

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО на  
заседании кафедры  
теории и методики  
дошкольного  
образования  
Протокол № 1  
от «12» сентября 2023  
г.  
Заведующий кафедрой:  
*М.В. Машарина*

РЕКОМЕНДОВАНО к  
утверждению  
экспертным советом  
Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 1  
от «13» сентября 2023  
г.  
Председатель  
экспертного совета:  
*Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А.  
Перова  
«14» сентября 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 44.02.04 Специально дошкольное образование

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации №885/390 от 5 августа 2020г.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>12</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>22</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>23</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>38</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; Методическое обеспечение образовательного процесса; Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно - образовательной среды в ДОУ.**

Рабочая программа производственной практики может быть использована всеми образовательными организациями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, имеющими государственную аккредитацию.

**1.2. Цели и задачи производственной практики:** формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности.

### **Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по профилю специальности, реализуемой в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

<b>ВПД</b>	<b>Практический опыт работы</b>
------------	---------------------------------

<b>ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</b>	<p>организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранным развитием;</p> <p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранным развитием;</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранным развитием;</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранным развитием;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранным развитием;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранным развитием.</p>
--	---

<p><b>ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b></p>	<p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>
---	--

**ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно- бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

<p><b>ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации</b></p>	<p>планирования работы с родителями (лицами, их замещающими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; составление циклограмм взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.</p>
<p><b>ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса</b></p>	<p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности</p>
<p><b>ПМ 06. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно - образовательной среды в ДОУ</b></p>	<p>- планирования профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с применения электронных информационно-образовательных технологий в группах разной направленности; - организации и проведения различных видов деятельности с применения электронных средств обучения в ДОУ с соблюдением охраны труда и техники безопасности в группах разной направленности.</p>

### **1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики по профилю специальности:**

Всего -612 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. – 72 часа

В рамках освоения ПМ 02. – 144 часов

В рамках освоения ПМ 03. - 288 часов

В рамках освоения ПМ 04. – 36 часов

В рамках освоения ПМ 05. – 36 часов

В рамках освоения ПМ 06. – 36 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Результатом производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП СПО

Код	Наименование результата обучения по специальности
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физического развития детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий направленных на укрепление здоровья и физического развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраст
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6.	Проводить занятия
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания социального, психического и физического развития ребёнка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ПК 6.1.	Осуществлять различные виды деятельности в ДОУ с применением электронных средств обучения и с соблюдением охраны труда и техники безопасности
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

	повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновлений её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей, код и наименование МДК	Количество часов на учебную практику по ПМ и соответствующим МДК	Виды работ
1	2	3	4
	<b>ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранением развитием</b>	36	1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 4. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы;
	<b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>	6	5. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы; 6. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы;
	<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	30	7. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы; 8. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы; 9. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы; 10. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы; 11. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; 12. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на

			<p>физкультурном занятии;</p> <p>13. Проведение диагностики двигательного навыка или двигательного качества;</p> <p>14. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)1. 15.Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>16. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>17.Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>18.Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>19.Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>20.Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования с целью развития физических качеств;</p> <p>21.Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>22.Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.</p>
	<p><b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b></p>	<p>36</p>	<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифф.зачёта</b></p>

<p><b>ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b></p>	<p><b>144</b></p>	
<p><b>МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>12</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</li> <li>3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</li> <li>4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</li> <li>5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</li> <li>6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</li> </ol>
<p><b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b></p>	<p><b>72</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</li> <li>2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду.</li> <li>3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду.</li> <li>4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду.</li> <li>5. Разработка календарных планов и технологических карт строительно-конструктивных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду.</li> <li>6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей</li> </ol>

			<p>раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Ознакомление с планированием работы по трудовому воспитанию детей, анализ плана</p> <p>8. Наблюдение и анализ проведения различных форм и видов трудовой деятельности детей.</p> <p>9. Анализ условий трудового воспитания в группе.</p> <p>10. Самостоятельное планирование различных форм и видов организации труда детей.</p> <p>11. Самостоятельная организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>12. Подбор и демонстрация методов и приемов обучения продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>
	<p><b>МДК</b>                      <b>02.04.</b>  <b>Теоретические основы</b>  <b>музыкального</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p>1. Планирование, организация и проведение музыкального развлечения в одной из возрастных групп детского сада.</p> <p>2. Планирование, организация и проведение предварительной индивидуальной</p>

	<b>воспитания практикумом</b> с		<p>работы с детьми по музыкальному воспитанию.</p> <p>3. Планирование, организация и проведение музыкально-дидактических игр индивидуально и по подгруппам.</p> <p>4. Планирование, организация и проведение хороводных, авторских и народных игр с детьми разных возрастных групп.</p>
	<b>МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей</b>	24	<p>1. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>2. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>3. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>8. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>9. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.</p> <p>10. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>11. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<b>МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</b>	24	<p>1. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности при составлении конспектов занятий по математическому развитию.</p> <p>2. Планирование работы по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (составление конспектов занятий, математического досуга, совместной игровой деятельности, самостоятельной деятельности, индивидуальной работы с детьми)</p> <p>3. Самостоятельное проведение занятия по математике, математического развлечения или досуга.</p> <p>4. Организация самостоятельной деятельности детей с внесением занимательного материала в Центр математики</p> <p>5. Проведение мониторинга и оценки результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>6. Анализ и оценка предметно-развивающей среды.</p>

