Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.01 Музыкальное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчик Волкова А.В., преподаватель

:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ПЕДАГОГИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Дисциплина «Педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7	Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
ОК 8 ОК 9 ПК 1.1	Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Принципы обучения и воспитания
ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7	Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3		Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
		Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания

	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику
	Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
	Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
	Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности
	Основы деятельности классного руководителя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	72/ 108
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	1
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена	9

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		4/1	
Тема 1.1. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Возникновение педагогической профессии, её развитие. Возникновение и становление педагогической профессии в разные исторические периоды. Понимание и оценка педагога в разные исторические эпохи.</p> <p>2. Педагогическая деятельность, её аспекты. Понятие «деятельность» в философии и педагогике. Специфика педагогической деятельности: цель, объект, субъект, средства. Педагогическая культура, мастерство, творчество.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1. Практическое занятие 1. «Анализ педагогической деятельности, её аспектов»</p> <p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Работа с дополнительной литературой. Выделение компонентов педагогической деятельности в ходе просмотра занятия.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 4.3 ОК 1 ОК 2 ОК.4 ОК 6 ОК 9 ОК 11</p>
Тема 1.2. Педагог как субъект педагогической деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Направленность личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогические умения. Прикладные умения педагога.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>ПК 4.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4</p>

	Диагностика на пригодность к педагогической профессии.		ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11
	Самостоятельная работа студента Работа с дополнительной литературой. Составление карты самооценки профессиональных умений, определение направлений самообразования, перспективных линий саморазвития.	1	
Раздел 2. Общие основы педагогики		26/8	
Тема 2.1. Педагогика в общей системе научного знания	Содержание учебного материал	2	ПК 1.3 ПК 4.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 9
	1. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.	2	
	2. Методология и методы научных и педагогических исследований. Педагогическая наука и педагогическая практика, тенденции их развития.		
	Самостоятельная работа студента Объяснение схемы «Взаимосвязь педагогической науки и практики». Изучение литературы и материалов лекции.	2	
Тема 2.2. Целостный педагогический процесс - предмет изучения в педагогике	Содержание учебного материала	3	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 2 ОК 8
	1. Сущность педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.	2	
	2. Целеполагание в педагогическом процессе. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 2. «Анализ целостного педагогического процесса, его компонентов»	1	
	Самостоятельная работа студента		

	Составление таблицы: «Цель воспитания в прошлом и настоящем (Л.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо; И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев)».	2	
Тема 2.3. Ребёнок как субъект и объект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	3	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 2 ОК 4 ОК 6
	1. Личность ребёнка как объект и субъект воспитания. Развитие, воспитание, социализация личности. Взаимосвязь развития и воспитания.	2	
	2. Особенности развития личности ребёнка. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 3. «Анализ педагогической деятельности в работе с детьми разных возрастных групп»	1	
	Самостоятельная работа студента Заполнение таблицы «Влияние факторов на развития личности». Изучение литературы и материалов лекции.	3	
Тема 2.4. Социо-культурная среда как фактор развития личности	Содержание учебного материала	1	ПК 1.4 ПК 2.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	1. Семья в становлении личности. Место семьи в совокупности средовых факторов. Специфика формирующего влияния семьи.	1	
	Самостоятельная работа студента Изучение литературы и материалов лекции.	1	
	Содержание учебного материала	7	ПК 1.3

Тема 2.5. Педагогическая помощь и поддержка детям с особенностями в развитии	1. Классификация детей с нарушениями в развитии. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	5	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	2. Педагогическая работа с детьми с ОВЗ: особенности организации освоения Программы детьми с ОВЗ. Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями. Классификация одарённых детей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 4. «Подготовка тезисов по определению направлений работы с одаренными детьми на основе анализа национального подпроекта «Успех каждого ребёнка»»	1	
	2. Практическое занятие 5. «Подготовка тезисов по определению направлений работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе анализа федеральных документов»	1	
	Самостоятельная работа студента		
Изучение литературы и материалов лекции. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.	4		
Тема 2.6. Система образования и её характеристики	Содержание учебного материала	10	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.1 ОК 1
1. Общая характеристика системы образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», как документ, определяющий и регулирующий систему образования в России. Система образования РФ. Принципы государственной образовательной политики. Образовательные учреждения, их виды. Организация педагогического	6		

	процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8
	2. Общие тенденции развития Российского образования. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования в РФ. Принципы государственной образовательной политики. Непрерывное образование.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 6. «Анализ различных типов образовательных учреждений»	2	
	2. Практическое занятие 7. «Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию»	1	
	3. Практическое занятие 8. «Анализ национального проекта «Образования»»	1	
	Самостоятельная работа студента Изучение литературы и материалов лекции. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.	4	
Раздел 3 Теория обучения и воспитания		41/11	
Тема 3.1. Теория образования и обучения (дидактика)	Содержание учебного материала	22	
	1. Современные представления о сущности обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Принципы обучения и их классификация. Личностно-ориентированный подход в образовании. Мотивация обучения. Развивающее обучение, дифференциация и	14	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1

	индивидуализация обучения - сущность, принципы, отличия от других видов обучения.		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
2. Содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Компоненты содержания образования. Особенности содержания дошкольного образования. ФГОС ДО и ФГОС НОО: основания преемственности и специфика.			
3. Методы, приёмы и средства обучения Классификация методов обучения, характеристика средств обучения, в том числе ТСО.			
4. Организационные формы. Классификация современных форм организации обучения. Современные требования к уроку.			
5. Средства контроля и оценки качества процесса и результата образования. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания дошкольников. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Методы педагогической диагностики результатов обучения и воспитания с учетом положений ФГОС ДО.			
В том числе практических и лабораторных занятий	8		
1. Практическое занятие 8. «Определение соответствия цели и задач обучения возрастным особенностям детей и Программе, принципам обучения на основе просмотра видеосюжетов занятий»	2		
2. Практическое занятие 9. «Анализ видеозанятия с целью определения формы, методов и средств образования»	2		
3. Практическое занятие 10. «Определение содержания образования детей дошкольного возраста на основании	2		

	анализа методических материалов (примерных образовательных программ дошкольного образования), перечисление образовательных областей»		
	4. Практическое занятие 11. «Анализ педагогической ситуации и определение эффективности, используемых методов и приемов обучения»	1	
	5. Практическое занятие 12. «Дифференцированный зачет»	1	
	Самостоятельная работа студента Изучение литературы и материалов лекции. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	10	
Тема 3.2. Теория воспитания	Содержание учебного материала	19	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	1. Сущность процесса воспитания. Значение и логика целеполагания в воспитании. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Принципы воспитания. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и воспитанников в процессе воспитания. Базовая культура личности и ее компоненты: виды и содержание воспитания.	16	
	2. Сущность, характеристика и классификация методов и средств воспитания, их педагогические возможности. Понятие о формах воспитания и их классификация.		
	3. Сущность, характеристика коллектива. Взаимоотношения коллектива и личности. Развитие детского коллектива. Роль классного руководителя в формировании детского коллектива. Основы деятельности классного руководителя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

	1. Практическое занятие 13. «Анализ видеозанятия с целью определения формы, методов и средств воспитания»	1	ОК 8 ОК 9
	2. Практическое занятие 14. «Анализ функциональных обязанностей классного руководителя»	2	
	Самостоятельная работа студента Изучение литературы и материалов лекции. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	8	
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО) Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1.Обучение и воспитание на основе педагогических идей Л. Н. Толстого. 2. Поощрение и наказание в воспитании младших школьников. 3. Проблемы семейного воспитания. 4. Развитие музыкальных способностей детей, идущих в школу. 5. Развитие системы взаимоотношений детей младшего школьного окружающими людьми. 6. Роль личности педагога в воспитательном процессе. 7. Роль самовоспитания в формировании личности учащихся. 8. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности. 9. Внеклассные формы организации обучения.			ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.		1	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовыми работами 1.Планирование выполнения курсовой работы, 2.Определение задач работы 3.Изучение литературных источников			

Bcero	72	
--------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

Лаборатория «Музыкального развития детей», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00417-5.
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446>
2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471136>
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469543>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Портал для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: [сайт]. — URL: <https://ovz.edu.gov.ru/> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	точность в воспроизведении педагогических терминов, использовании профессиональной терминологии, точность в выделении основных компонентов взаимосвязи науки и практики.	устный опрос
Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	точность в определении цели и задач, поставленных педагогом в ходе просмотра видеофрагментов занятий.	контрольная работа
Принципы обучения и воспитания	точность в формулировке принципов обучения и воспитания	тестирование
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования	точность в определении особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования образовательной организации	контрольная работа
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	точность в определении формы, методов и средств обучения	контрольная работа
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания даны в полном объеме и соответствуют научным подходам	индивидуальный письменный опрос
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	точность в определении условий для предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	фронтальный устный опрос
Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека	точность в определении нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка)	индивидуальный письменный опрос

(ребёнка), их систематику и статистику		
Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением даны в полном объеме и соответствуют научным подходам	контрольная работа
Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения даны в полном объеме и соответствуют научным подходам	устный опрос
Средства контроля и оценки качества образования	точность в отборе средства контроля и оценки качества образования	фронтальный устный опрос
Психолого-педагогические основы оценочной деятельности		фронтальный устный опрос
Основы деятельности классного руководителя	точность в определении направления деятельности классного руководителя	контрольная работа
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	соблюдение алгоритма и точность при постановке цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определении педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	оценка результатов практических работ
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	соблюдение алгоритма и точность при анализе педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений	оценка результатов практических работ
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	соблюдение алгоритма и точность при нахождении и анализе информации, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	оценка результатов практических работ
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и	точность при ориентировании в современных проблемах образования, тенденциях его	оценка результатов практических работ

направлениях реформирования	развития и направлениях реформирования	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена		