

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Архангельской области

«Архангельский педагогический колледж»

(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 10
от «11» июня 2024 г.
Заведующий кафедрой:
М.В. Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 3
от «13» июня 2024 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«14» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

Разработчики:

Донченко Е.А, преподаватель Архангельского педколледжа
Кузнецова Е.В., преподаватель Архангельского педколледжа
Исаченко И.А., преподаватель Архангельского педколледжа
Матвеева Н.Я., преподаватель Архангельского педколледжа
Митрофанова Н.В, преподаватель Архангельского педколледжа
Шемякина С.Э., преподаватель Архангельского педколледжа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
2. Структура и содержание профессионального модуля	6
2.1. Трудоемкость освоения модуля	10
2.2. Структура профессионального модуля	11
2.3. Содержание профессионального модуля	12
3. Условия реализации профессионального модуля	54
3.1. Материально-техническое обеспечение	54
3.2. Учебно-методическое обеспечение	54
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	57

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**«ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных
программ дошкольного образования и организации развивающей
деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 2.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6.	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	<i>Код</i>	<i>название</i>	
Иметь практический опыт	Н.2.1.01	планирования различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	
	Н.2.1.02	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
	Н.2.2.01	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования;	
	Н.2.2.02	планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста	
	Н.2.2.03	составление конспектов занятий в соответствии с содержанием образовательных областей	
	Н.2.3.01	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
	Н.2.3.01	формировать РППС, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности и общения	
	Н.2.4.01	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения	
	Н.2.4.02	применение диагностических методик для определения уровня сформированности умений и личностных качеств детей процессе различных видов деятельности и общения	
	Н.2.5.01	ведения документации при реализации программ дошкольного образования в бумажном и электронном варианте, обеспечивающей организацию различных видов деятельности	
	Н.2.6.01	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
	Уметь	У.2.1.01	планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня
		У.2.1.02	определять педагогические условия организации общения детей;
У.2.1.03		организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками;	
У.2.1.04		организовывать посильный труд дошкольников с учетом	

	возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
У.2.1.05	организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельностью детей;
У.2.1.06	организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей;
У.2.1.07	анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
У.2.1.08	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной, деятельностью детей, ознакомления с окружающим миром
У.2.1.09	организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;
У.2.2.01	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральной образовательной программы; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
У.2.2.02	планировать организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
У.2.2.03	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом индивидуальных особенностей детей
У.2.2.04	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей в различных формах обучения
У.2.2.05	помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
У.2.3.01	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;
У.2.3.02	использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
У.2.3.03	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности и общения
У.2.4.01	отбирать средства определения результатов организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, интерпретировать результаты диагностики
У.2.4.02	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения
У.2.4.03	анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
У.2.4.04	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития детей процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
У.2.4.05	Оценивать продукты детской деятельности;

	У.2.5.01	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования, обеспечивающей организацию различных видов деятельности
	У.2.6.01	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
	У.2.6.02	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
Знать	3.2.1.01	виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;
	3.2.1.02	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
	3.2.1.03	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
	3.2.1.04	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
	3.2.1.05	Технологии художественной обработки материалов;
	3.2.1.06	основы изобразительной грамоты, приемы рисования лепки аппликации и конструирования;
	3.2.1.07	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
	3.2.1.08	знать методику организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
	3.2.2.01	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
	3.2.2.02	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	3.2.2.03	Основы организации обучения дошкольников;
	3.2.2.04	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
	3.2.2.05	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
	3.2.2.06	основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	3.2.2.07	классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
	3.2.2.08	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
	3.2.2.09	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
3.2.2.10	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	
3.2.2.11	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	
	3.2.3.01	педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды

3.2.3.02	роль педагога в организации психолого-педагогических условий
3.2.3.03	педагогические и гигиенические требования к организации о предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
3.2.3.04	характеристику основных компонентов РППС, создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности и общения и возможность для уединения
3.2.3.05	требования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности и общения
3.2.4.01	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
3.2.4.02	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
3.2.4.03	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
3.2.4.04	промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы
3.2.4.05	принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
3.2.4.06	методику организации и проведения диагностики и анализ различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
3.2.5.01	локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
3.2.5.02	структуру и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования
3.2.6.01	методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности
3.2.6.02	средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	439	194
Курсовая работа (проект)	10	–

Самостоятельная работа	43	–
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	72	72
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования в форме дифференцированного зачета; МДК 02.02. Психолого – педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста в форме дифференцированного зачета; МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в форме дифференцированного зачета; МДК 02.04 Методика организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом в форме дифференцированного зачета; МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста в форме дифференцированного зачета; МДК 02.06. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в форме дифференцированного зачета; МДК 02.07. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста в форме дифференцированного зачета; МДК 02.08. Детской литературы с практикумом, в форме дифференцированного зачета; УП ПМ 02 в форме зачета; ПП ПМ 02 в форме дифференцированного зачета; ПМ 02 в форме экзамена (квалификационный)	36	–

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 09	Раздел 1. Освоение теоретических основ дошкольного образования	43	18	32	18	2	2	11	-	-
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	Раздел 2. Освоение психолого – педагогических основ организации общения детей раннего и дошкольного возраста	70	48	40	18	2	2	11	12	18
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 1, ОК 2	Раздел 3. Освоение методики организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	102	76	38	22	1	3	2	12	42
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 1, ОК 2	Раздел 4. Освоение методики организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	206	82	114	34	1	13	4	12	36
ПК 2.2, ПК 2.3	Раздел 5. Освоение методики	124	75	76	33	1	7	2	12	30

ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 1, ОК 2	развития речи детей раннего и дошкольного возраста									
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 1, ОК 2	Раздел 6. Освоение методики формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	141	71	76	29	1	2	2	12	30
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 1, ОК 2	Раздел 7. Освоение методики ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	128	54	58	18	2	8	2	12	24
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 1, ОК 2	Раздел 8. Освоение детской литературы с практикумом	62	22	58	22	-	6	2	-	-
	Учебная практика								72	
	Производственная практика									180
	Промежуточная аттестация	36								
	Всего:	780	446	492	194	10	43	36	72	180