			<p>7.Подбор развивающих (дидактических) материалов, пополнение Центра «Занимательной математики».</p> <p>8.Оформление занимательного материала для организации самостоятельной деятельности детей.</p> <p>9.Ознакомление с особенностями работы по математическому образованию в ДОУ, знакомство с документацией.</p> <p>10.Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>11.Осуществление самоанализа различных видов работы по математическому развитию.</p> <p>12.Оформление необходимой документации.</p>
			<b>Промежуточная аттестация в форме дифф.зачёта</b>
	<b>ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>288</b>	
	<b>МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта</b>	<b>72</b>	<p>1.Организация и проведение режимных процессов с целью формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.Организация чтения художественной литературы с последующей беседой на тематику об этических правилах и нормах поведения.</p>
	<b>МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>	<b>72</b>	<p>3.Организация и проведение дидактических игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>4.Организация и проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5.Организация и проведение занятия по социально-коммуникативному развитию с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями</p>
	<b>МДК 03.03 Методика</b>	<b>72</b>	

	<p><b>организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b></p>		<p>здоровья.          6. Проведение педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.          7. Разработка индивидуального маршрута, на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.          8. Организация и проведение дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, театрализованной игры, коммуникативных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p><b>МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b></p>	<p>24</p>	<p>9. Организация предметной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.          10. Организация и проведение трудовой деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p><b>МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b></p>	<p>24</p>	<p>11. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (рисование) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.          12. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (лепка) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.          13. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (лепка) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование нетрадиционных технологий.          14. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.          15. Организация и проведение игровой деятельности по развитию словаря, формированию грамматических навыков, звуковой стороны речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной</p>

			<p>адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>16. Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий;</p> <p>17. Организация и проведение занятия обучению связной речи (составление описательного рассказа по опорным схемам) с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий;</p> <p>18. Организация и проведение игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи дошкольников с ОВЗ.</p> <p>19. Организация и проведение игровой деятельности по усвоению временных, пространственных представлений, представлений о величине, форме предметов и геометрических фигур в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>20. Организация и проведение занятия по познавательному развитию с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий;</p> <p>21. Организация и проведение занятия по познавательному развитию по формированию представлений о живой /неживой природе с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>22. Организация и проведение занятия по познавательному развитию по формированию представлений о предметном мире с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>23. Организация и проведение игровой деятельности по формированию представлений о живой, неживой природе и предметном мире в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>24. Анализ проведённых занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).</p>
--	--	--	---

			<b>Промежуточная аттестация в форме дифф.зачёта</b>
<b>ПМ 04</b> <b>Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации</b>	<b>36</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с планом дошкольной организации по работе с родителями воспитанников и планом работы с родителями в группе.</li> <li>2. Планирование консультаций, индивидуальных бесед с родителями.</li> <li>3. Составление содержания родительского собрания и участие в его проведении.</li> <li>4. Проведение с родителями беседы или консультации по результатам наблюдений за детьми с целью обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка.</li> <li>5. Оформление папок-передвижек и информационных стендов для родителей.</li> <li>6. Проведение анкетирования родителей с целью изучения особенностей семейного воспитания, интерпретация результатов анкетирования. Определение целей и задач работы с родителями по отдельному ребёнку, учитывая наблюдения за развитием и формированием ребёнка и результаты анкетирования.</li> <li>7. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по вопросам проведения разнообразных видов деятельности с детьми.</li> <li>8. Руководство работой помощника воспитателя при организации педагогического процесса.</li> </ol>
<b>МДК 04. 01.</b> <b>Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>	<b>36</b>		<b>Промежуточная аттестация в форме дифф.зачёта</b>
<b>МП 05. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>36</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное проведение устного выступления перед педагогами по проблемам дошкольного образования;</li> <li>2. Участие в создании и оформлении портфолио педагогических достижений (портфолио группы или дошкольника);</li> </ol>

			<p>3. Составление календарного плана образовательной деятельности в конкретной возрастной группе (1 половина дня);</p> <p>4. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды одной из возрастных групп ДОО;</p> <p>5. Участие в опытно-практической деятельности (ВКР, диагностика детей).</p>
			<b>Промежуточная аттестация в форме дифф.зачёта</b>
	<b>ПМ 06. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно - образовательной среды в ДОУ</b>	<b>36</b>	
	<b>МДК. 06.01 Теоретические и методические основы применения электронных средств обучения в ДОУ</b>	<b>36</b>	<p>1. Организовывать, планировать и проводить виртуальную экскурсию с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Организовывать, планировать и проводить занятия с использованием игр, созданных на интерактивной доске.</p> <p>3. Организовывать, планировать и проводить занятия по робототехнике с использованием конструкторов LEGO Education WeDo, WeDo2.0, UARO.</p> <p>4. Организовывать, планировать и проводить занятия по виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста.</p> <p>5. Организовывать, планировать и проводить занятия в интерактивной песочнице с детьми дошкольного возраста.</p> <p>6. Организовывать, планировать и проводить занятия с использованием цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста</p> <p>Организовывать, планировать и проводить занятия с 3D-ручкой с детьми дошкольного возраста.</p>
			<b>Промежуточная аттестация в форме дифф.зачёта</b>
<b>ВСЕГО часов</b>		<b>612</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым дошкольным образовательным учреждением, куда направляются обучающиеся.

