

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Архангельской области

«Архангельский педагогический колледж»

(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 9
от «13» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой:
М.В. Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № ____
от «__» _____ 2025 г.
Председатель экспертного
совета:

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа

Л.А. Перова
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных
программ дошкольного образования и организации развивающей
деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**

Архангельск 2025

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

Разработчики:

Бечина А.С., преподаватель
Великанова М.И., преподаватель
Донченко Е.А, преподаватель
Исаченко И.А., преподаватель
Кузнецова Е.В., преподаватель
Федорова Ю.В., преподаватель
Шемякина С.Э., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
2. Структура и содержание профессионального модуля	6
2.1. Трудоемкость освоения модуля	10
2.2. Структура профессионального модуля	11
2.3. Содержание профессионального модуля	12
3. Условия реализации профессионального модуля	54
3.1. Материально-техническое обеспечение	54
3.2. Учебно-методическое обеспечение	54
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	57

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**«ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных
программ дошкольного образования и организации развивающей
деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Специальное дошкольное образование»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 2.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6.	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	название
Иметь практический опыт .	планирования различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)
	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования;
	планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
	составление конспектов занятий в соответствии с содержанием образовательных областей
	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	формировать РППС, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности и общения
	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
	применение диагностических методик для определения уровня сформированности умений и личностных качеств детей процессе различных видов деятельности и общения

	ведения документации при реализации программ дошкольного образования в бумажном и электронном варианте, обеспечивающей организацию различных видов деятельности
	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уметь	планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня
	определять педагогические условия организации общения детей;
	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками;
	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
	организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельностью детей;
	организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей;
	анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной, деятельностью детей, ознакомления с окружающим миром
	организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;
	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральной образовательной программы; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
	планировать организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом индивидуальных особенностей детей
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей в различных формах обучения
	помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;
	использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности и общения
	отбирать средства определения результатов организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, интерпретировать результаты диагностики
	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения

	анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития детей процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
	Оценивать продукты детской деятельности;
	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования, обеспечивающей организацию различных видов деятельности
	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
Знать	виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;
	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
	Технологии художественной обработки материалов;
	основы изобразительной грамоты, приемы рисования лепки аппликации и конструирования;
	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
	знать методику организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	Основы организации обучения дошкольников;
	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
	основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
	педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
	роль педагога в организации психолого-педагогических условий
	педагогические и гигиенические требования к организации о предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных

	этапах
	характеристику основных компонентов РППС, создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности и общения и возможность для уединения
	требования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности и общения
	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
	промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы
	принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
	методику организации и проведения диагностики и анализ различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
	структуру и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования
	методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности
	средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	439	392
Курсовая работа (проект)	10	-
Самостоятельная работа	43	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	72	72
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования в форме дифференцированного зачета; МДК 02.02. Психолого – педагогические основы	36	-

организации общения детей раннего и дошкольного возраста в форме дифференцированного зачета; МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в форме дифференцированного зачета; МДК 02.04 Методика организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом в форме дифференцированного зачета; МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста в форме дифференцированного зачета; МДК 02.06. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в форме дифференцированного зачета; МДК 02.07. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста в форме дифференцированного зачета; МДК 02.08. Детской литературы с практикумом, в форме дифференцированного зачета; УП ПМ 02 в форме зачета; ПП ПМ 02 в форме дифференцированного зачета; ПМ 02 в форме экзамена (квалификационный)		
---	--	--

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 09	Раздел 1. Освоение теоретических основ дошкольного образования	43	26	43	26	2	-	11	-	-
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	Раздел 2. Освоение психолого – педагогических основ организации общения детей раннего и дошкольного возраста	90	65	60	35	2	2	11	12	18
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 1, ОК 2	Раздел 3. Освоение методики организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	94	84	40	30	1		2	12	42
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 1, ОК 2	Раздел 4. Освоение методики организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	166	138	118	90	1	3	4	12	36

ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 1, ОК 2	Раздел 5. Освоение методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста	120	104	78	62	1	2	2	12	30
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 1, ОК 2	Раздел 6. Освоение методики формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	120	90	78	48	1	3	2	12	30
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 1, ОК 2	Раздел 7. Освоение методики ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	96	76	60	40	2	2	2	12	24
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 1, ОК 2	Раздел 8. Освоение детской литературы с практикумом	60	44	60	44	-	6	2	-	-
	Учебная практика								72	
	Производственная практика									180
	Промежуточная аттестация	36								
	Всего:	789	627	537	375	10	18	36	72	180

2.2. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1.Освоение теоретических основ дошкольного образования		43	
МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования		43/26	
Тема 1.1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	Содержание	1	
	1.Педагогическая система дошкольного образования. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Цель дошкольного образования. Формы дошкольного образования в РФ.	1	ПК 2.1 ПК2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. «Составление хронологической таблицы: История дошкольного образования России»	2	
	Практическое занятие 2. «Представление зарубежного опыта дошкольного образования (по ранее подготовленным презентациям)»	2	
Тема 1.2. Основные документы, регламентирующие деятельность ДОО	Содержание		ПК 2.2. ПК 2.5 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 3. «Анализ нормативно-правовой документации: Федеральный закон № 273-ФЗ « Об образовании в РФ », Порядок организации и осуществление образовательной деятельности, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Стандарт педагога»	3	
	2. Практическое занятие 4. «Анализ содержания ФГОС ДО, заполнение таблицы по ФГОС ДО. Создание интеллект-карты по видам детской деятельности»	3	
	Содержание	1	

