

Философия  
и образование -



пространство  
диалога

сборник тезисов и статей

2000

## Введение

Перед Вами третий выпуск материалов студенческой конференции. Читатель, знакомый с предыдущими сборниками, безусловно, заметит в новом выпуске рост числа авторов, а также повышение качества представленных работ. Изменилась и структура сборника: в нем больше статей и тезисов преподавателей. Энергия и энтузиазм участников студенческих конференций стали мощным стимулом для педагогов.

Тематика докладов отражает гуманитарные предпочтения педагогов и студентов. Авторы статей и тезисов поднимают широкий круг философских проблем, вопросов исторического и литературного познания, социальной психологии, освещают разнообразные технологии образовательного процесса. Они не замыкаются в своих размышлениях, а, напротив, зовут к диалогу. Из публикуемых в сборнике работ одни полемичны, другие содержат увлекательные гипотезы, третьи отражают ход эксперимента, тем самым стимулируя внутренний диалог и обмен мнениями. Диалогичность присуща и самому сборнику: «перекликаются» проблемы, поднимаемые преподавателями и студентами. Сознание и мышление, культура и субкультура, творчество и технология, руководство и лидерство - различные аспекты этих пересекающихся понятий нашли отражение в книге.

В современном мире остро ощущается потребность в определении и формулировании смыслообразующих целей-ценностей. Поэтому неслучайно все больше педагогов и студентов обращается к философии. Субъективная неудовлетворенность существующими решениями приводит преподавателя к самому благородному пути - пути размышления, к выходу за рамки преподаваемого предмета, к открытию пространства истины, постижению свободы и открытости, обретению смысла. Философская проблематика большинства представленных в сборнике материалов - определенный показатель преодоления кризиса в образовании.

Авторов сборника - преподавателей и студентов различных образовательных учреждений области объединяет не только система, в которой они работают и учатся, но и стремление к философскому осмыслению бытия, к диалогу. Так появилось название сборника - «Философия и образование - пространство диалога»

М.Ананченко, П. Овсянкин

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение к сборнику	3
Программа II педагогических чтений и VII-й областной студенческой научной конференции	4
<b>Тезисы и статьи преподавателей - участников чтений</b>	5
<b>Секция философии</b>	5
Истомин А.А. Сознание невозможности как основание философии	5
Санталов Л.А. Логика научного мышления	10
Евсеев В.А. Некоторые аспекты проблемы субстанциональности личности в философии В. Соловьева	17
Фрост С.Ю. Проблема социального познания в работе Карла Манхейма «Идеология и утопия»	19
Тетенков Н.Б. К вопросу о псевдонимах С. Кьеркегора. Диалогизм его философии	22
<b>Секция социальной философии</b>	23
Кудряшова Е.В., Суханов В.Р. Особенности лидерства как элемента социального управления	23
Ананченко М.Ю. Габитус лидера: сущность, природа, развитие	25
Гаппасова Ю.С. К вопросу о понятии «интеллигенция»	31
Руссова О.И. Проблема воспроизводства и трансформации тоталитарного господства	32
Кайсина С.В. Роль СМИ, политических партий, движений и общественных организаций в процессе политической социализации	35
Тараненко М.Г. Этика и методология социальной конверсии	36
<b>Секция философии творчества</b>	37
Михеева Е.Н. Проблема творчества в философии (исторический экскурс)	37
Орлова Е.Е. «Непознанное наследие» Даниила Андреева как белое пятно неизвестности на всемирной карте Философии (постановка проблемы)	43
Дубровская Е.В. Граффити и стереотипы социального бессознательного	46
<b>Секция истории и культуры</b>	48
Мурашева О.А. К вопросу о понятии самоуправления в современной науке	48
Волкова Н.К. Альтернативы в истории	50
Попова Г.А. Философские размышления о русском национальном характере	52
Третьякова С.Н. Россия и Америка в сравнении Стефана Грэхэма	56
Власова В.И. Новые имена в литературе	57
Попов В.В. О происхождении пинежских фамилий	59
<b>Секция проблем непрерывного образования</b>	62
Овсянкин П.Е. Социально-философские подходы к управлению развитием организации (на примере образовательного учреждения)	62
Ульянова Н.Ю. Образ руководителя в условиях развивающейся системы образования	65
Кошкина Е.А. Об опыте работе среднетехнического колледжа Севмашвуза (г. Северодвинск)	67
Краева И.В. Двухступенчатая система образования в колледже и вузе	68
<b>Секция педагогики и методики</b>	70
Зайцева Г.И., Зайцева Л.К. Учебно-творческие задачи как путь развития творческой	70

