

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры  
теории и методики  
начального общего  
образования  
Протокол № 9  
от «16» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой:  
*Н.Ю. Румянцева, к.п.н.*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 6  
от «24» мая 2022 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
«15» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«01. Преподавание по программам начального общего образования»**

Архангельск 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Абакумова Е.А., преподаватель  
Гессе С.В., преподаватель  
Жданова М.Н., преподаватель  
Жукова Е.П., преподаватель  
Климова А.А., преподаватель  
Клычкова И.Н., преподаватель  
Курносова М. А., преподаватель  
Лопатина А.Н., преподаватель  
Молчанова Е.В., преподаватель  
Румянцева Н.Ю., к.п.н., преподаватель  
Соболев Д.В., преподаватель  
Шкодкина И.М., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	63
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	75

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «44.02.02. Преподавание по программам начального общего образования»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах** укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Рабочая программа может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование вида профессиональной деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД	Преподавание по программам начального общего образования
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;</li><li>– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li><li>– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li><li>– составления педагогической характеристики обучающегося;</li><li>– применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li><li>– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li><li>– ведения учебной документации;</li></ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li><li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li><li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li><li>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li><li>– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li><li>– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li><li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li><li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li><li>– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li><li>– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</li><li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li><li>– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и</li></ul>

	<p>совершенствовать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</li> <li>– требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</li> <li>– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</li> <li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;</li> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);</li> <li>– методику составления педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>– логику анализа уроков;</li> <li>– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</li> </ul>

---

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов - 2208

в том числе в форме практической подготовки -456 ч.

Из них на освоение МДК – 1184 ч.

в том числе самостоятельная работа - 592 ч.

практики, в том числе учебная – 144 ч.

производственная – 288 ч.

*Промежуточная аттестация* \_\_\_\_\_.

---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4.	Раздел 1. Освоение теоретических основ организации обучения в начальных классах	310	144	48	2	72	8	18	76
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	Раздел 2. Освоение русского языка с методикой преподавания	505	282	78	2	141	8	18	64
	Раздел 3. Освоение детской литературы с практикумом по выразительному чтению	165	110	48		55		–	–
	Раздел 4. Освоение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания	414	230	74	2	115	8	12	57
	Раздел 5. Освоение естествознания с методикой преподавания	293	126	38	2	63	8	78	26
	Раздел 6. Освоение методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	269	154	96	2	77	8	6	32
	Раздел 7. Освоение теории и методики физического воспитания с практикумом	67	36	22	2	18	8	6	7
	Раздел 8. Освоение теории и методики музыкального воспитания с практикумом	91	48	24	2	24	8	6	13
	Раздел 9. Освоение теории и методики обществознания	94	54	28	2	27	8	–	13
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	–							–
	<b>Всего:</b>	<b>2208</b>	<b>1184</b>	456	16	<b>592</b>	64	<b>144</b>	<b>288</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Освоение теоретических основ организации обучения в начальных классах		310	
МДК. 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		144	
Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов учеников начальных классов	<b>Содержание учебного материала</b>	18	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ПК1.3
	<b>Характеристика психических познавательных процессов</b>	3	
	Понятие психических познавательных процессов. Понятие об ощущении. Анализатор, его отделы. Классификация ощущений, их основные характеристики. Особенности развития ощущений в младшем школьном возрасте.	3	
	<b>Восприятие:</b> перцепция и апперцепция; свойства восприятия; классификация восприятий. Особенности развития восприятия в младшем школьном возрасте.	3	
	<b>Внимание:</b> понятие, функции, виды, свойства внимания. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте.	3	
	<b>Память:</b> классификация и виды памяти; представления памяти и представления воображения. Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте.	3	
	<b>Мышление:</b> операции процесса мышления, классификация видов мышления; основные формы абстрактно-логического мышления; индивидуальные различия в мыслительной деятельности; развитие мышления в онтогенезе. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте.	3	
	<b>Воображение:</b> понятие, функции, виды воображения, способы возникновения образов воображения. Речь: речь и язык, функции и виды речи, характеристика внутренней речи, интериоризация, структура речевого действия, соотношение мышления и речи. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.	3	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	8	
Практическое занятие 1. Подбор методов и методик диагностики и развития внимания учеников начальных классов	1		
Практическое занятие 2. Подбор методов и методик диагностики и развития памяти учеников начальных	2		

	классов		
	Практическое занятие 3. Подбор методов и методик диагностики и развития мышления учеников начальных классов	2	
	Практическое занятие 4. Подбор методов и методик диагностики и развития воображения учеников начальных классов	1	
	Практическое занятие 5. Подбор методов и методик диагностики и развития речи учеников начальных классов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>9</b>	
<b>Тема 1.2. Особенности учебной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 11 ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4
	<b>Особенности учебной деятельности младших школьников.</b> Понятие учебной деятельности, структура учебной деятельности, характеристика структурных элементов. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Показатели сформированности учебной деятельности.	6	
	<b>Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.</b> Понятие ведущего вида деятельности. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Диагностика сформированности учебной деятельности.	6	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие 6. Анализ структуры учебной деятельности	2	
	Практическое занятие 7. Анализ педагогического опыта по формированию учебной деятельности в начальной школе	1	
	Практическое занятие 8. Подбор методик диагностики сформированности учебной деятельности в начальной школе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
<b>Тема 1.3. Мотивация учебно-познавательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11 ПК1.1, ПК1.3
	<b>Мотивация учебно-познавательной деятельности.</b> Понятие о мотивах, типы мотивации, структура человеческих потребностей по Маслоу. Место различных мотивов в системе мотивации учения младших школьников. Мотивация как многоуровневая система.	4	
	<b>Особенности учебно-познавательной мотивации младших школьников.</b> Понятие и возрастные особенности учебно-познавательной мотивации. Соотношение мотивов достижения успеха и избегания неудачи. Психологические условия формирования мотивации учения младших школьников. Диагностика мотивации учебно-познавательной деятельности	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие 9. Проектирование психологических условий формирования мотивации учения младших школьников	2	
	Практическое занятие 10. Подбор методик и методов диагностики мотивации учебно-познавательной деятельности в начальной школе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
<b>Тема 1.4. Особенности одаренных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2,

детей младшего школьного возраста	<b>Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.</b> Понятие «одаренность» и «одаренный ребенок», специфика одаренности в детском возрасте, признаки одаренности (наличие специфических стратегий деятельности, сформированность индивидуального стиля деятельности, особый тип организации знаний, своеобразный тип обучаемости). Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. Классификация видов одаренности.	4	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК1.1, ПК1.3
	<b>Особенности работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.</b> Особенности личности одаренного ребенка. Принципы выявления и пути развития одаренных детей. Особенности построения учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие 11. Анализ программ работы с одаренными детьми	2	
	Практическое занятие 12. Подбор методик диагностики одаренности в младшем школьном возрасте	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 1.5. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК1.1
	<b>Особенности детей с проблемами в развитии.</b> Классификация детей с трудностями в развитии. Психологические особенности каждой категории проблемных детей. Особенности работы с детьми с проблемами в развитии. Создание специальных условий для обучения проблемных детей. Понятие «инклюзивное образование», перспективы инклюзивного образования в нашей стране.	5	
	<b>Особенности работы с детьми с трудностями в обучении.</b> Категории учащихся с трудностями в обучении. Показатели общих трудностей в учении. Влияние здоровья ребенка на успешное обучение. Индивидуальные особенности общения, недоразвитие эмоционально-волевой, мотивационной сферы, дефицит школьно значимых функций как причины трудностей в обучении. Типы неуспевающих школьников. Характеристика познавательной деятельности слабоуспевающих учеников младших классов. Компенсация пониженной обучаемости с помощью формирования положительных личностных качеств. Интеллектуальная пассивность как проявление сниженного уровня познавательной деятельности слабоуспевающих школьников.	7	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие 13. Сравнительный анализ классификации детей с трудностями в развитии	1	
	Практическое занятие 14. Анализ особенностей работы с детьми с проблемами в развитии	1	
	Практическое занятие 15. Выявление трудностей в обучении и их причины (анализ психолого-педагогической литературы и профессиональных журналов)	1	
	Практическое занятие 16. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	1	
Самостоятельная работа обучающихся	8		
Тема 1.6. Содержание начального общего образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК1.1, ПК1.5
	<b>Сущность понятия «Содержание образования»</b> Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Научные основы содержания начального общего образования. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. Преимущество в содержании дошкольного и начального общего образования.	4	

	<b>Стандартизация начального общего образования.</b> Понятие стандарта образования. Характеристика стандартов начального общего образования первого поколения. Особенности стандартов начального общего образования второго поколения. Требования образовательного стандарта начального общего образования.	4	
	<b>Учебно-методическое обеспечение реализации образовательных стандартов начальной школы</b> Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	8	
	Практическое занятие 17. Сравнительный анализ стандартов начального общего образования первого и второго поколения.	2	
	Практическое занятие 18. Анализ учебных планов и учебных программ для начальной школы.	2	
	Практическое занятие 19. Составление характеристики учебно-методических комплектов для начальной школы.	2	
	Практическое занятие 20. Анализ учебников и учебных пособий для начальной школы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>10</b>	
<b>Тема 1.7. Организация обучения младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК1.1., ПК1.3
	<b>Методы, приемы и средства обучения</b> Характеристика методов обучения в начальной школе. Взаимосвязь методов и приемов обучения. Средства обучения: классификация, особенности применения отдельных видов средств обучения на уроках в начальной школе. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Использование современных информационных средств в обучении младших школьников. Критерии выбора методов, приемов и средств обучения.	8	
	<b>Организационные формы обучения</b> Разнообразие форм организации обучения младших школьников. Урок как основная форма обучения. Типология и структура урока. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Сочетание на уроке коллективных, групповых и индивидуальных способов обучения. Подготовка учителя к уроку. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Логика анализа уроков.	8	
	<b>Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника</b> Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Педагогические условия эффективности контроля. Особенности системы оценки достижения требований стандарта второго поколения к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Методика составления педагогической характеристики ребенка.	8	
	<b>Современные тенденции развития теории и практики обучения младших школьников</b> Основные проблемы развития теории и практики обучения младших школьников и пути их решения. Определение тем курсовых работ и направлений их развития.	2	

	<b>В том числе. практических занятий</b>	10	
	Практическое занятие 21. Определение методов и средств обучения, их характеристика. Решение педагогических задач.	3	
	Практическое занятие 22. Выбор методов и средств обучения. Разработка фрагментов уроков с применением различных методов и средств обучения	4	
	Практическое занятие 23. Анализ педагогического опыта с точки зрения форм обучения. Решение педагогических задач	3	
	Практическое занятие 24. Разработка фрагментов уроков при сочетании различных форм обучения	3	
	Практическое занятие 25. Подбор заданий для оценки достижения планируемых результатов обучения	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	21	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b>	<b>72</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с дополнительной литературой</li> <li>- Изучение и анализ передового педагогического опыта</li> <li>- Подбор диагностических методик</li> <li>- Наблюдение и анализ деятельности педагога на основе просмотра видеозаписей уроков</li> <li>- Анализ учебно-методических комплексов</li> <li>- Анализ программ коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в обучении</li> <li>- Анализ программ работы с одаренными детьми</li> </ul>		
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</li> <li>- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</li> <li>- Составление словаря понятий.</li> <li>- Составление вопросов для взаимопроверки знаний.</li> <li>- Анализ и оценка педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы</li> <li>- Составление картотеки упражнений по развитию психических познавательных процессов</li> <li>- Составление схемы диагностики сформированности учебной деятельности</li> </ul>		
	<b>Учебная практика</b>	<b>18</b>	
	<b>Виды работ</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и психолого-педагогический анализ уроков и занятий в начальных классах;</li> <li>- анализ диагностического материала для определения уровня развития психических процессов, особенностей овладения учебной деятельностью, мотивации младших школьников;</li> <li>- ведение дневника практики</li> </ul>		
	<b>Производственная практика</b>	<b>76</b>	
	<b>Виды работ</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика и анализ уровня развития психических познавательных процессов у учеников младших классов;</li> <li>- анализ деятельности педагога по развитию психических познавательных процессов;</li> <li>- разработка конспектов занятий по развитию психических познавательных процессов;</li> <li>- диагностика и анализ мотивации учебно-познавательной деятельности;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика сформированности учебной деятельности младших школьников;</li> <li>– разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработка предложений по его совершенствованию;</li> <li>– проведение диагностики и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– составление педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>– ведение учебной документации.</li> </ul>			
<b>Раздел 2. Освоение русского языка с методикой преподавания</b>		<b>505</b>	
<b>МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>282</b>	
<b>Тема 2.1. Введение в науку о языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9 ПК1.1, ПК 1.3
	<b>Сущность языка. Язык как система.</b> Язык - особая знаковая система. Языковой знак. Язык как система систем.	1	
	<b>Русский язык. Общие сведения.</b> Русский язык - национальный язык русского народа. Русские писатели о богатстве и выразительности русского языка. Национальный язык и его разновидности.	1	
	<b>Генеалогическая классификация языков.</b> Сравнительно-историческое изучение языка. Языковые семьи и группы. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. История развития русского языка.	2	
<b>Тема 2.2. Лексикология современного русского литературного языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9 ПК 1.1, 1.3
	<b>Предмет лексикологии.</b> Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Родовидовые отношения между словами. Слова мотивированные и немотивированные.	2	
	<b>Типы лексических значений.</b> Многозначность. Прямые и переносные значения слова. Метафора. Общеязыковые и индивидуальные метафоры. Метонимия. Омонимы. Типы омонимов: полные и частичные. Омофоны, омографы, омоформы. Разграничение омонимии и многозначности. Паронимы. Синонимы. Типы синонимов: полные и неполные (квазисинонимы). Пути возникновения синонимов. Антонимы. Типы антонимов. Внутрисловная антонимия. Личные имена и топонимы. Ономастика.	4	
	<b>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.</b> Исконно русская лексика. Иноязычные слова. Причины лексического заимствования. Старославянизмы. Фонетические и морфологические признаки старославянизмов. Типы иноязычных слов. Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов. Кальки.	4	
	<b>Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.</b> Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы. Собственно лексические, семантические, авторские неологизмы.	2	
	<b>Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.</b> Общепринятая лексика. Диалектная лексика. Типы диалектизм: фонетические, грамматические,	2	

	лексические. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика.		
	<b>Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.</b> Стилистически нейтральная лексика. Книжная лексика. Основные сферы использования книжной лексики. Сниженная лексика: разговорная и просторечная.	2	
	<b>Исторические изменения словарного состава языка.</b> Изменения в структуре и значениях слов. Изменения лексики как системы. Этимология.	2	
	<b>В том числе, практических</b>	2	
	Практическое занятие 1. Определение типов лексических значений.	1	
	Практическое занятие 2. Лексический разбор.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
<b>Тема 2.3. Фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9 ПК 1.1, 1.3
	<b>Фразеологические единицы.</b> Фразеологизм - особая единица языка. Признаки фразеологизмов: семантическая целостность, воспроизводимость, расчленённая структура. Источники русской фразеологии. Близость пословиц и поговорок к фразеологизмам. Крылатые слова.	1	
	<b>Типы фразеологических единиц.</b> Типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания.	1	
	<b>В том числе, практических</b>		
	Практическое занятие 3. «Определение типов фразеологических единиц».	1	
<b>Тема 2.4. Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	ПК 1.1, 1.3
	<b>Предмет и задачи фонетики.</b> Описательная фонетика. Историческая фонетика. Сопоставительная фонетика. Общая фонетика. Методы изучения фонетики.	2	
	<b>Единицы речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат.</b> Единицы речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Акустические свойства звуков речи (высота, сила, длительность, тембр звука). Артикуляция. Речевой аппарат. Строение речевого аппарата.	5	
	<b>Гласные и согласные звуки.</b> Классификация согласных звуков. Основные характеристики: место образования, способ образования, уровень шума, участие или неучастие голоса, твёрдость-мягкость. Классификация гласных звуков. Огублённые и неогублённые гласные. Гласные верхнего, среднего и нижнего подъёма. Гласные переднего, среднего и заднего ряда.	2	
	<b>Слог.</b> Слоговые и неслоговые звуки. Теории слога. Слогораздел.	1	
	<b>Ударение.</b> Словесное ударение. Место ударения в слове (ударение свободное, неподвижное, подвижное). Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение.	1	
	<b>Интонация.</b> Основные интонационные конструкции. Центр интонационной конструкции. Предцентровая и	1	



	постцентровая части речевого акта.		
	<b>Фонема.</b> Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Функции фонемы. Позиционные чередования. Сильные и слабые позиции. Архифонема. Гиперфонема.	2	
	<b>Фонетические чередования.</b> Чередования согласных звуков. Чередование звонких и глухих согласных. Чередование согласных по месту и способу образования. Чередование твёрдых и мягких согласных. Чередования удвоенных и одиночных согласных. Чередования гласных звуков. Ударные гласные. Безударные гласные. Гласные полного образования, редуцированные гласные. Фонетическая транскрипция.	2	
	<b>Фонологическая система русского литературного языка.</b> Состав гласных и согласных фонем. Системы гласных и согласных фонем.	2	
	<b>Исторические изменения в фонетике.</b> Фонетические процессы (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, эпентеза, протеза, метатеза. Исторические чередования гласных и согласных. Фонетические законы.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие 4. Транскрибирование текстов.	1	
	Практическое занятие 5. Фонетический разбор.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
<b>Тема 2.5. Графика и орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9 ПК 1.1, 1.3
	<b>Основные этапы развития письма.</b> Значение письма в истории развития общества. Средства передачи сообщений в дописьменную эпоху. Этапы развития начертательного письма: пиктография, идеография, фонография. Этапы развития фонографии.	2	
	<b>Графика.</b> Графика и алфавиты. Латиница. Кириллица. Современный русский алфавит. Принципы русской графики: фонематический, позиционный. Значения букв.	2	
	<b>Орфография.</b> Понятие орфограммы. Теоретические и практические орфограммы. Основные разделы русской орфографии. Передача буквами фонемного состава слов. Принципы русской орфографии. Слитные раздельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса. Графические сокращения. История русской орфографии.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	
	Практическое занятие 6. Распознавание теоретических и практических орфограмм.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
<b>Тема 2.6. Состав слова и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9 ПК 1.1, 1.3
	<b>Морфемика и морфонология.</b> Морфемы русского языка. Корневые и аффиксальные морфемы. Словоизменительные и словообразовательные аффиксы. Основа и флексия. Типы основ. Производность и членимость основ. Основы со связанными корнями.	3	
	<b>Словообразование.</b>	3	

