

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры теории
и методики дошкольного
образования
Протокол № 10
от «11» июня 2024 г.
Заведующий кафедрой:
М.В.Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 3
от «13» июня 2024 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского педколледжа
Л.А. Перова
«14» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Архангельск 2024

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование представлений об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ, специфике их обучения, об использовании специфических методов и приёмов, форм обучения таких лиц.

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1. ПК 3.3.	посредством диагностических методик определять индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы;	понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках, патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза;
	использовать федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	специальная психология и специальная педагогика как отрасль науки, научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии и специальной педагогики;
	осуществлять контроль и оценку результатов организации образовательного процесса, ориентированного на развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности
	включать детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную деятельность группы;	особенности диагностики психического развития детей с ОВЗ с учетом нозологической группы
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в	основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

	целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании	
	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	
	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	2	–
Самостоятельная работа	18	–
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	-	–
Всего	66	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ПК, ОК, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		26/10	
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1.
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	Основные постулаты Л.С. Выготского. Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. «Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.»	1	
Практическое занятие 2. «Представление современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом.»	2		

	Практическое занятие 3. «Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала	11	ОК 01 ОК 04 ПК 3.1. ПК 3.4.
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Классификация нарушений развития в детском возрасте. Структура нарушенного развития.	5	
	Понятия онтогенез и дизонтогенез, классификация. Основные варианты психического дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. «Анализ видеозаписи занятия, выделения психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы.»	2	
	Практическое занятие 5. «Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.»	1	
	Практическое занятие 6. «Изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.»	1	
Самостоятельная работа обучающихся Анализ методов психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и	Содержание учебного материала	7	ОК 01 ПК 3.1. ПК 3.4.
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Федеральная адаптированная основная образовательная программа		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Анализ ФАОП для детей с ОВЗ разных нозологических	1	

перспективы развития	ее групп.»		
	Практическое занятие 8. «Анализ структуры индивидуальной адаптированной образовательной программы».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	3	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		38/8	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	7	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.
	Коррекционно-развивающего обучения: цель, задачи и принципы. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. «Выделение методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ с учетом нозологической группы».	1	
	Практическое занятие 10. «Представление различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	3	
	Содержание учебного материала	8	
Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	4		
Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.			
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
Практическое занятие 11. «Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.»	2		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)			

	1. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.		
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание учебного материала	17	ОК 01 ОК 04 ПК 3.1.
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	10	
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 14. «Представление специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.»	1	
	Практическое занятие 15. «Представление конспектов занятий для детей дошкольного возраста, адаптированных под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	4		
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1.
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	3	

асинхронии (расстройства аутистического спектра)	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 16. «Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация лиц с нарушениями интеллекта в условиях общеобразовательного учреждения. 2. Вальдорфская систему обучения детей с умственной отсталостью 3. Роль семьи в воспитании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 4. Эволюция взглядов Л. С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка. 5. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии. 6. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных образовательных учреждениях общего типа. 7. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных образовательных учреждениях общего типа. 8. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения. 9. Применение компьютерной техники для диагностики и коррекции развития ребенка. 10. Преемственность в работе ДОУ и школы в рамках психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.		2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовыми работами <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование выполнения курсовой работы 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников 			

Итого:	66	
---------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование).

2. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс]: учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М.: Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849>.

2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>.

3. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод. пособие / авт.-сост.: Кедрова И. А., Шарифзянова К.Ш. — Казань, 2018. — 56 с.

4. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.

https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития

<https://fgosreestr.ru/>

3. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932>.

4. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна; Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1>.

5. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие

для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519>. –Текст: электронный.

6. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/45582>.

7. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255>.

8. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках, патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза;	точность в демонстрации знаний патопсихологических параметров, определяющих характер психического дизонтогенеза;	фронтальный устный опрос
специальная психология и специальная педагогика как отрасль науки, научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии и специальной педагогики;	точность в воспроизведении основ научно-теоретического наследия Л.С. Выготского;	
закономерности психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологические особенности	точность в воспроизведении закономерностей психического развития детей с ОВЗ и их психофизиологических особенностей;	индивидуальный письменный опрос
особенности диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	точность в определении особенностей диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	фронтальный устный опрос
методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	точность в определении методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	тестирование
особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	точность в определении особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	
основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	точность в определении основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
посредством диагностических методик определять индивидуальные потребности и	соблюдение алгоритма и точность при определении индивидуальных потребностей и	оценка результатов практических работ

возможности ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы;	возможностей ребенка с ОВЗ с учетом нозологической группы;	
использовать федеральную адаптированную образовательную программу с целью адаптации содержания образования детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	соблюдение алгоритма и точность при использовании федеральной адаптированной образовательной программы с целью адаптации содержания образования детей с ОВЗ с учетом нозологической группы;	оценка результатов практических работ
осуществлять контроль и оценку результатов организации образовательного процесса, ориентированного на развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	соблюдение алгоритма при осуществлении контроля и оценки результатов организации образовательного процесса, ориентированного на развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы	оценка результатов практических работ
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	соблюдение алгоритма при оказании помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	оценка результатов практических работ
включать детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную деятельность группы;	соблюдение алгоритма при включении детей с ОВЗ в совместную образовательную деятельность группы.	оценка результатов практических работ
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	соблюдение алгоритма при использовании разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях	оценка результатов практических работ
использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании	соблюдение алгоритма при использовании и апробировании специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании	оценка результатов практических работ
планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	соблюдение алгоритма при планировании и организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	оценка результатов практических работ

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	соблюдение алгоритма при осуществлении педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, при анализе результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами	оценка результатов практических работ
---	--	---------------------------------------