ввода информации (клавиатура, сканер, микрофон)».	2	
	2. Практическое занятие 7. «Выполнение работы с устройствами вывода информации (принтеры)».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовка сообщений на тему «Необычные периферийные устройства ПК».		
<b>Раздел 3. Программное обеспечение ИКТ</b>		<b>26/26</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ПК 2.5</b>

<b>Системное программное обеспечение</b>	1. Системное программное обеспечение. Понятие, состав и назначение. Операционная система. Состав и назначение операционной системы. Файлы и файловая система.		<b>ПК 3.7 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6</b>
	2. Классификация операционных систем. Операционная система MS DOS. Операционная системы MS Windows.		
	3. Сервисное программное обеспечение ПК. Программы архивирования данных. Антивирусные программы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие 8. «Выполнение работы в среде ОС MS DOS».	1	
	2. Практическое занятие 9. «Выполнение работы в среде ОС MS Windows».	1	
	3. Практическое занятие 10. «Выполнение работы в поисковой системе ОС MS Windows».	2	
	4. Практическое занятие 11. «Архивирование и разархивирование файлов».	1	
	5. Практическое занятие 12. «Работа с антивирусными программами».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Составление подробной классификации компьютерных вирусов. Составление сравнительной таблицы антивирусных программ.			
<b>Тема 3.2. Прикладное программное обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>ПК 2.6 ПК 3.6 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6</b>
1. Прикладное программное обеспечение. Понятие, состав и назначение. Классификация прикладного программного обеспечения.			
2. Понятие графического редактора. Общие сведения о графическом редакторе Paint: функции графического редактора, структура графического редактора. Правила работы с графическим редактором Paint.			
3. Понятие текстового редактора. Общие сведения о текстовом редакторе Microsoft Office Word: функции текстового редактора, структура текстового редактора, средства графики. Правила работы с текстовым редактором Microsoft Office Word.			
4. Понятие мультимедийной презентации. Общие сведения о программе Power Point. Правила работы в программе Power Point.			
5. Понятие электронной таблицы. Общие сведения об электронных таблицах Microsoft Office Excel: функции табличного процессора, структура электронной таблицы, типы данных, средства графики. Правила работы с электронными таблицами Microsoft Office Excel.			
6. Понятие реляционной базы данных. Общие сведения о базе данных Microsoft Office Access: данные, функции баз данных, система управления базами данных, ведение базы данных, этапы создания реляционной базы данных, типы информационных связей в моделях данных. Правила работы с базами данных Microsoft Office Access.			
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>		
1. Практическое занятие 13. «Создание изображений с помощью графического редактора».	2		
2. Практическое занятие 14. «Создание и редактирование документов с помощью текстового редактора».	2		

	3. Практическое занятие 15. «Форматирование документов с помощью текстового редактора».	2	
	4. Практическое занятие 16. «Создание мультимедийных презентаций в программе Power Point».	4	
	5. Практическое занятие 17. «Обработка электронных таблиц Microsoft Office Excel и организация вычислений в Microsoft Office Excel. Выполнение работы с инструментальными средствами и средствами деловой графики электронных таблиц Microsoft Office Excel».	2	
	10. Практическое занятие 18. «Обработка данных в Microsoft Office Excel и подготовка их в печать».	2	
	7. Практическое занятие 19. «Создание информационной базы данных образовательной организации средствами Microsoft Office Access».	2	
	8. Практическое занятие 20. «Создание схем и связей в базе данных. Создание форм в базе данных. Создание запросов в базе данных. Создание отчетов в базе данных».	2	
	9. Практическое занятие 21. «Выполнение групповых операций и модифицирующих запросов в базе данных».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Подготовка сообщений по теме «Системы распознавания текста».		
<b>Раздел 4. Информационные технологии в образовательном процессе</b>		<b>26/26</b>	
<b>Тема 4.1. Организация процесса обучения с использованием ИКТ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ПК 2.6 ПК 2.9 ПК 3.6 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9</b>
	1. Психолого-педагогические особенности использования ИКТ в образовательном процессе. Формы и методы использования ИКТ в процессе обучения. Особенности организации процесса обучения с использованием ИКТ. Электронные средства учебного назначения.		
	2. Требования СанПин к использованию интерактивного оборудования на уроках в школе и занятиях в дошкольных образовательных учреждениях.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие 22. «Составление примеров (фрагментов занятий, уроков) использования ИКТ в процессе воспитания и обучения».	2	
	2. Практическое занятие 23. «Составление физминуток с использованием ИКТ».	2	
	3. Практическое занятие 24. «Выполнение работы с электронными ресурсами учебного назначения».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Составление таблицы «Формы и методы использование информационных технологий в музыкально-педагогической деятельности»			
<b>Тема 4.2. Использование ТСО в образовательном процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>ПК 2.6 ПК 2.9 ПК 3.6 ПК 3.9</b>
	1. Понятие и функции ТСО. История развития, классификация ТСО.		
	2. Психологические особенности использования ТСО в образовательном процессе. Дидактические основы использования ТСО. Методы использования традиционных технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе.		

	3. Методика применения статичных экранных пособий. Методика применения звуковых средств. Использование экранно-звуковых средств в учебно-воспитательном процессе и музыкально-педагогической деятельности. Комплексное использование традиционных технических средств обучения.		ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	4. Компьютер в учебно-воспитательном процессе. Общие основы использования компьютера в образовательных учреждениях. Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе, в том числе гигиенические рекомендации при использовании.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	7	
	1. Практическое занятие 25. «Выполнение работы со статичными экранными пособиями».	2	
	2. Практическое занятие 26. «Выполнение работы со звуковыми средствами обучения».	3	
	3. Практическое занятие 27. «Выполнение работы с экранно-звуковыми средствами обучения».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Изучения форм и методов использования компьютера в образовательном процессе.		
<b>Тема 4.3. Обучающие компьютерные программы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 2.6 ПК 2.9 ПК 3.6 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	1. Классификация обучающих компьютерных программ для дошкольных образовательных учреждений и школы. Требования к обучающим компьютерным программам. Использование обучающих компьютерных программ в учебно-воспитательном процессе и музыкально-педагогической деятельности. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании обучающих компьютерных программ в учебно-воспитательном процессе.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	1. Практическое занятие 28. «Использование обучающих компьютерных программ в дошкольных образовательных учреждениях».	2	
	2. Практическое занятие 29. «Использование обучающих компьютерных программ на уроках музыки».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	Поиск и анализ обучающих компьютерных программ в сети Интернет. Составление сравнительной характеристики обучающих компьютерных программ.		
<b>Тема 4.4. Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	ПК 2.6 ПК 2.9 ПК 3.6 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	1. Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет. Классификация цифровых образовательных ресурсов.		
	2. Цели создания персонального сайта педагога. Возможности персонального сайта педагога. Требования, предъявляемые к персональному сайту педагога. Структура сайта. Наполнение сайта.		
	3. Технология создания сайта с помощью бесплатного конструктора сайтов. Публикация сайта в сети Интернет. Адрес сайта. Режим просмотра сайта. Режим редактирования сайта. Правила работы с конструктором сайтов Jimdo.		

4 Основные инструменты работы с сайтом. Панель управления сайтом. Дизайн сайта. Шаблоны. Стили. Навигационное меню сайта. Настройки сайта. SEO-настройки.		<b>OK 1</b> <b>OK 2</b> <b>OK 3</b> <b>OK 4</b> <b>OK 6</b> <b>OK 7</b> <b>OK 8</b> <b>OK 9</b>
5. Модули сайта: Текст. Изображение. Разделитель. Интервал. Колонки. Кнопка. Загрузка файлов. Создание гиперссылок.		
11. Платформы.		
12. Видеоконференции.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9</b>	
1. Практическое занятие 30. «Создание макета персонального сайта педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми к персональному сайту педагога».	2	
2. Практическое занятие 31. «Создание сайта с помощью конструктора сайтов».	2	
Практическое занятие 32. «Выполнение работы в режиме редактирования сайта».	1	
Практическое занятие 33. «Создание и редактирование навигационного меню. Создание SEO-настроек».	1	
3. Практическое занятие 34. «Добавление на страницы сайта модулей: добавление текста, добавление изображений, добавление кнопок, создание гиперссылок».	1	
4. Практическое занятие 35. «Загрузка файлов на страницы сайта».	1	
5. Практическое занятие 36. «Зачет»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
Поиск и анализ электронных ресурсов учебного назначения (в том числе и on-line электронных ресурсов) в сети Интернет.		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		
<b>Всего:</b>	<b>74</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ : [сайт]. — URL: <http://www.klyaksa.net> (дата обращения: 08.06.2023). — Текст : электронный.
2. Мир информатики: [сайт]. — URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>. (дата обращения: 08.06.2023). — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	точность характеристики правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	тестирование, устный опрос, письменный опрос
Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств	точность характеристики основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств	тестирование, устный опрос, письменный опрос
Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	использование ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития в соответствии с научным подходом	тестирование, устный опрос, письменный опрос
Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемого в профессиональной деятельности	эксплуатация аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности, определены в соответствии с алгоритмом и требованиями	тестирование, устный опрос, письменный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности	соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности	оценка результатов практических работ

	выполнены в соответствии с требованиями к оформлению	
Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса выполнены по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями к оформлению	оценка результатов практических работ
Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в музыкально-педагогической деятельности	сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в музыкально-педагогической деятельности использованы в соответствии с алгоритмом и требованиями	оценка результатов практических работ
Промежуточная аттестация в форме зачета		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.8**

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 01. Основы общей и дошкольной педагогики»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы общей и дошкольной педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
ОК 6 ОК 7	Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Место дошкольного образования в системе образования
ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Принципы обучения и воспитания
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4		Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования
ПК 2.5		Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста
		Особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников
		Психолого-педагогические условия

<i>ПК 2.6</i>		развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста
<i>ПК 2.7</i>		
<i>ПК 2.8</i>		
<i>ПК 2.9</i>		
<i>ПК 3.1</i>		
<i>ПК 3.2</i>		Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
<i>ПК 3.3</i>		Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
<i>ПК 3.4</i>		
<i>ПК 3.5</i>		
<i>ПК 3.6</i>		Средства контроля и оценки качества образования
<i>ПК 3.7</i>		
<i>ПК 3.8</i>		Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения
<i>ПК 3.9</i>		
<i>ПК 5.1</i>		Вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы
<i>ПК 5.2</i>		
<i>ПК 5.3</i>		
<i>ПК 5.4</i>		
<i>ПК 5.5</i>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	90/135
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	20
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	45
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>26/6</b>	<b>ПК 1.1</b>
<b>Тема 1.1. История возникновения и становления педагогической профессии, характеристика педагогической профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>ПК 1.2</b>
	1.История педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Место дошкольного образования в системе образования.	2	<b>ПК 1.3</b>
	2.Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность и ее характеристика. Область, предмет деятельности и виды профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Функционально ролевые позиции, общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста. Профессионально важные личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста. Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития.	4	<b>ПК 1.4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.5</b>
	1.Практическое занятие 1. «Источники возникновения и развитие западноевропейской и отечественной педагогики как науки»	1	<b>ПК 2.1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	<b>ПК 2.2</b>
	Подготовка, оформление реферата по темам на выбор «Возникновение и развитие зарубежной педагогической науки», «Возникновение и		<b>ПК 2.3</b>
			<b>ПК 2.4</b>
			<b>ПК 2.5</b>
			<b>ПК 2.6</b>
			<b>ПК 2.7</b>
			<b>ПК 2.8</b>

	развитие педагогики как науки в России»		<b>ПК 2.9</b>
<b>Тема 1.2. Введение в общую и дошкольную педагогику</b>	<b>Содержание учебного материал</b>	<b>8</b>	<b>ПК 3.1</b>
	1.Общие представления о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.	2	<b>ПК 3.2</b>
	2.Дошкольная педагогика. Понятие дошкольной педагогики. Предмет, цель, задачи дошкольной педагогики	2	<b>ПК 3.3</b>
	3.Связь педагогической науки и практики. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Педагогическая наука и педагогическая практика, тенденции их развития.	2	<b>ПК 3.4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.5</b>
	1.Практическое занятие 2. «Анализ теоретических исследований и подбор примеров их использования в педагогической практике».	1	<b>ПК 3.6</b>
	2.Практическое занятие 3. «Составление сравнительной характеристики «Состояние и развитие дошкольного воспитания в России и за Рубежом».	1	<b>ПК 3.7</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Объяснение схемы «Взаимосвязь педагогической науки и практики» Изучение литературы и материалов лекции. Подбор сайтов с изложением теоретических исследований Подбор сайтов с изложением практики педагогических систем. Составление и характеристика компонентов структурно-логической схемы «Связь дошкольной педагогики с другими науками».	<b>3</b>	<b>ПК 3.8</b>
<b>Тема 1.3. Система образования и её характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	<b>ПК 3.9</b>
	Общая характеристика системы образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», как документ, определяющий и регулирующий систему образования в России. Система образования РФ. Принципы государственной образовательной политики. Образовательные учреждения, их виды. Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.	4	<b>ПК 5.1</b>
			<b>ПК 5.2</b>
			<b>ПК 5.3</b>
			<b>ПК 5.4</b>
			<b>ПК 5.5</b>
			<b>ПК 1.1</b>
			<b>ПК 1.2</b>
			<b>ПК 1.3</b>
			<b>ПК 1.4</b>
			<b>ПК 1.5</b>

	Общие тенденции развития Российского образования. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования в РФ. Принципы государственной образовательной политики. Непрерывное образование.	4	ПК 2.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	ПК 2.2
	1.Практическое занятие 4. «Изучение, осмысление ФГОС ДО и графическое изображение структуры текста документа»	1	ПК 2.3
	2.Практическое занятие 5. «Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию.».	1	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	3.Практическое занятие 6. «Анализ национального проекта «Образования»»	1	ПК 2.7 ПК 2.8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	ПК 2.9
	Изучение нормативных документов: ФГОС ДО и ФГОС НОО, оформление сравнительной таблицы «Основания преемственности стандартов: общее и особенное»		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2

			ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5
<b>Раздел 2. Теория обучения (дидактика)</b>		<b>48/10</b>	
<b>Тема 2.1. Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.2
	1.Педагогический процесс и его сущность. Структура и этапы педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.	2	ПК 1.3 ПК 2.1
	2.Целеполагание как компонент организации целостного педагогического процесса и как процесс выработки цели. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Цель дошкольного образования, цель и задачи обучения образовательных областей в соответствии с ФГОСДО.	4	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ПК 2.5
	1.Практическое занятие 7. «Анализ занятий, мероприятий с точки зрения постановки целей и задач педагогического процесса».	1	ПК 2.6
	2.Практическое занятие 8. «Определение соответствия цели и задач обучения возрастным особенностям детей и Программе, принципам обучения на основе просмотра видеосюжетов занятий»	1	ПК 2.7 ПК 2.8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	ПК 2.9
	Составление таблицы: «Цель воспитания в прошлом и настоящем (Л.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо; И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев)».		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 1

			ОК 6 ОК 7
<b>Тема 2.2. Сущность процесса обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>ПК 1.2</b>
	1.Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Современные представления о сущности обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Принципы обучения и их классификация	2	ПК 1.3 ПК 2.1
	2.Обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ. Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях. Особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников. Движущие силы процесса обучения детей дошкольного возраста. Цели и задачи обучения детей в дошкольный период.	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	3.Основы развивающего обучения. Связь обучения и развития. Концепции развивающего обучения Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин. Сущность развивающего обучения. Проблемная ситуация как метод развивающего обучения дошкольников.	1	ПК 2.6 ПК 2.7
	4.Основы дифференциации и индивидуализации обучения. Проблема дифференциации в педагогической теории и практике. Психолого-педагогические основы дифференциации обучения. Профильная, уровневая дифференциация. Индивидуальный подход, индивидуализация обучения: к вопросу о соотношении понятий.	2	ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.2</b>
	1.Практическое занятие 9. «Определение соответствия цели и задач обучения возрастным особенностям детей и Программе, принципам обучения на основе просмотра видеосюжетов занятий.»	1	ПК 3.3 ПК 3.4
	2.Практическое занятие 10. «Наблюдение и анализ использования воспитателем методов традиционного и развивающего обучения в работе с дошкольниками (на основе видеоматериала)»	1	ПК 3.5 ПК 3.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	<b>ПК 3.7</b>

	Изучение литературы и материалов лекции. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.		ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 6 ОК 11
<b>Тема 2.3. Содержание образования как средство обучения и развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7
	Общие понятия содержания образования. Принципы формирования содержания образования. Компоненты содержания образования. Особенности содержания дошкольного образования. Обзор современных образовательных программ дошкольного образования.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 11. «Определение содержания образования детей дошкольного возраста на основании анализа методических материалов (примерных образовательных программ дошкольного образования), перечисление образовательных областей»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	

	Подготовка и оформление презентации в форме одной из предложенных образовательных программ дошкольного образования		<b>ПК 3.8</b> <b>ОК 1</b>
<b>Тема 2.4. Методы, средства и формы организации обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>ПК 1.1</b>
	1. Методы и приёмы обучения. Классификация методов обучения и критерии их выбора с учетом возрастных особенностей детей.	2	<b>ПК 1.2</b>
	2. Деятельность-как основная структурная единица образовательного процесса. Требования к деятельности и её организации. Классификация и образовательные функции разных видов деятельности. Виды деятельности и формы их организации.	2	<b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b>
	3. Организационные формы. Сущность форм организации обучения. Классификация современных форм организации обучения. Специфика форм организации обучения в ДОО	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b>
	4. Средства обучения. Характеристика средств обучения, в том числе ТСО.	1	<b>ПК 2.3</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.4</b>
	1. Практическое занятие 12. «Анализ видеозаписи с целью определения формы, методов и средств образования»	1	<b>ПК 2.5</b>
	2. Практическое занятие 13. «Анализ педагогической ситуации и определение эффективности, используемых методов и приемов обучения»	1	<b>ПК 2.6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	<b>ПК 2.7</b> <b>ПК 2.8</b> <b>ПК 2.9</b> <b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b>
	Ранжирование методов обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший школьный возраст) Разработка методических рекомендаций «Требования к современному уроку/занятию в ДОО и НОО», на основе обобщения учебного материала и методической литературы.		

			ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9
<b>Тема 2.5 Особенности педагогического процесса в ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ПК 1.1</b>
	1.Мотивы – движущие силы познания. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения. Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности. Понятие о способностях. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	ПК 1.2 ПК 1.3
	2.Средства контроля и оценки качества процесса и результата образования. Понятие контроля процесса обучения и воспитания. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания дошкольников. Виды контроля и формы его организации. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Методы педагогической диагностики результатов обучения и воспитания с учетом положений ФГОС ДО. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Средства контроля и оценки качества образования.	3	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	3.Вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы. Подготовка детей к школьному обучению. Содержание понятий «подготовка», «готовность к школе», «школьная зрелость». Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ. Общая и специальная подготовка детей к школе, их взаимосвязь. Преемственность в вопросах обучения и воспитания детей ДОУ, семьи и школы	1	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.9</b>
	1.Практическая работа 14. «Систематизация учебного материала посредством составления таблицы методов стимулирования/ мотивации	1	

	учебной деятельности на разных возрастных этапах (ранний, дошкольный возраст)»		ПК 3.1 ПК 3.2
	2. Практическая работа 15. «Анализ работы воспитателя по использованию средств для развития способностей дошкольников (на основе видеоматериала)»	1	ПК 3.3 ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Моделирование ситуации мотивации по заданному конспекту занятия.	3	ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5
<b>Тема 2.6. Ребёнок как субъект и объект целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 2.6 ПК 3.6 ПК 5.1. ПК 5.4 ОК 2 ОК 3
	1. Особенности развития личности ребёнка. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка	4	
	2. Педагогическая помощь и поддержка детям с особенностями в развитии. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом,	5	

	психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) Характеристика особых детей: дети с повышенной активностью, дети с признаками социально - неуверенного поведения, часто болеющие, медлительные; одаренные дети. Педагогическая работа с особыми детьми: организация освоения Программы особыми детьми. Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями		<b>ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 16. «Подготовка тезисов по определению направлений работы с одаренными детьми на основе анализа национального подпроекта «Успех каждого ребёнка»».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подготовка тезисов по определению направлений работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе анализа федеральных документов.		
<b>Раздел 3 Теория воспитания</b>		<b>16/4</b>	
<b>Тема 3.1. Воспитание как целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 5.3 ПК 5.4 ОК 1 ОК 2</b>
	1.Сущность процесса воспитания. Значение и логика целеполагания в воспитании. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Принципы воспитания. Личностно -ориентированное взаимодействие педагога и воспитанников в процессе воспитания. Базовая культура личности и ее компоненты.	3	
	2.Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность, характеристика и классификация методов и средств воспитания, их педагогические возможности. Понятие о формах воспитания и их классификация. Коллектив как средство воспитания. Сущность, характеристика коллектива. Взаимоотношения коллектива и личности. Развитие детского коллектива	3	

	3. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДООУ. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Особенности воспитания дошкольников. Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основные формы, методы и средства воспитания дошкольников.	3	<b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 11</b>
	4. Виды и содержание воспитания в ДООУ. Умственное воспитание. Сенсорное воспитание в детском саду. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Экологическое воспитание.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 17. «Анализ видеозанятия с целью определения формы, методов и средств воспитания».	2	
	2. Практическое занятие 18. «Представление и анализ презентации «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение литературы и материалов лекции. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.	<b>5</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00417-5.
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446>
2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471136>
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469543>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.)//ГАРАНТ. — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/62/doclist/1544> (дата обращения: 08.06.2023).

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями)// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/199499/paragraph/518/doclist/1622> (дата обращения: 08.06.2023).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»//Единое содержание общего образования. – URL: [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm) (дата обращения: 08.12.2022).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)//Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1) (дата обращения: 08.12.2022).