	<p>Понятие производящей основы и словообразующего аффикса. Соотношение производящих и производных основ. Мотивирующая и мотивируемые основы. Словообразовательная пара основ. Словообразовательная цепь. Гнездо однокоренных слов. Способы словообразования. Морфологические аффиксальные способы словообразования: суффиксальный, префиксальный, суффиксально-префиксальный, постфиксальный, способ сложения с суффиксацией, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный. Безаффиксные морфологические способы словообразования: сложение основ и аббревиация. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Морфонологические явления в словообразовании: чередование фонем, наложение морфов, усечение производящей основы, интерфиксация.</p>		
	<p><b>Словообразование частей речи.</b> Словообразование имён существительных. Образование сложных имён существительных. Аббревиация. Словообразование имён прилагательных. Образование сложных имён прилагательных. Словообразование глаголов. Словообразование наречий.</p>	3	
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	2	
	<p>Практическое занятие 7. Словообразовательный и морфемный анализ.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	11	
<b>Тема 2.7. Морфология</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>22</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9 ПК 1.1, 1.3
	<p><b>Предмет и задачи морфологии.</b> Учение о частях речи. Знаменательные части речи. Служебные части речи. Особые группы слов.</p>	1	
	<p><b>Имя существительное.</b> Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных (Существительные нарицательные и собственные. Существительные одушевлённые и неодушевлённые. Существительные конкретные и абстрактные. Существительные вещественные. Существительные собирательные.) Общая характеристика категории рода имён существительных. Распределение по родам несклоняемых существительных и аббревиатур. Родовые классы слов. Общая характеристика категории числа. Существительные, изменяющиеся и не изменяющиеся по числам. Общая характеристика категория падежа. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые существительные. Склонение русских фамилий. Склонение существительных во множественном числе. Несклоняемые существительные.</p>	3	
	<p><b>Имя прилагательное.</b> Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные и притяжательные. Степени сравнения качественных прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Склонение прилагательных.</p>	3	
	<p><b>Имя числительное.</b> Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, собирательные, порядковые. Склонение числительных. Неопределённо-количественные слова.</p>	2	
	<p><b>Местоимение</b> Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределённые, отрицательные. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи: обобщённо-предметные, обобщённо</p>	2	

	качественные, обобщённо-количественные.		
	<b>Глагол.</b> Глагол как часть речи. Инфинитив. Основы глагола и образование от них глагольных форм. Категория вида глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Причастие и деепричастие как особые форма глагола.	3	
	<b>Наречие.</b> Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению: знаменательные и местоименные, определительные и обстоятельственные. Правописание наречий.	2	
	<b>Слова категории состояния.</b> Общая характеристика слов категории состояния. Грамматические признаки слов категории состояния. Соотнесение сравнительной степени слов категории состояния на -о с прилагательными и качественными наречиями.	1	
	<b>Предлоги.</b> Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Отымённые, наречные, отглагольные предлоги. Простые, составные, сложные предлоги.	1	
	<b>Союзы.</b> Союз как служебная часть речи. Первообразные и производные союзы. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Грамматические значения союзов.	1	
	<b>Частицы.</b> Разряды частиц: выражающие смысловые оттенки, эмоционально-экспрессивные, модальные и модально-волевые, формообразующие.	1	
	<b>Модальные слова. Звукоподражательные слова. Междометия.</b> Общая характеристика модальных слов. Разряды модальных слов по значению. Междометие как часть речи. Разряды междометий: эмоциональные и побудительные, непроизводные и производные. Звукоподражательные слова.	1	
	<b>Омонимия частей речи.</b> Общая характеристика омонимии частей речи. Переход слов из различных частей речи в существительные (субстантивация), в прилагательные (адъективация), в местоимения (прономинализация), в наречия (адвербиализация), в категорию состояния. Переход слов знаменательных в служебные и междометия.	1	
	<b>В том числе, практические занятия</b>	4	
	Практическое занятие 8. Морфологический разбор разных частей речи.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
<b>Тема 2.8. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9 ПК 1.1, 1.3
	<b>Основные понятия синтаксиса.</b> Предложение как единица речевого общения. Свойства предложения: предикативность, модальность. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Типы предложений по особенностям их структуры: односоставные – двусоставные, нераспространенные – распространенные, полные – неполные, простые – сложные.	2	
	<b>Словосочетание.</b>	1	

	<p>Типы синтаксических отношений в словосочетании: объектные, определительные, обстоятельственные, комплетивные. Типы подчинительной связи: согласование, управление примыкание.</p>		
	<p><b>Простое предложение.</b>  Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Типы подлежащего: номинативное и инфинитивное. Сказуемое глагольное и именное. Сказуемое сложное и двойное. Односоставные предложения с особым представлением о лице: неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные. Безличные количественные предложения. Инфинитивные предложения. Определённо-личные предложения как особая разновидность двусоставных предложений. Номинативные предложения Нечленимые предложения. Пунктуация в простом предложении.</p>	2	
	<p><b>Второстепенные члены предложения.</b>  Понятие второстепенного члена предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения. Приложение как особый тип определений. Дополнение. Прямые и косвенные дополнения. Типы обстоятельств по значению.</p>	1	
	<p><b>Предложения с однородными членами.</b>  Группы союзов в предложениях с однородными членами. Однородные ряды: закрытый и открытый. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	1	
	<p><b>Предложения с обособленными членами.</b>  Понятие обособления. Причастные и деепричастные обособленные обороты. Обособленные определения и приложения. Обособленные предложно-падежные формы существительных с обстоятельственным значением. Обособленные обстоятельства при обстоятельствах. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.</p>	1	
	<p><b>Осложнённое предложение.</b>  Обращения. Вводные компоненты. Модальные значения предложений. Вставные компоненты. Сравнительный оборот. Знаки препинания в осложнённом предложении.</p>	2	
	<p><b>Сложное предложение.</b>  Общее понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Открытые и закрытые сложные предложения.</p>	2	
	<p><b>Сложносочинённое предложение.</b>  Типы сложносочинённых предложений: сопоставительные, противительные, разделительные, соединительные, градационные, пояснительные. Пунктуация в сложносочинённом предложении.</p>	1	
	<p><b>Сложноподчинённое предложение.</b>  Синтаксическая форма сложноподчинённого предложения. Союзы, союзные и соотносительные слова в сложносочинённых предложениях. Типология сложноподчинённых предложений: определительные с союзными словами, определительные местоименно-соотносительные, компаративные, изъяснительные, степени, с отношениями меры, сравнительные, обстоятельственные, сопоставительные, распространительные. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.</p>	1	
	<p><b>Бессоюзное сложное предложение.</b>  Открытые бессоюзные сложные предложения с перечислительными отношениями. Закрытые бессоюзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения с дифференцированными отношениями. Бессоюзные</p>	1	

	сложные предложения с недифференцированными отношениями. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	<b>Многopредикативное усложнённое сложное предложение.</b> Последовательное подчинение и соподчинение. Усложнённые сложные предложения с разнотипными частями.	2	
	<b>Чужая речь.</b> Прямая речь. Косвенная речь. Закономерности перевода прямой речи в косвенную. Знаки препинания при прямой речи.	1	
	<b>Основы русской пунктуации.</b> Общие функции знаков препинания. Принципы русской пунктуации.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	8	
	Практическое занятие 9. Синтаксический разбор предложений.	4	
	Практическое занятие 10. Составление схем многopредикативного сложного предложения.	2	
	Практическое занятие 11. Упражнения в постановке знаков препинания в простых, усложнённых и сложных предложениях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	21	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.9. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 11, ПК1.5
	<b>Введение. Методика преподавания русского языка как наука</b> Цели, предмет методики. Науки о языке – составляющие методики.	1	
	<b>Русский язык как учебный предмет в начальных классах</b> Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Цели обучения русскому языку на современном этапе развития школы и общества (специальные, общепредметные, развития школьников в учебном процессе). Содержание обучения и структура школьного курса русского языка (традиционные и вариативные), принципы их построения, разделы: общее и специфическое.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие 12. Анализ программ учебного предмета «Русский язык». Определение принципов их построения и разделы: общее и специфическое.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 2.10. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10 ПК1.1, ПК1.4
	<b>Обучение грамоте как составная часть курса русского языка.</b> Психофизиологические основы методики обучения грамоте. Чтение и письмо - виды речевой деятельности. Механизм чтения. Механизм письма. Психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма у грамотного человека и у начинающего обучаться грамоте ребенка. Методические проблемы. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Из истории методов обучения грамоте и русской букваристики. Звуковой аналитико-синтетический метод	6	

	обучения грамоте: становление, сущность и современная реализация. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в современной школе при обучении грамоте. Приемы звукового и буквенного анализа и синтеза.		
	<b>Содержание работы в процессе обучения грамоте</b> Процесс обучения грамоте. Его периодизация и сроки. Задачи обучения на каждом этапе периода обучения грамоте. Специфика организации работы в подготовительный период обучения грамоте. Освоение первых лингвистических понятий. Формирование представления о речи и общении. Пропедевтическая работа над стилями речи. Формирование первоначальных представлений о предложении и слове. Знакомство со звуковой системой языка и формирование фонетических умений. Работа над понятием «слог». Проблема выбора теории слога. Приемы обучения выделению ударного слога. Обучение графике русского языка. Становление первоначального навыка чтения. Овладение позиционным принципом чтения. Становление первоначального навыка письма. Обучение каллиграфии, графике и орфографии как компоненты процесса обучения письму. Значение и виды грамматико-орфографической пропедевтики в период обучения грамоте. Формирование речевых умений. Назначение, место и особенности организации логопедической и орфоэпической работы в процессе обучения грамоте. Методика обучения выражению мыслей путем построения предложений. Методика развития текстовых умений.	11	
	<b>Урок обучения грамоте</b> Требования к урокам обучения грамоте: общедидактические и конкретно-методические. Типы уроков обучения грамоте. Особенности построения и содержания уроков на разных этапах обучения. Учет степени подготовленности первоклассников при организации обучения, реализация дифференцированного и индивидуального подхода. Средства методической помощи: учебники, учебные пособия, демонстрационный и дидактический материал. Подготовка учителя к уроку обучения грамоте.	3	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие 13. Изучение психофизиологических и лингвистических основ обучения грамоте.	1	
	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ учебных пособий, используемых в процессе обучения грамоте.	1	
	Практическое занятие 15. Наблюдение и анализ фрагментов уроков обучения грамоте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
<b>Тема 2.11. Методика классного и внеклассного чтения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 ПК1.1, ПК1.2
	<b>Обучение классному и внеклассному чтению как составная часть обучения русскому языку в начальных классах.</b> Чтение как навык. Этапы формирования навыка, их характеристика. Чтение вслух и про себя. Психофизиологическая характеристика процессов чтения вслух и про себя. Методика формирования у детей умения читать про себя. Чтение как речевая деятельность. Деятельностный подход к литературному развитию младших	6	

	школьников на современном этапе. Цели, задачи обучения чтению: характеристика программ и учебников, принятых в массовой школе.		
	<b>Качества полноценного навыка чтения</b> Сознательность (осознанность), правильность, беглость, выразительность как необходимые качества чтения: общая характеристика, взаимосвязь. Методика формирования правильности и беглости чтения. Понятие «техника чтения». Методика работы над сознательностью чтения. Ступени (уровни) понимания произведения. Специфика вопросов, помогающих уточнить фактическое содержание, подтекст прочитанного и т.д. Виды работы, формирующие осознанность чтения (общее представление). Словарная работа на уроке чтения: ее значение для понимания читаемого, для развития речи детей; принципы отбора слов для объяснения; приемы толкования значений слов; место на уроке; подготовка учителя к организации словарной работы. Методика формирования выразительного чтения. Выразительное чтение как средство реализации творческого начала чтения. Зависимость выразительного чтения от понимания, «видения», наличия сопереживания героям. Формирование у младших школьников первоначального умения осознавать сверхзадачу своего чтения. Речевые и другие средства выразительности. Способы и приемы обучения выразительному чтению и выразительной устной речи.	12	
	<b>Урок классного чтения</b> Этапы работы над художественным произведением: задачи и содержание работы на каждом этапе. Специфика литературного материала как основа организации работы на уроке. Типы уроков классного чтения, особенности их построения и содержания. Подготовка учителя к уроку чтения.	3	
	<b>Работа с детской книгой</b> О воспитательной роли книги. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Этапы и периоды формирования читательской самостоятельности. Типология уроков внеклассного чтения.	3	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	18	
	Практическое занятие 16. Анализ книг по чтению	3	
	Практическое занятие 17. Разработка способов и приёмов формирования правильности и беглости чтения	3	
	Практическое занятие 18. Разработка способов и приемов обучения выразительному чтению	3	
	Практическое занятие 19. Разработка способов и приёмов организации словарной работы на уроках чтения	3	
	Практическое занятие 20. Литературно-методический анализ произведения из круга чтения младших школьников	3	
	Практическое занятие 21. Представление и анализ фрагментов урока классного и внеклассного чтения	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
<b>Тема 2.12. Методика изучения фонетики, словообразования, грамматики и орфографии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4
	<b>Методика изучения фонетики, словообразования, грамматики и орфографии как составная часть методики обучения русскому языку</b> Из истории грамматики. Грамматическое и антиграмматическое направление в истории обучения орфографии. Лингвистические основы обучения детей русскому языку с учетом взаимосвязи всех его сторон.	3	

	Цели, задачи, содержание начального обучения русскому языку.		
	<b>Урок грамматики и орфографии</b> Общедидактические и методические требования к современному уроку русского языка в начальных классах. Типы и структура уроков русского языка. Подготовка учителя к уроку русского языка.	2	
	<b>Совершенствование фонетико-графических умений в курсе русского языка</b> Роль фонетических знаний в овладении школьниками устной и письменной речью. Обобщение и систематизация знаний по фонетике и графике, приобретенных в период обучения грамоте. Развитие у учащихся умения распознавать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные звуки парные по твердости и мягкости, по звонкости и глухости. Методика проведения звуко-буквенного (фонетико-графического) анализа на данном этапе обучения. Формирование умений определять звуковой и буквенный состав слова, соотносить звуковую и графическую форму слова. Изучение правил переноса слов. Знакомство с алфавитом и формирование умения пользоваться им на практике, овладение учащимися графическими навыками.	4	
	<b>Методические основы формирования словообразовательных и грамматических понятий</b> Психологи о сущности грамматических понятий и трудностях их усвоения младшими школьниками. Процесс работы над усвоением словообразовательных и грамматических понятий. Грамматические и словообразовательные упражнения, их типы, назначение, методика применения.	3	
	<b>Методика изучения состава слова и элементов словообразования</b> Значение и задачи работы над составом слова и образованием слов. Принцип взаимосвязанного изучения раздела «Состав слова». Система изучения морфемного состава слова. Содержание и методика работы на каждом этапе системы: пропедевтика изучения темы; знакомство с особенностями однокоренных слов и сущностью всех морфем в сопоставлении; изучение специфики и роли в языке корня, приставок, суффиксов и окончаний; ознакомление с сущностью морфологического принципа правописания; формирование навыка правописания корней и приставок; углубление знаний о морфемном составе слова и элементах словообразования в связи с изучением частей речи. Морфемный (по составу) и элементарный словообразовательный анализ в системе работы над составом слова.	5	
	<b>Методические основы изучения частей речи</b> Задачи изучения раздела «Части речи». Принцип взаимосвязанного изучения морфологии. Система и методика изучения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения. Методика работы над предлогами. Морфологический (по частям речи) разбор в системе работы над частями речи. Содержание и организация работы по культуре речи учащихся в связи с изучением этих частей речи.	5	
	<b>Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации</b> Значение изучения синтаксиса в начальной школе. Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием. Содержание, место в курсе и организация работы над предложением. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся начальных классов. Развитие речи учащихся в процессе изучения словосочетания и предложения. Содержание и организация работы по культуре речи в связи с изучением тем «Предложение» и «Словосочетание».	3	



	<p><b>Основы и методика обучения орфографии</b>  Основные понятия методики обучения орфографии: орфография, принципы орфографии в системе начального обучения. Школьные трактовки понятия «орфограмма» и его лингвистическое толкование. Классификация орфограмм начальной школы.  Понимание природы орфографического навыка психологами и методистами. Процесс формирования орфографического навыка.  Орфографические умения, вытекающие из структуры орфографического действия, их формирование как основная практическая задача начального курса орфографии. Алгоритм решения орфографической задачи. Методика работы над орфографическим правилом. Виды орфографических правил.  Методы и приемы обучения орфографии.  Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль.  Основы работы над орфографическими ошибками в начальных классах. Классификация орфографических ошибок. Причины орфографических ошибок. Предупреждение и исправление ошибок.  Учет знаний и умений учащихся по русскому языку. Методика проведения контрольной работы. Нормы оценок.</p>	9	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	20	
	Практическое занятие 22. Наблюдение и анализ урока с позиции системно-деятельностного подхода	2	
	Практическое занятие 23. Разработка и показ фрагмента урока по теме «Морфемный состав слова»	3	
	Практическое занятие 24. Определение задач, системы и содержания изучения имени существительного	2	
	Практическое занятие 25. Определение задач, системы и содержания изучения имени существительного	2	
	Практическое занятие 26. Определение задач, системы и содержания изучения имени прилагательного	2	
	Практическое занятие 27. Определение задач, системы и содержания изучения глагола	2	
	Практическое занятие 28. Разработка фрагмента урока работы над орфографическим правилом	4	
	Практическое занятие 29. Изучение методов и приёмов по предупреждению и исправлению орфографических ошибок	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	19	
<b>Тема 2.13. Методика развития познавательных и речевых способностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7 ПК1.1, ПК1.3
	<b>Методика развития речи учащихся</b> Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Методы развития речи учащихся: иммитативные, коммуникативные, метод конструирования. Уровни работы по развитию речи: произносительный, лексический, грамматический.	4	
	<b>Комплексные речевые упражнения</b> Пересказы и изложения, их значения цели и виды. Методика проведения изложений различных видов. Творческие пересказы и изложения. Устные и письменные сочинения. Этапы работы над сочинением. Виды сочинений.	4	
	<b>Коррекционная работа в системе развития речи учащихся</b> Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.	3	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	5	
	Практическое занятие 30. Составление картотеки упражнений.	1	