активности учащихся	
Абакумова Е.А. Реализация деятельностного подхода в курсе методики трудового обучения	73
Тарасов П.Ф. Методические рекомендации по заготовке, обработке и хранению бересты	75
<b>Секция психологии</b>	
Матвеева Н.Я. Проблема учета соотношения интеллектуального и эмоционального развития дошкольника в организации педагогического процесса	77
Мазуренко Е.А. Переживание одиночества как результат недостатка коммуникативных навыков	80
Левкина Н.В. Влияние средств массовой информации и общественного мнения на адаптацию к мирной жизни бывших участников вооруженных локальных конфликтов	81
Попова И.В. Особенности проявления критичности мышления у учащихся с недоразвитием интеллектуальной деятельности	82
<b>Секция музыкального образования</b>	
Перова Л.А. Психологи о влиянии музыки на развитие ребенка	83
Панова Ж.В. Профессиональное откровение	88
Крапивин В.Н. Подготовка студентов к решению социально-психологических проблем в классе дирижирования	90
Шокина Д.С. Анализ предварительных итогов реализации экспериментальной работы по программе В. Давыдова «Музыкальное искусство» в первом классе	93
Старицына В.Т. Структура певческой деятельности	96
<b>Тезисы докладов на конференции</b>	
<b>Социогуманитарный цикл</b>	
Личутин А. Рефлексирует ли Вселенная? (гипотеза Микромгаса)	99
Петрова М. Философия виртуального об утопическом	101
Оводова Н. Виртуальная реальность в контексте киновосприятия	102
Перекопская Е. Роль сновидений в творческом методе Ф. Кафки	103
Абакумова А., Трущенко Л., Фефилова Н. Гнозис как философия бессмертия	104
Ануфриева Е., Дячкина А., Кузьмина О. Современный философский материализм и синергетика	106
Поспелова О. Постмодернистская герменевтика текста	107
Пшеник А. Диагностика кармы	109
Кузнецова Г. Философия права Гегеля: из истории политической и правовой мысли	110
Гневашева И., Суряева М., Скребцова Н. К философии истории	111
Тихомирова М. Процесс становления диалектической логики	112
Андрусейко Е., Земцовская Л., Ситникова А. Диалектика свободы и необходимости	113
Галашева З. Восхождение от абстрактного к конкретному	114
Пугачева Ю., Митькина А., Стрюкова Н. Феномен человека в философии	115
Боева Д., Казбан Ю. Философские аспекты в образовании	115
Никитинская О., Угрюмова Н. К философии воспитания	117
Семущина И., Скрипова А. Человеческое общество в зеркале философии	118
Шурундина О. Язычество - основа жизни древних славян	119
Красавина Е. Опричина Ивана IV(Грозного) как проявление деспотического метода правления	120
Борисова А. Характер выступлений декабристов с позиций историков	122
Рогозина Ю. Государственный деятель М.М. Сперанский: взлет и падения	123

<b>Психолого-педагогический цикл</b>		
Папова Е. Учебно-творческие задачи на уроках трудового обучения		124
Водопьянова О. Сочетание фронтальной, парной, индивидуальной и групповой форм работы на уроках трудового обучения		126
Силинская Н. Взаимодействие воспитания и ребенка в целях оптимизации педагогического процесса		127
Мужикова Н. Развитие способностей к саморегуляции через формирование ответственности у детей дошкольного возраста		128
<b>Специальный цикл</b>		
Гольцова Ю. Воздействие музыки на человека		129
Галкина Н. Искусство слышать		131
Чубарова О. Работа над ансамблем в детском хоре		132
Колчар А. Современная молодежная субкультура		133
Боева Д. Общие закономерности адаптации организма человека к условиям среды обитания		134