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»//КонсультантПлюс – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	точность в воспроизведении педагогических терминов, использовании профессиональной терминологии, точность в выделении основных компонентов взаимосвязи науки и практики.	устный опрос
Место дошкольного образования в системе образования;	точность в определении места дошкольного образования в системе образования	устный опрос
Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	точность в определении цели и задач, поставленных педагогом в ходе просмотра видеофрагментов занятий.	контрольная работа
Принципы обучения и воспитания	точность в формулировки принципов обучения и воспитания	тестирование
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	точность в определении особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования образовательной организации	контрольная работа
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста	точность в определении формы, методов и средств обучения	контрольная работа
Особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников	точность в описании особенностей обучения в разных возрастных группах дошкольников;	контрольная работа
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания даны в полном объеме и соответствуют научным подходам	индивидуальный письменный опрос

обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста		
Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	точность в определении нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка)	индивидуальный письменный опрос
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением даны в полном объеме и соответствуют научным подходам	контрольная работа
Средства контроля и оценки качества образования	точность в отборе средства контроля и оценки качества образования	фронтальный устный опрос
Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения	точность в определении психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения	фронтальный устный опрос
Вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы	точность в определении преемственности в работедошкольного учреждения и школы	фронтальный устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма и точность при определении педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	оценка результатов практических работ
Анализировать педагогическую деятельность,	соблюдение алгоритма и точность при анализе педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений	оценка результатов

педагогические факты и явления		практических работ
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	соблюдение алгоритма и точность при нахождении и анализе информации, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	оценка результатов практических работ
Ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования	точность при ориентировании в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	оценка результатов практических работ
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.9**  
к ОПОП-П по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Психология**

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Психология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Применять знания психологии при решении педагогических задач	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4		Возрастные и типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании
ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4		Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4		Групповую динамику
ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		Основы психологии творчества
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		Основы психологии игры

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	98/ 148
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	20
Самостоятельная работа	50
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>11/0</b>	
<b>Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогикой и практикой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ПК 2.5 ОК 1 ОК 8 ОК 11</b>
	1. Психология как наука. Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, деятельностный подход и др.).	5	
	2. Методы исследования в психологии. Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (беседа, тестирование, опрос, анкетирование, анализ продуктов деятельности, проективные методы и др.). Организация психологического исследования.	4	
<b>Тема 1.2. Развитие психики в филогенезе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ПК 5.3 ОК 1 ОК 8</b>
	1. Психика и этапы ее развития. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и мозг. Основные формы поведения: инстинкты,	6	

	<p>навыки, интеллектуальное поведение. Сущность различий психики животных и человека.</p> <p>2. Структура сознания и бессознательное. Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выписать основные понятия и сравнить, чем отличаются: филогенез – онтогенез, самосознание – рефлексия</p> <p>Ответить на вопросы:  В чем различие интеллектуальных форм поведения высших животных и человека?  Каковы характерные особенности сознания человека?  Что дают эксперименты по изучению психики животных для изучения психики человека?  Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека?  Подготовиться к обсуждению вопроса «Я сознаю, а это...»</p>	4	
<b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>		<b>46/10</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие личности в психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b> <b>ПК 2.5</b> <b>ПК 2.6</b> <b>ПК 2.7</b> <b>ПК 2.8</b> <b>ПК 4.2</b> <b>ПК 4.4</b> <b>ПК 5.2</b>
	1. Понятие личность, ее структура. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Представления о структуре личности в отечественной психологии. Личность и индивидуальность, основные параметры индивидуальных различий. Потенциалы личности: познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный. Направленность личности. Мотивационно-потребностная сфера. Теория самоактуализации личности. Самосознание личности.	6	
	2. Понятие самосознание, «Я-концепция», образ «Я» и его структура, самооценка, уровень притязаний.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 1. «Выявление особенностей направленности личности»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	

	<p>Составление опорной схемы «Виды потребностей и мотивов»</p> <p>Составление вопросов для взаимопроверки</p> <p>Самодиагностика. Сравнение самооценки с оценкой окружающих, сделать вывод об адекватности самооценки, дать рекомендации по формированию адекватной самооценке</p>		<p><b>ОК 1</b></p> <p><b>ОК 8</b></p> <p><b>ОК 10</b></p>
<b>Тема 2.2. Познавательная сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<p><b>ПК 1.2</b></p> <p><b>ПК 1.3</b></p> <p><b>ПК 1.4</b></p> <p><b>ПК 1.5</b></p> <p><b>ПК 2.1</b></p> <p><b>ПК 2.2</b></p> <p><b>ПК 2.3</b></p> <p><b>ПК 2.4</b></p> <p><b>ПК 2.5</b></p> <p><b>ПК 2.6</b></p> <p><b>ПК 2.7</b></p> <p><b>ПК 3.1</b></p> <p><b>ПК 3.2</b></p> <p><b>ПК 3.3</b></p> <p><b>ПК 3.4</b></p> <p><b>ПК 3.5</b></p> <p><b>ПК 3.6</b></p> <p><b>ПК 4.2</b></p> <p><b>ПК 5.2</b></p> <p><b>ОК 2</b></p> <p><b>ОК 4</b></p> <p><b>ОК 5</b></p> <p><b>ОК 8</b></p> <p><b>ОК 9</b></p>
	1. Общая характеристика познавательной сферы личности. Ощущения. Чувственная ступень познания: ощущение, восприятие. Рациональная ступень познания: мышление и речь, воображение. Место памяти и внимания в познавательной деятельности. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие анализаторов	16	
	2. Восприятие. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Свойства восприятия, его виды. Особенности процесса восприятия при наблюдении. Наблюдательность. Расстройства и иллюзии восприятия.		
	3. Внимание. Понятие о внимании. Нейрофизиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Основные свойства внимания: объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость. Рассеянность, ее причины		
	4. Память. Понятие о памяти. Значение памяти в деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Представления памяти. Ассоциации. Классификации памяти по различным основаниям. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Рациональные приемы запоминания. Индивидуальные различия памяти.		
	5. Мышление и речь. Понятие о мышлении. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы абстрактно-логического мышления (понятие, суждение, умозаключение). Классификации мышления по различным основаниям. Этапы мыслительного действия. Соотношение мышления и речи. Речь и язык, Функции и виды речи.		
6. Воображение. Понятие о воображении. Значение воображения. Виды воображения: пассивное, активное, репродуктивное (воссоздающее), продуктивное (творческое) и их особенности. Способы создания образов: агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация, гиперболизация.			

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 2. «Контрольная работа по теме 2.2»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выписать советы психологов для развития мышления человека Составление опорной схемы «Познавательная сфера личности». Подготовка индивидуальных сообщений, презентаций	<b>8</b>	
<b>Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 8</b>
	1. Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Физиологические основы эмоций. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Чувства и личность.	6	
	2. Воля. Понятие о воле. Побудительная и тормозная функции воли. Структура волевого акта. Преодоление борьбы мотивов. Волевые усилия. Волевые качества личности. Развитие воли.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 3.«Диагностика волевых качеств личности»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подобрать примеры проявления ярких эмоций и чувств в современной литературе. Выписать приемы регуляции человеком своих эмоций. Разработать рекомендаций по развитию воли (советы, упражнения)	<b>5</b>	
<b>Тема 2.4. Индивидуальные психологические особенности личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 1 ОК 2 ОК 8</b>
	1. Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Экстраверты и интроверты. Основные свойства темперамента.		
	2. Характер. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Направления в изучении характера. Взаимосвязь темперамента и характера.	5	
	3. Способности. Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные, репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей. Факторы и механизмы развития способностей		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 4. «Выявление индивидуально-психологических особенностей личности»	2	
	2. Практическое занятие 5.«Определение характеристик индивидуальности личности»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Самодиагностика индивидуально-психологических особенностей: темперамента, характера, способностей Подготовка сообщений по теме или презентаций	<b>5</b>	
<b>Тема 2.5. Деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие деятельности, ее структура. Деятельность как форма активности. Характеристики деятельности (предметность, социальная и общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность). Структура деятельности: мотив, действия, цель	2	<b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b> <b>ПК 2.5</b> <b>ПК 2.6</b> <b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 8</b>
	2. Виды и развитие деятельности человека. Освоение деятельности человеком: навыки, привычки, умения. Общность строения внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Ведущий вид деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Дать характеристику разных видов деятельности (заполнить таблицу) Анализ своих привычек, способы устранения негативных привычек	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Основные отрасли психологии</b>		<b>41/10</b>	
<b>Тема 3.1. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	<b>ПК 1.1</b>
	1. Психическое развитие как основная категория в возрастной психологии. Понятие психического развития. Культурно-исторический подход к пониманию		<b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b>

<b>возрастной психологии</b>	психического развития Л.С.Выготский. Биологический и социальный факторы развития личности, их взаимосвязь. Движущие силы, условия и источники психического развития. Развитие человека как субъекта образовательного процесса, как личности и индивидуальности. Обучение и развитие, учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».	16	<b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b> <b>ПК 2.5</b> <b>ПК 2.6</b> <b>ПК 2.7</b> <b>ПК 2.8</b> <b>ПК 4.2</b> <b>ПК 4.4</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 9</b>
	2. Возрастная периодизация. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, основные структурные компоненты возраста. Значение кризисов развития. Роль сензитивных периодов развития. Возрастная периодизация по Д.Б.Эльконину. особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Возрастные особенности психического развития детей в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте. Возрастные особенности психического развития детей в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.		
	3. Половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Понятие типологические и индивидуальные особенности. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Личностно-ориентированное образование. Психологические особенности детей с разным типом нервной системы и темперамента. Характеристика детей интровертов и экстравертов. Функциональная асимметрия полушарий и стиль учебной деятельности. Гендерный подход в образовании.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие 6. «Определение сути психического развития в культурно - исторической теории Л.С.Выготского»	2	
	2. Практическое занятие 7. «Определение возрастных особенностей детей, их учета в обучении и воспитании»	2	
	3. Практическое занятие 8. «Определение типологических и индивидуальных особенностей детей, их учета в обучении и воспитании»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>		
Подготовка к семинару « Культурно-исторический подход в понимании психического развития» (Л.С.Выготский) Составление словаря основных понятий Заполнение таблицы (Возрастная периодизации: ведущая деятельность, психологические новообразования)			

	Индивидуальные сообщения «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей» (тема по выбору) Составление рекомендаций по реализации гендерного подхода в образовании		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Основы социальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	1. Социальная психология общения. Общение как социально-психологический феномен. Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Эмоциональное общение с матерью как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Роль общения со сверстниками и взрослыми для развития детей дошкольного возраста. Особенности общения со сверстниками и взрослыми младших школьников. Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности подростков.	7	
	2. Группа как социально-психологический феномен. Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Характеристика содержания понятия «групповая динамика», стадии развития группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Особенности группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Раскрыть понятие «групповая динамика», ее составляющие Заполнение таблицы: Особенности группового поведения детей дошкольного и школьного возраста	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Основы психологии детей с особыми образовательн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии. Среднестатистическая и функциональная нормы развития. Идеальная норма развития	8	
	2. Психологическая сущность социальной дезадаптации. Понятия «социальная дезадаптация», «школьная дезадаптация» Признаки дезадаптации. Причины и		

<b>ыми потребностями</b>	формы школьной дезадаптации обучающихся, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.		<b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 9</b> .
	3. Психологическая сущность девиантного поведения. Понятие «девиантное поведение», характеристика видов девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.		
	4. Основы психологии творчества. Понятие творчества. Характеристика научного и художественного творчества. Стадии творческого процесса. Творческие способности. Факторы активизации творческого потенциала. Становление творческой личности. Творческая одаренность, ее признаки, условия развития одаренных детей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 9. «Составление плана мероприятий предупреждения и коррекции девиантного поведения ребенка»	2	
	2. Практическое занятие 10. «Выявление и оценивание творческих способностей»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Выписать формы работы с детьми по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей Выполнение творческого задания Самодиагностика творческих способностей	<b>6</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			
<b>Всего:</b>		<b>98</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

Лаборатория «Организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник /Н.С. Ефимова.-М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017.-288с. – (Среднее профессиональное образование)  
*Гриф МО СПО*
3. Милорадова Н.Г. Психология: учеб.пособие для СПО /Н.Г. Милорадова.- Издательство Юрайт, 2019. – с.225.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/513163>
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/517644>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Академическая психология – практике /Институт психологии РАН. [сайт].. — URL:<http://portal-psychology.ru/>(дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

2. Национальная психологическая энциклопедия [сайт]. / Национальная энциклопедическая служба. – URL:<https://vocabulary.ru/>(дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.
3. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005. – 336 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	<p>точность определения особенностей психологии как науки, связи с педагогической наукой и практикой</p> <p>точность определения основных понятий психологической теории деятельности</p>	устное собеседование
Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	<p>точность характеристики человека как субъекта, личности и индивидуальности</p> <p>точность характеристики познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь</p> <p>точность характеристики понятия «темперамент» и его типов</p> <p>точность характеристики понятия «характер», его типов и особенностей формирования</p> <p>точность характеристики понятия «способности», их видов и особенностей развития</p> <p>точность определения основных понятий психологической теории деятельности</p> <p>точность определения закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного</p>	тестирование

	процесса, личности и индивидуальности	
Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	выделенные возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании соответствуют научным подходам	письменный опрос
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	перечисленные особенности общения в дошкольном и школьном возрасте соответствуют научным подходам	устный опрос
Групповую динамику	определение стадий групповой динамики в соответствии научным подходам	устный опрос
Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	точность определения основных понятий, выделенные основы предупреждения коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения соответствуют научным подходам	письменный опрос
Основы психологии творчества	выделенные творческие способности точно соответствуют результатам диагностического исследования	устный опрос
Основы психологии игры	выделенные основы психологии игры соответствуют научным подходам	письменный опрос
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Применять знания по психологии при решении педагогических задач;	решение педагогических задач выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям, выделенные психологические явления соответствуют научным подходам	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы Практическая работа 2 Практическая работа 5 Практическая работа 6

		Практическая работа 7 Практическая работа 8 Практическая работа 9
Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	выявленные индивидуальные и типологические особенности обучающихся точно соответствуют результатам диагностического исследования	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы Практическая работа 1 Практическая работа 3 Практическая работа 4 Практическая работа 10
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.10**

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 3, ОК 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
	Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Основные закономерности роста и развития организма человека
	Применять знания о по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
	Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Строение и функции систем органов здорового человека
	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
		Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
		Основы гигиены детей и подростков
		Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

		Основы профилактики инфекционных заболеваний
		Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	76/ 114
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	10
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	37
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Возрастная анатомия, физиология, как практическая отрасль биологии, психологии, педагогики и её основное значение на современном этапе. Краткие исторические сведения развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Основные задачи возрастной анатомии и физиологии. Значение дисциплины в подготовке педагога к его профессиональной деятельности.	<b>1</b>	<b>ОК 3 ОК 10</b>
<b>Раздел 1. Организм как единое целое</b>		<b>20/3</b>	
<b>Тема 1.1. Уровни организации жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</b>
	1. Уровни организации жизни. Молекулярный уровень жизни. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Типы тканей организма человека и их краткая характеристика.	4	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление таблицы «Органоиды клетки»	2		

			ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.		
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	7	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов». Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Подбор информации и разработка презентации для консультации родителей «Критические периоды в развитии ребенка»	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>ОК 3</b>

<b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	6	<b>ОК 10</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.5</b> <b>ПК 2.6</b> <b>ПК 2.7</b> <b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 3. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка сообщения «Наблюдение как метод оценки физиологического развития детей»	2	
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		<b>46/5</b>	
<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b>
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	7	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изображение схем рефлекторных дуг разных рефлексов</p>	2	<p>ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 3 ОК 10</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6</p>
	<p>1. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.</p>	1	
	<p>2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных работ</b></p>	1	
	<p>1. Практическое занятие 4. «Исследование основных видов рефлексов человека»</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изображение схемы локализации функций в коре больших полушарий</p>	3		

			ПК 3.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 3 ОК 10
<b>Тема 2.3 Возрастные анатомо- физиологические особенности анализаторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 3 ОК 10
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи.	7	
	2. Слуховой анализатор. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 5. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Подготовка конспекта «Роль зрительной и слуховой сенсорных систем в познании окружающей действительности (на выбор: в психологическом развитии ребенка, в формировании речи)»	1		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ПК 1.2</b>	

<b>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха</b>	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	3	<b>ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.3 ПК 5.1 ОК 3</b>
<b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3</b>
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	7	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани.		
	3. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
1. Практическое занятие 6. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1		
<b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.3 ПК 5.1 ОК 3</b>
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды.	4	
	2. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.		
<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		

	1. Практическое занятие 7. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование». Практическое занятие 8. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подбор упражнений для профилактики плоскостопия у детей младшего школьного возраста	1	
<b>Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Кровь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.3 ПК 5.1 ОК 3</b>
	1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Заполнение рабочих листов Подготовка схемы переливания крови	2	
<b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.3 ПК 5.1 ОК 3</b>
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности.	3	
	2. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	1	
1. Практическое занятие 9. «Определение АД и пульса». 2. Практическое занятие 10. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение рабочих листов	<b>3</b>	
<b>Тема 2.9. Иммунитет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.3 ПК 5.1 ОК 3</b>
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка выступления для родителей на тему сохранения иммунитета ребенка.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.3 ПК 5.1 ОК 3</b>
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Строение органов дыхания»	<b>3</b>	
<b>Тема 2.11. Гигиена дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5</b>
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка памятки для родителей «Гигиена дыхания»	<b>3</b>	

			ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 3 ОК 10
<b>Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 3 ОК 10
	2. Процесс пищеварения: механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	1	
<b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 3 ОК 10
		1	
<b>Тема 2.14. Гигиена питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1
		1	

			<b>ОК 3</b> <b>ОК 10</b>
<b>Тема 2.15.</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.5</b> <b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.2</b> <b>ПК 4.3</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 10</b>
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
<b>Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.5</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 10</b>
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1	
<b>Тема 2.17.</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b>
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.		

репродуктивной системы			ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 3 ОК 10
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>		<b>5/0</b>	
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 3 ОК 10</b>
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в младшем школьном возрасте.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1</b>
	Заполнение таблицы «Железы внутренней секреции»		
<b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 3 ОК 10</b>
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.		
<b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 3 ОК 10</b>
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических	<b>1</b>	

	особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Построение интеллект-карты по теме	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 3 ОК 10</b>
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОО</b>		<b>5/2</b>	
<b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 3 ОК 10</b>
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	<b>1</b>	
	2. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям ОО, режиму дня.		
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 11. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	2. Практическое занятие 12. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника ОО».	1	

<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>Всего:</b>	<b>76</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 182 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12305-0.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 182 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12305-0. – Текст : электронный

2. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Атлас по анатомии: [сайт]. – URL: <https://03book.ru/upload/iblock/6a4/6a4862cad3c0477356c3936e6308746c.pdf> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	точно использует основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Опрос
Основные закономерности роста и развития организма человека	точно используют закономерности роста и развития организма человека	
Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	точно применяет знания физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека	

Строение и функции систем органов здорового человека	дает точное описание строения и функции систем органов здорового человека	
Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	дает точную характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков	
Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	дает точную характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков	
Основы гигиены детей и подростков	характеризует принципы гигиены систем органов	
Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	
Основы профилактики инфекционных заболеваний	точно использует знания об основах профилактики инфекционных заболеваний	
Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	даёт точное описание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	согласно возрастной периодизации, объясняет возрастные особенности строения организма детей точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с	оценка результатов практических работ

	учетом возраста и пола ребенка	
Оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека	проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик	оценка результатов практических работ
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Точно определяют топографическое расположение и строение органов и частей тела	оценка результатов практических работ
Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	предлагает меры профилактического воздействия для детей и подростков	оценка результатов практических работ
Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно САНПиН при организации обучения и воспитания детей и подростков	оценка результатов практических работ
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.11**

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04. Основы коррекционной педагогики коррекционной психологии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики коррекционной психологии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
ОК 6 ОК 7	Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Понятийный аппарат коррекционной педагогики
ОК 8 ОК 9	Определять структуру дефекта нарушения	Этиологию нарушений психофизического развития
ОК 10 ОК 11	Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Классификации нарушений в развитии и поведении детей;
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях

<i>ПК 2.4</i>	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития
<i>ПК 2.5</i>		
<i>ПК 2.6</i>		
<i>ПК 2.7</i>		Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)
<i>ПК 2.8</i>		
<i>ПК 3.1</i>		Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями
<i>ПК 3.2</i>		
<i>ПК 3.3</i>		
<i>ПК 3.4</i>		
<i>ПК 3.5</i>		
<i>ПК 3.6</i>		
<i>ПК 3.7</i>		
<i>ПК 3.8</i>		
<i>ПК 4.1</i>		
<i>ПК 4.2</i>		
<i>ПК 4.3</i>		Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.
<i>ПК 4.4</i>		
<i>ПК 4.5</i>		
<i>ПК 5.1</i>		
<i>ПК 5.2</i>		
<i>ПК 5.3</i>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	74/ 111
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	10
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	37
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы теории и истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии</b>		<b>11/3</b>	<b>ПК 3.1 ОК 1</b>
<b>Тема 1.1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе научного знания</b>	<b>Содержание учебного материал</b>	<b>6</b>	
	1.Объект, предмет, цель коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1	
	2.Основные направления коррекционной педагогики и коррекционной психологии	2	
	3.Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие 1. «Разработка информационного буклета для педагогов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ «Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии»»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление схемы «Связь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками»	<b>3</b>	
<b>Тема 1.2. История и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	

<b>развитие коррекционной педагогика, коррекционной психологии и становления системы специального (коррекционного) образования</b>	1.Этапы развития системы специального (коррекционного) образования.	2	<b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6</b>
	2.Возникновение коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1	
	3.Актуальные проблемы и перспектив развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии на современном этапе.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 2. «Анализ нормативных документов системы специального (коррекционного) образования»	1	
	2.Практическое занятие 3. «Выделение функциональных и должностных обязанностей воспитателя специализированного ДОУ»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Анализ изменений концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ.  Составление конспекта «Особенности финансирования специального образования».  Составление таблицы «Виды интеграции».	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Основные категории детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</b>	<b>40/4</b>		
<b>Тема 2.1. Современные представления об отклоняющемся развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</b>
	1.Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	1	
	2.Этиология нарушений психофизического развития.	3	
	3.Понятие дизонтогенез, параметры, виды.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	

	1.Практическое занятие 4. «Анализ факторов и условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения медицинских карт воспитанников ДОУ»	1	ПК 3.5 ПК 3.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Соотнесение видов дизонтогенеза с классификацией нарушений Составление конспекта статьи В.В Лебединского «Варианты психического дизонтогенеза». Составление конспекта: «Виды психической депривации» из уч. пособия «Коррекционная педагогик в начальном образовании».	4	ПК 3.7 ПК 3.8 ОК 1 ОК 6
<b>Тема 2.2. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 3.1
	1.Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями в развитии.	1	ПК 3.2
	2.Психофизические особенности детей с нарушениями в развитии.	3	ПК 3.3 ПК 3.4
	3.Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями в развитии.	3	ПК 3.5 ПК 3.6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	ПК 3.7
	1.Практическое занятие 5. «Сравнительный анализ развития ребенка с отклонениями в развитии и без нарушений в ходе наблюдения за воспитанниками в ДОУ»	1	ПК 3.8 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление таблицы «Структурные компоненты познавательной и личностной сферы человека»	4	ОК 7 ОК 8
<b>Тема 2.3. Классификация нарушения в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ПК 3.1
	1.Дети с сенсорными нарушениями	3	ПК 3.2
	2.Дети с умственной отсталостью и дети с ЗПР	4	
	3.Дети с нарушениями речи	2	

<b>развитии и поведении детей</b>	4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	<b>ПК 3.3</b>
	5. Дети со сложной структурой дефекта	2	<b>ПК 3.4</b>
	6. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы	2	<b>ПК 3.5</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	<b>ПК 3.5</b>
	1. Практическое занятие 6. «Составление схемы структуры дефекта воспитанников с ОВЗ в процессе наблюдаемой деятельности»	1	<b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление сводной таблицы «Классификации нарушений». Составление схемы «Дифференциальная диагностика олигофрении и деменции» по критериям (определение причины возникновения дефекта, время возникновения дефекта, тип дизонтогенеза, структура дефекта, течение заболевания, динамика и прогноз) Составление таблиц «Нарушения сенсорной сферы», «Классификация нарушений слуха», «Классификация нарушений зрения» Составление таблицы «Классификации речевых нарушений» Составление таблицы «Классификации ДЦП»	<b>8</b>	<b>ПК 3.8</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 11</b>
<b>Тема 2.3. Профилактика и коррекция нарушений в поведении и деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>ПК 3.1</b>
	1. Понятие «поведение» и «девиантное поведение», причины и типы нарушений поведения у детей	2	<b>ПК 3.2</b>
	2. Возможности профилактики девиантного поведения детей	2	<b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b>
	3. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.	2	<b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	<b>ПК 3.6</b>
	1. Практическое занятие 7. «Проведение игр и упражнений по коррекции некоторых типических отклонений в поведении детей с ОВЗ»	1	<b>ПК 3.7</b>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p>	3	<p><b>ПК 3.8</b></p> <p><b>ОК 3</b></p> <p><b>ОК 4</b></p> <p><b>ОК 6</b></p> <p><b>ОК 9</b></p> <p><b>ОК 10</b></p> <p><b>ОК 11</b></p>
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>21/4</b>	
<p><b>Тема 3.1. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>ПК 3.1</b>
	1.Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	<b>ПК 3.2</b>
	2.Педагогические основы коррекционно- развивающей работы с детьми дошкольного возраста.	4	<b>ПК 3.3</b>
	3.Структура современной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.	2	<b>ПК 3.4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	<b>ПК 3.5</b>
	1.Практическое занятие 8. «Определение структуры социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в процессе анализа нормативной документации и методической работы в ДОУ».	1	<b>ПК 3.6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	<b>ПК 3.7</b>
			<b>ПК 3.8</b>
			<b>ОК 1</b>
			<b>ОК 6</b>

