

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО на заседании
кафедры теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 1
от «12» сентября 2023 г.
Заведующий кафедрой:
М.В.Машарина

РЕКОМЕНДОВАНО к
утверждению экспертным советом
Архангельского педколледжа
Протокол № 1
от «13» сентября 2023 г.
Председатель экспертного совета:
Н.Ю.Ульянова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А.
Перова
«14» сентября 2023
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.8 Основы возрастной и педагогической психологии**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Попова Ю.Ю, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	<ul style="list-style-type: none">– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	<ul style="list-style-type: none">– предмет, задачи, методы возрастной психологии;– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;– периодизация психического развития;критические и литические периоды развития– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;– психология обучения.– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.– Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.– концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.– индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.– руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	64
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	1
контрольная работа	
Самостоятельная работа ¹	27
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы дисциплины планируется в соответствии с требованиями:

- ФГОС СПО Третьего поколения как 0,5 объема от суммы количества часов теоретического обучения и практических (лабораторных) занятий;
- нового ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Возрастная психология		23/11	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание	1	ОК 01; ОК 02
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составьте схему взаимосвязи основных методологических принципов, методов и конкретных методик психологического исследования.	1	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	1	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. «Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач».	1	
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	1	
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

обучения	Практическое занятие 2. «Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовьте рефераты «Движущие силы психического развития человека на основных ступенях его жизни с позиции различных теорий психического развития» (по выбору) – психоаналитической, когнитивной, теории поведения (бихевиористской), биологической, гуманистической. Отметьте их преимущества или несостоятельность с точки зрения потенциальных возможностей развития и саморазвития личности.	2	
	Подготовьте письменный аналитический обзор по теме «Психическое развитие, воспитание и обучение: история развития проблемы и современное состояние»	1	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	1	
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.		
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 3. «Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития».	1		
Тема 1.5. Младенчество	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	1	
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. «Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составьте таблицу «Этапы развития хватания и движений младенца»	1	
Подготовьте письменное рассуждение на тему «Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии в младенческом возрасте» Раскройте сущность, причины, возможность предупреждения или преодоления.	1		

Тема 1.6. Раннее детство	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	1	
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве		
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. «Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составьте таблицу «Основные достижения в психическом развитии ребёнка от 1 до 3 лет»	1	
	Подготовьте письменное рассуждение на тему «Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии в раннем возрасте» Раскройте сущность, причины, возможность предупреждения или преодоления.	1	
Тема 1.7. Дошкольное детство	Содержание	3/3	ОК 01; ОК 02
	1. Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	1	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач».	1	
	Практическое занятие 7. «Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Используя монографию Д.Б. Эльконина «Психология игры», а также другие работы, составьте развернутую блок-схему, в которой была бы отражена психологическая сущность игры, ее роль в психологическом развитии и формирование личности ребенка»	2	
	Выпишите новообразования дошкольного возраста, которые выделил Д.Б. Эльконин.	1	
	Используя материал главы 7.6 [1] или иные известные вам первоисточники и выпишите «Параметры определения уровня школьной готовности»	1	
	Подготовьте письменное рассуждение на тему «Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии в дошкольном возрасте» Раскройте сущность, причины, возможность предупреждения или преодоления.	1	

Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	1	
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.		
	3. Развитие личности младшего школьника.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. «Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовить конспекты статей Д. Б. Эльконин «Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте» и Сергеевой Л.В. «Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте».	2	
Используя материал главы 8.2 [1] или иные известные вам первоисточники и выпишите «Этапы игровой деятельности в младшем школьном возрасте»	1		
Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	1	
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9. «Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Используя материал главы 9.3 [1] или иные известные вам первоисточники и выпишите «Увлечения в подростковом возрасте»	1	
Подготовьте письменное рассуждение на тему «Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии в подростковом возрасте» Раскройте сущность, причины, возможность предупреждения или преодоления.	1		
Тема 1.10. Юношеский	Содержание	3/2	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	1	

возраст	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. «Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Используя материал главы 10.1, 10.4 [1] или иные известные вам первоисточники и выпишите Этапы профессионального самоопределения по И.С. Кону», «Факторы выбора профессии», «Моменты отражения в целостном восприятии образа «Я»»	2	
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание	1	ОК 01; ОК 02
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1	
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовьте письменное рассуждение на тему «Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии в зрелом возрасте» Раскройте сущность, причины, возможность предупреждения или преодоления.	1	
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	Содержание	1	ОК 01; ОК 02
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	1	
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовьте письменное рассуждение на тему «Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии человека в пожилом возрасте» Раскройте сущность, причины, возможность предупреждения или преодоления.	1	
	Составление терминологического словаря по разделу «Возрастная психология»	1	
Раздел 2. Педагогическая психология		13/9	
Тема 2.1.	Содержание	3/2	ОК 01; ОК 02

Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. «Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя».	2	
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание	3/2	ОК 01; ОК 02
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	1	
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. «Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1	
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов».	1	
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание	3/2	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	1	
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. «Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности».	2	
	Практическое занятие 15. «Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Изучите материалы периодической печати по проблеме воспитания, подготовить краткое сообщение по одной из статей.	1	
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание	4/3	ОК 01; ОК 02
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	1	
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 16. «Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.)».	3	
	Практическое занятие 17. «Составление профиограммы и индивидуального портрета воспитателя».		
	Практическое занятие 18. «Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности».		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовьте для обсуждения на занятии педагогическую ситуацию воспитательного характера.	1	
Подготовьте конспект лекции по теме «Психологические проблемы деятельности воспитателя»	1		
Составление терминологического словаря по разделу «Педагогическая психология»	1		
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)			
1. Роль игры в социально-психологическом развитии человека.		1	
2. Развитие межличностных отношений детей дошкольного возраста в ролевой игре.			
3. Особенности развития мышления дошкольников в рамках экспериментального обучения.			
4. Особенности развития навыков общения у детей дошкольного возраста средствами игры.			
5. Роль дидактической игры в развитии внимания дошкольника.			

<ul style="list-style-type: none"> 6. Влияние детско-родительских отношений на самооценку старших дошкольников. 7. Психология тревожности у детей старшего дошкольного возраста. 8. Особенности речевого общения со взрослыми и сверстниками у детей разного пола и возраста. 9. Гендерная специфика агрессивности в детском возрасте. 10. Психологические условия развития ребенка раннего возраста. 11. Психологическое развитие ребенка в дошкольном (младшем школьном, подростковом, юношеском) возрасте. 12. Особенности эмоционального развития детей с материнской депривацией. 13. Психологические особенности тревожности у дошкольников. 14. Сравнительные особенности внимания (памяти, мышления, восприятия и пр.) у мальчиков и девочек дошкольного возраста. 15. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. 16. Особенности общения школьника со сверстниками и взрослыми 17. Акцентуации характера у подростков как фактор риска возникновения поведенческих нарушений и школьной дезадаптации. 18. Влияние ценностных ориентаций на отношение к себе и другим. 19. Взаимосвязь внутриличностного конфликта и чувства одиночества в юношеском возрасте. 20. Особенности мотивации к труду при поиске работы через кадровое агентство. 21. Особенности мотивации создания молодой семьи. 22. Специфика ценностных ориентаций в период пожилого возраста. 		
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Планирование выполнения курсового проекта 2. Определение задач работы, изучение литературных источников 		
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>		

Bcero:	64	
---------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ««Педагогики и психологии»», оснащенный оборудованием: оснащенный оборудованием: доска классная, столы для учащихся, стол для учителя, стулья, техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : непосредственный.

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : непосредственный.

3. Склорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Склоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510444> (дата обращения: 13.06.2023).

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 13.06.2023).

3. Склорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Склоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384> (дата обращения: 13.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. —(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– предмет, задачи, методы возрастной психологии	– знание предмета, задач, методов возрастной психологии	анализ и оценка решения ситуационных задач; самостоятельная работа к теме 1.1, 1.12
– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития –	– понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза –	анализ и оценка решения ситуационных задач, самостоятельная работа к теме 1.12
– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;	– понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека	анализ и оценка решения ситуационных задач; самостоятельная работа к теме 1.3, 1.12
– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития;	– знание различных подходов к периодизации психического развития;	анализ и оценка решения ситуационных задач, самостоятельная работа к теме 1.12
– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;	– понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза	анализ и оценка решения ситуационных задач; самостоятельная работа к теме 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12
– предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения.	– знание предмета, проблем и методов педагогической психологии	анализ и оценка решения ситуационных задач; самостоятельная работа к теме 2.4
– концепция развивающего	– знание и сравнение	анализ и оценка

обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении	различных концепций обучения	решения ситуационных задач; самостоятельная работа к теме 2.4
– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.	– знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	анализ и оценка решения ситуационных задач; самостоятельная работа к теме 2.3, 2.4
– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.		анализ и оценка решения ситуационных задач; самостоятельная работа к теме 2.4
– предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		анализ и оценка решения ситуационных задач; самостоятельная работа к теме 2.4
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;	Практическая работа № 3, №7, №11, № 12, № 13, № 14, № 15, № 16, № 17, № 18
– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	Практическая работа № 1, № 2, № 4, №5, №6, №8, №9, № 10,
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		