

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

**РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО**

на заседании кафедры
теории и методики
начального общего
образования

Протокол № 10

от «11» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой:

Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению
экспертным советом
Архангельского
педколледжа

Протокол № 3

от «13» июня 2024 г.

Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Архангельского
педколледжа

_____ Л.А. Перова

«14» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Архангельск 2024

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Шаллиев С.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 329 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы: | 329 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 329 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 330 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 330 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 331 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 338 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 338 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 338 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 339 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы психологии»: формирование системы психологических знаний, развитие умений анализировать психологическую действительность, развитие устойчивого интереса к психологической стороне жизни.

Дисциплина «Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Дисциплинарные результаты | |
|---------------|---|--|
| | Умения | Знания |
| ОК 01 | Анализировать историю становления психологии как науки | Предмет и задачи психологии как науки |
| ОК 02 | | |
| ОК 09 | Характеризовать методы научного познания в психологии | Методы изучения психики |
| ПК 1.1. | Выделять особенности психики младшего школьника | Понятие о психике и ее развитии |
| ПК 2.1. | | |
| ПК 3.1. | Выделять особенности сознания младшего школьника | Понятие «сознание человека», структура сознания |
| ПК 4.1. | Решать психологические задачи | Основные понятия психологической теории деятельности |
| | Объяснять иллюзии зрительного восприятия | Характеристика познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь |
| | Определять свойства внимания по результатам диагностического исследования | Характеристика человека как субъекта, личности и индивидуальности |
| | Определять индивидуальные особенности памяти по результатам диагностического исследования | Характеристика эмоционально-волевой сферы личности |
| | Определять особенности мышления на основе результатов диагностического исследования | Понятие о темпераменте, типологии темперамента |
| | Определять психологические состояния и способы их регуляции | Понятие о характере, типологии характера, его формирование |

| | | |
|--|---|---|
| | Определять особенности волевых качеств личности на основе результатов диагностического исследования | Понятие о способностях, их виды, развитие |
| | Определять тип темперамента | |
| | Определять тип характера на основе самодиагностики | |
| | Определять творческие способности на основе результатов диагностического исследования | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 48 | 18 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | 6 | – |
| Самостоятельная работа | 18 | – |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | 9 | – |
| Всего | 81 | 18 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в психологию | | 16/5 | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии | Содержание | 1 | ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. | | |
| | 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Практическое занятие 1. «История становления психологии как науки» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Сравнительная характеристика научной и житейской психологии» | | |
| Тема 1.2. Методы изучения психики | Содержание | 1 | ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. | | |
| | 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Практическое занятие 2. «Сводная таблица методов в психологии» | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Основные методы психологических исследований» | 2 | |
| Тема 1.3. Психика и ее развитие | Содержание | 1 | ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | | |
| | 2. Физиологические основы психики человека. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Практическое занятие 3. «Исследование особенностей психики младшего школьника» | 1 | |
| Тема 1.4. Сознание человека | Содержание | 1 | ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. | | |
| | 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. | | |
| | 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Практическое занятие 4. «Исследование особенностей сознания младшего школьника» | 1 | |
| Тема 1.5. Деятельность | Содержание | 1 | ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Практическое занятие 5. «Решение психологических задач по теме «Деятельность» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Макроструктура деятельности» | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| Раздел 2. Познавательные психические процессы | | 29/12 | |
| Тема 2.1. Ощущения | Содержание | 2 | ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. | | |
| | 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия). | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 6. «Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений» | 1 | |
| | 2. Практическое занятие 7. «Решение психологических задач по теме «Ощущения» | 1 | |
| Тема 2.2. Восприятие | Содержание | 2 | ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | | |
| | 2. Классификация видов восприятия. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 8. «Иллюзии зрительного восприятия» | 1 | |
| | 2. Практическое занятие 9. «Решение психологических задач по теме «Восприятие» | 1 | |
| Тема 2.3. Внимание | Содержание | 2 | ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | | |
| | 2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|------------------------------|--|----------|---|
| | 1. Практическое занятие 10. «Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования» | 1 | |
| | 2. Практическое занятие 11. «Решение психологических задач по теме «Внимание» | 1 | |
| Тема 2.4. Память | Содержание | 2 | ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 12. «Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника» | 1 | |
| | 2. Практическое занятие 13. «Решение психологических задач по теме «Память» | 1 | |
| Тема 2.5. Воображение | Содержание | 2 | ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. | | |
| | 2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Практическое занятие 14. «Решение психологических задач по теме «Воображение» | 1 | |
| Тема 2.6. Мышление | Содержание | 2 | ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. | | |
| | 2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | | |
| | 3. Развитие мышления. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие 15. «Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования» | 1 | |
| | 2. Практическое занятие 16. «Решение психологических задач по теме «Мышление» | 1 | |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Процесс решения мыслительных задач» | 2 | |
| Тема 2.7. Речь | Содержание | 3 | ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. | | |
| | 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Практическое занятие 17. «Решение психологических задач по теме «Речь» | 1 | |
| Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности | | 21/1 | |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | Содержание | 2 | ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | | |
| | 2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | 1. Практическое занятие 18. «Решение психологических задач по теме «Личность» | 1 | |
| Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности | Содержание | 2 | ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. | | |
| | 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Исследование волевых качеств личности | | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности» | | |
| Тема 3.3. Темперамент | Содержание | 2 | ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. | | |
| | 2. Типологии темперамента. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Исследование типов темперамента Решение психологических задач по теме «Темперамент» | 2 | |
| Тема 3.4. Характер | Содержание | 2 | ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. | | |
| | 2. Типологии характера. Формирование характера. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Исследование типа характера на основе самодиагностики Решение психологических задач по теме «Характер» | 4 | |
| Тема 3.5. Способности | Содержание | 2 | ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. | | |
| | 2. Виды способностей. Развитие способностей. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Исследование творческих способностей Решение психологических задач по теме «Способности» | 4 | |
| Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) 1. Игра как средство развития произвольного внимания у младших школьников | | 6 | |

