

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО на заседании  
ПЦК общих гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин  
Протокол № 1  
от «12» сентября 2023 г.  
Председатель ПЦК:  
Пуртова А.С.

РЕКОМЕНДОВАНО к  
утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол №1  
от «13» сентября 2023 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского педколледжа  
Л.А.Перова  
«14» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)**

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла **ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)** по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым 17.05.2012 г. №413, с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 г., примерной рабочей программой среднего общего образования «Немецкий язык базовый уровень», 2022 г.

Организация-разработчик: Архангельский педколледж

Разработчик: Пуртова А.С., преподаватель, к.ф.н.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №..... от «.....».....2023 г.

Председатель ПЦК.....Пуртова А.С., к.ф.н.

Рекомендовано к утверждению экспертным советом Архангельского педколледжа

Протокол №..... от «.....».....2023 г.

Председатель экспертного совета.....Н.Ю.Ульянова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	16

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУП.03 Иностраннный язык (немецкий)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностраннный язык (немецкий) реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки и соответствует гуманитарному профилю.

Рабочая программа учебного быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

### **1.2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебному предмету «Иностраннный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования.

Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностраннный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы. Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка.

Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

**1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:**

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих
- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

#### **1. Личностные результаты освоения учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (немецкий) в большей мере должны отражать:**

##### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## 2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизованные метапредметные результаты
<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>
<p>а) <u>базовые логические действия:</u> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>а) <u>базовые логические действия:</u> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - <b>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного (английского) языка;</b> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - <b>выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;</b> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
<p>б) <u>базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом</p>	<p>б) <u>базовые исследовательские действия:</u> - <b>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</b> - <b>владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;</b> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск</p>

<p>анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
<p><b>в) работа с информацией:</b>  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p><b>в) работа с информацией:</b>  - <b>владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</b>  - <b>создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);</b>  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>
<p><b>а) общение:</b>  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  владеть различными способами общения и взаимодействия;  аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p>	<p><b>а) общение:</b>  - <b>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни на иностранном языке (английском) на повседневные и профессиональные темы;</b>  - <b>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</b>  - <b>владеть различными способами общения</b></p>



<p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p><b>и взаимодействия, в том числе на иностранном(английском) языке;</b>  <b>- аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</b>  <b>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</b></p>
<p>б) совместная деятельность:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>
<p>а) самоорганизация:  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - <b>делать осознанный выбор, аргументировать его, в том числе на иностранном (английском) языке, брать ответственность за решение;</b>  - оценивать приобретенный опыт;  - <b>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных</b></p>

	<p><b>областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень посредством изучения истории и культуры стран изучаемого (английского) языка (развитие социокультурной компетенции);</b></p>
<p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>б) самоконтроль: - <b>оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;</b> - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - <b>использовать приемы рефлексии, в том числе на иностранном (английском) языке для оценки ситуации, выбора верного решения;</b> - <b>уметь оценивать риски, в том числе возможность возникновения языкового барьера в процессе коммуникации на иностранном(английском) языке и своевременно принимать решения по их снижению;</b></p>
<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, <b>быть открытым новому, в том числе к знакомству со странами изучаемого (английского) языка и новых культур;</b> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих <b>способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с носителями изучаемого(английского)</b></p>

	<b>языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</b>
г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### 3. Предметные результаты

<b>Предметные результаты по ФГОС СОО</b>	<b>Конкретизированные предметные результаты</b>
<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p>	<p><b>Выпускник будет знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;</li> <li>- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</li> <li>- наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);</li> <li>- социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/ стран изучаемого языка; родную страну и её культуру на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Выпускник будет уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты</li> </ul>

<p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</p>	<p>выполненной проектной работы;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>
--	--

<p>использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.</p>
---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>106</i>
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена – количество часов</i>	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебного предмета «наименование»

Наименование разделов и тем		Тема занятия. Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся	Количество часов	Планируемые виды деятельности обучающихся исходя из предметных и метапредметных результатов	Электронные и цифровые ресурсы (указываются по теме)
1		2	3	4	5
<b>Введение</b>	1	<b>Входной контроль</b>	2		
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи</b>		<b>Личностные результаты:</b> личностное, жизненное самоопределение, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания <b>Познавательные УУД:</b> поиск информации, сопоставление и отбор необходимой информации, выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка <b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание, планирование, оценка, самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической формой речи, постановка вопросов, аргументированное ведение диалога		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут изученные слова</li> <li>• Понимают и употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости</li> <li>• Распознают в письменном тексте и дифференцируют слова по определённым признакам (существительные)</li> <li>• Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</li> <li>• Знают и понимают особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в немецком языке</li> <li>• Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка</li> </ul>	Дистанционные образовательные платформы uchi.ru vznaniya.ru
		<b>Содержание учебного материала</b>	8		
		Семья: имя, фамилия, возраст, состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга			
		Межличностные отношения: черты характера, привычки			
		Глагол-связка sein и глагол haben			
		Различные коммуникативные виды предложений: повествовательные, побудительные, отрицательные			
		Нераспространенные и распространенные простые предложения			
		Время Präsens, слабые и сильные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками			
	<b>Практические занятия</b>	8			
	Практическое занятие 1. Моя семья	2			
	Практическое занятие 2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	2			
	Практическое занятие 3. Конфликтные ситуации, их предупреждение и	1			

	разрешение.		
	Практическое занятие 4. Местоимения в немецком языке	1	в рамках тематического содержания
	Практическое занятие 5. Спряжение глагола в настоящем времени	2	речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём</li> <li>• Заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.</li> <li>• <i>распознают</i> в звучащем и письменном тексте и употребляют в устной и письменной речи: предложения с притяжательным падежом существительных, личными, возвратными, указательными, вопросительными местоимениями, глагольными конструкциями, содержащими глагол-связку sein.</li> <li>• создают устное связное монологические высказывания (сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или</li> </ul>

				зрительными опорами в рамках отобранного тематического содержания речи; (объём монологического высказывания — 14—15 фраз);	
<b>Тема 1.2. Внешность и характеристика человека</b>	<b>Личностные результаты:</b> личностное, жизненное самоопределение, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания			<ul style="list-style-type: none"> <li>Составляют комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Выражают своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просят о чём-то и аргументируют свою просьбу. Переспрашивают, просят повторить, уточняя значение непонятых слов. Сравнивают своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений.</li> </ul>	
	<b>Познавательные УУД:</b> поиск информации, сопоставление и отбор необходимой информации, выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка				
	<b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание, планирование, оценка, самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других				
	<b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической формой речи, постановка вопросов, аргументированное ведение диалога				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>		
	1	Основные параметры внешности человека: рост, телосложение, цвет волос, черты лица			
	2	Наречия			
	3	Степени сравнения прилагательных			
4	Склонение имён прилагательных				
<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>			
	Практическое занятие 6. Наречие в немецком языке	1			
	Практическое занятие 7. Внешность человека/литературного персонажа	1			
	Практическое занятие 8. Имя прилагательное	1			



				<p>Поддерживают благожелательность в ходе диалога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают и употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости</li> </ul>	
		<b>Индивидуальные проекты</b>			
<b>Тема 1.3. Здоровый образ жизни</b>	<b>Личностные результаты:</b> личностное, жизненное самоопределение, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания <b>Познавательные УУД:</b> поиск информации, сопоставление и отбор необходимой информации, выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка <b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание, планирование, оценка, самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической формой речи, постановка вопросов, аргументированное ведение диалога			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием прочитанного (объем текстов для чтения — до 600—800 слов)</li> <li>• Излагают основное содержание</li> </ul>	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения	
	1.	Здоровый образ жизни: полезные привычки, спорт, правильное питание			
	2.	У врача: как сказать, что болит, лекарства			
	3.	Предложения с конструкцией es gibt			
	4.	Предложения с конструкцией es			
	5.	Возвратные глаголы в немецком языке			
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие 9. Правильное питание и спорт – основа здорового образа жизни	3			
	Практическое занятие 10. Посещение врача	1			
	Практическое занятие 11. Безличное местоимение es, возвратные глаголы	2			
<b>Тема 1.4. Образование в России</b>	<b>Личностные результаты:</b> личностное, жизненное самоопределение, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания <b>Познавательные УУД:</b> поиск информации, сопоставление и отбор необходимой информации, выявлять закономерности в			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают и употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с</li> </ul>	

	языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка <b>Регулятивные</b> УУД:целеполагание, планирование, оценка, самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других <b>Коммуникативные</b> УУД: владение монологической формой речи, постановка вопросов, аргументированное ведение диалога		нормами лексической сочетаемости • Создают устное связное монологические высказывания (сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	с вербальными и/или зрительными опорами в рамках отобранного тематического содержания речи; (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); • Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). • Знают и понимают особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в немецком языке • Создают письменные высказывания на основе плана, с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов)	
	1. Система образования в России: детский сад, школа, колледж, университет			
	2. Переписка с зарубежными сверстниками			
	3. Взаимоотношения с одноклассниками/однокурсниками			
	4. Подготовка к экзаменам			
	5. Выбор профессии: дальнейшее образование			
	6. Словообразование в немецком языке			
	7. Präteritum			
	<b>Практические занятия</b>	<b>15</b>		
	Практическое занятие 12. Система образования в России и в Германии	4		
	Практическое занятие 13. Письмо зарубежному другу	1		
	Практическое занятие 14. Моя группа (эссе)	1		
	Практическое занятие 15. Кем я буду, когда вырасту?	1		
	Практическое занятие 16. Образование новых слов в немецком языке	3		
	Практическое занятие 17. Простое прошедшее время	3		
	Практическое занятие 18. Количественные и порядковые числительные	2		
<b>Тема 1.5. Иностранный язык и его место в мире</b>	<b>Личностные результаты:</b> личностное, жизненное самоопределение, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания <b>Познавательные</b> УУД:поиск информации, сопоставление и отбор необходимой информации, выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка <b>Регулятивные</b> УУД:целеполагание, планирование, оценка, самоорганизация,		• Создают устное связное монологические высказывания (сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами в рамках отобранного тематического содержания	

	самоконтроль, принятие себя и других <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической формой речи, постановка вопросов, аргументированное ведение диалога		речи; (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); • Составляют	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной	
1.	Немецкий язык: общие сведения, история, будущее		коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы.	
2.	Подлежащее, выраженное неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами		Выражают своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам.	
3.	Личные и притяжательные местоимения		Просят о чём-то и аргументируют свою просьбу. Переспрашивают, просят повторить, уточняя значение непонятых слов.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	Сравнивают своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений.	
	Практическое занятие 19. Немецкий язык: прошлое и будущее	2	Поддерживают благожелательность в ходе диалога.	
	Практическое занятие 20. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>	1		
	Практическое занятие 21. Личные и притяжательные местоимения	1		
<b>Тема 1.6. Молодёжь в современном обществе</b>	<b>Личностные результаты:</b> личностное, жизненное самоопределение, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания <b>Познавательные УУД:</b> поиск информации, сопоставление и отбор необходимой информации, выявление закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка		• Создают письменные высказывания на основе плана, с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов) • <i>распознают</i> в звучащем и письменном тексте и	

	<b>Регулятивные</b> УУД:целеполагание, планирование, оценка, самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической формой речи, постановка вопросов, аргументированное ведение диалога		употребляют в устной и письменной речи: предложения с притяжательным падежом существительных, личными, возвратными, указательными, вопросительными местоимениями, глагольными конструкциями.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
1.	Молодежь: ценностные ориентиры, участие в жизни общества, современная молодежь			
2.	Хобби и досуг			
3.	Любовь и дружба			
4.	Определённый, неопределённый и нулевой артикли.			
5.	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	Практическое занятие 22. Молодежь в современном обществе	3		
	Практическое занятие 23. Любовь и дружба	1		
	Практическое занятие 24. Хобби	2		
	Практическое занятие 25. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	2		
			• Составляют комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Выражают своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просят о чём-то и аргументируют свою просьбу. Переспрашивают, просят повторить, уточняя значение непонятых слов. Сравнивают своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживают благожелательность в ходе диалога.	

<p><b>Тема 1.7. Роль спорта в жизни</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> личностное, жизненное самоопределение, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания  <b>Познавательные УУД:</b> поиск информации, сопоставление и отбор необходимой информации, выявлять изучаемого иностранного (немецкого) языка  <b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание, планирование, оценка, самоорганизация,  <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической формой речи, постановка вопросов, аргументированное ведение диалога самоконтроль, принятие себя и других, закономерности в языковых явлениях</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Виды спорта.</p> <p>2. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</p> <p>3. Знаменитые спортсмены.</p> <p>4. Олимпийские игры.</p> <p>5. Предлоги места, направления, времени.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие 25. Зимние и летние виды спорта.</p> <p>Практическое занятие 26. Важность спорта в жизни человека (эссэ)</p> <p>Практическое занятие 27. История возникновения Олимпийских игр.</p> <p>Практическое занятие 28. Предлоги места, направления, времени.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания на основе плана, с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Пользуются сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём</li> <li>• Знают и понимают особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в немецком языке</li> <li>• <i>распознают</i> в звучащем и письменном тексте и употребляют в устной и письменной речи: предложения с притяжательным падежом существительных, личными, возвратными, указательными, вопросительными местоимениями, глагольными конструкциями,</li> </ul>	
<p><b>Тема 1.8. Путешествия и туризм</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> личностное, жизненное самоопределение, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания  <b>Познавательные УУД:</b> поиск информации, сопоставление и отбор необходимой информации, выявлять изучаемого иностранного (немецкого) языка  <b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание, планирование, оценка, самоорганизация  <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической формой речи, постановка вопросов, аргументированное ведение диалога,</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания на основе плана, с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Понимают и употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической</li> </ul>	