Тема 1.3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	1. Целостный педагогический процесс в системе дошкольного образования. Понятие «педагогический процесс». Принципы целостного педагогического процесса. Модели построения образовательного процесса в ДОО	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Анализ моделей построения образовательного процесса в ДОО, определение модели ОП при просмотре видеозаписи»	2	
Тема 1.4. Психолого-педагогические основы организации обучения, основы развивающего обучения, индивидуализация обучения дошкольников	Содержание	1	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	1. Психолого-педагогические основы организации обучения. Требования к психолого-педагогическим условиям. Индивидуализация образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. «Составление сравнительной таблицы: традиционное и развивающее обучение»	1	
	Практическое занятие 7. «Анализ условий личностного и психологического развития детей дошкольного возраста.»	1	
	Практическое занятие 8. «Анализ понятий: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Соотношение их в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста.»	2	
Тема 1.5. Обучение в образовательном процессе ДОО	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 КК 2.
	1. Формы обучения и воспитания дошкольников.	1	
	2. Методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. Специфика содержания, методов, средств и форм организации воспитания и обучения, особенности педагогической работы с детьми разных возрастных групп.		
	3. Содержание обучения детей дошкольного возраста.		
	4. Диагностика детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду. Виды диагностики: педагогическая, психологическая, характеристика условий проведения. Методы диагностики. Мониторинг образовательного процесса в детском саду. Соотношение диагностики и мониторинга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. «Анализ содержания образовательных областей ФГОС ДО».	1	
	Практическое задание 10. «Анализ организации содержания обучения в разных возрастных группах (по видео)».	2	

	Практическое задание 11. «Составление интеллект-карты «Методические основы организации обучения» (средства, методы, формы, технологии)».	2	
	Практическое задание 12 . «Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации.» »	3	
Тема 1.6. Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета	Содержание	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Дифференцированный зачёт	2	
Раздел 2. Освоение психолого – педагогических основ организации общения детей раннего и дошкольного возраста		60	
МДК 02.02. Психолого – педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		60/35	
Тема 2.1. Психологические особенности общения взрослого с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ПК 2.1 ПК2.4. ПК2.6. ОК 01. ОК 02 ОК 03.
	Значение общения взрослого с детьми в психическом развитии. Понятие «госпитализм». Формы общения со взрослыми детей раннего и дошкольного возраста по М.И. Лисиной. Характеристика эмоционально-личностного общения взрослого с младенцем. Ситуативно-деловое общение с детьми раннего возраста. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение с дошкольниками. Формирование познавательного и личностного общения. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослым. Развитие произвольности и осознания поведения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое задание 1 «Определение значения общения взрослого с детьми, на основе анализа фильма «Дети-маугли»	2	
	Практическое задание 2 «Определение форм общения взрослого с детьми»	2	
Тема 2.2. Психологические особенности общения детей раннего и	Содержание	1	ПК 2.1. ПК2.4. ПК2.6. ОК 01
	Отличительные особенности общения дошкольников со сверстниками. Эмоционально-практическое общение детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником. Ситуативно-деловое и внеситуативно-деловое общение дошкольников. Детская группа, ее функции. Дифференциация детей в детском коллективе. Феномен детской популярности. Особенности	1	

дошкольного возраста со сверстниками	детских конфликтов, подходы к их предупреждению и разрешению. Организация бесконфликтного общения детей		ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3. «Разработка конспекта ситуации общения по формированию умений разрешать конфликты детей дошкольного возраста».	2	
	Практическое занятие 4. «Определение форм общения ребенка со сверстниками»	2	
	Практическое занятие 5. «Подбор и анализ социометрических методик для дошкольников»	2	
Тема 2.3. Особенности общения педагога с детьми дошкольного возраста	Содержание	1	ПК 2.1. ПК2.4 ПК 2.5 ПК2.6 ОК 01
	Коммуникативная компетентность педагога. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стили педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Правила общения с детьми дошкольного возраста. Этические нормы в общении с детьми.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста».	2	
Тема 2.4. Проблемы общения в межличностных отношениях дошкольников	Содержание	1	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Понятие «трудности в общении», их виды и причины. Тревожные и застенчивые дети, способы поддержки. Особенности общения с демонстративными, агрессивными и импульсивными детьми. Осуществление индивидуального подхода в общении с дошкольниками. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. «Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста, испытывающих затруднения в общении»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление конспекта индивидуально-коррекционной работы с детьми, испытывающими затруднения в общении.		
Тема 2.5 Планирование и организация общения детей	Содержание	1	ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию. Структура ситуации общения как образовательной ситуации	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

дошкольного возраста	Практическое занятие 8. «Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов».	2	
	Практическое занятие 9. “Составление и проведение ситуаций общения, направленных на развитие коммуникативных навыков”	2	
Тема 2.6. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание	1	ПК 2.1. ПК2.4 ПК2.6 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Формирование коммуникативных умений детей раннего и дошкольного возраста. Содержания общения. Способы организации общения. Педагог как арбитр детских взаимоотношений. Понятие «коммуникативные игры», принципы и правила к организации игр, требования к их проведению, классификация игр на общение.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. ««Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах»	2	
	Практическое занятие 11. «Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах»	2	
Тема 2.7. Культура общения детей дошкольного возраста	Содержание	1	ПК 2.1. ПК2.4 ПК2.6 ОК 01 ОК 02
	Понятие «культура общения». Особенности формирования культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста. Методы формирования практического опыта детей общественного поведения и нравственных представлений	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста»	2	
Тема 2.8. Педагогические условия организации общения	Содержание	1	ПК 2.1 ПК2.3 ПК2.4 ПК 2.5 ПК2.6 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Создание условий для уединения детей в группе, условий предметно-пространственной среды с учетом пожарной безопасности. Организация эмоционально-практического общения. Создание благоприятных ситуаций для развития коммуникативной успешности детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. «Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста»	2	
	Практическое занятие “Разработка и оформление макета уголка уединения”	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Анализ статьи Богуславец И.А «Социоигровая технология в формировании коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста (основные принципы, отличительные особенности организации детей в социоигровой технологии)».	1	
Тема 2.9. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения	Содержание	1	
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика трудностей в формировании навыков общения.	1	ПК 2.1. ПК2.3 ПК2.4 ПК 2.5 ПК2.6 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 14. “Анализ коррекционно-развивающих программ”	1	
	Практическое занятие 15. .«Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения».	2	
	Практическое занятие 16. «Подбор педагогических методик диагностики уровня общения детей дошкольного возраста»	2	
Тема 2.10. Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета	Практическое занятие 17. Дифференцированный зачет	2	ПК2.2. ПК2.3. ПК2.4. ПК2.5. ПК2.6. ОК 01 ОК 02
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1.Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2.Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3.Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4.Наблюдениеи анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5.Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6.Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении		12	ПК 2.1. ПК2.2. ПК2.3. ПК2.4. ПК2.5. ПК2.6. ОК 01 ОК 02
Производственная практика раздела 2. Виды работ 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		18	ПК 2.1. ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4.