	Практическое занятие 31. Составление классификации речевых ошибок.	1	
	Практическое занятие 32. Анализ текстов для изложений.	1	
	Практическое занятие 33. Анализ заданий и упражнений по развитию речи.	1	
	Практическое занятие 34. Анализ детских изложений и сочинений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
<b>Тема.2.14.</b> <b>Языковая и речевая работа с детьми с особенностями в развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 7, ОК 10, ОК 11 ПК1.5
	<b>Особенности речевого и языкового развития одаренных детей</b> Специфика усвоения языка одаренным ребенком. Основные способы речевого и языкового развития одаренных детей.	4	
	<b>Особенности речевого и языкового развития детей с трудностями в обучении</b> Трудности в усвоении языка. Коррекционно-развивающие технологии обучения русскому языку.	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие 35. Планирование работы по русскому языку с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	1	
	Практическое занятие 36. Планирование коррекционно-развивающей работы по русскому языку с обучающимися, имеющими трудности в обучении	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
<b>Тема 2.15.</b> <b>Современные тенденции в обучении русскому языку младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК1.1, ПК1.3
	<b>Развитие методики преподавания русского языка в современной начальной школе</b> Основные направления развития методики преподавания русского языка в современной начальной школе. Определение тем курсовых работ и направлений их развития.	2	
	<b>Образовательный стандарт второго поколения в области «Филология» (Русский язык, Литературное чтение)</b> Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в области «Филология» (Русский язык, Литературное чтение). Оценка достижения планируемых результатов.	3	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	3	
	Практическое занятие 37. Проектирование работы по развитию универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературного чтения	2	
	Практическое занятие 38. Подбор примеров заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
<b>Дифференцированный зачет по МДК</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b> – Работа с лингвистическими словарями: поиск литературных вариантов произношения, ударения; уточнение лексического значения слов, определение происхождения слов и пр. – Сопоставительный анализ словарных статей двуязычных словарей. – Транскрибирование текстов. – Орфоэпический анализ рифмы в стихах одного из поэтов. – Составление диалогов с представлением всех типов интонационных конструкций.		<b>141</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбор из учебника по русскому языку для 1 класса формулировок правил, основанных на фонематическом принципе. Сопоставление способов определения правильного написания, рекомендованных учебником, с научным подходом.</li> <li>- Анализ различных значений многозначных слов.</li> <li>- Определение стилистической и экспрессивно-оценочной окраски слов, образующих синонимические ряды.</li> <li>- Определение графических, фонетических и морфологических признаков, указывающих на иноязычное происхождение слов.</li> <li>- Анализ текстов на предмет обнаружения в них историзмов, архаизмов, неологизмов.</li> <li>- Анализ словарных статей, определение типов лингвистических словарей.</li> <li>- Подбор фразеологизмов разных тематических групп.</li> <li>- Определение происхождения фразеологизмов.</li> <li>- Выполнение морфемного и словообразовательного анализов слов.</li> <li>- Анализ примеров детского словообразования и авторских неологизмов из книги К.И.Чуковского «От двух до пяти».</li> <li>- Выполнение морфологического разбора разных частей речи.</li> <li>- Определение разрядов числительных, склонение числительных разных разрядов.</li> <li>- Работа с текстом по определению свободных и несвободных словосочетаний.</li> <li>- Определение разных видов подчинительной связи в словосочетании.</li> <li>- Разбор предложений по членам предложения.</li> <li>- Определение типов односоставных предложений.</li> <li>- Упражнения в написании предложений с обособленными членами, уточняющими и пояснительными оборотами, вводными и вставными конструкциями.</li> <li>- Составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений по заданным моделям.</li> <li>- Выполнение синтаксического разбора.</li> <li>- Построение линейных и вертикальных моделей многочленных сложных предложений.</li> <li>- Пунктуационный разбор предложений.</li> <li>- Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте в их историческом развитии.</li> <li>- Анализ программ учебного предмета «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение» Определение принципов их построения и разделов: общее и специфическое.</li> <li>- Проведение слога-звукового анализа, построение звуковых моделей.</li> <li>- Анализ страниц «Букваря».</li> <li>- Анализ программ и книг для чтения по различным системам обучения.</li> <li>- Планирование словарной работы на уроке чтения.</li> <li>- Составление партитуры для чтения стихотворения, планирование работы на уроке.</li> <li>- Определение грамматических понятий, изучаемых в начальной школе, выявление их объема и последовательности изучения.</li> <li>- Составление образцов грамматического разбора.</li> <li>- Анализ учебников по русскому языку с точки зрения используемых упражнений.</li> <li>- Выполнение синтаксического разбора.</li> <li>- Составление алгоритма рассуждений при усвоении правил по русскому языку.</li> <li>- Проверка, анализ контрольных работ по русскому языку, выполненных учащимися, определение содержания работы над исправлением допущенных ошибок.</li> <li>- Проверка ученических тетрадей, анализ каллиграфических ошибок.</li> <li>- Планирование работы по чистописанию на уроках русского языка.</li> <li>- Наблюдение и анализ уроков различных типов.</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запись конспектов уроков чтения, с выделением этапов, по их описанию.</li> <li>- Составление тематического плана изучения раздела из курса «Русский язык».</li> <li>- Проверка и анализ сочинений учащихся.</li> <li>- Изучение целей, задач обучения чтению в начальных классах.</li> <li>- Изучение целей, задач обучения грамоте в начальных классах.</li> <li>- Изучение целей, задач обучения русскому языку в начальных классах.</li> <li>- Сравнительный анализ содержания обучения по разным программам русского языка.</li> <li>- Сравнительный анализ содержания обучения по разным программам чтения.</li> <li>- Сравнительный анализ содержания обучения грамоте по разным программам.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление опорных конспектов по заданным темам.</li> <li>- Работа с лингвистическими словарями разных типов.</li> <li>- Заучивание словарных слов.</li> <li>- Составление словарика трудных слов.</li> <li>- Получение информации из научной и научно-методической литературы, подготовка сообщений.</li> <li>- Составление картотеки упражнений, используемых на уроках.</li> <li>- Проектирование фрагментов уроков обучения грамоте.</li> <li>- Проектирование наглядных пособий.</li> <li>- Подготовка сообщения на основе статей журналов, методических пособий.</li> <li>- Составление картотеки упражнений на выработку навыков чтения: правильности, беглости, выразительности.</li> <li>- Исследование навыка чтения на педагогической практике.</li> <li>- Составление рекомендательных списков детских книг.</li> <li>- Составление классификации речевых ошибок.</li> <li>- Проверка и анализ сочинений учащихся.</li> <li>- Составление научного конспекта статей журнала «Начальная школа».</li> <li>- Проектирование уроков.</li> <li>- Составление картотеки упражнений.</li> <li>- Составление классификации речевых ошибок.</li> <li>- Работа над курсовым проектом.</li> </ul>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение, анализ уроков «Русского языка», «Литературного чтения», «Развития речи».</li> <li>- Оформление фотографии урока, определение задач по данной теме;</li> <li>- Определение целей каждого этапа, упражнения;</li> <li>- Выделение методов и приёмов на формирование определённых умений школьников;</li> <li>- Оценка эффективности использования заданий и упражнений</li> </ul>	<b>18</b>	
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение, анализ уроков обучения грамоте в первые дни ребёнка в школе.</li> <li>- Проведение диагностики уровня подготовленности детей к школе</li> <li>- Планирование и проведение уроков обучения грамоте: «Чтение», «Письмо», самоанализ урока, анализ фотографий других уроков.</li> </ul>	<b>64</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование и проведение урока «Литературное чтение», самоанализ урока</li> <li>– Планирование и проведение урока «Внеклассное чтение», самоанализ урока, анализ фотографий других уроков.</li> <li>– Планирование и проведение урока «Русского языка» по формированию словообразовательных понятий, самоанализ урока, анализ фотографий других уроков.</li> <li>– Планирование и проведение урока «Русского языка» по формированию грамматических понятий», самоанализ урока, анализ фотографий других уроков.</li> <li>– Планирование и проведение урока «Русского языка» по формированию орфографических умений, самоанализ урока, анализ фотографий других уроков.</li> <li>– Планирование и проведение уроков развития речи: «Изложение», «Сочинение» », самоанализ урока, анализ фотографий других уроков.</li> </ul>			
<b>Раздел 3. Освоение детской литературы с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>165</b>	
<b>МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>110</b>	
<b>Тема 3.1. Понятие о детской литературе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9 ПК 1.1, 1.3
	<b>Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Цели и задачи курса.</b> Требования образовательного стандарта специальности по дисциплине.	1	
	<b>Основы теории детской литературы.</b> История развития русской детской литературы. Место детской литературы в культуре детства. Виды детской литературы. Специфика детской литературы. Функции детской литературы как искусства слова. Художественные критерии детской литературы. Основные литературоведческие понятия.	1	
<b>Тема 3.2. Фольклор России и народов мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9 ПК 1.1, 1.3
	<b>Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка</b> Определение фольклора и его значение. Жанровая система фольклора. Специфика фольклора. Связь фольклора с другими видами народного искусства. Особенности изучения фольклора. Роль фольклора в развитии русской культуры и искусства. Собиратели русского фольклора.	2	
	<b>Детский фольклор России и народов мира. Классификация русского детского фольклора</b> Понятие «детский фольклор». Роль детского фольклора народов мира в нравственно-эстетическом развитии ребенка, в расширении его кругозора. Тематическая и идейная близость фольклора разных стран, национальное своеобразие. Классификация русского детского фольклора. Материнская поэзия (поэзия пестования): колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, докучные сказки. Бытовой фольклор: детские народные песни, заклички и приговорки, детская обрядовая поэзия, прозвища и дразнилки, детские сказки, страшилки. Потешный фольклор: словесные игры, молчанки и голосянки, поддевки, сечки, скороговорки, небылицы-перевертыши, загадки. Игровой фольклор: формальные ролевые игры без поэтически организованного текста, формальные ролевые игры с игровыми припевами, формальные ролевые игры с игровыми приговорами, игры-импровизации. Современный детский фольклор, причины его возникновения и особенности стиля.	2	
	<b>Классификация русских сказок</b> Фольклорные сказки. Роль сказок в развитии и воспитании детей. Типология русских народных сказок	2	

	(сказки о животных, волшебные и социально-бытовые). Характерные черты каждого типа. Система образов, композиция, стилистика. Тематическая и нравственная близость русских народных сказок и сказок народов мира, национальное своеобразие. Истоки фольклорной сказки.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие 1. Анализ сказок разных типов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Тема 3.3. История русской и зарубежной детской литературы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9 ПК 1.1, 1.3
	<b>Древнерусская литература в детском чтении.</b> Начало славянской книжной культуры. Деятельность братьев Кирилла и Мефодия. Литература Киевской Руси (конец X - середина XIII века). Книги, формировавшие книжную традицию («Азбука», «Псалтырь», «Библия»). Библия – «альфа и омега» книжной культуры в средневековой Европе и славянских странах. Книги, формировавшие традицию устной риторической словесности («Поучение Владимира Мономаха», «Сказание о Борисе и Глебе»). Произведения о русской истории («Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Сказание о Борисе и Глебе»). Жития святых. Каноны жанра. («Житие Сергия Радонежского», «Житие святых мучеников Бориса и Глеба»). Книги, написанные в традициях житийной литературы («Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Житие протопопы Аввакума»).	2	
	<b>Детская зарубежная литература эпохи Просвещения</b> Литература рубежа XVII-XVIII веков. Творчество Ш.Перро. Фольклорные мотивы и скрытая символика в сказках Ш.Перро. Английское просвещение. Д.Дефо «Приключения Робинзона Крузо» - научная систематическая энциклопедия и руководство для воспитания. Д.Свифт «Путешествие Гулливера». Сатирико-фантастический роман. Реалистический гротеск. Комические приёмы. Немецкое просвещение. Р.Э.Распе, Г.А.Бюргер. «Мюнхгаузен» - «народная книга» немцев.	2	
	<b>Возникновение русской литературы для детей XV-XVIII вв.</b> Распространение печатной книги. Секуляризация культуры. Первые русские книги для детей. Славянская «Азбука» Ивана Фёдорова. Учебно-просветительная литература. «О осми частех слова» - пособие по грамматике. Д.Герасимов – первый русский детский писатель. Народная литература в Древней Руси. XVI – XVII вв. – азбучный период в русской детской литературе. Активный поиск доступных, привлекающих учеников способов усвоения знаний. Букварь Василия Бурцева. «Букварь языка словенска...» Симеона Полоцкого. «Лицевой букварь» Кариона Истомина – первая иллюстрированная книга для обучения детей. Азбуковники. Синкретичный характер учебных книг. XVII в. – век зарождения поэзии для детей. Савватий – первый детский поэт. Поэтические сборники Симеона Полоцкого «Рифмологион, или Стихослов», «Вертоград многоцветный». Особенности детской литературы XVIII века и её отличие от литературы для взрослого читателя. «Юности честное зерцало...» - самая известная светская книга петровского времени. Феофан Прокопович – просветитель, сподвижник Петра. Книги Екатерины Великой. Демократизация детской литературы. Выдающиеся деятели екатерининской эпохи: Н.Г.Курганов, А.Т.Болотов, Н.М.Карамзин, А.С.Шишков. Просветительская и литературная деятельность Н.И. Новикова, его роль в формировании детской литературы и детского чтения в России. Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума».	2	
	<b>Романтизм в русской и зарубежной литературе.</b>	2	

	<p>Романтизм как особый вид мировоззрения и художественное направление. Основные свойства и черты романтизма. Особенности русского романтизма. Влияние немецкого романтизма на творчество В.А.Жуковского, К.Н.Батюшкова, П.А.Вяземского. Влияние английского и французского романтизма на творчество молодого А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова. Литература европейского романтизма в детском чтении. Сказки братьев Гримм – начало истории немецкой романтической литературы. Сказки В. Гауфа – экзотика Востока на немецкой основе. Творчество Х.К.Андерсена. принципы сказочного творчества, закономерности сюжетостроения, типы героев, особенности повествования.</p>		
	<p><b>Русская детская литература I пол. XIX века.</b> Характеристика детской литературы данного периода. Поэтические произведения в детской литературе и детском чтении. Канонический образ русского детства. Творчество И.А.Крылова, П.П.Ершова, А.В.Кольцова, В.А.Жуковского. Взгляды А.С.Пушкина на детскую литературу. Произведения поэта, вошедшие в круг детского чтения. Лирика А.С.Пушкина: тематика, гуманизм и поэтичность в изображении чувств человека. Литературная сказка первой половины XIX века. Проза для детей В.Одоевского, А.Погорельского, В.Даля. Детские журналы и детские писатели.</p>	2	
	<p><b>Сказки А.С. Пушкина</b> Народная сказка и сказка А.С.Пушкина. Интерпретация фольклорных сюжетов и образов. Образ сказителя-рассказчика. Особенности стихотворной речи. Богатство и глубина содержания. Система образов. Характеры героев. Реалистическая направленность сказок А.С.Пушкина.</p>	2	
	<p><b>Русская детская литература II пол. XIX века.</b> Вторая половина XIX века – основной этап утверждения детской литературы. Влияние на детскую литературу реалистического искусства, идеалов гражданственности и демократии. Усиление противоборства двух тенденций в детской литературе. Развитие жанровой системы детской литературы (социально-бытовые, героико-приключенческие, исторические рассказы), углубление темы сиротства, бедности, маленьких тружеников (Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.П.Чехов, А.И.Куприн, Ф.М.Достоевский и др.) Новые («непоэтичные») темы лирических произведений (Н.А.Некрасов, И.С.Никитин, И.З.Сурков и др.) для детей и о детях. Особенности литературной сказки II половины XIX века. Роль Л.Н.Толстого в развитии детской литературы и детского чтения.</p>	2	
	<p><b>Зарубежные детские писатели II пол. XIX – XX вв.</b> Становление историко-приключенческого жанра в творчестве Вальтера Скотта; развитие жанра в произведениях Майна Рида, Ф.Купера, Р.Л. Стивенсона; новаторство произведений о детях М.Твена. Оригинальность художественных поисков Л.Кэрролла. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Гуманизм и этический императив сказки. Художественный мир Т.Янсон. Сказочные произведения А.Линдгрена. Переводная детская литература и её своеобразие (А.А.Милн и Б.Заходер). Эдвард Лир – один из предшественников направления абсурда в современной английской литературе.</p>	2	
	<p><b>Детская поэзия Серебряного века.</b> Разнообразие имён и литературных течений (реализм, символизм, акмеизм, футуризм, новокрестьянское течение). Традиции и новаторство в детской поэзии серебряного века (И.Бунин, А.Блок, Н.Гумилёв, С.Есенин и др.). «Фейные сказки» К.Бальмонта – автобиографический роман о детстве.</p>	2	
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	7	
	<p>Практическое занятие 2. Анализ житийной литературы.</p>	1	

	Практическое занятие 3. Художественное своеобразие сказок А.С. Пушкина.	1	
	Практическое занятие 4. Литературоведческий анализ произведений русской детской литературы 1-ой половины XIX века.	2	
	Практическое занятие 5. Литературоведческий анализ произведений русской детской литературы 1-ой половины XIX века.	2	
	Практическое занятие 6. Литературоведческий и исполнительский анализ стихотворных произведений Серебряного века.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
<b>Тема 3.4. Современная русская и зарубежная детская литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>35</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9 ПК 1.1, 1.3
	<b>Детская литература 20-30-х гг.</b> Общегуманистическое начало в детской литературе первых десятилетий XX века. Детство – ведущая тема литературы. Дискуссии 1920-х г.г. о роли детской литературы в воспитании «нового» человека. М. Горький – детский писатель, теоретик, критик и организатор литературы для детей. Поэзия в детском чтении. Особенность поэтического мира В.Маяковского. Детская тема в творчестве поэта. Поэты группы ОБЭРИУ. Стихи А.Барто для детей. Проза в детском чтении. Роман Ю. К. Олеши «Три толстяка» - памятник литературного авангарда 20-х годов. Творчество А.П.Гайдара. Смещение фольклорных и литературных приёмов повествования в сказках П.П.Бажова.	4	
	<b>Произведения К.И.Чуковского и С.Я.Маршака</b> К.И.Чуковский о детской литературе. Сказки и стихи. Особенности сюжетного повествования. Переводы и переложения. Фольклорные основы творчества С.Я.Маршака. Драматургия. Поэзия для детей. Разнообразие жанров, сюжетных коллизий. Маршак – переводчик.	3	
	<b>Природоведческая книга первой половины XX века.</b> Новые художественные принципы популяризации научных знаний о природе. Идеи неперемного покорения природы человеком. М.Пришвин о детской литературе. Детские рассказы М.Пришвина. Б. Житков. Природоведческие книги В.Бианки. Е.Чарушин – художник и писатель. К.Г.Паустовский. Рассказы и сказки. Мотив единения человека с природой в произведениях детской литературы.	3	
	<b>Детская литература 40-50-х годов.</b> Нравственные сомнения писателей, связанные с темой «маленького солдата». А.Платонов, В.Богомолов - о несовместимости войны и детства. Образы юных героев в очерках журналистов и в литературе других жанров. Труд, семья и школа – ведущие темы послевоенного периода. Книги исторической, историко-героической проблематики. Сказки В.П. Катаева. Тема детства – ведущая в творчестве Л.Пантелева. В.А.Осеевой.	3	
	<b>Детская литература 60-80-х годов.</b> Эпоха «оттепели» и развитие детской литературы. Поколение «шестидесятников» в детской литературе. Разнообразие тем и проблем в поэзии для детей (Е.А.Благинина, З.Н.Александрова, Я.Л.Аким, И.П. Токмакова, Р.С.Сеф, Г.Сапгир). Человек и история, человек и общество, человек и природа – узловые проблемы в литературе 60-80-х годов (С.Алексеев, В.Железников, А.Алексин, А.Лиханов, Н.Сладков, С.Сахарнов, Г.Снегирёв, И.Акимускин). Жанровое многообразие детской литературы. Произведения В.Ю.Драгунского в аспекте эстрадных жанров. Исследование детской психологии в рассказах	3	