	<p>Конспектирование статьи Назаровой Н.М. «Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями»</p> <p>Составление характеристики современного воспитателя, работающего с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>Конспектирование статьи «Психолого-медико-педагогическая комиссия и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка» из уч. пособия «Основы коррекционной педагогики» под ред. А.Д. Гонеева.</p>		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Принципы, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ПК 1.1</b>
	1. Принципы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями в развитии	2	<b>ПК 1.2</b>
	2. Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	<b>ПК 1.3</b>
	3. Формы организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	<b>ПК 1.4</b>
	4. Основные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания	3	<b>ПК 1.5</b>
	5. Дифференцированный зачет	1	<b>ПК 3.1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.2</b>
	1. Практическое занятие 9. Анализ и подбор различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития	1	<b>ПК 3.3</b>
	2. Практическое занятие 10. Разработка рекомендаций семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии, в ходе оказания им социальной и психологической помощи	1	<b>ПК 3.4</b>
			<b>ПК 3.5</b>
			<b>ПК 3.6</b>
			<b>ПК 3.7</b>
			<b>ПК 3.8</b>
			<b>ПК 5.1</b>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление таблицы понятий «принцип», «метод», «форма».</p> <p>Доклад «Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в развитии».</p> <p>Подбор методик, направленных на изучение детско-родительских взаимоотношений в семьях, где есть ребенок с отклонениями в развитии.</p>	<b>6</b>	<p><b>ПК 5.2</b></p> <p><b>ПК 5.3</b></p> <p><b>ОК 6</b></p> <p><b>ОК 7</b></p> <p><b>ОК 8</b></p> <p><b>ОК 9</b></p>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
<b>Итого:</b>		<b>74</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

Лаборатория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование).
2. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс]: учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М.: Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849>.
2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>.
3. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.  
[https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia)
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития  
<https://fgosreestr.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования	точность в воспроизведении исторических этапов коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования	устный опрос
Понятийный аппарат коррекционной педагогики	точность в воспроизведении аппарата коррекционной педагогики	контрольная работа
Этиологию нарушений психофизического развития	точность в определении этиологии нарушений психофизического развития	тестирование
Классификации нарушений в развитии и поведении детей	точность в воспроизведении классификации нарушений в развитии и поведении детей	контрольная работа
Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	точность в воспроизведении возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	индивидуальный письменный опрос
Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	точность в воспроизведении общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	фронтальный устный опрос
Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	точность в воспроизводстве целей, задач и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	индивидуальный письменный опрос
Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации	точность в определении принципов, целей и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации	тестирование

деятельности обучающихся (воспитанников)	деятельности обучающихся (воспитанников)	
Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	точность в определении психолого-педагогических особенностей специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	контрольная работа
Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	точность в описании педагогических условий профилактики и коррекции девиантного поведения детей	письменный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	точность в ориентировке в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	оценка результатов практических работ
Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	точность в использовании терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии	оценка результатов практических работ
Определять структуру дефекта нарушения	соблюдение алгоритма в определении структуры дефекта	оценка результатов практических работ
Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	соблюдение алгоритма и точность при анализе факторов и условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья	оценка результатов практических работ
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	соблюдение алгоритма и точность при определении педагогических возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями	оценка результатов практических работ

	здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	
Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	точность при анализе опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	оценка результатов практических работ
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	соблюдение алгоритма при нахождении и анализе информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	оценка результатов практических работ
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.12**

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 6, ОК 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2	применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей в процессе профессиональной деятельности	основные термины и понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения
ПК 1.3	правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом	основы генетики
ПК 1.4		общее учение о здоровьях и болезнях
ПК 1.5		внешние и внутренние факторы болезней человека
ПК 2.1		причины, условия возникновения болезней человека
ПК 2.5		
ПК 3.1		роль конституции и наследственности в патологии
ПК 3.5		стадии и исходы болезней человека
		общую характеристику типовых патологических процессов
		основы общей патологии
	основы детской невропатологии	

		основы психопатологии детского возраста
		основы анатомии, физиологии, патологии органов речи, слуха и зрения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	46/72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	46
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	26
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы генетики</b>		<b>0/16</b>	
<b>Тема 1.1. Закономерности наследования признаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ПК 1.1</b>
	1. Генетический код и его свойства		<b>ПК 1.2</b>
	2. Классификация генов. Генотип. Фенотип.		<b>ПК 1.3</b>
	3. Законы Менделя.		<b>ПК 1.4</b>
	4. Основные положения теории Т. Моргана		<b>ПК 1.5</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	<b>ПК 2.1</b>
	1. Практическое занятие 1. «Выявление и анализ фенотипических признаков у детей дошкольного возраста.»	2	<b>ПК 2.5</b>
	2. Практическое занятие 2. «Выявление одной пары противоположных признаков у ребенка передающиеся от родителей.»	2	<b>ПК 3.1</b>
3. Практическое занятие 3. «Выявление двух пар противоположных признаков у ребенка передающиеся от родителей.»	2	<b>ПК 3.5</b>	
		<b>ОК 1</b>	
		<b>ОК 2</b>	

	4. Практическое занятие 4. «Выявление типов наследования менделирующих признаков у детей.»	2	ОК 3 ОК 6 ОК 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой. Составить план-конспект по теме: «Множественные аллели». Работа с литературой. Составить план-конспект по теме «Понятие о полигенном наследовании». Работа с литературой. Написание доклада на тему «Методы изучения генетики человека».	4	
<b>Тема 1.2. Наследственность и среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	1. Комбинативная изменчивость		
	2. Мутационная изменчивость		
	3. Изучение роли генотипа и внешней среды в проявлении признаков		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ПК 2.1 ПК 2.5
	1. Практическое занятие 5. «Решение задач».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой. Написание реферата на тему «Мутагенез и репарация ДНК».	2	ПК 3.1 ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6

			<b>ОК 10</b>
<b>Тема 1.3. Наследственность и патология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.1</b>
	1. Наблюдение и выявление хромосомных болезней у детей в дошкольных учреждениях сОВЗ		<b>ПК 1.2</b>
	2. Наблюдение и выявления полигенных заболеваний у детей в дошкольном учреждении		<b>ПК 1.3</b>
			<b>ПК 1.4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>ПК 1.5</b>
	1. Практическое занятие б. «Решение задач.»	<b>4</b>	<b>ПК 2.1</b>
		<b>ПК 2.5</b>	
		<b>ПК 3.1</b>	
		<b>ПК 3.5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1</b>
	Работа с литературой. Написание доклада на тему: «Нарушение обмена аминокислот, углеводов, липидов»		<b>ОК 2</b>
	Работа с литературой. Написание доклада на тему: «Наследственные синдромы нарушенного всасывание»		<b>ОК 3</b>
	Работа с литературой. Написание доклада на тему «Моногенные синдромы МВПР, диагностика, прогноз здоровья потомства».		<b>ОК 6</b>
			<b>ОК 10</b>
<b>Раздел 2. Основы детской невропатологии</b>		<b>0/8</b>	
<b>Тема 2.1. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.1</b>
	1. Синдромы двигательных нарушений		<b>ПК 1.2</b>

<b>неврологические синдромы</b>	2. Синдромы поражения вегетативной нервной системы		<b>ПК 1.3</b>
	3. Синдромы нарушений высших корковых функций		<b>ПК 1.4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.5</b>
	1. Практическое занятие 7. «Наблюдение и выявление причин патологии нервной системы у детей в дошкольном учреждении с ОВЗ»	4	<b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой. Составление плана- конспекта по теме: «Понятие о симптоме и синдроме». Работа с литературой. Написание доклада на тему: «Синдромы нарушений чувствительности и функций органов чувств». Работа с литературой: изучение представлений о диагнозе и дифференцированном диагнозе. Составление схемы нормального психомоторного развития детей дошкольного возраста.	<b>4</b>	<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 10</b>
<b>Тема 2.2. Болезни нервной системы у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.1</b>
	1. Врожденные заболевания с поражением нервной системы		<b>ПК 1.2</b>
	2. Детские церебральные параличи. Гидроцефалия. Микроцефалия		<b>ПК 1.3</b>
	3. Прогрессирующие мышечные дистрофии		<b>ПК 1.4</b>
	4. Инфекционные болезни нервной системы		<b>ПК 1.5</b>
	5. Эпилепсия		<b>ПК 2.1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	<b>ПК 2.5</b>

	1. Практическое занятие 8. «Наблюдение и выявление разных форм неврозов у детей дошкольного возраста.»	4	<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с литературой. Написание доклада на тему: «Наследственные болезни обмена веществ поражением центральной нервной системы».  Работа с литературой. Составление плана –конспекта на тему «Факоматозы».  Работы с литературой. Написание доклада на тему: «Поражение нервной системы при ревматизме».  Работа с литературой: изучение этиологии, патогенеза, диагностики и симптоматики болезни Дауна. Работа с литературой: написание доклада на тему «Минимальная мозговая дисфункция».	4	<b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 10</b>
<b>Раздел 3. Основы психопатологии детского возраста</b>		<b>0/16</b>	
<b>Тема 3.1 Введение в психопатологию детского возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ПК 1.1</b>
	1. Понятие «психическое здоровье». Критерии оценки здоровья Кризисы развития		<b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	<b>ПК 1.4</b>
	1. Наблюдение и анализ за показателями нервно-психического развития детей дошкольного возраста	4	<b>ПК 1.5</b> <b>ПК 2.1</b>
	2. Наблюдение и анализ методов обследования психически больных детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях с ОВЗ	6	<b>ПК 2.5</b>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с литературой: изучение коррекционно-педагогической работы, проводимой с детьми с расстройствами личности.</p> <p>Работа с литературой: «Изучение вклада психиатров в развитие детской психиатрии».</p> <p>Работа с литературой. Написание сообщений на тему: «Причины расстройств восприятия».</p>	4	<p><b>ПК 3.1</b></p> <p><b>ПК 3.5</b></p> <p><b>ОК 1</b></p> <p><b>ОК 2</b></p> <p><b>ОК 3</b></p> <p><b>ОК 6</b></p> <p><b>ОК 10</b></p>
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Психопатологические синдромы раннего и детского возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	<p><b>ПК 1.1</b></p>
	<p>1. Расстройства ощущений и восприятия.</p> <p>Нарушения памяти и интеллекта. Врожденное слабоумие.</p>		<p><b>ПК 1.2</b></p> <p><b>ПК 1.3</b></p>
	<p>2. Нарушения воли и внимания. Расстройства влечений и сознания</p>		<b>ПК 1.4</b>
	<p>3. Маниакально-депрессивный психоз. Детская шизофрения</p>		<b>ПК 1.5</b>
	<p>4. Психогенные расстройства. Психосоматические расстройства. Соматогенные нервно-психические расстройства.</p>		<p><b>ПК 2.1</b></p> <p><b>ПК 2.5</b></p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<b>6</b>	<b>ПК 3.1</b>
	<p>1. Практическое занятие 9. «Наблюдение и выявление детей с астеническим синдромом в дошкольном учреждении.»</p>	2	<p><b>ПК 3.5</b></p> <p><b>ОК 1</b></p>
	<p>2. Практическое занятие 10. «Наблюдение и выявление нарушения процессов мышления у детей дошкольных учреждений с ОВЗ.»</p>	4	<b>ОК 2</b>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<b>4</b>	<p><b>ОК 3</b></p> <p><b>ОК 6</b></p>	

	<p>Составление характеристики нормального сознания.</p> <p>Работа с литературой: написание доклада на тему: «Аффективные расстройства».</p> <p>Работа с литературой: подготовка сообщения на тему: «Детский аутизм».</p> <p>Работа с литературой: написание доклада на тему: «Расстройства поведения у детей».</p> <p>Работа с литературой: подготовка сообщения на тему: «Расстройства личности».</p> <p>Работа с литературой. Подготовка доклада на тему: «Этиология и патогенез психических заболеваний».</p>		<b>ОК 10</b>
<b>Раздел 4. Основы анатомии, физиологии, патологии органов слуха, речи и зрения.</b>		<b>0/6</b>	
<b>Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности и патология слухового анализатора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.1</b>
	1. Заболевания наружного уха. Заболевания среднего уха. Заболевания внутреннего уха		<b>ПК 3.5</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1</b>
	1. Практическое занятие 11. «Наблюдение за охраной и отклонениями слуха у детей в дошкольном учреждении с ОВЗ.»	2	<b>ОК 10</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<p>Работа с литературой: изучение изменений ЛОР-органов при СПИДе.</p> <p>Работа с литературой: написание доклада на тему «Новообразования уха»</p>	<b>2</b>		
<b>Тема 4.2. Анатомо-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ПК 3.1</b>

<b>физиологические особенности и патология зрительного анализатора</b>	1. Врожденные заболевания глаза. Травмы глаза.		<b>ПК 3.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 10</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Практическое занятие 12. «Наблюдения за охраной и отклонениями зрения у детей в дошкольном учреждении.»	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с литературой: написание доклада на тему: «Заболевания вспомогательного аппарата глаза».	<b>4</b>	
<b>Тема 4.3. Анатомо-физиологические особенности и патология органов речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 10</b>
	1. Острые воспалительные заболевания носа, глотки и гортани. Инородные тела носа, глотки, гортани и пищевода		
	2. Анатомо-физиологические особенности органов речи		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 13. «Зачёт»	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Биологии и естествознания. Экологических основ природопользования. Анатомии, физиологии гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1.Бадалян Л.О. Невропатология.: учебник для студентов фак.пед.институтов/ Л.О. Бадалян - М.: Академия, 2022.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1.Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

2.Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста:учебник для вузов / Д.Н. Исаев – СПб.: СпецЛит, 2022.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
основные термины и понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	точность в использовании основных терминов и понятий генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	устный опрос
основы генетики	точность в применении знаний основ генетики	опрос
общее учение о здоровье и болезнях	точность в применении знаний о здоровье и болезни	тестирование
внешние и внутренние факторы болезней человека	точность в определении внешних и внутренних факторов болезни человека	опрос
причины, условия возникновения болезней человека	точность в определении причин и условий возникновения болезней человека	тестирование
роль конституции и наследственности в патологии	точность в определении роли конституции и наследственности в патологии	опрос
стадии и исходы болезней человека	точность в назывании стадий и исходов болезней человека	тестирование
общую характеристику типовых патологических процессов	точность в определении общих характеристик типовых патологических процессов	опрос
основы общей патологии	точность в применении основ общей патологии	тестирование
основы детской невропатологии	точность в применении основ детской невропатологии	опрос
основы психопатологии детского возраста	точность в применении основ психопатологии детского возраста	тестирование
основы анатомии, физиологии, патологии органов речи, слуха и зрения	точность в применении основ анатомии, физиологии, патологии органов речи, слуха и зрения	опрос

<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
<p>применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении</p> <p>профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>точность в применении знаний по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении</p> <p>профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности</p>	оценка результатов практических работ
<p>правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом</p>	<p>точность в интерпретации и применении основных понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом</p>	оценка результатов практических работ
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.13**

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности»»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9	Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Понятие и основы правового регулирования в области образования  Нормы права, регулирующие правоотношения в области образования
ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Социально-правовой статус учителя  Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения
ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6	Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Правила оплаты труда педагогических работников  Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника  Виды административных правонарушений и административной ответственности  Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров  Основные положения Конституции Российской Федерации  Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48/72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
Самостоятельная работа	24
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Конституционное право</b>		<b>14/0</b>	
<b>Тема 1.1. Конституция РФ - Основной закон государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 2 ОК 11 ОК 12 ОК 13
	1. Конституция РФ - ядро правовой системы Российской Федерации. Принятие Конституции в Российской Федерации и внесение в неё поправок.	2	
	2. Основные характеристики конституционного строя Российской Федерации	3	
	3. Система органов государственной власти в Российской Федерации	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение Конституции РФ Характеристика России как рыночного, социального, светского государства. Определение вида органов власти по различным классификациям: Президент РФ, Конституционный суд РФ, Правительство РФ, глава городского поселения и др.	<b>3</b>	
<b>Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1
	1. Понятие правового статуса личности. Права человека и права гражданина.	3	
	2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение Конституции РФ	<b>1</b>	

			ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 11
<b>Раздел 2. Образовательное право</b>		<b>14/0</b>	
<b>Тема 2.1. Источники образовательного права РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13
	1. Понятие образовательного права 2. Законодательство Российской Федерации в сфере образования	2	
<b>Тема 2.2. Основы правового регулирования в области образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	1. Система образования в Российской Федерации	5	
	2. Субъекты образовательной деятельности. Социально-правовой статус учителя. Право на занятие педагогической деятельностью.	4	
	3. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	2	
	4. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>		

	Изучение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Составление словаря терминов по теме Изучение сайта образовательной организации (устав, дополнительная деятельность и др.)		ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 2 ОК 5 ОК 11
<b>Раздел 3. Трудовое право</b>		<b>10/0</b>	
<b>Тема 3.1. Трудовой договор</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 2 ОК 9 ОК 11
	1. Источники трудового права. Понятие и значение трудового договора как главной формы реализации гражданами своего права на труд. Стороны трудового договора. Основные и дополнительные условия трудового договора. Порядок заключения трудового договора	2	
	2. Изменение условий трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника, работодателя. Особенности расторжения трудового договора с педагогическими работниками.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение Трудового кодекса РФ	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Оплата труда педагогических работников</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 2 ОК 11
	1. Понятие заработной платы. Системы оплаты труда.	1	
	2. Особенности оплаты труда педагогических работников.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Расчёт заработной платы учителя Выяснение особенностей пенсионного обеспечения педагогических работников	<b>2</b>	

<b>Тема 3.3. Дисциплинарная и материальная ответственность работников</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 2 ОК 11
	1. Понятие и значение трудовой дисциплины. Нормативные акты, регулирующие трудовую дисциплину, в том числе локального значения. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.	2	
	2. Понятие материальной ответственности, основания привлечения. Ограниченная и полная материальная ответственность. Порядок определения размера ущерба и порядок возмещения ущерба, причиненного работодателю.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение Трудового кодекса РФ	2	
<b>Раздел 4. Административное и гражданское право</b>		<b>6/0</b>	
<b>Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 2 ОК 11
	1. Источники административного права. Понятие административного правонарушения. Виды административных правонарушений.	1	
	2. Административная ответственность как вид юридической ответственности: понятие, признаки. Административные взыскания: понятие, виды. Основания и порядок привлечения к административной ответственности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях	3	
<b>Тема 4.2. Основы предпринимательской деятельности и основы финансовой грамотности</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Источники гражданского права, в т.ч. предпринимательского права. Субъекты предпринимательского права, в т.ч. субъекты предпринимательства в сфере образования 2. Договорные отношения.	2	

	2. Защита от финансового мошенничества. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации.	1	ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 6 ОК 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение ФЗ «О противодействии коррупции»	2	
<b>Раздел 5. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</b>		<b>4/0</b>	
<b>Тема 5.1. Защита нарушенных прав</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 2 ОК 3
	1. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина  2. Административный порядок обжалования актов или действий (бездействия) органов государственного управления и должностных лиц	1	
<b>Тема 5.2. Судебный порядок разрешения споров</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	1. Суд как гарант прав личности. Принципы правосудия. Судебная система РФ, ее структура.	1	
	2. Право на судебную защиту. Иск. Исковая давность. Форма искового заявления. Порядок рассмотрения судебных споров.	1	
	3. Зачет.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление искового заявления	2	

			<b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст : непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517189> (дата обращения: 19.06.2023)
2. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191> (дата обращения: 19.06.2023)
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531500> (дата обращения: 19.06.2023)
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530506> (дата обращения: 19.06.2023)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.) //ГАРАНТ. — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023). — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Понятие и основы правового регулирования в области образования	понятие и основы правового регулирования в области образования раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование, устный и письменный опрос, индивидуальное сообщение
Нормы права, регулирующие правоотношения в области образования	точность в определении норм права, регулирующих правоотношения в области образования	тестирование, устный и письменный опрос, индивидуальное сообщение
Социально-правовой статус учителя	характеристика социально-правового статуса учителя соответствует научным подходам	тестирование, устный и письменный опрос, индивидуальное сообщение
Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	содержание изученного материала раскрыто в полном объеме в соответствии с научными подходами	тестирование, устный и письменный опрос, индивидуальное сообщение
Правила оплаты труда педагогических работников	точность в определении правил оплаты труда педагогических работников	тестирование, устный и письменный опрос, индивидуальное сообщение
Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника раскрыто в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование, устный и письменный опрос, индивидуальное сообщение
Виды административных правонарушений и административной ответственности	точность в определении видов административных правонарушений и административной ответственности	тестирование, устный и письменный опрос, индивидуальное сообщение
Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	точность в определении нормативно-правовых основ защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	тестирование, устный и письменный опрос, индивидуальное сообщение
Основные положения Конституции Российской Федерации	основные положения Конституции Российской Федерации раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование, устный и письменный опрос, индивидуальное сообщение
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	характеристика прав и свободы человека и гражданина, механизмов их реализации соответствует научным подходам	тестирование, устный и письменный опрос, индивидуальное сообщение

<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	обоснованность и аргументированность положений	оценка результатов практических работ
Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	соблюдение алгоритма и точность обоснования оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения	оценка результатов практических работ
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	точность обоснования защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	оценка результатов практических работ
Промежуточная аттестация в форме зачета.		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.14**

к ОПОП-П по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Безопасность жизнедеятельности**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Основы военной службы и обороны государства  Задачи и основные мероприятия гражданской обороны
ПК 2.2 ПК 2.3	Применять первичные средства пожаротушения	Способы защиты населения от оружия массового поражения
ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7	Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах

<i>ПК 3.1</i>	Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
<i>ПК 3.2</i>		
<i>ПК 3.3</i>		
<i>ПК 3.5</i>		
<i>ПК 3.6</i>		
<i>ПК 3.7</i>	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
<i>ПК 4.1</i>		
<i>ПК 4.2</i>		
<i>ПК 4.3</i>		
<i>ПК 4.4</i>	Оказывать первую помощь пострадавшим	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
<i>ПК 4.5</i>		
<i>ПК 5.1</i>		
<i>ПК 5.2</i>	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	
<i>ПК 5.3</i>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	68/ 102
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	34
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Устойчивость работы объектов экономики</b>		<b>19/9</b>	
<b>Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.1</b>
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	<b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.2</b> <b>ПК 4.3</b> <b>ПК 4.4</b> <b>ПК 4.5</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ОК 1</b>
<b>Тема 1.2. Организация гражданской обороны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ПК 2.1</b>
	1. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	1	<b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b>

	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	<b>ПК 2.5</b>
	1. Практическое занятие 1. «Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК».	2	<b>ПК 2.6</b> <b>ПК 2.7</b>
	2. Практическое занятие 2. «Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля».	2	<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление структуры гражданской обороны для организации (педколледжа)	<b>2</b>	<b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 7</b>
<b>Тема 1.3.Защита населения и территорий при стихийных бедствиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1</b>
	1.Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.	1	<b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b>
	2.Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	1	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Перечисление нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность организации (предприятия) в области чрезвычайных ситуаций</p> <p>Составление мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на примере объекта экономики г. Архангельска.</p>	6	<p><b>ПК 1.4</b></p> <p><b>ПК 2.1</b></p> <p><b>ПК 2.2</b></p> <p><b>ПК 2.3</b></p> <p><b>ПК 2.5</b></p> <p><b>ПК 2.6</b></p> <p><b>ПК 2.7</b></p> <p><b>ПК 3.1</b></p> <p><b>ПК 3.2</b></p> <p><b>ПК 3.3</b></p> <p><b>ПК 3.5</b></p> <p><b>ПК 3.6</b></p> <p><b>ПК 3.7</b></p> <p><b>ПК 4.1</b></p> <p><b>ПК 4.2</b></p> <p><b>ПК 4.3</b></p> <p><b>ПК 4.4</b></p> <p><b>ПК 4.5</b></p> <p><b>ПК 5.1</b></p> <p><b>ПК 5.2</b></p> <p><b>ОК 3</b></p>
--	--	---	--

<b>Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.2</b>
	1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте	1	<b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.2</b> <b>ПК 4.3</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b>
<b>Тема 1.5. Защита населения на территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ПК 1.2</b>
	1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах	1	<b>ПК 2.2</b>
	2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах		<b>ПК 2.3</b>
	3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах		<b>ПК 3.1</b>
	4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах	1	<b>ПК 3.2</b>
	5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах		<b>ПК 3.3</b>
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>3</b>	<b>ПК 3.4</b>
1. Практическое занятие 3. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	<b>ПК 4.1</b>	

	2. Практическое занятие 4. «Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ».	1	<b>ПК 4.2</b> <b>ПК 4.3</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b>
	3. Практическое занятие 5. «Отработка действий при возникновении радиационной аварии».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Анализ природных условий нашего региона. Составление таблицы  Выявление возможных природных чрезвычайных ситуаций Архангельской области и их последствий. Составление презентации  Выявление потенциально опасных объектов Архангельской области и возможных чрезвычайных ситуаций техногенного характера на них. Составление конспекта	<b>8</b>	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.2</b>
	1.Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	1	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.</b> <b>Понятие устойчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.2</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b>
	1.Устойчивость объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.	1	
	2.Обеспечение безопасности при эпидемии.		
	3.Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.		
	4.Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.		