2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)			ПК2.5. ПК2.6. ОК 01
Раздел 3. Освоение методики организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		40	
МДК 02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		40/30	
Тема 3.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка.	1	ПК 2.1 ОК 01 ОК 03
Тема 3.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание		ПК 2.2 ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Заполнение таблицы «Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста» по ФГОС ДО и ФОП ДО	1	
Тема 3.3. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание		ПК 2.3 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО. Составление макета игрового уголка в группе детского сада.	1	
Тема 3.4. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	1	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01

Тема 3.5. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	1	
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 3. «Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах»	1	
	Практическое занятие 4. «Разработка технологической карты организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах»	2	
	Практическое занятие 5. «Организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста»	2	
Тема 3.6. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание	2	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников. Педагогические условия развития режиссерских и сюжетно-ролевых игр дошкольников.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. «Наблюдение за проведением сюжетно-ролевой игры. Анализ приемов работы воспитателя»	1	
	Практическое занятие 7. «Разработка плана организации и проведения сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах»	2	
	Практическое занятие 8. «Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах»	3	
Тема 3.7. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание	1	
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	1	ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 9. «Разработка плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста»	2	ПК 2.5 ОК 01

	Практическое занятие 10. «Организация и проведение театрализованных игр в разных возрастных группах»	3	
Тема 3.8. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников	Содержание	1	
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Способы организации игры в разных возрастных группах.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 11. «Планирование конструктивно-игровой деятельности детей дошкольного возраста»	2	
	Практическое занятие 12. «Организация и проведение конструктивно-игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах»	3	
Тема 3.9. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. «Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Подбор методов диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности.»	2	ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. «Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики»	2	
Тема 3.10. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 2.5 ОК 01
	Практическое занятие 15. «Составление конспекта: Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.»	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. «Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах»	2	
Тема 3.11. Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета	Дифференцированный зачет	2	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01
Учебная практика раздела 3		12	ПК 2.1,

Виды работ 1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 2. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых). 4. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.			ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01
Производственная практика раздела 3 Виды работ 1. Разработка технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду; 2. Разработка календарных планов театрализованных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду; 3. Разработка календарных планов сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду; 4. Разработка календарных планов строительно-конструктивных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду; 5. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.		42	ПК 2.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01
Раздел 4. Освоение методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		118	
МДК. 02.04. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		118/90	
Содержание		1	
Тема 4.1. Сущность методики и ее методологические основы	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	1	ПК 2.5 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Анализ исследований ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Г.Г. Григорьевой, Р.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, Н.А. Курочкиной, З.В. Лиштван, Л.А.Парамоновой, Е.А. Флериной и др.) Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ФОП.	2	
Содержание		4	

Тема 4.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Развитие ребенка как субъекта продуктивной деятельности. Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.	4	ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.5. ОК 01
	Педагогические условия организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей дошкольного возраста. Организация изобразительной и конструктивной деятельности в детском саду. Формы организации продуктивной деятельности, их характеристика. Подготовка воспитателя к проведению продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Гигиенические и эстетические требования к организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		
	Методы и приемы, влияющие на развитие способностей ребенка в изобразительной деятельности. Определение методов и приемов обучения. Влияние изобразительного искусства на развитие художественно-эстетических способностей ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ различных видов занятий по знакомству с изобразительным искусством (живопись, графика, скульптура и т.д.)»	2	
	Практическое занятие 3. «Составление таблицы задач и приемов ознакомления с изобразительным искусством детей разных возрастных групп (Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, дизайн. Жанры) с целью развития художественно-творческих способностей.»	4	
	Практическое занятие 4. «Разработка технологических карт занятий по ознакомлению с изобразительным искусством.»	3	
Тема 4.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Составление таблицы этапов развития изобразительной деятельности дошкольников.	1	ПК 2.1 ПК2.2

	Практическое занятие 7. Составление глоссария по теме «Условия, влияющие на художественно-эстетическое развитие детей.»	1	ОК 01
Тема 4.4. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	4	
	Предметное рисование в разных возрастных группах. Технология обучения рисованию в младшем дошкольном возрасте. Формирование образного начала в детском рисунке. Направленность работы в среднем дошкольном возрасте на развитие способностей видеть и передавать в изображении основную форму предмета и его частей, характерные детали. Направленность работы в старшем дошкольном возрасте на развития детского живописно-графического творчества в рисовании, умения самостоятельно использовать разные изобразительные средства для создания выразительного образа, на освоение его цветового строя. Технология обучения рисованию в подготовительной к школе группе.	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01
	Особенности сюжетно-тематического рисования в дошкольном возрасте.		
	Особенности декоративного рисования в дошкольном возрасте, ознакомление детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством.		
	Организация развивающей предметно-пространственной среды по изобразительной деятельности дошкольников. Прямое и косвенное руководство самостоятельной творческой изобразительной деятельностью вне занятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15	
	Практическое занятие 8. «Составить таблицу усложнения задач и содержание во второй младшей группе»	1	
	Практическое занятие 9. «Составить таблицу усложнения задач и содержание в средней группе»	1	
	Практическое занятие 10. Составить таблицу усложнения задач и содержание в старшем дошкольном возрасте	2	
	Практическое занятие 11. Упражнять изображать несколько предметов в рисунке, располагая их по всему листу или в один ряд. Познакомить с композицией на широкой полосе в старшей группе и	2	

	передавать изображения ближе и дальше на широкой полосе в подготовительной группе. Использовать цвет как средство выразительности.		
	Практическое занятие 12. Усложнение задач и содержание по знакомству с декоративным рисованием в разных возрастных группах. Составить таблицу	2	
	Практическое занятие 13. Создать эскиз центра творчества в группе в зависимости от возраста детей	2	
	Практическое занятие 14. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное)	2	
	Практическое занятие 15. Разработка конспектов занятий по рисованию (предметному и сюжетному)». Отбор методов и приемов, отработка навыков обучения декоративному рисованию детей	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Самостоятельная работа. Отработка навыков обучения рисованию предметов (животные, растения, здания и др.)	2	
Тема 4.5. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5. ОК 01
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Особенности создания пластической формы. Возможности развития творческих способностей в процессе лепки. Система обучения лепке в детском саду.	4	
	Особенности пластической формы, создаваемой детьми в разных возрастных группах Доизобразительный период лепки. Формирование интереса к лепке. Приемы организации и руководства лепкой с учетом возраста и психофизического развития детей. Подведение к выполнению простейших изображений, к выражению сюжетно-игрового замысла, к передаче выразительности. Постепенное усложнение задач и содержания по лепке. Особенности пластической формы, создаваемой детьми среднего дошкольного возраста. Обучение изображению простейших предметов. Передача выразительности. Обучение новым техническим приемам. Особенности пластической формы, создаваемой детьми старшего дошкольного возраста.		