	Р.П.Погодина. Юмористические мотивы в творчестве Э.Н.Успенского. Современная деревня в произведениях Ю. Ковалю. Абсурд в произведениях В.В.Голявкина. Юмористическая направленность произведений С.В.Михалкова. Игра в слово – основа сказочного вымысла в творчестве Б.Заходера. Детские образы Н.Носова.		
	<b>Постсоветская детская литература.</b> Изменение ориентиров чтения, связанных с переустройством жизни всей страны. Возврат к дореволюционным ценностям. Возвращение забытой и утаённой литературы. Андерграунд и субкультура детства. Внедидактическая игровая поэзия О.Е.Григорьева. «Чёрный» юмор Г.Б.Остера. Дублирование и взаимопроникновение взрослой и детской литературы. Расцвет публицистики и поэзии сатирико-юмористического тона как острая литературная реакция на «перестроечные» перемены. Противодействие торгово-издательскому бизнесу, обескровившему детскую литературу. Гендерный подход в литературе.	3	
	<b>Детская литература Севера.</b> Фольклор Севера. Мир родной природы в произведениях писателей и поэтов Севера. Творчество В.Ледкова, Н.Журавлёва, И.Полуянова, О.Фокиной, Ф.Абрамова, Н.Рубцова, В.Беднова. «Храня заповедники Звуки и слова» - о творчестве писателей, сохранивших фольклорные традиции. Б.Шергин, С.Писахов. Особенности жизни детей на Севере. Творчество Б.Шергина, Ю.Казакова, О.Фокиной, Е.Коковина. Современная северная сказка. М.Попов, В.Чиркин.	3	
	<b>Детская журналистика.</b> Понятие детская журналистика. Специфика детской журналистики. «Детское чтение для сердца и разума» Н.И.Новикова – начало детской журналистики в России. Становление российской детской журналистики в I пол. XIX века. Детские журналы II пол. XIX века – расцвет детской журналистики. Детские журналы конца XIX – нач. XX века. Окончательное утверждение детской периодики в системе российской журналистики и в культуре детского чтения. Тенденции детской журналистики начала XX века. Становление советской детской журналистики. Детские газеты. Детская журнальная периодика середины XX века. Современная российская журналистика: типология и тенденции.	3	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	15	
	Практическое занятие 7. Литературоведческий анализ детских произведений 20-30-х гг. XX века.	2	
	Практическое занятие 8. Создание веб-квеста по произведениям детской литературы 20-30-х гг. XX века.	2	
	Практическое занятие 9. Художественное своеобразие произведений К.И. Чуковского.	2	
	Практическое занятие 10. Художественное своеобразие произведений С.Я. Маршака.	2	
	Практическое занятие 11. Литературоведческий анализ природоведческих произведений.	2	
	Практическое занятие 12. Литературоведческий и исполнительский анализ детских литературных произведений 60-80-х гг.	2	
	Практическое занятие 13. Литературоведческий и исполнительский анализ детской поэзии XX века.	2	
	Практическое занятие 14. Литературоведческий анализ произведений для детей северных писателей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	21	
<b>Тема 3.5. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, 1.3
	<b>Об основах выразительного чтения.</b> Выразительное чтение как вид искусства. Декламация. Качества декламатора-учителя. Воображение и память – необходимые составляющие искусства выразительного чтения. Роль выразительного чтения в	1	

	развитии художественно-речевой деятельности.		
	<b>Основные положения системы К.С.Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи.</b> Терминология системы и возможность её использования в педагогической практике. Принципы, определяющие сущность искусства живого слова.	1	
	<b>Средства выразительности устной речи. Техника речи: дыхание, голос, дикция.</b> Техника речи – азбука искусства чтения. Организация дыхания. Требования, обеспечивающие хорошее фонационное дыхание. Последовательность работы при постановке дыхания. Упражнения для развития диафрагмально-рёберного дыхания. Дыхательная гимнастика для разогрева речеголового аппарата. Голос и его основные качества. Атака звука и её виды. Гигиена голоса. Последовательность упражнений в работе над голосом. Хорошая дикция – одно из важнейших качеств речи преподавателя. Система упражнений по дикции. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на произнесение отдельных звуков и звукосочетаний. Скороговорки. Тексты.	1	
	<b>Интонация.</b> Компоненты интонации. Логика речи. Пауза логическая. Длительность пауз. Связь пауз со знаками препинания. Пауза психологическая. Виды психологических пауз. Сила голоса (громкость и логическое ударение). Некоторые правила постановки логических ударений. Виды работы над логическим ударением. Темпоритм. Стихотворный размер. Логическая мелодия. Взаимодействие мелодии и знаков препинания. Схемы логических мелодий, характерные для некоторых синтаксических конструкций. Эмоциональный тон. Тембр.	1	
	<b>Неязыковые средства выразительности устной речи.</b> Связь неязыковых средств выразительности с интонацией. Правила использования неязыковых средств выразительности в работе педагога. Мимика – главный показатель чувств говорящего. Жестикуляция. Классификация жестов. Телодвижения. Поза.	1	
	<b>Подготовка педагога к исполнению литературных произведений.</b> Требования, предъявляемые к выразительности речи учителя. Этапы подготовки к выразительному чтению.	1	
	<b>Обучение детей выразительному чтению.</b> Почему учащиеся читают недостаточно выразительно. Этапы работы с текстом. Подготовка к восприятию. Умения, способствующие формированию выразительного чтения. Способы и приёмы обучения выразительному чтению. Упражнения, обучающие выразительности речи.	1	
	<b>Анализ художественных образов.</b> Последовательность анализа художественных образов. Анализ образа. Приёмы, помогающие организовать работу над характеристикой персонажа. Роль пейзажа и описания интерьера в эпическом произведении. Осознание идеи. Авторское отношение. Приёмы, способствующие выявлению авторского отношения к действующим лицам.	1	
	<b>Виды работ синтетического характера.</b> Пересказ. Виды пересказа. Графическое и словесное рисование. Анализ книжных иллюстраций и картин. Словесное рисование сюжетного «рисунка» и пейзажной иллюстрации. Диафильм. Порядок работы по составлению диафильма. Экранизация. Порядок работы по экранизации произведения. Драматизация (инсценирование). Виды драматизации и методика проведения каждого из видов. Последовательность	1	

	работы при использовании любой из форм драматизации. Музыкальное иллюстрирование		
	<b>Способы непосредственной подготовки к выразительному чтению.</b> Прослушивание и анализ образца. Работа над партитурой. Тренировочные упражнения для подготовки к выразительному чтению. Хоровое чтение и коллективная декламация. Классификация ошибок исполнения произведения: технические, интонационно-смысловые, образно-эмоциональные. Анализ выразительности чтения.	1	
	<b>Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.</b> Чтение эпических произведений. Мастера художественного слова о чтении эпических произведений. Чтение басен. Исторические сведения о басне как литературном жанре. Особенности басни и специфика её воздействия на слушателя. Специфика чтения сказок, обусловленная содержанием и формой. Смысловая работа над загадкой. Чтение рассказов. Чтение драматургических произведений. Чтение стихотворных текстов. Чтение лирики. Мастера звучащего слова о чтении стихотворных текстов, лирики.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	24	
	Практическое занятие 15. Выполнение упражнений по отработке техники речи.	2	
	Практическое занятие 16. Выполнение упражнений по логической выразительности речи.	1	
	Практическое занятие 17. Выполнение упражнений по отработке мелодики речи.	1	
	Практическое занятие 18. Составление партитуры текста.	2	
	Практическое занятие 19. Невербальные средства выразительности речи.	1	
	Практическое занятие 20. Цель и задачи чтения.	1	
	Практическое занятие 21. Исполнительский анализ литературных произведений разных жанров.	6	
	Практическое занятие 22. Подготовка и проведение разных видов драматизации.	4	
	Практическое занятие 23. Отработка выразительного чтения с учётом специфики чтения произведений разных жанров.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b>	<b>55</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Литературоведческий анализ произведения.</li> <li>– Выполнение сопоставительного анализа произведений</li> <li>– Выполнение упражнений по отработке техники, логики и мелодики речи.</li> <li>– Исполнительский анализ произведения.</li> <li>– Выразительное чтение произведения.</li> <li>– Анализ чтения.</li> <li>– Подбор упражнений и проведение разминки по тренировке техники речи.</li> <li>– Словесное иллюстрирование.</li> </ul>		
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы по содержанию курса (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий)</li> <li>– Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ содержания книги М.Н.Мельникова «Русский детский фольклор». Конспектирование разделов: «Потешный фольклор», «Игровой фольклор».</li> <li>- Литературоведческий и исполнительский анализ произведений</li> <li>- Чтение произведений.</li> <li>- Ведение читательского дневника</li> <li>- Подготовка презентаций и упражнений в программе LearningAr ps о жизни и творчестве авторов</li> <li>- Подготовка литературных обзоров</li> </ul>		
<p align="center"><b>Раздел 4. Освоение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания</b></p>		<b>414</b>	
<p align="center"><b>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b></p>		<b>230</b>	
<p><b>Тема 4.1. Элементы логики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Математические понятия.</b> Особенности математических понятий. Объем и содержание понятия. Классификация понятий.</p> <p><b>Определение математических понятий.</b> Определение понятий. Виды определений понятий. Структура определения понятия через род и видовое отличие. Требования к определению понятия.</p> <p><b>Множества и операции над ними.</b> Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Подмножества. Равные множества. Численность (мощность) множества. Геометрическая иллюстрация множеств. Операции над множествами: пересечение, объединение, разность, дополнение. Основные законы этих операций.</p> <p><b>Декартово произведение множеств. Классы.</b> Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения на координатной плоскости. Класс. Способы разбиение множества на классы.</p> <p><b>Математические предложения.</b> Высказывания и высказывательные формы (предикаты). Простые и составные высказывания. Логические связки. Смысл слов «и», «или», «не», «если... , то», «тогда и только тогда».</p> <p><b>Логические операции.</b> Логические операции над составными высказываниями. Таблицы истинности. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Кванторы. Структура высказываний одержащих кванторы. Способы установления значения истинности высказываний содержащих кванторы.</p> <p><b>Теоремы.</b> Отношения логического следования и равносильности высказываний. Необходимое и достаточное условие. Теорема. Структура теоремы. Виды теорем.</p> <p><b>Математические доказательства.</b> Понятие умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных рассуждений. Сущность математического доказательства. Способы доказательств. Индукция. Виды индукции.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие 1. Анализ понятий.</p>	<p style="text-align: center;"><b>22</b></p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;"><b>8</b></p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6.</p>

	Практическое занятие 2. Выполнение операций над множествами.	2	
	Практическое занятие 3. Решение текстовых задач с применением теории множеств.	1	
	Практическое занятие 4. Анализ высказываний	1	
	Практическое занятие 5. Выполнение логических операций	1	
	Практическое занятие 6. Составление различных видов теорем.	1	
	Практическое занятие 7. Построение умозаключений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	8	
<b>Тема 4.2. Задача и процесс ее решения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK1, OK2, OK3, OK5, OK6.
	Понятие текстовой (сюжетной) задачи. Составные части задачи. Способы решения задачи. Основные этапы решения задачи, и приемы выполнения этих этапов.	6	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 8. Решение задач.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
<b>Тема 4.3. Соответствия и отношения на множестве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6.
	<b>Соответствия на множестве.</b> Соответствия. Понятие соответствия между элементами двух множеств. Способы задания соответствий. Виды соответствий. Взаимно-однозначные соответствия. Равномощные множества.	2	
	<b>Отношения на множестве. Бинарные отношения.</b> Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания бинарных отношений. Свойства бинарного отношения: рефлексивность, симметричность, транзитивность, антирефлексивность, антисимметричность, антитранзитивность.	2	
	<b>Отношение эквивалентности. Отношение порядка.</b> Отношение эквивалентности. Разбиение множества на классы. Отношение порядка.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 9. Определение вида и свойств бинарного отношения на множестве.	1	
	Практическое занятие 10. Установление способа задания и свойств конкретного отношения.	1	
	Практическое занятие 11. Распознавание отношения эквивалентности и порядка.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	<b>Тема 4.4. Числовые функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Понятие числовой функции.</b> Определение функции. Определение числовой функции. Способы задания функции. Основные свойства функции. Сложная функция. Обратная функция.		2	
<b>Линейная функция.</b> Линейная функция, свойства, график.		2	
<b>Прямая и обратная пропорциональность.</b> Прямая и обратная пропорциональность, свойства, график. Построение графика функции путем параллельного переноса системы координат.		2	
<b>Квадратичная функция.</b> Квадратичная функция, свойства, график. Построение графика функции путем параллельного переноса системы координат.		1	
<b>Дробно-линейная функция.</b> Дробно-линейная функция, свойства, график. Построение графика функции путем параллельного переноса системы координат.		1	
<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>4</b>	
Практическое занятие 12. Распознавание вида числовой функции.		1	

	Практическое занятие 13. Определение основных свойств конкретной функции.	1			
	Практическое занятие 14. Построение графика конкретной функции.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	6			
<b>Тема 4.5. Некоторые понятия числовой алгебры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK6, OK8.		
	<b>Числовые выражения.</b> Числовое выражение, и его значение. Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств и неравенств. Выражение с переменной. Область определения выражения. Тожественные преобразования выражений. Понятие тождества.	2			
	<b>Уравнения.</b> Понятие уравнения с одной переменной и его решение. Равносильность уравнений. Уравнение с двумя переменными и его решение. Системы уравнений. Способы решений систем уравнений. Равносильность систем уравнений.	2			
	<b>Неравенства.</b> Понятие неравенств с одной переменной и его решение. Равносильность неравенств. Системы неравенств. Способы решений систем неравенств.	2			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>			
	Практическое занятие 15. Вычисление значения числового выражения.	1			
	Практическое занятие 16. Решение уравнений	1			
	Практическое занятие 17. Решение текстовых задач с помощью составления уравнений.	1			
	Практическое занятие 18. Решение систем неравенств разными способами.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	8			
	<b>Тема 4.6. Целые неотрицательные числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8.
		<b>Понятие натурального числа.</b> История возникновения и развития понятия натурального числа и нуля. Понятие отрезка натурального ряда чисел и счета элементов конечного множества. Натуральное число как общее свойство класса конечных равномощных множеств. Смысл натурального числа как меры величины.		4	
<b>Арифметические действия над натуральными числами.</b> Теоретико-множественный смысл арифметических действий над числами. Законы арифметических действий.		3			
<b>Система целых неотрицательных чисел.</b> Аксиоматическое построение системы целых неотрицательных чисел. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись многозначных чисел в десятичной системе счисления и других системах счисления. Алгоритмы действий над ними. Расширение множества целых неотрицательных чисел. Понятие рационального и иррационального числа.		4			
<b>Делимость целых неотрицательных чисел.</b> Понятие отношения делимости, свойства. Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.		3			
<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>4</b>			
Практическое занятие 19. Выполнение вычислений с целыми неотрицательными числами.		1			
Практическое занятие 20. Установление вида зависимости между величинами при решении текстовых задач.		1			
Практическое занятие 21. Запись чисел в различных позиционных системах счисления.		1			
Практическое занятие 22. Выполнение действий с рациональными и действительными числами.		1			
Самостоятельная работа обучающихся		10			
<b>Тема 4.7. Элементы геометрии</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK1, OK2,	

	История возникновения и развития геометрии. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве. Равенство фигур. Свойства геометрических фигур. Геометрические величины.	6	ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 23. Изображение на плоскости геометрических фигур.	1	
	Практическое занятие 24. Вычисление числовых значений геометрических величин.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.8. Теоретические основы методики обучения математике младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 11, ПК 1.1
	<b>Методика обучения математике как учебный предмет</b> Место и роль методики обучения математике в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов. Цели, задачи и структура методики. Связь методики с другими науками. Особенности методической деятельности учителя по преподаванию математики в начальных классах, ее механизмы.	2	
	<b>Математика как учебный предмет в начальных классах</b> Место математики как учебного предмета в начальных классах. Цели обучения математике младших школьников. Развитие мышления младших школьников в процессе усвоения математических знаний и умений. Способы определения понятий, построения умозаключений, обоснования истинности суждений. Формирование приемов умственных действий. Общая характеристика и особенности построения, содержания начального курса математики.	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 25. Анализ программ учебного предмета «Математика»	2	
	Практическое занятие 26. Анализ учебников по математике с точки зрения развития мышления младших школьников	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
<b>Тема 4.9. Методические основы обучения математике младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>71</b>	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	<b>Особенности обучения математике в начальной школе</b> Планирование учебного процесса по математике. Методы и средства обучения. Урок математики и требования к нему. Формы организации деятельности учащихся на уроке. Активизация деятельности учащихся при знакомстве с новыми понятиями. Проверка и оценка знаний, умений, навыков, виды контроля и самоконтроля, методические приемы их организации. Внеклассная работа по математике	6	
	<b>Методика обучения математике на доречисловом периоде</b> Количественное натуральное число. Счет предметов. Взаимосвязь количественных и порядковых натуральных чисел. Математическая символика. Сравнение предметов, пространственные и временные представления. Сравнение множеств предметов.	4	
	<b>Особенности изучения нумерации чисел</b> Отрезок натурального ряда. Цифра и число нуль. Сравнение чисел. Состав числа. Методика изучения устной и письменной нумерации в пределах 10. Методика изучения устной и письменной нумерации в пределах 100. Методика изучения устной и письменной нумерации в пределах 1000. Методика изучения устной и письменной нумерации многозначных чисел. Десятичная система счисления.	8	
	<b>Методика обучения решению задач</b> Роль текстовых задач при обучении математики младших школьников. Понятие «задача» в начальном курсе	10	

<p>математики. Структура задачи, решение задачи, методика ознакомления с первой простой задачей, формирование понятия «задача». Разные виды работы с задачами. Понятие «обратная задача». Методика ознакомления с простыми задачами 1 группы. Методика ознакомления с простыми задачами 2 группы. Методика ознакомления с простыми задачами 3 группы.</p> <p>Методика ознакомления младших школьников с понятием «составная задача». Этапы работы над составной задачей. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на четвертое пропорциональное, пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Методика обучения решению задач на движение.</p>		
<p><b>Методика изучения арифметических действий</b></p> <p>Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10. Методика изучения свойств арифметических действий. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 100. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 1000. Методика изучения сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Методика ознакомления с конкретным смыслом умножения и деления. Особые случаи умножения и деления с нулём и единицей. Свойства действий умножения и деления. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Методика изучения умножения и деления многозначных чисел.</p>	25	
<p><b>Методика изучения алгебраических понятий</b></p> <p>Основные алгебраические понятия, изучаемые в начальной школе. Методика изучения числовых выражений и выражений с переменной. Методика ознакомления с числовыми равенствами и неравенствами. Методика изучения уравнений.</p>	4	
<p><b>Методика изучения долей и дробей</b></p> <p>Формирование у учащихся наглядных представлений о доле, дроби. Сравнение долей. Обучение решению задач на нахождение доли числа, числа по его доле.</p>	4	
<p><b>Методика изучения геометрических понятий</b></p> <p>Ознакомление с основными геометрическими понятиями начального курса математики. Обучение простейшим геометрическим построениям. Решение задач на распознавание и построение геометрических фигур.</p>	4	
<p><b>Методика изучения величин</b></p> <p>Основные этапы формирования представлений о величинах у младших школьников. Методика изучения длины, массы, площади, емкости. Методика изучения темы «Время».</p>	6	
<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	<b>31</b>	
<p>Практическое занятие 27. Сравнительный анализ учебников и учебных пособий с точки зрения особенностей изучения материала в дочисловом периоде</p>	1	
<p>Практическое занятие 28. Составление и защита конспекта урока в дочисловой период</p>	3	
<p>Практическое занятие 29. Сравнительный анализ учебников и учебных пособий с точки зрения особенностей изучения нумерации чисел</p>	1	
<p>Практическое занятие 30. Составление и защита конспекта урока изучения нумерации чисел</p>	3	
<p>Практическое занятие 31. Сравнительный анализ учебников и учебных пособий с точки зрения особенностей обучения решению задач</p>	1	
<p>Практическое занятие 32. Составление и защита конспекта урока по обучению решению задач</p>	3	
<p>Практическое занятие 33. Сравнительный анализ учебников и учебных пособий с точки зрения</p>	1	