<b>работы объектов экономики</b>	5.Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.		<b>ПК 3.4</b>
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1</b>	<b>ПК 4.1</b>
	1. Практическое занятие 6. «Составление перечня объектов по подготовке к переводу на аварийный режим работы. Составление перечня правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций».	1	<b>ПК 4.2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Выявление основных факторов, влияющих на устойчивость объекта в условиях чрезвычайных ситуаций (на примере одного из объектов экономики согласно специальности)	<b>2</b>	<b>ПК 4.3</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b>
<b>Тема 1.8. Источники опасности и негативные факторы в системе «Человек и среда обитания»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.2</b>
	1.Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	1	<b>ПК 2.2</b>
	2.Человек и технические системы.		<b>ПК 2.3</b>
	3.Производственный травматизм. Охрана труда на производстве.		<b>ПК 3.1</b>
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1</b>	<b>ПК 3.2</b>
	1.Практическое занятие 7. Система инструктажей на производстве.	1	<b>ПК 3.3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Выявление возможных массовых поражений на территории нашего региона, их последствий	<b>6</b>	<b>ПК 3.4</b> <b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.2</b> <b>ПК 4.3</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b>

<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний</b>		<b>48/10</b>	
<b>Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ПК 1.2</b>
	1. Состав и организационная структура Вооружённых Сил	1	<b>ПК 2.2</b>
	2. Виды Вооружённых Сил и рода войск.	1	<b>ПК 2.3</b>
	3. Система руководства и управления Вооружёнными Силами.	1	<b>ПК 3.1</b>
	4. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.	1	<b>ПК 3.2</b>
	5. Порядок прохождения военной службы.	1	<b>ПК 3.3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Анализ организации и порядок призыва граждан на военную службу			<b>ПК 4.1</b>
Проанализировать один из ритуалов Вооружённых сил Российской Федерации	<b>4</b>		<b>ПК 4.2</b>
			<b>ПК 4.3</b>
			<b>ОК 6</b>
			<b>ОК 8</b>
			<b>ОК 11</b>
<b>Тема 2.2. Общие сведения о ранах, осложнения раны, остановка кровотечения, обработка ран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>ПК 1.1</b>
	1. Правовые основы оказания первой помощи. Общие сведения о ранах. Осложнения ран.	2	<b>ПК 1.2</b>
	2. Способы остановки кровотечения и обработки ран.	2	<b>ПК 1.3</b>
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>3</b>	<b>ПК 1.4</b>
	1. Практическое занятие 8. «Способы остановки кровотечения».	1	<b>ПК 2.1</b>

	2. Практическое занятие 9. «Правила наложение жгута и тугий повязки при артериальном кровотечении».	1	ПК 2.2 ПК 2.3
	3. Практическое занятие 10. «Способы наложения повязок. Десмургия».	1	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 3 ОК 10
<b>Тема 2.3. Первая помощь при поражении электрическим током</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.2
	1.Первая помощь при поражении электрическим током. Электротравмы, удар молнии.	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2

			ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 10
<b>Тема 2.4. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>29</b>	<b>ПК 1.1</b>
	1. Первая помощь при ушибах.	2	<b>ПК 1.2</b>
	2. Первая помощь при переломах.	2	<b>ПК 1.3</b>
	3. Первая помощь при вывихах.	3	<b>ПК 1.4</b>
	4. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	3	<b>ПК 2.1</b>
	5. Первая помощь при нарушении сердечной деятельности.	2	<b>ПК 2.2</b>
	6. Шок. Причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика возникновения шока. Первая помощь при коллапсе.	3	<b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.5</b>
	7. Первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Определение площади ожога. Прогнозирование тяжести ожога.	2	<b>ПК 2.6</b> <b>ПК 2.7</b>
	8. Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	2	<b>ПК 3.1</b>
	9. Укусы насекомых и животных. Аллергические реакции.	2	<b>ПК 3.2</b>
	10. Приемы обращения со средствами оказания первой помощи (аптечки первой помощи, ИПП-1, АИ-2, шины, носилки, подручные средства).	2	<b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.5</b>
<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>6</b>		

	1. Практическое занятие 11. «Наложение бинтовых повязок на голову и верхние конечности».	1	<b>ПК 3.6</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.2</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 10</b>
	2. Практическое занятие 12. «Наложение бинтовых повязок на туловище и нижние конечности».	1	
	3. Практическое занятие 13. «Первая помощь при переломах. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного».	1	
	4. Практическое занятие 14. «Наложение повязок медицинскими и подручными средствами».	1	
	5. Практическое занятие 15. «Синкопальные состояния. Обморок. Первая помощь при обмороке».	1	
	6. Практическое занятие 16. «Отработка сердечно-лёгочной реанимации».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление конспекта по выявлению возможных травм и внезапных заболеваний при организации экскурсий с детьми на территории Архангельской области. Разработка мероприятий по их профилактике.  Выявление возможных травм и внезапных заболеваний при работе по своей специальности. Разработка мероприятий по их профилактике.	6	
<b>Тема 2.5. Первая помощь при попадании инородных тел, отравлении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ПК 1.2</b>
	1.Отравление. Острые и хронические отравления. Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении. Самопомощь и первая помощь при отравлении вредными газами. Профилактика отравлений.	4	<b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b>
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>1</b>	<b>ПК 3.1</b>

	1. Практическое занятие 17. «Инородное тело. Первая помощь при попадании инородного тела в глаза. Первая помощь при попадании инородного тела в нос. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела в ухо».	1	<b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.2</b> <b>ПК 4.3</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 10</b>
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.2</b>
	1. Практическое занятие 18. «Зачёт».	1	<b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 10</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>			
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: непосредственный.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения

##### учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	точность в определении принципов устойчивости объектов экономики, в том числе образовательной организации и прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	тестирование
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	точность знаний основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, основанных на принципах снижения вероятности их реализации	тестирование
Основы военной службы и обороны государства	точность в описании основ военной службы и обороны государства	тестирование
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	точность в определении задач и основных мероприятий гражданской обороны по требованиям ГО и ЧС РФ	тестирование
Способы защиты населения от оружия массового поражения	точность в описании способов защиты населения от оружия массового поражения	тестирование

Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	точность в описании алгоритма безопасного поведения при пожаре	тестирование
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	точность знаний алгоритма призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	тестирование
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	точность в описании основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	тестирование
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	точность в соотношении получаемой специальности с областью применения при исполнении обязанностей военной службы	тестирование
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	точность в описании порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	тестирование
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	соответствие требованиям организации и проведения мероприятий по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Практическая работа 4 Практическая работа 5
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	принятие решений профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Практическая работа 6

	соответствии с требованиями	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	соответствие требованиям использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Практическая работа 1 Практическая работа 2
Применять первичные средства пожаротушения	соответствие требованиям применения первичных средств пожаротушения	Практическая работа 3
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	точность в соотношении перечня военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных по полученной специальности	Практическая работа 6
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	точность в применении профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Практическая работа 6
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	применение различных способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы, точность в принятии решений	Практическая работа 7 Решение ситуационных задач
Оказывать первую помощь пострадавшим	точность в принятии решений при оказании первой помощи пострадавшим, точность выполнения перевязок, сердечно-лёгочной реанимации	Практическая работа 8 Практическая работа 9 Практическая работа 10 Практическая работа 11 Практическая работа 12 Практическая работа 13 Практическая работа 14 Практическая работа 15

		Практическая работа 16 Практическая работа 17
Промежуточная аттестация в форме зачёта		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.15**

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Русский язык и культура в профессиональной коммуникации**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09. Русский язык и культура в профессиональной коммуникации»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура в профессиональной коммуникации» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09 ПК 2.9	Создавать и анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения проявления коммуникативных качеств речи	Понятие «современный русский литературный язык», основные функции языка
ПК 3.9 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 5.1	Создавать и анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения морально-нравственной основы профессиональной коммуникации	Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности
	Создавать устные высказывания с соблюдением основных правил русского литературного произношения	Понятие профессиональной коммуникации
	Использовать лексические средства в профессиональной речи педагога	Нормы современного русского литературного языка
	Создавать устные и письменные высказывания с соблюдением синтаксических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	Особенности подготовки публичного выступления
	Составлять и представлять текст устного выступления на заданную профессиональную тему	Особенности официально-делового стиля речи
	Составлять деловые бумаги, автобиографию, резюме	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	38/57
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	24
Практические занятия	14
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	19
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>9/2</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.9</b>
	1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.	2	<b>ПК 3.9</b>
	2. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.		<b>ПК 4.3</b> <b>ПК 4.5</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b>
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.9</b>
	1. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи	2	<b>ПК 3.9</b>
	2. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка:		<b>ПК 4.3</b>

<b>деятельности</b>	регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная.		<b>ПК 4.5</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b>
	3. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 1. «Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи»	1	
<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ПК 2.9</b> <b>ПК 3.9</b> <b>ПК 4.3</b> <b>ПК 4.5</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b>
	1. Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности.	3	
	2. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 2. «Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика»	1	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>31/12</b>	
<b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ПК 2.9</b> <b>ПК 3.9</b>
	1. Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков.	3	

<b>языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	Орфоэпические нормы в области согласных звуков.		<b>ПК 4.3</b>
	2. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.		<b>ПК 4.5</b> <b>ПК 5.1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b>
	1. Практическое занятие 3. «Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки»	2	
<b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ПК 2.9</b>
	1. Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	<b>ПК 3.9</b> <b>ПК 4.3</b> <b>ПК 4.5</b>
	2. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов.		<b>ПК 5.1</b>
	3. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.		<b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 4. Работа над материалом: «Валентность» слова	2	
<b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ПК 2.9</b>
	1. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	<b>ПК 3.9</b> <b>ПК 4.3</b>

<b>синтаксические нормы</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>ПК 4.5</b>
	1. Практическое занятие 5. «Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов. Построение некоторых типов сложных предложений»	1	<b>ПК 5.1</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b>
<b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ПК 2.9</b>
	1. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	<b>ПК 3.9</b> <b>ПК 4.3</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>ПК 4.5</b>
	1. Практическое занятие 6. «Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант»	1	<b>ПК 5.1</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b>
<b>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ПК 2.9</b>
	1. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	3	<b>ПК 3.9</b> <b>ПК 4.3</b> <b>ПК 4.5</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ОК 05</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	1. Практическое занятие 7. «Составление текста устного выступления на заданную профессиональную тему. Выступление на заданную тему, его анализ»	2	ОК 09
<b>Тема 2.6. Особенности официально- делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>ПК 2.9</b>
	1. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.	5	ПК 3.9 ПК 4.3 ПК 4.5
	2. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.		ПК 5.1 ОК 05
	3. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат.		ОК 09
	4. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.		
	5. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые		

	<p>слова данных документов.</p>		
	<p>6. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p>		
	<p>7. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p>		
	<p>8. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p>		
	<p>9. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p>		
	<p>10. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>4</b></p>	
	<p>1. Практическое занятие 8. «Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность).</p>	<p>2</p>	

	Автобиография. Резюме»		
	2. Практическое занятие 9. «Дифференцированный зачет»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>19</b>	
	Анализ текстов различных видов деловых бумаг		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего</b>		<b>38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Русского языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06698-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487326> (дата обращения: 14.06.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГРАМОТА.РУ : Справочно-информационный портал: [сайт]. – URL: <http://gramota.ru/slovari/> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.
2. СЛОВАРИ.РУ : [сайт]. – URL: <https://slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Понятие «современный русский литературный язык», основные функции языка	точность характеристики понятия «современный русский литературный язык» и основных функций языка	устный опрос
Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности определены в соответствии с научным подходом	устный опрос
Понятие профессиональной коммуникации	точность характеристики понятия «профессиональная коммуникация»	письменный опрос
Нормы современного русского литературного языка	определение норм современного русского литературного языка соответствует научным подходам	тестирование
Особенности подготовки публичного выступления	точность определения особенностей подготовки публичного выступления	устный опрос
Особенности официально-делового стиля речи	точность определения официально-делового стиля речи	письменный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Создавать и анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения проявления коммуникативных качеств речи	устные и письменные высказывания, их анализ с точки зрения проявления коммуникативных качеств речи соответствуют установленным требованиям	оценка результатов выполнения практической работы Практическая работа 1
Создавать и анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения морально-нравственной основы	устные и письменные высказывания, их анализ с точки зрения морально-нравственной основы профессиональной коммуникации	оценка результатов выполнения практической работы Практическая работа 2

профессиональной коммуникации	соответствуют установленным требованиям	
Создавать устные высказывания с соблюдением основных правил русского литературного произношения	устные высказывания соответствуют основным правилам русского литературного произношения	оценка результатов выполнения практической работы Практическая работа 3
Использовать лексические средства в профессиональной речи педагога	лексические средства соответствуют требованиям к профессиональной речи педагога	оценка результатов выполнения практической работы Практическая работа 4
Создавать устные и письменные высказывания с соблюдением синтаксических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	устные и письменные высказывания созданы с соблюдением синтаксических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	оценка результатов выполнения практической работы Практическая работа 5 Практическая работа 6
Составлять и представлять текст устного выступления на заданную профессиональную тему	созданный и представленный текст устного выступления на заданную профессиональную тему соответствует заданному алгоритму и требованиям	оценка результатов выполнения практической работы Практическая работа 7
Составлять деловые бумаги, автобиографию, резюме	деловые бумаги, автобиография, резюме составлены в соответствии с алгоритмом и требованиями	оценка результатов выполнения практической работы Практическая работа 8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.15**

к ОПОП-П по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.09. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы	характеристика понятий «наука», «научное исследование»
ОК 04 ОК 06	анализировать процедуру защиты выпускной квалификационной работы	компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь
ПК 5.1	обосновывать актуальность темы исследования	система методов исследования, их характеристика
ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	определять методологический аппарат исследования	основные виды учебно-исследовательской работы студентов колледжа, их содержательное разнообразие и структура
	выделять понятийно-категориальный аппарат исследования	порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы
	выбирать методы исследования	логика исследования, характеристика основных этапов
	составлять библиографическое описание	способы обоснования актуальности исследования
	составлять тезисы и записывать цитаты	способы и правила фиксации изученного материала: библиографическое

		описание, тезис, цитата, аннотация, конспект, реферат
	интерпретировать результаты и формулировать выводы исследования	понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента
	разрабатывать и защищать основные формы представления данных	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования
	анализировать исследовательские работы с точки зрения выполнения требований к оформлению	основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.
	анализировать проект и определять его характеристики	требования к оформлению и представлению результатов работы
	определять тему педагогического проекта на основе анализа существующего состояния объекта	теоретические основы педагогического проектирования
	определять цель, задачи и ожидаемые результаты проекта	структура педагогического проекта
	составлять паспорт проекта	технология педагогического проектирования
	составлять описание проекта (актуальность, теоретическое обоснование, содержание)	
	составлять план реализации проекта	
	представлять и анализировать проект	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	72/108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	30
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	36
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Основы исследовательской деятельности</b>		<b>46/20</b>	
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 01</b>
	<p><b>1.</b> Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> <p><b>2.</b> Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования.</p>	4	

	<p>Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p> <p><b>3.</b> Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p> <p><b>4.</b> Особенности исследовательской деятельности педагога. Связь исследовательской и практической деятельности педагога. Нормативно-правовое обеспечение исследовательской (экспериментальной) деятельности в образовании.</p>		
<b>Тема 1.2. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ПК 5.1</b>
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.		<b>ПК 5.2</b>
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускная квалификационная работа (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Структура курсовой	<b>6</b>	<b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 06</b>

	<p>работы и выпускной квалификационной работы в зависимости от вида.</p>		
	<p>3. Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. Общая характеристика каждого этапа исследования.</p>		
	<p>4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>4</b></p>	

	1. Практическое занятие 1. «Анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы»	2	
	2. Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	2	
<b>Тема 1.3. Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	<b>ПК 5.1</b>
	1. Особенности определения методологических и теоретических основ исследования. Постановка проблемы и выбор темы исследования, их взаимосвязь, правила формулировки темы исследования. Способы обоснования актуальности исследования. Компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь. Последовательность определения понятийно-категориального аппарата исследования, правила раскрытия понятий. Критерии выбора методов исследования.		<b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b>
	2. Технология работы с информацией. Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат.	16	<b>ОК 06</b>
	3. Организация эксперимента. Понятие о педагогическом эксперименте, трактовка различных вариантов понятия «эксперимент». Характерные признаки эксперимента. Отличие эксперимента от других методов исследования. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов: по масштабу (глобальный, локальный и		

	<p>микроэксперимент), по способу организации (лабораторный, естественный, комплексный), по целям (констатирующий, формирующий, контрольный), по логике поиска (линейный и параллельный), по длительности проведения (долговременный и кратковременный). Основные этапы проведения эксперимента: подготовительный, организационный, итоговый. Содержание работы на каждом этапе.</p>		
	<p>4. Анализ и обобщение материала. Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная и количественная обработка результатов. Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов.</p>		
	<p>5. Оформление и представление результатов работы. Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья, методическая разработка для учителей; методические рекомендации для учащихся; программы школьных кружков, клубов, объединений; конструкция оригинального дидактического средства; учебное пособие по отдельному разделу школьного предмета и др. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.</p>		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	1. Практическое занятие 3. «Обоснование актуальности темы исследования»	1	
	2. Практическое занятие 4. «Определение методологического аппарата исследования»	2	
	3. Практическое занятие 5. «Выделение понятийно-категориального аппарата исследования»	1	
	4. Практическое занятие 6. «Выбор методов исследования»	1	
	5. Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания»	2	
	6. Практическое занятие 8. «Составление тезисов и запись цитаты»	2	
	7. Практическое занятие 9. «Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования»	1	
	8. Практическое занятие 10. «Разработка и защита основных форм представления данных»	4	
	9. Практическое занятие 11. «Анализ исследовательских работ с точки зрения выполнения требований к оформлению»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление программы опытно-экспериментальной работы на основе образца	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Основы проектной деятельности</b>		<b>28/12</b>	

<b>Тема 2.1. Теоретические основы проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	<b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 06</b>
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Этапы проектной деятельности: моделирование, проектирование, конструирование.	8	
	2. Классификация проектов: по типу (технический, организационный, экономический, социальный, образовательный, смешанный), по классу (монопроект, мультипроект, мега-проект), по масштабу (мелкие проекты, средние проекты, крупные проекты, очень крупные проекты), по длительности (мини-проекты, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), по степени сложности (простые, сложные, очень сложные), по виду (инвестиционный, инновационный, образовательный, научно-исследовательский, учебный, смешанный). Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.		
3. Проектирование как вид профессиональной деятельности педагога. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и обучающихся (воспитанников). Объекты проектирования: педагогическая ситуация, педагогический процесс, педагогическая система. Виды образовательных проектов: информационный и исследовательский. Основные формы педагогического проектирования. Основные требования к образовательному проекту. Проектная культура педагога.			

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 12. «Анализ проекта и определение его характеристик»	2	
<b>Тема 2.2. Технология педагогического проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 06</b>
	1. Этапы педагогического проектирования: подготовительный (теоретико-проектировочный), основной (конструкторско-внедренческий), заключительный (рефлексивно-обобщающий). Характеристика деятельности на каждом этапе.	8	
	2. Структура педагогического проекта: информационная часть, описание проекта, план реализации проекта, оценка результативности, перспективы проекта. Характеристика структурных компонентов образовательного проекта.		
	3. Формы представления проекта. Основные разделы текста проекта, требования к написанию. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Способы презентации проекта, рекомендации к представлению проекта.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Практическое занятие 13. «Определение темы педагогического проекта на основе анализа существующего состояния объекта»	1	
	2. Практическое занятие 14. «Определение цели, задач и ожидаемых результатов проекта»	1	

	3. Практическое занятие 15. «Составление паспорта проекта»	2	
	4. Практическое занятие 16. «Составление описания проекта (актуальность, теоретическое обоснование, содержание)»	3	
	5. Практическое занятие 17. «Составление плана реализации проекта»	1	
	6. Практическое занятие 18. «Презентация и анализ проекта»	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Разработка проекта (личностного/профессионального становления, социально-педагогический, досуговый, сетевой – на выбор студента)</p>	<b>30</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>.

3. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245>.

4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности) / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва: «Эгвес», 2004. — 120 с. — ISBN 5-85009-551-9. — Текст : электронный // Сайт академика РАО Новикова А.М. - URL: <http://www.anovikov.ru/books/proekt.pdf>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.)//ГАРАНТ. — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023).

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»//КонсультантПлюс – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2023).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

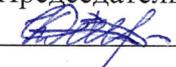
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
характеристика понятий «наука», «научное исследование»	точность характеристики понятий «наука», «научное исследование»	опрос
компоненты методологического аппарата исследования, их взаимосвязь	точность в определении компонентов методологического аппарата исследования, их взаимосвязи	тестирование
система методов исследования, их характеристика	определение системы методов исследования и их характеристика даны в полном объеме и соответствуют научным подходам	опрос
основные виды учебно-исследовательской работы студентов колледжа, их содержательное разнообразие и структура	точность характеристики основных видов учебно-исследовательской работы студентов колледжа	опрос
порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы	порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы соответствуют указанному алгоритму	тестирование
логика исследования, характеристика основных этапов	точность в определении логики исследования, характеристике основных этапов	тестирование
способы обоснования актуальности исследования	обоснование актуальности исследования воспроизводится в соответствии алгоритму и научным подходам	опрос
способы и правила фиксации изученного материала: библиографическое описание, тезис, цитата, аннотация, конспект, реферат	способы и правила фиксации изученного материала раскрыты в полном объеме в соответствии научным подходам	опрос
понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента	точность определения и характеристики педагогического эксперимента	опрос

способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.	точно дана характеристика основных форм представления данных	опрос
требования к оформлению и представлению результатов работы	требования к оформлению и представлению результатов работы раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
теоретические основы педагогического проектирования	точно раскрыты теоретические основы педагогического проектирования	тестирование
структура педагогического проекта	точность в характеристике структуры педагогического проекта	тестирование
технология педагогического проектирования	технология педагогического проектирования раскрыта в полном объеме в соответствии с научным подходом	опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы	соответствие анализа исследовательских работ требованиям	оценка результатов практических работ Практическая работа 1.
анализировать процедуру защиты выпускной квалификационной работы	точность анализа процедуры защиты выпускной квалификационной работы	оценка результатов практических работ Практическая работа 2.
обосновывать актуальность темы исследования	соблюдение алгоритма и точность обоснования актуальности темы исследования	оценка результатов практических работ Практическая работа 3.
определять методологический аппарат исследования	соблюдение алгоритма и точность определения методологического аппарата исследования	оценка результатов практических работ Практическая работа 4.
выделять понятийно-категориальный аппарат исследования	соблюдение алгоритма и точность выделения понятийно-	оценка результатов практических работ

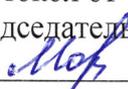
	категориального аппарата исследования	Практическая работа 5
выбирать методы исследования	точность и обоснованность выбора методов исследования	оценка результатов практических работ Практическая работа 6.
составлять библиографическое описание	библиографическое описание составлено в соответствии с требованиями	оценка результатов практических работ Практическая работа 7.
составлять тезисы и записывать цитаты	тезисы и цитаты составлены и записаны в соответствии с требованиями	оценка результатов практических работ Практическая работа 8.
интерпретировать результаты и формулировать выводы исследования	интерпретация результатов и формулировка выводов исследования составлены в соответствии с научными подходами	оценка результатов практических работ Практическая работа 9.
разрабатывать и защищать основные формы представления данных	разработка и защита основных форм представления данных выполнены в соответствии с требованиями	оценка результатов практических работ Практическая работа 10
анализировать исследовательские работы с точки зрения выполнения требований к оформлению	анализ исследовательской работы выполнен по алгоритму и в соответствии с требованиями	оценка результатов практических работ Практическая работа 11
анализировать проект и определять его характеристики	анализ проекта и его характеристика соответствуют научным подходам	оценка результатов практических работ Практическая работа 12
определять тему педагогического проекта на основе анализа существующего состояния объекта	тема педагогического проекта определена в соответствии с научным подходом	оценка результатов практических работ Практическая работа 13
определять цель, задачи и ожидаемые результаты проекта	цель, задачи и ожидаемые результаты проекта определены в соответствии с научным подходом	оценка результатов практических работ Практическая работа 14
составлять паспорт проекта	паспорт проекта составлен в соответствии с требованиями	оценка результатов практических работ Практическая работа 15

составлять описание проекта (актуальность, теоретическое обоснование, содержание)	описание проекта составлено в соответствии с требованиями	оценка результатов практических работ Практическая работа 16
составлять план реализации проекта	план реализации проекта составлен в соответствии с требованиями	оценка результатов практических работ Практическая работа 17
представлять и анализировать проект	представление и анализ проекта выполнены в соответствии с требованиями	оценка результатов практических работ Практическая работа 18
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета.		