	Методика организации и проведения лепки в старшем дошкольном возрасте: сюжетная, декоративная лепка и ее особенности. Организация коллективных форм работы по лепке. Искусство скульптуры как средство обучения и развития творчества дошкольников в лепке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	Практическое занятие 16. «Усложнение задач и содержания по лепке в разных возрастных группах».	9	
	Практическое занятие 17. «Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная)».	2	
	Практическое занятие 18. «Разработка конспектов занятий по лепке (предметной, декоративной и сюжетной). Отбор методов и средств организации занятий по лепке с учетом возраста и психофизического развития детей. Отработка методики формирования способов лепки: пластический, комбинированный, ленточный. Демонстрация приемов обучения лепке для разных возрастных групп. Демонстрация фрагментов занятий».	2	
Тема 4.6. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	3	ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.5. ОК 01
	Детская аппликация, ее виды, характеристика (по содержанию, материалу, характеру, форме). Приемы аппликации. Оборудование и материалы для аппликации.	3	
	Технология обучения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста аппликации.		
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 19. «Составить таблицу усложнения задач и содержания по аппликации в разных возрастных группах».	5	
	Практическое занятие 20. «Создать технологические карты по организации коллективных форм работы с детьми дошкольного возраста по аппликации».	2	
	Практическое занятие 21. «Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная)».	1	
	Практическое занятие 22. «Разработка конспектов занятий по аппликации в разных возрастных группах». Отбор методов и средств организации занятий по аппликации с учетом возраста и психофизического развития детей. Отработка умения правильно организовывать и проводить обследование предметов. Упражнение в демонстрации различных приемов вырезания Демонстрация фрагментов занятия.».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Самостоятельная работа. Отработка технических навыков аппликации по работе с бумагой на основе задач ФОП ДО.	1	
Тема 4.7. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	4	
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Особенности конструктивной деятельности дошкольников. Виды конструирования. Типы конструкторских заданий. Типы конструирования и формы его организации.	4	ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.5. ОК 01
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов : конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование)		
	Последовательность освоения техники работы с бумагой и картоном, природным и бросовым материалом детей разных возрастных групп. Особенности методики обучения в средней, старшей группах, создание коллективных композиций Конструирование из разных материалов на участке детского сада: песок, снег, камни, ракушки и др., конструирование из бросового материала.		
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 23. «Составить таблицу усложнения задач и содержания по конструированию из деталей конструкторов в разных возрастных группах».	2	
	Практическое занятие 24. «Составить таблицу усложнения задач и содержания по конструированию из бумаги в разных возрастных группах».	2	
	Практическое занятие 25. «Составить таблицу усложнения задач и содержания по конструированию из природного и бросового материала в разных возрастных группах».	1	
	Практическое занятие 26. «Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала)».	2	
	Практическое занятие 27. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку». Отбор методов и средств организации занятий по конструированию и прикладному творчеству с учетом возраста и психофизического развития детей. Разработка конспектов занятий по конструктивному творчеству.	2	
Тема 4.8. Диагностика продуктивных видов	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

деятельности детей дошкольного				ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5. ОК 01
	Практическое занятие 28. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста	1		
	Практическое занятие 29. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей.	1		
Тема 4.9. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание			ПК 2.1. ПК 2.5. ОК 01.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие 30. Знакомство с перспективным и календарным планом продуктивной деятельности детей	1		
	Практическое занятие 31. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности.	1		
	Практическое занятие 32. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2		
	Практическое занятие 33. Составление индивидуального календарно-тематического плана в разных возрастных группах (на 1 месяц)	2		
Тема 4.10. Основы изобразительной грамоты. Живопись	Практикум по изобразительному искусству		20	ПК 2.1. ПК 2.3. ОК 01.
	Содержание		4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 34. «Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору)».	2		
	Практическое занятие 35. «Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев».	2		
Тема 4.11. Скульптура. Лепка	Содержание		4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 36. «Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор».	2		
	Практическое занятие 37. «Лепка дымковской барышни».	2		
Тема 4.12.	Содержание		5	ПК 2.1.

Декоративно-прикладное искусство	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 2.3. ОК 01.
	Практическое занятие 38. Роспись городецкой дощечки	3	
	Практическое занятие 39. Роспись хохломской виньетки.	2	
Тема 4.13. Аппликация	Содержание	3	ПК 2.1. ПК 2.3. ОК 01.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 40. «Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции».	1	
	Практическое занятие 41. «Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации»	2	
Тема 4.14. Конструирование	Содержание	4	ПК 2.1. ПК 2.3. ОК 01.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 42. «Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами, квиллинг и др.»	2	
	Практическое занятие 43. «Занимательные поделки из бросового материала».	2	
Тема 4.15. Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета	Дифференцированный зачет	4	ПК 2.2 ОК 01
Учебная практика раздела 4			ПК 2.1 ПК2.2 ПК2.3. ПК 2.4 ПК 2.5. ОК 01
Виды работ 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			

8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний			
Производственная практика раздела 4 Виды работ 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.			ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.4 ПК 2.5. ОК 01
Раздел 5. Освоение теории и методики развития речи у детей		78	
МДК 02.05 Теория и методика развития речи у детей		78/62	
Тема 5.1 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 2.2 ОК 01
	Практическое занятие 1. «Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО»	2	
Тема 5.2. Средства	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

развития речи детей дошкольного возраста	Практическое занятие 2. Выделение и характеристика средств развития речи детей (Обучение родному языку на занятиях. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда.)	1	ПК 2.2 ПК 2.6 ОК 1
Тема 5.3. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	1	
Тема 5.4. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Практическое занятие 4. «Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях».	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ОК 1
	Содержание	2	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 5. «Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками».	2	
	Практическое занятие 6. «Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах».	4	
	Практическое занятие 7. Составление картотеки дидактических игр и упражнений по словарной работе.	2	
Тема 5.5. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 01
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 8. Составление картотеки дидактических игр по грамматическому строю речи (формирование морфологической стороны речи у дошкольников, синтаксической стороны речи, способов словообразования в дошкольном возрасте)	2	
	Практическое занятие 9. «Подготовка наглядного материала и исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм»	2	
	Практическое занятие 10. «Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей».	2	
	Содержание	1	

Тема 5.6. Методика воспитания звуковой культуры речи	Понятие звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 11. «Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста».	1	
	Практическое занятие 12. «Разработка и проведение технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах».	3	
	Практическое занятие 13. «Разработка и проведение технологических карт занятия индивидуальной работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах».	2	
	Практическое занятие 14. «Разработка наглядного материала для диагностики звукопроизношения в разных возрастных группах».	1	
Тема 5.7. Методика обучения детей связной речи	Содержание	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 15. ««Анализ занятий по развитию связной речи детей дошкольного возраста».	2	
	Практическое занятие 16. «Разработка серий вопросов и проведение различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста».	2	
	Практическое занятие 17. «Разработка и проведение технологических карт занятий по обучению дошкольников рассказыванию по игрушке»	2	
	Практическое занятие 18. «Разработка и проведение технологических карт занятий по обучению дошкольников пересказу литературных произведений»	2	
	Практическое занятие 19. Составление вопросов для рассматривания разных типов картин, составление образцов рассказов	1	
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию».	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Составление образцов видов рассказов по игрушкам: по готовой игровой ситуации. по одной игрушке, по набору игрушек. .	2	ПК 2.2 ПК 2.6 ОК 1

Тема 5.8. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 1
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 21. «Анализ занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада».	2	
	Практическое занятие 22. «Разработка и проведение технологических карт занятий по художественному чтению».	3	
Тема 5.9. Методика обучения грамоте	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 1
	Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей. Основные направления и задачи работы по подготовке к обучению грамоте.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 24. Составление картотеки дидактических игр по грамматическому строю речи (ознакомления со звуковой стороной слова, ознакомления со словом и предложением, ознакомления детей со слоговым строением слова)	2	
	Практическое занятие 25. «Анализ занятий по подготовке к обучению грамоте».	1	
Тема 5.10. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 1
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 27. Анализ современных диагностических методик по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	2	
	Практическое занятие 28. «Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста»	1	
	Практическое занятие 29. «Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике, с учетом индивидуальных особенностей развития».	2	
	Содержание	1	

Тема 5.11. Планирование работы по развитию речи детей	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 30. «Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах».	1	
	Практическое занятие 31. «Разработка перспективного и календарного плана речевого развития»	4	
Тема 5.12. Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированног о зачета	Дифференцированный зачет	2	
Учебная практика по разделу 5. Виды работ: Наблюдение и анализ речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.			ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 1 ОК 2
Производственная практика по разделу 5 Виды работ: 1. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста 5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.			ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01
Раздел 6. Освоение теории и методики формирования элементарных представлений у детей раннего и дошкольного возраста		78	
МДК 02.06. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		78/48	
Тема 6.1. Теоретические	Содержание	2/0	ПК 2.2
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет. Научные основы методики.	1	

основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Задачи методики формирования элементарных математических представлений (фундаментальные и прикладные задачи).	1	ОК 01 ОК 03
Тема 6.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	2/0	ПК 2.2 ОК 01 ОК 03
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	1	
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста	1	
Тема 6.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1/1	ПК 2.2 ОК 01 ОК 03
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 2.2 ОК 01 ОК 09
	Практическое занятие 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	
Тема 6.4. Планирование работы по формированию элементарных математических	Содержание	2/5	ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6. ОК 01 ОК 09
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	

представлений детей раннего дошкольного возраста	у и	Практическое занятие 2. Составление алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	1	
		Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	
		Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 6.5. Средства формирования элементарных математических представлений детей раннего дошкольного возраста	у и	Содержание	2/6	
		Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	1	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 2.2 ОК 01 ОК 09
		Практическое занятие 5. Изучение современных развивающих (дидактических) материалов. Занимательный математический материал.	2	
		Практическое занятие 6. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	2	
		Практическое занятие 7. Изучение дидактического материалов по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся: Оформление опорного конспекта «Предматематическая подготовка детей дошкольного возраста»	1	
Тема 6.6. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений детей раннего	у и	Содержание	1/4	
		Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников	1	ПК 2.5 ОК 01
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		Практическое занятие 8. Составление характеристики методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников.	1	
		Практическое занятие 9. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	3	

дошкольного возраста			
Тема 6.7. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	7/11	
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в дочисловой период. Изучение особенностей развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста.	3	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Методика развития количественных представлений и счета у детей старшего дошкольного возраста	2	
	Виды арифметических задач. Методика обучения составлению и решению арифметических задач.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 10. Анализ содержания методики формирования понимания абстрактности числа	2	
	Практическое занятие 11. Анализ содержания методики ознакомления с цифрами	1	
	Практическое занятие 12. Анализ содержания методики формирования вычислительных навыков	2	
	Практическое занятие 13. Анализ содержания методики обучения	2	
	Практическое занятие 14. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1	
	Практическое занятие 15. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 16. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подбор дидактических игр по формированию количественных математических представлений, счета и числа.	2	
Тема 6.8. Методика формирования представлений о величине	Содержание	3/3	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах.	2	
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 17. Определение особенностей формирования представлений детей о величине предметов.	1	
	Практическое занятие 18. Анализ способов измерения длины, объема и массы.	1	

	Практическое занятие 19. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	1	
Тема 6.9. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	2\4	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).	2	
	Практическое занятие 21. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2	
Тема 6.10. Методика формирования представлений о времени	Содержание	2/4	ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада. Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени.	2	
	Практическое занятие 23. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 24. Наблюдение и анализ видеозаписи занятия в старшем дошкольном возрасте.	1	
Тема 6.11. Методика формирования пространственных представлений	Содержание	1/5	ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02
	Методика формирования пространственных представлений в разных возрастных группах детского сада.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 25. Особенности восприятия пространственных ориентиров детьми разного возраста.	1	
	Практическое занятие 26. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве (работа в парах).	1	
	Практическое занятие 27. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления.	1	
	Практическое занятие 28. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	1	