	самоконтроль, принятие себя и других, закономерности в языковых явлениях		сочетаемости	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	• создают устное связное монологические высказывания (сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией	
1.	Виды путешествий.			
2.	Путешествия по России и зарубежным странам.			
3.	Сложное прошедшее время Perfekt			
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие 29. Путешествие моей мечты (эссе)	2	с вербальными и/или зрительными опорами в рамках отобранного тематического содержания речи; (объём монологического высказывания — 14—15 фраз);	
	Практическое занятие 30. Правила путешествия на самолёте, на поезде, на автомобиле. Плюсы и минусы.	2	• Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).	
	Практическое занятие 31. Сложное прошедшее время Perfekt	2	• Знают и понимают особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в немецком языке	
<b>Тема 1.9. Вселенная и человек</b>	<b>Личностные результаты:</b> личностное, жизненное самоопределение, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания <b>Познавательные УУД:</b> поиск информации, сопоставление и отбор необходимой информации, выявлять изучаемого иностранного (немецкого) языка <b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание, планирование, оценка, самоорганизация <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической формой речи, постановка вопросов, аргументированное ведение диалога, самоконтроль, принятие себя и других, закономерности в языковых явлениях		• Создают письменные высказывания на основе плана, с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов) • Пользуются сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём • Составляют комбинированный диалог,	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		

	1.	Проблемы экологии		включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Выражают своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просят о чём-то и аргументируют свою просьбу. Переспрашивают, просят повторить, уточняя значение непонятых слов. Сравнивают своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживают благожелательность в ходе диалога.	
	2.	Защита окружающей среды			
	3.	Проживание в городе/сельской местности			
	4.	Будущее время Futur I			
	5.	Предложения с инфинитивным оборотом im...zu.			
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие 32. Экологическая ситуация в Архангельской области	3			
	Практическое занятие 33. Плюсы и минусы проживания в городе и в сельской местности	3			
	Практическое занятие 34. Место, где бы я хотел жить (эссе)	2			
	Практическое занятие 35. Будущее время глаголы, инфинитивные обороты	2			
<b>Тема 1.10. Технический прогресс</b>	<b>Личностные результаты:</b> личностное, жизненное самоопределение, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания <b>Познавательные УУД:</b> поиск информации, сопоставление и отбор необходимой информации, выявлять изучаемого иностранного (немецкого) языка <b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание, планирование, оценка, самоорганизация <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической формой речи, постановка вопросов, аргументированное ведение диалога, самоконтроль, принятие себя и других,		<ul style="list-style-type: none"> <li>Создают письменные высказывания на основе плана, с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов)</li> <li>Пользуются сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём</li> </ul>		

	закономерности в языковых явлениях		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
1.	Современные средства информации и коммуникации.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Составляют комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Выражают своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просят о чём-то и аргументируют свою просьбу. Переспрашивают, просят повторить, уточняя значение непонятых слов. Сравнивают своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживают благожелательность в ходе диалога. <ul style="list-style-type: none"> <li>распознают в звучащем и письменном тексте и употребляют в устной и письменной речи: предложения с притяжательным падежом существительных, личными, возвратными, указательными, вопросительными</li> </ul> </li> </ul>
2.	Интернет, социальные сети.		
3.	Интернет-безопасность.		
4.	Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch		
5.	Модальные глаголы в Präsens и в Präteritum.		
6.	Временная форма глагола Plusquamperfekt.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие 36. Компьютер, гаджеты в повседневной жизни: плюсы и минусы. Возникновение интернета.	<b>4</b>	
	Практическое занятие 37. Образование в век цифровых технологий.	<b>3</b>	
	Практическое занятие 38. Модальные глаголы в Präsens и в Präteritum.	<b>3</b>	
	Практическое занятие 39. Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch	<b>1</b>	
	Практическое занятие 40. День без гаджетов	<b>2</b>	
	Практическое занятие 41. Интернет-зависимость и способы её устранения	<b>3</b>	
	Временная форма глагола Plusquamperfekt.	<b>2</b>	