	особенностей изучения арифметических действий		
	Практическое занятие 34. Составление и защита конспекта урока изучения арифметического действия	3	
	Практическое занятие 35. Сравнительный анализ учебников и учебных пособий с точки зрения особенностей изучения алгебраических понятий	1	
	Практическое занятие 36. Составление и защита конспекта урока изучения алгебраического понятия	3	
	Практическое занятие 37. Сравнительный анализ учебников и учебных пособий с точки зрения особенностей изучения долей и дробей	1	
	Практическое занятие 38. Составление и защита конспекта урока изучения долей и дробей	3	
	Практическое занятие 39. Сравнительный анализ учебников и учебных пособий с точки зрения особенностей изучения геометрических понятий	1	
	Практическое занятие 40. Составление и защита конспекта урока изучения геометрических понятий	2	
	Практическое занятие 41. Сравнительный анализ учебников и учебных пособий с точки зрения особенностей изучения величин	1	
	Практическое занятие 42. Составление и защита конспекта урока изучения величин	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	51	
<b>Тема 4.10. Обучение математике детей с особенностями в развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	<b>Особенности математического развития одаренных детей</b>	3	
	Специфика усвоения математики одаренным ребенком основные способы математического развития одаренных детей.		
	<b>Особенности математического развития детей с трудностями в обучении</b>	3	
	Трудности в усвоении математики. Коррекционно-развивающие технологии обучения математике.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 43. Планирование работы по математике с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	1	
	Практическое занятие 44. Планирование коррекционно-развивающей работы по математике с детьми, имеющими трудности в обучении	1	
Самостоятельная работа обучающихся	4		
<b>Тема 4.11. Современные тенденции в обучении математике младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	<b>Развитие методики преподавания математики в современной начальной школе</b>	2	
	Основные направления развития методики преподавания математики в современной начальной школе. Определение тем курсовых работ и направлений их развития.		
	<b>Образовательный стандарт второго поколения в области «Математика»</b>	3	
	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в области «Математика». Оценка достижения планируемых результатов.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 45. Анализ программ учебных предметов в области «Математика»	1	
	Практическое занятие 46. Проектирование работы по развитию универсальных учебных действий на уроках математики	1	
Практическое занятие 47. Подбор примеров заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов	1		

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	<b>Дифференцированный зачет по курсу</b>	<b>2</b>	
<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ учебников математики начальных классов и подбор определений различных видов.</li> <li>- Решение задач по теме: «Операции над множествами».</li> <li>- Определение и анализ способов задания множеств в задачах учебников математики начальных классов.</li> <li>- Решение задач по теме: «Множества и операции над ними» из учебника математики начальных классов с их теоретическим обоснованием.</li> <li>- Решение задач по теме: «Множества и операции над ними» из учебной литературы по содержанию курса.</li> <li>- Доказательство формул методом математической индукции.</li> <li>- Доказательство теорем методом «от противного».</li> <li>- Решение текстовых задач разными способами.</li> <li>- Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.</li> <li>- Решение арифметических примеров на выполнение действий над целыми натуральными числами из учебников начальной школы с их теоретическим обоснованием.</li> <li>- Выполнение арифметических действий с действительными числами.</li> <li>- Выполнение арифметических действий в различных системах счисления.</li> <li>- Доказательство всех признаков делимости.</li> </ul>		<b>115</b>	
<p align="center"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ литературы и составление конспекта по теоретическим вопросам темы: «Математические предложения и доказательства».</li> <li>- Составление конспекта по теме: «Математические доказательства» с использованием учебной литературы по содержанию курса.</li> <li>- Классификация простых задач в учебниках математики начальной школы.</li> <li>- Составление картотеки на тему: «Основные отношения начального курса математики и их свойства».</li> <li>- Подготовка докладов по темам: «Логарифмическая функция и ее свойства», «Показательная функция и ее свойства», «Степенная функция и ее свойства».</li> <li>- Составление конспекта по теме: «Уравнения и неравенства в курсе математики начальной школы» с использованием учебной и методической литературы по содержанию курса.</li> <li>- Сбор исторических сведений о соотношениях единиц измерения массы, длины, времени.</li> <li>- Составление таблицы: «Единицы измерения».</li> <li>- Подготовка сообщений на тему: «История возникновения и развития геометрии».</li> <li>- Составление картотеки по теме: «Геометрические фигуры на плоскости».</li> <li>- Составление картотеки по теме: «Геометрические фигуры в пространстве».</li> </ul>			
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение, анализ уроков математики в начальной школе</li> <li>- Оформление фотографии урока, определение задач по данной теме;</li> <li>- Определение целей каждого этапа, вида работы;</li> <li>- Выделение методов и приёмов на формирование определённых умений школьников;</li> <li>- Оценка эффективности использования заданий и упражнений</li> </ul>		<b>12</b>	
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение, анализ уроков математики в первые дни ребёнка в школе.</li> </ul>		<b>57</b>	

– Проведение диагностики уровня подготовленности детей к освоению математики			
– Планирование и проведение уроков математики, самоанализ урока, анализ фотографий других уроков			
<b>Раздел 5. Освоение естествознания с методикой преподавания</b>		<b>293</b>	
<b>МДК. 01.05. Естествознание с методикой преподавания</b>		<b>126</b>	
<b>Тема 5.1. Землеведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	
	<b>Введение. Земля во Вселенной</b> Естествознание – комплексная наука. Понятие о географической оболочке, ее компонентах. Естествознание как учебный предмет, его цели, задачи, содержание курса, связь с другими науками. Вселенная, современное представление о составе. Солнечная система, ее состав и строение. Форма и размеры Земли, их географическое значение, доказательства шарообразности. Вращение Земли вокруг оси и его следствия: смена дня и ночи, полярное сжатие, отклонение движущихся тел, приливная волна, различие времени на разных меридианах. Часовые пояса. Движение Земли вокруг Солнца и его следствия: смена времен года, неравенство дня и ночи, пояса освещенности.	5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9 ОК11, ПК1.1., ПК1.3., ПК1.5.
	<b>Географическая карта и план местности</b> Понятия «географическая карта», «план местности». Основные элементы географической карты. Условные знаки, способы изображения рельефа. Понятие «масштаб», виды масштаба. Сходство и различие плана и карты. Классификация карт по охвату территории, назначению, содержанию. Географические координаты.	3	
	<b>Литосфера</b> Внутреннее строение Земли. Эндогенные (внутренние) процессы, изменяющие поверхность Земли. Движение земной коры. Экзогенные (внешние) процессы. Выветривание и его виды. Формы рельефа земной поверхности. Горы, их классификация. Равнины, их классификация. Минералы, физические свойства минералов, разнообразие. Горные породы, классификация по способу образования. Почва, почвообразовательный процесс. Состав, свойства, типы почв.	6	
	<b>Гидросфера</b> Понятие о гидросфере. Свойства воды и их значение. Круговороты воды в природе. Мировой океан и его состав. Подземные воды, классификация по условиям образования, источник. Роль подземных вод в природе, использование человеком. Реки. Части реки. Речные системы и бассейны. Питание и режим рек. Строение речной долины. Озера. Происхождение и классификация озер. Болота. Условия образования и типы болот.	5	

	<p><b>Атмосфера</b> Состав, строение и значение атмосферы. Понятие солнечной радиации. Зависимость солнечной радиации от угла падения солнечных лучей. Особенности нагревания суши и воды. Вода в атмосфере, влажность воздуха. Конденсация и сублимация водяных паров у земной поверхности и в свободной атмосфере. Атмосферное давление, зависимость давления от температуры и движения воздуха, изменение с высотой, распределение по земной поверхности. Воздушные массы и атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Погода – ее предсказание. Понятие о климате, климатообразующие факторы. Климат России, его типы.</p>	6	
	<p><b>Географическая оболочка</b> Биосфера. Географическая оболочка, основные зональные подразделения: географические пояса, природные зоны. Природные зоны России.</p>	1	
	<p><b>Особенности природы Архангельской области</b> Площадь, границы, географическое положение. Рельеф, полезные ископаемые. Климат, сезоны года. Реки и озера, болота, моря. Почвы. Растительный и животный мир. Особо охраняемые природные территории.</p>	2	
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	10	
	<p>Практическое занятие 1. Характеристика планет Солнечной системы</p>	1	
	<p>Практическое занятие 2. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий</p>	1	
	<p>Практическое занятие 3. Чтение плана местности и географической карты</p>	2	
	<p>Практическое занятие 4. Изучение свойств минералов и горных пород</p>	2	
	<p>Практическое занятие 5. Изучение составных частей гидросферы</p>	1	
	<p>Практическое занятие 6. Анализ климатообразующих факторов и типов климата России</p>	1	
	<p>Практическое занятие 7. Характеристика природных зон России</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	20	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>11</b>	
	<p><b>Система классификации живых организмов</b> Основные критерии живого. Многообразие органического мира. Царство Вирусы. Надцарство Прокариоты и эукариоты. Царство Дробянки. Царство Грибы. Царство Растения. Царство Животные. Сходства и различия растений и животных.</p>	1	<p>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8, OK9 OK11, ПК1.1., ПК1.3.</p>
	<p><b>Основы морфологии растений</b> Корень, его строение, функции. Типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег, основные элементы побега. Строение почки, разнообразие почек. Видоизменения побегов. Стебель, его функции, особенности внутреннего строения. Лист, его функции, морфология листа, внутреннее строение. Цветок, части цветка, их функции. Процессы, происходящие в цветке. Соцветия, биологическое значение, классификация. Плоды и семена, их строение и классификация. Жизненные формы растений. Сезонные изменения в жизни растений.</p>	4	
	<p><b>Систематический обзор низших растений</b> Надцарство Прокариоты. Отдел Бактерии. Морфология, строение клетки, способы питания, размножение, значение. Надцарство Эукариоты. Царство Грибы. Особенности грибов, отличающие их от растений и животных, общая характеристика, высшие и низшие, значение. Отдел Лишайники. Морфологическое и анатомическое строение, типы талломов, распространение, значение. Подцарство Низшие растения. Водоросли, строение, многообразие, отделы водорослей, их основные представители, значение.</p>	2	

	<b>Систематический обзор высших растений</b> Подцарство Высшие растения. Споровые. Отличительные особенности высших растений от низших. Отдел Моховидные, строение, образ жизни, жизненный цикл, значение, распространение. Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Отдел Папоротниковидные. Отличие семенных растений от высших споровых. Семенные растения. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика, преимущества, цикл воспроизведения, многообразие.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
<b>Тема 5.3. Зоология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9 ОК11, ПК1.1., ПК1.3.
	<b>Подцарство Одноклеточные, или Простейшие</b> Общая характеристика подцарства, многофункциональность клетки простейших. Типы питания и размножения, среда обитания, значение простейших в природе и для человека, многообразие.	1	
	<b>Подцарство Многоклеточные. Низшие многоклеточные. Типы червей</b> Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Важнейшие паразиты человека, циклы развития. Общее понятие о гельминтозных заболеваниях и их профилактике. Тип Кольчатые черви и их значение в природе.	1	
	<b>Тип Членистоногие</b> Общая характеристика, усложнение уровня организации, распространение, значение в природе. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Внешнее и внутреннее строение, распространение, образ жизни, значение в природе, многообразие.	2	
	<b>Тип Моллюски</b> Общая характеристика, особенности строения, размножения, развития, значение. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые, типичные представители.	1	
	<b>Тип Хордовые</b> Подтип Позвоночные. Основные классы: Костные рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Общая характеристика классов. Приспособительные особенности в зависимости от среды обитания. Образ жизни, распространение, значение, многообразие. Сезонные изменения.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
<b>Тема 5.4. Методика преподавания естествознания в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ОК11, ПК1.1., ПК1.2., ПК1.3., ПК1.4., ПК1.5.
	<b>Введение. Методики преподавания естествознания на современном этапе</b> Методика преподавания - педагогическая наука; предмет, задачи, методы исследования, связь с другими науками. Основные направления развития методики преподавания естествознания в современной начальной школе. Разнообразие современных программ изучения окружающего мира. Ведущие идеи, положения, принципы УМК, специфика методов и форм обучения; содержание, планируемые результаты освоения учебного предмета. Программа А.А.Плешакова в УМК «Школа России», программа Н.Ф.Виноградовой в УМК «Начальная школа XXI века», программа А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой в УМК «Перспектива».	3	
	<b>Естествознание как учебный предмет</b> Общая характеристика предмета «Окружающий мир». Содержание курса «Окружающий мир» в начальной		

	<p>школе, образовательные области: «Природа и человек», «Природа и общество», «Правила безопасной жизни». Общедидактические и специфические принципы отбора учебного материала.</p> <p>Процесс усвоения природоведческих знаний: ощущения, восприятие, представление, формирование понятий. Классификация природоведческих понятий. Условия их формирования и развития.</p>	5	
	<p><b>Методы и приёмы обучения естествознанию</b></p> <p>Метод как педагогическая категория. Классификация методов по источнику знаний, деятельности учителя и учащихся (по Н.М.Верзилину). Словесные методы обучения. Слово как источник знаний детей о природе. Рассказ учителя, его значение, виды, требования, подготовка к рассказу. Беседа, значение, требования, виды, подготовка к проведению. Учебник, его роль, структурные компоненты, методика работы. Практические методы обучения. Наблюдение, его значение, виды, требования, этапы организации, усложнение, фиксация результатов. Значение опытов, виды, требования к постановке. Трудности в организации и проведении опытов. Практические работы, их виды, этапы, последовательность, место в уроке. Метод моделирования, использование опорных схем. Проблемно - поисковые методы, приёмы создания проблемных ситуаций на уроках окружающего мира. Метод проекта, понятие, требования, типология проектов, этапы работы. Наглядные методы обучения, наглядные средства обучения: натуральные объекты, изобразительные печатные средства, картографические, экранно-звуковые, ИКТ и методика работы с ними. Методические приёмы: организационные, логические, технические.</p>	13	
	<p><b>Формы организации обучения естествознанию в начальной школе</b></p> <p>Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы. Урок – ведущая форма обучения, требования к современному уроку окружающего мира. Подготовка учителя к урокам. Типы уроков по естествознанию. Урок открытия нового знания с позиции реализации системно - деятельностного подхода, структура урока по Л.Г. Петерсон и Д.Б. Эльконину. Типы уроков в традиционной классификации. Комбинированный урок, его структурные компоненты. Предметные уроки, их структура и этапы, трудности в подготовке и проведении. Вводные и обобщающие уроки. Экскурсии в природу, их значение, виды. Подготовка учителя к экскурсии, структура экскурсии, требования к проведению. Групповая работа на уроках окружающего мира, значение, виды, организация и проведение. Домашняя работа, её значение, виды, контроль.</p>	10	
	<p><b>Материальная база уроков естествознания</b></p> <p>Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков и других форм организации учебно-воспитательного процесса. Отдел естествознания в помещении класса. Уголок живой природы, географическая площадка – значение, оборудование, методика работы. Учебная экологическая тропа.</p>	1	
	<p><b>Особенности изучения окружающего мира детьми с особенностями в развитии</b></p> <p>Специфика изучения окружающего мира одаренным ребенком. Основные направления работы с одаренными детьми по изучению окружающего мира. Трудности в изучении окружающего мира. Коррекционно-развивающие технологии при изучении окружающего мира в начальной школе.</p>	4	
	<p><b>Образовательный стандарт второго поколения в области «Естествознание и обществознание» (Окружающий мир)</b></p> <p>Формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира, необходимых для реализации деятельностного подхода и развития личности обучающихся. Оценка достижения планируемых результатов обучающихся.</p>	4	

	<b>В том числе, практических занятий</b>	26	
	Практическое занятие 8. Анализ программ в области «Естествознание и обществознание» (Окружающий мир), выявление основных положений УМК, задач, принципов, специфики методов и форм работы, содержания, планируемых результатов освоения	2	
	Практическое занятие 9. Анализ заданий, направленных на формирование природоведческих представлений и понятий	1	
	Практическое занятие 10. Разработка словесных методов обучения к урокам окружающего мира	1	
	Практическое занятие 11. Характеристика и сравнительный анализ структуры учебников по окружающему миру	2	
	Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ фрагмента урока с точки зрения организации и реализации практических методов обучения	1	
	Практическое занятие 13. Разработка практической работы к уроку окружающего мира соответственно требованиям	1	
	Практическое занятие 14. Организация наблюдений и исследований на природоведческих экскурсиях	2	
	Практическое занятие 15. Наблюдение и анализ урока с точки зрения выделения этапов, реализации задач и определение типа урока	2	
	Практическое занятие 16. Разработка урока открытия нового знания	2	
	Практическое занятие 17. Разработка вариантов заданий для организации групповой работы на уроках окружающего мира	2	
	Практическое занятие 18. Разработка и защита конспекта урока.	2	
	Практическое занятие 19. Организация коррекционно-развивающей работы по изучению окружающего мира с обучающимися, имеющими трудности в обучении	2	
	Практическое занятие 20. Организация изучения окружающего мира с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	2	
	Практическое занятие 21. Подбор заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира	2	
	Практическое занятие 22. Анализ материалов для итоговой оценки достижения планируемых результатов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	30	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b>	<b>63</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отбор содержания, анализ, выделение главного, сравнение и заполнение таблиц.</li> <li>– Составление характеристики географических объектов.</li> <li>– Работа с атласами и географическими картами, извлечение информации.</li> <li>– Выполнение заданий в контурных картах.</li> <li>– Выполнение зарисовок, схем, чертежей.</li> <li>– Оформление практических работ.</li> <li>– Анализ программ, учебников по курсу естествознания в начальной школе.</li> <li>– Наблюдение и анализ уроков.</li> <li>– Определение целей, задач, демонстрация разработанных методов, конспектов.</li> </ul>		
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
	– Работа с учебной, методической литературой.		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к практическим занятиям, проверочным тестам.</li> <li>- Подготовка выступлений на семинарских занятиях.</li> <li>- Составление плана местности по описанию, определение географических координат.</li> <li>- Нанесение номенклатуры по литосфере и гидросфере на контурную карту.</li> <li>- Отбор и структурирование материала, разработка методов обучения, составление проблемных ситуаций, составление плана экскурсии, разработка фрагментов уроков, конспекта урока согласно заданию.</li> <li>- Написание курсовой работы.</li> </ul>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сторон горизонта: по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам.</li> <li>- Определение расстояний: шагами, по видимым деталям предметов, по времени движения.</li> <li>- Составление плана участка местности. Глазомерная съёмка местности.</li> <li>- Знакомство с метеорологическими приборами. Организация проведения наблюдений за погодой.</li> <li>- Изучение форм рельефа: холмы, овраги, строения речной долины.</li> <li>- Изучение водоёмов. Русло малой реки: ширина, глубина, скорость течения, расход воды, физические свойства. Изучение родника.</li> <li>- Знакомство с методами изучения почв и составление описания почвенного разреза, характеристика морфологических признаков почв.</li> <li>- Изучение растительного и животного мира леса. Видовой состав леса, ярусное строение, биоморфологические особенности растений и животных, приспособления к жизни в условиях леса.</li> <li>- Изучение растительного и животного мира луга. Виды лугов, условия жизни, приспособления растений и животных к жизни в условиях открытых пространств. Луговые злаки, бобовые, осоки, разнотравье, многообразие важнейших классов животного мира.</li> <li>- Изучение растительного и животного мира болот. Виды болот, условия жизни, биоморфологическое своеобразие растений и животных, приспособительные особенности.</li> <li>- Изучение растительного и животного мира водоёмов. Вода как среда обитания, распределение растений в водоёме, их биологические и анатомо-морфологические особенности. Приспособления животных к жизни в условиях водной среды, видовой состав (на поверхности, в толще, на дне водоёма).</li> <li>- Ведение дневника практики.</li> <li>- Обработка материалов экскурсий, работа с дополнительной, учебной литературой, определителями.</li> <li>- Наблюдение, определение цели и планируемых результатов, анализ уроков окружающего мира, составление технологической карты.</li> </ul>	<b>78</b>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация познавательной деятельности учащихся на уроке.</li> <li>- Реализация требований к современному уроку окружающего мира.</li> <li>- Наблюдение, анализ уроков окружающего мира в первую неделю обучения.</li> <li>- Проведение диагностик, определение степени подготовленности детей к изучению окружающего мира.</li> <li>- Определение цели, планируемых результатов уроков окружающего мира.</li> <li>- Проведение отбора содержания, средств обучения, методов и приемов обучения для уроков окружающего мира.</li> <li>- Разработка конспектов и проведение уроков окружающего мира.</li> <li>- Проведение самоанализа уроков, записи фотографий уроков, анализ наблюдаемых уроков, составление технологической карты уроков окружающего мира.</li> </ul>	<b>26</b>	