Министерство образования Архангельской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»

УЧТЕНО МНЕНИЕ Совета обучающихся  
Протокол от «02» ноября 2023 г. № 2  
Председатель совета обучающихся  
 Деткова К.А.

УТВЕРЖДЕНО пр. 66  
от «14» ноября 2023г.  
ГБПОУ АО «Архангельский педагогический  
колледж» \_\_\_\_\_ /Л.А.Перова

УЧТЕНО МНЕНИЕ Совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
Протокол от «03» ноября 2023 г. № 1  
Председатель совета родителей  
 Морозова О.Н.

Перова  
Людмила  
Алексеевна

Подписано цифровой  
подписью: Перова  
Людмила Алексеевна  
Дата: 2023.11.16  
15:09:43 +03'00'

РАССМОТРЕНО на заседании педагогических  
советах колледжа  
Педагогический совет отделения педагогики  
Протокол от «08» ноября 2023 г. № 2  
Заведующий отделением  
 Сухондяевская Е.С.  
Педагогический совет отделения сервиса  
Протокол от «10» ноября 2023 г. № 2  
Заведующий отделением  
 Белова С.В.  
Педагогический совет отделения дошкольного  
образования и заочной формы обучения  
Протокол от «13» ноября 2023 г. № 3  
Заведующий отделением  
 Замятина Ю.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» (далее – Программа, рабочая программа), реализующего программы среднего профессионального образования направлена на формирование граждан страны: разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества; готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа: разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»: педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования. Программа разработана с учётом: Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762; федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям и специальностям; федерального образовательного стандарта среднего общего образования; примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, разработанной Федеральным государственным научным учреждением «Институт детства, семьи и воспитания». Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы (Приложение №1).

Программа содержит инвариантные и вариативные компоненты. Содержание данной рабочей программы воспитания является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям и специальностям (основные профессиональные образовательные программы – ОПОП). Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение №2). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям и специальностям (основные профессиональные образовательные программы – ОПОП) в учреждении на конкретный учебный год

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» (далее колледж). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) на благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу

России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

#### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **ИНВАРИАНТНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>

<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

#### ВАРИАТИВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ СПО

Государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» является правопреемником Маймаксанского индустриально-педагогического техникума с лесным уклоном, созданного приказом Коллегии краевого отдела народного образования от 02 сентября 1931 года, в дальнейшем преобразованного в Архангельское педагогическое училище, в Архангельское высшее педагогическое училище (педагогический колледж) в соответствии с приказом № 297 Министерства образования от 17 июня 1994 года, затем – в Архангельский педагогический колледж (приказ № 1197 департамента образования администрации Архангельской области от 19 декабря 2003 года).

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» с 2009 г. правопреемник присоединенного в ходе реорганизации Архангельского художественно-промышленного колледжа.

В соответствии с распоряжением Правительства Архангельской области от 09 февраля 2010 года № 44-рп государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Архангельский педагогический колледж» переименовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж».

В соответствии с распоряжением Правительства Архангельской области от 28 декабря 2010 года № 688-рп государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж».

В соответствии с распоряжением Правительства Архангельской области от 03 марта 2015 года № 40-рп государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж».

Официальное наименование учреждения:

полное – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»;

сокращенное – ГБПОУ АО «Архангельский педколледж».

Место нахождения ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»:

юридический адрес – 163002, г. Архангельск, ул. Смольный Буян, д. 5;

фактический адрес (почтовый) – 163002, г. Архангельск, ул. Смольный Буян, д. 5;

Учредителем учреждения является Архангельская область в лице министерства образования и науки Архангельской области.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип государственного учреждения – государственное бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения – профессиональная образовательная организация.

Миссия колледжа: реализация модели устойчиво развивающейся образовательной организации, способной обеспечить потребности личности в качественном образовании и гибко реагировать на потребности региона в квалифицированных кадрах.

Целью деятельности колледжа является подготовка квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» располагается в 2-х учебных корпусах: г. Архангельск, ул. Смольный Буян, 5, ул. Смольный Буян, 25, корп. 1.

В колледже ведется подготовка по следующим специальностям и профессиям СПО:

Код	Наименование специальности /профессии
44.02.01	Дошкольное образование
49.02.01	Физическая культура
44.02.02	Преподавание в начальных классах
44.02.03	Педагогика дополнительного образования
49.02.01	Физическая культура
44.02.04	Специальное дошкольное образование
53.02.01	Музыкальное образование
43.02.16	Туризм и гостеприимство
43.02.10	Туризм
35.01.28	Мастер столярного и мебельного производства
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение
54.01.01	Исполнитель художественно-оформительских работ
54.02.01	Дизайн (по отраслям)

Социальными партнерами колледжа в рамках реализации образовательных программ являются органы исполнительной власти, дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования детей, образовательные организации СПО г. Архангельска, туристские предприятия, мебельные предприятия, дизайн-студии, рекламные агентства. Социальные партнёры оказывают большую помощь в предоставлении площадки проведения итоговой аттестации, баз практик, мест для проведения стажировки преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей и мастеров производственного обучения с применением современных инновационных технологий. Специалисты предприятий оказывают помощь в рецензировании рабочих программ по дисциплинам, профессиональным модулям и производственной практике, активно принимают участие в проведении квалификационных испытаний, конкурсов профессионального мастерства, уроков-экскурсий, конференций, семинаров, возглавляют комиссии государственной итоговой аттестации по всем специальностям, по совместительству являются преподавателями в колледже, осуществляют рецензирование и консультирование курсовых и дипломных проектов.

С 2023 года на базе колледжа открыт кластер Федерального проекта «Профессионалитет» ПРООбразование.

В кластер входят сетевые организации:

ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

ГБПОУ АО «Котласский педагогический колледж имени А.М.Меркушева»

ГБПОУ АО «Каргопольский педагогический колледж»

ГАПОУ АО «Вельский индустриально-экономический колледж»

Участниками кластера являются образовательные организации:

МБОУ ГО «Город Архангельск» «Гимназия «25»

МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа №20 им. Героя Советского Союза Н.М.Норицына»

ГБПОУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №31»

МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа №5»

МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа №7»

МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа №14» с углублённым изучением отдельных предметов имени Я. И. Лейцингера»

МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад компенсирующего вида №91 «Речеветик»

МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №117»

МБДОУ ГО “Город Архангельск” “Детский сад общеразвивающего вида №131”  
ГБОУ дополнительного образования Архангельской области “Дворец детского и юношеского творчества”

ГБОУ дополнительного образования Архангельской области “Центр народного творчества народный "Ансамбль песни и пляски "Сиверко" учащихся профессионального образования

ГБОУ дополнительного образования Архангельской области “Детская школа народных ремесел”.

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» является площадкой для проведения регионального чемпионата «Профессионалы», традиционной региональной студенческой научно-практической конференции, педагогических чтений, областных конкурсов профессионального мастерства, профессиональных олимпиад.

Библиотечный фонд колледжа укомплектован учебниками и периодическими изданиями последних 3-5 лет. В колледже имеется электронная библиотечная система Юрайт. В колледже издается газета «Фелица». Ее электронная версия размещена на сайте колледжа <https://arhped.ru/page/Gazeta>.

Колледж имеет два общежития по адресам: г. Архангельск, л. Урицкого, 68, ул. Урицкого 68, корп.2. В общежитиях, расположенных на территории студенческого городка рядом со 2-м учебным корпусом, созданы все условия для хорошего быта, подготовки к занятиям и интересного отдыха: есть комната отдыха и релаксации, медпункт, прачечная, душевые. В комнатах проживают по 2-3 человека.

Большую роль в воспитательном процессе играют традиционные мероприятия колледжа: День знаний, День Учителя, День музыки, поход первокурсника, ярмарка студенческих инициатив, спортивный праздник «День здоровья», школа актива для студентов 1 курса, День студента, Церемония чествования, День матери, КТД «Новогодний переполох», День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, Лига танцев.

Ежегодно в колледже проходит конкурс на лучшую студенческую группу, в рамках конкурса отслеживается активность групп по участию в мероприятиях в течение всего учебного года, лучшие группы поощряются экскурсионными поездками.

Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа <https://arhped.ru> и в сообществах образовательной организации в социальной сети ВКонтакте [https://vk.com/arhped\\_professionalitet](https://vk.com/arhped_professionalitet) и в телеграм-канале [https://web.telegram.org/k/#@apk\\_arh](https://web.telegram.org/k/#@apk_arh), в Одноклассники <https://ok.ru/group/70000001190774>

В колледже разработан логотип, флаг колледжа, имеется гимн колледжа.

Правила внутреннего распорядка колледжа определяют режим работы колледжа:

расписание учебных занятий:

начало занятий - 08.30;

продолжительность академического часа – 45 минут.

После академического часа занятий устанавливаются перерывы продолжительностью от 5 до 30 минут.

Находясь в колледже, студент должен иметь опрятный и ухоженный внешний вид. На учебных занятиях (кроме занятий, требующих специальной формы одежды), присутствовать только в светской одежде делового (классического) стиля. На учебных занятиях, требующих специальной формы одежды (физкультура, практические занятия, практика и т.п.), присутствовать только в специальной одежде и обуви. В осенне-зимний период обучающиеся обязаны сдавать верхнюю одежду в гардероб.

На период учебного года организовано дежурство в учебных корпусах колледжа с целью соблюдения правил внутреннего распорядка, сохранения материальных ценностей, обеспечения

санитарно-гигиенических условий работы в учебное и внеучебное время, формирования у будущих специалистов самодисциплины и ответственности. Учебные группы дежурят в течение одной учебной недели согласно графику. Дежурство по колледжу возглавляет дежурный администратор.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже работают следующие студенческие объединения:

- первичное отделение Российского движения детей и молодежи;
- первичное отделение Российского союза молодежи;
- спортивно-патриотическое объединение;
- студенческий педагогический отряд «Пряник»;
- студенческий сервисный отряд «Сирень»;
- студенческий спортивный клуб «Поморы»;
- учебная туристская фирма «Аллея путешествий»;
- студенческий хор;
- клуб проекта Большая перемена;
- медиациентр «шАПКа»;
- волонтерский отряд «правовые Волонтеры»;
- волонтерский отряд «Антинаркотические волонтеры».

В колледже сформирован Студенческий совет. Раз в месяц проводятся заседания Студенческого совета, где происходит обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших у студентов проблем, они направлены на формирование сплоченности студенческого коллектива, развитие ответственности.

В колледже работают спортивные секции и кружки:

- тренажерный зал;
- волейбол;
- баскетбол;
- футбол;
- настольный теннис;
- фитнес;
- ИЗО студия;
- гитарная песня;
- подготовка к ЕГЭ по математике.

Производственное обучение и практика осуществляется в оборудованных учебно-производственных мастерских колледжа, в лучших образовательных учреждениях города и области, на предприятиях сферы услуг, туризма и дизайна.

Организация воспитательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с Уставом и локальными актами колледжа.

Количество обучающихся колледжа по очной форме обучения более 1000, количество несовершеннолетних около 35%. География проживания контингента: Архангельская область и другие регионы РФ. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, - около 3%, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды - около 1 %.

Главными структурами, решающими задачи профилактики, являются Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба колледжа.

Организация коллективных дел и совместных проектов в колледже опирается на систему наставничества, развитие студенческого самоуправления, взаимодействие с общественными и молодежными организациями, учреждениями культуры и досуга.

Архангельская область – регион, в котором сохранено культурное наследие жителей Севера России, активно развивается промышленность. В колледже сохраняются традиции народных промыслов и ремесел Попоров, в музее народных промыслов и ремесел колледжа представлены изделия кухонной утвари северной росписи, резьбы по дереву, бересте, вышивке, плетению из бересты, глиняные игрушки. Архангельск – областной центр, с населением более

350 тысяч человек. В городе располагается 10 учреждений среднего профессионального образования, 3 театра, филармония и дом народного творчества, музеи. Здания колледжа располагаются в Ломоносовском округе г. Архангельска.

Социальными партнёрами колледжа по реализации воспитательных мероприятий являются следующие организации города, расположенные в непосредственной близости от колледжа:

Организация	Адрес
ГАУ АО «Молодежный центр»	г. Архангельск, ул. Шубина, 9/ пр. Ломоносова д. 269
ГАУ АО «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе» «Патриот»	г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 118
ГАУ АО «Штаб молодежных трудовых отрядов Архангельской области»	г. Архангельск, ул. Шубина, 9/ пр. Ломоносова д. 269
Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Архангельской области	г. Архангельск, ул. Шубина, 9/ пр. Ломоносова д. 269
Молодёжка Народного Фронта Архангельской области	г. Архангельск, Троицкий проспект, 39
Архангельская региональная общественная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи»	г. Архангельск, ул. Шубина, 9/ пр. Ломоносова д. 269
Государственное бюджетное учреждение культуры Архангельской области «Архангельская областная научная ордена «Знак Почета» библиотека имени Н. А. Добролюбова»	г. Архангельск, ул. Урицкого, д. 1
Усадебный дом Е.К. Плотниковой	г. Архангельск, ул. Поморская, д.1
Центр современного искусства «АРКА»	г Архангельск, пр. Ломоносова, д. 269
ФГАОУ ВО «Северный (арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»	г Архангельск, наб. Северной Двины, 17
ГАУК АО «Архангельский театр кукол»	г Архангельск, пр. Троицкий просп., 5
Центр народного творчества Ансамбль песни и пляски Сиверко учащихся профессионального образования	г Архангельск, ул. Смольный Буян, 25, корп. 1
ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	г Архангельск, просп. Ломоносова, 30, корп. 1
ГБУ АО Центр «Надежда»	г Архангельск, ул. Попова, 43
ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	г Архангельск, просп. Ломоносова, 269 (этаж 2)
ГИБДД УМВД России по Архангельской области	г Архангельск, ул. Карпогорская ул., 10 (этаж 2)
ПДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	г Архангельск, ул. Логинова, 31
Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Архангельской области	г Архангельск, ул. Воскресенская ул., 3

## 2.2 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ: ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ.

### МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

<p>Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности колледжа предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;</li><li>• подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;</li><li>• включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li><li>• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;</li><li>• реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеofilмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм,</li></ul>
--

моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,
- планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **МОДУЛЬ «КУРАТОРСТВО»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднование дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения.

### **МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

- реализация проекта студенческого наставничества «Нулевой семестр»;

- сотрудничество с социальными партнерами по организации профессионального наставничества обучающихся в период прохождения производственной практики;
- организация наставничества с обучающимися «группы риска» в рамках проекта «Колледж – территория роста»;
- сопровождения детей-сирот, инвалидов и лиц с ОВЗ;
- реализация модели наставничества с одаренными детьми в работе над проектами платформы «Россия страна возможностей», именной стипендии им. Веры Алексеевны Родиной.

### МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятливыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.);

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

1.	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	Сентябрь
2.	Классный час «Знакомство с локальными актами колледжа»	Сентябрь
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом Инструктаж, беседа «Информационная безопасность»	Сентябрь
4.	Турпоход первокурсников	Сентябрь
5.	Коллективное творческое дело, посвященное Международному дню учителя	Октябрь
6.	День пожилых людей Концертная программа «Сегодня мы поем для вас...» Акция «Чашечка заботы»	Октябрь
7.	День среднего профессионального образования	Октябрь
8.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Ноябрь
9.	Международный день толерантности Классный час «Будь терпимей к окружающим»	Ноябрь
10.	День Государственного герба Российской Федерации	Ноябрь
11.	День матери Классный час по теме «Моя мама самая лучшая!».	Ноябрь
12.	Конкурс почетных караулов	Ноябрь
13.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь
14.	Международный день инвалидов Круглый стол «Как помочь человеку в трудной ситуации»	Декабрь
15.	День Героев Отечества День неизвестного солдата	Декабрь
16.	Викторина/классный час «День Конституции Российской Федерации» Участие во всероссийской акции "Мы - граждане России!"	Декабрь
17.	Предновогодний концерт	Декабрь

18.	«Татьянин день» (праздник студентов)	январь
19.	День снятия блокады Ленинграда	Январь
20.	День памяти жертв Холокоста	Январь
21.	Митинг, посвященный памяти Розы Шаниной, выпускницы колледжа	Февраль
22.	День русской науки Акции, тематические лекции	Февраль
23.	Международный день родного языка	Февраль
24.	День здоровья на катке	Февраль
25.	День защитников Отечества	Февраль
26.	Международный женский день	март
27.	День воссоединения Крыма с Россией. Единый классный час «Уроки правовых знаний»	март
28.	Митинг, посвященный Розе Шаниной, выпускнице Архангельского педагогического училища.	март
29.	Танцевальный конкурс «Лига танцев»	март
30.	День космонавтики	апрель
31.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Апрель
32.	Конкурс-смотр военной песни	Апрель, май
33.	Всемирный день Земли Защита проектов	Май
34.	Праздник весны и труда	Май
35.	Майская эстафета	Май
36.	Акции, приуроченные ко дню Победы «Визит внимания», «Победная открытка», «Окна Победы»	Май
37.	Международный день семьи Урок «Моя семья – моя опора!»	Июнь
38.	Праздник последнего звонка	Июнь
39.	День детских общественных организаций России Круглый стол	Июнь
40.	Мероприятия, посвященные международному дню защиты детей	Июнь
41.	Мероприятия, посвященные Дню России. Всероссийская акция	Июнь
42.	Всероссийские акции, посвященные Дню памяти и скорби	Июнь
43.	Вручение дипломов, выпускной	Июнь

### **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе с материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

<p>Оформление выставок по истории колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Роза Шанина – выпускница АПУ»,</li> <li>- «Специальности колледжа»,</li> <li>- «Достижения колледжа»,</li> <li>- «Ветераны колледжа»,</li> <li>- «Колледж в лицах его руководителей»,</li> <li>- «Детство, опаленное войной»,</li> <li>- «Твои люди, колледж»,</li> <li>- «Юбиляры колледжа»,</li> <li>- «Школа фабрично-заводского обучения»,</li> <li>- «История колледжа»,</li> <li>- «День героев Отечества»,</li> <li>- «Виват, выпускники!».</li> </ul>
<p>Выставки работ обучающихся колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка плакатов (работы обучающихся по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»;</li> <li>- выставка готовой продукции по профессии «Мастер столярного и мебельного производства», выполненной в учебных мастерских;</li> </ul>

- выставка работ по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ», специальности «Дизайн», «Зверская каллиграфия» городская выставка работ на базе магазина «Хоби Рум» специальности «Дизайн»;
- «мое первое изделие» по профессии «Мастер столярного и мебельного производства»;
- выставка творческих работ по ПМ.05 специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
- выставка работ «Акварель на планшетах»»
- выставка фотогазет по итогам учебных и производственных практик 2м, 3м групп.

### **МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

- Работа Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж». Совет работает на основании Положения. Задачами Совета являются:
- разработка предложений по улучшению качества образовательного процесса;
  - защита и представление прав и интересов несовершеннолетних обучающихся;
  - содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы несовершеннолетних обучающихся колледжа;
  - содействие органам управления колледжа в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта несовершеннолетних обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
  - содействие колледжу в проводимых им мероприятиях в рамках образовательного процесса;
  - проведение работы, направленной на повышение сознательности несовершеннолетних обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу колледжа;
  - учет мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних.

### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

- Работа студенческого совета колледжа
- Вовлечение студенческого совета колледжа в управление колледжем
- Организация и проведение мероприятий студенческого самоуправления
- Мониторинг удовлетворенности студентов образовательным и воспитательным процессами

### **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

- Деятельность Отряда правовых волонтеров в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»: вовлечение обучающихся в проекты и мероприятия, связанные с профилактикой деструктивного поведения несовершеннолетних, правонарушений в подростковой среде, вовлечение новых добровольцев в ряды отряда; воспитание у учащихся активной гражданской позиции.
- Деятельность волонтерского антинаркотического отряда ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»: привлечение обучающихся к организации и проведению акций и мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни.
- Работа совета по профилактике.
- Работа социально-психологической службы колледжа.

### **МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение заседания с Советом работодателей по специальностям профессиям</li> <li>• Анкетирование работодателей и студентов</li> <li>• Круглые столы: «Роль предприятий-работодателей в системе профессиональной подготовки обучающихся по специальностям и профессиям</li> <li>• Проведение мастер-классов, деловых игр, дискуссионных площадок.</li> </ul> |
|--|

### **МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, АДАПТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвящённых истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение мероприятий, посвящённых профессиональным праздникам по профессиям и специальностям</li> </ul> |
|--|

- Работа комиссии содействия трудоустройству
- Проведение занятий в центре занятости г. Архангельска
- Участие в «Ярмарке вакансий» для студентов выпускных групп
- Занятие-презентация «Найди свое дело» (библиотека)
- Реализация программы популяризации профессионалитета
- Организация работы площадок регионального чемпионата «Профессионалы» - 2024 по компетенциям: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах»
- Подготовка и участие в региональном чемпионате «Профессионалы»
- Организация и участие в Региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС
- Работа детской развивающей студии «Умушка»
- Работа учебной туристкой фирмы «Аллея путешествий».

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

### МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Реализация воспитательного потенциала работы по организации работы студенческих объединений в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

Работа следующих студенческих объединений:

- Студенческий педагогический отряд «Пряник»
- Студенческий сервисный отряд «Сирень»
- Первичное отделение Российского союза молодежи
- Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»
- Клуб Большой перемены «Ветер перемен»
- Учебная туристская фирма «Аллея путешествий»
- Спортивно-патриотическое объединение

Действующее на базе Колледжа студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих студенту возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих студентам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему колледжу, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая студентами колледжа пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- собрания – формальные и неформальные встречи членов студенческого общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением;

- планирования дел в Колледже, праздновании знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в студенческом объединении его традиций и ритуалов, формирующих у каждого члена объединения чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики студенческого объединения, проведения ежегодной церемонии принятия в члены студенческого объединения, создания и поддержки интернет-странички студенческого объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра студенческого объединения, проведения традиционных итоговых собраний – формы коллективного анализа проводимых студенческим объединением дел);

- участие членов студенческого общественного объединения Колледжа в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие студентов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельность студентов Колледжа.