				местоимениями, глагольными конструкциями,		
<b>Тема 1.11. Родная страна и страны изучаемого языка</b>	<b>Личностные результаты:</b> личностное, жизненное самоопределение, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания <b>Познавательные УУД:</b> поиск информации, сопоставление и отбор необходимой информации, выявлять изучаемого иностранного (немецкого) языка <b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание, планирование, оценка, самоорганизация <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической формой речи, постановка вопросов, аргументированное ведение диалога, самоконтроль, принятие себя и других, закономерности в языковых явлениях				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём</li> <li>• Составляют комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Выражают своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просят о чём-то и аргументируют свою просьбу. Переспрашивают, просят повторить, уточняя значение непонятых слов. Сравнивают своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживают благожелательность в ходе диалога.</li> <li>• <i>распознают</i> в звучащем и</li> </ul>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>		
	1.	Географическое положение, столицы, крупные города, регионы.				
	2.	Достопримечательности				
	3.	Культурные особенности				
	4.	Сослагательное наклонение				
		<b>Практические занятия</b>				
		Практическое занятие 42. Страницы истории стран		3		
		Практическое занятие 43. Национальные и популярные праздники		3		
		Практическое занятие 44. Традиции и обычаи		3		
	Практическое занятие 45. Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden		3			

				письменном тексте и употребляют в устной и письменной речи: предложения с притяжательным падежом существительных, личными, возвратными, указательными, вопросительными местоимениями, глагольными конструкциями,	
<b>Тема 1.12. Выдающиеся люди</b>	<b>Личностные результаты:</b> личностное, жизненное самоопределение, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания <b>Познавательные УУД:</b> поиск информации, сопоставление и отбор необходимой информации, выявлять изучаемого иностранного (немецкого) языка <b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание, планирование, оценка, самоорганизация <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической формой речи, постановка вопросов, аргументированное ведение диалога, самоконтроль, принятие себя и других, закономерности в языковых явлениях			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём</li> <li>• Знают и понимают особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в немецком языке</li> </ul>	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознают</i> в звучащем и письменном тексте и употребляют в устной и письменной речи: предложения с притяжательным падежом существительных, личными, возвратными, указательными, вопросительными местоимениями, глагольными конструкциями,</li> </ul>	
	1.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	2		
	2.	Способы выражения косвенной речи.			
		<b>Практические занятия</b>			
		Практическое занятие 46. Государственные деятели, учёные, спортсмены. Практическое занятие 47. Люди творческих профессий. Практическое занятие 48. Способы выражения косвенной речи.			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>			

\*содержание, изучаемое с учетом специфики профессии/специальности

\*\* индивидуальные проекты планируются по всему предмету (общее количество проектов должно быть больше, чем количество обучающихся в группе)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка. Количество рабочих мест для обучающихся не должно превышать вместимости общеобразовательного учреждения, предусмотренной проектом, по которому построено (реконструировано) здание.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом<sup>1</sup>.

Ученическая мебель должна быть изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

Классные доски (с использованием мела) должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие.

Классные доски должны иметь лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное ее освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости<sup>2</sup>.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *«Иностранного языка»*.

Оборудование учебного кабинета:

*Доска классная - 1*

*Столы для учащихся – 15*

*Стол для учителя – 1*

*Стулья – 20*

*Экран - 1*

#### **1. Инструктивно-техническая документация**

Наглядные пособия (схемы, таблицы, карты и др.)

#### **2. Контрольно-диагностические материалы**

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

**3. Технические средства обучения:** мультимедиа проектор, ноутбук

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16080-2. — Текст : электронный //

<sup>1</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва. URL: <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>. Дата обращения: 19.09.2015г.

<sup>2</sup> Там же.

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530387> (дата обращения: 24.06.2023).

2. Немецкий язык. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2022. — 255 с. — (Вундеркинды Плюс). — ISBN 9785090746212.
3. Немецкий язык. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2022. — 256 с. — (Вундеркинды Плюс). — ISBN 9785090722155

#### **Дополнительные источники:**

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530959> (дата обращения: 24.06.2023)
2. Зимина, Л. И. Немецкий язык (второй иностранный язык): 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16246-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530665> (дата обращения: 24.06.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка интервью;</li> <li>- устный опрос по всем темам;</li> <li>- составление писем немецким друзьям;</li> <li>- подготовка заявлений и другой документации;</li> <li>- перевод текстов со словарём</li> <li>- перевод текстов с электронным словарём;</li> <li>- перевод профессионально-направленной лексики по всем темам;</li> <li>- чтение текстов и выполнение заданий к ним по всем темам;</li> <li>- составление и заполнение деловой документации;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- письменный диктант;</li> <li>- перевод профессионально-направленной лексики;</li> <li>- перевод профессионально-направленной лексики;</li> </ul>

*Усвоенные знания:*

- особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);
- социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/ стран изучаемого языка; родную страну и её культуру на иностранном языке.

**Промежуточная аттестация:**  
Дифференцированный зачет