2.2. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК

1	2	3	
Раздел 1.Освоение теоретических основ дошкольного образования		32	
МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования		10/18	
Тема 1.1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	Содержание	2	ПК 2.1 ПК2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	<p>1.Педагогическая система дошкольного образования. Понятие “Система”, “Педагогическая система”. Структура системы образования в РФ: федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы, организации, осуществляющие образовательную деятельность, органы государственной власти, осуществляющие управление в сфере образования. Принципы государственной образовательной политики. Цель дошкольного образования.</p> <p>2. Зарубежные системы дошкольного образования. Зарубежный опыт организации системы дошкольного образования. Ценности воспитания и обучения зарубежной системы дошкольного образования.</p>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 1 «Составление хронологической таблицы: История дошкольного образования России»	1	
	Практическое занятие 2 «Составление краткого конспекта по зарубежному опыту дошкольного образования»	2	
	Практическое занятие 3 «Семинар: Изучение, анализ опыта организации работы Монтессори детских садов, Вальдорфских детских садов»	2	
	Тема 1.2. Основные документы, регламентирующие деятельность ДОО	Содержание	
<p>1. Основные документы дошкольного образования. Федеральный закон № 273-ФЗ « Об образовании в РФ », ФГОС ДО, Порядок организации и осуществление образовательной деятельности , Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Примерная программа воспитания ДОО, Стандарт педагога</p> <p>2. Локальная документация ДОО. Устав ДОО; годовой план ДОО; должностная</p>		2	

	инструкция воспитателя, инструкция по охране жизни и здоровья детей. Основные требования и механизм проведения аттестации педагогов ДОО.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 4 «Составление глоссария по Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	1	
	2. Практическое занятие 5 «Заполнение схем и таблиц по ФГОС ДО»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Знакомство с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и заполнение таблицы по группам разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной направленности, группы для детей раннего возраста, семейные дошкольные группы. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.)	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2.
Тема 1.3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	Содержание	2	
	1. Целостный педагогический процесс в системе дошкольного образования. Понятие «педагогический процесс». Принципы целостного педагогического процесса. Структурные компоненты целостного педагогического процесса. Характер связей между участниками образовательного процесса: субъект-субъектные, субъект-объектные отношения. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6 «Составление схемы: Структура педагогического процесса»	1	
Тема 1.4. Психолого-педагогические основы организации обучения, основы развивающего обучения,	Содержание	2	
	1. Психолого-педагогические основы организации обучения. Требования к психолого-педагогическим условиям, психологическая основа системы дошкольного образования, условия личностного и психологического развития детей дошкольного возраста	2	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	2. Основы развивающего обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения. Развитие мотивации в процессе обучения. Развитие способностей в		ПК 2.6 ОК 01 ОК 03

индивидуализация обучения дошкольников	процессе обучения.		ОК 09
	3. Индивидуализация дошкольного образования. Понятие дифференциации и индивидуализации в дошкольном образовании. Принципы индивидуализации. Условия для осуществления индивидуализации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7 «Составление сравнительной таблицы: Традиционное и развивающее обучение»	1	
	Практическое занятие 8 «Составление конспекта статьи Токарева А.А. «Участие родителей в образовательном процессе ДОУ» журнал «Мир современной науки» № 2 2013 год, Москва.»	1	
	Практическое занятие 9 «Составление индивидуального образовательного маршрута»	2	
Тема 1.5. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Содержание	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 КК 2.
	1. Формы обучения и воспитания дошкольников. Понятия «непосредственно образовательная деятельность», «совместная деятельность взрослого и детей», «самостоятельная деятельность детей». Принципы организации партнерской деятельности педагога и детей. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения и воспитания дошкольников, условия их оптимального сочетания.	2	
	2. Методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. Специфика содержания, методов, средств и форм организации воспитания и обучения, особенности педагогической работы с детьми разных возрастных групп.		
	3. Диагностика детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду. Виды диагностики: педагогическая, психологическая, характеристика условий проведения. Методы диагностики. Мониторинг образовательного процесса в детском саду. Соотношение диагностики и мониторинга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое задание 10 «Создание интеллект-карты по видам детской деятельности»	2	
	Практическое задание 11 «Заполнение таблицы: Методы и приемы, используемые при организации деятельности с детьми дошкольного возраста»	1	
Тема 1.6. Проведение промежуточной аттестации в форме	Содержание	2	ПК 2.1 ПК 2.2
	Дифференцированный зачёт	2	

дифференцированно го зачета			ПК 2.4 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Раздел 2. Освоение психолого – педагогических основ организации общения детей раннего и дошкольного возраста		40	
МДК 02.02. Психолого – педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		18/18	
Тема 2.1. Психологические особенности общения взрослого с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	3	ПК 2.1 ПК2.4. ПК2.6. ОК 01. ОК 02 ОК 03.
	Значение общения взрослого с детьми в психическом развитии. Понятие «госпитализм». Формы общения со взрослыми детей раннего и дошкольного возраста по М.И. Лисиной. Характеристика эмоционально-личностного общения взрослого с младенцем. Ситуативно-деловое общение с детьми раннего возраста. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение с дошкольниками. Формирование познавательного и личностного общения. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослым. Развитие произвольности и осознания поведения	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 1 ««Определение значения общения взрослого с детьми, на основе анализа фильма «Дети-маугли»»	1	
Тема 2.2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками	Содержание	3	ПК 2.1. ПК2.4. ПК2.6. ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Отличительные особенности общения дошкольников со сверстниками. Эмоционально-практическое общение детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником. Ситуативно-деловое и внеситуативно-деловое общение дошкольников. Детская группа, ее функции. Дифференциация детей в детском коллективе. Феномен детской популярности. Особенности детских конфликтов, подходы к их предупреждению и разрешению. Организация безконфликтного общения детей	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание 2. ««Разработка конспекта ситуации общения по формированию умений разрешать конфликты детей дошкольного возраста»».	2	
Тема 2.3.	Содержание	2	

Особенности общения педагога с детьми дошкольного возраста	Коммуникативная компетентность педагога. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Правила общения с детьми дошкольного возраста. Этические нормы в общении с детьми.	2	ПК 2.1. ПК2.4 ПК 2.5 ПК2.6 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. «Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту».	2	
Тема 2.4. Культура общения детей дошкольного возраста	Содержание	2	ПК 2.1. ПК2.4 ПК2.6 ОК 01 ОК 02
	Понятие «культура общения». Особенности формирования культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста. Методы формирования практического опыта детей общественного поведения и нравственных представлений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. «Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста»	1	
Тема 2.5. Проблемы общения в межличностных отношениях дошкольников	Содержание	2	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02
	Понятие «трудности в общении», их виды и причины. Тревожные и застенчивые дети, способы поддержки. Особенности общения с демонстративными, агрессивными и импульсивными детьми. Осуществление индивидуального подхода в общении с дошкольниками. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста, испытывающих затруднения в общении»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Составление конспекта индивидуально-коррекционной работы с детьми, испытывающими затруднения в общении.	1		
Тема 2.6. Планирование и	Содержание	1	
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в	1	

организация общения детей дошкольного возраста	повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию. Структура ситуации общения как образовательной ситуации		ПК 2.3. ПК2.5 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов».	2	
Тема 2.7. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание	2	ПК 2.1. ПК2.4 ПК2.6 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Формирование коммуникативных умений детей раннего и дошкольного возраста. Содержания общения. Способы организации общения. Педагог как арбитр детских взаимоотношений. Понятие «коммуникативные игры», принципы и правила к организации игр, требования к их проведению, классификация игр на общение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. ««Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах»	1	
	Практическое занятие 8. «Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах»	1	
Тема 2.8. Педагогические условия организации общения	Содержание	2	ПК 2.1 ПК2.3 ПК2.4 ПК 2.5 ПК2.6 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.Создание условий для уединения детей в группе, условий предметно-пространственной среды с учетом пожарной безопасности. Организация эмоционально-практического общения. Создание благоприятных ситуация для развития коммуникативной успешности детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. «Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Анализ статьи Богуславец И.А «Социоигровая технология в формировании коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста (основные принципы, отличительные особенности организации детей в социоигровой технологии)».	1	
Тема 2.9. Коррекционно-	Содержание	1	
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.	1	

развивающая работа по развитию навыков общения	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика трудностей в формировании навыков общения.		ПК 2.1. ПК2.3 ПК2.4 ПК 2.5 ПК2.6 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. «Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения».	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор педагогических методик диагностики уровня общения детей дошкольного возраста»	1	
Тема 2.10. Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета	Дифференцированный зачет	2	ПК2.2. ПК2.3. ПК2.4. ПК2.5. ПК2.6. ОК 01 ОК 02
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении		12	ПК 2.1. ПК2.2. ПК2.3. ПК2.4. ПК2.5. ПК2.6. ОК 01 ОК 02
Производственная практика раздела 2. Виды работ 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со		18	ПК 2.1. ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4. ПК2.5. ПК2.6. ОК 01

сверстниками. 5.Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6.Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)			
Раздел 3. Освоение методики организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		38	
МДК 02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12/22	
Тема 3.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта статьи: Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании/ «Психологическая наука и образование» 2013, № 3	1	ПК 2.1 ОК 01 ОК 03
Тема 3.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание	1	
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО		ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
Тема 3.3. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	1	
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		ПК 2.3 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 1. «Составление макета игрового уголка в группе детского сада»	1		
Тема 3.4. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика		ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01

Тема 3.5. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах»	1	
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах»	1	
	Практическое занятие 4. «Организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста»	2	
Тема 3.6. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 5. «Наблюдение за проведением сюжетно-ролевой игры. Анализ приемов работы воспитателя»	1	
	Практическое занятие 6. «Разработка плана организации и проведения сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах»	2	
	Практическое занятие 7. «Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах»	2	
Тема 3.7. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание	1	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК2.5 ОК 01
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. «Разработка плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста»	2	
	Практическое занятие 9. «Организация и проведение театрализованных игр в разных возрастных группах»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта статьи:	2	

	Акулова О. Театрализованные игры/Дошкольное воспитание .- 2005г.- № 4 .- с.26-32		
Тема 3.8. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников	Содержание	1	
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Способы организации игры в разных возрастных группах.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. «Планирование конструктивно-игровой деятельности дошкольников»	2	
	Практическое занятие 11. «Организация и проведение конструктивно-игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах»	2	
Тема 3.9. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	1	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности.		ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики»	2	
Тема 3.10. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.5 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах»	2	
Тема 3.11. Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета	Дифференцированный зачет	2	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01
Учебная практика раздела 3 Виды работ 1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации,		12	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4,

анализ планов. 2. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых). 4. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.			ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01
Производственная практика раздела 3 Виды работ 1. Разработка технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду; 2. Разработка календарных планов театрализованных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду; 3. Разработка календарных планов сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду; 4. Разработка календарных планов строительно-конструктивных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду; 5. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.		42	ПК 2.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01
Раздел 4. Освоение методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		114	
МДК. 02.04. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		66/34	
Содержание		2	
Тема 4.1. Сущность методики и ее методологические основы	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Г.Г. Григорьевой, Р.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, Н.А.Курочкиной, З.В. Лиштван, Л.А.Парамоновой, Е.А.Флериной и др.)	2	ПК 2.1 ПК2.2 ОК 01
Тема 4.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание	12	ПК 2.1 ПК2.2 ОК 01
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.	12	

	Методы и приемы, влияющие на развитие способностей ребенка в изобразительной деятельности.		
	Влияние изобразительного искусства на развитие художественно-эстетических способностей ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Наблюдение и анализ различных видов занятий по знакомству с изобразительным искусством (живопись, графика, скульптура и т.д.)»	1	
	Практическое занятие 2. «Разработка технологических карт занятий по ознакомлению с изобразительным искусством.»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Самостоятельная работа. Составление вопросов для беседы, экскурсии по знакомству детей дошкольного возраста с изобразительным искусством (картины, скульптура, книжная иллюстрация, архитектура).	2	
Тема 4.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	3	
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	3	ПК 2.1 ПК2.2 ОК 01
	Условия, влияющие на развитие детского художественного творчества.		
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.		
Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.			
Тема 4.4. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	14	
	Предметное рисование в разных возрастных группах. Технология обучения рисованию в младшем дошкольном возрасте. Формирование образного начала в детском рисунке. Усложнение задач, содержания. Направленность работы в среднем дошкольном возрасте на развитие способностей видеть и передавать в изображении основную форму предмета и его частей, характерные детали. Усложнение задач, содержания. Направленность работы в старшем дошкольном возрасте на развития детского живописно-графического творчества в рисовании, умения самостоятельно использовать разные изобразительные средства для создания выразительного	14	ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.6 ОК 01