– Ведение учебной документации.			
<b>Раздел 6. Освоение методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>		<b>269</b>	
<b>МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>		<b>154</b>	
<b>Тема 6.1. Искусство как одна из форм общественного сознания</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 6, ПК1.1, ПК1.2
	<b>Основные этапы развития теории и методики преподавания изобразительного искусства.</b> Особенности развития методов изобразительного искусства в: Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, в эпоху Возрождения (Ренессанса). Особенности развития методики изобразительного искусства в Западной Европе 17-19 вв.	2	
	<b>Виды и жанры изобразительного искусства.</b> Общее понятие о видах искусства. Классификация видов изобразительного искусства: собственно изобразительные, конструктивные, декоративно-прикладное, синтетические. Художественные средства выражения в графике, живописи, скульптуре. Анализ художественного произведения.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие №1. Анализ репродукций художников	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
<b>Тема 6.2. Цели и задачи уроков изобразительного искусства в начальной школе. Ценностные ориентиры содержания предмета «Изобразительное искусство»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК4, ОК7, ПК 1.2, ПК1.4
	<b>Общеобразовательные цели и задачи уроков изобразительного искусства.</b> Содержание обучения и воспитания школьников в процессе преподавания изобразительного искусства. Содействие развитию личности, становлению ребёнка как субъекта деятельности. Основные нормативные документы. Место предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане. Планируемые результаты освоения программы и система их оценивания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
<b>Тема 6.3. Содержание изобразительной деятельности в младшем школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.2, ПК1.3
	<b>Содержание изобразительной деятельности в начальных классах.</b> Виды деятельности по изобразительному искусству согласно УМК. (Развитие дифференцированного зрения; развитие фантазии и воображения; художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика).	4	
	<b>Специфика освоения художественных материалов на занятиях изобразительным искусством.</b> Художественные материалы для графических и живописных работ. Свойства материалов и техника безопасности при работе с художественными материалами. Организация рабочего места обучающегося.	2	
	<b>Освоение технических приёмов изображения как средство развития творческого потенциала.</b> Основы линейной перспективы и метода визирования при рисовании с натуры. Техника выполнения рисунка геометрических тел, бытовых предметов, растений, животных. Пропорции фигуры человека.	2	

	Основные законы композиции, цветоведения.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	35	
	Практическое занятие №2. Упражнения по отработке приёмов работы с художественными материалами.	2	
	Практическое занятие № 3. Построение фронтальной и угловой перспективы интерьера.	2	
	Практическое занятие № 4. Выполнение графического рисунка куба (анализ этапов работы).	2	
	Практическое занятие № 5. Выполнение графического рисунка кувшина (анализ этапов работы).	4	
	Практическое занятие № 6. Выполнение зарисовок растений (листьев); (анализ этапов работы).	4	
	Практическое занятие № 7. Выполнение зарисовок животных (анализ этапов работы).	4	
	Практическое занятие № 8. Освоение техники акварельной живописи (этюды дневного и вечернего пейзажей); (анализ этапов работы).	4	
	Практическое занятие № 9. Выполнение этюда кувшина (акварель); (анализ этапов работы).	2	
	Практическое занятие № 10. Освоение техники живописи гуашью (этюды пейзажа); (анализ этапов работы).	2	
	Практическое занятие № 11. Выполнение этюда кувшина (гуашь); (анализ этапов работы).	2	
	Практическое занятие № 12. Освоение технических приёмов выполнения росписей Севера (мезенской, пермогорской, борецкой, ракульской)	3	
	Практическое занятие № 13. Освоение технических приёмов лепки: выполнение каргопольской свистульки и дымковской барышни.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
<b>Тема 6.4. Методика организации и проведения уроков изобразительного искусства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK2, OK4, OK7, OK10, ПК1.1,
	<b>Основная планирующая документация по предмету «Изобразительное искусство».</b> Анализ структуры и содержания программы; тематического планирования курса «Изобразительное искусство».	1	
	<b>Характеристика и классификация методов и приёмов обучения изобразительному искусству.</b> Традиционные методы проведения уроков изобразительного искусства. Классификация и характеристика общедидактических методов. Методы, приёмы и способы организации занятий изобразительным искусством. Метод проблемного обучения изобразительному искусству. Организация игровой деятельности детей на уроках изобразительного искусства. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые. Игры-драматизации. Подвижные игры.	2	
	<b>Структура подготовки учителя к урокам изобразительного искусства.</b> Основные требования к организации и проведению уроков изобразительного искусства. Требования к учебно - планирующей документации учителя. Разработка календарно-тематического планирования, плана-конспекта для уроков изобразительного искусства. Критерии оценивания ученических работ. Организация художественных выставок ученических работ	2	
	<b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Изобразительное искусство».</b> Требования к оформлению и оснащению кабинета. Основные учебные издания, дидактические пособия, методические материалы для учителя.	1	

	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	Практическое занятие № 14. Анализ и составление плана - конспекта урока по различным видам занятий (лепке, аппликации, рисованию с натуры, декоративному рисованию, рисованию на темы).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	<b>Зачет</b>	2	
<b>Тема 6.5. Современная проблематика методики преподавания технологии в начальных классах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK8, OK11, ПК1.1, ПК1.3, ПК, 1,4, ПК1,5
	<b>Технология как учебный предмет в начальной школе.</b> Место и роль методики преподавания технологии в подготовке будущего учителя. История и развитие методики на современном этапе. Методы обучения технологии. Основные задачи, стоящие перед учителем начальных классов в обучении технологии.	1	
	<b>Содержание и особенности обучения технологии в начальной школе.</b> Основные образовательные программы по технологии в начальной школе. Учебно-методические комплекты по технологии, их содержание и анализ. Основные требования к учебной дисциплине «Технология». Подготовка учителя к уроку.	2	
	<b>Структура уроков технологии. Формы организация продуктивной трудовой деятельности.</b> Специфика и типы уроков технологии. Основные структурные компоненты урока, содержание и требования к ним. Приемы активизации продуктивной деятельности на уроке. Характеристика форм организации продуктивной деятельности в начальной школе. Формирование УУД на уроках технологии.	10	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие 15. Наблюдение урока технологии, Составление технологической карты урока технологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
<b>Тема 6.6. Обучение технологии художественной обработки бумаги и картона. Методика работы на уроках технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK8, OK11, ПК1.1, ПК1.3
	<b>Виды, свойства и приемы обработки бумаги и картона.</b> Виды бумаги и картона, используемые на уроках технологии, их классификация. Свойства бумаги: физические, механические и технологические. Приемы обработки бумаги и картона. Виды художественных работ на основе бумаги и картона. Техника безопасной работы.	2	
	<b>Обучение младших школьников элементам чертежно-графической грамоты на уроках технологии.</b> Понятие «Чертежно-графическая грамота». Основные способы разметки. Методика обучения разметочным операциям младших школьников разных классов. Требования к знаниям и умениям младших школьников по чертежно-графической деятельности	4	
	<b>Конструктивная деятельность с бумагой и картоном.</b> Оригами как вид декоративно-прикладного искусства: история и развитие на современном этапе, терминология и правила работы. Аппликация как вид декоративно-прикладного искусства: виды, способы и приемы работы, техника выполнения. Бумагопластика: элементы работы, способы крепления, приемы формообразования.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	24	
	Практическое занятие 16. Изготовление развертки бесклеевого сборного кубика.	2	
	Практическое занятие 17. Выполнение орнаментов в технике оригами.	6	

	Практическое занятие 18. Выполнение объемных конструкций в технике оригами.	4	
	Практическое занятие 19. Составление коллективного пособия в технике плоскостного моделирования.	4	
	Практическое занятие 20. Изготовление закладок и декоративных изделий в технике плетения.	4	
	Практическое занятие 21. Конструирование. Создание объемов и полуобъемов в технике бумагопластика.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
<b>Тема 6.7. Обучение младших школьников приемам художественной обработки ткани. Методика работы с текстильными материалами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	<b>Конструирование из ткани в начальных классах. Значение и содержание работ.</b> Содержание работы с тканью в начальной школе. Объем материаловедческих и политехнических знаний. Инструменты и приспособления, техника безопасной работы. Особенности организации и проведения бесед, опытов и наблюдений. Значение работы с тканью для младших школьников.	1	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК11, ПК1,1, ПК1,3
	<b>Методы и приемы обучения шитью.</b> Методы обучения шитью, их сочетание. Виды швов, их классификация и требования к выполнению. Методика и технология выполнения ручных швов, изучаемых в начальных классах. Вышивка: виды, особенности и применение. Особенности обучения вышивке младших школьников.	4	
	<b>Обучение раскрою ткани в начальных классах.</b> Особенности работы с тканью. Способы раскроя ткани. Методика работы с детьми. Виды и приемы художественной обработки ткани. Аппликация: виды, технология выполнения. Лоскутное шитье: виды работ, особенности обучения младших школьников. Технология и методика обучения шитью мягкой игрушки.	2	
	<b>Декоративные украшения из волокнистых материалов.</b> Виды и приемы художественной обработки ниток. Изонить как вид декоративно-прикладного искусства: история, развитие, приемы работы и методика обучения. Вязание крючком и на спицах, приемы и особенности работы с младшими школьниками.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	16	
	Практическое занятие 22. Выполнение ручных швов.	4	
	Практическое занятие 23. Создание демонстрационного наглядного пособия «Ручные швы».	4	
	Практическое занятие 24. Изготовление панно в технике изонить.	6	
	Практическое занятие 25. Разработка вариантов схем декоративных украшений для выполнения младшими школьниками.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	9		
<b>Тема 6.8. Обучение технологии художественной обработки разных материалов в начальных классах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Особенности организации и проведения уроков по обработке природных материалов.</b> Природные материалы, их классификация, свойства и особенности. Приемы технологической обработки. Особенности проведения уроков по изготовлению плоских и объемных изделий из природных материалов. Техника безопасной работы.	1	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК11, ПК1,2
	<b>Методика работы с нетрадиционными материалами.</b> Нетрадиционные материалы, их классификация. Виды художественных работ и особенности конструирования с применением нетрадиционных материалов. Способы обработки и приемы работы с нетрадиционными материалами. Организация работы с младшими школьниками. Техника безопасной	1	

	работы.		
	<b>Моделирование сувениров и украшений из бисера.</b> Бисероплетение как вид декоративно-прикладного искусства: история и современность. Материалы, инструменты и приспособления для работы. Способы и приемы работы в начальной школе. Технология выполнения плоских и объемных изделий. Методика работы с младшими школьниками.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	11	
	Практическое занятие 26. Конструирование изделий из природных материалов.	5	
	Практическое занятие 27. Художественное конструирование плоских и объемных изделий из бисера.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	<b>Дифференцированный зачет по курсу</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b> – Систематическая проработка конспектов лекций, методической литературы по изучаемым темам. – Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций. – Составление схем, технологических карт, оформление рисунков, эскизов. – Разработка фрагментов уроков. – Оформление практических работ, подготовка их к защите. – Подбор учебно-творческих заданий для работы с учащимися младших классов. – Оформление коллективных и индивидуальных демонстрационных пособий.	<b>77</b>	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> – Подбор литературы, информации, наглядного материала по изучаемой теме. – Подготовка сообщений о методах рисования в эпоху Древнего Египта, Древней Греции, Средневековья, Возрождения. – Составление предметно-технологических карт, оформление эскизов, рисунков, схем. – Изготовление индивидуальных и демонстрационных образцов. – Пополнение методической копилки образцами, инструктивными картами, схемами изготовления работ, выполненными в разных техниках. – Составление тематических презентация по конструированию поделок из разных материалов. – Оформление методических тематических папок по разным техникам. – Выполнение проекта по технологии.		
	<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ уроков изобразительной деятельности и технологии в начальной школе	<b>6</b>	
	<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> – Наблюдение уроков изобразительной деятельности и технологии в начальной школе, анализ уроков. – Диагностика развития мелкой моторики рук первоклассников. – Подготовка конспекта урока, подбор и изготовление необходимого наглядного материала. – Проведение уроков изобразительной деятельности и технологии, их самоанализ и анализ. – Обсуждение уроков изобразительной деятельности и технологии в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции уроков изобразительной деятельности и технологии. – Ведение учебной документации.	<b>32</b>	

<b>Раздел 7. Освоение теории и методики физического воспитания с практикумом</b>		<b>67</b>	
<b>МДК. 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 7.1. Методические основы физического воспитания младшего школьника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК1.ОК4, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.4
	<b>Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина и её основные понятия</b>	1	
	Цели, задачи физического воспитания младшего школьника. Средства физического воспитания: физические упражнения и их классификация, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы.		
	<b>Методы и приёмы физического воспитания</b>	2	
	Специфические методы физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Общепедагогические методы. Словесные методы. Метод обеспечения наглядности. Метод непосредственной наглядности. Методы опосредованной наглядности		
	<b>Формы построения занятий в физическом воспитании</b>	2	
	Классификация форм занятий в физическом воспитании. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий. Структура урока и характеристики его частей. Организация и методические приёмы проведения урока. Общая и моторная плотность.		
	<b>Планирование и контроль в физическом воспитании.</b>	2	
	Планирование физического воспитания. Требования к планированию в физическом воспитании. Методическая последовательность в планировании. Характеристика основных документов планирования. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании.		
	<b>Методика физического воспитания младших школьников на современном этапе</b>	1	
	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	Практическое занятие 1. Выделение основы главного звена и деталей техники в физических упражнениях.	2	
	Практическое занятие 2. Определение особенностей реализации принципов физического воспитания в начальных классах.	2	
Практическое занятие 3. Определение требований к уроку физической культуры в начальных классах.	2		
Практическое занятие 4. Совершенствование организации и выполнения строевых действий, выработка командного голоса.	2		
Практическое занятие 5. Составление и проведение методического комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	9		
<b>Тема 7.2. Практикум по обучению двигательным навыкам и развитию физических качеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК2.ОК3, ОК4, ОК7, ОК7, ОК10 ПК1.2
	<b>Обучение двигательным навыкам</b>	1	
	Техника физических упражнений. Критерии оценки эффективности техники. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения двигательным навыкам и особенности его этапов.		

	<p><b>Обучение двигательным навыкам учащихся I-IV классов</b> Легкоатлетические упражнения. Подвижные игры. Лыжная подготовка по программе общеобразовательных учреждений «Физическая культура» начальная школа I-IV классы.</p>	1	
	<p><b>Развитие физических качеств</b> Понятие о физических качествах. Сила и основы методики её воспитания. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Выносливость и основы методики её воспитания. Гибкость и основы методики её воспитания. Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания. Контрольные упражнения (тесты) для определения физической подготовленности учащихся I-IV классов.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	14	
	<p>Практическое занятие 6. Подбор упражнений для развития у детей чувства равновесия.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 7. Проведение тестирования детей по физическим качествам.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 8. Разработка и демонстрация комплекса упражнений для развития физических качеств (гибкости, координационных способностей).</p>	2	
	<p>Практическое занятие 9. Разработка и демонстрация комплекса ритмической гимнастики для учащихся I-II классов.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 10. Разработка и демонстрация комплекса упражнений по формированию осанки у детей младшего школьного возраста.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 11. Подготовка и проведение подвижных игр.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 12. Определение тем курсовых работ и направлений их развития.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	9	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b> – Систематическая проработка конспектов лекций, методической литературы по вопросам, составленным преподавателем. – Разработать сценарий спортивного праздника в начальной школе.</p>	18	
	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> – Определение общей и моторной плотности урока. – Определение динамики физической нагрузки на уроке. – Разработка тематического плана на четверть (по выбору студента) – Составление картотеки упражнений по подвижным видам спорта и развитию физических качеств.</p>		
	<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> – Наблюдение и анализ уроков и внеклассных занятий по физической культуре в начальной школе. – Ведение учебной документации.</p>	6	
	<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> – Разработка конспекта урока с определением цели и задач урока, планирование его с учётом физической подготовленности и возраста обучающихся. – Подбор необходимого инвентаря и оборудования для проведения урока. – Осуществление приёмов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p>	7	

– Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. – Ведение учебной документации.			
<b>Раздел 8. Освоение теории и методики музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>91</b>	
<b>МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 8.1. Музыка как вид искусства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK8, OK11, ПК1.2
	<b>Музыкальное искусство. Функции музыки.</b> Особенности музыки как вида искусства. История вопроса.	2	
	<b>Разновидности музыкального искусства.</b> Особенности и история становления народной, культовой, камерной, городской бытовой, концертно-академической, эстрадной, джазовой и рок-музыки.	1	
	<b>Средства музыкальной выразительности.</b> Общая характеристика и взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности: метроритма, лада, динамики, тембра, регистра, темпа. Элементы музыкальной грамоты. Классификация основных певческих голосов. Состав симфонического оркестра и оркестра народных инструментов.	2	
	<b>Жанры музыкального искусства.</b> Классификация вокальных и инструментальных жанров. Симфоническая музыка. Опера. Балет.	1	
	<b>Музыкальные формы.</b> Мотив, фраза, предложение, период. Простые музыкальные формы: одночастная, двухчастная, трёхчастная, куплетная. Вариационная форма. Форма рондо. Сонатная форма.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. Составление обобщающей таблицы «Жанры музыкального искусства»	2	
	Практическое занятие 2. Составление музыкальной викторины по темам «Разновидности музыкального искусства», «Жанры музыкального искусства»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
<b>Тема 8.2. Музыка как составная часть образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK2, OK3, OK4, OK7, OK10, ПК1.1, ПК1.4
	<b>Особенности музыкального воспитания в учебном процессе начальной школы</b> Краткая характеристика истории музыкального воспитания. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах. Требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования по предмету «Музыка». Вариативность программ музыкального воспитания (программа Д.Б. Кабалевского, программа Т. Критской, Г. Сергеева, Т. Шмагиной; дополнительные и экспериментальные программы).	2	