### **4.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика проводится в рамках каждого профессионального модуля.

Производственная практика проводится рассредоточено или концентрированно в зависимости от содержания и организации каждого профессионального модуля.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели, а также работники дошкольной образовательной организации, закрепленные за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Мастера производственного обучения должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется методистом или руководителем практики в форме дифференцированного зачёта.

По результатам освоения каждого вида профессиональной деятельности обучающимся выдается экспертное заключение об освоенных общих и профессиональных компетенциях.

<b>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</b>		<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физического развития детей	Текущий контроль: – наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики; – устный опрос; – рефлексия; Итоговый контроль: – оценка дневников практики; – анализ отчётов обучающихся по итогам практики; – анализ отчётов методистов и руководителей практики; – экспертное заключение; – дифференцированный зачёт.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий направленных на укрепление здоровья и физического развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и ссохранным развитием	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Текущий контроль: – наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики; – устный опрос; – рефлексия; Итоговый контроль: – оценка дневников практики; – анализ отчётов обучающихся по итогам практики; – анализ отчётов методистов и руководителей практики; – экспертное заключение; – дифференцированный зачёт.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраст	

ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 2.8	Анализировать занятия.	
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– рефлексия;</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка дневников практики;</li> <li>– анализ отчётов обучающихся по итогам практики;</li> <li>– анализ отчётов методистов и руководителей практики;</li> <li>– экспертное заключение;</li> <li>– дифференцированный зачёт.</li> </ul>
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.6.	Проводить занятия	
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.	
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– рефлексия;</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка дневников практики;</li> </ul>
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания социального, психического и физического развития ребёнка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	

ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ отчётов обучающихся по итогам практики;</li> <li>– анализ отчётов методистов и руководителей практики;</li> <li>– экспертное заключение;</li> <li>– дифференцированный зачёт.</li> </ul>
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– рефлексия;</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка дневников практики;</li> <li>– анализ отчётов обучающихся по итогам практики;</li> <li>– анализ отчётов методистов и руководителей практики;</li> <li>– экспертное заключение;</li> <li>– дифференцированный зачёт.</li> </ul>
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	
ПК 6.1.	Осуществлять различные виды деятельности в ДОУ с применения электронных средств обучения и с соблюдением охраны труда и техники безопасности	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– рефлексия;</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка дневников практики;</li> <li>– анализ отчётов обучающихся по итогам практики;</li> <li>– анализ отчётов методистов и руководителей практики;</li> <li>– экспертное заключение;</li> <li>– дифференцированный зачёт.</li> </ul>

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
--	--

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Текущий контроль: – наблюдение за деятельностью студентов во время практики; – рефлексия; Итоговый контроль: – экспертное заключение; дифференцированный зачёт.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновлений её целей, содержания, смены технологий	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
*(Форма аттестационных листов по практике. Утверждено приказом директора  
 Архангельского педагогического колледжа, №99 от 27 ноября 2019 года)*

\_\_\_\_\_ (Фамилия, Имя, Отчество)

обучающаяся(щийся) на \_\_\_\_\_ курсе по профессии/специальности СПО \_\_\_\_\_ (код и наименование) успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю \_\_\_\_\_ (код и наименование ПМ) МДК \_\_\_\_\_ (код и наименование МДК) в объеме \_\_\_\_\_ часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г. в \_\_\_\_\_ (место прохождения практики).

**1. Результаты развития общих компетенций**

№	Наименование общих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО)	Результат (да/нет)
1	Код и наименование общих компетенций	
2		
3		
п		

**2. Результаты освоения профессиональных компетенций и соответствующего им практического опыта и видов работ**

№	Наименование профессиональных компетенций (в соответствии с программой практики)	Практический опыт и соответствующие виды работ (указываются виды работ согласно программы практики)	Отметка

**3. Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики (выполнение норм выработки времени: в полном объеме/не в полном объеме, при невыполнении норм времени указать количество пропущенных часов; трудовая дисциплина (общая характеристика, наличие/отсутствие опоздание, соблюдение правил внутреннего распорядка базы практики, соблюдение правил охраны труда, пожарной безопасности и т.п.)** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отметка за производственную практику \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата «__» _____ 2023 года	Подпись руководителя практики от колледжа _____ / _____
	Подпись руководителя практики от организации (при наличии) _____ / _____