	<p>образа, на освоение его цветового строя. Усложнение задач, содержания. Технология обучения рисованию в подготовительной к школе группе. Усложнение задач, содержания</p>		
	<p>Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. Особенности работы с детьми. Изображать несколько предметов в рисунке, располагая их по всему листу или в один ряд. Познакомить с композицией на широкой полосе в старшей группе и передавать изображения ближе и дальше на широкой полосе в подготовительной группе. Использовать цвет как средство выразительности</p>		
	<p>Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством. История промысла, основные элементы, композиция, цвет. Усложнение задач и содержания в разных возрастных группах. Внесение регионального компонента.</p>		
	<p>Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах</p>		
	<p>Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников. Организация центров творчества в группе в зависимости от возраста детей. Прямое и косвенное руководство самостоятельной творческой изобразительной деятельностью вне занятий.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	3	
	<p>Практическое занятие 3. «Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное)».</p>	1	
	<p>Практическое занятие 4. «Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному).»</p>	1	
	<p>Практическое занятие 5. Отбор методов и приемов, отработка навыков обучения декоративному рисованию детей .</p>	1	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся:</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа. Отработка навыков обучения рисованию предметов (животные, растения, здания и др.)</p>	2	
Тема 4.5. Содержание	Содержание	10	

и способы организации лепки в разных возрастных группах	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	10	ПК 2.1 ПК2.2 ОК 01
	Виды лепки.		
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная)».	1	
	Практическое занятие 7. «Разработка технологических карт занятий по лепке (предметной, декоративной и сюжетной)».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Самостоятельная работа. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой.	1	
Самостоятельная работа. Создать технологическую карту по предметной лепке (посуда, животные, человек)	1		
Тема 4.6. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	10	ПК 2.1 ПК2.2 ОК 01
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	10	
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. «Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная)».	1	
	Практическое занятие 9. «Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Самостоятельная работа. Отработка технических навыков аппликации по работе с бумагой на основе задач ФОП ДО.	2	

Тема 4.7. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	10	ПК 2.1 ПК2.2 ОК 01
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	10	
	Типы конструирования и формы его организации.		
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.		
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10. «Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала)».	1	
	Практическое занятие 11. «Разработка технологических карт занятий по конструированию и прикладному творчеству в разных возрастных группах».	1	
	Практическое занятие 12. «Отработка навыков и умений выполнения поделок из бумаги».	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся:	1		
Самостоятельная работа. «Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку».	1		
Тема 4.8. Диагностика продуктивных видов деятельности дошкольного	Содержание	1	ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5. ОК 01
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1	
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 13. «Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Самостоятельная работа. Познакомиться с материалами диагностик по художественно-эстетическому развитию. (Комарова Т.С., Шайдурова и др.)	2	
Тема 4.9.	Содержание	1	
Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.	1	ПК 2.1. ПК 2.5. ОК 01.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 14. «Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Самостоятельная работа. Составить календарно-тематический план работы по художественно-эстетическому развитию во второй младшей группе на месяц.	2	
Тема 4.10. Основы изобразительной грамоты. Живопись	Практикум по изобразительному искусству	20	ПК 2.1. ПК 2.6. ОК 01.
	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. «Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору)».	2	
	Практическое занятие 16. «Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев».	2	
Тема 4.11.	Содержание	4	
Скульптура. Лепка	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 17. «Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор».	2	
	Практическое занятие 18. «Лепка дымковской барышни».	2	
Тема 4.12. Декоративно прикладное искусство	Содержание	4	ПК 2.1. ПК 2.3. ОК 01.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 19. Роспись городецкой дощечки	2	
	Практическое занятие 20. Роспись хохломской виньетки.	2	
Тема 4.13. Аппликация	Содержание	4	ПК 2.1. ПК 2.3. ОК 01.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 21. «Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции».	2	
	Практическое занятие 22. «Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации»	2	
Тема 4.14. Конструирование	Содержание	4	ПК 2.1. ПК 2.6. ОК 01.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 23. «Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами, квиллинг и др.»	2	
	Практическое занятие 24. «Занимательные поделки из бросового материала».	2	
Тема 4.15. Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета	Дифференцированный зачет	2	ПК2.2 ОК 01
Тема 4.12. Курсовая работа	Курсовая работа	1	ПК2.2 ОК 01
Учебная практика раздела 4			
Виды работ			ПК 2.1 ПК2.2 ПК2.3. ПК 2.4
1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.			

<ol style="list-style-type: none"> 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. <p>Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний</p>		<p>ПК 2.5. ОК 01</p>
<p>Производственная практика раздела 4</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 		<p>ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.4 ПК 2.5. ОК 01</p>

Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.			
Раздел 5. Освоение теории и методики развития речи у детей		76	
МДК 02.05 Теория и методика развития речи у детей		35/33	
Тема 5.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки		ПК 2.2 ОК 01
Тема 5.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание	1	
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.		ПК 2.2 ОК 01
Тема 5.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание	1	
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам		ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО»	2	
Тема 5.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	1	
	Средства осуществления программы развития детской речи. Обучение родному языку на занятиях. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания		ПК 2.2 ПК 2.6 ОК 1
Тема 5.6. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. «Выявление и оценка эффективности методов и	1	

	приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях».		
Тема 5.7. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	3	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ОК 1
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3. «Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками».	2	
	Практическое занятие 4. «Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах».	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся: Составление картотеки дидактических игр и упражнений по словарной работе.	2	ПК 2.2 ПК 2.6 ОК 1	
Тема 5.8. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	3	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ОК 01
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.		
	Методика формирования синтаксической стороны речи.		
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. «Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм»	1	
Практическое занятие 6. «Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей».	3		
Тема 5.9. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	2	
	Понятие звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ОК 1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. «Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста».	1	
	Практическое занятие 8. «Разработка и проведение технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах».	3	
Тема 5.10. Методика обучения детей связной речи	Содержание	4	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01
	Значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.		
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.		
	Обучение детей пересказу литературных произведений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 9. ««Анализ занятий по развитию связной речи детей дошкольного возраста».	2	
	Практическое занятие 10. «Разработка серий вопросов и проведение различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста».	2	
	Практическое занятие 11. «Разработка и проведение технологических карт занятий по обучению дошкольников пересказу литературных произведений»	3	
	Практическое занятие 12. «Разработка и проведение технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию».	3	
В том числе самостоятельная работа обучающихся: Составление образцов видов рассказов по игрушкам: по готовой игровой ситуации. по одной игрушке, по набору игрушек. Составление вопросов для рассматривания разных типов картин, составление образцов рассказов. Разработка тем рассказов из опыта, составление образцов рассказов из опыта.	5	ПК 2.2 ПК 2.6 ОК 1	
Тема 5.11. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	2	
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 1
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.		
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		

	Практическое занятие 13. «Анализ занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада».	2	
	Практическое занятие 14. «Разработка и проведение технологических карт занятий по художественному чтению».	2	
	Практическое занятие 15. «Разработка и проведение технологических карт занятий по обучению запоминанию стихотворений»	2	
Тема 5.12. Методика обучения грамоте	Содержание	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 1
	Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей. Основные направления и задачи работы по подготовке к обучению грамоте.		
	Методика ознакомления со звуковой стороной слова.		
	Методика ознакомления со словом и предложением.		
	Методика ознакомления детей со слоговым строением слова.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 16. «Анализ занятий по подготовке к обучению грамоте».	1	
Практическое занятие 17. «Разработка и проведение технологических карт занятий по подготовке к обучению грамоте».	3		
Тема 5.13. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 1
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста		
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. «Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста»	2	
	Практическое занятие 19. «Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике, с учетом индивидуальных особенностей развития».	2	
Тема 5.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание	1	ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 1
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 20. «Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах».	1	
	Практическое занятие 21. «Разработка перспективного и календарного плана речевого развития»	3	
Тема 5.14. Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета	Дифференцированный зачет	2	
Учебная практика по разделу 5. Виды работ: Наблюдение и анализ речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		12	ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 1 ОК 2
Производственная практика по разделу 5 Виды работ: 1. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста 5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.		30	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01
Раздел 6. Освоение теории и методики формирования элементарных представлений у детей раннего и дошкольного возраста		76	
МДК 02.06. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		44/29	
Тема	6.1. Содержание	2	ПК 2.2 ОК 1 ОК 03
Теоретические основы	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и		

формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	прикладные задачи. Научные основы методики.		
Тема 6.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста дошкольной образовательной организации	Содержание	3	
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	1	ПК 2.2. ОК1 ОК 03
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	2	
Тема 6.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	ПК 2.2 ОК1
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	1	
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе		1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. «Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО»	1	ПК2.2 ОК01 ОК 09
Тема 6.4. Планирование работы по	Содержание	2	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей	2	

формированию элементарных математических представлений детей раннего дошкольного возраста	раннего и дошкольного возраста (вставить) Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.		ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6. ОК1 ОК9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2 «Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах».	2	
	Практическое занятие 3. «Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста»	1	
Тема 6.5. Средства формирования элементарных математических представлений детей раннего дошкольного возраста	Содержание	6	
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК2.2 ОК 1 ОК 9
	Занимательный математический материал.	2	
	Современные развивающие (дидактические) материалы.	2	
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Изучение дидактического материалов по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»	2	ПК2.2 ОК01
В том числе самостоятельная работа обучающихся: Оформление опорного конспекта «Предматематическая подготовка детей дошкольного возраста»	1		
Тема 6.6. Методы и	Содержание	2	

приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	2	ПК 2.5 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 5 Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах»	3	
Тема 6.7. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	13/4	ПК2.2 ОК01 ОК2 ОК9
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольноговозраставдочисловой период.	2	
	Методика развития количественных представлений и счета у детей старшего дошкольного возраста	2	
	Методика формирования понимания абстрактности числа	2	
	Методика ознакомления с цифрами	1	
	Методика формирования вычислительных навыков	2	
	Виды арифметических задач, используемых в ДОУ	1	
	Методика обучения составлению и решению арифметических задач	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. «Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками».	1	
	Практическое занятие 7. «Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах».	2	
	Практическое занятие 8. «Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подбор дидактических игр по формированию количественных математических представлений, счета и числа.	1	
Тема 6.8. Методика формирования представлений о	Содержание	6/1	ПК2.1
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	1	

величине	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	3	ПК 2.2 ОК 01
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9. «Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах».	1	
Тема 6.9.Методика формирования представлений геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	3\4	ПК2.2 ОК 01 ОК 02
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	1	
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. «Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).	2	
	Практическое занятие 11. «Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах».	2	
Тема 6.10.Методика формирования представлений о времени	Содержание	3/3	ПК 2.2 ПК 2.3 ОК01 ОК 02
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	1	
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. «Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени».	1	
	Практическое занятие13. «Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах».	1	
	Практическое занятие 14. «Наблюдение и анализ видеозаписи занятия в старшем дошкольном возрасте»	1	
Тема 6.11.Методика формирования пространственных представлений	Содержание	2	
	Особенности восприятия пространственных ориентиров детьми разного возраста. Методика формирования пространственных представлений в разных возрастных группах детского сада	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 15. «Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве (работа в парах)»	1	ПК 2.2 ПК2.3 ОК01 ОК02
	Практическое занятие 16. «Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	1	
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 18. «Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ».	1	
Тема 6.12. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 2.2 ПК 2.4. ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 19. «Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 20. «Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	1	
Тема 6.13. Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета	Дифференцированный зачет	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5 ОК 01 ОК 02

2

<p>Учебная практика раздела 6 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста 4. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного 8 возраста. 5. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по дошкольного возраста. 7. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 8. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) 9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>12</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.4.</p>
<p>Производственная практика раздела 6 Виды работ: 1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 3. Разработка технологических карт занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 5. Подготовка,</p>	<p>30</p>	<p>ПК 2.1. ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4. ПК2.5 ПК2.6 ОК 01 ОК 02</p>

<p>организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>6.Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>7.Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8.Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>9.Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p>			
Раздел 7.Освоение основ ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		58	
МДК 02.07.Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		30/18	
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	1.Природа как самоценность.		ПК 2.1 ОК 01
	2.Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.		
	3.Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.		
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	1.Понятие, цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.		ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01
	2.Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности. Принципы отбора содержания экологического образования в ДОО.		
	3.Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО на основе ФОСДО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1«Анализ задач в разных возрастных группах по экологическому образованию в ФОС ДО»	1	
Тема 7.3. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в	Содержание	3	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.		ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01
	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность		

дошкольном учреждении	Элементы развивающей предметной среды в ДОО: уголок природы, экологическая тропинка, оранжерея, теплица, клумбы, экологическая комната, лаборатория, зимний сад и др. Требования к их организации.		ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2 «Составление паспорта комнатных растений»	1	ПК 2.1 ОК 01
Тема 7.4 Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.		ПК 2.1 ОК 02
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста.		
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.		
	Современные технологии (экологический сторисек, ай-стоппер, технология ТРИЗ, минутки доброты, минутки мышления и др) в процессе организации работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 3 «Разработка технологической карты и проведение экскурсии в природу для детей старшего дошкольного возраста»	1	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 02
	Практическое занятие 4 «Разработка технологической карты и проведение виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста»	2	
Практическое занятие 5 «Разработка и проведение занятия с использованием современных технологий»	2	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 02	
Тема 7.5. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	11	
	Теоретические основы классификации методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.		ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 0 ОК 02
	Наглядные методы в экологическом образовании дошкольников: наблюдение, рассматривание иллюстративного материала, моделирование. Особенности их организации. Особенности работы с интерактивным плакатом.		
	Практические методы в экологическом образовании: опытно-экспериментальная деятельность, труд в природе. Особенности организации и проведения.		

	Словесные методы в экологическом образовании дошкольников: беседа, рассказ педагога, чтение природоведческой литературы		
	Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 6 «Наблюдение и анализ занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста»	1	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 7 «Разработка технологической карты и проведение наблюдения за объектами живой природы»	1	
	Практическое занятие 8 «Разработка технологической карты и проведение опытно-экспериментальной деятельности дошкольников»	2	
	Практическое занятие 9 «Разработка технологической карты и проведение занятия с использованием природоведческой литературы»	1	
	Практическое занятие 10 «Разработка технологической карты и проведение дидактической игры экологической направленности»	1	
	Практическое занятие 11 «Разработка технологической карты проведения беседы по экологическому образованию детей дошкольного возраста»	1	
	Практическое занятие 12 «Разработка технологической карты и проведения занятия с использованием интерактивного плаката»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработка картотеки опытов с объектами живой и неживой природы для дошкольников 2. Разработка картотеки дидактических игр по экологическому образованию дошкольников 3. Разработка виртуальной экскурсии по экологическому образованию для детей старшего дошкольного возраста 4. Составление вопросов к природоведческим рассказам для детей дошкольного возраста	8	
Тема 7.6. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание	2	
	Изменения в природе в разное время года		ПК 2.1 ОК 01
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 13 «Разработка технологических карты занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах»	1	
Тема 7.7. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение		ПК 2.1 ПК 2.3
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста		ОК 01 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 2.1
	Практическое занятие 14 «Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах природы детей разных возрастных групп»	1	ПК 2.3 ОК 01
Тема 7.8. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	1.Требования к планированию. Виды планирования.		ПК 2.1 ОК 01
	2.Содержание планирования работы по экологическому образованию		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1.Практическое занятие 15 «Разработка календарного плана работы по экологическому образованию дошкольников»	1	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02
Практическое занятие в форме дифференцированного зачёта		2	
Учебная практика раздела 7 Виды работ 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2.Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		12	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02

Производственная практика раздела 7		24	
Виды работ			
1. Разработка технологических карт и проведение дидактических игр по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.			ПК 2.1
2. Разработка технологических карт и проведение занятий по опытно-экспериментальной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.			ПК 2.2
3. Разработка технологических карт и проведение занятий с использованием природоведческой литературы с детьми раннего и дошкольного возраста.			ПК 2.3
4. Разработка технологических карт и проведение наблюдения на прогулке с детьми раннего и дошкольного возраста			ПК 2.4
5. Самоанализ проведенных дидактических игр, занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.			ПК 2.5
6. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.			ОК 01
			ОК 02
Раздел 8. Освоение детской литературы с практикумом		58	
МДК 02.08. Детская литература с практикумом		30/22	
Тема 8.1. Теоретические основы детской литературы и выразительного чтения в ДОО	Содержание	1	
	1. История развития детской литературы. Место детской литературы в культуре детства. Виды и жанры детской литературы	1	ПК 2.1
	2. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Функции детской литературы как искусства слова.		ОК 1
			ОК 2
Тема 8.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	4	
	1. Классификация русского детского фольклора. Роль детского фольклора в нравственно-эстетическом развитии ребенка, в расширении его кругозора. Малые формы детского фольклора, их особенности. Материнская поэзия, потешный фольклор, игровой фольклор. Собиратели русского детского фольклора.	1	ПК 2.1
	2. Сказка в детском чтении. Фольклорные сказки. Роль сказок в развитии и воспитании детей.	1	ОК 1
	3. Типология русских народных сказок (сказки о животных, волшебные и социально-бытовые). Характерные черты каждого типа. Система образов, композиция, стилистика. Тематическая и нравственная близость русских	2	ОК 2

	народных сказок и сказок народов мира, национальное своеобразие.		
Тема 8.3. Русская классическая литература в детском чтении	Содержание	6	
	1. Сказки А.С. Пушкина. Народная сказка и сказка А.С. Пушкина. Интерпретация фольклорных сюжетов и образов. Образ сказителя – рассказчика. Особенности стихотворной речи. Богатство и глубина содержания. Система образов. Характеры героев. Реалистическая направленность сказок.	2	ПК 2.1 ОК 01 ОК06
	2. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения.	2	
	3. Лирика XIX века, вошедшая в круг детского чтения: Н.А. Некрасов, И.С. Никитин, И.З. Суриков, А.А. Фет, Ф.И. Тютчев. Поэзия «Серебряного века»: С.А. Есенин, В.В. Маяковский, И.А. Бунин.	2	
Тема 8.4. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание	15	
	1. Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 01 ОК02
	2. К.И. Чуковский о детской литературе. Сказки и стихи. Особенности сюжетного повествования. Переводы и переложения.	1	
	3. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	1	
	4. Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.	1	
	5. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	1	
	6. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	1	
	7. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусилка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	1	