	<b>Особенности музыкального воспитания в учебном процессе начальной школы</b> Краткая характеристика истории музыкального воспитания. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах. Требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования по предмету «Музыка». Вариативность программ музыкального воспитания (программа Д.Б. Кабалевского, программа Т. Критской, Г. Сергеева, Т. Шмагиной; дополнительные и экспериментальные программы)	2	
	<b>Особенности урока музыки.</b> Общепедагогические методы и принципы ведения урока музыки. Типы уроков музыки, их структура. Домашнее задание и оценка. Особенности работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.	2	
	<b>Особенности внеклассной музыкальной работы в начальной школе</b> Значение и задачи внеклассной музыкальной работы. Принципы организации. Формы внеклассной музыкальной работы в школе. Массовые и кружковые формы работы.	1	
	<b>Методика музыкального воспитания младших школьников на современном этапе</b> Основные направления развития методики музыкального воспитания в современной начальной школе. Определение тем курсовых работ и направлений их развития	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	8	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ программ музыкального воспитания в начальных классах	2	
	Практическое занятие 4. Просмотр и анализ видеоурока музыки.	2	
	Практическое занятие 5. Составление и защита плана - конспекта урока музыки	2	
	Практическое занятие 6. Оформление и презентация вариантов домашних заданий для младших школьников	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
<b>Тема 8.3. Виды детской музыкальной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3
	<b>Развитие музыкального восприятия.</b> Музыкальное восприятие - основа овладения музыкальной культурой. Свойства восприятия, типы. Стадии музыкального восприятия.	1	
	<b>Методика организации слушания музыки.</b> Задачи слушания музыки. Слушание как творчески-аналитический процесс. Методика работы на каждом этапе освоения произведения. Основные методы работы (беседа, рассказ, размышление, анализ). Специфические методы работы (вокализация, игровые приёмы, метод разрушения, сравнения). Изучение биографий композиторов. Принципы отбора биографического материала.	2	
	<b>Хоровое пение. Методика работы над песней.</b> Значение хорового пения. Охрана детского голоса. Вокально- хоровые навыки, методика работы по их формированию (дыхание, звукообразование, дикция, артикуляция). Методика работы над песней. Музыкально- теоретический анализ песни, выявление возможных вокально- хоровых и метро-ритмических трудностей.	2	
	<b>Музыкально-ритмические движения.</b> Роль, значение музыкально-ритмических движений. Классификация. Группы (ориентационные, музыкально - познавательные, имитационные, творческие)	1	
	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>	1	

	Значение, цель, задачи инструментальной деятельности на уроке музыки. Классификация инструментов. Приёмы обучения игре на простейших музыкальных инструментах. Варианты работы с инструментами: исполнение оркестровое, сольное, ансамблевое, игра по слуху, по ритмо – партитуре, выполнение творческих заданий.		
	<b>Диагностика развития музыкальных способностей.</b> Методика проведения диагностики. Формы и методы проведения диагностики.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	12	
	Практическое занятие 7. Выполнение упражнений на слушание музыки	2	
	Практическое занятие 8. Представление презентаций рассказов о композиторах	2	
	Практическое занятие 9. Выполнение упражнений хорового пения	2	
	Практическое занятие 10. Составление плана-конспекта работы над песней.	1	
	Практическое занятие 11. Выполнение упражнений из музыкально-ритмических движений	1	
	Практическое занятие 12. Выполнение игровых упражнений на детских музыкальных инструментах	1	
	Практическое занятие 13. Составление и защита конспектов фрагментов уроков по овладению видами детской музыкальной деятельности	2	
	Практическое занятие 14. Подбор и апробирование контрольно-диагностического материала для определения уровня развития музыкальных способностей у детей	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b>	<b>24</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ конспектов занятий, учебной и методической литературы (по содержанию курса).</li> <li>- Систематическая проработка конспектов лекций, методической литературы по изучаемым темам.</li> <li>- Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций.</li> <li>- Составление схем, технологических карт, музыкального оформления.</li> <li>- Разработка фрагментов уроков.</li> <li>- Оформление практических работ, подготовка их к защите.</li> <li>- Подбор учебно-творческих заданий для работы с учащимися младших классов.</li> <li>- Оформление коллективных и индивидуальных демонстрационных пособий.</li> <li>- Анализ особенностей детского голоса. Характерные черты голосового аппарата, особенности певческого репертуара школьников разного возраста: 7-8 лет; 9-10 лет; 10-11 лет.</li> <li>- Характеристика и значение вокальных навыков (певческая установка, дыхание, звукообразование, звуковедение, артикуляция, дикция) и средств хоровой выразительности (строй, ансамбль, многоголосие, понимание дирижерских указаний).</li> <li>- Поиск высказываний учёных, поэтов, музыкантов о музыкальном искусстве, комментирование их.</li> <li>- Характеристика основных методов вокально-хоровой работы.</li> <li>- Приемы вокально-хоровой работы.</li> <li>- Основные приемы развития голоса, относящиеся к звукообразованию, артикуляции, дыханию, выразительности исполнения.</li> </ul>		
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление анализа практического наблюдения уроков музыки в начальной школе.</li> <li>- Разработка структуры урока музыки, постановка его цели и планируемых результатов.</li> <li>- Оформление методических пособий.</li> <li>- Составление тематических презентаций.</li> <li>- Закрепление инструментально-исполнительских знаний и способов действий.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение приемов разучивания мелодии песни. Работа с учебной и методической литературой.</li> <li>– Подготовка к практическим занятиям, проверочным тестам.</li> <li>– Подготовка выступлений на семинарских занятиях.</li> <li>– Составление критериев оценки детского творчества.</li> <li>– Отбор и структурирование материала, методов обучения, проблемных ситуаций, составление плана урока- образа, разработка фрагментов уроков, конспекта урока согласно заданию.</li> <li>– Написание курсовой работы.</li> <li>– Характеристика цели школьного музыкального образования, его центральных задач и основных принципов с точки зрения Д.Б.Кабалевского.</li> </ul>			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и анализ уроков музыки в начальной школе.</li> <li>– Оформление фотографий урока</li> <li>– Заполнение таблицы «Методы и принципы ведения урока музыки».</li> <li>– Анализ тематического плана.</li> <li>– Ведение дневника практики</li> <li>– Диагностика уровня развития музыкальных способностей младших школьников.</li> </ul>		<b>6</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и анализ уроков музыки</li> <li>– Проведение внеклассного занятия.</li> <li>– Оформление пособий для учебно–методического комплекса.</li> </ul>		<b>13</b>	
<b>Раздел 9. Освоение обществознания с методикой преподавания</b>		<b>94</b>	
<b>МДК. 01.09. Обществознание с методикой преподавания</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 9.1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK1, OK2, OK4
	<b>Обществознание как предмет начального обучения</b>	2	
	<b>Задачи методики преподавания обществознания в начальной школе</b>	2	
<b>Тема 9.2. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK1, OK2, OK4 ПК1.1, ПК1.4
	<b>Общая характеристика методов обучения</b>	1	
Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о методах и приемах обучения			

	обществознанию.		
	<b>Методы обучения, используемые на уроках обществознания в начальной школе</b> Словесный метод - ведущий метод изучения обществознания. Функции и значение устного слова учителя. Виды словесного метода: рассказ, описание, характеристика, беседа на уроках обществознания. Соотношение изложения материала учителем и содержанием учебника. Основные требования к словесному методу. Наглядный метод. Функции и значение наглядного метода обучения на уроках обществознания. Виды наглядности. Приемы работы с учебной картиной. Приемы работы с иллюстрацией в учебнике. Меловой рисунок. Аппликация на уроке. Практические методы обучения. Определение и классификация средств обучения. Общая характеристика средств обучения. Области эффективного применения средств обучения обществознанию.	5	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	8	
	Практическое занятие 1. Анализ педагогического опыта с точки зрения реализации методов, приемов и средств обучения.	2	
	Практическое занятие 2. Наблюдение фрагментов видео уроков с целью анализа использованных методов, приемов и средств обучения, учитывая особенности предмета, возраст, подготовленность учащихся.	2	
	Практическое занятие 3. Разработка конспекта урока с использованием различных методических приемов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
<b>Тема 9.3. Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK1, OK2, OK4, ПК1.1, ПК1.4
	<b>Классификация умений</b> Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся на уроках обществознания в начальной школе.	2	
	<b>Формирование понятий и представлений в курсах обществоведческих дисциплин</b> Обществоведческие категории. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. Представления, важнейшие источники представлений. Приемы формирования представлений. Понятия, пути их формирования. Упражнения по формированию понятий. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе ознакомления детей с целостной картиной общества. Исторические и краеведческие понятия, понятия в области права, этики, экономики и пути их формирования у учащихся начальных классов.	2	
	<b>Специальные умения и их формирование в курсе обществознания</b> Формирование представлений о времени и хронологии. Приемы и средства формирования хронологических знаний в начальной школе. Формирование пространственных представлений. Приемы и средства формирования пространственных представлений. Работа с картой как один из важнейших приемов формирования пространственных представлений.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	Практическое занятие 4. Анализ педагогического опыта с точки зрения реализации приемов и средств, направленных на формирование специальных умений учащихся в курсе обществознания.	2	
	Практическое занятие 5. Наблюдение фрагментов видео уроков с целью анализа приемов и средств, направленных на формирование специальных умений учащихся в курсе обществознания.	2	
	Практическое занятие 6. Разработка конспекта урока с использованием различных приемов и средств, направленных на формирование специальных умений учащихся в курсе обществознания.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	7	
<b>Тема 9.4. Формы организации обучения обществознанию в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ПК1.1, ПК1.4
	<b>Урок как основная форма организации учебного процесса в школе</b> Формы организации учебного процесса в школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков. Структура урока. Многообразие форм урока обществознания и их особенности. Подготовка учителя к уроку. Домашние задания, их виды и особенности. Методика задания на дом.	3	
	<b>Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе</b> Внеурочные формы обучения обществознанию в начальной школе. Значение внеурочной работы по обществознанию. Виды внеурочной работы: массовая, индивидуальная, групповая. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение в учебно-познавательном процессе. Значение игры в обучении школьников. Методика подготовки и проведения ролевой игры.	3	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	8	
	Практическое занятие 7. Анализ педагогического опыта с точки зрения реализации требований к уроку обществознания в начальной школе, определения целей, задач и планирования урока и внеурочного занятия с учетом особенностей учебного предмета, возраста учащихся.	2	
	Практическое занятие 8. Наблюдение фрагментов видео уроков с целью анализа структурных компонентов урока.	3	
	Практическое занятие 9. Разработка конспекта урока различного по типу: урок объяснения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
<b>Тема 9.5. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК5, ОК9, ПК1.1,
	<b>Понятие о технологиях</b> Понятие о педагогических технологиях. Классификация технологий.	1	
	<b>Использование современных педагогических технологий</b> Игровые технологии. Обучение обществознанию по опорным сигналам. Использование метода проектов. Обучение на интегративной основе. Коллективные способы обучения. Проблемное обучение. Обучение на уроках обществознания музейной педагогике. Информационные технологии обучения.	1	
	<b>Современные тенденции развития теории и практики обучения младших школьников обществознанию.</b> Основные направления развития методики преподавания обществознания в современной начальной школе. Определение тем курсовых работ и направлений их развития.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие 10. Разработка конспектов урока с использованием современных педагогических технологий, презентация и анализ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	<b>Дифференцированный зачет по курсу</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b>		<b>27</b>	
– поиск необходимой информации для занятий в области профессиональной деятельности;			
– конспектирование нормативных документов по образовательному процессу;			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск необходимой информации в различных источниках для занятий в области профессиональной деятельности;</li> <li>- изучение и анализ передового педагогического опыта по проблемам обществознания;</li> <li>- анализ программ, учебных пособий пропедевтического образования по обществознанию;</li> <li>- постановка целей и задач урока, внеурочного занятия, выбор оптимальных методических приемов;</li> <li>- наблюдение видео уроков и внеурочных занятий по обществознанию с последующим анализом;</li> <li>- разработка заданий, направленных на формирование специальных умений учащихся по обществознанию.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и структурирование содержания занятий;</li> <li>- определение целей и задач учебных занятий в по обществознанию в начальных классах;</li> <li>- разработка конспектов уроков, сценариев внеклассных занятий;</li> <li>- самоанализ уроков и внеклассных занятий по обществознанию в начальной школе;</li> <li>- разработка проектов и подготовка презентаций;</li> <li>- написание курсовой работы.</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач, планирование обучения;</li> <li>- изучение и анализ методической литературы по вопросам преподавания обществознания в начальной школе;</li> <li>- наблюдение и анализ уроков обществознания;</li> <li>- оформление фотографии урока;</li> <li>- сравнение эффективности применяемых методов;</li> <li>- анализ программ начального общего образования и учебников по обществознанию в начальной школе;</li> <li>- сравнение эффективности применяемых методов.</li> </ul>	<b>13</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b></p>	<b>16</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте</li> <li>2. Формирование мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте</li> <li>3. Причины трудностей в обучении в начальной школе и их преодоление</li> <li>4. Звуковой анализ слова в период обучения грамоте</li> <li>5. Методика работы с моделями слов и предложений на уроках обучения грамоте</li> <li>6. Формирование навыка списывания на первоначальном этапе обучения русскому языку</li> <li>7. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка при изучении темы: «Имя прилагательное»</li> <li>8. Методика работы над традиционными написаниями в начальных классах</li> <li>9. Обогащение опыта взаимодействия младших школьников в процессе коллективной деятельности на уроках технологии</li> <li>10. Сочетание различных форм обучения на уроках технологии в начальной школе</li> <li>11. Оригами как средство повышения интереса к самостоятельной работе младших школьников</li> <li>12. Методика организации и проведения игровой деятельности учеников начальных классов на уроках изобразительного искусства</li> <li>13. Методика подготовки уроков по различным видам деятельности изобразительного искусства</li> <li>14. Организация экскурсионной работы по обществознанию в начальной школе как способ изучения родного края</li> <li>15. Особенности использования картографических пособий на уроках обществознания в начальной школе</li> <li>16. Виды музыкальной деятельности детей младшего школьного возраста</li> <li>17. Музыкальный репертуар как средство формирования основ музыкальной культуры младших школьников</li> </ol>		

18. Развитие интереса к музыке в процессе проведения внеклассных музыкальных мероприятий		
19. Развитие музыкальных способностей детей младшего школьного возраста		
20. Домашнее задание как средство развития интереса младших школьников к музыкальному искусству		
21. Развитие вокально-хоровых навыков на уроке музыки		
22. Оркестр детских музыкальных инструментов в начальной школе		
<b>Всего</b>	<b>2208</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

учебные кабинеты: педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, детской литературы, теории и методики физического воспитания; спортивного зала.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)

Технические средства обучения: ноутбуки, планшеты, мультимедийный проектор, интерактивная доска, телевизор, документ-камера, интерактивный дисплей, интерактивный стол, цифровые микроскопы, лабдиски, естественно-научная лаборатория, интерактивный пол, конструкторы по робототехнике.

Лаборатория по специальности «Преподавание в начальных классах»

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Аматова Г.М., Амаатов М.А. Математика: учебное пособие, книга 1, 2. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 237 с.
2. Антонова, Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 448с.
3. Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История, краеведение, экономика, право, ОБЖ: учеб. Пособие для студентов пед. Училищ и колледжей/ Л.П.Борзова.- М.: Изд-во ВЛАДОС –ПРЕСС, 2004.-222 с.
4. Виленская Т.Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Учебное пособие для студентов Образовательных учреждений среднего проф. образования / Т.Е. Виленская. – Ростов н/Дону; Феникс, 2006. – 246 с.
5. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студентов, учреждений среднего профессионального образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. -М.: Издательский центр «Академия», 2019. -176с.



6. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М., Педагогическое общество России, 2009.
7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003 – 464 с.
8. Калинин А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 207 с.
9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., ТЦ «Сфера», 2006.
10. Зиновьева Т.И. (ред.) Методика обучения русскому языку и литературному чтению: начальные классы. Учебник. — Москва: Юрайт, 2017. — 468 с.
11. Коньшева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнообразования: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 192 с.
12. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 464 с.
13. Миронов А.В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для СПО / А.В. Миронов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 447 с.
14. Осеннева М.С. Методика музыкального воспитания младших школьников. – М.: издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.
15. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учеб. для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по группе специальностей "Образование" / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 463 с.
16. Путилова Е.О. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 384 с.
17. Русинов М.М., Тихоненко А.В., Налесная С.Л., Трофименко Ю.В. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе: учебное пособие. – М.: Феникс, 2008. – 352 с.
18. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: рисунок, живопись, народное искусство, декоративное искусство, дизайн: учебное пособие / Н.М.
19. Сокольникова. – 4-е издание, стереотипное. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-4631-020
20. Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /

Г.А.Чернова, Л.Г.Жукова, И.В. Митюкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 240 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506926> (дата обращения: 18.03.2022).
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492770> (дата обращения: 18.03.2022).
3. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491952> (дата обращения: 18.03.2022).
4. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494826> (дата обращения: 18.03.2022).
5. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491220> (дата обращения: 18.03.2022).

6. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491564> (дата обращения: 18.03.2022).
7. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2003. — URL: <https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html> (дата обращения: 01.12.2021).
8. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493705> (дата обращения: 17.03.2022).
9. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08865-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490926> (дата обращения: 18.03.2022).
10. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490222> (дата обращения: 17.03.2022).
11. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495544> (дата обращения: 17.03.2022).
12. Методика развивающего обучения математике: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493235> (дата обращения: 18.03.2022).
13. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

- Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494838> (дата обращения: 18.03.2022).
14. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491060> (дата обращения: 17.03.2022).
15. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10885-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495614> (дата обращения: 18.03.2022).
16. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-456483> (дата обращения: 01.12.2021).
17. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2-456484> (дата обращения: 01.12.2021).
18. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — URL: <https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-nachalnoy-shkoly-476032> (дата обращения: 01.12.2021).
19. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493157> (дата обращения: 18.03.2022).
20. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст:

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495620> (дата обращения: 17.03.2022).
21. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, 20. А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497183> (дата обращения: 17.03.2022).
22. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Л. П. Стойлова. — Москва: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-4468-0768-0. — Текст: электронный // URL: [http://qweewq.ru:8888/moodle37/pluginfile.php/2295/mod\\_resource/content/1/101116760\\_Stojlova.pdf](http://qweewq.ru:8888/moodle37/pluginfile.php/2295/mod_resource/content/1/101116760_Stojlova.pdf) (дата обращения: 28.03.2022).
23. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495005> (дата обращения: 18.03.2022).
24. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491033> (дата обращения: 18.03.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская литература. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. — М.: Академия, 2009. — 575 с.
2. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя. Кн. 2. — М., Педагогическое общество, 2000
3. Багичева Н. В., Кусова М. Л., Плотникова Е. И. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. — Москва: ФЛИНТА: Наука, 2011. — 272 с
4. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пос. для студентов вузов, обучающихся по специальности

- «Педагогика и методика начального образования». – М.: ВЛАДОС, 2007. – 455 с.
5. Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История, краеведение, экономика, право, ОБЖ: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Л.П. Борзова, - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 222 с.
  6. Венгер А.Л. Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.,2001.
  7. Воронина, Т.П. Русский язык: кроссворды и головоломки для начальной школы / Т.П. Воронина. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 192 с.
  8. Губернская, Т.В. Русский язык: Итоговая аттестация за курс начальной школы: тестовые тренировочные задания: 1-4 классы / Т.В. Губернская. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с.
  9. Дадаян А. Сборник задач по математике. - Издательство: Форум, 2008. - 352 с.
  10. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков: 1 – 4 классы /Авт.-сост. И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 103 с.
  11. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2008. – 187 с.
  12. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М.: Академия, 2009. – 222 с.
  13. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: учеб. для студ. вузов. / А.Н. Зимина.-М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 304 с.
  14. Квартник, Т.А. Русский язык без проблем: для начальной школы / Т.А. Квартник. - М.: Эксмо, 2013. - 320 с.
  15. Конышева Н.Н. Художественно-конструкторская деятельность. – Смоленск: Ассоциация ХХ1 век, 2001. – 232с.
  16. Краевский, В.В. Основы обучения: дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 (050706) – Педагогика и психология; 033400 (050701) – Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 346 с.
  17. Кульневич С.В. Лакоценина Т. П. Современный урок. Часть 1: Научно-практическое пособие для учителей. Методистов, руководителей образовательных учреждений, студентов. – Ростов-н/Д: «Учитель», 2005.
  18. Кульневич С.В. Лакоценина Т. П. Проблемные уроки. Часть 3: Научно-практическое пособие для учителей. Методистов, руководителей образовательных учреждений, студентов. – Ростов-н/Д: «Учитель», 2005.
  19. Курганов, С.Ю. Русский язык для начальной школы в таблицах и схемах:



- правила и орфограммы, определения и примеры, разбор слов и предложений / С.Ю. Курганов. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 1664 с.
20. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 320 с.
  21. Лекант П.А., Диброва Е.И., Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В. Современный русский язык. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология». – М. Дрофа, 2007 – 560 с.
  22. Математика в начальной школе: технологии обучения в различных дидактических системах: методическое пособие /Авт.-сост. Л.Р. Бережнова. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
  23. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана – Граф, 2004. – 112 с.
  24. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ.высш.учеб. завед. / Под ред .М.П.Воюшиной. –М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
  25. Методика преподавания русского языка в школе. /Под ред. М.Т.Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 386 с.
  26. Методологическая культура педагога-музыканта: учеб. пос. для вузов / под ред. Э.Б. Абдуллина. - М.: Академия, 2002. - 269с.
  27. Новгородцева С.Г. Теория и методика преподавания обществознания: учебное пособие / С.Г. Новгородцева; Поморский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Поморский университет, 2007. – 126 с.
  28. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., Роспедагентство, 2006.
  29. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Академия, 2008. – 175 с.
  30. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 432 с.
  31. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по группе специальностей 0300 "Образование" / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2006. – 349 с.
  32. Попова, В.В. Русский язык. Сборник упражнений для начальной школы / В.В. Попова. - М.: АСТ, 2017. - 416 с.
  33. Поташник, М.М. Требования к современному уроку: метод. пособие / М. М. Поташник. – М.: Центр пед. образования, 2011. – 271 с.
  34. Развитие исследовательских умений младших школьников /Н.Б.Шумакова. - М.: Просвещение, 2011.-157 с.
  35. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Методика обучения творческому чтению. 2-е изд, испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019.
  36. Ситаров, В.А. Дидактика: пособие для практ. занятий: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2008. – 346 с.
  37. Старостенко Г.П., Пастухова Н.А. Современные открытые уроки

- естествознания и истории. 3- 4 классы. - Ростов-н /Д.: Феникс, 2002.- 384 с.
38. Стойлова Л.П. Математика: учебное пособие для студентов педагогических специальностей. – М.: Издательство: «Академия», 2007. - 424 с.
  39. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе: Метод. пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
  40. Узорова, О.В. Русский язык. 1-4 классы. Большая книга примеров и заданий по всем темам курса начальной школы. Супертренинг / О.В. Узорова. - М.: АСТ, 2018. - 480 с.
  41. Уртенев Н.С. Основные понятия математики: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 2006 с.
  42. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А.В. Хуторской и др. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качество конспектов уроков</li> <li>– обоснованность выбора целей и задач урока</li> <li>– выбор методов, средств и форм обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u> <u>МДК.01.01.</u></p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> – устный опрос.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i> – представление вариантов работы.</p> <p><i>Практическое занятие 11.</i> – взаимопроверка.</p> <p><i>Практические занятия 13, 14,15,16</i> – устный опрос.</p> <p><i>Практическое занятие 20.</i> – взаимопроверка.</p> <p><i>Практическое занятие 21.</i> – устный опрос.</p> <p><i>Практическое занятие 22.</i> – защита конспектов фрагментов уроков</p> <p><i>Практическое занятие 24.</i> – защита конспектов фрагментов уроков</p> <p><u>МДК.01.02.</u></p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> – устный опрос.</p> <p><i>Практическое занятие 14.</i> – оценка результатов практической работы</p> <p><i>Практическое занятие 15.</i> – защита конспектов фрагментов уроков</p> <p><i>Практическое занятие 16.</i> – устный опрос.</p> <p><i>Практические занятия 17, 18,19</i> – оценка приемов работы</p> <p><i>Практическое занятие 20.</i> – самооценка</p>

		<p><i>Практические занятия 24,25,265, 27</i>  – взаимопроверка</p> <p><i>Практическое занятие 28.</i>  – защита конспектов фрагментов уроков</p> <p><i>Практическое занятие 29.</i>  – устный опрос</p> <p><i>Практическое занятие 30.</i>  – взаимопроверка речевых упражнений</p> <p><i>Практические занятия 33,34</i>  – устный опрос</p> <p><i>Практические занятия 37,38</i>  – устный опрос</p> <p><u>МДК.01.04.</u></p> <p><i>Практические занятия 25, 26,</i>  – взаимопроверка</p> <p><i>Практические занятия 27, 31</i>  – устный опрос  – взаимопроверка  – защита фрагментов конспектов уроков</p> <p><i>Практические занятия 37, 43</i>  – устный опрос</p> <p><i>Практические занятия 10, 13,14, 16</i>  – устный опрос  – взаимопроверка</p> <p><i>Практические занятия 18, 20</i>  – защита конспектов  – взаимооценка</p> <p><u>МДК.01.06</u></p> <p><i>Практические занятие №14</i>  – защита конспектов уроков  – взаимопроверка</p> <p><i>Практическое занятие 16.</i>  – защита проектов</p> <p><u>МДК.01.07</u></p> <p><i>Практическое занятие 3,5.</i>  – защита конспектов уроков</p> <p><u>МДК.01.08</u></p> <p><i>Практическое занятие 3.</i>  – устный опрос</p> <p><i>Практическое занятие 5.</i>  – защита конспектов уроков</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i>  – оценка презентаций</p> <p><i>Практические занятия 10,13.</i>  – защита конспектов уроков</p> <p><u>МДК.01.09.</u></p> <p><i>Практическое занятие 6.</i>  – защита конспектов уроков</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i>  – защита конспектов уроков</p> <p><i>Практическое занятие 10.</i>  – защита конспектов уроков</p>
--	--	---

		<p><u>Итоговый контроль:</u>  МДК.01.01- экзамен  МДК.01.02 – дифференцированный зачет  МДК.01.04 – дифференцированный зачет  МДК.01.05 – экзамен  МДК.01.06 – дифференцированный зачет  МДК.01.07 – экзамен  МДК.01.08 – экзамен  МДК.01.09 – дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие уроков установленным требованиям</li> <li>– владение содержанием основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u>  МДК.01.02.  <i>Практические занятия 1, 2</i>  – контрольная работа по лексическому разбору.  <i>Практическое занятие 3</i>  – взаимопроверка  <i>Практические занятия 4, 5</i>  – письменная проверка упражнений  – контрольная работа по фонетическому разбору.  <i>Практическое занятие 6</i>  – устный опрос  <i>Практическое занятие 7</i>  – устный опрос  – контрольные работы по словообразованию и морфемике  <i>Практические занятия 8,9</i>  – письменная проверка упражнений  <i>Практические занятия 10,11,12</i>  – письменная проверка упражнений  <i>Практическое занятие 21.</i>  – микропреподавание  <i>Практическое занятие 23.</i>  – Микропреподавание  МДК.01.03.  <i>Практические занятия 1, 2.</i>  – устный опрос  – работа с текстом  <i>Практические занятия 3,4,5,6.</i>  – взаимопроверка  – работа с текстом  – литературоведческий анализ  <i>Практическое занятие 7.</i>  – работа с текстом  – литературоведческий анализ  <i>Практическое занятие 8.</i>  – устный опрос  <i>Практическое занятие 9.</i>  – дискуссия</p>

		<p><i>Практические занятия 10,11,12,13,14,15,16.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная проверка результатов работы</li> </ul> <p><i>Практические занятия 17,18,19.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества выполнения упражнений</li> </ul> <p><i>Практические занятия 17,18,19.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> </ul> <p><i>Практическое занятие 17,18,19.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка драматизации</li> </ul> <p><i>Практическое занятие 17,18,19.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка</li> </ul> <p><i>Практическое занятие 17,18,19.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выразительного чтения</li> </ul> <p><u>МДК.01.04.</u></p> <p><i>Практические занятия 1,4,6,7.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> </ul> <p><i>Практические занятия 2,3,5.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка</li> </ul> <p><i>Практическое занятие 8.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка</li> </ul> <p><i>Практические занятия 9,10,11.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> </ul> <p><i>Практические занятия 12,13.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> </ul> <p><i>Практическое занятие 14.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка</li> </ul> <p><i>Практические занятия 15,16,17,18.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка</li> </ul> <p><i>Практические занятия 19,20,21,22.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопроверка</li> </ul> <p><i>Практические занятия 23,24.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка</li> </ul> <p><u>МДК.01.05.</u></p> <p><i>Практическое занятие 18, 20</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка</li> <li>- наблюдение проведения</li> </ul> <p><u>МДК.01.06.</u></p> <p><i>Практические занятия № 2,3,4,5, 6,7,8,9,10,11,12, 16,17,18,19,20,21.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполненных работ</li> </ul> <p><u>МДК.01.07.</u></p> <p><i>Практические занятия 6,7,8,9,10,11,12.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполненных упражнений</li> </ul> <p><u>МДК.01.08.</u></p> <p><i>Практическое занятие 1.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка таблицы «Жанры музыкального искусства»</li> </ul> <p><i>Практическое занятие 2.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопроверка</li> </ul>
--	--	---

		<p><i>Практические занятия 7,9, 11, 12.</i>  – оценка выполненных упражнений  <i>Практическое занятие 2.</i>  – оценка презентаций  <i>Экспертная оценка в процессе производственной (по профилю специальности) практики</i>  <u>Итоговый контроль:</u>  Темы 2.1.–2.8. – зачет  МДК.01.02. – дифференцированный зачет  Тема 3.5. – зачет  МДК.01.03. – экзамен  Темы 4.1. – 4.7. – зачет  МДК.01.04 – дифференцированный зачет  МДК.01.05 – экзамен  МДК.01.06 – дифференцированный зачет  МДК.01.07 – экзамен  МДК.01.08 – экзамен</p>
<p>ПК 1.3.  Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качество педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам</li> <li>– качество отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения</li> <li>– качество интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</li> <li>– качество оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам</li> <li>– правильность выставления отметки</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u>  МДК.01.01  <i>Практические занятия 1,2, 3, 4, 5</i>  – устный опрос;  – обоснование методов диагностики психических процессов учащихся.  <i>Практическое занятие 8.</i>  – обоснование методов диагностики учебной деятельности учащихся.  <i>Практическое занятие 10.</i>  – обоснование методов диагностики мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся  <i>Практическое занятие 12.</i>  – взаимопроверка.  <i>Практическое занятие 25.</i>  – устный опрос.  <u>МДК.01.02.</u>  <i>Практическое занятие 31.</i>  – взаимопроверка  <i>Практическое занятие 34.</i>  – устный опрос  <i>Практическое занятие 39.</i>  – письменная проверка  <u>МДК.01.04.</u>  <i>Практическое занятие 30, 35, 40, 41, 45</i>  – письменная проверка  <u>МДК.01.05.</u>  <i>Практическое занятие 10, 13,</i>  – устный опрос, самооценка  <i>Практическое занятие 16, 17</i></p>

		<p>– фронтальный опрос, самооценка  – наблюдение выполнения  <i>Практическое занятие 18, 20, 22</i>  – устный опрос, самооценка  – наблюдение выполнения  <u>МДК.01.08.</u>  <i>Практическое занятие 14.</i>  – взаимопроверка  <u>Итоговый контроль:</u>  МДК.01.01- экзамен  МДК.01.02–дифференцированный зачет  МДК.01.04 – дифференцированный зачет  МДК.01.05 – экзамен  МДК.01.06 – дифференцированный зачет  МДК.01.07 – экзамен  МДК.01.08 – экзамен</p>
<p>ПК 1.4.  Анализировать уроки.</p>	<p>Качество владения диагностическими методиками, приемами самоанализа и рефлексии;  Качество владения методиками анализа занятий, приемами самоанализа и рефлексии</p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  <u>МДК.01.01.</u>  <i>Практическое занятие 7.</i>  – устный опрос.  <u>МДК.01.02.</u>  <i>Практическое занятие 15.</i>  – оценка анализа конспектов фрагментов уроков  <i>Практическое занятие 22</i>  – устный опрос  МДК.01.04.  <i>Практические занятия 28, 33, 38, 44, 47</i>  – оценка анализа конспектов фрагментов уроков  <u>МДК.01.05.</u>  <i>Практические занятия 12, 15, 18, 20</i>  – устный опрос  – самооценка, взаимооценка  – критериальное оценивание  <u>МДК.01.07.</u>  <i>Практическое занятие 2.</i>  – устный опрос  <u>МДК.01.08.</u>  <i>Практическое занятие 4.</i>  – устный опрос  <u>МДК.01.09.</u>  <i>Практические занятия 1, 2.</i>  – устный опрос  <i>Практические занятия 4, 5.</i>  – устный опрос  <i>Практические занятия 7, 8.</i></p>

		<p>– устный опрос  <u>Итоговый контроль:</u>  МДК.01.01- экзамен  МДК.01.02 – дифференцированный зачет  МДК.01.04 – дифференцированный зачет  МДК.01.05 – экзамен  МДК.01.06 – дифференцированный зачет  МДК.01.07 – экзамен  МДК.01.08 – экзамен  МДК.01.09 – дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p>		<p><u>Текущий контроль:</u>  МДК.01.01.  Практические занятия 17,18,19  – устный опрос  МДК.01.02.  Практическое занятие 12  – устный опрос  Практические занятия 35,36  – защита планов работы  МДК.01.04.  Практические занятия 29, 34, 39, 42, 46  – защита планов работы  МДК.01.05.  Практические занятия 8,11, 18, 20,22  – наблюдение выполнения работ  – индивидуальный контроль  МДК.01.06.  Практическое занятие №14  – защита иллюстративно-тематического плана  <u>Итоговый контроль:</u>  МДК.01.01- экзамен  МДК.01.02 – дифференцированный зачет  МДК.01.04 – дифференцированный зачет  МДК.01.05 – экзамен  МДК.01.06 – дифференцированный зачет  МДК.01.07 – экзамен  МДК.01.08 – экзамен</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели	Формы и методы
------------	---------------------	----------------

<b>(освоенные общие компетенции)</b>	<b>результатов подготовки</b>	<b>контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение сущности и социальной значимости учителя начальных классов;</li> <li>– наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;</li> <li>– проявление интереса к деятельности учителя начальных классов через активность в овладении профессиональными компетенциями</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики</li> <li>– экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях</li> <li>– отзывы руководителей практики, учителей</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ отзывов по результатам производственной практики</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки цели, выбора содержания, соответствие применения методов и средств решения профессиональных задач;</li> <li>– владение приемами самоанализа и самооценки</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики</li> <li>– экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях</li> <li>– отзывы руководителей практики, учителей</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка документации по производственной практике</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики</li> <li>– экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях</li> </ul>



		<p>– отзывы руководителей практики, учителей</p> <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <p>– анализ отзывов по результатам производственной практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– отбор и использование информации для эффективного выполнения деятельности учителя, профессионального и личностного развития.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>– наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики</p> <p>– экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях</p> <p>– отзывы руководителей практики, учителей</p> <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <p>– анализ и оценка документации по производственной практике</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>– целесообразный отбор и эффективное использование информационно-коммуникационных технологий для оптимального обеспечения деятельности учителя.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>– наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики</p> <p>– экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях</p> <p>– отзывы руководителей практики, учителей</p> <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <p>– анализ и оценка документации по производственной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>– взаимодействие с субъектами воспитательной системы</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>– наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях</li> <li>– отзывы руководителей практики, учителей</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ отзывов по результатам производственной практики</li> </ul>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности младших школьников</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики</li> <li>– экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях</li> <li>– отзывы руководителей практики, учителей</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка документации по производственной практике</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное и осознанное планирование повышения личностного и квалификационного уровня;</li> <li>– владение методами самообразования, самовоспитания и саморазвития</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики</li> <li>– экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях</li> <li>– отзывы руководителей практики, учителей</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ отзывов по результатам производственной практики</li> </ul>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к инновациям в области</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за</li> </ul>

<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>начального образования; – адаптация и использование инноваций в деятельности учителя</p>	<p>деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики – экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях – отзывы руководителей практики, учителей <u>Итоговый контроль:</u> – анализ отзывов по результатам производственной практики</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>– демонстрация способности вести профилактическую работу по предупреждению травматизма; – демонстрация навыков в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> – наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики – экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях – отзывы руководителей практики, учителей <u>Итоговый контроль:</u> – анализ отзывов по результатам производственной практики</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>– соблюдение правовых норм при осуществлении деятельности учителя начальных классов</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> – наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики – экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях – отзывы руководителей практики, учителей <u>Итоговый контроль:</u> – анализ отзывов по</p>

		результатам производственной практики
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– готовность к исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных навыков (для юношей)	<u>Текущий контроль:</u> – наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и в процессе производственной практики – экспертная оценка в процессе производственной практики и на практических занятиях – отзывы руководителей практики, учителей <u>Итоговый контроль:</u> – анализ отзывов по результатам производственной практики