### **МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЙ МЕДИАЦЕНТР ШАПКА»**

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по студенческому Медиацентру предусматривает:

- ведение новостной ленты на официальном сайте колледжа, в социальной сети ВКонтакте медиацентра и колледжа, Телеграм-канале колледжа по мероприятиям, реализуемым управлением по воспитательной работе и социальной защите;
- формирование медиапространства колледжа через активное включение в работу студентов, педагогов и администрации колледжа; формирование внешнего и внутреннего положительного имиджа образовательной организации для широкой общественности;
- выпуск официального периодического печатного издания ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» - «Фелица»;
- формирование и развитие студенческих и педагогических медиакомпетенций;
- разработка и публикация информационных афиш мероприятий колледжа;
- производство и продвижение в информационной среде контента, направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей, формирование активной жизненной позиции и патриотического отношения к развитию Российской Федерации;
- расширение возможностей для межведомственной коммуникации на основе продуктивного, добросовестного и взаимовыгодного сотрудничества.

### **МОДУЛЬ «МУЗЕИ КОЛЛЕДЖА»**

Музей истории ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

Музей народных промыслов и ремесел ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

- научно-исследовательское направление (проведение собственных исследований и привлечение к исследованиям обучающихся, пополнение фонда музея, изучение собранного материала и обеспечение его учета и хранения, оформление экспозиций и выставок);
- просветительское направление (проведение экскурсий, классных часов для обучающихся и педагогов, выпускников и гостей педагогического колледжа, оказание содействия педагогам в использовании музейных экспонатов в образовательном процессе);
- коммуникативное направление (налаживание переписки и личных контактов с интересными людьми, педагогами, выпускниками и т.д.);
- учебно-методическое направление (создание фонда аудиовизуальных средств, текстов лекций, методических разработок классных часов, слайдфильмов и т.д.; оформление нормативно-правовой документации и внутримузеейной документации);
- виртуальное направление (оформление результатов исследований в презентациях электронного вида, создание электронной базы данных музея).

## МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ СПОРТИВНЫЕ КЛУБ «ПОМОРЫ»

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или обучающимися, имеющими нарушения здоровья;
- организация и проведение спартакиады среди студентов колледжа по различным видам спорта;
- участие обучающихся в проведении спортивных соревнованиях среди образовательных организаций;
- формирование здорового образа жизни, гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов; все педагогические работники колледжа принимают непосредственное участие в реализации программы воспитания. Для реализации рабочей программы воспитания структурные подразделения укомплектованы квалифицированными специалистами. Педагогический коллектив колледжа включает 81 среди них: 7 кандидатов наук, 4 заслуженных учителя Российской Федерации, 6 Почётных работника среднего профессионального образования, 3 отличника просвещения, 45 педагогов имеет высшую квалификационную категорию.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; членами административного аппарата колледжа по направлениям работы, связанным с организацией образовательного процесса: заместителем директора по учебной работе, курирующим учебный процесс, заместителем директора по учебно- производственной работе, курирующим профессиональную подготовку и профессиональное воспитание студентов, начальником управления по воспитательной работе и социальной защите, непосредственно курирующего направление воспитательной работы. На отделениях воспитательную работу курируют заведующие отделениями, руководители учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения и другие педагогические работники.

Функционал сотрудников управления по воспитательной работе и социальной защите регламентируется требованиями профессиональных стандартов:

администрация колледжа	обеспечивает работу по планированию и контролю результатов воспитательной работы
начальник управления по воспитательной работе и социальной защите	Планирует и организует воспитательную работу в колледже, контролирует реализацию основных направлений воспитательной работы, проводит анализ результатов воспитательной работы
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	организует взаимодействия участников образовательных отношений для накопления социального опыта; организация сотрудничества с общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, социальными партнерами
Заведующие отделениями колледжа	Организуют воспитательную работу на отделениях колледжа

социальный педагог	обеспечивает социально-педагогическое сопровождение обучающихся, проводит профилактическую работу
педагог-психолог	обеспечивает работу по психодиагностике, профилактике и психокоррекции обучающихся с отклоняющимся и девиантным поведением
педагог- организатор	обеспечивает реализацию программы воспитания в структурных подразделениях колледжа; сопровождение талантливых обучающихся; работу кураторов учебных групп
руководители учебных групп	реализуют программы воспитательной работы в учебных группах, обеспечивают работу по сплочению и гармоничному функционированию студенческих групп
Руководитель физического воспитания	обеспечивает работу спортивного студенческого клуба, работу спортивных секции, проведение спартакиады среди студентов колледжа
Педагог-организатор ОБЖ	обеспечивает проведение профилактической работы, участвует в работе патриотического объединения
преподаватели, мастера производственного обучения	обеспечивают работу по формированию общих и профессиональных компетенций, личностных результатов
воспитатель общежития	обеспечивают реализацию программы воспитания в общежитиях колледжа

В колледже работает социально-психологическая служба, осуществляющая деятельность по психолого-педагогическому и социальному сопровождению студентов, включая работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); обучающимися из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.

Социальными партнерами по профилактической работе являются:

- ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску
- ГБУ АО Центр «Надежда»
- ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»
- ГИБДД УМВД России по Архангельской области
- ПДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску
- Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Архангельской области

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели, мастера производственного обучения, так и иные сотрудники колледжа, обеспечивающие прохождение производственной практики, подготовку к конкурсам профессионального мастерства; проведение мероприятий, а также родители обучающихся (законные представители).

Для реализации рабочей программы воспитания также могут привлекаться иные лица, обеспечивающие работу клубов, кружков, проведение занятий по программам дополнительного образования; мероприятий, мастер-классов, конкурсов для сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется согласно базовым нормативным документам федерального, регионального уровней, а также нормативным документам ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж».

**Федеральный уровень:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
  - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
  - Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
  - Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
  - Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

#### **Региональный уровень:**

- ОБЛАСТНОЙ ЗАКОН О молодежи и молодежной политике в Архангельской области Принят Архангельским областным Собранием депутатов Постановление от 20 сентября 2005 года N 312
  - стратегия развития военно-патриотического воспитания в Архангельской области до 2027 года, утверждена ПОСТАНОВЛЕНИЕМ Правительства Архангельской области № 6060-пп от 17.08.2002
  - Закон Архангельской области «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании в архангельской области» (Принят Постановлением Правительства архангельской области №657-39-ОЗ от 22.04.2013 Думы от 15.12.2004 № 22/121-П);
- Закон Архангельской области от 19.10.2006 N 251-внеоч.-ОЗ (ред. от 02.05.2023) «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Архангельской области»

#### **Уровень образовательной организации:**

- УСТАВ ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»;
- ПОЛОЖЕНИЕ «Об управлении по воспитательной работе и социальной защите ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ об основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по профессиям, специальностям среднего профессионального образования ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

- ПОЛОЖЕНИЕ «О стипендиальной комиссии ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О порядке участия обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» в формировании содержания своего профессионального образования»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О правилах внутреннего распорядка обучающихся в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПРАВИЛА внутреннего распорядка в общежитии ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О руководителе учебной группы ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О Совете профилактики правонарушений ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О совете руководителей учебных групп в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- УСТАВ спортивного студенческого клуба Архангельского педагогического колледжа
- ПОЛОЖЕНИЕ об отряде правовых волонтеров в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О волонтерском отряде ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О волонтерском антинаркотическом отряде в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О студенческом патриотическом объединении в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОРЯДОК организации выездных мероприятий с обучающимися в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «Об индивидуальном сопровождении обучающихся в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «О порядке предоставления академического отпуска обучающимся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ «Об организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
- ПОЛОЖЕНИЕ Об учебной и производственной практике обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», осваивающих основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена.

Локальные нормативные документы образовательной организации размещены на официальном сайте ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Документы».

Рабочие программы воспитания являются частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и проходит следующую

процедуру рассмотрения, утверждения и внесения изменений:

1. Создание проекта документа
2. Согласование с советом обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»; советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
3. Рассмотрение на педагогическом совете ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»
4. Утверждение приказом директора ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

### **3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Особенности отражены в нормативных актах:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательной программе среднего общего образования осуществляется на основании: Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) ст. 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015)

Локальных актов колледжа: Положения о правилах приёма в колледж, Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся, Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации .

Согласно ФГОС СПО при обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

В колледже создаются специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG); размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий;

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и имеющими инвалидность проводятся индивидуальные и мелкогрупповые консультации.

Согласно ФГОС СПО для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется дистанционно с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей создается особая атмосфера социального и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, оказывается помощь в выборе индивидуальных профессиональных траекторий, действует система наставничества и поддержки с целью социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Для развития одаренных обучающихся, в колледже проводятся олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, творческие конкурсы «Лига танцев», КВН, «Студент года» студенты активно вовлекаются в деятельность студенческих объединений, участвует в конкурсах и проектах молодежных организаций города и области, платформы социальной активности «Россия – страна возможностей»

### **3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» разработана система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

ПОЛОЖЕНИЕ «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» определяет следующие основания для поощрения:

- Победа (призовое место) в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.

Организация (проведение) культурно-массового мероприятия

- Победа (призовое место), участник чемпионатов профессионального мастерства

«Молодые профессионалы»

- Победа (призовое место) конкурсов профессионального мастерства по профессиям и специальностям
- Победа (призовое место) студенческих научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов (уровень – муниципальный, региональный, всероссийский, международный)
- Победа (призовое место) студенческих научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов

- Победа (призовое место) в соревнованиях, турнирах и т.п.:
- Организация (проведение) спортивного мероприятия (уровень колледжа и далее)

ПОЛОЖЕНИЕ определяет следующие формы материального поощрения:

- повышенная академическая стипендия (обучающимся на «хорошо» и «отлично», активным участникам мероприятий);
- поощрение в размере академической стипендии
- билет на посещение культурно-массового или тематического мероприятия
- ценный подарок

Формами поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является:

- именная стипендия Губернатора Архангельской области студентам, проявившим выдающиеся способности в освоении профессии/специальности и являющиеся победителями профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней;
- именная стипендия глав муниципальных образований Архангельской области;
- именная стипендия им. В.А.Родиной, преподавателя Архангельского педагогического училища
- предоставление почетного права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- озвучивание имён победителей и активистов в конкретных мероприятиях;
- именные Почетные грамоты, Благодарственные письма за участие/победу в конкретном мероприятии;
- внесение выпускника колледжа в «Золотой фонд» колледжа;
- организация церемонии чествования с вручением Почетных грамот и Благодарственных писем;
- прием у директора колледжа «Завтрак с директором»

Ежегодно в колледже проводится конкурс на лучшую студенческую группу, по итогам конкурса победители поощряются экскурсионной поездкой по Архангельской области

### 3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные направления анализа воспитательного процесса ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» складываются из анализа условий воспитательной деятельности и состояния воспитательной деятельности по направлениям работы.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями/законными представителями, педагогическими работниками, представителями студенческого Совета, отчеты руководителей учебных групп, сотрудников колледжа, реализующих программы воспитания.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности. Воспитательную работу с обучающимися осуществляют: директор, заместители директора, начальник управления по воспитательной работе и социальной защите, заведующие отделениями, советник директора по воспитанию и работе с молодежными объединениями, руководители учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, руководители кружков, секций, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь. Каждый из специалистов осуществляет свой воспитательный компонент в соответствии с планом работы на учебный год. Ежегодно, примерно 30-40% сотрудников повышают квалификацию на курсах, вебинарах, семинарах, конференциях профильной направленности.

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

В колледже в 2022-2023 учебном году работали следующие объединения, кружки и секции:

Первичное отделение РДДМ колледжа	115
Первичное отделение РСМ колледжа	24
Спортивно-патриотическое объединение	216
СПО Пряник	69
ССО Сирень	11
Учебная туристская фирма «Аллея путешествий»	15
Медиацентр шАПКа	12
Кружок Стрелок	7
Северная хоровая лига	8
Туристический кружок	7
Волейбол, девушки	12
Волейбол, юноши	12
Баскетбол	18
Настольный теннис	3
Тренажерный зал	12
Почетные караулы	8
<b>Общее количество</b>	<b>541</b>

Занятость в объединениях, кружках и секциях составляет примерно 50%.

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

В организации воспитательной деятельности участвуют работодатели и социальные партнеры, с которыми осуществляется сотрудничество. Это прохождение студентами производственной практики на предприятиях партнеров. Информация о социальных партнерах представлена на сайте колледжа в разделе «Наш колледж», подразделе «Социальные партнеры»

<https://arhped.ru/page/Socialnoe-partnerstvo>. С базовыми образовательными организациями, предприятиями заключены договоры о сотрудничестве:

- по специальностям Педагогика дополнительного образования и Преподавание в начальных классах 107 договоров;

- по специальностям Дошкольное образование и Музыкальное образование 17 договора;

- по специальности Туризм 72 договора

- по специальности Физическая культура 35 договоров

- по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ» 10 договоров

- по специальности «Дизайн» 24 договора

- по профессии «Мастер столярного и мебельного производства» 14 договоров;

- по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение 70 договоров.

Партнёры колледжа по реализации воспитательных мероприятий, по проведению профилактических мероприятий обозначены в разделе 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Предметно-пространственная среда образовательного учреждения создает комфортную, обучающую, развивающую, воспитывающую, эстетическую составляющую, которая отражает на информационных стендах историю колледжа; профессиональную ориентацию (в том числе по программам федерального проекта Профессионалитет); достижения студентами сотрудников; успешных выпускников. Кроме того, в учебных кабинетах имеются уголки учебных групп, информация профессиональной и предметной направленности, охраны труда. В рамках предметных недель, обучающиеся оформляют информационные стенды. К государственным и профессиональным праздникам, патриотическим Акциям и профилактическим мероприятиям оформляются плакатами, рисунками, боевыми листками информационные стенды.

В колледже имеются два спортивных зала, тренажерный зал, стадион, библиотека, читальный зал, музей истории колледжа, музей народных промыслов и ремесел.

Анализ *состояния воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

Первостепенной задачей в области учебно-воспитательной деятельности в колледже является создание оптимальных условий и возможностей для успешной социализации студенческой молодежи, развитие ее потенциала в интересах всех участников образовательного процесса.

Деятельность управления по воспитательной работе и социальной защите направлена:

- на формирование здорового образа жизни в учебно-воспитательном процессе;
- на формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности (привитие чувства милосердия, сострадания, доброты, взаимопомощи, любви к ближнему);
- на создание оптимальных условий для социальной, психологической и профессиональной адаптации обучающихся колледжа;
- на воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, культуры межнационального толерантного общения;
- на развитие познавательных и творческих способностей студентов;
- на развитие студенческого самоуправления;
- на профилактику правонарушений среди обучающихся;
- на формирование отрицательного отношения к употреблению и распространению наркотических средств, алкоголя и т.д.

Цель воспитательного процесса – воспитание образованного, разносторонне развитого человека с позитивной жизненной позицией,

нравственным стержнем, способного к самоанализу, стремящегося к здоровому образу жизни, умеющего принимать решения и отвечать за свои поступки, обладающего базовой социальной культурой, высокой гражданственностью и чувством патриотизма, конкурентоспособного на рынке труда.

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Следует выделить задачи управления по воспитательной работе и социальной защите:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Реализация новых проектов в системе образования: Внеурочные занятия «Разговоры о важном», церемонии выноса флага РФ
2. Создание условий для творческой реализации, как студентов, так и преподавателей через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития колледжа информационнокоммуникационных технологий.
4. Формирование здорового образа жизни.
5. Признание и уважение прав любой личности на самостоятельность и независимость.
6. Создание условий для адаптации студентов в социальной среде.
7. Формирование доброжелательности, сдержанности, тактичности в общении.
8. Формирование жизненных планов.
9. Способность сделать правильный, нравственный, социальный и политический выбор.
10. Воспитание патриота своей Родины.
11. Воспитание потребности к самообразованию.
12. Воспитание навыков и привычек культурного поведения.
13. Развитие творческих способностей студентов.
14. Привлекать студентов к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей родного края.
15. Создание условий для непрерывного профессионального образования и подготовки выпускника к жизни.

Принципы организации воспитания:

- принцип демократизма, предлагающий педагогику сотрудничества;
- принцип гуманного отношения к студентам;
- принцип духовности;
- принцип патриотизма;

- принцип конкурентоспособности;
- принцип толерантности – терпимости к чужому мнению, вариативности мышления;
- принцип социальной активности;
- принцип ответственности;
- принцип индивидуализации, предлагающей личностно-ориентированное воспитание
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

По итогам 2022-2023 года обучающиеся и преподаватели принимали участие в следующих проектах мероприятий различного уровня:

- подготовка студентов для участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- региональный и всероссийский этапы Всероссийского конкурса «Студент года»
- Всероссийский экологический конкурсе «ЭКОконкурс» в номинации «Исследовательская работа (проект)
- в рамках Кубка интеллекта были проведены отборочные туры интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» среди первокурсников и
- участие в региональном веб-квесте по истории «Небываемое бывает», посвященный 350-летию со дня рождения Петра I,
- подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде по учебным предметам (журналистика) Вологодская обл., г.Тотьма,
- участие в Региональном этапе Всероссийского антикоррупционного форума, номинация «Антикоррупционный плакат»,
- участие в IX Региональных молодёжных Дельфийских играх Архангельской области,
- областной творческий конкурс «Дыхание весны»,
- подготовка к участию в Международном конкурсе «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности».
- «Методическая копилка». Номинация «Авторская программа». Конкурсная работа: дополнительная общеобразовательная программа
- «Мультяндия». Академия и развития творчества «АРТ-талант»
- международный конкурс имени Льва Выготского
- конкурс «Лучший дневник практики»
- участие студентов в областном конкурсе «Звери Пинежского заповедника»
- подготовка участника регионального этапа Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё»
- областная военно-спортивная игра «Салют»- 3-е место среди женских команд.
- межрегиональная научно-практическая конференция «Юность. Наука. Образование»
- Всероссийская олимпиада проектных работ по сервису, туризму и гостеприимству АНО «Профессионал» г.Казань,
- организация участия обучающихся (и личное участие) в интеллектуальной игре «Традиции и обычаи Русского Севера»,
- акция Библионочь-2022 библиотекой №5 им. Б. Шергина (г. Архангельск)
- Областной конкурс медиа-работ «Мой взгляд»
- Дельфийские игры,
- региональный конкурс «Вот это книга!», номинация «Я –режиссёр»
- Международный конкурс «Читаем Пушкина»,
- Всероссийский конкурс туристских проектов в рамках Школы туризма в Крыму.

Анализ данного направления позволяет сделать следующий вывод – в колледже значительно возросло число студентов,

- принимающих участие в различных конкурсах и олимпиадах.
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства); Обучающиеся колледжа ежегодно демонстрируют высокие результаты в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня. В колледже традиционно проводятся Малые Ломоносовские чтения, научно-практическая конференция, конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу. В течении 2022-2023 учебного года в колледже организованы и проведены:
  - начальный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования УГС 44.00.00 «Образование и

педагогические науки».

- Организация и проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

- Организация и проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады по УГС 43.00.00 Сервис и туризм

- Организация и проведение олимпиады в 33 группе, специальность «Музыкальное образование».

Обучающиеся колледжа ежегодно принимают участие в областной предметной олимпиаде.

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

На основании анализа воспитательной работы за 2022-2023 учебный год в колледже выявлены:

Количество студентов, состоящих на внутриколледжном учете: 4

Количество студентов, состоящих на других видах учета: 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

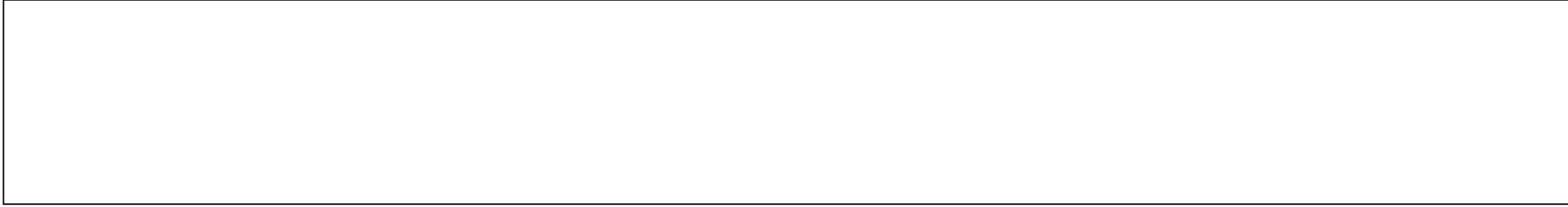
Дата

**АВ**

**Основные вос**

**Организация предметн**

**Взаимодействи**



В течение месяца

До 15 сентября

В течение месяца	Кура
В течение месяца	
В течение месяца	

В течение месяца

Каждый понедельник

В течение месяца	
Каждый понедельник	<b>Организация предметн</b>

В течение месяца

В течение месяца

**Взаимодействи**

В течение месяца

В течение месяца

**Самоуправлен**

В течение месяца

--

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

сентябрь

**Профилактик**

Четвёртый четверг месяца

В течение месяца

**Формирование здорового образа**

В течение месяца

В течение месяца

**МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБ**

В течение месяца

**МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕ**

В течение месяца

**МОДУЛЬ «М**

В течение месяца

В течение месяца

**МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИ**

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

25

2

В течение месяца

**Основные вос**

Каждый понедельник

Октябрь

Октябрь	
	<b>Организация предметн</b>
Каждый понедельник	
В течение месяца	
	<b>Самоу</b>

В течение месяца

В течение месяца

**Профилактика**

Четвёртый четверг месяца

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца	<b>Формирование здорового образа</b>
В течение месяца	

**МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ О**

В течение месяца

**МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕ**

В течение месяца

**МОДУЛЬ «**

В течение месяца

В течение месяца

**МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИ**

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

До 19 ноября

В течение месяца




Ноябрь

26 ноября

В течение месяца

**Организация предметно-**

Каждый понедельник

В течение месяца

В течение месяца	
В течение месяца	
В течение месяца	
Два раза в месяц	Самоуп
17 ноября	

Четвёртый четверг месяца

В течение месяца

**Формирование здорового образа**

В течение месяца

**МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБ**

В течение месяца

**МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕ**

В течение месяца

**МОДУЛЬ «М**

В течение месяца

В течение месяца

**МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИИ**

В течение месяца

В течение месяца

ДЕК

Внеаудиторна

В течение месяца

Кура

В течение месяца



Каждый понедельник	Организация предметно

В течение месяца	
В течение месяца	
В течение месяца	
	<b>Взаимодейств</b>
В течение месяца	
	<b>Самоуп</b>
Два раза в месяц	
В конце декабря	

Четвёртый четверг месяца

В течение месяца

В течение месяца

--

В течение месяца
------------------

В течение месяца
------------------

В течение месяца
------------------

**Формирование здорового образа**

В течение месяца
------------------

В течение месяца

**МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ**

В течение месяца

В течение месяца

**МОДУЛЬ «М**

В течение месяца

В течение месяца

**МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ**

В течение месяца

ЯН

Внеаудиторна

В течение месяца

В течение месяца

Кура

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца



**Организация предметно**

Каждый понедельник

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

**Взаимодейств**

В течение месяца

Два раза в месяц	Самоуп
Четвёртый четверг месяца	Профилактик
В течение месяца	
В течение месяца	
В течение месяца	

В течение месяца

**Формирование здорового образа**

В течение месяца

**МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБ**

В течение месяца

--

**МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕ**

В течение месяца

--

**МОДУЛЬ «М**

В течение месяца




--

В течение месяца

--

**Организация предметно**

Каждый понедельник

--

В течение месяца

--

В течение месяца

--

В течение месяца	
	<b>Взаимодейств</b>
В течение месяца	
	<b>Самоуп</b>
Два раза в месяц	
	<b>Профилактик</b>
Четвёртый четверг месяца	
В течение месяца	