	8. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	1	
	9. Разнообразие тем и проблем в поэзии для детей (Е.А. Благицина, З.Н. Александрова, Я.Л. Аким, И.П. Токмакова, Р.С. Сеф, Г. Сапгир).	2	
	10. В.Ю. Драгунский и его «Денискины рассказы». Юмористические мотивы в творчестве Э.Н. Успенского. Современная деревня в произведениях Ю. Ковалю.	2	
	11. Абсурд в произведениях В.Н. Голявкина. Игра в слово – основа сказочного вымысла в творчестве Б. Заходера. Детские образы Н. Носова.	2	
	12. Сказочный мир северных писателей Б. Шергина и С. Писахова	1	
Тема 8.5. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание	4	
	1. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 01 ОК02
	2. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки.	1	
	3. Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева».	1	
	4. Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы; А. Милн «Винни-Пух», А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	1	
Тема 8.6. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. «Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Задачи чтения (по К.С.Станиславскому).	1	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02
Тема 8.7. Средства выразительности устной речи.	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. «Техника речи. Правильное использование дыхания в речи. Голос. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция. Артикуляционная гимнастика».	2	ПК 2.1 ОК 01

	Практическое занятие 3. «Соблюдение орфоэпических норм. Логическое ударение. Виды работы с детьми над логическими ударениями. Паузы. Темп и ритм. Мелодика речи. Тон голоса. Тембр»	2	ОК 02
	Практическое занятие 4. «Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи».	2	
Тема 8.8. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом».	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01
Тема 8.9. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. «Малые фольклорные формы: специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов».	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 7. «Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения».	1	
	Практическое занятие 8. «Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение пауз».	1	
	Практическое занятие 9. «Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями».	1	
Тема 8.10. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. «Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному».	1	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5

	Практическое занятие 11. «Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности».	1	ОК 01 ОК 02
Тема 8.11. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. «Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста».	2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 13. «Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста».	2	
Тема 8.12. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 14. «Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников. Специфика создания спектакля с дошкольниками».	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ОК 01
Тема 8.13. Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета	Содержание	2	
	Дифференцированный зачет	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 8 Чтение текстов произведений.		6	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01

<p>Ведение читательского дневника. Составление сборника семейного фольклора. Литературоведческий анализ произведений по плану. Подготовка презентаций по биографии писателя. Создание заданий в системе learning.apps по биографии авторов. Создание заданий в системе learning.apps по прочитанному произведению. Исполнительский анализ произведений по плану. Анализ сплошного и несплошного текста. Подготовка сборников стихотворений, адресованных детям. Создание веб-квестов и интерактивных карт. Подготовка инсценировок. Анализ лирических произведений на выбор студента Анализ детских журналов разных эпох. Создание мнемотаблиц по стихотворениям. Отработка упражнений по технике, логике и мелодике речи.</p>		<p>OK 02 OK 03</p>
<p>Курсовая работа по модулю ПМ 02 Тематика курсовых работ: 1. Особенности использование практических методов в обучении детей дошкольного возраста 2. Педагогические условия подготовки детей к школе 3. Современная развивающая предметно-пространственная среда 4. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей 5. Педагогические условия социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста 6. Создание психолого-педагогических условий для формирования у детей опыта коллективных отношений 7. Продуктивные способы взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста 8. Особенности взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста, испытывающими затруднения в общении 9. Особенности взаимодействия педагога с агрессивными детьми дошкольного возраста 10. Особенности формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста 11. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных умений детей раннего и дошкольного возраста 12. Особенности организации бесконфликтного общения детей дошкольного возраста 13. Дидактические игры как средство обучения дошкольников 14. Технологии организации сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста 15. Ознакомление с окружающим как средство развития сюжетов детских игр. 16. Игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста 17. Организация игры-фантазирования как средство развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного</p>	<p>10</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК2.5 ПК 2.6 OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>

возраста

18. Технология педагогического сопровождения как средство развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста
19. Ознакомление детей дошкольного возраста с основами живописи (графики, скульптуры, архитектура) как средство развития изобразительного творчества
20. Взаимосвязь видов изобразительной деятельности в формировании творческой личности детей дошкольного возраста.
21. Использование образцов народной глиняной игрушки разных областей России на занятиях по рисованию (по лепке) с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет как средство развития изобразительной деятельности детей.
22. Методика ознакомления дошкольников с творчеством художников (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, И.Е. Репин, В.Н. Суриков, В.А. Серов, М.А. Врубель.)
23. Формирование технических умений на занятиях по аппликации (конструированию) с детьми дошкольного возраста..
24. Методика использования образцов на занятиях по декоративному рисованию и аппликации в дошкольных учреждениях.
25. Развитие описательной речи посредством дидактических игр и игрушек.
26. Беседы о профессиях как средство обогащения словаря детей дошкольного возраста
27. Особенности составления творческих рассказов с детьми дошкольного возраста
28. Картины как средство обогащения активного словаря детей дошкольного возраста
29. Особенности обучения связным высказываниям детей дошкольного возраста
30. Особенности использования моделирования для развития речи детей дошкольного возраста
31. Проблемно-игровые ситуации в математическом развитии детей дошкольного возраста.
32. Логические задачи и упражнения в математическом развитии детей дошкольного возраста.
33. Особенности развития представлений о величинах и их измерении у детей дошкольного возраста.
34. Занимательный материал как средство математического развития у детей дошкольного возраста
35. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизнера в работе с детьми дошкольного возраста
36. Познание величины предметов как основа овладения измерительной деятельностью детьми дошкольного возраста.
37. Роль детской природоведческой литературы в процессе формирования экологических представлений детей дошкольного возраста.
38. Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста
39. Использование сказок экологического содержания в работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
40. Использование современных технических средств обучения в экологическом образовании детей дошкольного возраста