| | | |
|--|-----------|--|
| 2. Самооценка как фактор учебной мотивации детей младшего школьного возраста | | |
| 3. Особенности формирования учебной мотивации у младших школьников | | |
| 4. Способы предупреждения агрессивного поведения детей младшего школьного возраста | | |
| 5. Дидактическая игра как способ предупреждения тревожности школьника в учебной деятельности | | |
| 6. Диагностика как условие учебной адаптации первоклассника | | |
| 7. Наглядные модели как способ развития памяти у младших школьников | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | |
| 1. Определение вида и структуры курсовой работы | | |
| 2. Составление плана работы | | |
| 3. Определение задач работы | | |
| 4. Подбор информационных источников | | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 9 | |
| Всего: | 81 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 225 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04619-9.
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07451-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 477 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 20.06.2023).
2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 480 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5915-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511990> (дата обращения: 20.06.2023).
3. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00903-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 20.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Академическая психология – практике / Институт психологии РАН. [сайт] – URL: <http://portal-psychology.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.
2. Национальная психологическая энциклопедия [сайт] / Национальная энциклопедическая служба. – URL: <https://vocabulary.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|------------------|
| <i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i> | | |
| Предмет и задачи психологии как науки | точность определения предмета и задач психологии как науки | устный опрос |
| Методы изучения психики | точность в определении методов изучения психики | устный опрос |
| Понятие о психике и ее развитии | точность в характеристике понятия «психика» и особенностей ее развития | тестирование |
| Понятие «сознание человека», структура сознания | точность характеристики понятия «сознание человека» и определении структуры сознания | письменный опрос |
| Основные понятия психологической теории деятельности | точность определения основных понятий психологической теории деятельности | тестирование |
| Характеристика познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь | точность характеристики познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь | тестирование |
| Характеристика человека как субъекта, личности и индивидуальности | точность характеристики человека как субъекта, личности и индивидуальности | письменный опрос |
| Характеристика эмоционально-волевой сферы личности | точность характеристики эмоционально-волевой сферы личности | устный опрос |
| Понятие о темпераменте, типологии темперамента | точность характеристики понятия «темперамент» и его типов | устный опрос |
| Понятие о характере, типологии характера, его формирование | точность характеристики понятия «характер», его типов и особенностей формирования | письменный опрос |
| Понятие о способностях, их виды, развитие | точность характеристики понятия «способности», их | тестирование |

| | | |
|---|--|--|
| | видов и особенностей развития | |
| <i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> | | |
| Анализировать историю становления психологии как науки | анализ истории становления психологии как науки соответствует научным подходам | Практическая работа 1 |
| Характеризовать методы научного познания в психологии | характеристика методов научного познания в психологии соответствует научным подходам | Практическая работа 2 |
| Выделять особенности психики младшего школьника | особенности психики младшего школьника выделены в соответствии научным подходам | Практическая работа 3 |
| Выделять особенности сознания младшего школьника | особенности сознания младшего школьника выделены в соответствии научным подходам | Практическая работа 4 |
| Решать психологические задачи | решение психологических задач выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям | Практическая работа 5 Практическая работа 6 Практическая работа 7 Практическая работа 9 Практическая работа 11 Практическая работа 13 Практическая работа 14 Практическая работа 16 Практическая работа 17 Практическая работа 18 Практическая работа 19 Практическая работа 22 Практическая работа 24 Практическая работа 26 Практическая работа 28 |
| Объяснять иллюзии зрительного восприятия | обоснованность в объяснении иллюзий зрительного восприятия | Практическая работа 8 |
| Определять свойства внимания по результатам диагностического исследования | выделенные свойства внимания точно соответствуют результатам | Практическая работа 10 |

| | | |
|---|--|------------------------|
| | диагностического исследования | |
| Определять индивидуальные особенности памяти по результатам диагностического исследования | выделенные особенности памяти точно соответствуют результатам диагностического исследования | Практическая работа 12 |
| Определять особенности мышления на основе результатов диагностического исследования | выделенные особенности мышления точно соответствуют результатам диагностического исследования | Практическая работа 15 |
| Определять психологические состояния и способы их регуляции | точно определены психологические состояния и способы их регуляции | Практическая работа 20 |
| Определять особенности волевых качеств личности на основе результатов диагностического исследования | выделенные особенности волевых качеств точно соответствуют результатам диагностического исследования | Практическая работа 21 |
| Определять тип темперамента | точно определен тип темперамента | Практическая работа 23 |
| Определять тип характера на основе самодиагностики | тип характера точно соответствует результатам самодиагностики | Практическая работа 25 |
| Определять творческие способности на основе результатов диагностического исследования | выделенные творческие способности точно соответствуют результатам диагностического исследования | Практическая работа 27 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена. | | |