	Практическое занятие 29. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ.	1	
Тема 6.12. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1/3	ПК 2.2 ПК 2.4. ОК 01
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 30. Анализ современных диагностических методик по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 31. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 32. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	1	
Тема 6.13. Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета	Практическое занятие: Дифференцированный зачет	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ПК 2.5 ОК 01 ОК 02

2

Учебная практика раздела 6 Виды работ: 1.Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2.Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3.Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 4.Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 5.Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 6.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по дошкольного возраста. 7.Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 8.Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) 9.Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.	12	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.4
Производственная практика раздела 6 Виды работ:	30	ПК 2.1. ПК2.2

1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 3. Разработка технологических карт занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 6. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 7. Моделирование предметно-развивающей среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 8. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 9. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.		ПК2.3 ПК2.4. ПК2.5 ПК2.6 ОК 01 ОК 02
--	--	---

Раздел 7. Освоение основ ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		60	
МДК 02.07. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		60/40	
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/-	
	1. Природа как самоценность.	2	ПК 2.1 ОК 01
	2. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.		
	3. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.		
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	-/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 «Анализ задач в разных возрастных группах по экологическому образованию в ФОС ДО»	2	
Тема 7.3. Эколого-содержательный подход	Содержание	2/2	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2	ПК 2.1

к построению развивающей среды в дошкольном учреждении	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность		ПК 2.2 ОК 01 ОК 02
	Элементы развивающей предметной среды в ДОО: уголок природы, экологическая тропинка, оранжерея, теплица, клумбы, экологическая комната, лаборатория, зимний сад и др. Требования к их организации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2 «Составление паспорта комнатных растений»	2	ПК 2.1 ОК 01
Тема 7.4 Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/10	
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	4	ПК 2.1 ОК 02
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста.		
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.		
	Современные технологии (экологический сторисек, ай-стоппер, технология ТРИЗ, минутки доброты, минутки мышления и др) в процессе организации работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 3 «Разработка технологической карты и проведение экскурсии в природу для детей старшего дошкольного возраста»	3	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 02
	Практическое занятие 4 «Разработка технологической карты и проведение виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста»	4	
Тема 7.5. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 5 «Разработка и проведение занятия с использованием современных технологий»	3	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 02
	Содержание	6/19	
	Теоретические основы классификации методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.	6	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 0 ОК 02
	Наглядные методы в экологическом образовании дошкольников: наблюдение, рассматривание иллюстративного материала, моделирование. Особенности их организации. Особенности работы с интерактивным плакатом.		
	Практические методы в экологическом образовании: опытно-экспериментальная деятельность, труд в природе. Особенности организации и проведения.		

	Словесные методы в экологическом образовании дошкольников: беседа, рассказ педагога, чтение природоведческой литературы		
	Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	19	
	Практическое занятие 6 «Наблюдение и анализ занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста»	2	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 7 «Разработка технологической карты и проведение наблюдения за объектами живой природы»	2	
	Практическое занятие 8 «Разработка технологической карты и проведение опытно-экспериментальной деятельности дошкольников»	3	
	Практическое занятие 9 «Разработка технологической карты и проведение занятия с использованием природоведческой литературы»	3	
	Практическое занятие 10 «Разработка технологической карты и проведение дидактической игры экологической направленности»	3	
	Практическое занятие 11 «Разработка технологической карты проведения беседы по экологическому образованию детей дошкольного возраста»	2	
	Практическое занятие 12 «Разработка технологической карты и проведения занятия с использованием интерактивного плаката»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработка картотеки опытов с объектами живой и неживой природы для дошкольников 2. Разработка картотеки дидактических игр по экологическому образованию дошкольников	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 01
Тема 7.6. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание	-/3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 13 «Разработка технологических карты занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах»	3	
Тема 7.7. Методы педагогической	Содержание	-/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 2.1

диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 14 «Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах природы детей разных возрастных групп»	2	ПК 2.3 ОК 01
Тема 7.8. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	-/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 15 «Разработка календарного плана работы по экологическому образованию дошкольников»	3	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02
Практическое занятие в форме дифференцированного зачёта		2	
Учебная практика раздела 7 Виды работ 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2.Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		12	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02
Производственная практика раздела 7 Виды работ 1.Разработка технологических карт и проведение дидактических игр по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт и проведение занятий по опытно-экспериментальной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт и проведение занятий с использованием природоведческой литературы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5.Самоанализ проведенных дидактических игр, занятийс детьми раннего и дошкольного возраста. 6.Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.		24	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02
Раздел 8. Освоение детской литературы с практикумом		60	

МДК 02.08. Детская литература с практикумом		60/44	
Тема 8.1. Теоретические основы детской литературы и выразительного чтения в ДОО	Содержание	2	
	1. История развития детской литературы. Место детской литературы в культуре детства. Виды и жанры детской литературы	1	ПК 2.1 ОК 1 ОК 2
	2. Функции детской литературы как искусства слова.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. “Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка”.	1	
Тема 8.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	5	
	1. Классификация русского детского фольклора. Роль детского фольклора в нравственно-эстетическом развитии ребенка, в расширении его кругозора. Малые формы детского фольклора, их особенности. Материнская поэзия, потешный фольклор, игровой фольклор. Собиратели русского детского фольклора.	1	ПК 2.1 ОК 1 ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. “Сказка в детском чтении. Фольклорные сказки. Роль сказок в развитии и воспитании детей”.	2	
	Практическое занятие 3. “Типология русских народных сказок (сказки о животных, волшебные и социально-бытовые). Характерные черты каждого типа. Система образов, композиция, стилистика. Тематическая и нравственная близость русских народных сказок и сказок народов мира, национальное своеобразие. Анализ сказок различных типов по плану”.	2	
Тема 8.3. Русская классическая литература в детском чтении	Содержание	5	
	1. Сказки А.С. Пушкина. Народная сказка и сказка А.С. Пушкина. Интерпретация фольклорных сюжетов и образов. Образ сказителя – рассказчика. Особенности стихотворной речи. Богатство и глубина содержания. Система образов. Характеры героев. Реалистическая направленность сказок.	1	ПК 2.1 ОК 01 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 4. “Басни И.А. Крылова в детском чтении”.	2	
	Практическое занятие 5. “Лирика XIX века, вошедшая в круг детского чтения: Н.А. Некрасов, И.С. Никитин, И.З. Суриков, А.А. Фет, Ф.И. Тютчев. Поэзия «Серебряного века»: С.А. Есенин, В.В. Маяковский, И.А. Бунин. Анализ лирических стихотворений по плану”	2	
Тема 8.4. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание	15	
	1. Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 01 ОК02
	2. Разнообразие тем и проблем в поэзии для детей (Е.А. Благицина, З.Н. Александрова, Я.Л. Аким, И.П. Токмакова, Р.С. Сеф, Г. Сапгир).	1	
	3. Абсурд в произведениях В.Н. Голявкина. Игра в слово – основа сказочного вымысла в творчестве Б. Заходера. Детские образы Н. Носова. Чтение и анализ произведений	1	
	4. Сказочный мир северных писателей Б. Шергина и С. Писахова	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 6. “К.И. Чуковский о детской литературе, книга “”От двух до пяти”. Сказки и стихи”.	2	
	Практическое занятие 7. “С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.)”.	2	
	Практическое занятие 8. “Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.”	2	
	Практическое занятие 9. “Красота природы в творчестве М. Пришвина. Рассказы В. Бианки - художественная энциклопедия природы. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского”.	2	
	Практическое занятие 10. “В.Ю. Драгунский и его «Денискины рассказы». Юмористические мотивы в творчестве Э.Н. Успенского. Современная деревня в произведениях Ю. Ковалю.”	3	
Тема 8.5. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание	5	
	1. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик». Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 01