<p>41. Роль экскурсий и целевых прогулок в природу для формирования экологической культуры дошкольников</p> <p>42. Роль моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста</p> <p>43. Роль детской природоведческой литературы в процессе формирования экологических представлений детей дошкольного возраста.</p> <p>44. Игра как средство формирования экологических представлений детей дошкольного возраста</p> <p>45. Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста</p> <p>46. Использование сказок экологического содержания в работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p> <p>47. Особенности организации экологической тропы на участке дошкольного учреждения</p> <p>48. Использование опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста</p> <p>49. Роль проектной деятельности в экологическом образовании детей дошкольного возраста.</p> <p>50. Использование современных технических средств обучения в экологическом образовании детей дошкольного возраста</p> <p>51. Роль экскурсий и целевых прогулок в природу для формирования экологической культуры дошкольников</p> <p>52. Роль моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста</p>		
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой:</p> <p>1. Планирование выполнения курсовой работы,</p> <p>2. Определение задач работы</p> <p>3. Изучение литературных источников</p>	10	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01, ОК 02,</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания», оснащенный оборудованием: доска классная, столы для обучающихся, стол для преподавателя, стулья; техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук, колонки, УМК в электронном и печатном варианте.

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества. Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный оборудованием: доска классная, столы для обучающихся, стол для преподавателя, стулья;

техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук, колонки, УМК в электронном и печатном варианте, демонстрационный материал (картины, игрушки), оборудование для проведения изобразительной деятельности.

Кабинет «Педагогики» оснащенный оборудованием: доска классная, столы для обучающихся, стол для преподавателя, стулья;

техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук, колонки, УМК в электронном и печатном варианте, демонстрационный материал, оборудование для проведения образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию.

Кабинет «Психологии» оснащенный оборудованием: доска классная (маркерная, интерактивная), столы для обучающихся, стол для преподавателя, стулья; техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук, колонки; УМК в электронном и печатном варианте.

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный оборудованием: доска классная, столы для обучающихся, стол для преподавателя, стулья;

техническими средствами обучения: проектор, экран (интерактивная доска), ноутбук, колонки.

УМК в электронном и печатном варианте, оборудование (игровой материал) для проведения игровой деятельности детей.

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания. Детской литературы», оснащенный оборудованием: доска классная, столы для обучающихся, стол для преподавателя, стулья; техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук, колонки. УМК в электронном и печатном варианте, оборудование для проведения образовательной деятельности с детьми по речевому развитию.

Мастерские по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащенный оборудованием: доска классная, столы для обучающихся, стол для преподавателя, стулья; техническими средствами обучения: проектор, экран (интерактивная доска), ноутбук, колонки, демонстрационное оборудование в соответствии с современными требованиями по данной компетенции

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.
6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного во Зроста: учебное пособие для студентов сред.проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

3.2.2. Электронные издания

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).
3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред.проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :ИздательствоЮрайт, 2023. — 553 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.
7. Репринцева, Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г.И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5be1867ff18618.22571253. - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865639> (дата обращения: 12.06.2023).
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Академия, 2000.- 154 с.
9. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников: [учеб.-метод. изд.] / А.В. Печерога. – Москва: Вако, 2008. – 191с.: ил. – (Дошкольники. Учим, развиваем, воспитываем).– ISBN 978-5-94665-504-0.
10. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей: пособие для педагогов / О.В. Солнцева. – Москва: Сфера, 2010; Санкт-Петербург: Речь. – 176с.: ил.
11. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456871> (дата обращения: 03.03.2021).
12. Яковлева О.Н. Театрализованная деятельность в детском саду / О. Н. Яковлева // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1.- С. 16-19.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных</p>	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях Раздел 1. № 1, 5, 6, 10,11 Раздел 2. №1,2, 4, 5,6,10, Раздел 3 №4,7,9,11 Раздел 4. №2,4,5,7,9,10,11,12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,24 Раздел 5 №4,6,8,11,12,14,15,17 Раздел 6 № 6,8,9 Раздел7№3, 4,5, 7,8,9,10,11,12 Раздел 8 №1,2,3,4,5,6,7,8,9,14</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен квалификационный.</p>

	<p>деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах;</p> <p>точность определения цели и задач при планировании обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях</p> <p>Раздел 1. №1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 11</p> <p>Раздел 2. №2</p> <p>Раздел 3 №3,6,8,10,13</p> <p>Раздел 4 №1,3,6,8,11,12</p> <p>Раздел 5 № 1, 2, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 20, 21</p> <p>Раздел 6 № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18</p> <p>Раздел 7 № 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15</p> <p>Раздел 8. №10,11,12,13,14</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях</p> <p>Раздел 1. № 5, 8</p> <p>Раздел 2. № 9,</p> <p>Раздел 3 №1</p> <p>Раздел 4. № 19, 20,</p> <p>Раздел 5 №1</p> <p>Раздел 6 № 4, 15, 20</p>

<p>сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>Раздел 7 № 2 Раздел 8 № 10,11 экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p>	<p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей; грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом; аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях Раздел 1 № 9 Раздел 2. № 3,7, 11, Раздел 3. №2,5 Раздел 4. № 13 Раздел 5. №3,5,9,13,16,18,19 Раздел 6. № 14, 19, 20 Раздел 7. №14 экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>	<p>ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую реализацию программ дошкольного образования в соответствии с требованиями.</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях Раздел 1 №4,5 Раздел 2. № 4, Раздел 3. №3,6,8,10,12,13 Раздел 4. №13, 14 Раздел 5. №1, 6, 8, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19 Раздел 6. № 2,5,6,7,11, 13, 16,17 Раздел 7. №3, 4,5, 8,9,10,11,12 Раздел 8. № 10,11 оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p>

		оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных возможностей для формирования мотивации к участию в различных видах деятельности; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности, общения и обучения.	Анализ, взаимонаблюдение и самоанализ обучающихся на практических занятиях Раздел 1 № 9,10 Раздел 2. №2, 4, 6 Раздел 3 №12 Раздел 4. №5, 15,16, 23, 24 Раздел 5 № Раздел 6. №4,10 Раздел 8. №14 оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися,	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

	руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и	оценка плана профессионального самосовершенствования;

<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена</p>		