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

**Формирование здорового образа**

В течение месяца

февраль

В течение месяца

--

**МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ**

В течение месяца

--

**МОДУЛЬ «М**

В течение месяца

--

В течение месяца

--

**МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИИ**

В течение месяца

--

В течение месяца

М

Внеаудиторна

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

Кур

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца



В течение месяца

**Организация предметно**

Каждый понедельник

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

**Взаимодейств**

В течение месяца

Самоуп

Два раза в месяц

Профилактик

Четвёртый четверг месяца

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца

**Формирование здорового образа**

**МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБ**

В течение месяца

В течение месяца	<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕ</b>
В течение месяца	
	<b>МОДУЛЬ «М</b>
В течение месяца	

--

В течение месяца

**МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ**

В течение месяца

--

В течение месяца



Апрель

В течение месяца

**Организация предметно**

Каждый понедельник

В течение месяца

В течение месяца

В течение месяца	
В течение месяца	
В течение месяца	<b>Взаимодейств</b>
Два раза в месяц	<b>Самоуп</b>
12 апреля	
	<b>Профилактик</b>
В течение месяца	

Четвёртый четверг месяца

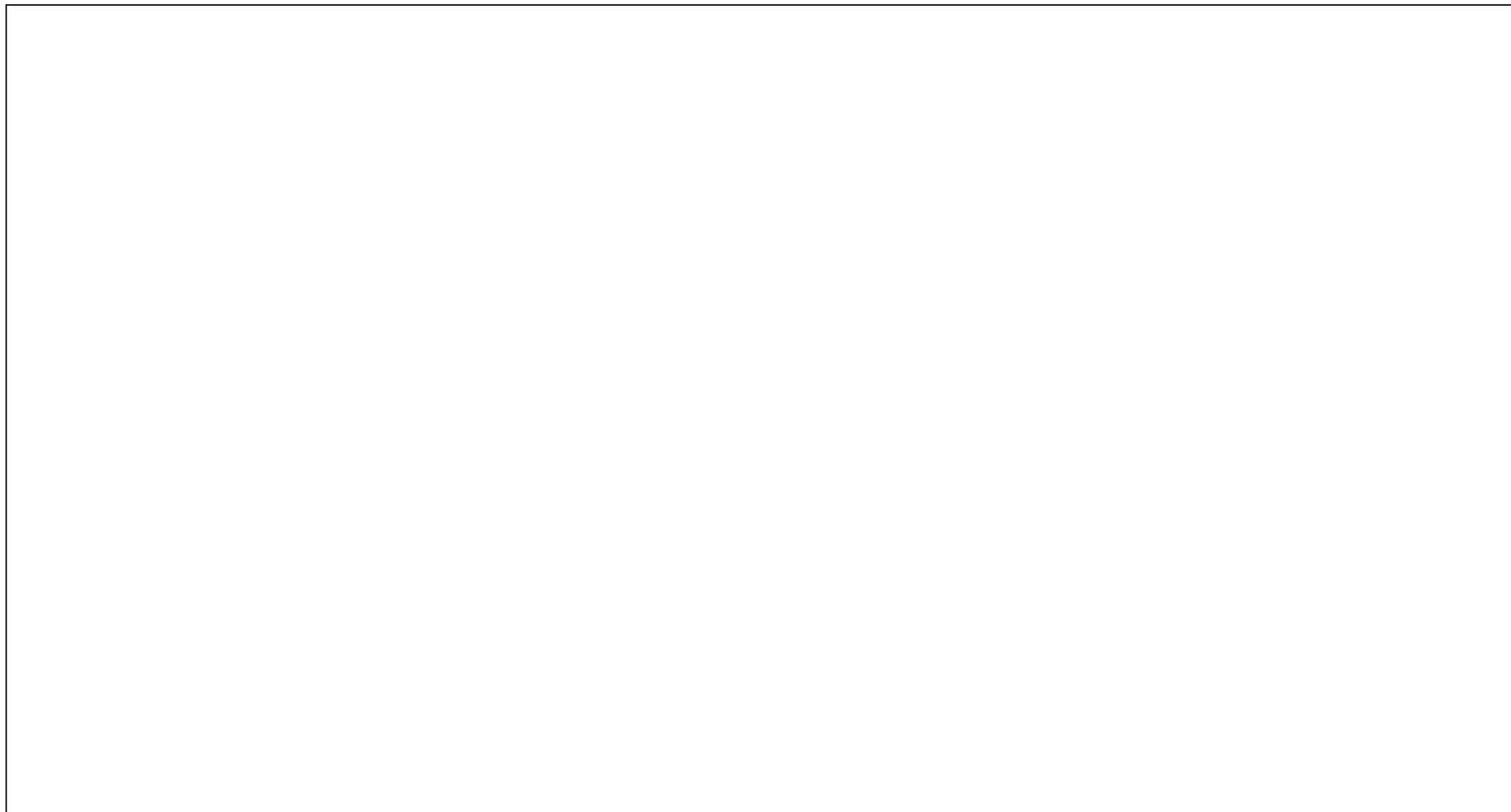
В течение месяца

**Формирование здорового образа**

В течение месяца

**МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБ**

В течение месяца



**МОДУЛЬ «М**

В течение месяца

В течение месяца

**МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИ**

В течение месяца

М		
		Внеаудиторная
В течение месяца		Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»
В течение месяца		Тематические классные часы «Любовь, семья. Брак. Свобода и ответственность»
В течение месяца		Тематический час, посвященный Всемирному дню безопасности интернета

	Международный день музеев	С т к
<b>Кура</b>		
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	С т к
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая	С т к

	перемена РСМ	
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансово грамотности; участие в конкурсах по финансово	С Т К

	<p>й грамотнос ти; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организац ия и проведени е профессио нальных проб для абитуриен тов.</p>	
<b>Основные восп</b>		
	<p>Праздник весны и труда</p>	<p>С т к</p>

	Майская эстафета	С т к
В течение месяца	Акции, приуроченные ко дню Победы «Визит внимания», «Победная открытка», «Окна Победы»	С т к
	Международный день семьи Урок «Моя семья – моя опора!»	1. к
	День	В

	детских обществен ных организац ий России Круглый стол	гр
	День славянской письменно сти и культуры	С т к

май	Конкурс «Мисс и мистер колледж»	С т к
<b>Организация предметно</b>		
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	С т к
В течение месяца	Мероприятие музея колледжа (по отдельному плану)	С т к
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	М е к ж
В течение месяца	Рейды в общежития с целью	С т к



Два раза в месяц	Проведени е заседания студенческ ого совета	С с
В течение месяца	<b>Профилактик</b> Акции по профилакти ке употребле ния наркотичес ких средств	С т к
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилакти ке правонару шений	С т к
В течение месяца	Профилакти ческие мероприят ия по интернет безопаснос ти. Интернет	С т к

	мошенничеству, кибербезопасности	
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	С т к
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	С т к
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий	С т к

	ий с обучаюмиися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучаюмиися специалистами ГИБДД УМВД России по Архангельской области	С т к
<b>Формирование здорового образа</b>		
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	С т к

май	День здоровья. Поход выходного дня	С т к
<b>Профессиональное развитие</b>		
В течение месяца	Комиссия по содействи ю трудоустро йству.	Р д с ь к ь р и
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБ</b>		
В течение месяца	<p>Работ а студе нческ их объед инени й</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студе нческ ий педаг огиче ский отряд «Прян ик»</li> </ul>	Ч с ь н

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Студенческий сервисный отряд «Сирень»</li><li>• Первичное отделение Российского союза молодежи</li><li>• Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»</li><li>• Клуб Боль</li></ul>
--	--

	шой переменны «Ветер перемен» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная туристская фирма «Аллея путешествий»</li> <li>• Спортивно-патриотическое объединение</li> </ul>	
--	---	--

**МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКАЯ**

В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях	Ч м е
------------------	--	-------------

	колледжа	
<b>МОДУЛЬ «М</b>		
В течение месяца	Проведение мероприятий проекта «Великой Победе посвящается»	С т к
В течение месяца	Организация митингов памяти у мемориальной доски Розы Шаниной	С т к
<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИ</b>		
В течение месяца	Соревнования среди студентов колледжа по футболу	С т к

<b>ИЮНЬ</b>				
<b>Внеаудиторная деятельность</b>				
В течение месяца	Тематические классные часы «Уроки финансовой грамотности»	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
В течение месяца	Тематические классные часы «Любовь, семья. Брак. Свобода и ответственность»	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, социальные партнеры
В течение месяца	Тематический час, посвященный Всемирному дню безопасного интернета	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, заведующий библиотекой
<b>Кураторство</b>				
В течение месяца	Работа спортивно-патриотического объединения (по отдельному плану)	Студенты 1-4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Работа добровольческих объединений: РДДМ студенческие отряды «Пряник», «Сирень». ССК «Поморы» Учебная туристская фирма «Аллея путешествий» Клуб Большая перемена РСМ	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, активы объединений
В течение месяца	Участие в городских, окружных семинарах, конференциях, совещаниях по развитию предпринимательства; участие в городских, региональных, Всероссийских слетах, конференциях, сборах, тематических сменах; участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности; участие в конкурсах по финансовой грамотности; участие в Ярмарках учебных и рабочих мест; организация и проведение профессиональных проб для абитуриентов.	Студенты 1-4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, партнеры колледжа, библиотекарь
<b>Основные воспитательные дела</b>				
	Мероприятия. Посвященные международному дню защиты детей	Студенты 1-4 курса	Поход	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп, руководитель по физическому воспитанию, советник директора по воспитанию.

	Пушкинский день России Литературная гостиная День русского языка	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп. Преподаватели, советник директора по воспитанию.
	Мероприятия, посвящённые Дню России. Всероссийская акция Окна России	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватели, советник директора по воспитанию.
	Всероссийские акции, посвященные Дню памяти и скорби	Студенты 1- 4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп, советник директора по воспитанию.
	День молодежи Участие в городских мероприятиях	1,2 курсы	очно и дистанционно	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, советник директора по воспитанию.
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
Каждый понедельник	Церемония поднятия/выноса флага российской федерации	Студенты 1- 4 курса	Актный зал	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор
В течение месяца	Мероприятия музея колледжа (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Музей колледжа, музейные площадки города	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель музея
В течение месяца	Освещение основных мероприятий на сайте колледжа и в странице ВК	Медиацентр колледжа	Сайт, ВК колледжа	Руководитель медиацентра
В течение месяца	Рейды в общежития с целью контроля за соблюдением санитарно-бытовых условий	Студенты 1- 4 курса	Общежития	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог, воспитатели, руководители учебных групп
В течение месяца	Субботники	Студенты 1- 4 курса	Кабинет начальника управления по ВР и СЗ, кабинет социального педагога	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, студсовет, волонтерский отряд
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
В течение	Размещение в чатах родителей информации по профилактике	Социальные сети	Учебные	Заведующие отделениями,

месяца	в сети интернет		аудитории	руководители учебных групп
<b>Самоуправление</b>				
Два раза в месяц	Проведение заседания студенческого совета	Студ совет	Учебные аудитории	Педагог организатор
<b>Профилактика и безопасность</b>				
В течение месяца	Акции по профилактике употребления наркотических средств	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории, общежития	педагог-организатор, антинаркотический отряд
Четвёртый четверг месяца	Заседание совета по профилактике правонарушений	Студенты 1- 4 курса	206 каб, 2 корпус	Начальник управления по ВР и СЗ, заместитель директора по УВР, социальный педагог, члены совета
	Инструктаж, беседа «Наша безопасность в летние каникулы» Конкурс буклетов «Безопасное поведение в природе»	1,2 курсы	учебные кабинеты информационный стенд/сайт образовательной организации	Заведующие отделениями, руководители учебных групп
В течение месяца	Профилактические мероприятия по интернет безопасности. Интернет мошенничеству, кибербезопасности	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Педагог организатор
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися сотрудниками ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГБУ АО Центр «Надежда»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
В течение месяца	Организация профилактических мероприятий с обучающимися специалистами ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, социальный педагог
<b>Формирование здорового образа жизни, спортивные мероприятия</b>				
В течение месяца	Работа спортивных секций (по отдельному плану)	Студенты 1- 4 курса	Спортивные залы, спортивная площадка	Начальник управления по ВР и СЗ, руководитель по физическому воспитанию
В течение месяца	Фестиваль ГТО среди студентов колледжа	Студенты 1- 4 курса	Спортивный стадион, спортивные залы	руководитель по физическому воспитанию

<b>МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>				
В течение месяца	<p>Работа студенческих объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенческий педагогический отряд «Пряник»</li> <li>• Студенческий сервисный отряд «Сирень»</li> <li>• Первичное отделение Российского союза молодежи</li> <li>• Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»</li> <li>• Клуб Большой перемены «Ветер перемен»</li> <li>• Учебная туристская фирма «Аллея путешествий»</li> </ul> <p>Спортивно-патриотическое объединение</p>	Члены студ.объединений	Учебные аудитории	Руководители студенческих объединений
<b>Модуль «Студенческий медиацентр шАПКа»</b>				
В течение месяца	Освещение основных воспитательных мероприятий в социальных сетях колледжа	Члены медиацентра	Учебные аудитории	Руководитель медиацентра
<b>Модуль «Студенческие спортивные клуб «Поморы»</b>				
В течение месяца	Соревнования по стритболу среди студентов колледжа	Студенты 1-4 курса	спортивная площадка	руководитель по физическому воспитанию

В течение месяца



Рабочая программа воспитания по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.3 Целевые ориентиры воспитания**

**Вариативные целевые ориентиры воспитания**

<p><b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b>                      – понимающий профессиональное значение отрасли, специальности Дошкольное образование для социально-экономического и научно-технологического развития страны;                      – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни колледжа, г.Архангельска, Архангельской области;</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b>                      – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b>                      – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b>                      – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;                      – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                      – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности воспитателя;</p>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b>                      - проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе;                      – применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;                      – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;                      – обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития воспитанников;                      – обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;                      – обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;</p>

<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;</li> <li>– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;</li> </ul>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;</li> <li>– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;</li> <li>– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

<b>Модуль «Образовательная деятельность»</b>
– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;
<b>Модуль «Кураторство»</b>
– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
<b>Модуль «Наставничество»</b>
– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;
<b>Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»</b>

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с представителями специальности;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>
– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности,
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>
– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>
- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности «Дошкольное образование»
<b>Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»</b>
– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;
<b>Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</b>
– организация конкурса профессионального мастерства по специальности;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
– организация деятельности амбассадоров специальности;
<b>Вариативный модуль «Детская развивающая студия «Умшук»</b>
- нравственное, физическое, эстетическое, эмоциональное, познавательное развитие детей с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
-знакомство с современным оборудованием ДОУ, в том числе интерактивным;
-развитие коммуникативных способностей и социальных навыков

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

<p>Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательных программ</p> <p>Дошкольные образовательные учреждения:</p> <p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад компенсирующего вида №91 «Речесветик»</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №117»</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №131»</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад компенсирующего вида №91 «Речесветик»</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №117»</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №131»</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад компенсирующего вида №91 «Речесветик»</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №117»</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №131»</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад компенсирующего вида №91 «Речесветик»</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №117»</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №131»</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад компенсирующего вида №91 «Речесветик»</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №117»</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №131»</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад компенсирующего вида №91 «Речесветик»</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №117»</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №131»</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад компенсирующего вида №91 «Речесветик»</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №117»</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №131»</p> <p><b>В рамках ФП Профессионалитет</b></p> <p><b>Образовательные организации – участники кластера ПРОобразование:</b></p> <p>МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад компенсирующего вида №91 «Речесветик»</p> <p>МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №117»</p> <p>МБДОУ ГО «Город Архангельск» «Детский сад общеразвивающего вида №131»</p>
<p>Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров</p>
<p>Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательных учреждений, в которых соответствует области профессиональной деятельности</p>
<p>Р</p> <p>а Методическим сопровождением специальности занимается Кафедра теории и методики дошкольного образования</p> <p>з Организацией практики по специальности Руководитель практики по специальности</p>
<p>Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.)</p>
<p>ФГАОУ ВО «Северный (арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»</p>
<p><b>3.2 Нормативно-методическое обеспечение</b></p>
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743;</p>
<p>П О Л О Ж Е Н И Е «О детской развивающей студии «Умушка» ГБПОУ АО Архангельского педагогического колледжа»</p>
<p>Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнёрами</p>
<p>Сетевые организации в рамках кластера ПРОобразование:</p> <p>ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»</p> <p>ГБПОУ АО «Котласский педагогический колледж имени А.М.Меркушева»</p> <p>ГБПОУ АО «Каргопольский педагогический колледж»</p> <p>ГАПОУ АО «Вельский индустриально-экономический колледж»</p>

### **3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

*Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся специальности*

Профессиональное портфолио по профессиональным модулям
--

*Формы поощрения:*

Объявление благодарности
--------------------------

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Подготовка по специальности осуществляется с 2023 г.
--

**Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.04  
Специальное дошкольное образование**

<b>Образовательная деятельность</b>				
сентябрь	Экскурсия в «Точка кипения»	Студенты, преподаватели, представители организации	«Точка кипения» (САФУ)	руководители учебных групп, преподаватели специальных дисциплин
Сентябрь	Круглый стол для студентов по специальности «Дошкольное образование» «Я – будущий воспитатель» (27 сентября – день дошкольного работника)	Студенты 1 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
сентябрь	ЗОЖ – это норма жизни (презентация информационных буклетов для детей дошкольного возраста, посвященных ЗОЖ)	Студенты 1 курса	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
октябрь	Викторина к 85-летию В.Крапивина	Студенты 1 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
21-28 октября	Конкурс «Авторская книжка-малышка»	Студенты 1 курса	Учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин
20-27 октября	Презентация выставки научной, методической литературы по теме: «Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми».	Студенты 1 курса	библиотека	Библиотекари
14-21 ноября	Классный час по теме «Россия – многонациональная страна».	Студенты 1 курса	учебный кабинет/мастерская	Преподаватели профессиональных дисциплин
Октябрь	Международный день школьных библиотек Акция «Подари книге вторую жизнь»	Студенты 1 курса	Библиотека	библиотекарь
Октябрь	Конкурс эссе «Психическое здоровье ребенка – основа счастливого детства», посвященный дню психического здоровья	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин
Октябрь	Дискуссионная площадка «Цифровое образование в садике – требование времени?»	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин
Февраль	Международный день родного языка Диктант в одно	Студенты 1 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки

	предложение (21.02 – День родного языка»			
Март	Литературная игра «Путешествие в страну детства» /24-30 марта - неделя детской книги/	Студенты 1 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
2 апреля	К Международному дню детской и юношеской книги (2.04): видеообзор «Писатели-юбиляры 2024 года»; аукцион «Экранизация литературных произведений»; литературное лото	Студенты 1 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
<b>Кураторство</b>				
9 октября	Акция «Молодежь читает и советует» (9.10 – Всероссийский день чтения)	Студенты 1 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
апрель	Единая неделя психолого-педагогического просвещения	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>Основные воспитательные дела</b>				
сентябрь	Мероприятия, посвящённые 195 летию со дня рождения Л.Н.Толстого	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	педагог-организатор, руководители учебных групп
октябрь	Библиотечное мероприятие Драгунского: путешествие по рассказам	Студенты 1 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
октябрь	Читаем Ф.Тютчева – открытый микрофон	Студенты 1 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
9 ноября	Мероприятия, посвященные 205 летию со дня рождения И.С. Тургенева	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, руководители учебных групп.
3 декабря	Международный день инвалидов Круглый стол «Как помочь человеку в трудной ситуации»	Студенты 1 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп
май	День детских общественных	Студенты 1 курса	учебные кабинеты	Заместитель директора,

	организаций России Круглый стол			курирующий воспитание Педагог- организатор
июнь	Мероприятия. Посвященные международному дню защиты детей	Студенты 1 курса	учебные кабинеты	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп, руководитель по физическому воспитанию
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
март	Выставка творческих работ по Профессиональным модулям специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование	Студенты 1 курса	Стенды 1 корпуса	Преподаватель профессионального модуля
Декабрь	Оформление стенда «История специальности Дошкольное образование»	Студенты, экскурсоводы музея истории колледжа	Стенды 1 корпуса	Методист музея
<b>Социальное партнерство и участие работодателей</b>				
октябрь	Посещение студентами ДОО города в рамках наблюдения и анализа воспитательного процесса	Студенты, преподаватели, педагоги ОО города	ОО	Преподаватели профессиональных модулей, руководители учебных групп
декабрь	Участие студентов в форуме молодых педагогов	Молодые педагоги области, студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	САФУ	Методисты по практике, классные руководители
январь	Олимпиада профессионального мастерства среди студентов колледжа	студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	колледж	Методисты по практике, преподаватели
январь	Педагогический марафон «Взаимодействие и организация сотрудническая педагогов с родителями и педагогическими работниками ДОО»	Студенты 1 курса	МБДОУ Детский сад №113 ГБПОУ АО Архангельский педагогический колледж	Преподаватели профессиональных дисциплин
Февраль	Мастер-классы с работодателями в рамках ежегодной студенческой научной конференции	Студенты 1 курса	Аудитории колледжа ДОО	Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
март	Круглый стол с	Заведующие	ГБПОУ АО	Заместитель

	работодателями и работниками ДОО в рамках мероприятий ресурсного центра	ДОО, педагоги ДОО Студенты 1-4 курса	Архангельский педагогический колледж	директора по учебно-производственной работе
март	Участие и проведение Регионального чемпионата «Профессионалы» - 2024	студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	Мастерские колледжа	Заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватели
апрель	Конкурс профессионального мастерства среди студентов колледжа	студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	колледж	
май	Межклубные «Веселые старты» среди студентов и педагогов ДОО в рамках празднования Дня здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	педагоги ДОО, студенты 1 курса	ГБПОУ АО Архангельский педагогический колледж	Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
<b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
сентябрь	День работника дошкольного образования: мастер-классы лучших педагогов по разным формам работы с детьми Просветительская акция «О дошкольном образовании всерьез!» в рамках празднования Дня дошкольного работника	Студенты 1 курса	База практики	Преподаватели, руководители учебных групп
сентябрь	Круглый стол для студентов по специальности «Дошкольное образование» «Я – будущий воспитатель» (27 сентября – день дошкольного работника)	Студенты 1 курса	Библиотеки	Сотрудники библиотеки
1-7 октября	Дискуссия «Профессионально значимые личные качества воспитателя».	Студенты 1 курса	учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин
Ноябрь	Мастер-классы «Дефектология в цифрах и фактах»	Студенты 1 курса	В рамках практики в ДОО	Методисты по практике, преподаватели профессиональных дисциплин
Ноябрь	Декада кафедры Теории и методики дошкольного образования. Открытый показ учебных занятий	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Заведующий кафедры, преподаватели
ноябрь	Деловая игра по решению кейсов «Дефициты системы образования»	Студенты 1 курса	учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин

Декабрь	Безопасность жизни в твоих руках (разработка уголка БЖ для детей дошкольного возраста)	Студенты 1 курса	Аудитория (в рамках учебного занятия)	Преподаватель ОБЖ
Декабрь	Образовательный квест «По стопам будущей профессии»	Студенты 1 курса	ГБПОУ АО Архангельский педагогический колледж	Преподаватели профессиональных дисциплин
1-7 декабря	Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной практике: деловая игра.	Студенты 1 курса	учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин
март	Онлайн марафон современных детских произведений, посвященный Всемирному дню писателя	Студенты 1 курса	Социальные сети ПОО и сайт ПОО	Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
май	День игр и забав	Студенты 1 курса	В рамках практики в ДОУ	Преподаватели профессиональных модулей и дисциплин
<b>Вариативный модуль «Детская развивающая студия «Умушка»</b>				
Сентябрь	Знакомство с Детской развивающей студией «Умушка»	1,2 курс	Студия Умушка	Методист студии, Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
Октябрь	Знакомство с развивающими играми, дидактическим материалом	1,2 курс	Студия Умушка	Методист студии, Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
Ноябрь	Семинар: Использование сказок в развитии речи детей старшего дошкольного возраста	2,3 курс	Студия Умушка	Методист студии, Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
Февраль	Мастер-класс Нетрадиционная техника рисования: монотипия	1,2 курс	Студия Умушка	Методист студии, Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
Март	Мастер-класс Работа с природными материалами	3,4 курс	Студия Умушка	Методист студии, Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей
Апрель	Семинар: Формы работы с родителями	3,4 курс	Студия Умушка	Методист студии, Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей

Приложение 5

к ОПОП-П по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

202\_\_ год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## **1.ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА должна включать общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы (проекта), порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

### **3.1. Общие положения**

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

### **3.2. Тематика дипломных работ (проектов) по специальности \_\_\_ (с возможностью оставить поле пустым)**

### **3.3. Структура и содержание дипломной работы (проекта)**

Дипломная работа может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический характер. Объем дипломной работы должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

Дипломная работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

Введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата; объект, предмет, цели, задачи работы.

Теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы.

Практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из описания процесса проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

Список используемой литературы (не менее 20 источников).

Приложения.

Дипломная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

Введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата; объект, предмет, цели, гипотеза, задачи.

Теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы.

Практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

Список используемой литературы (не менее 20 источников).

Приложения.

Дипломная работа теоретического характера имеет следующую структуру:

Введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, цели, задачи.

Теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого, сравнительного анализа литературы.

Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследований.

Список используемой литературы (не менее 25 источников).

Приложения.

Содержанием дипломного проекта является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре данная работа состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы. В пояснительной записке дается теоретическое обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структуру и содержание пояснительной записки определяют в зависимости от профиля специальности и темы работы. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста. В практической части созданные изделия или продукты творческой деятельности представляется в виде готовых изделий, их эскизов, дизайн-проектов, рекламных проектов, художественных произведений картин, сценариев, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ, в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

### 3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы (проекта)

Выполненная дипломная работа (проект) оценивается научным руководителем. Научный руководитель назначается из числа педагогического состава колледжа и утверждается приказом директора. В функции научного руководителя входит подготовка письменного заключения (отзыва) на дипломную работу (проект), включая ее оценку. Отзыв научного руководителя должен включать заключение о соответствии дипломной работы (проекта) требованиям; оценку сформированности исследовательских умений; оценку деловых и личностных качеств выпускника; оценку качества выполнения работы с указанием достоинств и недостатков дипломной работы (проекта); итоговую оценку (отметку).

Выполненная дипломная работа (проект) рецензируется специалистом, хорошо владеющим вопросами, связанными с тематикой работы. Рецензент дипломной работы (проекта) назначается приказом директором колледжа. Рецензия должна включать заключение о соответствии дипломной работы (проекта) требованиям; оценку качества выполнения каждого раздела работы (проекта);

оценку степени разработки новых вопросов; оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы; итоговую оценку (отметку).

### 3.5 Порядок оценки защиты дипломной работы (проекта)

Защита дипломной работы (проекта) проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. На защиту отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается руководителем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителей работ, а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

При определении итоговой оценки по защите дипломной работы (проекта) учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом работы, глубина и точность ответов на вопросы, оценка рецензента; отзыв руководителя.

Результаты защиты дипломной работы (проекта) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» ставится, если: тема дипломной работы(проекта) актуальна и актуальность её в работе обоснована; грамотно сформулированы компоненты методологического аппарата исследования и методы, используемые в работе; содержание и структура исследования соответствует поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершенностью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования; адекватные поставленным задачам; итоговые выводы обоснованы, чётко сформулированы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная работа (проект) оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные; публичная защита дипломной работы (проекта) показала уверенное владение материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.).

Оценка «хорошо» ставится, если: тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочёты; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: тема работы актуальна, но актуальность её, цели и задачи работы сформулированы нечётко; содержание не всегда согласовано с темой и(или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительных отзывах и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа

носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

Результаты защиты дипломной работы (проекта) объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

**Приложение 6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Дополнительный профессиональный блок**  
**по запросу работодателя**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**  
**городского округа «Город Архангельск» «Детский сад компенсирующего вида №91**  
**«Речецветик»»**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»**

2023 г.

## **Содержание**

**Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя...**

**Раздел 2. Рабочая программа профессионального модуля .....**

## **Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя**

1. Модель компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ПООП-П.
2. МК разработана для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование как результат освоения ПООП-П, соответствующий требованиям ФГОС СПО, а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.
3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.
4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов.
5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).
6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.
7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника по запросу работодателя**

<b>Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)</b>		<b>Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя</b>
		Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ
<b>ПС. 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b>		
<b>ОТФ А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>ТФ А/01.6</b>	ПК 6.1

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

<b>Корпоративные компетенции</b>	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя)			<b>Общие компетенции согласно ФГОС СПО, в рамках которых возможно освоение КК (только коды)</b>
	<b>Уровень ограниченной компетенции</b>	<b>Уровень базовый</b>	<b>Уровень мастерства</b>	
КК 1. Ответственность, исполнительность	-	-	+	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</b>
КК 2. Ориентация на результат и высокое качество	-	-	+	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 9</b>
КК 3. Эффективная коммуникация и взаимодействие в командной работе	-	-	+	<b>ОК 6, ОК 7, ОК 11</b>
КК 4. Активность, инициативность	-	-	+	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ОК 09</b>
КК 5. Социальный интеллект	-	-	+	<b>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8</b>

Обозначения:  – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

**Характеристика корпоративных компетенций**

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК 01. Ответственность, исполнительность	Обладает высокой исполнительской дисциплиной. Честен, порядочен. Готов исполнять не только свои непосредственные должностные обязанности, но и при необходимости участвует с полной отдачей в решении важных задач других подразделений. Ответственно относится к порученному делу, может пожертвовать личными интересами для достижения поставленной цели.
КК 02. Ориентация на результат и высокое качество	Нацелен на достижение результата, с готовностью берется за решение сложных задач. Всегда доводит начатое дело до результата. Увеличивает усилия, столкнувшись с трудностями. Воспринимает поставленные перед ним цели как обязательные для достижения. Упорно стремится к их достижению. Готов к решению задач, находящихся за рамками непосредственных должностных обязанностей, если это нужно для дела. Доводит начатое дело до конца.
КК 03. Эффективная коммуникация и взаимодействие в командной работе	Обладает хорошими коммуникативными способностями, умеет конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, тактичен, умеет «обходить острые углы», знает, как вести себя с разными людьми. Демонстрирует способность и желание работать в команде с ориентацией на общий результат. Проявляет конструктивное взаимодействие и взаимопомощь. Дружелюбен, позитивен, открыт к общению.
КК 04. Активность, инициативность	Обладает энергией и драйвом, активен и динамичен, проявляет инициативу, воплощает идеи в жизнь. С энтузиазмом принимается за дело, безразличен к своей работе и деятельности предприятия в целом. Не нуждается во внешних побуждениях, способен находить самостоятельно стимулы для собственной профессиональной деятельности.
КК 05. Социальный интеллект	Обладает социальной гибкостью и проницательностью, умеет видеть реальное положение вещей, предугадать поведение других. Оперативно и эффективно действует в разных ситуациях, гибок, может справиться с разными задачами, способен адекватно оценить ситуацию при отсутствии очевидных фактов. Стрессоустойчив, сохраняет высокую продуктивность в ситуации давления и стресса, не теряет над собой контроль.

### Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
<p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p>	Уровень мастерства
<p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>	Уровень базовый
<p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>	Уровень ограниченной компетентности

## Раздел 2. Рабочая программа профессионального модуля

«06. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «06. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДООУ»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность в условиях электронной информационно - образовательной среды в ДООУ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

#### Перечень общих компетенций и личностных результатов

Код	Наименование общих компетенций
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно образовательной среды ДООУ
ПК 6.1	Осуществлять различные виды деятельности в ДООУ с применения электронных средств обучения и с соблюдением охраны труда и техники безопасности

#### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов/ максимальной нагрузки 261/ 355

в том числе в форме практической подготовки 221

Из них на освоение МДК 355

в том числе самостоятельная работа (внеаудиторная) 94

практики, в том числе учебная 36

производственная 36

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет, экзамен квалификационный

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 6.1 ОК 5, ОК 6, ОК 9	Раздел 1. Освоение различных видов деятельности детей дошкольного возраста в условиях электронной информационно-образовательной среды в ДОУ	283	149	189	149		94				
	Учебная практика	36	36						36		
	Производственная практика	36	36							36	
	Всего:	<b>355</b>	<b>221</b>	<b>189</b>	149		<b>94</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы применения электронных средств</b>		<b>355/221</b>	
<b>МДК. 06.01 Теоретические и методические основы применения электронных средств обучения в ДОУ</b>		<b>189/149</b>	
<b>Тема 1.1. Информационно-коммуникационные технологии в организации образовательной деятельности дошкольников</b>	Содержание	4	<b>ПК 6.1</b>  <b>ОК 5</b>  <b>ОК 6</b>  <b>ОК 9</b>
	1. История мультипликации. Цели и задачи мультипликации. История мультипликации с древнейших времен. Истоки мультипликации в России.		
	2. Техники мультипликации. Рисованная мультипликация. Кукольная мультипликация. Графическая мультипликация		
	3.Этапы создания мультфильма. Разработка сценария. Раскадровка. Создание персонажей. Создание декораций. Фотосъемка.		
	4.Работа с программой. Программы: Movie Maker, Movavi Video Editor, видеоредактор Win10. Копирование фотографий в программу Movie Maker, Movavi Video Editor, видеоредактор Win10. Вставка фотографий		

	на ленту времени в программу Movie Maker, Movavi Video Editor, видеоредактор Win10. Запись звука в мультфильм. Видеопереходы и видеоэффекты. Монтрование мультфильма. Сохранение мультфильма на компьютер. Цифровая обработка материала в выбранной программе. Озвучивание.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	1.Практическое занятие 1. «Просмотр анимационных отрывков разных видов и жанров».	2	
	2.Практическое занятие 2. «Разработка сценария мультфильма в одной из техник. Раскадровка».	3	
	3.Практическое занятие 3. «Создание персонажей, декораций мультфильма».	3	
	4.Практическое занятие 4. «Фотосъемка».	3	
	5.Практическое занятие 5. «Цифровая обработка материала в выбранной программе».	3	
	6.Практическое занятие 6. «Озвучивание мультфильма».	3	
	7.Практическое занятие 7. «Демонстрация выполненной работы».	3	
<b>Тема 1.2. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности</b>	Содержание	2	<b>ПК 6.1</b>
	Интерактивная доска, интерактивный дисплей, интерактивные кубы, документ-камера. Технические характеристики, принцип работы. Техника безопасности при работе с интерактивным оборудованием. Возможности интерактивного оборудования для обеспечения образовательного процесса.		<b>ОК 5 ОК 6 ОК 9</b>

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	8.Практическая занятие 12. «Отработка элементарных навыков работы с интерактивной доской. Соблюдение техники безопасности».	4	
	9.Практическая занятие 13. «Создание упражнений в программе Smart NoteBook».	6	
	10.Практическая занятие 14. «Отработка элементарных навыков работы с интерактивным дисплеем. Соблюдение техники безопасности».	4	
	11.Практическая занятие 15. «Отработка элементарных навыков работы с документ-камерой. Соблюдение техники безопасности».	2	
	12.Практическая занятие 16. «Отработка элементарных навыков работы с интерактивными кубами. Соблюдение техники безопасности».	2	
<b>Тема 1.3 Особенности использования интерактивного оборудования в условиях ДОУ</b>	Содержание	6	<b>ПК 6.1</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 9</b>
	Психолого-педагогические особенности использования интерактивного оборудования в образовательном процессе. Особенности организации процесса обучения с использованием интерактивного оборудования. Требования СанПин к использованию интерактивного оборудования на занятиях в ДОУ. Возможности применения интерактивного дисплея, документ-камеры на занятиях в ДОУ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	13.Практическая занятие 17. «Организация работы с интерактивной доской в ДОУ».	12	

	14.Практическая занятие 18. «Организация работы с документ-камерой в ДОУ».	6	
<b>Тема 1.4. Робототехника LEGO Education WeDo, UARO</b>	Содержание	2	<b>ПК 6.1 ОК 5 ОК 6 ОК 9</b>
	Состав базового набора LEGO Education WeDo, WeDo, 2.0., UARO. Программное обеспечение LEGO Education WeDo, WeDo 2.0.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	15.Практическая работа 19. «Сбор базовых моделей по образцу, сбор моделей по замыслу».	12	
	16.Практическая работа 20. «Демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие по робототехнике с использованием LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO».	6	
<b>Тема 1.5. Особенности использования Лего-конструирование и образовательная робототехника в дошкольной образовательной организации.</b>	Содержание	6	<b>ПК 6.1 ОК 5 ОК 6 ОК 9</b>
	Лего-конструирование и образовательная робототехника в дошкольной образовательной организации		
	Интеграция образовательных областей в процессе Лего – конструирования		
	Виды конструирования с использованием конструктора LEGO Education WeDo, WeDo2.0		
	Условия организации проведения занятий с использованием конструктора LEGO Education WeDo, WeDo2.0		
	Методика руководства Лего - конструированием в старшем дошкольном возрасте		

	Игровые приемы активизации познавательной деятельности детей в рамках проведения занятия по Лего-конструированию  Структура занятия: проблемная ситуация, мотив, цель, конструктивные действия, программирование, экспериментирование, результат		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	17.Практическая работа 21. «Составление проблемных ситуаций и разработка мотивации для занятий с использованием конструктора LEGO Education WeDo, WeDo2.0., UARO. Определение структурных компонентов образовательной деятельности на основе анализа занятия. Разработка программного содержания конспекта занятия с использованием конструктора LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO. Разработка критериев оценки для анализа занятия».	12	
	18.Практическая занятие 22. «Демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие по робототехнике с использованием LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO».	4	
<b>Тема 1.6. Лого-роботы</b>	Содержание	3	<b>ПК 6.1</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 9</b>
	Напольный мини робот-пчелка Bee-bot. Набор робототехнический МАТATALAB. Состав набора.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	1.Практическая занятие 23. «Демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие напольным мини робот-пчелка Bee-bot».	4	
	2.Практическая занятие 24. «Демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие с набором робототехническим МАТATALAB».	5	

<b>Тема 1.7. Программы для мобильного планетария</b>	Содержание	2	<b>ПК 6.1</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 9</b>
	Программы: Movie Maker, Movavi Video Editor. Импорт фото, видео в программы Movie Maker, Movavi Video Editor. Вставка фото, видео на ленту времени в программы Movie Maker, Movavi Video Editor. Нарезка видео. Видеопереходы и видеоэффекты. Сохранение видео на компьютер.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическая занятие № 25. «Работа с видео. Импорт видео. Нарезка. Склеивание. Наложение музыки. Сохранение на компьютере».	6	
	2. Практическая занятие № 26. «Защита экскурсий в мобильном планетарии для детей старшего дошкольного возраста».	6	
<b>Тема 1.8. Особенности использования планетария в дошкольных организациях</b>	Содержание	7	<b>ПК 6.1</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 9</b>
	1. Значение мобильного планетария в развитии детей дошкольного возраста. Особенности использования планетария в дошкольных организациях		
	2. Понятие виртуальной экскурсии в планетарии. Виды виртуальных экскурсий. Формы проведения виртуальных экскурсий. Этапы подготовки виртуальных экскурсий в мобильном планетарии		
	3. Алгоритм действий организации и проведения виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста в мобильном планетарии		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Практическая занятие 27. «Составление конспекта (технологической карты) виртуальной экскурсии».	10	

	2.Практическая занятие 28. «Защита экскурсий в мобильном планетарии для детей старшего дошкольного возраста».	4	
<b>Тема 1.9. Интерактивная песочница.</b>	Содержание	3	<b>ПК 6.1</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 9</b>
	Интерактивная песочница, ее функционал. Разные режимы интерактивной песочницы.		
	Охрана труда и техника безопасности при работе с песком и интерактивной песочницей		
	Использование интерактивной песочницы в образовательном процессе ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1.Практическая занятие 29. «Организация совместной деятельности воспитателя и детей (с элементами самостоятельной) с использованием интерактивной песочницы»	8	
<b>Тема 1.10. Цифровая лаборатория «Наураша»</b>	Содержание	4	<b>ПК 6.1</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 9</b>
	Цифровая лаборатория «Наураша», ее функционал. Разные темы цифровой лаборатории «Наураша». Охрана труда и техника безопасности при работе с цифровой лаборатории «Наураша»		
	Использование цифровой лаборатории «Наураша» в образовательном процессе ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	1.Практическая занятие 30. «Организация совместной деятельности воспитателя и детей (с элементами самостоятельной) с цифровой лаборатори «Наураша».	8	
<b>Тема 1.11. 3D- ручки</b>	Содержание	1	<b>ПК 6.1</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 9</b>
	3D технологии. 3D- ручка, ее функционал. Охрана труда и техника безопасности при работе с 3D ручкой		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1.Практическая занятие 31. «Организация совместной деятельности воспитателя и детей (с элементами самостоятельной) с 3D-ручкой».	6	
	2.Практическое занятие 32 «Дифференцированный зачёт»	2	
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</p> <p>1. Подготовка доклада с презентацией на одну из тем: «История студии "Союзмультфильм", «Первый русский мультфильм», «Первые анимационные опыты в Европе XIX века», «Способы создания мультфильма без использования технических средств», «История фотографии», «Устройство фото камеры», «Он-лайн сервисы для обработки звука, видео, фото»</p> <p>2. Создание упражнений в программе Smart NoteBook для каждого этапа урока по выбранной теме (для групп разной направленности).</p> <p>3. Создание собственных моделей роботов с использованием конструктора Lego WeDo2, UARO (в группах разной направленности).</p> <p>4.Разработка и составление конспектов занятий для детей старшего дошкольного возраста с использованием конструктора Демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие по</p>		94	<b>ПК 6.1</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 9</b>

<p>робототехнике с использованием LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO (в группах разной направленности).</p> <p>5. Оформление картотеки проблемных ситуаций по робототехнике.</p> <p>6. Разработка и составление конспектов занятий для детей старшего дошкольного возраста с использованием лого-роботов. Демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие с использованием лого-роботов (в группах разной направленности).</p> <p>7. Подбор и разработка игровых приемов для активизации познавательной деятельности детей в рамках проведения занятия по легио-конструированию (в группах разной направленности).</p> <p>8. Составление конспекта виртуальной экскурсии по заданной теме (в группах разной направленности).</p> <p>9. Разработка виртуальной экскурсии в мобильном планетарии с детьми старшего дошкольного возраста (в группах разной направленности).</p> <p>10. Разработка сценариев работы в разных режимах интерактивной песочницы (в группах разной направленности).</p> <p>11. Составление конспекта с использованием цифровой лаборатории «Наураша» (в группах разной направленности).</p> <p>12. Разработка и составление конспектов занятий для детей старшего дошкольного возраста с использованием 3D-ручки (в группах разной направленности).</p>		
<p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>Наблюдение и анализ занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске</p> <p>Наблюдение и анализ занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO.</p>	36	<p><b>ПК 6.1</b></p> <p><b>ОК 5</b></p> <p><b>ОК 6</b></p> <p><b>ОК 9</b></p>

<p>Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ работы с интерактивной песочницей с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ работы с цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Анализ информационно-образовательной среды ДОУ.</p> <p>Определять цели, задачи, содержание, методы руководства различными видами деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ.</p>		
<p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>Организовывать, планировать и проводить виртуальную экскурсию с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Организовывать, планировать и проводить занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске.</p> <p>Организовывать, планировать и проводить занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO.</p> <p>Организовывать, планировать и проводить занятия по виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Организовывать, планировать и проводить занятия в интерактивной песочнице с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Организовывать, планировать и проводить занятия с использованием цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста</p> <p>Организовывать, планировать и проводить занятия с 3D-ручкой с детьми дошкольного возраста.</p>	36	<p><b>ПК 6.1</b></p> <p><b>ОК 5</b></p> <p><b>ОК 6</b></p> <p><b>ОК 9</b></p>

<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена квалификационного</b>		
<b>Всего</b>	<b>355</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащенная в соответствии с п.6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащённые базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л.В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 221с.

Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с.

Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414> (дата обращения: 19.06.2022).

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).

### 3.2.2. Основные электронные издания

Арынгазин, К.М. Методические рекомендации по работе с интерактивной доской и методика проведения занятий с ее использованием [Электронный ресурс]/ К.М.Арынгазин, А.В.Дзюбина. Режим доступа: <http://www.rusedu.info/Article987.html>

Сайт информационных технологий - <http://solidbase.karelia.ru/edu/zonna/index.asp>

Информатика на пять - Интерактивный учебник -<http://www.5byte.ru/z9/0005.php>;;

Другие источники сети «Интернет» (<http://минобрнауки.пф>, <http://www.firo.ru/>, <http://nsportal.ru>, <http://doshkoedu.ru/>, <http://www.doshkoinik.ru/>, <http://www.metodichka.ru/> <http://ped-kopilka.ru>, [www.edu.ru](http://www.edu.ru), [www.pedsovet.org.ru](http://www.pedsovet.org.ru), [www.books.tr200.ru/](http://www.books.tr200.ru/))

### 3.2.3. Дополнительные источники

Арнаутова, Н. А. Уроки мультипликации: возможности использования цифровой техники в коррекционно-развивающих целях / Н. А. Арнаутова, Е. А. Кричевец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011. - №1. - С. 24-32.

Баранникова Н. А. Программируемый мини-робот «Умная пчела». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций Москва, 2014

Большаков В.П. Основы 3D моделирования/ В.П. Большаков, А.Л. Бочков. – СПб.: Питер, 2013

Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Картысхемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Методическое пособие – М: ТЦ Сфера, 2017.

Евдокимова, В.Е. Организация занятий по робототехнике для дошкольников с использованием конструкторов LEGO WeDo / В.Е. Евдокимова, Н.Н. Устинова // Информатика в школе. - 2019. - № 2. - С. 60-64.

Комарова Л.Г. Строим из Лего (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Лего). – М: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001 г. - 88 с.;

Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2011. - 61 с.

Лего-конструирование. 5-10 лет [Текст] : программа, занятия : 32 конструкторские модели : [0+] / [О. В. Мельникова]. - Волгоград : Учитель, [2015]. - 51 с.;

Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентация в электронном приложении/О.В. Мельникова. – Волгоград: Учитель. -51с.

Никитина Т.В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников [Текст]: учебное пособие / Т.В. Никитина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 169 с.;

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012 г., 144 с.

Шутяева Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов! Е. А. Шуктяева. - М.: издательство «Ювента», 2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 6.1. Осуществлять различные виды деятельности с применения электронных средств обучения в ДОУ с соблюдением охраны труда и техника безопасности</p>	<p>-соответствие методов и приёмов организации и проведения различных видов деятельности с применения электронных средств обучения в ДОУ;</p> <p>-обоснованность выбора целей и задач организации совместной деятельности взрослых и детей с применением электронных средств обучения в ДОУ;</p> <p>-содержание материала представлено логично и последовательно;</p> <p>-соблюдение правил техники безопасности при проведении различных видов деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ;</p> <p>-соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения при проведении различных видов деятельности с применением электронных средств обучения в ДОУ;</p> <p>-качество разработки конспектов организации совместной деятельности взрослых и детей с</p>	<p>Анализ, взаимоанализ, самоанализ обучающихся на практических занятиях:</p> <p>№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20,21,22,23,24, 25,26,27,28,29,30,31.</p> <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p> <p>Зачеты по производственной практике (по профилю специальности).</p> <p>Защита курсового проекта (работы).</p> <p>Дифференцированный зачёт по МДК 07.01.</p> <p>Итоговый контроль - экзамен (квалификационный) по модулю ПМ 07.</p>

	применением электронных средств обучения в ДОУ.	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- эффективный поиск и использование разнообразных источников информации; - грамотное определение типа и формы необходимой информации.	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ  самооценка и самоанализ;  письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике;  самооценка и самоанализ
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- успешное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения  - успешное взаимодействие с членами хорового коллектива и аккомпаниатором.	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;  экспертная оценка в процессе выполнения практических работ  самооценка и самоанализ;  письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике отчёты по результатам практических и самостоятельных работ
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- освоение новых технологий в профессиональной деятельности, обеспечивающих обновление её целей, содержания.	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;  экспертная оценка в процессе выполнения практических работ  самооценка и самоанализ;

		письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		