			ОК02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. “Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева»”.	2	
	Практическое занятие 12. “Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы; А. Милн «Винни-Пух», А. Линдгрен «Повести о Карлсоне». Анализ сказочных повестей”	2	
Тема 8.6. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 13. «Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Задачи чтения (по К.С.Станиславскому).	1	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02
Тема 8.7. Средства выразительности устной речи.	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. «Техника речи. Правильное использование дыхания в речи. Голос. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция. Артикуляционная гимнастика».	2	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 15. «Соблюдение орфоэпических норм. Логическое ударение. Виды работы с детьми над логическими ударениями. Паузы. Темп и ритм. Мелодика речи. Тон голоса. Тембр»	2	
	Практическое занятие 16. «Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи».	2	
Тема 8.8. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. «Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом».	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01
Тема 8.9. Особенности исполнения литературных	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

произведений разных жанров	Практическое занятие 18. «Малые фольклорные формы: специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов».	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 19. «Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1	
	Практическое занятие 20. «Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение пауз».	1	
	Практическое занятие 21. «Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями».	1	
Тема 8.10. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 22. «Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному».	1	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 23. «Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности».	1	
Тема 8.11. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 24. «Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста».	2	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 25. «Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста».	2	
Тема 8.12. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с	Содержание	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 26. «Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников. Специфика создания спектакля с дошкольниками».	1	ПК 2.1 ПК 2.2

литературным произведением			ПК 2.6 ОК 01
Тема 8.13. Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета	Содержание	2	
	Дифференцированный зачет	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 8 Чтение текстов произведений. Ведение читательского дневника. Составление сборника семейного фольклора. Литературоведческий анализ произведений по плану. Подготовка презентаций по биографии писателя. Создание заданий в системе learning.apps по биографии авторов. Создание заданий в системе learning.apps по прочитанному произведению. Исполнительский анализ произведений по плану. Анализ сплошного и несплошного текста. Подготовка сборников стихотворений, адресованных детям. Создание веб-квестов и интерактивных карт. Подготовка инсценировок. Анализ лирических произведений на выбор студента Анализ детских журналов разных эпох. Создание мнемотаблиц по стихотворениям. Отработка упражнений по технике, логике и мелодике речи.		6	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Курсовая работа по модулю ПМ 02 Тематика курсовых работ: 1. Особенности использование практических методов в обучении детей дошкольного возраста 2. Педагогические условия подготовки детей к школе 3. Современная развивающая предметно-пространственная среда 4. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей		10	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5

5. Педагогические условия социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста 6. Создание психолого-педагогических условий для формирования у детей опыта коллективных отношений 7. Продуктивные способы взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста 8. Особенности взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста, испытывающими затруднения в общении 9. Особенности взаимодействия педагога с агрессивными детьми дошкольного возраста 10. Особенности формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста 11. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных умений детей раннего и дошкольного возраста 12. Особенности организации бесконфликтного общения детей дошкольного возраста 13. Дидактические игры как средство обучения дошкольников 14. Технологии организации сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста 15. Ознакомление с окружающим как средство развития сюжетов детских игр. 16. Игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста 17. Организация игры-фантазирования как средство развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста 18. Технология педагогического сопровождения как средство развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста 19. Ознакомление детей дошкольного возраста с основами живописи (графики, скульптуры, архитектура) как средство развития изобразительного творчества 20. Взаимосвязь видов изобразительной деятельности в формировании творческой личности детей дошкольного возраста. 21. Использование образцов народной глиняной игрушки разных областей России на занятиях по рисованию (по лепке) с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет как средство развития изобразительной деятельности детей. 22. Методика ознакомления дошкольников с творчеством художников (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, И.Е. Репин, В.Н. Суриков, В.А. Серов, М.А. Врубель.) 23. Формирование технических умений на занятиях по аппликации (конструированию) с детьми дошкольного возраста.. 24. Методика использования образцов на занятиях по декоративному рисованию и аппликации в дошкольных учреждениях. 25. Развитие описательной речи посредством дидактических игр и игрушек. 26. Беседы о профессиях как средство обогащения словаря детей дошкольного возраста 27. Особенности составления творческих рассказов с детьми дошкольного возраста 28. Картины как средство обогащения активного словаря детей дошкольного возраста 29. Особенности обучения связным высказываниям детей дошкольного возраста 30. Особенности использования моделирования для развития речи детей дошкольного возраста 31. Проблемно-игровые ситуации в математическом развитии детей дошкольного возраста. 32. Логические задачи и упражнения в математическом развитии детей дошкольного возраста. 33. Особенности развития представлений о величинах и их измерении у детей дошкольного возраста. 34. Занимательный материал как средство математического развития у детей дошкольного возраста 35. Использование метода моделирования в процессе формирования у детей среднего (старшего) дошкольного возраста временных представлений. 36. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизнера в работе с детьми дошкольного возраста		ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
---	--	--

37.Познание величины предметов как основа овладения измерительной деятельностью детьми дошкольного возраста. 38.Роль детской природоведческой литературы в процессе формирования экологических представлений детей дошкольного возраста. 39.Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста 39.Использование сказок экологического содержания в работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования 40. Использование современных технических средств обучения в экологическом образовании детей дошкольного возраста 41. Роль экскурсий и целевых прогулок в природу для формирования экологической культуры дошкольников 42.Роль моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста 43.Роль детской природоведческой литературы в процессе формирования экологических представлений детей дошкольного возраста. 44.Игра как средство формирования экологических представлений детей дошкольного возраста 45.Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста 46.Использование сказок экологического содержания в работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования 47.Особенности организации экологической тропы на участке дошкольного учреждения 48.Использование опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста 49.Роль проектной деятельности в экологическом образовании детей дошкольного возраста. 50. Использование современных технических средств обучения в экологическом образовании детей дошкольного возраста 51.Роль экскурсий и целевых прогулок в природу для формирования экологической культуры дошкольников 52.Роль моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой: 1.Планирование выполнения курсовой работы, 2.Определение задач работы 3.Изучение литературных источников	10	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01, ОК 02,

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания», оснащенный оборудованием: доска классная, столы для обучающихся, стол для преподавателя, стулья; техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук, колонки, УМК в электронном и печатном варианте.

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества. Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный оборудованием: доска классная, столы для обучающихся, стол для преподавателя, стулья; техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук, колонки, УМК в электронном и печатном варианте, демонстрационный материал (картины, игрушки), оборудование для проведения изобразительной деятельности.

Кабинет «Педагогики» оснащенный оборудованием: доска классная, столы для обучающихся, стол для преподавателя, стулья; техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук, колонки, УМК в электронном и печатном варианте, демонстрационный материал, оборудование для проведения образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию.

Кабинет «Психологии» оснащенный оборудованием: доска классная (маркерная, интерактивная), столы для обучающихся, стол для преподавателя, стулья; техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук, колонки; УМК в электронном и печатном варианте.

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный оборудованием: доска классная, столы для обучающихся, стол для преподавателя, стулья; техническими средствами обучения: проектор, экран (интерактивная доска), ноутбук, колонки. УМК в электронном и печатном варианте, оборудование (игровой материал) для проведения игровой деятельности детей.

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания. Детской литературы», оснащенный оборудованием: доска классная, столы для обучающихся, стол для преподавателя, стулья; техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук, колонки. УМК в электронном и печатном варианте, оборудование для проведения образовательной деятельности с детьми по речевому развитию.

Мастерские по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащенный оборудованием: доска классная, столы для обучающихся, стол для преподавателя, стулья; техническими средствами обучения: проектор, экран (интерактивная доска), ноутбук, колонки, демонстрационное оборудование в соответствии с современными требованиями по данной компетенции

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.
6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного во Зроста: учебное пособие для студентов сред.проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

3.2.2. Электронные издания

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).
3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред.проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :ИздательствоЮрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.
7. Репринцева, Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г.И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5be1867ff18618.22571253. - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865639> (дата обращения: 12.06.2023).
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. — М.: Академия, 2000.- 154 с.
9. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников: [учеб.-метод. изд.] / А.В. Печерога. — Москва: Вако, 2008. — 191с.: ил. — (Дошкольники. Учим, развиваем, воспитываем).— ISBN 978-5-94665-504-0.
10. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей: пособие для педагогов / О.В. Солнцева. — Москва: Сфера, 2010; Санкт-Петербург: Речь. — 176с.: ил.
11. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456871> (дата обращения: 03.03.2021).
12. Яковлева О.Н. Театрализованная деятельность в детском саду / О. Н. Яковлева // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1.- С. 16-19.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК. 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях Раздел 1. № 1, 5, 6, 10, 11 Раздел 2. № 1, 5, 8, 10, 12 Раздел 3 № 4, 8, 11, 14, 15, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31 Раздел 4. № 2, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 Раздел 5 № 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 20, 22, 23, 26 Раздел 6 № 17, 18, 19 Раздел 7 № 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12 Раздел 8 № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14 оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен квалификационный.

	к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах; точность определения цели и задач при планировании обучения детей раннего и дошкольного возраста; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях Раздел 1. №1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 11 Раздел 2. №1, 3, 4, 6, 7, 9, 11 Раздел 3 №3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 15, 17, 18, 20 Раздел 4 №1,3,6,8,11,12 Раздел 5 № 1, 2, 3,4, 5, 6, 7,8, 9, 10, 11,12,13,14, 16, 17, 18,19,20, 22,23,26, 30,31 Раздел 6 № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 20, 21, 25, 26, 27, 28, 29 Раздел 7 № 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15 Раздел 8.№10,11,12,13,14 оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях Раздел 1. № 5, 8

пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	Раздел 2. № 3, Раздел 3 №21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28,29,30,31 Раздел 4. № 19, 20, Раздел 5 № 9,14 Раздел 6 № 22, 23, 24, 26, 27 Раздел 7 № 2 Раздел 8 № 10,11 экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей; грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом; аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях Раздел 1 № 9 Раздел 2. № 3, 6, 14 Раздел 3. №20 Раздел 4. № 13 Раздел 5 № 5,6,7,11, 15,21,25,28 Раздел 6. № 2, 3, 4, 31, 32, 33 Раздел 7. №14 экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен квалификационный
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую реализацию программ дошкольного образования в соответствии с требованиями.	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях Раздел 1 №4,5 Раздел 2. № 3, 6, 7, 9, 11, 13, 15, 16 Раздел 3. №1, 2, 3, 4, 7, 9, 12, 15, 16, 18, 20, 21 Раздел 4. №13, 14 Раздел 5. №6, 8, 10, 12, 13, 16, 17, 18, 20, 22,23,26, 30,31 Раздел 6. № 8, 9

		Раздел 7. №3, 4,5, 8,9,10,11,12 Раздел 8. № 10,11 оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных возможностей для формирования мотивации к участию в различных видах деятельности; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности, общения и обучения.	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях Раздел 1 № 9,10 Раздел 2. № 13, 14 Раздел 3 №6 Раздел 4. №5, 15,16, 23, 24 Раздел 5 №2,3,4, 5,6,7,27,28,29 Раздел 6. № 2, 3, 4 Раздел 8. №14 оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;

общечеловеческих ценностей.	деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена		