

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»

**Отчёт по самообследованию
деятельности колледжа за 2025 год на 01.04.26г.**

г. Архангельск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1.	Общая информация.....	3
1.2.	Особенности управления	6
1.3.	Образовательная деятельность.....	10
1.4.	Качество предоставления образовательных услуг.....	14
1.5	Реализация программ дополнительной профессиональной подготовки.....	26
1.6	Реализация проекта “Профессионалитет”.....	31
1.7	Воспитательная деятельность.....	36
1.8	Внеурочная деятельность обучающихся.....	51
1.9.	Востребованность выпускников.....	62
1.10.	Внутреннее оценивание качества образования.....	64
1.11.	Кадровая укомплектованность.....	123
1.12.	Методическое обеспечение.....	132
1.13.	Библиотечно-информационное обеспечение.....	139
1.14.	Материально-техническая база.....	154
2.	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	164
2.1.	Показатели деятельности	164
2.2.	Выводы.....	171

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая информация

Государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» (далее – учреждение) является правопреемником Маймаксанского индустриально-педагогического техникума с лесным уклоном, созданного приказом Коллегии краевого отдела народного образования от 02 сентября 1931 года, в дальнейшем преобразованного в Архангельское педагогическое училище, в Архангельское высшее педагогическое училище (педагогический колледж) в соответствии с приказом № 297 Министерства образования от 17 июня 1994 года, затем – в Архангельский педагогический колледж (приказ № 1197 департамента образования администрации Архангельской области от 19 декабря 2003 года).

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» с 2009 г. правопреемник присоединенного в ходе реорганизации Архангельского художественно-промышленного колледжа.

В соответствии с распоряжением Правительства Архангельской области от 09 февраля 2010 года № 44-рп государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Архангельский педагогический колледж» переименовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж».

В соответствии с распоряжением Правительства Архангельской области от 28 декабря 2010 года № 688-рп государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж».

В соответствии с распоряжением Правительства Архангельской области от 03 марта 2015 года № 40-рп государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж».

В соответствии с распоряжением Правительства Архангельской области от 21 июля 2025г. № 428-рп государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной».

Официальное наименование учреждения:

полное – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»;

сокращенное – ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е.Шаниной».

Место нахождения ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»:

юридический адрес – 163002, г. Архангельск, ул. Смольный Буян, д. 5;

фактический адрес (почтовый) – 163002, г. Архангельск, ул. Смольный Буян, д. 5;

Учредителем учреждения является Архангельская область в лице министерства образования и науки Архангельской области.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип государственного учреждения – государственное бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения – профессиональная образовательная организация.

Директор колледжа – Перова Людмила Алексеевна

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, серия 29ЛО1, № 000894, выданной Министерством образования Архангельской области 24 июня 2015 года, регистрационный № 5883 и Свидетельством о государственной аккредитации, серия 29А01, № 0000996, выданной Министерством образования и науки Архангельской области 14 марта 2019 года, регистрационный № 3920.

Лицензирование и государственная аккредитация учреждения осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Учреждение получает право на осуществление образовательной деятельности со дня выдачи ему лицензии.

На основании свидетельства о государственной аккредитации учреждение имеет право на выдачу документов об образовании, документов об образовании и о квалификации, а также приложений к ним образца, установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Учреждение заверяет выдаваемые им документы об уровне образования и (или) квалификации печатью учреждения.

Учебно-воспитательный процесс в колледж осуществляется в течение шести рабочих дней в неделю. Начало учебных занятий в 8.15.

Архангельский педагогический колледж самостоятельно принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, круглой печатью со своим полным наименованием.

Учреждение имеет штампы и бланки со своим наименованием, иную фирменную символику.

Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за учреждением Архангельской областью или приобретенного учреждением за счет выделенных Архангельской областью средств, а также недвижимого имущества.

Архангельская область не несет ответственности по обязательствам учреждения, за исключением случаев, установленных законодательством.

Учреждение от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и личные неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет средств бюджета Архангельской области, а также за счет средств, полученных в результате приносящей доход деятельности.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Архангельской области и областными законами, договорами и

соглашениями Архангельской области, иными нормативными правовыми актами Архангельской области, распоряжениями и постановлениями министерства образования и науки Архангельской области и настоящим уставом.

В связи с развитием профессионального образовательного учреждения, реализацией образовательных программ, расширяется социальное партнерство с государственными и частными предприятиями, организациями на условиях договорных отношений.

В учреждении не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Миссией колледжа является реализация модели устойчиво развивающейся образовательной организации, способной обеспечить потребности личности в качественном образовании и гибко реагировать на потребности региона в квалифицированных кадрах.

Целью деятельности колледжа является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных рабочих, служащих, специалистов среднего звена гармонически разносторонне развитых, востребованных и мобильных на рынке труда на основе обеспечения единства интересов и потребностей граждан, общества и государства в контексте модернизации функционирования Архангельского педагогического колледжа на базе анализа изменений внешних и внутренних факторов, а также удовлетворение потребностей общества.

Стратегические задачи:

1. Обеспечение соответствия структуры, объёмов и профилей подготовки кадров потребностям рынка труда региона с целью максимального удовлетворения работодателей и потребителей образовательных услуг.

2. Развитие качества профессионального образования, обеспечивающего становление современного специалиста: конкурентоспособного и востребованного на рынке труда.

3. Реализация Федерального проекта «Профессионалитет».

4. Модернизация системы управления качеством образования в колледже в соответствии с государственным стандартом Российской Федерации системы менеджмента качества ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

5. Развитие системы воспитания, студенческого самоуправления.

6. Развитие системы дополнительного образования в колледже.

7. Развитие социальной и социально-профессиональной мобильности обучающихся колледжа.

8. Развитие системы социального партнерства, в том числе сетевого взаимодействия

9. Модернизация материально-технической базы и оптимизация использования ресурсов колледжа для обучения студентов, взрослого населения.

10. Модернизация и реализация программ и технологий профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, профиля подготовки, контингента обучающихся.

11. Внедрение в колледже эффективных механизмов независимой оценки качества образования, независимой оценки и сертификации квалификаций, общественно-профессиональной аккредитации.

12. Оптимизация кадрового ресурса колледжа.

13. Совершенствование информационно-образовательной инфраструктуры колледжа в части формирования единой информационной сети.

14. Создание системы электронного образования с целью интенсификации учебного процесса и внедрения дистанционной формы обучения.

15. Повышение эффективности внебюджетной деятельности колледжа.

16. Развитие положительного имиджа колледжа.

Для успешной реализации поставленных цели и задач наиболее значимыми принципами для развития колледжа являются:

1. Принципы построения системы управления инновационным развитием колледжа (принцип преемственности, автономности, прогрессивности).

2. Принципы, определяющие направления развития будущей системы управления колледжем (интеграции, инновационности, непрерывности).

3. Принципы, определяющие сущность взаимодействия субъектов образовательной деятельности в колледже (принцип педагогического оптимизма, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип системно-деятельностного подхода).

Для достижения уставных целей учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, следующие основные виды деятельности:

1) реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программ подготовки специалистов среднего звена), программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, в пределах контрольных цифр приёма за счёт бюджетных ассигнований областного бюджета;

2) полное государственное обеспечение обучающихся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

1.2. Особенности управления

Управление колледжем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Управление колледжем осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Архангельской области и настоящим уставом.

Органом управления учреждения является директор учреждения (далее – директор), общее собрание работников учреждения и представителей обучающихся (конференция), совет учреждения, педагогический совет.

Директор имеет в своём подчинении двух заместителей. Заместители директора и руководители структурных подразделений организуют текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива по направлениям: учебной, инновационной и методической, учебно-производственной, воспитательной, административно-хозяйственной; координируют работу преподавателей и других работников по выполнению учебных планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации, осуществляют контроль качества образовательного процесса, мониторинг результативности образовательной деятельности; формируют и поддерживают в надлежащем состоянии материально-техническую базу колледжа.

На заседаниях административного совета систематически подводятся итоги деятельности по разным направлениям, заслушиваются отчеты структурных подразделений, ставятся задачи и определяются пути дальнейшего совершенствования качества подготовки специалистов.

Созданная в колледже система управления характеризуется целостностью, разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом и координацией деятельности служб по организации образовательного процесса.

Общее собрание работников учреждения и представителей обучающихся (конференция) (далее – Общее собрание) является органом самоуправления и проводится для принятия устава, изменений и (или) дополнений к нему, а также решения иных вопросов, не отнесенных к компетенции директора учреждения.

Совет учреждения создается с целью развития коллегиальных, демократических форм управления деятельности учреждения, объединения усилий коллектива по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального, начального профессионального и дополнительного профессионального образования, обеспечения эффективного и качественного функционирования учреждения

Педагогический совет создается для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы с обучающимися.

Основной задачей педагогического совета является объединение усилий всего педагогического коллектива учреждения по реализации образовательных программ среднего профессионального и начального профессионального образования, для постоянного совершенствования процесса обучения и воспитания обучающихся, внедрения в практику работы учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического и производственного опыта с целью повышения качества подготовки специалистов и квалифицированных работников..

В рамках реализации ФА «Профессионалитет» создана Управляющая компания кластер. Проведены заседания УК.

В 2024 году в колледже создан Методический совет. Цель Методического совета организация и координация методического обеспечения образовательного процесса; определение единства методической деятельности в соответствии с целями, задачами программы развития колледжа, требованиями реализуемых основных образовательных программ (ФГОС СПО).

В структуре колледжа имеются учебное управление, учебно-производственное управление, управление воспитательной работы и социальной защиты, методический и ресурсный центры, административно-хозяйственный отдел, финансово-экономический отдел, кадровая служба. Структура колледжа и порядок подчинения представлены на рисунке 1.

Структурные подразделения работают в соответствии с локальными нормативными правовыми актами.

Системообразующим фактором управления является цель, которая позволяет создать эффективную систему управления. Все органы осуществляют управление колледжем чётко, своевременно, скоординировано, так как в нормативных документах и локальных актах определены их задачи, обязанности, сфера деятельности.

В процессе управления особое внимание уделяется системности, взаимозаменяемости, комплексному решению проблем, формам и методам включения преподавателей и студентов в систему управления, системе оценки и оплаты труда педагогов на уровне колледжа.

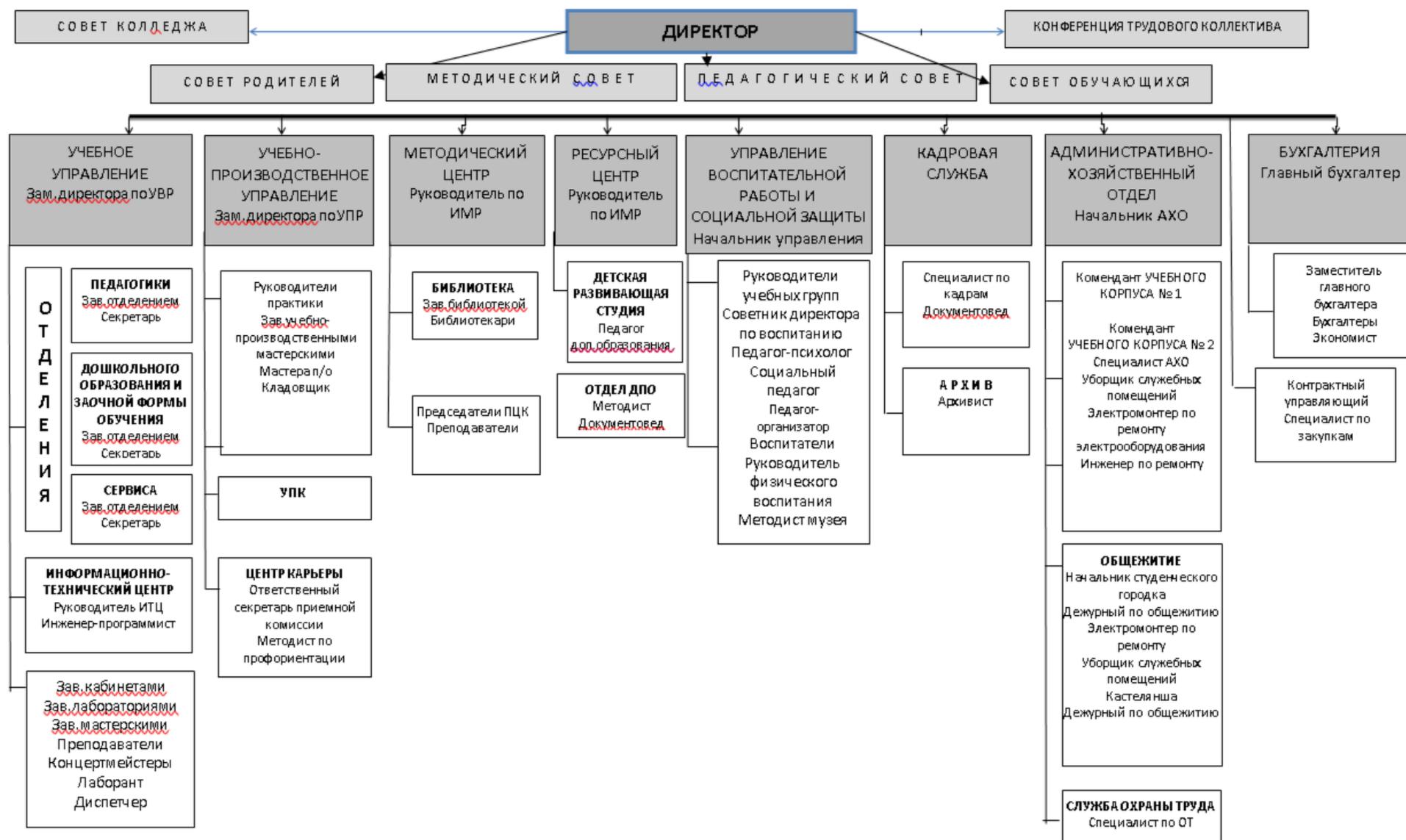
Характер и качество взаимодействия структурных компонентов обусловлены наличием в колледже единой нормативно-распорядительной базы, общим планированием, единой системой контроля и руководства.

В соответствии с действующим законодательством и Уставом в колледже разработана единая номенклатура дел, определены требования к ведению делопроизводства.

В ходе самообследования установлено, что в соответствии с нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, осуществляется взаимодействие всех структурных компонентов управления колледжем. Система управления колледжем реализует

современные научные подходы к организации управления. Взаимодействие в управлении колледжем на всех уровнях осуществляется на принципах преемственности, перспективности, взаимообусловленности, интегративности.

Таким образом, следует констатировать, что система организации управления колледжем эффективна, обеспечивает реализацию профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных педагогических работников в соответствии с требованиями к её нормативно-правовому обеспечению.



СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Рисунок 1. Структура колледжа

Для решения задач и целей деятельности колледжа работают следующие ПЦК

1. ПЦК теории и методики начального общего образования - заведующий кафедрой, к.п.н. Румянцева Н.Ю.
2. ПЦК теории и методики дошкольного образования - заведующий кафедрой, к.п.н. Машарина М. В.
3. ПЦК учебных дисциплин и профессиональных модулей в области прикладных технологий - председатель Алиева О. В.
4. ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин – председатель Пуртова А. С.
5. ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в области музыкального образования - председатель Щепина О. А.
6. ПЦК учебных дисциплин и профессиональных модулей в области естественнонаучного цикла – председатель Голубева Л. В.

Основными задачами работы предметно-цикловых комиссий являются учебно-программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин, профессиональных модулей, оказание помощи педагогическим работникам в реализации федеральных государственных образовательных стандартов, повышение профессионального уровня преподавателей, концертмейстеров, мастеров производственного обучения, реализация современных педагогических технологий, направленных на совершенствование качества подготовки специалистов и роста конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда.

1.3. Образовательная деятельность

В колледж осуществляется приём абитуриентов на базе основного общего образования и среднего общего образования. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается учреждением на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Таблица 1. Профессии и специальности, по которым ведется подготовка в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной»

Профессия, специальность (с указанием квалификации, для специальностей– уровня подготовки)	Базовое образование	Форма и продолжительность обучения	Вступительные испытания (прием ведется на общедоступной основе)
Обучение по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)			
43.02.16 Туризм и гостеприимство	Основное общее образование	Очная форма, 2 г. 10 мес.	Без вступительных испытаний
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	Среднее общее образование	Очная форма, 2 г. 10 мес.	Экзамен творческого характера

53.02.01 Музыкальное образование	Основное общее образование	Очная форма, 3 г. 10 мес.	Проверка музыкальных данных
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Основное общее образование	Очная форма, 3 г. 10 мес.	Без вступительных испытаний
44.02.01 Дошкольное образование	Основное общее образование	Очная форма, 3 г. 10 мес.	Самопрезентация (устно)
	Среднее общее образование	Очная форма, 2 г. 10 мес.	Самопрезентация (устно)
	Среднее общее образование	Заочная форма, 3 г. 6 мес.	Тестирование (гугл форма)
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Основное общее образование	Очная форма, 3 г. 10 мес.	Самопрезентация (устно)
	Среднее общее образование	Заочная форма, 3 г. 6 мес.	Тестирование (гугл форма)
44.02.02 Преподавание в начальных классах	Основное общее образование	Очная форма, 3 г. 10 мес.	Самопрезентация (устно)
	Среднее общее образование	Очная форма, 2 г. 10 мес.	Самопрезентация (устно)
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Основное общее образование	Очная форма, 3 г. 10 мес.	Самопрезентация (устно)
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Основное общее образование	Очная форма, 3 г. 10 мес.	Самопрезентация (устно)
	Среднее общее образование	Очная форма, 2 г. 10 мес.	Самопрезентация (устно)
	Среднее общее образование	Заочная форма, 2 г. 10 мес.	Тестирование (гугл форма)
49.02.01 Физическая культура	Основное общее образование	Очная форма, 3 г. 10 мес.	Проверка физических данных
	Среднее общее образование	Заочная форма, 2 г. 10 мес.	Тестирование (гугл форма)
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)	Среднее общее образование	Очная форма, 2 г. 10 мес.	Самопрезентация (устно)
Обучение по программам подготовки специалистов среднего звена (ПШКС)			
35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства	Основное общее образование	Очная форма, 2 г.	Без вступительных испытаний
54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ	Основное общее образование	Очная форма, 2 г. 10 мес.	Экзамен творческого характера

Таблица 2. Состояние выполнения плана приема обучающихся для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на 01.09. 2025г.

	Контрольные цифры приёма (по бюджету)	Фактически принято (по бюджету)	Фактически принято (по внебюджету)
ПКРС	25	25	0
ПССЗ (очно)	271	271	54
ПССЗ (заочно)	47	47	2

Выполнение плана приема в колледж – 100 %. Приведённые цифры свидетельствуют о востребованности образовательных услуг колледжа на территории Архангельской области.

Таблица 3. Контингент обучающихся на 31.12.25 г.

Укрупнённая группа	Наименование ОПОП	Бюджетный контингент	Внебюджетный контингент	Форма обучения
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства	58	5	очная
54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусства	54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ	27	12	очная
44.00.00 Образование и педагогические науки	44.02.01 Дошкольное образование	159	14	очная
		45	15	заочная
	44.02.04 Специальное дошкольное образование	80	15	очная
		53	4	заочная
	44.02.02 Преподавание в начальных классах	175	34	очная
	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	55	4	очная
21		0	заочная	

	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	54	6	очная
	44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)	16		очная
49.00.00 Физическая культура и спорт	49.02.01 Физическая культура	98	50	очная
		79	8	заочная
43.00.00 Сервис и туризм	43.02.16 Туризм и гостеприимство	74	21	очная
46.00.00 История и археология	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	51	11	очная
53.00.00 Музыкальное искусство	53.02.01 Музыкальное образование	45	2	очная
ИТОГО:	ППКРС	85	17	очная
	ППССЗ	807	157	очная
		198	27	заочная
Всего по колледжу:		1090	201	1291

Реализация практического обучения

Учебная и производственная практика проходит согласно учебному плану и графикам учебного процесса по специальностям и профессиям. Для проведения производственной практики заключены договоры об организации практики с предприятиями и образовательными организациями города Архангельска. С базовыми образовательными организациями, предприятиями заключены договоры о сотрудничестве:

- по специальности Педагогика дополнительного образования – 47 договор
- по специальности Преподавание в начальных классах - 64 договора
- по специальности Дошкольное образование – 57 договоров;
- по специальности Музыкальное образование - 47 договоров;
- по специальности Туризм/Туризм и гостеприимство - 67 договоров;
- по специальности Физическая культура – 65 договоров;
- по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ - 23 договора
- по специальности Дизайн - 31 договор

по профессии Мастер столярного и мебельного производства - 82 договора;
 по специальности Документационное обеспечение управления и архивоведение - 64 договоров.
 по специальности Специальное дошкольное образование - 3
 Качество обучения, успеваемость по производственной и учебной практикам в колледже представлены в таблице 4.

Таблица 4. Качество, успеваемость по практике

Группа, специальность	Успеваемость %	Качество%
54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ	96%	87%
54.02.01 Дизайн	100	70%
35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства	82,61%	65,22%
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства	100%	67%
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	96,4%	92,4
44.02.01 Дошкольное образование	100%	97,6%
44.02.04 Специальное дошкольное образование	100%	-
53.02.01 Музыкальное образование	100%	96,2%
49.02.01 Физическая культура	73%	87%
44.02.02 Преподавание в начальных классах	97%	93%
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	100%	86%
43.02.10 Туризм	92%	93%

Средняя успеваемость студентов по различным видам практик близка к 100%, что говорит о мотивации обучающихся на освоение практических компетенций и отработку их непосредственно на производстве.

По итогам практики по каждому виду в учебных группах проходят итоговые конференции, где студенты представляют отчёты и обобщают выводами отработанные профессиональные компетенции. Кроме того, проводятся круглые столы с работодателями. За период проведения процедуры самообследования в колледже было проведено 6 круглых столов с работодателями.

Результаты промежуточной аттестации, результаты практического обучения, государственной итоговой аттестации выпускников, отзывы председателей государственных экзаменационных комиссий позволяют оценить качество подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих как соответствующее требованиям ФГОС СПО.

1.4. Качество предоставления образовательных услуг

Качество предоставления образовательных услуг складывается из нескольких составляющих: показатели результативности образовательной деятельности колледжа по итогам 2025 года (2 полугодие 2024-2025 уч.г., 1 полугодие 2025-2026 уч.г); результатов демонстрационного экзамена; результатов государственной итоговой аттестации.

Проанализировав итоги промежуточной аттестации обучающихся колледжа, можно сделать вывод, что образовательная организация выполняет государственное задание по сохранности контингента, качеству образования. Несколько ниже процент установленный государственным заданием по успеваемости, в частности по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Сводные итоги промежуточной аттестации двух полугодий представлены в таблицах.

Таблица 5. Итоги успеваемости обучающихся 1 полугодия 2025-2026 уч.год по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам профессионального обучения, за счет средств бюджета Архангельской области по результатам промежуточной аттестации

Базовый уровень образования, форма обучения	Количество обучающихся на конец учебного года, чел.	Количество успевающих на "4" и "5", чел.	Количество неуспевающих		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			по 1 - 2 дисциплинам	по 3 и более дисциплинам		
1	2	3	4	5	6	7
Всего	87	16	2	3	94,25	18,39
В том числе:						
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:						
на базе основного общего образования	87	16	2	3	94,25	18,39

Итоги успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по договорам с юридическими и физическими лицами с полным возмещением затрат на обучение по результатам промежуточной аттестации

Базовый уровень образования, форма обучения	Количество обучающихся на конец учебного года, чел.	Количество успевающих на "4" и "5", чел.	Количество неуспевающих	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)

			по 1 - 2 дисциплинам	по 3 и более дисциплинам		
1	2	3	4	5	6	7
Всего	17	4	4	4	52,94	23,53
В том числе:						
на базе основного общего образования	17	4	4	4	52,94	23,53
из них:						
очная форма обучения	17	4	4	4	52,94	23,53

Итоги успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, за счет средств бюджета Архангельской области по результатам промежуточной аттестации

Базовый уровень образования, форма обучения	Количество обучающихся на конец учебного года, чел.	Количество успевающих на "4" и "5", чел.	Количество неуспевающих		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			по 1 - 2 дисциплинам	по 3 и более дисциплинам		
1	2	3	4	5	6	7
Всего	990	497	30	22	94,75	50,20
В том числе:						
на базе основного общего образования	631	330	18	8	95,88	52,30
из них:						
очная форма обучения	631	330	18	8	95,88	52,30
на базе среднего общего образования	359	167	12	14	92,76	46,52
из них:						
очная форма обучения	181	69	5	3	95,58	38,12

Итоги успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, по договорам с юридическими и физическими лицами с полным возмещением затрат на обучение по результатам промежуточной аттестации

Базовый уровень образования, форма обучения	Количество обучающихся на конец учебного года, чел.	Количество успевающих на "4" и "5", чел.	Количество неуспевающих		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			по 1 - 2 дисциплинам	по 3 и более дисциплинам		
1	2	3	4	5	6	7
Всего	186	49	20	14	81,72	26,34
В том числе:						
на базе основного общего образования	121	28	15	12	77,69	23,14
из них:						
очная форма обучения	121	28	15	12	77,69	23,14
на базе среднего общего образования	65	21	5	2	89,23	32,31
из них:						
очная форма обучения	36	12	3	1	88,89	33,33

Итоги по результатам 2 полугодие 2024-2025 учебного года

Итоги успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам профессионального обучения, за счет средств бюджета Архангельской области по результатам промежуточной аттестации за 2 полугодие 2024/25 учебного года

Базовый уровень образования, форма обучения	Количество обучающихся на конец учебного года	Количество успевающих на "4" и "5", чел.	Количество неуспевающих		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			по 1 - 2 дисциплинам	по 3 и более дисциплинам		
1	2	3	4	5	6	7
Всего	116	30	3	3	94,83	25,86
В том числе:						
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:						
на базе основного общего образования	116	30	3	3	94,83	25,86
из них:						
очная форма обучения	116	30	3	3	94,83	25,86

Итоги успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по договорам с юридическими и физическими лицами с полным возмещением затрат на обучение по результатам промежуточной аттестации за 2 полугодие 2024/25 учебного года

Базовый уровень образования, форма обучения	Количество обучающихся на конец учебного года, чел.	Количество успевающих на "4" и "5", чел.	Количество неуспевающих		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			по 1 - 2 дисциплинам	по 3 и более дисциплинам		
1	2	3	4	5	6	7
Всего	16	1	1	2	81,25	6,25
В том числе:						
на базе основного общего образования	16	1	1	2	81,25	6,25

Итоги успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, за счет средств бюджета Архангельской области по результатам промежуточной аттестации за 2 полугодие 2024/25 учебного года

Базовый уровень образования, форма обучения	Количество обучающихся на конец учебного года, чел.	Количество успевающих на "4" и "5", чел.	Количество неуспевающих		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			по 1 - 2 дисциплинам	по 3 и более дисциплинам		
1	2	3	4	5	6	7
Всего	916	452	23	11	96,29	49,34
В том числе:						
на базе основного общего образования	566	265	13	7	96,47	46,82
из них:						
очная форма обучения	566	265	13	7	96,47	46,82
на базе среднего общего образования	350	187	10	4	96,00	53,43
из них:						
очная форма обучения	178	91	5	0	97,19	51,12
очно-заочная форма обучения						
заочная форма обучения	172	96	5	4	94,77	55,81

Итоги успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, по договорам с юридическими и физическими лицами с полным возмещением затрат на обучение по результатам промежуточной аттестации за 2 полугодие 2024/25 учебного года

Базовый уровень образования, форма обучения	Количество обучающихся на конец учебного года, чел.	Количество успевающих на "4" и "5", чел.	Количество неуспевающих		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			по 1 - 2 дисциплинам	по 3 и более дисциплинам		
1	2	3	4	5	6	7
Всего	180	36	10	7	90,56	20,00
В том числе:						
на базе основного общего образования	135	25	7	5	91,11	18,52
из них:						
очная форма обучения	135	25	7	5	91,11	18,52
на базе среднего общего образования	45	11	3	2	88,89	24,44

В 2025 году 1 группа колледжа сдавала государственную итоговую аттестации в форме демонстрационного экзамена: 2м(п) 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства

Таблица 6. Результаты демонстрационного экзамена

35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства	
ВСЕГО ЧЕЛОВЕК: 16	
«3»	0
«4»	10
«5»	6

Таким образом, согласно результатов демонстрационного экзамена успеваемость составила 100%, качество знаний – 100%. Во время демонстрационного экзамена студенты показывают свои умения и навыки, которые приобрели во время учебы в колледже. Умения и навыки –

Всего	234	65	10	169	43	0	4,43
В том числе:							
на базе основного общего образования	136	56	8	80	25	0	4,36
из них:							
очная форма обучения	136	56	8	80	25		4,36
на базе среднего общего образования	98	9	2	89	18	0	4,54
из них:							
очная форма обучения	61	9	2	52	14		4,63
заочная форма обучения	37			37	4		4,38

Таблица 8. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, обучавшихся по договорам с юридическими и физическими лицами с полным возмещением затрат на обучение

Базовый уровень образования, форма обучения	Всего обучающихся выпускного курса	Из них число выпускников, получивших:				Численность обучающихся, получивших академическую справку	Средний балл по результатам государственной итоговой аттестации
		Дипломы о среднем профессиональном образовании базовой подготовки		Дипломы о среднем профессиональном образовании углублённой подготовки			
		Всего	Из них с отличием	Всего	Из них с отличием		
1	2	3	4	5	6	7	8
Всего	34	11	0	23	0	0	3,54
В том числе:							
на базе основного общего образования	25	11	0	14	0	0	3,42
из них:							
очная форма обучения	25	11		14			3,42
на базе среднего общего образования	9	0	0	9	0	0	3,89
из них:							
очная форма обучения	4			4			4,00
заочная форма обучения	5			5			3,80

Таблица 9. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам профессионального обучения, обучавшихся за счет средств бюджета Архангельской области

Базовый уровень образования, форма обучения	Всего обучающихся выпускного курса	Из них число выпускников, получивших:		Численность обучающихся, получивших академическую справку	Средний балл по результатам государственной итоговой аттестации
		Дипломы о среднем профессиональном образовании базовой подготовки			
		Всего	Из них с отлич ием		
1	2	3	4	7	8
Всего	50	50	4	0	
В том числе:					4,24
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:					
на базе основного общего образования	50	50	4	0	4,24
из них:					
очная форма обучения	50	50	4	0	4,24

В 2025 г. в колледже состоялся выпуск по программе подготовке специалистов среднего звена – 268 человек, по программе подготовке квалифицированных рабочих и служащих – 52 человека. Средний балл по результатам ГИА колеблется от 4,2 до 4,5 баллов. Результаты ГИА стабильны.

Таким образом, качество подготовки выпускников колледжа по программе подготовке специалистов среднего звена и по программе подготовке квалифицированных рабочих и служащих может быть определено как соответствующее требованиям ФГОС СПО и запросам работодателей. Направлениями улучшения деятельности колледж видит в обновлении содержания образовательных программ с учетом профессиональных стандартов и в повышении учебной мотивации обучающихся.

1.5. Реализация программ дополнительной профессиональной подготовки

Анализ реализации деятельности по организации дополнительного профессионального образования осуществляется на основании приказа утв. Министерством образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324.

Отдел дополнительной профессиональной подготовки включает в себя методиста и документоведа. Нормативной базой для функционирования отдела дополнительной профессиональной подготовки служат локальные акты колледжа: Положение о дополнительном профессиональном образовании, Положение об итоговой аттестации по ДПП, Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по ДПП, Положение об отделе ДПО, Правила приема на обучение по ДПО и ОППО.

В 2025 году реализовано 1 программа профессионального обучения, 6 программ дополнительной профессиональной переподготовки, 12 программ повышения квалификации. Всего обучение успешно завершили по всем программам 276 человек.

Разработаны и начали свою реализацию в 2025 году 3 программы дополнительной профессиональной переподготовки:

1. «Физическая культура» с применением ДОТ, очно-заочно, 554 академических часа
«Преподавание в основном общем образовании (по профилям)»:
2. Учитель математики в основной школе с применением ДОТ, очно-заочно, 554 академических часа
3. Учитель русского языка и литературы в основной школе с применением ДОТ, очно-заочно, 554 академических часа

Оформление договорных отношений:

С образовательными учреждениями г. Архангельска и г. Северодвинска по обучению работников: по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Продолжено сотрудничество с НО «Архангельская региональная туристская ассоциация» и ИП Горелова О.В. по программе повышения квалификации «Технологии организации и продвижения экскурсионных услуг» (организовано 1 обучение), для дальнейшего прохождения слушателями аттестации экскурсоводов.

Участие в отборе на предоставление гранта на реализацию профессионального обучения в рамках исполнения постановления Правительства Российской Федерации от 9 июня 2021 г. № 876. Получен грант по лоту № 29.1.2. Вожатый. По программе обучено 62 человека (апрель – июнь 2025 г.). Заключен договор с молодежной общероссийской общественной организацией «Российские студенческие отряды» по обучению участников студенческих педагогических отрядов Архангельской области по программе профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по должности служащего «Вожатый».

Таблица 10. Сведения о реализации программ профессионального обучения

Программа профессионального обучения			Количество обучающихся, получивших:			
Наименование профессии	Объем программы, час.	Количество обучающихся, прошедших обучение по программе	свидетельство о профессии рабочего, должности служащего	иные документы (указать наименование)	справку	ниже установленного учебным планом
Вожатый	144	70	62	0	8	0

Таблица 11 Сведения об образовательных программах, реализуемых организацией

Наименование образовательных программ	Число реализованных образовательных программ всего, единиц	из них прошли профессионально-общественную аккредитацию	Всего слушателей, обученных по программам, человек	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии		
				число программ (из графы 3), реализованных с применением м электронного обучения или дистанционных образовательных технологий	Численность слушателей, обученных (из графы 5) по программам с применением м электронного обучения или дистанционных образовательных технологий	в том числе (из графы 14) с применением исключительно электронного обучения или дистанционных образовательных технологий
1	3	4	5	13	14	15
Программы повышения квалификации	12	0	156	0	0	0
Программы профессиональной переподготовки	6	0	58	1	16	16

Среди выпускников 2024 года прошли обучение по программам ДПО в образовательной организации 19 человек и получили дипломы 2025 году

Таблица 12 Выпускники колледжа 2024 года, прошедшие программы переподготовки в период обучения

Наименование специальности, профессии СПО Выпускника в июне 2025 г	прошли обучение по программам ДПО в образовательной организации	Количество человек
44.02.01 Дошкольное образование	44.02.02 Преподавание в начальных классах	4
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства	ПДО в области ФСД	3
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства	Физическая культура	2
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	ПДО в области ФСД	2
54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ	ПДО в области ИЗО и ДПИ	1
43.02.10 Туризм	44.02.01 Дошкольное образование	1
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	ПДО в области ИЗО и ДПИ	6

Сведения о численности слушателей, обученных по дополнительным профессиональным программам представлены в таблице 13.

Таблица 13. Распределение слушателей по программам профессиональной переподготовки

Наименования показателя	Всего слушателей, обученных по дополнительным профессиональным программам	В том числе по программам:		
		повышения квалификации	профессиональной переподготовки	
			всего	из них: с присвоением новой квалификации
Численность слушателей – всего	214	156	58	58
в том числе работники предприятий и организаций	18	18	0	0
из них: руководители	4	4	0	0
работники образовательных организаций	180	122	58	58
педагогические работники	180	122	58	58
студенты, обучающиеся по образовательным программам: среднего профессионального образования	7	7	0	0
высшего образования	1	1	0	0
другие	8	8	0	0
Из численности слушателей имеют образование:				
СПО	126	94	32	0
ВО	80	54	26	0

Таблица 14. Распределение слушателей по программам и источникам финансирования обучения

Наименование показателя		по договорам об оказании платных образовательных услуг	из них по договорам за счет средств		за счет собственных средств организации
			физических лиц	юридических лиц	
Численность слушателей – всего	156	156	156	0	0
В том числе работники предприятий и организаций	18	18	18	0	0
из них: руководители	4	4	4	0	0
работники образовательных организаций	122	122	122	0	0
студенты, обучающиеся по образовательным программам: среднего профессионального образования	7	7	7	0	0
высшего образования	1	1	1	0	0
Другие	5	5	5	0	0

Перспективы развития дополнительного профессионального образования:

1. Утвердить стоимость обучения по программам для очной и заочной форм обучения на 2026-2027 гг до 25.06.2026.
2. Подготовка документов для заявки на грант в рамках исполнения постановления Правительства Российской Федерации от 9 июня 2021 г. № 876. по программе профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по должности служащего «Вожатый». Запланировано обучить 80 человек (обучение апрель-май).
3. Реализация новых программ переподготовки «Учитель математики», «Учитель русского языка».
4. Запуск новых программ повышения квалификации.
5. Разработка и реализация программ повышения квалификации по ознакомлению с новым оборудованием, поступившим в лаборатории колледжа.

1.6. Реализация проекта «Профессионалитет»

Миссия, стратегическая цель, задачи и направления деятельности образовательного кластера среднего профессионального образования отрасли педагогика «ПРОобразование»

С 2023 году колледж реализует Федеральный проект «Профессионалитет» кластера среднего профессионального образования отрасли педагогика «ПРОобразование». Миссией образовательного кластера среднего профессионального образования отрасли педагогика «ПРОобразование» является обеспечение профессиональной подготовки кадров педагогического профиля в системе среднего профессионального образования, конкурентоспособного и востребованного в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования Архангельской области, способного к инновационной педагогической деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, непрерывному образованию, социальной и профессиональной мобильности.

Стратегическая цель образовательного кластера среднего профессионального образования отрасли педагогика «ПРОобразование»: обеспечение соответствия квалификации подготовленных педагогических кадров перспективным требованиям экономики Архангельской области, повышение доступности и качества профессионального образования за счёт развития материально-технической базы.

Образовательный кластер создается для развития кадрового потенциала в отрасли педагогики и осуществляет свою деятельность в соответствии с приоритетами развития Архангельской области в целях:

1. Повышения уровня трудоустройства выпускников системы среднего профессионального образования;
2. Привлечения организаций, действующих в отрасли педагогики к подготовке кадров;
3. Создания благоприятных условий для развития практикоориентированной модели подготовки кадров;
4. Развития кадрового потенциала и формирования эффективной системы подготовки кадров для отрасли педагогики, в том числе путем обучения на базе организаций, действующих в выбранной отрасли, с учетом текущих и перспективных потребностей в специалистах заинтересованных организаций и хозяйствующих субъектов Архангельской области;
5. Поиска, развития и тиражирования лучших практик наставничества на базе организаций, действующих в выбранной отрасли, и в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – образовательные организации); организации профессиональной ориентации; реализации образовательных программ; содействия трудоустройству и выстраиванию карьерных траекторий выпускников;
6. Совершенствования и (или) модернизации материально-технической базы, учебной и (или) производственной инфраструктуры участников образовательного кластера из числа образовательных организаций;
7. Развития сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации образовательных программ, а также совместного использования материально-технической базы образовательного кластера среднего профессионального образования отрасли педагогика «ПРОобразование»;
8. Повышения квалификации административно-управленческого персонала и педагогического состава участников образовательного кластера из числа образовательных организаций;
9. Внедрения в деятельность образовательных организаций эффективных механизмов управления.

Исходя из стратегической цели и в соответствии с приоритетными направлениями развития Архангельской области образовательный кластер среднего профессионального образования отрасли педагогика «ПРОобразование» решает поставленные задачи:

- внедрение и развитие системы наставничества в образовательном процессе, обеспечивающей успешную социализацию, эффективную самореализацию, содействие раскрытию профессионального потенциала обучающихся;
- развитие современной инфраструктуры для подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, профессиональными стандартами, актуальными требованиями работодателей и с учетом направлений социально-экономического развития Архангельской области;
- создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, а также программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования по наиболее востребованным и перспективным специальностям педагогического образования;
- формирование кадрового потенциала для проведения обучения и оценки соответствующих компетенций в форме демонстрационного экзамена.

Образовательный кластер осуществляет свою деятельность в отрасли педагогики. Образовательный кластер среднего профессионального образования отрасли педагогика «ПРОобразование» создаётся на основании соглашения о партнёрстве в форме объединения без образования юридического лица образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с предприятиями отрасли педагогики, действующими в реальном секторе экономики Архангельской области.

Деятельность образовательного кластера среднего профессионального образования отрасли педагогика «ПРОобразование» при реализации образовательных программ СПО в рамках федерального проекта «Профессионалитет» связана с организацией образовательной деятельности, ориентированной на подготовку высококвалифицированных кадров в отрасли педагогики. В связи с этим необходима современная материально-техническая база, отвечающая потребностям и вызовам современного образования, совершенствование методов и форм обучения, взаимодействие с работодателями, повышение квалификации педагогического состава.

В план по реализации программы деятельности образовательного кластера среднего профессионального образования отрасли педагогики «ПРОобразование» включены мероприятия, связанные с разработкой и реализацией образовательных программ, включая участие в проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», предусмотренного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387.

Перечень программ сформирован в соответствии с действующими ФГОС СПО.

Таблица 15. Перечень образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

№ п/п	Код УГПС	Наименование УГПС	Код профессии/ специальности	Наименование профессии/ специальности
1	44.00.00	Образование и педагогические науки	44.02.01	Дошкольное образование
2	44.00.00	Образование и педагогические науки	44.02.02	Преподавание в начальных классах

3	44.00.00	Образование и педагогические науки	44.02.03	Педагогика дополнительного образования
4	44.00.00	Образование и педагогические науки	44.02.04	Специальное дошкольное образование
5	49.00.00	Физическая культура и спорт	49.02.01	Физическая культура
6	53.00.00	Музыкальное искусство	53.02.01	Музыкальное образование
7	44.00.00	Образование и педагогические науки	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
8	44.00.00	Образование и педагогические науки	44.02.07	Преподавание в основной школе (по профилям)

Мероприятия, связанные с разработкой и реализацией образовательных программ, осуществляются в следующих формах:

1) Обеспечение разработки образовательных программ, в том числе с использованием цифрового образовательного ресурса технологий, создаваемого в рамках эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», предусмотренного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387. По данному мероприятию планируется увеличивать количество образовательных программ СПО: в 2025 году - 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям).

2) Организация использования и совершенствования методов обучения, образовательных технологий с применением современного учебно-методического обеспечения, в том числе цифрового образовательного ресурса, в образовательных организациях. По данному направлению планируется приобретение современного цифрового оборудования, программного обеспечения, систем голосования и тестирования, которое будет использоваться в образовательном процессе с целью совершенствования методов обучения.

3) Организация формирования системы оценки качества образования.

4) Организация и проведение совместных научно-практических, методических мероприятий, в том числе семинаров и конференций. Продолжится практика проведения круглых столов, научно-практических конференций и педагогических чтений.

5) Направление работников организаций, действующих в выбранной отрасли, на обучение по программам дополнительного профессионального образования, в том числе с целью получения актуальных педагогических навыков, цифровых навыков и/или навыков конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

6) Включение работников организаций, действующих в выбранной отрасли, владеющих актуальными педагогическими навыками, цифровыми навыками и/или навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики, в образовательный процесс в качестве преподавателей по совместительству.

7) Организация и проведение практической подготовки обучающихся на базе организаций, действующих в выбранной отрасли. Образовательные организации – участники кластера, школы, дошкольные образовательные организации и учреждения дополнительного образования будут выступать не только как базы всех видов практики, но и привлекаться для проведения практических занятий.

8) Организация стажировок для педагогических работников образовательных организаций на базе организаций, действующих в выбранной отрасли.

9) Организация профориентационной деятельности.

10) Организация обучения граждан по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования под заказ организаций, действующих в выбранной отрасли, основанной на оперативной кадровой потребности указанных организаций. Реализация образовательных программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ по профессиям, востребованным в образовательных организациях, являющихся участниками центра. Планируется сформировать список наиболее востребованных профессий в учреждениях образования Архангельской области и реализовать профессиональное обучение работников по программам переподготовки и повышения квалификации.

11) Создание новых учебных лабораторий и мастерских, которые будут использоваться при реализации образовательных программ СПО в рамках федерального проекта «Профессионалитет», включая сетевую форму взаимодействия между профессиональными образовательными организациями.

12) Осуществление закупки для приобретения компьютерных тестирующих, диагностических программных продуктов контроля и оценки уровня знаний, умений, компетенций обучающихся. Так, в рамках гранта планируется закупка тестирующих и диагностирующих компьютерных программ, а также программные продукты для освоения цифровых компетенций обучающихся.

13) Закрепление работников образовательных организаций в качестве наставников за обучающимися, проходящими производственную практику.

14) Организация для педагогических работников образовательных организаций системы образования Архангельской области обучения с получением сертификата эксперта для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

15) Проведение конкурсных оценочных мероприятий, включая конкурсы профессионального мастерства по педагогическим специальностям, олимпиад профессионального мастерства, демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

16) Создание экспертной группы в рамках деятельности регионального учебно-методического объединения по УГСП «Образование и педагогические науки» «ПРОобразование», которая будет рассматривать, утверждать, рекомендовать к использованию учебно-методические материалы, разрабатываемые педагогическими работниками для ведения образовательного процесса по программам «Профессионалитет».

Мероприятия, связанные с привлечением организаций, действующих в выбранной отрасли, к управлению образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования, осуществляется в следующих формах:

1) Включение представителей организаций, действующих в выбранной отрасли, в коллегиальные органы управления образовательной организацией, реализующей программы среднего профессионального образования; привлечение педагогических и руководящих работников учреждений образования к участию или проведению заседаний педагогического совета, совета Колледжа, в рамках которых рассматриваются и утверждаются локальные нормативные акты образовательного кластера среднего профессионального образования отрасли педагогика «ПРОобразование», проблемные вопросы реализации образовательных программ СПО в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

2) Создание управляющей компании. Проведение заседаний управляющей компании с периодичностью не менее 2 раз в квартал.

В рамках ФП в 2025 году организована работа по ремонту и оборудованию лаборатории естественнонаучной направленности.

В 2024 году в рамках сетевой формы реализации образовательных программ заключены договоры с колледжами, входящими в кластер:

ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»)

ГБПОУ АО «КПК»

ГБПОУ АО «Каргопольский педколледж»

ГАПОУ АО «Вельский индустриально-экономический колледж»

За период сентябрь – декабрь 2025 года в рамках договоров проведены следующие занятия:

Таблица 16. Сведения о реализации образовательных программ в сетевой форме

ОО	специальность	ПМ (МДК, УП)	часы	План/факт
ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»)	44.02.01 Дошкольное образование	УП.01 Учебная практика. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	12	Ноябрь/Декабрь
	44.02.02 Преподавание в начальных классах	УП.01 Учебная практика. Русский язык с методикой преподавания	6	Октябрь\октябрь
	44.02.02 Преподавание в начальных классах	УП.01.04 Учебная практика. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	6	Ноябрь/ноябрь
	44.02.02 Преподавание в начальных классах	УП.04 Учебная практика. Методическое обеспечение образовательного процесса.	6	Ноябрь/ноябрь
	44.02.02 Преподавание в начальных классах	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	6	Декабрь/ - план декабрь
ГБПОУ АО "Котласский педагогический колледж"	44.02.02 Преподавание в начальных классах	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	8	Ноябрь/Ноябрь (с использование дистанционных технологий)
ГБПОУ АО "Каргопольский педколледж"	44.02.01 Дошкольное образование	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	6	Ноябрь/Декабрь (с использование дистанционных технологий)
	44.02.01 Дошкольное образование	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	2	Ноябрь/ Ноябрь (с использование дистанционных технологий)

44.02.01 Дошкольное образование	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4	Ноябрь/ Декабрь (с использование дистанционных технологий)
44.02.01 Дошкольное образование	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	4	Октябрь/ Декабрь (с использование дистанционных технологий)
44.02.02 Преподавание в начальных классах	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	4	Ноябрь/Ноябрь (с использование дистанционных технологий)
44.02.02 Преподавание в начальных классах	МДК 05.01. Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов	2	Ноябрь/Ноябрь (с использование дистанционных технологий)
44.02.02 Преподавание в начальных классах	МДК 05.01. Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов	1	Ноябрь/Ноябрь (с использование дистанционных технологий)

1.7. Воспитательная деятельность

Направления воспитательной работы.

Первостепенной задачей в области учебно-воспитательной деятельности в колледже является создание оптимальных условий и возможностей для успешной социализации студенческой молодежи, развитие ее потенциала в интересах всех участников образовательного процесса.

Деятельность управления по воспитательной работе и социальной защите направлена:

- на формирование здорового образа жизни в учебно-воспитательном процессе;
- на формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности (привитие чувства милосердия, сострадания, доброты, взаимопомощи, любви к ближнему);
- на создание оптимальных условий для социальной, психологической и профессиональной адаптации обучающихся колледжа;
- на воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, культуры межнационального толерантного общения;

- на развитие познавательных и творческих способностей студентов;
- на развитие студенческого самоуправления;
- на профилактику правонарушений среди обучающихся;
- на формирование отрицательного отношения к употреблению и распространению наркотических средств, алкоголя и т.д.

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) на благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Направления воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- профессионально-трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Социальными партнёрами колледжа по реализации воспитательных мероприятий являются следующие организации города, расположенные в непосредственной близости от колледжа:

Таблица 17. Социальные партнеры колледжа

Организация	Адрес
ГАУ АО «Молодежный центр»	г. Архангельск, ул. Шубина, 9/ пр. Ломоносова д. 269
ГАУ АО «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе» «Патриот»	г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 118
ГАУ АО «Штаб молодежных трудовых отрядов Архангельской области»	г. Архангельск, ул. Шубина, 9/ пр. Ломоносова д. 269
Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Архангельской области	г. Архангельск, ул. Шубина, 9/ пр. Ломоносова д. 269
Молодёжка Народного Фронта Архангельской области	г. Архангельск, Троицкий проспект, 39
Архангельская региональная общественная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи»	г. Архангельск, ул. Шубина, 9/ пр. Ломоносова д. 269
Государственное бюджетное учреждение культуры Архангельской области «Архангельская областная научная ордена «Знак Почета» библиотека имени Н. А. Добролюбова»	г. Архангельск, ул. Урицкого, д. 1
Усадебный дом Е.К. Плотниковой	г. Архангельск, ул. Поморская, д.1
Центр современного искусства «АРКА»	г Архангельск, пр. Ломоносова, д. 269
ФГАОУ ВО «Северный (арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»	г Архангельск, наб. Северной Двины, 17
ГАУК АО «Архангельский театр кукол»	г Архангельск, пр. Троицкий просп., 5
Центр народного творчества Ансамбль песни и пляски Сиверко учащихся профессионального образования	г Архангельск, ул. Смольный Буян, 25, корп. 1
ОДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	г Архангельск, просп. Ломоносова, 30, корп. 1
ГБУ АО Центр «Надежда»	г Архангельск, ул. Попова, 43
ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	г Архангельск, просп. Ломоносова, 269 (этаж 2)
ГИБДД УМВД России по Архангельской области	г Архангельск, ул. Карпогорская ул., 10 (этаж 2)
ПДН ОП №3 УМВД России по городу Архангельску	г Архангельск, ул. Логинова, 31
Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Архангельской области	г Архангельск, ул. Воскресенская ул., 3
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Архангельской области	г.Архангельск, ул. Тимме д.10 корп.4

Управление воспитательной работы и социальной защиты в колледже включает в себя функционирование социально-психологической службы (педагог-психолог, социальный педагог); совета руководителей учебных групп (36 руководителей учебных групп очной формы обучения); совета обучающихся колледжа (педагог-организатор); общежитий (2 общежития); кружков и спортивных секций (руководитель физического воспитания); музея истории колледжа, музея народных промыслов и ремесел.

Реализация данных направлений осуществляется:

- через работу в учебных группах (классные часы, в том числе «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» с января 2024 года, выездные экскурсионные мероприятия, беседы, тренинги и т.п.);

- через традиционные общеколледжные дела и участие в городских и областных мероприятиях

В течение в 2025 уч.г. управление по ВР и СЗ осуществляло деятельность:

по организации и проведению спортивным клубом колледжа «Поморы»:

Спортивным клубом были организованы и проведены следующие соревнования для студентов колледжа:

1. Кросс золотая осень
2. Кубок по баскетболу
3. Мастер класс по капоэйре
4. Мастер класс по фитнес аэробике
5. Организован и проведен поход первокурсника
6. Товарищеские игры по волейболу
7. Соревнования по жиму лёжа в рамках областной спартакиады СПО 1 марта 2025г.
8. Кубок СПО по волейболу 12-14 марта 2025 г.

В течении 2025 года спортивным клубом были организованы и проведены следующие региональные мероприятия:

1. Кубок СПО по лёгкой атлетике 3 октября 2025г.
2. Кубок СПО по баскетболу 9-10 декабря 2025г.

Результаты за 2025г.:

1. 1 место в командном зачете Кубка СПО по лёгкой атлетике
2. 1 место на дистанции 100 м среди девушек
3. 1 место на дистанции 100м среди юношей
4. 1 место на дистанции 1000 м среди девушек
5. 1 место в Кубке СПО по баскетболу среди девушек
6. 2 место в Кубке СПО по баскетболу среди юношей

С целью занятости и организации досуга студентов в течение года осуществлялась работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, ОФП, фитнесу.

Мероприятия военно-патриотической тематики

участие в проекте от Росмолодёжи «Больше, чем Победа», который включал экскурсию, способствующую патриотическому воспитанию и углублению знаний о истории нашей страны и области.

День памяти жертв Холокоста

День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады

День воинской славы России. Сталинградская битва
День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества День защитника Отечества
Военно-историческая игра «Блокада Ленинграда»
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0. – 2 место
Смотр строя и песни
Конкурс военной и патриотической песни
Соревнования по военно-спортивному двоеборью
Военно-историческая игра «Знамя Победы»
Смотр смен почётного караула
Региональная историко-патриотическая квиз-викторина «Морской бой»

Мероприятия в рамках проекта «Молодёжь Поморья - ЗА»

1. Сбор шоколада, для участников СВО, гр. 17(9) и 22(9), 11(9) -декабрь.
 2. Изготовление чебурашек - талисманов для военнослужащих, гр. 22(9), 14 (ноябрь-декабрь)
 3. Организация написания писем бойцам СВО (ноябрь) в 2 группах.
 4. Участие в подготовке видео по теме «СПО для СВО» (ноябрь).
 5. Участие в реализации мероприятий Дорожной карты по масштабированию проекта "Молодежь Поморья - ЗА":
 6. Проведение бесед по СВО для обучающихся 9-11 классов школ города (25.11-69 школа, 27.11-25 школа, 09.12-68 школа, 11.12-82 школа).
 7. Посещение со студентами пленарного заседания XLIV-х общественно-научных чтений по военно-исторической тематике «Защитники Отечества», библиотека САФУ, 14.11.2025
 - 8.Изготовление чебурашек - талисманов для военнослужащих, гр. 22(9), 14 (ноябрь-декабрь).
 9. Организация написания писем бойцам СВО (ноябрь).
 - 10.Участие в подготовке видео по теме «СПО для СВО» (ноябрь).
 11. Организация выставки и экскурсии по выставке, организованной во 2 корпусе "Вещи рассказывают об СВО"
- Также были организованы и подготовлены лекции для студентов по теме СВО волонтерами в группах колледжа.

Мероприятия в рамках музея истории колледжа

В течение 2025 года в рамках музея работала экскурсионная группа музея (Совет музея). Работа с экскурсионной группой в составе студентов 11(9) и 21(9) специальность «Преподавание в начальных классах» (Александра Дианова, Евгения Похитина, Елизавета Лохова, Наталья Зеленина, Софья Фролова, Дарья Туманова), с привлечением студентов группы 43(9) (Билина София, Бучнев Матвей), группы 41(9), специальность «Преподавание в начальных классах» (Кузьмина Валерия, Деткова Карина), группы 24(9) специальность «Дошкольное образование» (Аксенова Мария).

Поисково-исследовательская работа музея

1. Корректировка списка выпускников юбилейных выпусков 2025г. Корректировка списка ветеранов колледжа.
2. Изучение, материалов по направлениям: «История АПК», «Роза Шанина – выпускница АПУ», «Ветераны колледжа», «Твои люди, колледж», «Выпускники колледжа», «Колледж в лицах его руководителей», «Преподаватель колледжа В.А.Родина», «Ветераны – дети войны».
3. Сбор материалов по направлениям: «Виват, выпускники!», «Твои люди, колледж».
4. Изучение документов архива АПК для сбора материалов (личные дела педагогов - юбиляров 2025г.). Поиск, сбор, запись материалов – воспоминаний выпускников, ветеранов.
5. Консультирование поисково-исследовательской деятельности студентов по работе с материалами музея и архивными документами при подготовке внеурочных мероприятий для конкурса на именную стипендию (Кузьмина Валерия гр. 41(9), Бучнев Матвей гр.43(9), Лохова Елизавета гр. 11(9)).
6. Поиск, сбор и систематизация фотографий юбилейных выпусков по специальностям, публикация на сайте колледжа и в группе в Контакте.

Экспозиционная работа музея истории колледжа

1. Оформление периодически сменяемых стендов в пространстве колледжа по направлениям: «История образовательного учреждения», «...Роза сражалась за Родину. И Родина помнит о ней...», «Юбилейные выпуски 2025», «Презентация книги «Память о войне», «Ветераны колледжа – дети войны».
2. Пополнение письменными (архива АПК, письма выпускников и ветеранов) и вещественными источниками фондов музея.
3. Пополнение, созданной ранее, электронной базы данных; изучение инвентарной книги основного фонда, документов (копий документов ГААО), фотографий выпускников, фото педагогов, материалов, оформленных на стендах)
4. Просмотр и изучение видеотеки архивных материалов по теме «Твои люди, колледж»
5. Размещение информации в новостях на сайте колледжа, в группе ВКонтакте.
6. Обновление составленных ранее текстов музейных занятий по темам: «АПК в годы Великой Отечественной войны», «Роза Шанина – выпускница АПУ», «Твои люди, колледж», «Твои люди, колледж: В.А.Родина», «Юбилей колледжа», «Специальности колледжа», «Ветераны колледжа», «Военное прошлое Архангельского педагогического колледжа 1941-1945гг.».
7. Подготовка и проведение мероприятия «Воспитатель – Роза Егоровна, одиночный стрелок – Шанина» с целью участия в I Межрегиональном Фестивале студенческого творчества «Моя профессия в годы Великой Отечественной войны» в г. Каргополь.
8. Размещение на сайте колледжа новостной информации о музейных занятиях, стендовых оформлениях, о выпускниках рубрики «Виват, выпускники!», о посещении музея школьниками в рамках регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы Архангельской области в 2025году», а так же в рамках патриотического воспитания школьников: «Навстречу 80-летия Победы», о стенде «Дети –

- войны», о проведенных Митингах памяти, о Презентациях книги «Память о войне», о встрече ветеранов в Музее, об успешно проведенной процедуре Паспортизации Музея истории колледжа.
9. Проведение музейных занятий по темам: «История Архангельского педагогического колледжа» для ветеранов, выпускников разных лет, для школьников города и области в рамках регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы Архангельской области в 2025 году», а так же в рамках патриотического воспитания школьников по заявкам школ: «Навстречу 80-летнего юбилея Победы» экскурсии на тему «Роза Шанина – участница ВОВ, снайпер-одиночка, кавалер двух орденов Славы – выпускница АПУ 1942г.».
 10. Организация и проведение Презентации книги в Музее истории колледжа, в актовом зале, в библиотеке им. Н.Добролюбова с привлечением солистов и студенческого хора группы 43(9).
 11. Подготовка и проведение музейного часа для студентов колледжа на тему «Жизнь Архангельского педагогического училища в годы Великой Отечественной войны на примере В.А. Родиной и Р. Е. Шаниной» (Бучнев М., Лохова Л., Дианова А..) в гр. 24 (9) специальность «Дошкольное образование»).
 12. Проведение в Музее истории колледжа стендовой экскурсии «Роза Шанина – герой войны» для школьников города и области, охват школьников по численности только за период с сентября 2024г. по апрель 2025 года более 200 человек. Школы города делают заявки на проведение экскурсии именно по Розе Шаниной. Так в этом году были проведены экскурсии «Роза Шанина – снайпер одиночка» по заявке от АНОО «Университетская гимназия»; общеобразовательной школы г. Архангельска № 2 и школы №31 (Из Отчета директору Перовой Л.А.
 13. Проведение Митингов памяти 03.04 и 06.05 2025г.
 14. Проведение вокально-хорового конкурса имени Розы Шаниной среди общеобразовательных школ города и области (25 апреля 2025г.);
 15. Участие обучающихся в Конкурсе сочинений «Без срока давности», с темой: «Подвиг Розы Шаниной – негаснущий свет для будущих поколений» (Билина С., Кузьмина В., Лохова Л.).

Результаты деятельности музея истории колледжа

1. Диплом абсолютного победителя регионального этапа Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ» (апрель 2025г.);
2. Проведение трех Презентаций книги «Память о войне»;
3. Подтверждение звания «Музей образовательной организации»
4. Сертификат активного участника Всероссийской историко-просветительской программы «Школьный Музей Победы» (февраль 2025г.);
5. Получен Диплом победителя Всероссийского конкурса образовательных практик «Победе посвящая!» в номинации «Образовательные практики «Музейная педагогика» (май 2025г.)
6. Выступление(онлайн) на всероссийском семинаре «Бережем традиции вместе» с темой «Формирование ценностного отношения к профессии педагога на основе героических подвигов выпускников колледжа в ВОВ
7. Подготовка ведущих, концертных номеров: Гимна РФ и Гимна Арх. Обл. в исполнении сводным хором в количестве 35 человек, чтение стихов Туманова Д, и Дианова А., подготовка песни «Одиночка-снайпер» в исполнении Тарасова Дмитрия, обучающегося гр.13(9), подготовка танцевального номера «Журавли (гр.24) и проведения мероприятия, посвященного присвоению педагогическому колледжу имени Розы Шаниной с приглашением Ольги Константиновны Витковой – Председателя комитета по культурной политике, образованию, науке, туризму

и спорту Архангельской области, ветеранов колледжа, руководителя Музея Едемской школы им.Розы Шаниной Валентины Васильевны Шаниной, преподавателей и студентов колледжа

по организации культурно-массовой работы:

Таблица 18. Культурно-массовые мероприятия

Дата	Название мероприятия	Охват
Январь		
В течение месяца	100 лет команде хоккея с мячом «Водник»	6
В течение месяца	Родительский чат	198
25.01.2025	День российского студенчества	110
26.01.2025	Международный день без интернета	6
27.01.2025	День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	24
27.01.2025	День памяти жертв Холокоста	21
Февраль		
В течение месяца	100 лет обществу «Друзья детей»	9
02.02.2025	День воинской славы России. Сталинградская битва	11
07.02.2025	Всемирный день балета	20
08.02.2025	Всемирный день науки	23
12.02.2025	День книгодарения	120
15.02.2025	День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества	9
21.02.2025	Международный день родного языка	27
23.02.2025	День защитника Отечества	49

Март		
В течение месяца	170 лет со дня рождения Я. И. Лейцингера	6
В течение месяца	Родительский чат	198
В течение месяца	Всероссийский конкурс «Книжные истории Первых»	11
08.03.2025	Международный женский день	60
18.03.2025	День воссоединения Крыма с Россией	16
21.03.2025	Международный день поэзии	90
25.03.2025	Час Земли	23
27.03.2025	Всемирный день театра	9
Апрель		
В течение месяца	День Арктики	4
В течение месяца	Родительский чат	198
07.04.2025	Всемирный день здоровья	117
11.04.2025	Наши семейные книги памяти	39
12.04.2025	День космонавтики	48
19.04.2025	День памяти о геноциде советского народа	48
22.04.2025	Всемирный день Земли	31
27.04.2025	День российского парламентаризма	6
Май		
В течение месяца	Родительский чат	198
В течение месяца	Всероссийский проект «Первый студенческий»	5
01.05.2025	Праздник Весны и Труда	39

08.05.2025	Река Памяти	7
09.05.2025	День Победы	90
18.05.2025	Международный день музеев	4
19.05.2025	День детских общественных организаций	22
20.05.2025 – 23.05.2025	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0.»	10
24.05.2025	День славянской письменности и культуры	46
Июнь		
В течение месяца	Родительский чат	197
В течение месяца	Всероссийский проект «Первый студенческий»	5
01.06.2025 – 16.06.2025	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всероссийская смена для вожатского движения «Огонёк»	5
01.06.2025	День защиты детей	4
06.06.2025	День русского языка	7
12.06.2025	День России	6
22.06.2025	День памяти и скорби	5
29.06.2025	День молодёжи	
Сентябрь		
Еженедельно	Торжественная церемония поднятия (выноса) флага	3-5 групп
Ежедневно	Родительский чат (СФЕРУМ)	218 человек
01.09.2025	День знаний	760 человек
03.09.2025	День солидарности в борьбе с терроризмом	140 человек
03.09.2025	День окончания Второй мировой войны	7 человек

05.09.2025	Поход первокурсника	360 человек
06.09.2025	Международный день распространения грамотности	3 человека
14.09.2025	Международный день памяти жертв фашизма	19 человек
16.09.2025	Вручение студенческих билетов	360 человек
19.09.2025	День оружейника	9 человек
23.09.2025	70 лет со дня заложения первой атомной подводной лодки	5 человек
26.09.2025	Всероссийский проект «Первый студенческий» на базе ГБПОУ АО «АТЭК»	50 человек
27.09.2025	День туризма	360 человек
27.09.2025	День работник дошкольного образования	20 человек
30.09.2025	День воссоединения ДНР, ЛНР, ЗО и ХО	30 человек
Октябрь		
Еженедельно	Торжественная церемония поднятия (выноса) флага	3-5 групп
Ежедневно	Родительский чат (МАХ)	218 человек
01.10.2025	День пожилого человека	4 человека
01.10.2025	День музыки	28 человек
02.10.2025	День социального педагога	5 человек
02.10.2025	День среднего профессионального образования	300 человек
03.10.2025	Праздничный концерт ко Дню учителя	80 человек
04.10. 2025	Международный день защиты животных	20 человек
13.10.2025	245 лет со дня утверждения герба города Архангельск	19 человек
19.10.2025	День отца в России	6 человек

27.10.2025	Международный день школьных библиотек	11 человек
30.10.2025	Региональный конкурс вожатского мастерства «Лучший вожатый»	30 человек
Ноябрь		
Еженедельно	Торжественная церемония поднятия (выноса) флага	3-5 групп
Ежедневно	Родительский чат (МАХ)	146 человек
04.11.2025	День народного единства	22 человека
08.11.2025	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ	120 человек
18.11.2025	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Генриха (Геннадия) Ивановича Катарина	8 человек
20.11.2025	День начала Нюрнбергского процесса	12 человек
20.11.2025 – 21.11.2025	Школа Актива	42 человека
28.11.2025	День матери	224 человека
30.11.2025	День Государственного герба Российской Федерации	10 человек
Декабрь		
Еженедельно	Торжественная церемония поднятия (выноса) флага	3-5 групп
Ежедневно	Родительский чат (МАХ)	146 человек
01.12.2025	День математика	22 человека
03.12.2025	День неизвестного солдата	6 человек
03.12.2025	Международный день инвалида	16 человек

04.12.2025	День информатика	22 человека
05.12.2025	День добровольца в России	13 человек
05.12.2025	Битва за Москву	57 человек
08.12.2025	Международный день художника	9 человек
20.12.2025	325 лет со дня указа о строительстве Новодвинской крепости	84 человека
25.12.2025	День принятия Конституционных законов о символах РФ	23 человека

по организации мероприятий по противодействию терроризму и экстремистской деятельности в образовательной организации:

1. Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом», сентябрь;
2. Всероссийский форум "Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и в молодежной среде" (в дистанционном формате), преподаватели; 13-15 ноября 2025 года;
3. Проведение инструктажей по действиям в терактах – все группы очной формы обучения, ноябрь.

За организацию и проведение воспитательной работы в колледже отвечает начальник управления воспитательной работы и социальной защиты. Руководство воспитательной работой в группе осуществляет руководитель учебной группы.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, которые является частью основных профессиональных образовательных программ: программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. В каждой рабочей программе воспитания по программам ППССЗ и ППКРС: - сформировано соответствие задач воспитания с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и развитием профессионально значимых качеств личности обучающегося; - учтены формируемые общие компетенции, предусмотренные соответствующим профессиям и специальностям ФГОС СПО; - учтены формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования; - учтены личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС СОО;- разработаны направления анализа воспитательной работы и оценка результатов реализации рабочей программы. Цель программ воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и воспитание обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия, профессиональными качествами и здоровьесберегающими технологиями, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Задачи реализации рабочих программ воспитания: - создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты; - повышение эффективности воспитательной деятельности; - участие в формировании социокультурной инфраструктуры района/региона, содействующей успешной социализации обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно - туристических и других региональных организаций.

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Для организации и проведения внеурочных мероприятий, открытых классных часов преподаватели широко используют ИКТ: тематические электронные презентации, аудио и видеоматериалы.

В целом воспитательная работа в колледже построена через организацию управления и самоуправления в учебных группах, студенческом общежитии и на уровне всей образовательной организации, работу семинара руководителей учебных групп, студенческого совета колледжа, совета общежития, проведение разнообразных форм внутригрупповых и общеколледжных внеурочных воспитательных занятий: классные часы, праздники, акции, смотры, конкурсы, соревнования, родительские собрания.

Организатором коллективных дел является студенческий совет колледжа, действует на основе Положения о студенческом совете, который избирается сроком на один год общим собранием студентов. Количественный состав по два человека от группы. Студенческое самоуправление решает четыре основные задачи: коллективное планирование; коллективная подготовка к намеченным мероприятиям; руководство непосредственным осуществлением деятельности; коллективная оценка итогов работы.

Активность студентов проявляется в трудовых делах: дежурство в колледже, в общежитии, подготовка здания колледжа к новому учебному году (ремонт, посильные работы, утепление окон, благоустройство территории), помощь ветеранам колледжа.

Дополнительное образование студентов представлено секциями, студиями, кружками физкультурно-оздоровительной, спортивной и художественно-творческой направленности.

В течение семестра 2025 года в колледже работали спортивные секции и кружки.

Общая вовлеченность студентов в объединения составляет 31,5%.

Для проведения занятий по физической культуре в колледже имеются два спортивных зала, один - тренажёрный зал с необходимым инвентарём, спортивная площадка. Наши обучающиеся – постоянные победители и призеры как городских, так и областных и всероссийских спортивных состязаний.

Ведется работа по популяризации российского движения детей и молодежи «Движение первых», создана первичная организация.

Продолжена работа по популяризации работы студенческих педагогических отрядов. Студенты педагогического отряда «Пряник», студенты педагогического отряда «Кристалл», созданных на базе колледжа, являются постоянными участниками молодёжных форумов, волонтерского движения, объединяющего активистов по проведению городских и районных благотворительных акций для населения разного возраста.

В рамках деятельности управления по воспитательной работе и социальной защите были проведены несколько собраний и семинаров, на которых студенты получили возможность обменяться опытом и идеями. Принимали участие: Всероссийский конкурс «Книжные истории Первых», Всероссийскую молодёжную акцию «Наши семейные книги памяти», Всероссийский проект «Первый студенческий», Военно-патриотическую игру «Зарница 2.0». Эти мероприятия не только развивали творческие способности студентов, но и способствовали укреплению их социальной активности.

За этот период наши студенты также приняли участие в инициативах Российского союза молодежи, включая: Региональную историко-патриотическую квиз-викторину «Морской бой», Конкурс творчества и красоты «Мисс и мистер СПО Архангельской области – 2025», IV Региональный форум «Команда профи».

Кроме того, наши студенты приняли участие в проекте от Росмолодёжи «Больше, чем Победа», который включал экскурсию, способствующую патриотическому воспитанию и углублению знаний о истории нашей страны и области.

В колледже функционируют 2 общежития на 700 мест. Правила и условия проживания в общежитиях регламентируются внутренними локальными актами: Правила внутреннего распорядка в общежитии ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной», Положение «Об общежитии ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е.Шаниной». Обеспеченность иногородних студентов общежитием составляет 100%. Накоплен опыт работы совета общежития. Совет общежития работает совместно с воспитателями по утверждённому на год плану. В течение года в обоих общежитиях оформляются стенды различной тематики, проводятся традиционные воспитательные мероприятия.

Также за 2025 год проведены следующие превентивно-профилактические мероприятия:

- Совет профилактики правонарушений, постановка на внутриколледжный учет (1 раз в месяц);
- индивидуальная работа с «проблемными» обучающимися; обучающимися, проживающими в общежитии; обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшимися без попечения родителей, и лицами из их числа- (постоянно);
- выявление детей и семей, нуждающихся в социальной помощи (постоянно);
- ведение личных дел детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа (постоянно);
- проведение занятий в рамках «Правового лектория» (регулярно);
- заседание стипендиальной комиссии, назначение государственной социальной помощи (ежемесячно). Заседания стипендиальной комиссии проводились при наличии заявлений на предоставлении материальной помощи (рассматривалось выделение материальной помощи из средств стипендиального фонда). В колледже обеспечивается социальная защита студентов. Разработано Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж». Особое внимание уделяется студентам-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Большое внимание уделяется сопровождению детей-сирот и инвалидов. Мерами социальной поддержки для данной категории является полное государственное обеспечение (обеспечение питанием, одеждой, государственной социальной стипендией, компенсация оплаты проезда, выплаты на приобретение канцелярских товаров, предоставление бесплатного места в общежитии). В соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студенты обеспечиваются стипендиями. Нуждающимся выплачивается социальная стипендия, оказывается материальная помощь.

Подготовлены и представлены документы на стипендию губернатора в Министерство образования Архангельской области. В результате рассмотрения документов по представлению кандидатуры на стипендию Губернатора Архангельской области избрана обучающаяся группы 41(9) отделения педагогики, специальность «Преподавание в начальных классах»: Салкова Ангелина Андреевна. На стипендию правительства Архангельской области оформлены документы на студентов Рохину Веронику (группа 44(9) Б) и Харитонову Викторину (группа 44(9)А) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

В течение первых двух месяцев после поступления на первый курс с обучающимися с их согласия проводится работа по психологической диагностике для формирования профиля личности каждого обучающегося. На данном этапе определяются обучающиеся, испытывающие трудности в социальной адаптации.

По результатам проведенной диагностики в соответствии с выявленными личностными особенностями педагогом-психологом, социальным педагогом и руководителем учебной группы выстраивается индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения для каждого обучающегося, нуждающегося в оказании психолого-педагогической помощи. Кроме того, с родителями (законными

представителями) обучающихся, имеющих личные проблемы и проблемы в социальной адаптации, проводится индивидуальное психологическое консультирование. Помимо индивидуальных занятий с обучающимися проводятся и групповые занятия, направленные на профилактику социальной дезадаптации.

Воспитательная работа в колледже четко структурирована, целенаправленна, объемна, охватывает все необходимые направления.

1.8. Внеурочная деятельность обучающихся

Данные о достижениях участников и призёров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Обучающиеся колледжа ежегодно демонстрируют высокие результаты в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

12 марта 2025 года проведена межрегиональная студенческая научно-практическая конференция, результаты которой представлены в таблице 19.

Таблица 19. Результаты студенческой конференции

Специальность	Выступления студентов	Победители	Призеры	Кол. ст. / побед.
Преподавание в начальных классах	Салкова Ангелина Андреевна Трусова Елена Андреевна Коркина Милана Евгеньевна Ерехинская Валерия Алексеевна Кириллова Анна Сергеевна Некрасова Софья Олеговна Кротова Алина Алексеевна Дрочнева Татьяна Алексеевна Кузьмина Валерия Денисовна Волова Марина Викторовна Сидоровская Марина Сергеевна Кошелева Диана Николаевна Кривошеева Юлия Александровна Никонова Екатерина Юрьевна Рудная Забава Константиновна Лохова Елизавета Максимовна Новосельцева Анастасия Николаевна Семакова Полина Алексеевна Асташева Арина Игоревна Смирнова Анастасия Денисовна	Салкова Ангелина Андреевна	Кротова Алина Алексеевна Асташева Арина Игоревна	20/3

коррекционная педагогика	Никонова Екатерина Юрьевна Рудная Забава Константиновна Лохова Елизавета Максимовна Новосельцева Анастасия Николаевна Семакова Полина Алексеевна	Лохова Елизавета Максимовна		5/1
дошкольное образование	Сорокина Владлена Константиновна Макарова Алена Сергеевна Чужмарова Кристина Вячеславовна Соломатина Ульяна Алексеевна Довбий Светлана Сергеевна Караваева Марина Евгеньевна Ганиева Валерия Евгеньевна Хомякова Ульяна Ильинична Чапыгина Мария Леонидовна Гашева Виталия Юрьевна Шкатова Карина Евгеньевна Суховская Алёна Олеговна Попова Екатерина Алексеевна	Караваева Марина Евгеньевна Чапыгина Мария Леонидовна	Сорокина Владлена Константиновна Соломатина Ульяна Алексеевна Суховская Алёна Олеговна Попова Екатерина Алексеевна	13/6
Специальное дошкольное образование	Ковалец Ирина Сергеевна Симановская Виктория Александровна Родионова Полина Романовна Чувашова Диана Вадимовна			4/0
туризм	Муракина Алиса Сергеевна Вешнякова Анастасия Сергеевна Батакова Дарья Андреевна Левина Кира Ивановна			4/0
музыкальное образование	Мишукова София Петровна Бучнев Матвей Анатольевич Пономарева Яна Александровна Новицкая Екатерина Сергеевна Смирнова Эльвира Сергеевна Гулич Ангелина Александровна Зинкевич Карина Юрьевна Сапега Кристина Олеговна	Бучнев Матвей Анатольевич	Смирнова Эльвира Сергеевна	10/2

	Апичина Алена Ивановна Ржаникова Анастасия Алексеевна			
доу	Абрамова Юлия Алексеевна Гущина Алёна Сергеевна Данилова Ксения Анатольевна Новосёлова Татьяна Сергеевна Изотова Диана Александровна Тратова Светлана Ивановна Пашнина Ксения Максимовна Поноровкина Елизавета Александровна Мороз Софья Сергеевна Космакова Марина Сергеевна Аббасова Арина Магеррам кызы Жукунова Валерия Андреевна Усачева Татьяна Владимировна Ядарова Анна Владимировна Куйкина Полина Михайловна Черепанова Карина Владимировна Мяло Евгения Владимировна	Мяло Евгения Владимировна Мороз Софья Сергеевна	Изотова Диана Александровна	17/3
ПДО	Постникова Юлия Андреевна Калинина Анжелика Сергеевна Лапин Михаил Алексеевич Щербаков Данил Сергеевич Таратина Ярослава Вячеславовна Багимова Арина Алексеевна Волкова Кристина Антоновна Коковина Софья Михайловна	Постникова Юлия Андреевна Лапин Михаил Алексеевич	Багимова Арина Алексеевна	8/3
дизайн	Рудакова Софья Александровна Савицкая Юлия Андреевна Карбасникова Дарья Денисовна Литвинова Анастасия Даниэлевна Арсланова Елизавета Руслановна Варибок Анастасия Александровна Новикова Полина Николаевна	Карбасникова Дарья Денисовна		7/1

мастер столярного	Коптяев Владимир Игоревич Корюкин Сергей Григорьевич Кокорюлин Кирилл Андреевич			3/0
исполнители	Пашков Алексей Александрович Стрекаловская Диана Юрьевна Маковеева Полина Алексеевна Рябов Григорий Алексеевич Михайлова Стефания Ильинична Козырев Кирилл Алексеевич	Козырев Кирилл Алексеевич	Рябов Григорий Алексеевич	6/2
ФК	Галашева Наталья Вячеславовна Усова Дарья Владимировна Гвоздева Таисия Александровна Чепцова Владислава Владимировна Пачковская Дарья Константиновна Попова Анастасия Михайловна Кириченко Виталина Вадимовна Козлова Олеся Игоревна Артемьева Валерия Андреевна Васильева Дарья Сергеевна	Артемьева Валерия Андреевна Коковина Софья Михайловна	Галашева Наталья Вячеславовна Попова Анастасия Михайловна, Кириченко Виталина Вадимовна	10/5
другие	1. Комарова Татьяна Викторовна, обучающаяся 1 курса специальность «Сестринское дело», филиал ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж» в г. Северодвинске; 2. Буланова Юлия Витальевна, обучающаяся по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж» 3. Ярунина Илона Сергеевна, обучающаяся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность	Комарова Татьяна Викторовна Косилкова Ульяна Андреевна		18/2

	<p>ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»</p> <p>4. Шестакова Вероника Евгеньевна, обучающаяся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность ГБПОУ АО «Архангельский</p> <p>5. государственный многопрофильный колледж»</p> <p>6. Косилкова Ульяна Андреевна, обучающаяся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»</p> <p>7. Титов Илья Викторович, обучающийся группы 24, 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, ГБПОУ АО «Техникум строительства и городского хозяйства»</p> <p>8. Райков Степан Владимирович, учащийся 8 класса, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова»</p> <p>9. Седова Алиса Сергеевна, учащаяся 4 класса, МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа №17»</p> <p>10. Кирьянова Ксения Михайловна, учащаяся 4 класса, МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа №17»</p>			
--	--	--	--	--

	<p>11. Сухондяевский Андрей Петрович, учащийся 4 класса МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа №17»</p> <p>12. Сулова Екатерина, учащаяся МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа №17»</p> <p>13. Трофимов Александр Сергеевич, учащийся 8 класса, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова»</p> <p>14. Голубева София Викторовна, 9А класс, обучающаяся МБОУ ГО «Город Архангельск» «Эколого-биологический лицей им. академика Н.П. Лаверова»</p> <p>15. Поздеева Екатерина Сергеевна, учащаяся 10 класса, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова»</p> <p>16. Долгобородов Владислав Александрович, учащийся 8 класса, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова»</p> <p>17. Коротяев Алексей Игоревич, учащийся, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова»</p> <p>18. Волков Василий Григорьевич, учащийся 2 «В», МБОУ «Катунинская средняя школа»</p>			
		в 2024 - 68 всего		

в 2025 – 107 студентов колледжа, 18 из других, итого- 125 участников - 113 выступлений



Педагоги колледжа проводят большую работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению. В рамках данной работы преподавателями проведена следующая работа и достигнуты результаты:

Шмелева Л.В. подготовила участницу Малых Ломоносовских чтений, Рудакову Валерию, тема «Многогранная личность А.С. Грибоедова: мыслитель, дипломат и драматург»

Чухно Ю.К. провела активную работу со студентами:

Участники Ломоносовских чтений: Журкина В, Гусева Н, Рекина В.

Призер Ломоносовских чтений: Коробка А., Шувалова А.

Победитель Ломоносовских чтений: Вешнякова А.

Лауреат 2 и 3 степени регионального конкурса Российской национальной премии «Студент года - 2025 в Архангельской области: Журкина В, Смоленская П.

Областные Ломоносовские чтения Вешнякова А. 3 место, 14.11.2025

Международный конкурс «PRO туризм»: Вешнякова А. 2 место, Смоленская П. 3 место

Алфёрова А.Н.

1) К 31.10 - организация (в т.ч. консультирование) участия семи обучающихся групп 19 и 28(9) в мероприятии «Взятие Берлина» (плановое мероприятие АО ИОО по историческому просвещению обучающихся). Работы были представлены на выставке в фойе 2 уч. корпуса.

2) 11.11 - проведение мероприятия «К Дню сотрудника внутренних дел» (беседа «Имена сотрудников внутренних дел на карте города Архангельска») в 19 гр. (плановое мероприятие АО ИОО по историческому просвещению обучающихся) 3)

Организация участия обучающихся и преподавателей колледжа в Международной акции «Тест по истории «Уроки второй мировой» (офлайн) (регистрация колледжа как площадки акции, распечатка материалов, 05.12 – проведение теста в группах 11(9), 18(9), 19, 21(9), проверка работ). Тест писали 69 человек, выполнено 72 работы (3 человека писали по два варианта работы).

Подготовка команд студентов к участию в интеллектуальных играх, организованных АОНБ им. Добролюбова (19.09, «Чертоги разума: Город 440», 1 место), МУК «ЦБС» (22.10, «По следам великого поэта», 2 место)

1. 19.09 - Областной краеведческий диктант, 6 человек

2. 20.11 – участие в III Ежегодной Всероссийской просветительской акции «Военно-патриотический диктант», 25 человек

3. 06.12 – участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», 55 человек

Выступление 3-х студентов (Новосельцева А., Семакова П., Рудакова С.) на XXXII межрегиональной студенческой научно-практической конференции

Февраль-март – руководство исследовательской работой Лоховой Е. (гр. 11(9)) и Дук Е. (гр. 18(9)) в рамках конкурса «Северяне – герои Великой Отечественной войны», организатор – АОНБ им. Н.А. Добролюбова. Дук Е. – 2 место.

Сорокина Е.В.

1. Всероссийская олимпиада студентов среднего профессионального образования «ВЕЛИКИЙ ДУХ ПОБЕДЫ!», Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие», Кондратова Д.В., гр.13(9), победитель (Диплом), 13.12.2025.

2. Областные Ломоносовские чтения. Тютин Д. "Использование искусственного интеллекта в подготовке учителя начальных классов", гр. 11(9) – участник, АТЭК, 14.11.2025

3. Турнир «Знание.Игра: школы и колледжи (викторина)» в рамках проекта «Знание.Игра» Российского общества «Знание» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации (Командное участие-гр. 14 5 человек.

Индивидуальное участие- гр.11(9)- 5 человек, 1 человек стал лучшим игроком в одной из игр и получил подарки от общества «Знание». (еженедельное участие)

4. Реализация модельного плана исторического просвещения обучающихся общеобразовательных организаций и студентов 1-2 курсов организаций среднего профессионального образования. Подготовка и проведение мероприятий:

1. «Как повторилась мировая война?», гр. 11(9).
2. «Морским судам быть!», гр. 17(9).
3. «Соловки – духовный символ России», гр. 22(9).
4. «Взятие Берлина» – мероприятие в группе гр. 22(9) + сделана выставка материалов и работ обучающихся нескольких групп 2 корпуса.
5. «Мы разные, мы вместе»- викторина к Дню народного единства, гр. 11(9).
6. К Дню сотрудника органов внутренних дел организовано мероприятие, гр. 22(9), сделана выставка материалов.
7. День герба России, гр. 22(9), организовано мероприятие и сделана выставка материалов.
8. «Бессмертие и слава», организовано мероприятие, гр. 2 М, сделана выставка материалов.
9. «Город воинской славы», организовано мероприятие, гр. 11(9), сделана выставка материалов.

14.03 XXIII Областная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке», Карбасникова Д., «Российская Арктика в произведениях художников конца XIX - начала XXI вв.» (сертификат), Технологический колледж Императора Петра I ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова».

25.03 XIII Международная научно-практическая конференция «Молодость. Интеллект. Инициатива», Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (заочное участие - статья в сборник совместно со студенткой Карбасниковой Д. «Российская Арктика в произведениях художников конца XIX - начала XXI вв.»).

X межрегиональный конкурс буктрейлеров «Подвиг юных», Технологический колледж Императора Петра I ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (16.04. Леушева М., Лимонникова В. и Тернуцак А., гр. 16(9) (3 место).)

Карачева В.В.

19.09 Подготовка студента Шишкиной Татьяны, гр.12(9) к малым Ломоносовским чтениям

Кузьмина Е.А.

Подготовка 5-ых студентов (Бедрина Ивана, Карташовой Натальи, Андреевой Виктории, Дрочневой Алёны и Шестопаловой Виталии) и выступление их в Ломоносовских чтениях

Команда колледжа успешно участвовала в областных военно-патриотической игре «Арктические игры» - наставник Голубева Л.В. (2 место)

Бечина А.С.:

Подготовка участников:

-участие в отборочном этапе чемпионата «Профессионалы» по компетенции Дошкольное воспитание (основная группа);ноябрь- декабрь

- участие в тренировочном процессе к участию в чемпионате «Профессионалы» по компетенции Дошкольное воспитание в линейке Юниоры (подготовка участников) ноябрь- декабрь

Организация и проведение конкурса методических разработок «Творческая папка по теме «Семья» среди студентов, осваивающих специальность 44.04.01 «Дошкольное образование». 25.02.2025.

Шемякина С.Э.:

Участие в проведении ЕДОДа для школьников, проведение профессиональных проб по специальности «Дошкольное образование»: знакомство с лого-роботом 18.10.25

Проведение внутренних отборочных соревнований на право участвовать в региональном этапе чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание» (участвовали 24, 24(9), 36(9) группы) 21.11.25

Подготовка студентов к Региональному чемпионату «Профессионалы» - 2026 по компетенции: «Дошкольное воспитание». Подготовка студентов: Кострушина Вероника, Родионова Полина, Преминина Анастасия – 36(9) группа; Соснина Анжелика, Леонтьева Александра – 34(9) группа.

Подготовка участников к межрегиональному чемпионату по компетенции «Дошкольное воспитание» (основная группа, юниоры): Бандюкова Марина, Буланова Алена Март-апрель 2025

Подготовка участников-юниоров к чемпионату «Профессионалы» по компетенции Дошкольное воспитание

Обучающиеся колледжа приняли участие в полуфинале и финале конкурса «Большая перемена», наставниками стали Спехина Ю.А., Чухно Ю.К.

Подготовка участников IX Регионального чемпионата «Профессионалы – 2025» по компетенции «Преподавание в младших классах – Алексеева А.Ю., Емельянова Д.Е., Клычкова И.Н., Клыкова А.С., Жданова М.Н.

Подготовка участника отборочных соревнований VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» - 2025 по компетенции «Преподавание в младших классах – Алексеева А.Ю., Научно-практическая конференция учащихся «Мир исследовательских идей -2025» с международным участием (Республика Беларусь) – Круглова Л.В. (1 участник, призер)

Открытый отраслевой чемпионат по педагогике «Человек семьёю крепок» с международным участием – Клыкова А.С.

Подготовка участника регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по программам СПО УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки – Алексеева А.Ю., Жданова М.Н., Клыкова А.С., Клычкова И.Н., Румянцева Н.Ю.

Подготовка участника конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс», участие в тренировочном процессе – Клычкова И.Н., Жданова М.Н.

Герасимова О.Н. Подготовка студентов к участию в конкурсе чтецов «Читаем о войне, чтобы помнить» в номинации Мультипликация., март 2025

Кашина Е.В. Подготовка участников регионального этапа чемпионата «Профессионалы – 2024» по компетенции «Преподавание в младших классах, 22-24.01.25. Профориентационная работа: проведение профессиональных проб 27 февраля 2025

Шмелева Л.В. Подготовка к конкурсу Участие в конкурсе «Профессионалы» Номинация «Администрирование отеля».

Жемайтис С.К. - Подготовка и выступление по компетенциям «Предпринимательство» «Администрирование отеля» 15.01.2025 - 19.02.2025

Мельникова А.В. - Проведение образовательных занятий «Разработчик детской робототехники» (для детей младшего школьного возраста в течение 2 семестра 2024-2025 уч года); Разработка занятий по робототехнике в рамках образовательно-воспитательной смены для школьников «Веснянка» (апрель 2025 года); Участие в региональном этапе всероссийского турнира по БАС «Новая высота» апрель 2025 года

Морозова О.Н:

- Научно-практическая конференция учащихся «Мир исследовательских идей – 2025» с международным участием, посвященной Году благоустройства (Волковысский колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет Янки Купала», Беларусь, международный уровень)

Итоговый (межрегиональный) этап Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы 2025" Подготовка участника чемпионата Профессионалы Бандюковой М., 34(9)А (консультирование, тренировочный процесс)– Великанова М.И., Донченко И.А., Исаченко И.А., Машарина М.В., Морозова О.Н., Шемякина С.Э.

- Подготовка площадок и участников Регионального чемпионата «Профессионалы» - 2025 по компетенциям: «Дошкольное воспитание»

- Отборочные соревнования отборочных соревнованиях среди студентов колледжа на право участия в Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Архангельской области в 2025 году по компетенции «Дошкольное воспитание» (организатор и эксперт), 11 участников, 14.11.2024

- Организация тренировочного процесса подготовки потенциальных участников в Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Архангельской области в 2025 году по компетенции «Дошкольное воспитание» (ноябрь – декабрь)

Донченко Е.А.:

V Региональный чемпионат «Юный мастер» - главный эксперт по компетенции «Лесное дело» январь 2025

V Межрегиональный детский чемпионат «Юный мастер» - главный эксперт по компетенции «Лесное дело» март 2025

главный эксперт Регионального чемпионата «Профессионалы Архангельской области» по компетенции «Дошкольное воспитание-юниоры» 17-21 февраля 2025

Сухондяевская Е.С.

Участие в международном конкурсе сочинений «Без срока давности» Лохова Е., гр.11(9), Кузьмина В., гр.41(9). Сертификат наставника, АО ИОО

Сопровождение Кузьминой В.Д., группа 41(9), на стипендию им. В.А. Родиной + подготовка студентки к выступлению на Совете колледжа (Валерия получила стипендию).

Организация и проведение теоретического этапа олимпиады в 23 группе: **Щепина О.А., Напримерова Е.Л.**

Организация и проведение практического этапа – **Щепина О.А.**

Члены жюри профессионального этапа – **Балуева А.М., Напримерова Е.Л., Щепина О.А.**

Подготовка студентов к профессиональному этапу – **Кудрявцева Н.А., Щепина О.А., Шандрук Н.В.**

Концертная деятельность:

1) Готовили студентов к Вечеру встречи выпускников: Крехалева Е.А., Рындюк Л.Г., Балуева А.М.

2) К 9 мая - Рындюк Л.Г., Балуева А.М., Щепина О.А., Шандрук Н.В.

3) К Дню открытых дверей - Рындюк Л.Г., Балуева А.М., Шандрук Н.В.

4) 29.04 закрытие Всероссийского конкурса «Мастер года». Хор Юность Шандрук Н.В.

5) 28.04 Региональный конкурс среди СПО «Битва хоров». Хор Юность Шандрук Н.В.

б) 25.04 Выступление на открытии хорового конкурса «Хрустальный голосок». хор Юность Шандрук Н.В.

А также:

1.Проведение музыкальной гостиной, посвящённой 185-летию П.И.Чайковского. Щепина О.А, Горохова Л.С., Рындюк Л., Кудрявцева Н.А., Шандрук Н.В.

2.Приняли участие в отчётном концерте группы 23(9)– Щепина О.А., Рындюк Л.Г., Горохова Л.С., Напримерова Е.Л., Шандрук Н.В.

3. Подготовка концертной программы к презентации сборника «ПАМЯТЬ О ВОЙНЕ: военное прошлое Архангельского педагогического колледжа 1941-1945гг.».

Участие в трех Презентациях: в Музее истории (24 февраля), в актовом зале (02.04) и в библиотеке им. Добролюбова(18.04) Горохова Л.С.

4. Организация посещения студентами 23гр. 43 групп и преподавателями концерта «Окно времени» (Московский ансамбль современной музыки», камерный зал Поморской филармонии) 06.04.2025. Крехалева Е.А.

5. Мастер-класс для студентов 43(9) гр. Шандрук Н.В.Подготовка команды обучающихся к участию в фестивале творческой молодежи «Моя профессия во время Вел.Отеч.войны» в г. Каргополь - Горохова Л.С.

5. Участие с хором гр.43(9) и хором гр. 24(9) в конкурсе военно-патриотической песни - Горохова Л.С.

6. Подготовка студентов к VI Областному фестивалю-конкурсу профессионального мастерства «Учитель за роялем» - Крехалева Е.А., Щепина О.А., Тихомирова Н.Н.

7. Диплом III степени в региональном конкурсе военной и патриотической песни «Равнение на Победу» - эстрадный вокальный ансамбль «Рассвет». Балуева А.М.

Анализ данного направления позволяет сделать следующий вывод – в колледже значительно возросло число студентов, принимающих участие в различных конкурсах и олимпиадах.

1.9. Востребованность выпускников

В течение 2025 года осуществлялась работа комиссии содействия трудоустройству. Основными направлениями деятельности комиссии являлись:

- Проведение анализа потребностей предприятий и организаций Архангельской области в специалистах через официальный сайт Центра занятости населения Архангельской области. Получена информация о вакансиях на педагогические кадры районов Архангельской области.

- Проведение статистического анализа трудоустройства выпускников, отслеживание динамики трудоустройства молодых специалистов, занесены статистические данные в информационно-аналитические системы ЦОПП Архангельской области.

- Проведение Ярмарки вакансий для обучающихся отделения профессионального обучения и сервиса.

- Проведение заседаний Комиссии со студентами выпускных групп, по определению их предварительного трудоустройства в мае 2025 года.

Результаты трудоустройства выпускников (на октябрь 2025 года) представлены в таблице 20.

**Таблица 20. Результаты трудоустройства выпускников
Сведения о трудоустройстве выпускников на 01 октября 2025 года**

Наименование профессии, специальности	Всего (общая численность выпускников)	Трудоустроены	В соответствии с освоенной профессией	Индивидуальные предприниматели	Продолжили обучение	Проходят службу в армии по призыву	Находятся в отпуске по уходу за ребёнком	Не трудоустроены
Дошкольное образование	44	39	31	0	3	0	0	2
Преподавание в начальных классах	54	41	30	0	9	0	2	2
Педагогика дополнительного образования	1	1	1	0	0	0	0	0
Туризм	16	13	9	1	0	0	0	2
Документационное обеспечение управления и архивоведение	28	21	8	0	6	0	0	1
Мастер столярного и мебельного производства	33	12	9	0	5	15	0	1
Дизайн	28	24	11	0	1	1	0	2
Исполнитель художественно-оформительских работ	20	10	3	0	9	0	0	1
Музыкальное образование	20	13	12	0	4	1	0	2
Физическая культура	34	19	13	0	9	6	0	0
Дошкольное образование (заочно)	26	24	16	0	0	0	2	0
Педагогика дополнительного образования (заочно)	16	15	9	0	0	0	1	0
ИТОГО	320	232(72,5%)	152 (47,5%)	1	46 (14,3%)	23 (7,2%)	5 (1,5%)	13 (4%)

Анализ трудоустройства выпускников 2025 года показал, что трудоустроено 72,5 % выпускников, из них по полученной специальности/профессии – 47,5%, в большей степени это относится к педагогическим специальностям. Процент трудоустройства выпускников колледжа в 2025 году выше, чем в 2024 году на 8%. Анализ отзывов социальных партнеров о качестве подготовки обучающихся показывает, что подготовка выпускников осуществляется на должном уровне. Выпускники владеют видами профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

1.10. Внутреннее оценивание качества образования

Оценивание качества образования осуществляется по результатам внутриколледжного контроля в колледже, осуществляемого на основании Положения «О внутриколледжном контроле».

Основной целью внутриколледжного контроля является дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, оперативное устранение недостатков в работе, оказание конкретной помощи педагогическим работникам в целях повышения качества обучения и воспитания обучающихся и студентов.

Внутриколледжный контроль на отделениях колледжа осуществляется в следующих формах: тематический контроль, фронтальный контроль и персональный контроль, обобщающе-групповой.

В качестве внутриколледжного контроля администрацией колледжа применялись следующие методы:

- посещение и анализ уроков производственного и теоретического обучения, внеклассных воспитательных мероприятий, кружков, секций и др.;
- анализ выполнения учебных планов и программ;
- непосредственная проверка уровня профессиональной подготовки обучающихся путем проведения контрольных и проверочных работ, проведения контрольных срезов знаний на различных ее уровнях;
- проверка знаний и соблюдение правил техники безопасности преподавателями, мастерами производственного обучения и обучающимися
- анализ состояния учебно-планирующей документации, отчетов и статистических данных;
- проверка эффективности использования учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, оборудования, средств вычислительной техники.

Ежегодно в плане работы колледжа устанавливается график внутриколледжного контроля по профессиям и специальностям. Внутриколледжный контроль осуществляется в течении месяца.

В ходе внутриколледжного контроля на отделении сервиса и профессионального обучения выявлено следующее:

- основные формы проведения занятий - практические занятия, практические и лабораторные работы, семинары, лекции.
- в системе осуществляется текущий контроль знаний через такие формы как: опрос (устный, письменный; индивидуальный, фронтальный); проверка самостоятельной работы (аудиторной и внеаудиторной); контрольная работа; тестирование; практическая работа; лабораторная работа; собеседование; защита реферата; доклад, сообщение; презентация творческой работы.
- посещение учебных занятий показывает высокий методический и уровень проведения учебных занятий, формы проведения учебных занятий соответствуют указанным в тематическом плане;
- во время проведения занятий у преподавателя имеется вся необходимая учебно-планирующая документация;

- по профессиям «Мастер столярного и мебельного производства» и «Исполнитель художественно-оформительских работ» учебная практика, практические занятия по профессиональным модулям проводятся продолжительностью 6 часов на базе мастерских колледжа, во время занятий обучающиеся выполняют изделия по соответствующим модулям;

- в ходе внутриколледжного контроля по профессиям нарушений правил техники безопасности преподавателями, мастерами производственного обучения и обучающимися не выявлено;

- анализ учебно-планирующей документации, проведенный вовремя внутриколледжного контроля, показывает, что учебно-планирующая документация представляется преподавателями в срок и в полном объеме;

- заполнение журналов ведётся своевременно, отдельные замечания по ведению журналов указываются в конце журналов и своевременно устраняются преподавателями и мастерами производственного обучения;

- по итогам анализа за посещаемостью учебных занятий обучающимися проводятся малые педагогические советы, индивидуальные беседы, работа с родителями, вынесение дисциплинарных взысканий по решению коллегиальных органов колледжа.

На основании «Положения о внутриколледжном контроле» на отделении дошкольного образования и заочной формы обучения колледжа осуществлялся обобщающе-групповой контроль, предполагающий изучение состояния образовательного процесса в группах отделения. Данный вид контроля проходил в виде плановых проверок, мониторинга при использовании следующих методов: - посещение и анализ учебных занятий; - анализ выполнения учебных планов и программ; - анализ состояния учебно-планирующей документации.

При посещении заведующим отделением учебных занятий в рамках обобщающе-группового контроля был сделан акцент на проверку использования преподавателями технологий, способствующих активизации интеллектуального и нравственного развития обучающихся с целью обеспечения подготовки конкурентноспособных специалистов, самостоятельных в применении и актуализации своих знаний, умений и навыков.

Как правило, при проведении учебных занятий для студентов заочной формы обучения преподаватели используют традиционные технологии (лекционно-семинарские занятия), которые формируют у студентов умение работать в системе целей обучения (знание, понимание, применение знания), исследовательские компетенции (анализ, обобщение, прогнозирование, мысленное моделирование). Однако, работая в условиях ограниченного времени непосредственного общения со студентами, педагоги умело встраивают в учебные занятия и проблемное обучение, готовящее к структурированию информации, и диалоговые технологии, развивающие коммуникативные умения обучающихся. Технологии проекта и портфолио, делающие ставку на становление аналитических и организационных умений, а также формирование активной личности, самостоятельно строящей и корректирующей свою учебно-познавательную деятельность, активно используются педагогами, работающими на заочном отделении колледжа, при проведении квалификационных экзаменов при проверке освоения профессиональных модулей.

На отделении педагогики обобщающий контроль (обобщающе-групповой) предполагал изучение состояния образовательного процесса в группах.

В качестве внутриколледжного контроля применялись следующие виды и методы: мониторинг, посещение и анализ учебных занятий, анализ выполнения учебных планов и программ, анализ состояния учебно-планирующей документации.

В ходе обобщающего контроля посещались учебные занятия с целью проверки явки студентов на уроки, организации деятельности обучающихся на уроке, использования различных методов и приёмов преподавания, организации практических занятий, качества преподавания в целом.

По итогам контроля следует констатировать, что преподаватели отделения педагогики используют на учебных занятиях как традиционные, так и инновационные технологии, методы, приёмы, которые способствуют интеллектуальному и нравственному развитию обучающихся, позволяют сформировать общие и профессиональные компетенции.

Для оценки удовлетворённости студентами образовательным процессом в обобщающий контроль включается анкетирование, являющееся составной частью внутреннего мониторинга колледжа. Анализ результатов анкетирования позволяет учитывать мнение студентов при принятии управленческих решений относительно организации обучения.

Информация об итогах обобщающего контроля обсуждается на административном совете и малых педагогических советах.

Основной формой контроля учебной работы студентов является промежуточная аттестация, позволяющая оценить результаты учебной деятельности студента за семестр: экзамен по отдельной дисциплине, экзамен (квалификационный), комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, зачет по отдельной дисциплине, дифференцированный зачет, курсовая работа, государственная итоговая аттестация

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов, работодателей.

Цель мониторинга: выявление степени удовлетворенности работой колледжа у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения.

Ниже приведены результаты проведенного мониторинга.

Внутренняя оценка качества образовательной программы осуществляется ежегодно на основании ПОЛОЖЕНИЯ «О внутреннем мониторинге качества образования в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», ПОЛОЖЕНИЯ «О внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж».

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся.

Цель анкетирования: выявление степени удовлетворенности работой колледжа обучающихся по разным направлениям деятельности образовательного учреждения.

Результаты мониторинга

ОТДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ

Таблица 21. Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

	11(9) 29 человек	11 28 человек	21(9) 32 человека	21 23 человека	31(9) 28 человек	31 21 человек	41(9) 29 человек
1. Ваша жизнь в колледже такая, какой Вы ее представляли до поступления?	человек	Человек	человек	Человек	человек	человек	человек

Да	5	11	6	3	4	1	2
Скорее да, чем нет	18	14	18	11	19	10	15
Нет, она лучше, чем я представляла		1		3	1	1	1
Нет, она хуже, чем я представляла	6	2	10	6	4	9	11
2. Удовлетворены ли Вы в целом обучением в колледже?	человек						
Да, удовлетворен полностью.	8	11	4	5	5	1	4
Скорее да, чем нет.	18	16	23	17	19	13	17
Скорее нет, чем да	3	1	4	1	2	6	8
Нет, совершенно не удовлетворен.			1		2	1	
3. Интересно ли Вам учиться?	человек						
Да	12	15	7	9	10	5	7
Скорее да, чем нет	13	11	22	12	15	9	16
Скорее нет, чем да	2	2	2	2	2	6	5
Нет	2		1		1	1	1
4. Обучение в колледже для Вас – это прежде всего... Выберите наиболее близкий Вам ответ	человек						
Процесс получения новых знаний	15	16	20	14	20	13	23
Активная студенческая жизнь	4	6	3	4	4	2	2
Возможность знакомства с новыми друзьями	7	3	5	4	1	3	
Неприятная, но неминуемая стадия жизни	3	3	4	1	3	3	4
5. Всегда ли Вы идете в колледж с хорошим настроением?	человек						
Да	1	3	1	1	1	1	1
Чаще да	15	15	15	11	18	9	7
Чаще нет	7	8	13	7	8	9	19
Нет	6	2	3	4	1	2	2
6. Сложились ли у Вас хорошие отношения с преподавателями?	человек						
Да	23	18	16	18	20	11	21
Нет		1	1			2	

Не со всеми	6	9	15	5	8	8	8
7. Что побуждает Вас учить предметы?	человек						
Интерес к предмету	12	11	6	2	2	1	2
Стремление получить хорошую оценку	4	4	6	4	2	3	9
Боязнь получения низкой оценки	4	2	5	1	1	1	4
Требовательность преподавателя		4	6	2	2	2	2
Хорошее отношение преподавателя к студенту	3			5	3	2	4
Хорошее отношение студента к преподавателю	1		1	1			
Необходимость знаний для Вашей будущей профессии	5	7	9	8	18	12	8
8. Чем вызваны, по Вашему мнению, трудности в освоении предметов?	человек						
Недостаточно хорошо обучали в школе	12	9	4	5	6	1	6
Недостаточно понятно объясняет преподаватель в колледже	4	7	12	3	8	13	12
Плохая дисциплина в группе		1	3		1		1
Не нравится сам предмет	12	6	10	9	9	5	9
Мало занимаюсь дома	1	5	3	6	4	2	1
9. Устраивает ли вас расписание учебных занятий?	человек						
Да		5		4	3	1	
Скорее да, чем нет	9	12	5	8	8	4	3
Скорее нет, чем да	7	3	9	5	10	7	5
Нет	11	7	17	5	4	9	21
10. Что, по Вашему мнению, чаще всего приводит к конфликтам во взаимодействии студента и педагога?	человек						
Нарушения студентом правил поведения в колледже, на лекциях или вне колледжа	13	10	18	4	8	6	13
Невыполнение учебных заданий	6	13	13	17	10	7	7
Негативное отношение студентов к предмету	6	1	2		3		2

Негативное отношение студента к преподавателю	4	4	1	2	7	8	7
11. Оцените по 5-ти бальной системе уровень полученных теоретических знаний	3,8	4,2	3,8	4,2	3,96	3,7	4,1
12. Оцените по 5-ти бальной системе уровень приобретенных умений и навыков	3,8	4,5	4,1	4,4	4,36	4	4,4
13. Оцените по 5-ти бальной системе, в какой степени колледж способствует развитию личностных качеств, необходимых в различных сферах жизни и деятельности	3,9	4,25	3,68	4	4,1	3,5	3,9
14. Оцените по 5-ти бальной системе уровень организации практики	-	-	3,9	4,3	4,2	4	3,5
15. Устраивает ли вас гигиеническое состояние кабинетов?	человек						
Да	8	12	11	9	9	1	3
Скорее да, чем нет	19	10	15	13	14	11	14
Скорее нет, чем да	2	2	6	1	4	9	8
Нет		2	2		1		4
16. Устраивает ли вас техническое оснащение кабинетов?	человек						
Да	9	15	10	10	14	2	6
Скорее да, чем нет	18	7	23	11	12	12	11
Скорее нет, чем да	1	5	1	1	1	2	10
Нет	1	1		1	1	5	2
17. Устраивает ли вас гигиеническое состояние столовой?	человек						
Да	14	16	8	7	8	1	4
Скорее да, чем нет	13	7	16	7	9	6	11
Скорее нет, чем да	2	4	8	4	7	10	6
Нет		1	2	5	4	4	8
18. Устраивает ли вас качество приготовленной пищи?	человек						

Да	12	15	9	4	6	2	4
Скорее да, чем нет	14	10	15	10	13	9	10
Скорее нет, чем да		2	3	5	5	6	8
Нет	3	1	5	4	4	4	7
19. Удовлетворены ли вы работой администрации?	человек						
Да	18	22	14	12	14	3	12
Скорее да, чем нет	10	5	15	9	12	11	10
Скорее нет, чем да	1	1	2	2		5	6
Нет			1		2	2	1
20. Удовлетворены ли вы работой руководителя группы?	человек						
Да	2	27	13	8	11	15	7
Скорее да, чем нет	11		14	10	14	3	10
Скорее нет, чем да	12		3	3	1	1	10
Нет	4	1	2	2	2	2	2
21. Какие межличностные отношения сложились у Вас в группе?	человек						
Дружеские, доверительные	12	14	6	11	12	10	7
Приятельские	15	7	13	5	7	5	6
Деловые		2	1	1	5		2
У нас всегда весело	1	3	1	3	2	3	4
Безразличные	1	2	6	1	2		
Напряженные			1	1			5
Конфликтные							3
Не могу ответить			4	1		3	2
22. Как вы оцениваете свои шансы на рынке труда?	человек						
Уверен(а), что быстро найду работу	15	21	13	11	16	14	16
Испытываю неуверенность, рассматриваю свои шансы на трудоустройство не очень высоко	7	5	7	5	6	2	4
Готов(а) работать там, где смогу больше зарабатывать	7	2	12	7	6	5	9

Выводы

Общая характеристика участия: в опросе приняли участие студенты всех курсов. Общее количество респондентов составило **190 человек**.

1 блок вопросов связан с адаптацией и общей удовлетворенностью обучением.

Первокурсники (группы 11(9) и 11) в целом оценивают реальность позитивно (сумма ответов «Да» + «Скорее да» = 79% и 89% соответственно). Удовлетворены процессом обучения полностью или частично («Да» + «Скорее да») от 79% до 96% на младших курсах, до 72% на старших курсах. Высокий интерес («Да» + «Скорее да») стабильно держится на уровне 86-93% на 1-3 курсах.

2 блок вопросов связан с мотивацией и взаимоотношениями.

Смысл обучения (Вопрос 4):

Доминирующая мотивация по всем группам – «Процесс получения новых знаний» (лидирует в 6 из 7 групп).

Важно: мотив «Необходимость знаний для будущей профессии» становится значимым с 3-го курса (в группе 31(9) — 18 чел., 31 — 12 чел.), что говорит о формировании профессиональной идентичности. На 1-м курсе этот мотив слаб.

Побуждение к учебе (Вопрос 7):

Разрыв в мотивации: на 1-м курсе ведущий мотив – «Интерес к предмету». К 3-4 курсу главный мотив – «Необходимость знаний для будущей профессии», значит, студенты понимают важность обучения для их становления как профессионалов.

Взаимоотношения с преподавателями и в группе (Вопросы 6, 21):

Студенты в целом высоко оценивают отношения с преподавателями (ответ «Да» доминирует), но некоторые (до 15 чел. в 21(9)) отмечают «Не со всеми».

3 блок вопросов касается проблем в учебном процессе.

Трудности в освоении предметов (Вопрос 8):

Основные причины: «Не нравится сам предмет» (стабильно высокая цифра во всех группах, от 5 до 12 чел.) и «Недостаточно понятно объясняет преподаватель». Небольшое количество студентов выбирают ответ «Мало занимаюсь дома», хотя эта причина может быть основной, связанной со сложностью в обучении.

4 блок вопросов о материально-технической базе.

Состояние кабинетов и столовой (Вопросы 15-18):

Гигиеническое и техническое состояние кабинетов оценивается в основном позитивно. Не все обучающиеся высоко оценивают работу столовой. Удовлетворенность качеством пищи и состоянием столовой падает от курса к курсу.

5 блок вопросов об удовлетворенности администрацией и руководством.

Работа администрации (Вопрос 19): В целом уровень доверия и удовлетворенности высокий (сумма «Да» + «Скорее да» от 84% до 96% в большинстве групп). Работа руководителя группы (Вопрос 20) оценивается достаточно высоко, но некоторые отвечают, что скорее недовольны работой руководителя.

6 блок вопросов связан с самооценкой знаний и перспективой.

Оценка знаний и умений (Вопросы 11-13):

Студенты достаточно высоко оценивают свои теоретические знания (средний балл от 3,7 до 4,2). Умения и навыки (Вопрос 12) оцениваются стабильно выше, чем теория (средний балл от 3,8 до 4,5). Это хороший показатель практической направленности обучения. Развитию личностных качеств (Вопрос 13) колледж способствует, по мнению студентов, на уровне «хорошо» (3,5 - 4,25).

Организация практики (Вопрос 14): Оценивалась только группами, начиная со 2-го курса. Оценки высокие (от 3,9 до 4,3), кроме группы 41(9), где оценка упала до 3,5. Это коррелирует с общим разочарованием выпускников.

Шансы на рынке труда (Вопрос 22):

Высокий уровень оптимизма. Более 50% студентов в каждой группе уверены, что быстро найдут работу.

Самый высокий уровень уверенности в группе 11 (21 из 28) и 31(9) (16 из 28). Это говорит о том, что студенты верят в востребованность своей профессии. Высокий уровень уверенности в трудоустройстве и хорошая самооценка практических навыков – это сильные стороны нашей образовательной программы, которые следует поддерживать и развивать.

Таблица 22. Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

	18(9) 25 человек	28(9) 27 человек
1. Ваша жизнь в колледже такая, какой Вы ее представляли до поступления?	человек	Человек
Да	7	6
Скорее да, чем нет	10	12
Нет, она лучше, чем я представляла	2	1
Нет, она хуже, чем я представляла	6	8
2. Удовлетворены ли Вы в целом обучением в колледже?	человек	Человек
Да, удовлетворен полностью.	9	4
Скорее да, чем нет.	13	18
Скорее нет, чем да	3	2
Нет, совершенно не удовлетворен.	-	3
3. Интересно ли Вам учиться?	Человек	Человек
Да	12	10
Скорее да, чем нет	10	11
Скорее нет, чем да	2	4
Нет	1	2
4. Обучение в колледже для Вас – это прежде всего... Выберите наиболее близкий Вам ответ	человек	Человек
Процесс получения новых знаний	10	14

Активная студенческая жизнь	8	4
Возможность знакомства с новыми друзьями	5	7
Неприятная, но неминуемая стадия жизни	2	2
5. Всегда ли Вы идете в колледж с хорошим настроением?	человек	Человек
Да	6	1
Чаще да	10	12
Чаще нет	5	10
Нет	4	4
6. Сложились ли у Вас хорошие отношения с преподавателями?	человек	Человек
Да	20	13
Нет	-	1
Не со всеми	5	13
7. Что побуждает Вас учить предметы?	человек	Человек
Интерес к предмету	6	3
Стремление получить хорошую оценку	9	8
Боязнь получения низкой оценки	2	6
Требовательность преподавателя	1	2
Хорошее отношение преподавателя к студенту	-	3
Хорошее отношение студента к преподавателю	1	-
Необходимость знаний для Вашей будущей профессии	6	5
8. Чем вызваны, по Вашему мнению, трудности в освоении предметов?	человек	Человек
Недостаточно хорошо обучали в школе	12	8
Недостаточно понятно объясняет преподаватель в колледже	5	15
Плохая дисциплина в группе	2	-
Не нравится сам предмет	5	1
Мало занимаюсь дома	1	2
9. Устраивает ли вас расписание учебных занятий?	человек	Человек
Да	5	3
Скорее да, чем нет	8	5
Скорее нет, чем да	6	10
Нет	6	8

10. Что, по Вашему мнению, чаще всего приводит к конфликтам во взаимодействии студента и педагога?	человек	Человек
Нарушения студентом правил поведения в колледже, на лекциях или вне колледжа	13	7
Невыполнение учебных заданий	7	10
Негативное отношение студентов к предмету	1	2
Негативное отношение студента к преподавателю	4	8
11. Оцените по 5-ти бальной системе уровень полученных теоретических знаний	3,84	3,81
12. Оцените по 5-ти бальной системе уровень приобретенных умений и навыков	3,84	3,78
13. Оцените по 5-ти бальной системе, в какой степени колледж способствует развитию личностных качеств, необходимых в различных сферах жизни и деятельности	3,92	3,78
15. Устраивает ли вас гигиеническое состояние кабинетов?	человек	Человек
Да	13	6
Скорее да, чем нет	11	17
Скорее нет, чем да	-	4
Нет	1	-
16. Устраивает ли вас техническое оснащение кабинетов?	человек	Человек
Да	15	9
Скорее да, чем нет	8	15
Скорее нет, чем да	2	3
Нет	-	-
17. Устраивает ли вас гигиеническое состояние столовой?	человек	Человек
Да	10	7
Скорее да, чем нет	7	15
Скорее нет, чем да	5	1
Нет	3	4
18. Устраивает ли вас качество приготовленной пищи?	человек	Человек
Да	6	5
Скорее да, чем нет	13	10
Скорее нет, чем да	4	3
Нет	2	9

19. Удовлетворены ли вы работой администрации?	человек	Человек
Да	16	14
Скорее да, чем нет	8	11
Скорее нет, чем да	1	2
Нет	-	-
20. Удовлетворены ли вы работой руководителя группы?	человек	Человек
Да	14	12
Скорее да, чем нет	10	14
Скорее нет, чем да	-	-
Нет	1	1
21. Какие межличностные отношения сложились у Вас в группе?	человек	Человек
Дружеские, доверительные	12	12
Приятельские	8	7
Деловые	1	-
У нас всегда весело	1	6
Безразличные	1	1
Напряженные	-	-
Конфликтные	1	-
Не могу ответить	1	1
22. После окончания колледжа вы планируете работать учителем?	человек	Человек
Да, конечно!	15	7
Скорее да	8	12
Готов(а) работать там, где смогу больше зарабатывать	1	5
Скорее нет	1	2
Нет	-	1

Выводы

Общая характеристика участия: в опросе приняли участие студенты двух курсов. Общее количество респондентов составило **52 человека**.

1 блок вопросов связан с адаптацией и общей удовлетворенностью обучением.

В группе 18(9) большинство (17 из 25) оценивают реальность позитивно («Да» + «Скорее да» = 68%). В группе 28(9) уровень позитивной оценки чуть ниже (18 из 27 = 66%).

Настроение (Вопрос 5): в группе 18(9) 16 человек (64%) идут в колледж с настроением («Да» + «Чаще да»).

В группе 28(9) этот показатель составляет 13 человек (48%). То есть более половины группы (14 из 27) идут на учебу с плохим настроением («Чаще нет» + «Нет»).

Интерес к учебе (Вопрос 3): студенты групп проявляют большой интерес к учёбе. В 18(9) интересно учиться 22 из 25 (88%), в 28(9) - 21 из 27 (77%)

2 блок вопросов связан с мотивацией и взаимоотношениями.

В группе 18(9) ярко выражена «Активная студенческая жизнь» (8 чел.) - типично для первого курса, где важна социализация.

В группе 28(9) на первое место выходит «Процесс получения новых знаний» (14 чел.), что является здоровой динамикой взросления. Однако настораживает низкий интерес к будущей профессии (мотив «Необходимость знаний для профессии» в вопросе 7 выбрали всего 5-6 человек в обеих группах - см. ниже).

Отношения с преподавателями (Вопрос 6): проблема в группе 28(9): Только 13 из 27 (48%) ответили «Да», и ровно столько же (13 чел.) выбрали вариант «Не со всеми». Это говорит о серьезных сложностях в коммуникации с педагогами на втором курсе. В группе 18(9) ситуация значительно лучше (20 из 25 — «Да»).

Отношения в группе (Вопрос 21): в обеих группах преобладают «Дружеские» и «Приятельские» отношения. Это хороший показатель здорового климата внутри коллективов. Однако в группе 18(9) 1 человек отметил «Конфликтные» отношения, что требует внимания классного руководителя к изолированным студентам.

3 блок вопросов касается проблем в учебном процессе.

Побуждение к учебе (Вопрос 7).

Ведущий мотив в обеих группах – прагматичный: «Стремление получить хорошую оценку» (9 и 8 чел.). «Интерес к предмету» резко падает на втором курсе (с 6 до 3 чел.). В группе 28(9) возросла роль негативной мотивации — «Боязнь низкой оценки» (6 чел.), что коррелирует с плохим настроением перед учебой.

Трудности в освоении (Вопрос 8).

Главная проблема группы 28(9): 15 из 27 человек считают, что преподаватели "недостаточно понятно объясняют". Это самый высокий процент среди всех групп, которые мы анализировали. Это прямое указание на то, что на втором курсе резко возросла сложность материала, так как студенты начали изучать профессиональные дисциплины и модули.

В группе 18(9) главная проблема — пробелы школьной базы (12 чел.), что естественно для первокурсников.

Расписание (Вопрос 9): большинство студентов выбирают ответ «Скорее нет» + «Нет»), что может быть связано с обучением в двух корпусах и переходах из одного корпуса в другой.

4 блок вопросов о материально-технической базе.

Состояние кабинетов (Вопросы 15-16): студенты в целом удовлетворены гигиеническим и техническим состоянием. Проблем нет.

Столовая и питание (Вопросы 17-18): в группе 28(9) резко выросло недовольство качеством пищи. 9 человек ответили «Нет» (полностью не устраивает). Это максимум среди всех групп. Складывается ощущение, что к концу первого – началу второго курса студенты начинают активно пользоваться столовой и сталкиваются с проблемами качества.

5 блок вопросов об удовлетворенности администрацией и руководством.

Работа администрации (Вопрос 19): удовлетворенность высокая в обеих группах (90%+). Претензий к администрации нет.

Работа руководителя группы (Вопрос 20): отличные показатели. В группе 18(9) лишь 1 человек не удовлетворен, в группе 28(9) - тоже

1. Это говорит о хорошей воспитательной работе кураторов.

6 блок вопросов связан с самооценкой знаний и перспективой.

В группе 18(9) высокий уровень желаний работать по профессии: 23 из 25 («Да» + «Скорее да») планируют идти в учителя. Это отличный результат набора.

В группе 28(9) картина иная: 19 из 27 («Да» + «Скорее да») хотят быть учителями, но 5 человек готовы пойти туда, где больше платят, и 3 человека («Скорее нет» + «Нет») уже точно не планируют работать по специальности. Итого 8 человек (30%) сомневаются или отказываются от профессии. Это коррелирует с их низким интересом к учебе и плохим настроением.

Таблица 23. Специальность 49.02.01 Физическая культура

	15(9) 21 человек	25(9) 29 человек	35(9) 19 человек	45(9) 22 человека
1. Ваша жизнь в колледже такая, какой Вы ее представляли до поступления?	человек	человек	человек	человек
Да	3	3	3	6
Скорее да, чем нет	15	17	10	11
Нет, она лучше, чем я представляла		4		2
Нет, она хуже, чем я представляла	3	5	6	3
2. Удовлетворены ли Вы в целом обучением в колледже?	человек	человек	человек	человек
Да, удовлетворен полностью.	5	9	4	10
Скорее да, чем нет.	13	19	13	10
Скорее нет, чем да	2	1	2	1
Нет, совершенно не удовлетворен.	1			1
3. Интересно ли Вам учиться?	человек	человек	человек	человек
Да	6	8	6	8
Скорее да, чем нет	12	20	10	9
Скорее нет, чем да	3	1	2	3
Нет			1	2

4. Обучение в колледже для Вас – это прежде всего... Выберите наиболее близкий Вам ответ	человек	человек	человек	человек
Процесс получения новых знаний	18	19	11	15
Активная студенческая жизнь	1	6	2	1
Возможность знакомства с новыми друзьями	1	4	4	2
Неприятная, но неминуемая стадия жизни	1		2	4
5. Всегда ли Вы идете в колледж с хорошим настроением?	человек	человек	человек	человек
Да	2	3	2	6
Чаще да	11	19	8	8
Чаще нет	7	5	7	5
Нет	1	2	2	3
6. Сложились ли у Вас хорошие отношения с преподавателями?	человек	человек	человек	человек
Да	14	23	8	8
Нет			7	5
Не со всеми	7	6	2	3
7. Что побуждает Вас учить предметы?	человек	человек	человек	человек
Интерес к предмету	10	6	3	8
Стремление получить хорошую оценку	3	6	4	1
Боязнь получения низкой оценки	3	3	1	1
Требовательность преподавателя		1	1	
Хорошее отношение преподавателя к студенту	1	6	3	1
Хорошее отношение студента к преподавателю			2	1
Необходимость знаний для Вашей будущей профессии	4	7	7	10
8. Чем вызваны, по Вашему мнению, трудности в освоении предметов?	человек	человек	человек	человек
Недостаточно хорошо обучали в школе	4	7	3	6
Недостаточно понятно объясняет преподаватель в колледже	3	4	4	2
Плохая дисциплина в группе	1		6	2
Не нравится сам предмет	8	9	4	5
Мало занимаюсь дома	5	9	2	7
9. Устраивает ли вас расписание учебных занятий?	человек	человек	человек	человек
Да	2	7		7
Скорее да, чем нет	12	13	10	7

Скорее нет, чем да	6	6	5	2
Нет	1	3	4	6
10. Что, по Вашему мнению, чаще всего приводит к конфликтам во взаимодействии студента и педагога?	человек	человек	человек	человек
Нарушения студентом правил поведения в колледже, на лекциях или вне колледжа	4	17	10	8
Невыполнение учебных заданий	7	8	4	7
Негативное отношение студентов к предмету	5	1	3	5
Негативное отношение студента к преподавателю	5	3	2	2
11. Оцените по 5-ти бальной системе уровень полученных теоретических знаний	4,05	3,86	3,95	4,01
12. Оцените по 5-ти бальной системе уровень приобретенных умений и навыков	4,29	3,9	3,89	4,01
13. Оцените по 5-ти бальной системе, в какой степени колледж способствует развитию личностных качеств, необходимых в различных сферах жизни и деятельности	3,76	3,7	3,79	4,01
14. Оцените по 5-ти бальной системе уровень организации практики	4,24	-	4,16	4,18
15. Устраивает ли вас гигиеническое состояние кабинетов?	человек	человек	человек	человек
Да	2	4	4	2
Скорее да, чем нет	12	8	4	4
Скорее нет, чем да	3	12	5	3
Нет	4	5	6	5
16. Устраивает ли вас техническое оснащение кабинетов?	человек	человек	человек	человек
Да	4	6	5	8
Скорее да, чем нет	13	15	8	5
Скорее нет, чем да	3	6	3	5
Нет	1	3	3	4
17. Устраивает ли вас гигиеническое состояние столовой?	человек	человек	человек	человек
Да	5	10	7	15
Скорее да, чем нет	12	19	8	4
Скорее нет, чем да	2		2	3
Нет	2		2	
18. Устраивает ли вас качество приготовленной пищи?	человек	человек	человек	человек

Да	3	14	8	16
Скорее да, чем нет	14	13	5	5
Скорее нет, чем да	3	1	4	
Нет	1	1	2	1
19. Удовлетворены ли вы работой администрации?	человек	человек	человек	человек
Да	9	13	10	13
Скорее да, чем нет	8	15	5	5
Скорее нет, чем да	3	1	1	3
Нет	1		3	1
21. Удовлетворены ли вы работой руководителя группы?	человек	человек	человек	человек
Да	12	19	14	22
Скорее да, чем нет	8	10	3	
Скорее нет, чем да	1		1	
Нет			1	
22. Какие межличностные отношения сложились у Вас в группе?	человек	человек	человек	человек
Дружеские, доверительные	9	14	8	9
Приятельские	4	5	6	8
Деловые	1		2	1
У нас всегда весело	3	5	2	3
Безразличные	2	1		1
Напряженные	2			
Конфликтные		2		
Не могу ответить		2	1	

Выводы

Общая характеристика участия: в опросе приняли участие студенты всех курсов. Общее количество респондентов составило **91 человек**. **1 блок вопросов связан с адаптацией и общей удовлетворенностью обучением.**

На протяжении всего обучения позитивная оценка («Да» + «Скорее да») держится на уровне 75-86%.

Важно: на 4-м курсе (45(9)) самый высокий показатель полного совпадения ожиданий («Да» - 6 чел.) и минимум разочарованных («хуже, чем представлял» - всего 3 чел. из 22). Это говорит о том, что студенты четко понимают специфику обучения и их не постигает разочарование к выпуску (в отличие от преподавателей в начальных классах, где был пик негатива на 4-м курсе).

Настроение (Вопрос 5): группа 45(9) лидирует по позитивному настрою: 14 из 22 идут в колледж с хорошим настроением («Да» + «Чаше да»). Это лучший показатель среди всех выпускных групп, которые мы видели. Группа 35(9) (3-й курс) выглядит наиболее уставшей: 9 из 19 (почти половина) идут в колледж с плохим настроением («Чаше нет» + «Нет»). Это точка для анализа.

Интерес к учебе (Вопрос 3): интерес к учебе стабильно высок во всех группах (86% - 96%). Даже на выпускном курсе (45(9)) лишь 3 человека ответили «Скорее нет» и 2 - «Нет». В целом, 77% сохраняют интерес, что очень хорошо.

2 блок вопросов связан с мотивацией и взаимоотношениями.

Смысл обучения (Вопрос 4).

Доминирующий мотив по всем группам – «Процесс получения новых знаний» (абсолютное большинство). Это отличает студентов специальности «Физическая культура» от других специальностей, где на старших курсах мотивация смещалась в прагматичную плоскость. Показательно, что мотив "Неприятная, но неминуемая стадия жизни» почти отсутствует на 1-2 курсах, но вырастает к 4-му (4 чел. в 45(9)). Вероятно, сказывается усталость от длительного обучения.

Побуждение к учебе (Вопрос 7): очень позитивная динамика: к выпускному курсу (45(9)) ведущим мотивом становится «Необходимость знаний для будущей профессии» (10 чел.). Это говорит о сформированной профессиональной идентичности. «Интерес к предмету» остается высоким на всем протяжении обучения (от 10 чел. на 1-м до 8 на 4-м), что подтверждает правильность выбора специальности. Негативная мотивация (боязнь оценки, требовательность) практически отсутствует.

Отношения с преподавателями (Вопрос 6).

Проблемная зона - группа 35(9). Здесь 7 человек (37%) ответили «Нет» (не сложились отношения). В группах 15(9) и 25(9) отношения хорошие (67% и 79% «Да» соответственно). В группе 45(9) картина тревожная: только 8 из 22 ответили «Да», 5 – «Нет» и 3 – «Не со всеми». Это второй по величине показатель недовольства преподавателями после группы 35(9).

Отношения в группе (Вопрос 22).

В целом, климат в группах здоровый. Преобладают «Дружеские» и «Приятельские» отношения. Однако в группе 25(9) 2 человека отметили «Конфликтные» отношения, а в группе 15(9) 2 человека – «Напряженные». Это требует точечной работы классных руководителей.

3 блок вопросов касается проблем в учебном процессе.

Трудности в освоении (Вопрос 8): главная проблема для студентов – «Не нравится сам предмет» (лидирует в 3 из 4 групп) и «Мало занимаюсь дома». Важно: жалобы на «непонятное объяснение преподавателя» минимальны (2-4 чел. в группах). В группе 35(9) 6 человек указали на «Плохую дисциплину в группе». Это коррелирует с плохими отношениями с преподавателями в этой же группе. Вероятно, группа «разболтана», и это мешает учебному процессу.

Расписание (Вопрос 9): ситуация с расписанием удовлетворительная, но не идеальная. Лучше всего дела обстоят в группах 15(9) (14 из 21 устраивает) и 25(9) (20 из 29 устраивает). Хуже всего в группе 45(9): 8 человек недовольны («Скорее нет» + «Нет»).

4 блок вопросов о материально-технической базе.

Гигиеническое состояние кабинетов (Вопрос 15).

Удовлетворенность состоянием кабинетов крайне низкая. В группах 25(9) и 35(9) количество недовольных («Скорее нет» + «Нет») превышает количество довольных. В 35(9) – 11 недовольных из 19. В 45(9) – 8 недовольных из 14 ответивших. Студенты-физкультурники, вероятно, много времени проводят в раздевалках, душевых, спортивных залах и предъявляют высокие требования к их гигиене.

Техническое оснащение (Вопрос 16): ситуация чуть лучше, но тоже тревожная. В среднем 30-40% студентов не устраивает техоснащение. В группе 45(9) 9 из 22 ответили «Скорее нет» или «Нет».

Столовая и питание (Вопросы 17-18): в отличие от материальной базы, питание студентов ФК устраивает. Особенно высокие оценки у группы 45(9) – 21 из 22 довольны качеством пищи. Это лучший результат среди всех специальностей.

5 блок вопросов об удовлетворенности администрацией и руководством.

Работа администрации (Вопрос 19): удовлетворенность высокая. Проблем нет.

Работа руководителя группы (Вопрос 21).

Блестящий результат в группе 45(9): 22 из 22 полностью удовлетворены работой куратора (единогласный «Да»). Это абсолютный лидер среди всех групп за все время анализа. Работу классного руководителя выпускной группы необходимо отметить. В остальных группах тоже высокие показатели (85-95% удовлетворенности).

6 блок вопросов связан с самооценкой знаний и перспективой.

Самооценка знаний (Вопросы 11-14).

Студенты оценивают свои теоретические знания на «хорошо» (3,9 - 4,05), умения и навыки (Вопрос 12) - тоже стабильно выше 4. Организация практики (Вопрос 14) оценивается очень высоко (4,16 - 4,24). Студенты довольны тем, как организована их профессиональная подготовка. Развитие личностных качеств (Вопрос 13) оценивается чуть ниже (3,7-4,0), но это общая тенденция.

Таблица 24. Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

	12(9) 21 человек	22 22 человека
1. Ваша жизнь в колледже такая, какой Вы ее представляли до поступления?	человек	человек
Да	3	6
Скорее да, чем нет	15	11
Нет, она лучше, чем я представляла		2
Нет, она хуже, чем я представляла	3	3
2. Удовлетворены ли Вы в целом обучением в колледже?	человек	человек
Да, удовлетворен полностью.	5	10
Скорее да, чем нет.	13	10
Скорее нет, чем да	2	1
Нет, совершенно не удовлетворен.	1	1
3. Интересно ли Вам учиться?	человек	человек
Да	6	8
Скорее да, чем нет	12	9
Скорее нет, чем да	3	3
Нет		2

4. Обучение в колледже для Вас – это прежде всего... Выберите наиболее близкий Вам ответ	человек	человек
Процесс получения новых знаний	18	15
Активная студенческая жизнь	1	1
Возможность знакомства с новыми друзьями	1	2
Неприятная, но неминуемая стадия жизни	1	4
5. Всегда ли Вы идете в колледж с хорошим настроением?	человек	человек
Да	2	6
Чаще да	11	8
Чаще нет	7	5
Нет	1	3
6. Сложилось ли у Вас хорошие отношения с преподавателями?	человек	человек
Да	14	8
Нет		5
Не со всеми	7	3
7. Что побуждает Вас учить предметы?	человек	человек
Интерес к предмету	10	8
Стремление получить хорошую оценку	3	1
Боязнь получения низкой оценки	3	1
Требовательность преподавателя		
Хорошее отношение преподавателя к студенту	1	1
Хорошее отношение студента к преподавателю		1
Необходимость знаний для Вашей будущей профессии	4	10
8. Чем вызваны, по Вашему мнению, трудности в освоении предметов?	человек	человек
Недостаточно хорошо обучали в школе	4	6
Недостаточно понятно объясняет преподаватель в колледже	3	2
Плохая дисциплина в группе	1	2
Не нравится сам предмет	8	5
Мало занимаюсь дома	5	7

9. Устраивает ли вас расписание учебных занятий?	человек	человек
Да	2	7
Скорее да, чем нет	12	7
Скорее нет, чем да	6	2
Нет	1	6
10. Что, по Вашему мнению, чаще всего приводит к конфликтам во взаимодействии студента и педагога?	человек	человек
Нарушения студентом правил поведения в колледже, на лекциях или вне колледжа	4	8
Невыполнение учебных заданий	7	7
Негативное отношение студентов к предмету	5	5
Негативное отношение студента к преподавателю	5	2
11. Оцените по 5-ти бальной системе уровень полученных теоретических знаний	4,05	4,01
12. Оцените по 5-ти бальной системе уровень приобретенных умений и навыков	4,29	4,01
13. Оцените по 5-ти бальной системе, в какой степени колледж способствует развитию личностных качеств, необходимых в различных сферах жизни и деятельности	3,76	4,01
14. Оцените по 5-ти бальной системе уровень организации практики	4,24	4,18
15. Устраивает ли вас гигиеническое состояние кабинетов?	человек	человек
Да	6	2
Скорее да, чем нет	12	9
Скорее нет, чем да	3	3
Нет	-	-
16. Устраивает ли вас техническое оснащение кабинетов?	человек	человек
Да	14	12
Скорее да, чем нет	3	7

Скорее нет, чем да	3	3
Нет	1	-
17. Устраивает ли вас гигиеническое состояние столовой?	человек	человек
Да	5	15
Скорее да, чем нет	12	4
Скорее нет, чем да	2	3
Нет	2	
18. Устраивает ли вас качество приготовленной пищи?	человек	человек
Да	3	16
Скорее да, чем нет	14	5
Скорее нет, чем да	3	
Нет	1	1
19. Удовлетворены ли вы работой администрации?	человек	человек
Да	9	13
Скорее да, чем нет	8	5
Скорее нет, чем да	3	3
Нет	1	1
21. Удовлетворены ли вы работой руководителя группы?	человек	человек
Да	12	22
Скорее да, чем нет	8	
Скорее нет, чем да	1	
Нет		
22. Какие межличностные отношения сложились у Вас в группе?	человек	человек
Дружеские, доверительные	9	9
Приятельские	4	8
Деловые	1	1
У нас всегда весело	3	3
Безразличные	2	1
Напряженные	2	

Конфликтные		
Не могу ответить		

Выводы

Общая характеристика участия: в опросе приняли участие студенты всех курсов. Общее количество респондентов составило **43 человека**.

1 блок вопросов связан с адаптацией и общей удовлетворенностью обучением.

Ожидание и реальность (Вопрос 1): в группе 12(9) 18 из 21 (86%) оценивают реальность позитивно («Да» + «Скорее да»). В группе 22 ситуация несколько хуже: 17 из 22 (77%) оценивают позитивно. При этом выросло число тех, кому «лучше, чем ожидал» (2 чел.), но есть и число разочарованных (3 чел.).

Удовлетворенность обучением (Вопрос 2).

Группа 12(9): 18 из 21 (86%) удовлетворены («Да» + «Скорее да»). Из них только 5 полностью удовлетворены, остальные 13 - с оговорками. Группа 22: 20 из 22 (91%) удовлетворены. При этом 10 человек полностью удовлетворены — в два раза больше, чем в 12(9). Это говорит о том, что группа 22 более осознанно подходит к оценке и в целом довольна своим выбором.

Интерес к учебе (Вопрос 3).

Группа 12(9): 18 из 21 (86%) интересно учиться. Группа 22: 17 из 22 (77%) интересно учиться. Потеря интереса у 5 человек (23%) — это зона риска. Появились 2 человека, кому совсем не интересно («Нет»).

Настроение (Вопрос 5).

Группа 12(9): 13 из 21 (62%) идут в колледж с хорошим настроением («Да» + «Чаще да»). 8 человек (38%) — с плохим. Для младшей группы это нормально (адаптационный период).

Группа 22: 14 из 22 (64%) с хорошим настроением. Показатель практически такой же. 8 человек (36%) по-прежнему идут в колледж без настроения.

2 блок вопросов связан с мотивацией и взаимоотношениями.

Смысл обучения (Вопрос 4).

В группе 12(9) абсолютное большинство (18 из 21) воспринимают учебу как «Процесс получения новых знаний». Это отличная учебная мотивация для первого курса. В 22 группе мотивация смещается в сторону прагматизма. 15 из 22 по-прежнему видят смысл в знаниях, но 4 человека (18%) уже считают учебу «неприятной, но неминуемой стадией». Это признак усталости на старших курсах.

Побуждение к учебе (Вопрос 7).

В группе 12(9) ведущий мотив – «Интерес к предмету» (10 чел.). Хороший показатель для младшей группы. В группе 22 ведущий мотив – «Необходимость знаний для будущей профессии» (10 чел.). «Интерес к предмету» тоже высок (8 чел.). Это здоровая динамика взросления: группа уже понимает, зачем им это нужно.

Отношения с преподавателями (Вопрос 6).

Группа 12(9): в целом хорошо. 14 из 21 - «Да», 7 - «Не со всеми». Конфликтов нет.

Группа 22: тревожная ситуация. Только 8 из 22 (36%) ответили «Да» (хорошие отношения со всеми). 5 человек (23%) ответили «Нет» (совсем не сложились). Это один из самых высоких показателей конфликта с преподавателями среди всех проанализированных групп. Еще 3 - «Не со всеми». Итого 8 человек (36%) имеют проблемы в общении с педагогами.

Отношения в группе (Вопрос 22).

Группа 12(9): в целом позитивно. Но есть 2 человека с «Напряженными» отношениями. Классному руководителю стоит обратить внимание. Группа 22: ситуация лучше. Преобладают друзья и приятели (17 из 22). Но есть 1 «Безразличный».

3 блок вопросов касается проблем в учебном процессе.

Трудности в освоении (Вопрос 8).

В группе 12(9) главная проблема – «Не нравится сам предмет» (8 чел.) и «Мало занимаюсь дома» (5 чел.). Классика первого курса: не все предметы нравятся, и нет привычки учиться самостоятельно. В группе 22 главная проблема – «Мало занимаюсь дома» (7 чел.) и пробелы школы (6 чел.). Жалобы на непонимание преподавателей минимальны (2 чел.). Проблема не в объяснении, а в самоорганизации.

4 блок вопросов о материально-технической базе.

Состояние кабинетов (Вопросы 15-16).

В обеих группах высокий уровень удовлетворенности гигиеническим состоянием кабинетов и их технической оснащённостью.

Столовая и питание (Вопросы 17-18).

Группа 22 очень довольна и состоянием столовой, и качеством пищи (15 и 16 человек «Да» соответственно). Группа 12(9) оценивает питание гораздо сдержаннее. Возможно, разница во времени приема пищи или в привычках.

5 блок вопросов об удовлетворенности администрацией и руководством.

Работа администрации: Удовлетворенность высокая в обеих группах (85-90%). Проблем нет.

Работа руководителя группы:

Группа 22: полностью удовлетворены работой куратора. Группа 12(9): тоже хороший результат. 20 из 21 позитивно оценивают работу куратора, лишь 1 человек сомневается.

6 блок вопросов связан с самооценкой знаний и перспективой.

12(9): студенты высоко оценивают свои умения и навыки (4,29), что характерно для творческих специальностей. Теорию оценивают чуть ниже (4,05). 22: самооценка чуть скромнее, но стабильно высокая (4,01 по всем пунктам). Организация практики оценивается высоко в обеих группах (4,24 и 4,18).

Таблица 25. Специальность 53.02.01 Музыкальное образование

	23(9) 17 человек	43(9) 18 человек
1. Ваша жизнь в колледже такая, какой Вы ее представляли до поступления?	человек	человек
Да	1	7
Скорее да, чем нет	6	5
Нет, она лучше, чем я представляла	2	4
Нет, она хуже, чем я представляла	4	2
2. Удовлетворены ли Вы в целом обучением в колледже?		
Да, удовлетворен полностью.	6	12

Скорее да, чем нет.	5	5
Скорее нет, чем да	2	1
Нет, совершенно не удовлетворен.		
3. Интересно ли Вам учиться?		
Да	6	13
Скорее да, чем нет	6	4
Скорее нет, чем да	1	1
Нет		
4. Обучение в колледже для Вас – это прежде всего... Выберите наиболее близкий Вам ответ		
Процесс получения новых знаний	6	15
Активная студенческая жизнь	2	1
Возможность знакомства с новыми друзьями	3	1
Неприятная, но неминуемая стадия жизни	2	1
5. Всегда ли Вы идете в колледж с хорошим настроением?		
Да		6
Чаще да	6	10
Чаще нет	5	1
Нет	2	1
6. Сложилось ли у Вас хорошие отношения с преподавателями?		
Да	11	13
Нет		
Не со всеми	2	5
7. Что побуждает Вас учить предметы?		
Интерес к предмету	5	8
Стремление получить хорошую оценку		3
Боязнь получения низкой оценки		2
Требовательность преподавателя	2	1
Хорошее отношение преподавателя к студенту	2	1
Хорошее отношение студента к преподавателю	1	1
Необходимость получения знаний для будущей профессии	3	2
8. Чем вызваны, по Вашему мнению, трудности в освоении предметов?		
Недостаточно хорошо обучали в школе	2	3
Недостаточно понятно объясняет преподаватель в колледже	1	
Плохая дисциплина в группе		1

Не нравится сам предмет	4	6
Мало занимаюсь дома	6	5
9. Устраивает ли вас расписание учебных занятий?		
Да	1	7
Скорее да, чем нет	5	6
Скорее нет, чем да	3	4
Нет	4	1
10. Что, по Вашему мнению, чаще всего приводит к конфликтам во взаимодействии студента и педагога?		
Нарушения студентом правил поведения в колледже, на лекциях или вне колледжа	3	2
Невыполнение учебных заданий	4	8
Негативное отношение студентов к предмету	1	4
Негативное отношение студента к преподавателю	5	4
11. Оцените по 5-ти бальной системе уровень полученных теоретических знаний	4,23	4,28
12. Оцените по 5-ти бальной системе уровень приобретенных умений и навыков	4,23	4,67
13. Оцените по 5-ти бальной системе, в какой степени колледж способствует развитию личностных качеств, необходимых в различных сферах жизни и деятельности	4,08	4,5
14. Оцените по 5-ти бальной системе уровень организации практики	-	4,6
14. Как Вы оцениваете свои шансы на рынке труда?		
Уверен(а), что быстро найду работу по специальности	-	12
Испытываю неуверенность, рассматриваю свои шансы на трудоустройство не очень высоко	-	3
Готов работать там, где смогу больше зарабатывать, независимо от специальности	-	3
15. Устраивает ли вас гигиеническое состояние кабинетов?		
Да	10	5
Скорее да, чем нет	5	12
Скорее нет, чем да	1	1
Нет	1	
16. Устраивает ли вас техническое оснащение кабинетов?		
Да	8	5
Скорее да, чем нет	7	5

Скорее нет, чем да	2	6
Нет		2
17. Устраивает ли вас гигиеническое состояние столовой?		
Да	7	6
Скорее да, чем нет	8	8
Скорее нет, чем да	2	4
Нет		
18. Устраивает ли вас качество приготовленной пищи?		
Да	9	8
Скорее да, чем нет	4	7
Скорее нет, чем да	2	2
Нет	2	1
19. Удовлетворены ли вы работой администрации?		
Да	14	12
Скорее да, чем нет	3	4
Скорее нет, чем да		1
Нет		
20. Удовлетворены ли вы работой руководителя группы?		
Да	14	12
Скорее да, чем нет	3	6
Скорее нет, чем да		
Нет		
21. Какие межличностные отношения сложились у Вас в группе?		
Дружеские, доверительные	5	5
Приятельские	5	2
Деловые	1	2
У нас всегда весело	5	3
Безразличные		4
Напряженные		
Конфликтные		
Не могу ответить	1	2

Выводы

Общая характеристика участия: в опросе приняли участие студенты всех курсов. Общее количество респондентов составило **35 человек**.

1 блок вопросов связан с адаптацией и общей удовлетворенностью обучением.

Ожидание и реальность (Вопрос 1): в группе 23(9) картина неоднородная. Только 7 из 13 ответивших (если убрать тех, кто не ответил) оценивают реальность позитивно. 4 человека (23%) разочарованы («жизнь хуже»). В группе 43(9) отличный результат. 16 из 18 человек (89%) оценивают реальность позитивно («Да» + «Скорее да» + «Лучше»).

Удовлетворенность обучением (Вопрос 2).

Группа 23(9): 11 из 17 (65%) удовлетворены полностью или частично. Это низкий показатель для второго курса. Группа 43(9): 17 из 18 (94%) удовлетворены обучением. Из них 12 – полностью удовлетворены. Хороший результат.

Интерес к учебе (Вопрос 3):

Группа 23(9): 12 из 17 (70%) интересно учиться («Да» + «Скорее да»). Остальные 5 человек (30%) – «Скорее нет». Это зона риска. Группа 43(9): 17 из 18 (94%) интересно учиться. Потеря интереса к выпуску минимальна.

Настроение (Вопрос 5).

Группа 23(9): только 6 человек идут в колледж с настроением («Чаще да»). 7 человек (41%) идут с плохим настроением («Чаще нет» + «Нет»). Группа 43(9): 16 из 18 (89%) идут в колледж с хорошим настроением («Да» + «Чаще да»). Это лучший показатель среди всех групп за все время анализа (даже выше, чем у ФК на выпуске).

2 блок вопросов связан с мотивацией и взаимоотношениями.

Смысл обучения (Вопрос 4).

В группе 23(9) мотивация размыта. «Получение знаний» (6 чел.), «Друзья» (3 чел.), «Студенческая жизнь» (2 чел.). Есть 2 человека, для которых учеба – «неприятная стадия». В группе 43(9) абсолютное большинство (15 из 18) воспринимают обучение как «Процесс получения новых знаний». Это показывает высокий уровень учебной мотивации на финише.

Побуждение к учебе (Вопрос 7).

В группе 23(9) ведущий мотив – «Интерес к предмету» (5 чел.), но он не доминирует. Обращает на себя внимание отсутствие прагматичных мотивов (оценка, страх) – группа учится скорее по настроению. В группе 43(9) также ведущий мотив – «Интерес к предмету» (8 чел.). Это уникально для выпускного курса (обычно интерес падает, уступая место профессии). Это говорит о том, что студентам действительно нравится то, что они изучают.

Отношения с преподавателями (Вопрос 6).

Группа 23(9): хорошие отношения («Да» – 11 чел.), но 2 человека указали «Не со всеми». Группа 43(9): 13 из 18 – «Да», 5 – «Не со всеми». Нет откровенных конфликтов (0 «Нет»), но есть зона для улучшения коммуникации.

Отношения в группе (Вопрос 21).

Группа 23(9): в целом позитивные отношения (друзья, приятели, весело). Конфликтов нет.

Группа 43(9): тревожный сигнал. При внешне благополучной картине (друзья, приятели), 4 человека (22%) отметили «Безразличные» отношения в группе, а еще 2 – «Не могу ответить». В группе, где все хорошо с учебой и настроением, скрытое напряжение.

3 блок вопросов касается проблем в учебном процессе.

Трудности в освоении (Вопрос 8).

Группа 23(9): главная причина – «Мало занимаюсь дома» (6 чел.) и «Не нравится сам предмет» (4 чел.). Это указывает на низкий уровень самоорганизации и возможные пробелы в профорientации.

Группа 43(9): главная причина – «Не нравится сам предмет» (6 чел.) и «Мало занимаюсь дома» (5 чел.). При высоком интересе к учебе в целом (вопрос 3) и интересе к предметам (вопрос 7), находятся конкретные предметы, которые не нравятся.

Важно: жалобы на «непонятное объяснение преподавателя» в группе 43(9) отсутствуют полностью (0 чел.). Это говорит о высоком методическом мастерстве педагогов, работающих с выпускниками.

4 блок вопросов о материально-технической базе.

Состояние кабинетов (Вопросы 15-16): гигиеническое состояние кабинетов устраивает большинство. Проблем нет.

Техническое оснащение: в группе 43(9) 8 из 18 (44%) не устраивает («Скорее нет» + «Нет»). Это запрос от выпускников на обновление музыкального оборудования (инструменты, аудиоаппаратура, специализированные классы).

Столовая и питание (Вопросы 17-18).

Ситуация стабильно удовлетворительная. Большинство студентов согласно, что питание нормальное.

5 блок вопросов об удовлетворенности администрацией и руководством.

Абсолютное доверие и удовлетворенность. В обеих группах нет ни одного ответа «Нет» в адрес администрации или куратора. Это показывает здоровый климат в отделении и хорошую воспитательную работу.

6 блок вопросов связан с самооценкой знаний и перспективой.

Оценка знаний и умений (Вопросы 11-14).

Группа 23(9): студенты оценивают себя на «твердую 4» (4,23). Это выше, чем у второкурсников других специальностей. Группа 43(9): высокие оценки. Теоретические знания: 4,28, умения и навыки: 4,67 (абсолютный рекорд среди всех групп!), развитие личностных качеств: 4,5, организация практики: 4,6. Студенты выпускного курса МО чувствуют себя максимально компетентными и уверенными в качестве полученного образования.

Шансы на рынке труда. Задавался вопрос только для группы 43(9). 12 из 18 (67%) уверены, что быстро найдут работу по специальности. 3 человека испытывают неуверенность, 3 готовы работать там, где больше платят. Уверенность в трудоустройстве высокая, что коррелирует с высокой самооценкой навыков (4,67).

ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 26. Результаты мониторинга Специальность 44.02.01 Дошкольное образование, образование

	14 22 человека	24 22 человека	34 16 человек	34(9) группа 27 человек	44(9) А 23 человека	44(9) Б 24 человека
1. Ваша жизнь в колледже такая, какой Вы ее представляли до поступления?						
	человек	человек	человек	человек	человек	человек
Да	14	4	9	18	12	21
Скорее да, чем нет	5	10	7	9	11	3
Нет, она лучше, чем я представляла	3	5	0	0	0	0

Нет, она хуже, чем я представляла	0	1	0	0	0	0
2. Удовлетворены ли Вы в целом обучением в колледже?						
Да, удовлетворен полностью.	21	8	8	11	10	10
Скорее да, чем нет.	1	12	8	11	12	9
Скорее нет, чем да	0	1	0	5	1	2
Нет, совершенно не удовлетворен.	0	1	0	0	0	2
3. Интересно ли Вам учиться?						
Да	14	10	11	16	12	21
Скорее да, чем нет	8	7	5	4	8	1
Скорее нет, чем да	0	3	0	3	3	1
Нет	0	2	0	4	0	1
4. Обучение в колледже для Вас – это прежде всего... Выберите наиболее близкий Вам ответ						
Процесс получения новых знаний	14	15	12	12	15	10
Активная студенческая жизнь	6	2	2	4	4	5
Возможность знакомства с новыми друзьями	1	5	2	5	4	10
Неприятная, но неминуемая стадия жизни	1	0	2	6	0	2
5. Всегда ли Вы идете в колледж с хорошим настроением?						
Да	11	12	11	17	13	12
Чаще да	9	0	3	3	3	12
Чаще нет	0	4	2	5	4	0
Нет	2	6	0	2	3	0
6. Сложилось ли у Вас хорошие отношения с преподавателями?						
Да	20	18	12	21	15	22
Нет	1	2	6	6	4	2
Не со всеми	1	2	0	0	4	0
7. Что побуждает Вас учить предметы?						
Интерес к предмету	-	10	7	3	12	12
Стремление получить хорошую оценку	-	5	3	4	4	10

Боязнь получения низкой оценки	2	2	0	3	0	0
Требовательность преподавателя	9	5	0	4	0	0
Хорошее отношение преподавателя к студенту	1	0	0	1	5	0
Хорошее отношение студента к преподавателю	5	0	0	1	2	0
Необходимость знаний для Вашей будущей профессии	4	0	6	11	0	12
8. Чем вызваны, по Вашему мнению, трудности в освоении предметов?						
Недостаточно хорошо обучали в школе	1	10	0	15	2	9
Недостаточно понятно объясняет преподаватель в колледже	1	5	2	4	0	8
Плохая дисциплина в группе	4	0	4	1	10	0
Не нравится сам предмет	4	5	6	4	4	3
Мало занимаюсь дома	12	1	4	3	7	4
9. Устраивает ли вас расписание учебных занятий?						
Да	15	20	12	17	10	12
Скорее да, чем нет	0	1	4	3	12	11
Скорее нет, чем да	0	1	0	5	1	0
Нет	7	0	0	2	0	1
10. Что, по Вашему мнению, чаще всего приводит к конфликтам во взаимодействии студента и педагога?						
Нарушения студентом правил поведения в колледже, на лекциях или вне колледжа	9	1	10	11	14	18
Невыполнение учебных заданий	11	21	3	10	3	3
Негативное отношение студентов к предмету	1	0	1	3	5	0
Негативное отношение студента к преподавателю	1	0	2	3	5	3
11. Оцените по 5-ти бальной системе уровень полученных теоретических знаний	3,9	4,5	4,8	4,2	4	4,2

12. Оцените по 5-ти бальной системе уровень приобретенных умений и навыков	4,3	4,1	4,9	4,3	4,4	4,6
13. Оцените по 5-ти бальной системе, в какой степени колледж способствует развитию личностных качеств, необходимых в различных сферах жизни и деятельности	4,5	4	4,7	4,9	4	4,5
14. Оцените по 5-ти бальной системе уровень организации практики	4,4	4,6	4,5	4,2	4	3,7 -
15. Устраивает ли вас гигиеническое состояние кабинетов?						
Да	20	11	10	9	21	20
Скорее да, чем нет	0	7	3	1	2	3
Скорее нет, чем да	0	2	3	6	0	1
Нет	2	2	0	1	0	0
16. Устраивает ли вас техническое оснащение кабинетов?						
Да	17	12	15	12	22	22
Скорее да, чем нет	3	8	1	2	1	2
Скорее нет, чем да	0	0	0	2	0	0
Нет	2	0	0	1	0	0
17. Устраивает ли вас гигиеническое состояние столовой?						
Да	21	21	12	11	21	12
Скорее да, чем нет	1	1	2	2	2	10
Скорее нет, чем да	0	0	2	1	0	2
Нет	0	0	0	3	0	0
18. Устраивает ли вас качество приготовленной пищи?						
Да	22	10	11	7	12	20
Скорее да, чем нет	0	7	5	3	10	1
Скорее нет, чем да	0	3	0	5	1	1

Нет	0	2	0	2	1	2
19. Удовлетворены ли вы работой администрации?						
Да	21	21	12	15	17	22
Скорее да, чем нет	1	1	4	2	3	2
Скорее нет, чем да	0	0	0	0	3	0
Нет	0	0	0	0	0	0
21. Удовлетворены ли вы работой руководителя группы?						
Да	16	21	6	15	12	24
Скорее да, чем нет	4	0	2	2	11	0
Скорее нет, чем да	2	0	3	0	0	0
Нет	0	1	5	0	0	0
22. Какие межличностные отношения сложились у Вас в группе?						
Дружеские, доверительные	10	20	10	6	11	11
Приятельские	2	1	1	5	7	7
Деловые	2	1	2	1	1	1
У нас всегда весело	8		3	3	1	1
Безразличные	1	0	0	1	1	1
Напряженные	0	0	0	1	1	3
Конфликтные	0	0	0	0	0	0
Не могу ответить	0	0	0	0	0	0

Выводы по итогам анкетирования обучающихся:

Более 87% обучающихся по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование» удовлетворены процессом обучения. 79 % обучающихся рассматривают обучение в колледже как процесс получения новых знаний, а также с позиций активной студенческой жизни, самореализации в общественных делах, а также получение знаний для профессиональной деятельности. Крайне низкий процент студентов отделения рассматривают обучение в колледже как неприятную неминуемую стадию жизни.

Данные возможно расценивать с позиций улучшения в будущем организации воспитательной работы в колледже, вовлеченности студентов в студенческое самоуправление, воспитательные мероприятия.

На отделении дошкольного образования группы 44(9) Б, 44(9) А, 34(9), 34 не рассматривают обучение в колледже как активную студенческую жизнь, что связано с особой занятостью будущих воспитателей на теоретическом и практическом обучении.

В сравнении с первокурсниками, у выпускников отделения дошкольного образования получение хороших отметок остается ведущим мотивом учебы. Возможно, это связано и с отметками в дипломе. На отделении дошкольного образования и заочной формы обучения наибольший процент студентов выбирает при ответе о мотивации выбирают ответ «необходимость знаний для вашей будущей профессии», понимая важность получаемых знаний и умений для будущей профессии.

Оценивая причины в трудности изучения предметов первокурсники на первое место ставят внешние причины: недостаточно хорошо обучали в школе, недостаточно понятно объясняет преподаватель (что связано с адаптационным периодом в целом), слабую мотивацию к изучению предмета. Старшие курсы в трудностях видят плохую домашнюю подготовку, что подчеркивает их сформировавшуюся основу рефлексии и самооценки.

Оценивая условия обучения в колледже, студенты поставили средний балл 4,1 (по 5-балльной системе). Данные свидетельствуют о том, что обучающиеся, поступив в колледж, в первую очередь оценивают внешние условия (чистота, комфорт, озеленение, температурный режим и т.п.). Но в то же время первокурсники достаточно высоко оценивают (средняя оценка 4,1) (по 5-балльной системе) материально-технические условия и использование на учебных занятиях учебников, дидактических материалов, активное использование современного интерактивного оборудования.

Расписание учебных занятий устраивает больше половины студентов. Не нравится то, что иногда уроки начинаются не с первого и поэтому заканчиваются поздно.

Уровень полученных теоретических знаний и уровень приобретенных умений и навыков старшие курсы оценивают более высоко, чем младшие, это может быть связано с уверенностью в своих знаниях и проверке их на практике. Несколько ниже оценивают студенты вклад колледжа в развитие личностных качеств, необходимых в различных сферах жизни и деятельности, возможно, это связано с занятостью студентов учебным процессом и небольшой возможностью участия во внеурочной деятельности колледж

Таблица 27. Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

	16(9) 29 человек	26(9) 28 человек	36(9) 21 человек
	1. Ваша жизнь в колледже такая, какой Вы ее представляли до поступления?		
	Человек	Человек	человек
Да	11	20	12
Скорее да, чем нет	9	3	5
Нет, она лучше, чем я представляла	6	3	0
Нет, она хуже, чем я представляла	3	2	2
	2. Удовлетворены ли Вы в целом обучением в колледже?		
Да, удовлетворен полностью.	19	13	15
Скорее да, чем нет.	4	7	2

Скорее нет, чем да	6	4	2
Нет, совершенно не удовлетворен.	0	4	2
3. Интересно ли Вам учиться?			
Да	14	17	12
Скорее да, чем нет	10	4	7
Скорее нет, чем да	4	2	0
Нет	1	4	2
4. Обучение в колледже для Вас – это прежде всего... Выберите наиболее близкий Вам ответ			
Процесс получения новых знаний	14	12	9
Активная студенческая жизнь	6	5	2
Возможность знакомства с новыми друзьями	4	7	5
Неприятная, но неминуемая стадия жизни	1	4	5
5. Всегда ли Вы идете в колледж с хорошим настроением?			
Да	11	21	11
Чаще да	9	4	1
Чаще нет	5	2	5
Нет	4	1	4
6. Сложилось ли у Вас хорошие отношения с преподавателями?			
Да	20	18	15
Нет	1	0	2
Не со всеми	4	10	4
7. Что побуждает Вас учить предметы?			
Интерес к предмету	0	0	1
Стремление получить хорошую оценку	11	0	1
	2	1	2
Боязнь получения низкой оценки			
Требовательность преподавателя	9	4	2
Хорошее отношение преподавателя к студенту	3	1	1
Хорошее отношение студента к преподавателю	0	3	4
Необходимость знаний для Вашей будущей профессии	0	19	10

8. Чем вызваны, по Вашему мнению, трудности в освоении предметов?			
Недостаточно хорошо обучали в школе	6	4	10
Недостаточно понятно объясняет преподаватель в колледже	9	4	0
Плохая дисциплина в группе	3	4	0
Не нравится сам предмет	4	4	2
Мало занимаюсь дома	3	12	9
9. Устраивает ли вас расписание учебных занятий?			
Да	15	10	2
Скорее да, чем нет	0	2	3
Скорее нет, чем да	0	10	14
Нет	10	6	2
10. Что, по Вашему мнению, чаще всего приводит к конфликтам во взаимодействии студента и педагога?			
Нарушения студентом правил поведения в колледже, на лекциях или вне колледжа	9	10	6
Невыполнение учебных заданий	11	12	4
Негативное отношение студентов к предмету	3	2	6
Негативное отношение студента к преподавателю	2	2	5
11. Оцените по 5-ти бальной системе уровень полученных теоретических знаний	3,9	4,3	3,6
12. Оцените по 5-ти бальной системе уровень приобретенных умений и навыков	3,8	3,9	3,8
13. Оцените по 5-ти бальной системе, в какой степени колледж способствует развитию личностных качеств, необходимых в различных сферах жизни и деятельности	4	4,5	4
14. Оцените по 5-ти бальной системе уровень организации практики	0	4,4	4,4
15. Устраивает ли вас гигиеническое состояние кабинетов?			

	Да	15	19	19
	Скорее да, чем нет	9	2	2
	Скорее нет, чем да	1	2	0
	Нет	0	5	0
	16. Устраивает ли вас техническое оснащение кабинетов?			
	Да	7	12	12
	Скорее да, чем нет	6	10	5
	Скорее нет, чем да	10	3	2
	Нет	2	3	2
	17. Устраивает ли вас гигиеническое состояние столовой?			
	Да	21	0	10
	Скорее да, чем нет	4	23	4
	Скорее нет, чем да	0	5	6
	Нет	0	0	1
	18. Устраивает ли вас качество приготовленной пищи?			
	Да	22	0	8
	Скорее да, чем нет	3	12	9
	Скорее нет, чем да	0	11	2
	Нет	0	5	2
	19. Удовлетворены ли вы работой администрации?			
	Да	24	19	17
	Скорее да, чем нет	1	5	2
	Скорее нет, чем да	0	4	1
	Нет	0	0	1
	21. Удовлетворены ли вы работой руководителя группы?			
	Да	16	22	16
	Скорее да, чем нет	4	6	5
	Скорее нет, чем да	2	0	0
	Нет	3	0	0
	22. Какие межличностные отношения сложились у Вас в группе?			
	Дружеские, доверительные	7	2	5
	Приятельские	9	17	4
	Деловые	2	1	2
	У нас всегда весело	4	4	2

Безразличные	1	0	1
Напряженные	2	2	1
Конфликтные	0	2	2
Не могу ответить	0	0	4

Выводы по итогам анкетирования обучающихся:

Более 85% обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» удовлетворены процессом обучения в колледже. 70% обучающихся рассматривают обучение в колледже как процесс получения новых знаний, а также с позиций активной студенческой жизни, самореализации в общественных делах, а также получение знаний для профессиональной деятельности. Крайне низкий процент студентов по данной специальности рассматривают обучение в колледже как неприятную неминуемую стадию жизни.

По критерию «Вовлеченности студентов в студенческое самоуправление, воспитательные мероприятия» студенты не рассматривают обучение в колледже как активную студенческую жизнь, что связано с особой занятостью будущих воспитателей на теоретическом и практическом обучении.

Оценивая причины в трудности изучения предметов студенты на первое место ставят внешние причины: недостаточно хорошо обучали в школе, недостаточно понятно объясняет преподаватель (что связано с адаптационным периодом в целом), слабую мотивацию к изучению предмета, а также плохую домашнюю подготовку.

Оценивая условия обучения в колледже, студенты поставили средний балл 4,1 (по 5-балльной системе). Данные свидетельствует о том, что обучающиеся, поступив в колледж, в первую очередь оценивают внешние условия (чистота, комфорт, озеленение, температурный режим и т.п.). Но в то же время первокурсники достаточно высоко оценивают (средняя оценка 4,1) (по 5-балльной системе) материально-технические условия и использование на учебных занятиях учебников, дидактических материалов, активное использование современного интерактивного оборудования. Оценивая практическое обучение, студенты высоко оценивают работу колледжа по организации практики.

Оценивая межличностные отношения в группе в основном у студентов приятельские и дружеские отношения, это говорит о учебной сплоченности и вовлеченности студентов в групповую работу вне учебных занятий и на теоретическом обучении.

Более 70% опрошенных удовлетворены работой администрации колледжа и работой руководителя учебной группы.

ОТДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПРИКЛАДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Таблица 28. Результаты мониторинга по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

	10(9) 21 человек	20(9) 23 человек	30(9) 22 человек
1. Ваша жизнь в колледже такая, какой Вы ее представляли до поступления?			
Да	7	2	3
Скорее да, чем нет	8	14	9
Нет, она лучше, чем я представляла	2	2	2
Нет, она хуже, чем я представляла	4	5	8
2. Удовлетворены ли Вы в целом обучением в колледже?			
Да, удовлетворен полностью.	8	7	2
Скорее да, чем нет.	11	14	9
Скорее нет, чем да	2	2	9
Нет, совершенно не удовлетворен.	0	0	2
3. Интересно ли Вам учиться?			
Да	11	9	4
Скорее да, чем нет	7	3	9
Скорее нет, чем да	3	11	9
Нет	0	0	0
Хорошее отношение преподавателя к студенту	7	2	3
Хорошее отношение студента к преподавателю	0	0	2
Необходимость получения знаний для будущей профессии	3	13	9
8. Чем вызваны, по Вашему мнению, трудности в освоении предметов?			
Недостаточно хорошо обучали в школе	9	7	2
Недостаточно понятно объясняет преподаватель в колледже	2	3	6
Плохая дисциплина в группе	2	0	1
Не нравится сам предмет	6	10	13
Мало занимаюсь дома	2	5	3
9. Устраивает ли вас расписание учебных занятий?			
Да	4	0	3
Скорее да, чем нет	2	7	5
Скорее нет, чем да	8	10	9
Нет	6	6	5

	10. Что, по Вашему мнению, чаще всего приводит к конфликтам во взаимодействии студента и педагога?		
Нарушения студентом правил поведения в колледже, на лекциях или вне колледжа	10	7	10
Невыполнение учебных заданий	4	8	4
Негативное отношение студентов к предмету	7	2	2
Негативное отношение студента к преподавателю	2	9	9
11. Оцените по 5-ти бальной системе уровень полученных теоретических знаний	4	4,1	3,5
12. Оцените по 5-ти бальной системе уровень приобретенных умений и навыков	4,1	4,13	3,6
13. Оцените по 5-ти бальной системе, в какой степени колледж способствует развитию личностных качеств, необходимых в различных сферах жизни и деятельности	3,95	3,96	3,6
14. Оцените по 5-ти бальной системе уровень организации практики	4	3,4	3,3
	15. Устраивает ли вас гигиеническое состояние кабинетов?		
Да	12	7	7
Скорее да, чем нет	8	11	10
Скорее нет, чем да	1	4	4
Нет	1	1	1
	16. Устраивает ли вас техническое оснащение кабинетов?		
Да	13	8	5
Скорее да, чем нет	8	9	10
Скорее нет, чем да	0	5	4
Нет	0	1	3
	17. Устраивает ли вас гигиеническое состояние столовой?		
Да	9	3	2
Скорее да, чем нет	11	13	6
Скорее нет, чем да	1	4	7
Нет	0	3	7
	18. Устраивает ли вас качество приготовленной пищи?		
Да	8	0	0
Скорее да, чем нет	9	11	5
Скорее нет, чем да	2	6	8

	Нет	2	6	9
19. Удовлетворены ли вы работой администрации?				
	Да	13	12	6
	Скорее да, чем нет	6	6	9
	Скорее нет, чем да	1	4	3
	Нет	1	1	4
20. Удовлетворены ли вы работой руководителя группы?				
	Да	14	22	5
	Скорее да, чем нет	5	1	8
	Скорее нет, чем да	2	0	4
	Нет	0	0	5
21. Какие межличностные отношения сложились у Вас в группе?				
	Дружеские, доверительные	5	14	8
	Приятельские	9	12	8
	Деловые	2	2	1
	У нас всегда весело	5	6	4
	Безразличные	1	1	2
	Напряженные	0	0	0
	Конфликтные	0	0	0
	Не могу ответить	1	0	2

Выводы по итогам анкетирования обучающихся:

Практически все ответившие считают жизнь в колледже такой, какой ее представляли до поступления и даже лучше. Студенты удовлетворены обучением в колледже, учатся с интересом, идут в колледж с хорошим настроением. Как и студенты других специальностей, обучение в колледже связывают прежде всего с процессом получения новых знаний, что свидетельствует о высокой мотивации к обучению. Хорошие отношения сложились почти со всеми преподавателями. Стремление получить хорошую оценку побуждает студентов учить предметы на втором месте необходимость получения знаний для будущей профессии. Расписание занятий устраивает меньше половины студентов, техническое оснащение кабинетов устраивает большинство студентов, а вот уровень организации практики оценен студентами 2 и 3 курса на 3,4 и 3,3 балла, Межличностные отношения в группах в большей степени дружеские, приятельские, в группе всегда весело.

Таблица 29. Результаты мониторинга по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ

	2И 17 человек
1.Вы поступили в то учебное заведение, в которое хотели поступить?	

Да	12
Нет	5
2. Ваша жизнь в колледже такова, какой вы ее представляли?	
Да	3
Скорее да, чем нет	7
Она лучше, чем я ее представлял(а)	1
Она хуже, чем я ее представлял(а)	6
3. Обучение в колледже для Вас – это прежде всего ... (выберите наиболее близкий ответ)	
Процесс получения новых знаний	7
Активная студенческая жизнь	1
Возможность знакомства с новыми друзьями	6
Неприятная, но неминуемая стадия жизни	3
4. Какие отношения сложились у Вас в группе?	
Дружеские, доверительные	0
Деловые	0
Приятельские	4
Нестабильные	1
Безразличные	2
Напряженные	1
Конфликтные	0
5. Что для Вас оказалось САМЫМ сложным за все время обучения в колледже?	
Обучение	2
Вхождение в коллектив	2
Условия в колледже	6
Другое: мало свободного времени	6
6. Принимаете ли вы участие в жизни колледжа?	
Состою в студенческом совете	1
Занимаюсь волонтерской деятельностью	2
Активно участвую в мероприятиях колледжа	8
Не интересуюсь ничем, кроме учебы	2
7. Что побуждает вас осваивать учебные предметы?	
Интерес	4
Боязнь получить низкую оценку	2
Желание получить хорошую оценку.	2
Требовательность преподавателя.	0
Необходимость знаний для будущей профессии/специальности.	4
Другое: отчисление	5
8. Какие учебные дисциплины вызвали у вас наибольшие затруднения?	

Математика	6
Биология	2
Никакие	9
9. Работу каких преподавателей Вам бы хотелось особенно выделить, поблагодарить?	
	Старицын К.А ,Жукова Е.П., И.А., Корельская Ю.А., Квашнинов А.И.
Всех	2

Выводы по итогам анкетирования обучающихся:

Большинство студентов групп 2И целенаправленно поступили в колледж на данную профессию, на вопрос: «Ваша жизнь в колледже такая, какой Вы ее представляли до поступления?» большинство ответили положительно и даже лучше, чем они представляли. Большое количество положительных ответов, возможно, связано с тем, что большинство студентов профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ» удовлетворены в целом обучением в колледже. Для большинства студентов обучение в колледже – это процесс получения новых знаний. В основном в группах дружеские, доверительные и приятельские отношения. Побуждает учить предметы - интерес, именно такой ответ является популярным у всех групп, но можно увидеть и ответ, связанный необходимостью получения знаний для будущей профессии, а также боязнь получить плохую оценку. Самым сложным за время обучения в колледже студентам кажется отсутствие свободного времени. Студенты профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ» отдают больше времени учебе, редко принимают участие в жизни колледжа и внеурочной деятельности. Из ответов обучающихся можно сделать вывод, что в целом все группы удовлетворены организацией образовательного процесса. У большинства студентов нет дисциплин, которые вызывают наибольшие затруднения.

Таблица 30. Результаты мониторинга по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства

	1М (П) 18 человек	2М(П) 12 человек
1. Вы поступили в то учебное заведение, в которое хотели поступить?		
Да	16	10
Нет	2	2
2. Ваша жизнь в колледже такова, какой вы ее представляли?		
Да.	4	3
Скорее да, чем нет	10	8
Она лучше, чем я ее представлял(а)	2	0
Она хуже, чем я ее представлял(а)	2	1
3. Обучение в колледже для Вас – это прежде всего ... (выберите наиболее близкий ответ)		
Процесс получения новых знаний	9	5
Активная студенческая жизнь	4	3
Возможность знакомства с новыми друзьями	4	2
Неприятная, но неминуемая стадия жизни	1	2

4. Какие отношения сложились у Вас в группе?		
Дружеские, доверительные	7	6
Деловые	-	1
Приятельские	6	5
Нестабильные	2	0
Безразличные	2	0
Напряженные	1	0
Конфликтные	-	0
Другое:	-	0
3. Что для Вас оказалось САМЫМ сложным за все время обучения в колледже?		
Обучение	3	6
Вхождение в коллектив	3	1
Условия в колледже	7	0
Другое: мало свободного времени	3	5
6. Принимаете ли вы участие в жизни колледжа?		
Состою в студенческом совете	1	0
Занимаюсь волонтерской деятельностью	1	0
Активно участвую в мероприятиях колледжа	6	0
Не интересуюсь ничем, кроме учебы	10	10
Другое: спорт	0	2
7. Что побуждает вас осваивать учебные предметы?		
Интерес	6	4
Боязнь получить низкую оценку	-	0
Желание получить хорошую оценку.	2	2
Требовательность преподавателя.	2	3
Необходимость знаний для будущей профессии/специальности.	8	2
Другое: отчисление	-	1
8. Какие учебные дисциплины вызвали у вас наибольшие затруднения?		
Математика	5	3
Химия	-	2
Информатика	-	1
Обществознание	-	1
История	-	1
Никакие	13	4
9. Работу каких преподавателей Вам бы хотелось особенно выделить, поблагодарить?		

	Кузьмина Е.А., Карачева В.В., Миролюбов В.И. Пускозеров А.Н.	Алиева О.В., Карачева В.В., Миролюбов В.И. Пускозеров А.Н.
Всех	2	2

Выводы по итогам анкетирования обучающихся:

Студенты групп 1М, 2М на вопрос: «Ваша жизнь в колледже такая, какой Вы ее представляли до поступления?» большинство ответили положительно. Большое количество положительных ответов, возможно, связано с тем, что большинство студентов профессии «Мастер столярного и мебельного производства» удовлетворены в целом обучением в колледже. Для большинства студентов обучение в колледже – это процесс получения новых знаний и активная студенческая жизнь. В основном в группах дружеские, доверительные и приятельские отношения. Побуждает учить предметы – интерес и необходимость получения знаний для будущей профессии. Самым сложным за время обучения в колледже студентам кажется отсутствие свободного времени и учебный процесс. Студенты профессии «Мастер столярного и мебельного производства» отдают больше времени учебе, редко принимают участие в жизни колледжа. Из внеурочной деятельности отдают предпочтение спорту. Из ответов обучающихся можно сделать вывод, что в целом все группы удовлетворены организацией образовательного процесса. У большинства студентов нет дисциплин, которые вызывают наибольшие затруднения.

Таблица 31. Результаты мониторинга по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

	17(9) 23 человека	27(9) 30 человек
1. Ваша жизнь в колледже такая, какой Вы ее представляли до поступления?		
Да	7	4
Скорее да, чем нет	5	15
Нет, она лучше, чем я представляла	2	-
Нет, она хуже, чем я представляла	9	11
2. Удовлетворены ли Вы в целом обучением в колледже?		
Да, удовлетворен полностью.	10	5
Скорее да, чем нет.	10	16
Скорее нет, чем да	1	5
Нет, совершенно не удовлетворен.	2	4
3. Интересно ли Вам учиться?		
Да	8	7
Скорее да, чем нет	7	14
Скорее нет, чем да	7	7
Нет	1	2
4. Обучение в колледже для Вас – это прежде всего... Выберите наиболее близкий Вам ответ		

Процесс получения новых знаний	12	16
Активная студенческая жизнь	3	5
Возможность знакомства с новыми друзьями	7	2
Неприятная, но неминуемая стадия жизни	1	7
5. Всегда ли Вы идете в колледж с хорошим настроением?		
Да	3	4
Чаще да	7	11
Чаще нет	8	11
Нет	5	4
6. Сложилось ли у Вас хорошие отношения с преподавателями?		
Да	16	20
Нет	-	-
Не со всеми	7	10
7. Что побуждает Вас учить предметы?		
Интерес к предмету	4	5
Стремление получить хорошую оценку	7	8
Боязнь получения низкой оценки	2	6
Требовательность преподавателя	-	-
Хорошее отношение преподавателя к студенту	-	2
Хорошее отношение студента к преподавателю	3	-
Необходимость получения знаний для будущей профессии	7	9
8. Чем вызваны, по Вашему мнению, трудности в освоении предметов?		
Недостаточно хорошо обучали в школе	10	5
Недостаточно понятно объясняет преподаватель в колледже	2	5
Плохая дисциплина в группе	-	2
Не нравится сам предмет	10	14
Мало занимаюсь дома	1	4
9. Устраивает ли вас расписание учебных занятий?		
Да	5	3
Скорее да, чем нет	7	1
Скорее нет, чем да	6	13
Нет	5	13
10. Что, по Вашему мнению, чаще всего приводит к конфликтам во взаимодействии студента и педагога?		
Нарушения студентом правил поведения в колледже, на лекциях или вне колледжа	10	13
Невыполнение учебных заданий	7	4
Негативное отношение студентов к предмету	1	3

	Негативное отношение студента к преподавателю	5	10
	11. Оцените по 5-ти бальной системе уровень полученных теоретических знаний	4,13	4,47
	12. Оцените по 5-ти бальной системе уровень приобретенных умений и навыков	3,91	4,13
	13. Оцените по 5-ти бальной системе, в какой степени колледж способствует развитию личностных качеств, необходимых в различных сферах жизни и деятельности	3,7	3,6
	14. Оцените по 5-ти бальной системе уровень организации практики	4,35	4,4
	15. Устраивает ли вас гигиеническое состояние кабинетов?		
	Да	6	8
	Скорее да, чем нет	11	16
	Скорее нет, чем да	5	3
	Нет	1	3
	16. Устраивает ли вас техническое оснащение кабинетов?		
	Да	7	6
	Скорее да, чем нет	13	15
	Скорее нет, чем да	3	6
	Нет	-	3
	17. Устраивает ли вас гигиеническое состояние столовой?		
	Да	4	3
	Скорее да, чем нет	14	7
	Скорее нет, чем да	4	9
	Нет	1	11
	18. Устраивает ли вас качество приготовленной пищи?		
	Да	2	3
	Скорее да, чем нет	13	8
	Скорее нет, чем да	6	11
	Нет	2	8
	19. Удовлетворены ли вы работой администрации?		
	Да	13	12
	Скорее да, чем нет	8	15
	Скорее нет, чем да	1	1
	Нет	1	2
	20. Удовлетворены ли вы работой руководителя группы?		
	Да	9	25

Скорее да, чем нет	4	5
Скорее нет, чем да	3	-
Нет	7	-
21. Какие межличностные отношения сложились у Вас в группе?		
Дружеские, доверительные	9	12
Приятельские	2	6
Деловые	1	2
У нас всегда весело	6	6
Безразличные	3	2
Напряженные	-	1
Конфликтные	-	-
Не могу ответить	2	1

Выводы по итогам анкетирования обучающихся:

Большинство ответивших считают жизнь в колледже такой, какой ее представляли до поступления. Студенты удовлетворены обучением в колледже, учатся с интересом, но идут в колледж не всегда с хорошим настроением. Как и студенты других специальностей, обучение в колледже связывают прежде всего с процессом получения новых знаний, что свидетельствует о высокой мотивации к обучению. Хорошие отношения сложились почти со всеми преподавателями. Стремление получить хорошую оценку побуждает студентов учить предметы на втором месте необходимость получения знаний для будущей профессии. Трудности в освоении предмета возникают, когда не нравится сам предмет. Уровень полученных теоретических знаний, приобретенных умений и навыков, практики оценён обеими группами выше 4 баллов. Расписание занятий устраивает меньше половины студентов, техническое оснащение кабинетов устраивает большинство студентов. Работой администрации и руководителя группы удовлетворены большинство студентов. Межличностные отношения в группах в большей степени дружеские, приятельские, в группе всегда весело.

В рамках мониторинга внутреннего оценивания удовлетворённости деятельностью ежегодно проводится анкетирование преподавателей колледжа. В 2025-2026 году в анкетирование приняли участие 73 педагога.

Содержание анкетирования и обобщённые результаты представлены в таблице 38:

Таблица 32. Итоги анкетирования преподавателей колледжа

	44.02.02 Преподавание в начальных классах	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	44.02.01 Дошкольное образование	44.02.04 Специальное дошкольное образование	53.02.01 Музыкальное образование	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	49.02.01 Физическая культура	4 43.02.16 Туризм и гостеприимство	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства 29.01.29 Мастер столярного и мебельного	54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ	Всего преподавателей
Я удовлетворен своей нагрузкой.													
Да	7	1	5	4	9	10	8	7	2	6	3	2	61
Скорее да, чем нет	7	2	6	5	6			5		1	2	1	33
Скорее нет, чем да	2	2	3		3	1	2	1	1	1	1	1	18
Нет	2				1		1	1					5
2. Меня устраивает расписание уроков (режим дня).													
Да	6	1	2	1	11	4	3	4	2	5	3		39
Скорее да, чем нет	8	3	10	8	3	5	4	9	1	3	3	4	59
Скорее нет, чем да	3		1		4	1	2						11
Нет	1	1	1		1	1	2	1					8
3. Меня устраивает материально-техническое оснащения учебных кабинетов.													
Да	2		3	1	7	2	1	1		1			18
Скорее да, чем нет	10	3	10	6	8	3	3	5	2	5	5	3	58
Скорее нет, чем да	4	1	1		3	2	4	4	1	1	1	1	23
Нет	2	1		2	1	4	3	4		1			18
4. Меня устраивает санитарно-гигиеническое состояние помещений в колледже.													
Да	4		5	3	7	3	2			1	4	1	26
Скорее да, чем нет	10	4	9	4	11	3	5	8	3	5	2	3	66
Скорее нет, чем да	3			1			2	3		1			10

Нет	1	1		1	1	5	2	3		1			15
5. Я удовлетворен(а) работой столовой, качеством предлагаемых блюд													
Да	3		1		5	2		2	1	2	4		16
Скорее да, чем нет	9	3	7	4	11	3	5	7	1	4	2	2	57
Скорее нет, чем да	2	1	4	3	2	3	3	2	1	1		2	24
Нет	4	1	2	2	1	3	3	3		1			20
6. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.													
Да	2		2	2	7	3	3	1	2	2	4	2	26
Скорее да, чем нет	13	4	8	6	10	6	5	10	1	5	1	2	71
Скорее нет, чем да			3	1	1	1	1	2		1			10
Нет	3	1	1		1	1	2	1					10
7. Меня устраивает работа структурного подразделения (педагогического совета, ПЦК, Кафедры) и мое участие в ней.													
Да	9	2	5	4	12	5	4	9	1	2	4	1	54
Скорее да, чем нет	7	3	7	3	6	4	4	4	1	3	1	2	45
Скорее нет, чем да			1			1				1			3
Нет	2		1	2	1	1	3	1	1	2		1	15
8. На мой взгляд, созданная в учреждении система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.													
Да	3	1	5	4	12	4	1	2	1	3	4	1	37
Скорее да, чем нет	12	4	7	4	6	4	5	8	2	3	1	3	59
Скорее нет, чем да	2		2	1	1	3	5	2		2			18
Нет	1							2					3
9. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творческие способности.													
Да	9	2	8	3	15	5	3	3	1	4	5	1	55
Скорее да, чем нет	7	3	5	5	3	4	5	9	2	2	1	3	48
Скорее нет, чем да	2		1	1	1	2	3	1		2			13
Нет								1					1
10. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.													
Да	7	2	7	4	11	3	3	4	1	3	5	2	47
Скорее да, чем нет	9	3	5	4	5	5	6	9	2	4	1	2	55
Скорее нет, чем да	1		2	1	3	3	1	1		1			13
Нет	1						1						2
11. В колледже на высоком уровне организована научно-методическая работа.													

Нет													0
18. Я комфортно чувствую себя в среде обучающихся.													
Да	13	3	11	6	12	10	8	13	2	7	1	3	89
Скорее да, чем нет	5	2	3	3	7	1	3	1	1	1	5	1	28
Скорее нет, чем да													0
Нет													0
19. Я удовлетворен(а) отношением обучающихся ко мне и моему предмету/МДК.													
Да	7	1	5	6	12	6	4	8	1	4	3	2	56
Скорее да, чем нет	11	4	8	3	5	5	6	6	2	3	1	2	56
Скорее нет, чем да			1		2		1			1	1		5
Нет													0
20. Я удовлетворен(а) размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.													
Да	1		3	1	6	1	1		1		3	1	15
Скорее да, чем нет	9	3	9	5	6	6	4	7	2	5	1	2	59
Скорее нет, чем да	8	1	2	2	5	1	5	5		3	1	1	33
Нет		1		1	2	3	1	2					10

Выводы по результатам опроса педагогов

Подавляющее большинство опрошенных (81%) удовлетворены своей педагогической нагрузкой. Следует отметить, что количество часов согласуется с педагогами, корректируется в соответствии с запросами педагогов.

В целом педагогов устраивает расписание уроков, материально-техническое оснащение, санитарно-гигиеническое состояние кабинетов.

Качество организации методической работы, возможности профессионального роста 80-90% респондентов оценили высоко.

Почти все преподаватели отметили комфортные отношения с коллегами и обучающимися, 87% считают, что администрация справедливо оценивает результаты их работы, 92% ощущают доброжелательное отношение со стороны администрации.

37% педагогов не удовлетворены размером заработной платы. Колледж выдерживает число средней зарплаты преподавателям, функционирует система поощрения за выполнение поручений и проведение мероприятий, не предусмотренных должностной инструкцией.

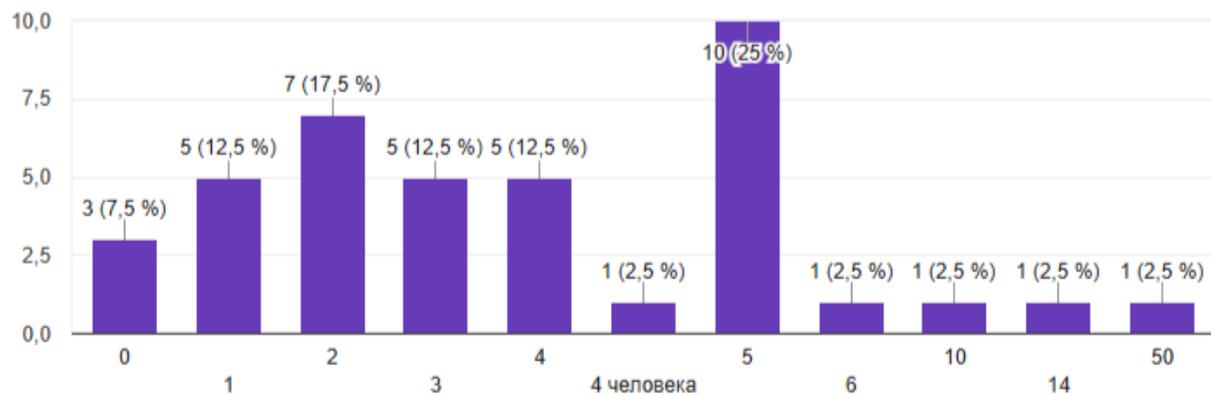
С целью выяснения оценки удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников Архангельского педагогического колледжа ежегодно проводится процедура анкетирования работодателей.

Результаты мониторинга работодателей.

2. Какое количество выпускников Архангельского педагогического колледжа принято Вами на работу за последние 5 лет?

[Копировать диаграмму](#)

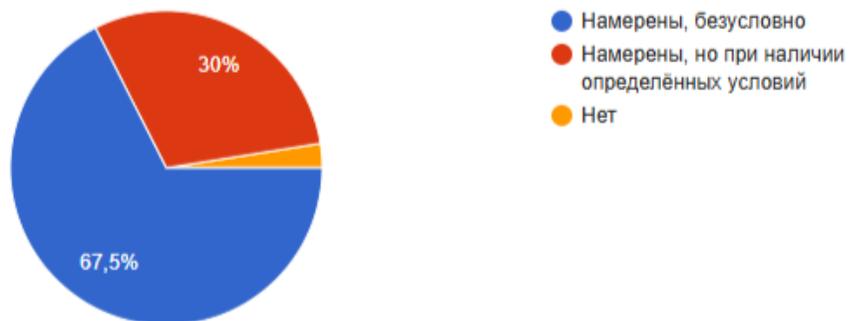
40 ответов



3. Вы намерены в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников на работу?

[Копировать диаграмму](#)

40 ответов



4. Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничать с Архангельским педколледжем?

40 ответов

 Копировать диаграмму

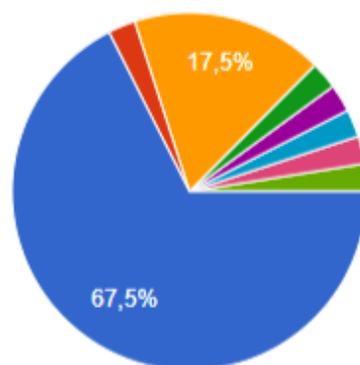


- Да
- Нет
- Другое

4. Да, по следующим направлениям:

40 ответов

 Копировать диаграмму

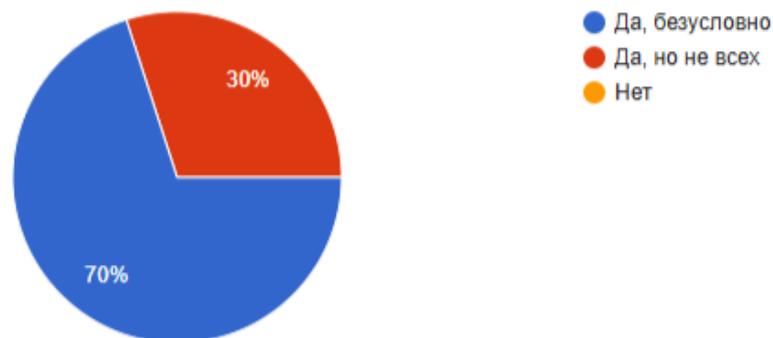


- Производственная практика студентов на базе Вашей организации
 - Участие в образовательном процессе колледжа
 - Трудоустройство Ваших выпускников
 - готовы сотрудничать по всем напра...
 - практика, дипломные работы, трудо...
 - все пункты верны
 - Будем рады студентам, планируем...
 - Все пункты в рамках взаимодействи...
-

5. Намерены ли Вы рекомендовать наших выпускников другим работодателям?

[Копировать диаграмму](#)

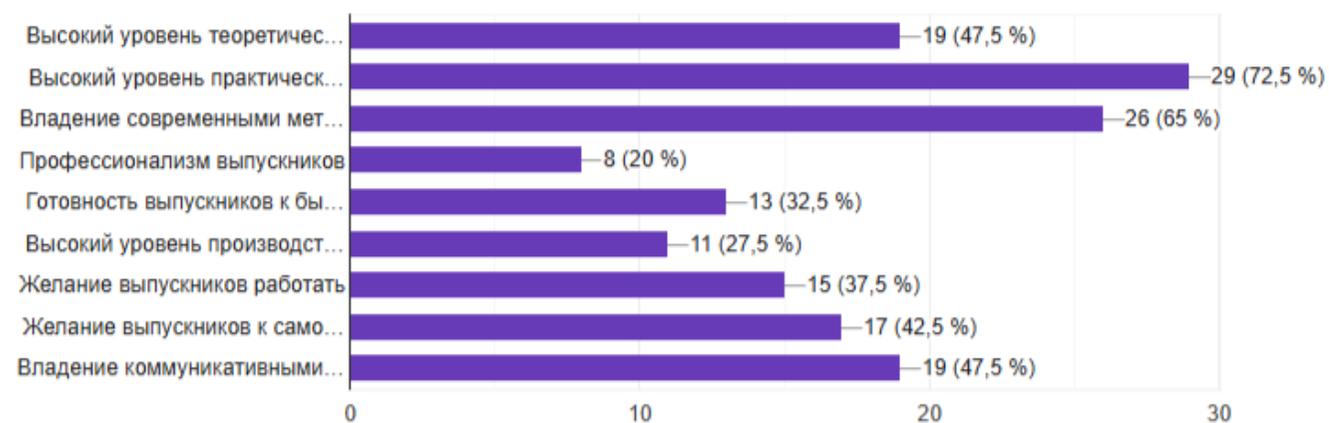
40 ответов



6. Укажите основные достоинства в подготовке выпускников нашего колледжа (отметьте несколько вариантов ответов)

[Копировать диаграмму](#)

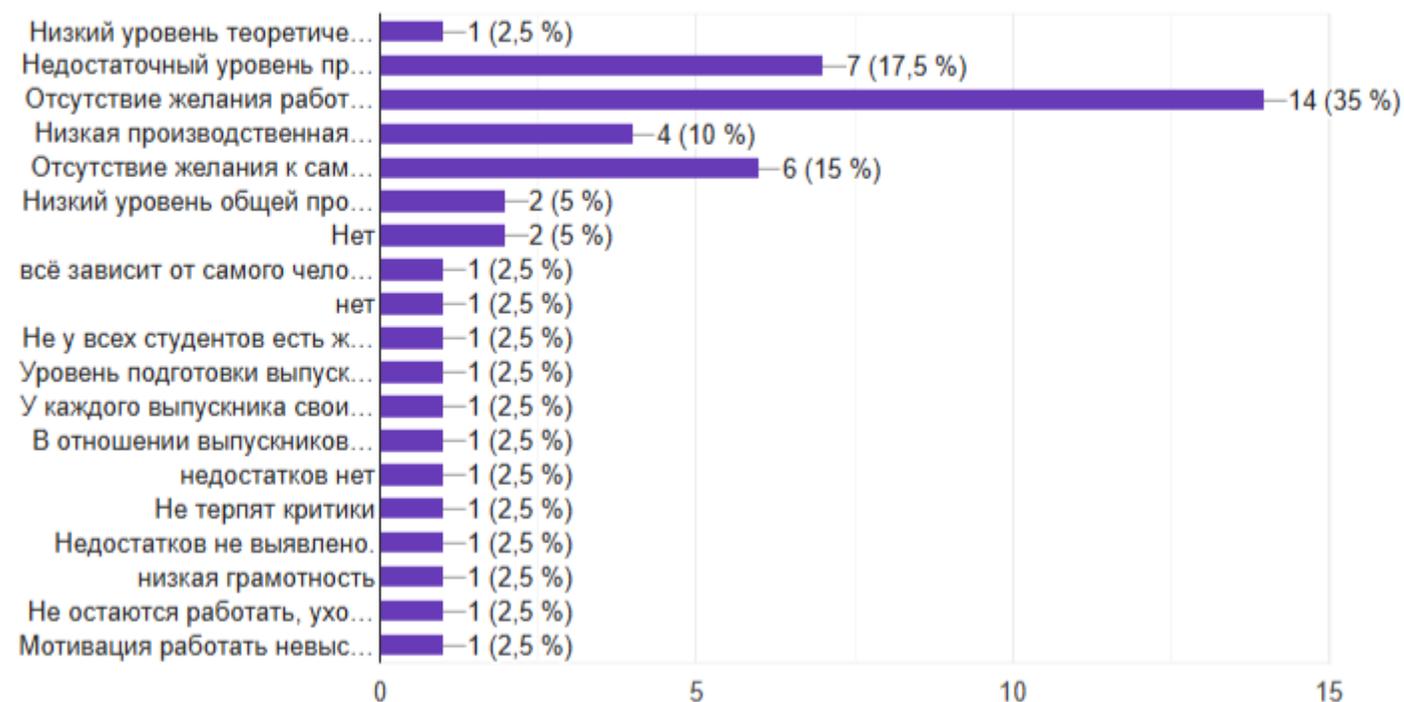
40 ответов



7. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников нашего колледжа

 Копировать диаграмму

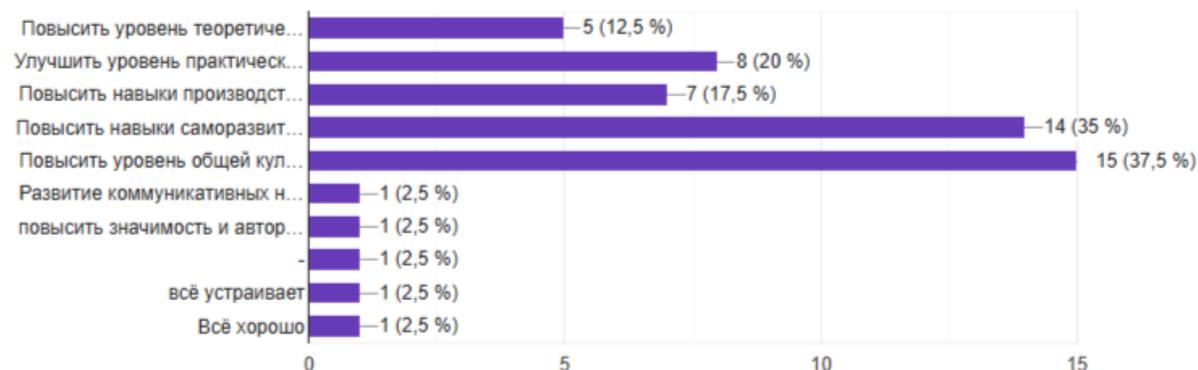
40 ответов



8. Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке специалистов в Архангельском педколледже?

 Копировать диаграмму

40 ответов



9. Укажите, пожалуйста, какие из ниже перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста (рост его карьеры)

 Копировать диаграмму

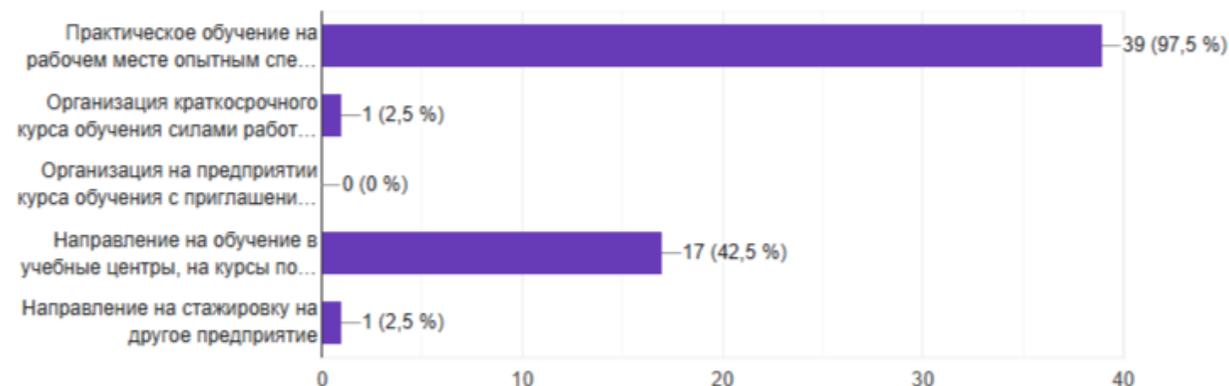
40 ответов



10. В каких формах Вы осуществляете обучение выпускников Архангельского педколледжа, не обладающих необходимым уровнем знаний и умений

[Копировать диаграмму](#)

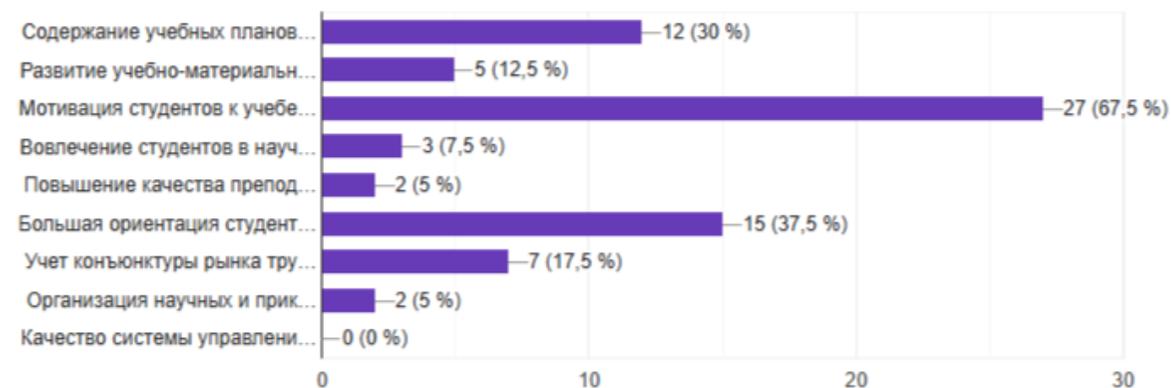
40 ответов



11. Какие аспекты деятельности Архангельского педколледжа, на Ваш взгляд, требуют совершенствования в первую очередь?

[Копировать диаграмму](#)

40 ответов



Выводы по результатам опроса работодателей:

В опросе приняли участие 40 работодателей - руководители организаций и предприятий, которые являются основными базами практики по всем специальностям.

40 выпускников трудоустроены в опрошенных организациях за последние 5 лет. 67% организаций готовы принимать наших выпускников на работу. Все партнёры готовы развивать деловые связи и сотрудничать с Архангельским педколледжем по организации практики, в трудоустройстве. 70% работодателей (по всем педагогическим специальностям) рекомендуют наших выпускников другим работодателям.

Работодатели отмечают следующие достоинства в подготовке специалистом колледжем: Владение современными методами и технологиями деятельности, Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию, Владение коммуникативными навыками. В меньшей степени отмечают Профессионализм выпускников и Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию. Отмечают слабые стороны в подготовке: Низкий уровень теоретических знаний, Отсутствие желания работать.

Работодатели рекомендуют улучшить: Повысить уровень общей культуры

Отмечают факторы, оказывающие наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста (рост его карьеры): Уровень практических знаний, умений, Способность работать в коллективе, команде, Готовность и способность к дальнейшему обучению.

Наиболее эффективной формой в обучении выпускников Архангельского педколледжа, не обладающих необходимым уровнем знаний и умений выделили - Практическое обучение на рабочем месте опытным специалистом (наставником).

Работодатели указали аспекты деятельности Архангельского педколледжа, которые требуют совершенствования в первую очередь: Содержание учебных планов и программ, их приближение к требованиям работодателей, Большая ориентация студентов на квалификационные требования работодателей, Мотивация студентов к учебе, получению дополнительных профессиональных знаний.

1.11. Кадровая укомплектованность

Колледж полностью укомплектован педагогическими кадрами. Общее количество педагогических работников (в т.ч. внутренних совместителей) – 66 человек, мастеров производственного обучения – 3 человека.

Имеют высшее образование – 59 человек, среднее профессиональное – 7 человек.

Удостоены почетных званий – 14 человек.

Кандидатов наук – 5 человек.

В начале учебного года и в начале второго полугодия обновлены перспективные планы повышения квалификации, аттестации и стажировки.

За анализируемый периода прошли повышение квалификации: Голубев В.В., Овсянкина М.А., Исаченко И.А., Соболев Д.В., Квашнинов А.И., Шаллиев С.Н., Волынкина В.А., Федорова Ю.В., Гильмутдинова С.А., Сухондяевская Е.С., Горохова Л.С.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с нормативной базой федерального, регионального и локального уровней.

Таблица 33. Итоги аттестации преподавателей

Категория	Всего чел.	Из них,		
		Аттестованы вновь	Понизили кв.категорию	Подтвердили кв.категорию
Первая	8	5	-	3
Высшая	7	1	-	6
итого	15	6	-	9

Организация повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, участие педагогических работников в конкурсах.

Чухно Ю.К. - Участие в выставке продукции «СПО для СВО», 20.02.25; «Дегустация профессий» (25.03.25); Телемост со студентами из Витебского государственного университета им. П.М.Машерова., 16.01.25

Жемайтис С.К., Чухно Ю.К. - Организация и проведение учебной поездки в комплекс «Голубино» для студентов специальности «Туризм»

Жемайтис С.К. - Работа в составе экспертной комиссии региональной учебно-исследовательской конференции «Юность Поморья», 19.03.2025

Великанова М.И.:

«Подготовка педагогических кадров для сопровождения детей с ООП» (XXVII международные педагогические чтения «Современное образование: стратегии, опыт, решения», февраль 2025 г.)

Исаченко И.А.:

Участие в межрегиональном обучающем вебинаре «Активные и интерактивные методы обучения в профессиональном образовании в условиях ФГОС СПО» - 12.03.2025г

Участие в межрегиональном обучающем вебинаре «Мотивация студентов СПО» - 11.04.2025г

Морозова О.Н.:

•Выступление «Возможности мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание» в профессионально – личностном развитии будущего воспитателя» (сертификат). • III Всероссийская научно-методическая конференция «Качественное образование–успешное будущее», ГБУКО ПОО «Педагогический колледж» г. Черняховск, Калининградская область) 29.01.2025г.

•Выступление «Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в области воспитания детей дошкольного возраста» (сертификат). XXVII международные педагогические чтения «Современное образование: стратегии, опыт, решения» (Архангельский педагогический колледж). 26.02.2025

•Выступление «Подготовка и участие воспитанников в чемпионате Юный мастер» (сертификат). Методический семинар (г. Новодвинск) 25.02.2025

•Выступление «Алгоритм введения новой компетенции межрегионального чемпионата «Юный мастер»(Благодарственное письмо министра АО). Региональный профориентационный форум «Повышение качества математического и естественно-научного образования как приоритет профориентационной работы». 17.04.2025

Шевелева А.Е.:

Городской семинар «Игровые технологии в профориентационной работе» выступление с докладом «Профориентация через игровую технологию: ранняя подготовка к выбору профессии». 22 апреля 2025 года

- Проведение мастер-классов для учащихся школ во время чемпионата «Профессионалы»
- Выступления с мастер-классом на ЕДОД.

Шемякина С.Э. :

- Участие в программе «5 вопросов лидеру» (видеоинтервью)
- Выступление в МБДОУ Детский сад №183 «Огонек» с темой «Особенности организации занятий по аппликации в разных возрастных группах» 24.01.25.
- Представление опыта в региональном профориентационном форуме «Повышение качества математического и естественно-научного образования как приоритет профориентационной работы» (участие в разработке новой компетенции по юному мастеру «Судостроение») 17.04.25.

Представление опыта и проведение мастер-класса по теме «Профориентационные игры-занятия с использованием игровой развивающей среды «Взросляндия» с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» на городском семинаре «Игровые технологии в профориентационной работе» 22.04.25.

- Выступление по теме «Дидактические игры в формировании функциональной грамотности дошкольников» на окружной педагогической панораме «Игротека «Всезнайка» в МБДОУ Детский сад №167 «Улыбка» 19.05.25.
- Представление опыта на семинаре «Лучшие практики психологического сопровождения участников чемпионата по профессиональному мастерству» в ЦОПП 20.05.25.
- Участие в качестве главного эксперта в чемпионате «Юный мастер» по компетенции «Инженерно-строительное дело» 20.01.25-21.01.25
- Участие в качестве эксперта-компатриота в региональном чемпионате «Профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание» (эксперт-компатриот Бандюковой Марины, студентки 34(9)А группы) 17.02.25 – 21.02.25
- Участие в качестве члена жюри на межрегиональном конкурсе-фестивале мультипликационных фильмов «Сами делаем мультфильм. Дорогою добра» Февраль 2025
- Участие в качестве члена жюри на региональном этапе Всероссийского конкурса «Мастер года – 2025» Март 2025
- Участие в качестве эксперта в межрегиональном этапе чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание» (Результат: медальон за профессионализм) 08.04.25 – 12.04.25

Исаченко И.А.:

Межрегиональный эксперт в межрегиональном чемпионате «Юный мастер» по компетенции «Экология» Новый Уренгой – 29.03.2025г

Морозова О.Н.:

•Региональный чемпионат Юный Мастер среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования Архангельской области Декабрь – январь 2025:

Член организационного комитета, региональный оператор (совместно ЦОПП) (распоряжение министерства образования Архангельской области)

Проведение рабочих совещаний педагогов Архангельской области (17.12.2024)

Разработка организационной и конкурсной документации.

•Федеральный проект Юный мастер. • Член технической дирекции (совместно с Казанским педагогическим колледжем) Сентябрь 2024 – апрель 2025

Региональный профориентационный форум «Повышение качества математического и естественно-научного образования как приоритет профориентационной работы» - спикер. 17.04.2025

•Межрегиональный чемпионат Юный мастер Казанским педагогическим колледжем):

Менеджер компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»

Разработка организационной и конкурсной документации

Консультирование педагогов РФ

Проведение рабочих совещаний педагогов, ведение чата

Проведение ВКС

Организация и проведение межрегионального чемпионата 28.03 – 29.03.2025

•Рабочая группа по разработке компетенции «Инженер – конструктор судостроения» межрегионального чемпионата «Юный мастер»: член рабочей группы (распоряжение министерства образования АО 06.06.2025 № 728). Июнь 2025.

Шевелева А.Е.:

Участие в качестве оценивающего эксперта по компетенции “Физическая культура, спорт и фитнес”; Юном мастере, региональный уровень,

Участие в качестве оценивающего эксперта по компетенции “Физическая культура, спорт и фитнес». Юном мастере, межрегиональный уровень

Пуртова А.С.:

05.02.2025 г. организация и проведение Областного семинара для преподавателей иностранного языка (проведение мастер-класса по использованию нейросетей)

26.02.2025 XXVII Международные педагогические чтения (проведение мастер-класса по использованию нейросетей)

Долид Е.В.:

Конкурс исследовательских работ от центра «Созвездие», Член жюри заочного конкурса исследовательских работ в номинации «Языкознание» (март 2025 г.)

26.02.2025 XXVII Международные педагогические чтения (модератор секции)

Сорокина Е.В.:

- 18.04. Лекция о признании геноцидом действий немецко-фашистских захватчиков на Русском Севере в годы Великой Отечественной войны в рамках регионального проекта «Без срока давности», площадка «Дома Знаний»(слушатель).

Кузьмина Е.А.

Проведение мастер – класса по ораторскому искусству и публичному выступлению с педклассом

Посещение методического вебинара 25 марта 2025 («методический семинар: организация учебно-исследовательской деятельности студентов)

Алфёрова А.Н.

25.02 – выступление на тему «Профессионально-ориентированное содержание учебного материала на занятиях истории (из опыта работы)», XXVII международные педагогические чтения Архангельский педколледж.

25.04 – участие в Международной исторической акции «Диктант Победы»

Короткая М.В.

05.02.2025 г. организация и проведение Областного семинара для преподавателей иностранного языка (проведение мастер-класса по использованию нейросетей)

26.02.2025 XXVII Международные педагогические чтения (проведение мастер-класса по использованию нейросетей)

Сухондяевская Е.С.

Призер XIV Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых «Язык. Культура. Литература», секция «Лингвоправовое обеспечение коммуникативной деятельности», САФУ. Доклад на тему «Представление о вежливости/невежливости у современных студентов» (апрель)

Участие в семинаре «Система коррекционной работы в начальной школе» на базе МБОУ ГА «Средняя школа № 7 имени В.Н. Булатова» для педагогов и студентов Архангельского педагогического колледжа (март)

Участие в работе по организации и проведению всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам СПО в качестве организатора в аудитории. Благодарность ФИОКО, г. Москва

Сорокина Е.В.

Проект областного министерства образования Архангельской области "Молодежь Поморья - ЗА"

18.04 организация посещения лекции о признании геноцидом действий немецко-фашистских захватчиков на Русском Севере в годы Великой Отечественной войны в рамках регионального проекта «Без срока давности», площадка «Дома Знаний», гр. 12(9) и 24(9).

Организация подготовки и проведения лекций студентов по теме СВО в 6 гр. колледжа.

Мастер-класс по созданию сухого душа для участников СВО Т. М. Малодушевой, гр. 10(9) и 16(9), 19.05.

Сбор шоколада и конфет для участников СВО, гр. 10(9) и 16(9), 19.05.

Оформление стенда по теме СВО, 20.06.

Отчёты о деятельности.

V Форум классных руководителей (г. Москва). Отборочные испытания, май, июнь.

Жемайтис С.К., Мельникова А.В. - Работа в составе экспертной комиссии региональной учебно-исследовательской конференции «Юность Поморья»

Алиева О.В., II международная научно-практическая конференция «Подготовка педагогов как ресурс стратегического развития профессионального образования». Тема «Профессиональное становление будущих педагогов через партнерство колледжа и работодателей: практики Профессионалитета», Санкт-Петербург, 17.04.2025, подготовила Лапина Михаила с выступлением на XXIII областной научно-практической конференции «Первые шаги в науке», III место, подготовила Лапина Михаила, Щербакова Данила к участию во Всероссийской студенческой олимпиаде «Актионаде», оба студента стали призерами второго этапа.

Методический семинар в Гуманитарном колледже УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Республика Беларусь):

«Опыт организации учебно-исследовательской деятельности студентов». Сообщение на тему «Организация практической части выполнения дипломных работ по специальности «Преподавание в начальных классах» – **Абакумова Е.А.** (выступление)

«Теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности студентов» – **Алексеева А.Ю.** (выступление)

«Методическое обеспечение учебно-исследовательской деятельности студентов» – **Румянцева Н.Ю.**

Открытый отраслевой чемпионат по педагогике «Человек семьёю крепок» с международным участием:

Абакумова Е.А. (член жюри)

Клыкова А.С. (сбор заявок, подготовка программы, модерация, информирование участников, подведение итогов)

Румянцева Н.Ю. (подготовка Положения, подготовка материалов жеребьевки, оценочных листов для жюри, член жюри, подведение итогов)

Областной семинар преподавателей иностранного языка «Использование нейросетей в работе педагога иностранного языка». Выступление «Использование платформы Кандинский на уроках английского языка в СПО» – **Донова А.С.**

Региональный заочный конкурс рисунков «Душа Русского Севера» – **Жукова Е.П.** (член жюри)

Областной семинар для преподавателей иностранного языка ПОО, Проведение мастер-класса на тему «Использование ИИ в проф. деятельности» – **Круглова Л.В.**

XXVII международные педагогические чтения «Современное образование: стратегии, опыт, решения»:

Круглова Л.В. (проведение мастер-класса по использованию ИИ в проф. деятельности)

Федорова Ю.В. выступление «Способы профилактики профессионального выгорания»

Шаллиев С.Н. выступление «Компьютерные игры: вред или польза»

Областной конкурс педагогических работников «Воспитать человека-2025», номинация «Сердце отдаю детям» – **Клыкова А.С.** (организация и проведение мероприятий)

Форум классных руководителей СЗФО, выступление «Способы формирования положительной студенческой экосистемы» – **Клыкова А.С.**

V педагогические чтения с международным участием «Современное образование: опыт, проблемы, перспективы», посвященные 85-летию Волковысского колледжа учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», выступление: «Реверсивное наставничество как инновационная форма сотрудничества и взаимодействия» – **Клыкова А.С.**

Городская методическая служба для учителей начальных классов МБОУ ГО «Город Архангельск» средняя школа №36 им. Героя Советского Союза П.А. Усова». Тема семинара «Методы и формы работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», выступление на тему «Психологические причины неуспеваемости младших школьников» – **Федорова Ю.В.**

Участие в стратегической сессии в рамках образовательного модуля «Образовательный кампус мирового уровня» Арктическая заезда»: новый инструмент региональной трансформации, устойчивости и пространственного развития АЗРФ» – **Клыкова А.С.**

Публикации:

Статья «Формирование функциональной грамотности при использовании интерактивного оборудования» в сборнике V очно-заочной научно-методической конференции «Актуальные проблемы современной педагогической науки: от теории к практике», Пинский колледж учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» (Республика Беларусь) – **Алексеева А.Ю.**

Статья «Мировое кафе» как инструмент реализации кейс-технологии в эффективной подготовке педагогов» в сборнике V очно-заочной научно-методической конференции «Актуальные проблемы современной педагогической науки: от теории к практике», Пинский колледж учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» (Республика Беларусь) – **Клыкова А.С.**

Статья «Реверсивное наставничество как инновационная форма сотрудничества и взаимодействия» в сборнике V педагогических чтений с международным участием «Современное образование: опыт, проблемы, перспективы», посвященных 85-летию Волковысского колледжа учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Республика Беларусь) – **Клыкова А.С.**

Статья «Как не выгореть на работе» в сборник колледжа – **Федорова Ю.В.**

Сухондяевская Е.С.

Публикация в сборнике «Актуальные вопросы гуманитарных наук – 2025». Тема публикации «Представление о вежливости у современных студентов», САФУ Герасимова О.Н., 5 очно-заочная научно-методическая конференция «Актуальные проблемы современной педагогической науки: от теории к практике» (Пинский ПК, Брестский государственный университет, 4 апреля 2025 года).

Мельникова А.В. -Участие в 5 очно-заочной научно-методической конференции «Актуальные проблемы современной педагогической науки: от теории к практике» (Брестский государственный университет, 4 апреля 2025 года)

Великанова М.И.:

Публикация совместно со студентом Сорокиной В.К. в НП конференции с международным участием «Мир исследовательских идей» февраль 2025.

Исаченко И.А.:

Публикация в сборнике: Возможности виртуальных экскурсий в процессе формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста (авторы И.А.Исаченко, К.В.Чужмарова) февраль 2025

Морозова О.Н.:

• Караваева М.Е., Морозова О.Н. Развитие исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста // Мир исследовательских идей – 2025: материалы научно-практической конференции с международным участием, Волковыск, 17 апреля 2025 г. / сост. Е.В. Топчилко, – Волковыск : Волковысский колледж УО «ГрГУ имени Янки Купалы», 2025. – С. 41-43.

• Чапыгина М.Л., Морозова О.Н. Формирование основ информационной культуры у дошкольников // Мир исследовательских идей – 2025: материалы научно-практической конференции с международным участием, Волковыск, 17 апреля 2025 г. / сост. Е.В. Топчилко, – Волковыск : Волковысский колледж УО «ГрГУ имени Янки Купалы», 2025. – С. 126-128.

Методические материалы для практики ПМ 03. - **Донченко Е.А., Машарина М.В., Шемякина С.Э., Ульянова Н.Ю. Исаченко И.А., Митрофанова Н.В.**

Совместно со студентом группы 44 (9) Шкатова К.Е. «Особенности развития читательского интереса у детей 6-7 лет»

Научно-практическая конференция с международным участием в Белоруссии, публикация в сборнике «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ» Мир исследовательских идей – 2025: материалы научно-практической конференции с международным участием, Волковыск, 17 апреля 2025 г. / сост. Е.В. Топчилко, – Волковыск : Волковысский колледж УО «ГрГУ имени Янки Купалы», 2025. – 281 стр.

В 2024 году педагоги активно принимали участие в мероприятиях вне колледжа:

Алиева О.В. приняла участие в финале Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы СПО «Мастер года», финалист

Алиева О.В. подготовила и провела занятие в рамках Курсов повышения квалификации МК-2 Содержательные и методические аспекты преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования (биология, математика, химия, физика) для преподавателей профессиональных образовательных организаций и других заинтересованных лиц. Форма проведения – дистанционно

Педагоги активно принимали участие, транслировав свой опыт:

Шмелева Л.В.: Участие в Региональной «Неделе с работодателем», посвященной 85-летию системы СПО, 02.10.2025

Чухно Ю.К.:

региональный слет отрядов «Хранителей истории», проведение мастер-классов, 20.09.25

Выставка "СПО для СВО" в Архангельске, 25.09.2025

«Лучший вожатый» представление опыта работы учебной туристской фирмы «Аллея путешествий» в музее, 30.10.25

Проведение музейного урока в музее народных промыслов и ремесел «Путешествие по Архангельской области» для группы 11(9) и Кругловой Л.В.

Выступление на форуме «Воспитатели России» «Аллея путешествий»: системный подход к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через приобщение к народным промыслам», а так же организация и проведение экскурсии по музею, 05.12.2025

Выступление на городском симпозиуме по направлению:

"Системный подход в работе педагогического коллектива при решении задач нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями" с темой «Аллея путешествий»: системный подход к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через приобщение к народным промыслам», 25.11.2025

Кудряшова А.М.: участие в качестве слушателя в семинаре «Налоговая реформа 2026: что ждет бизнес» (в целях получения актуального материала для преподаваемых дисциплин по предпринимательству и менеджменту). Архангельск, Агентство регионального развития, 04.12.2025

Алфёрова А.Н.

19.09 – участие в Областном краеведческом диктанте

05.12 – участие в Международной акции «Тест по истории «Уроки второй мировой»

Замятина Ю.В.

Участие в форуме «85 лет СПО. Будущее начинается здесь». Экспертная сессия «Формула успеха: создание сильного бренда образовательной организации»

Участие в качестве состава жюри регионального этапа российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского

Участие в региональном заочном фестивале «Эффективные практики развития функциональной грамотности в образовании» номинация Методическая работа педагога АОИОО

Сорокина Е.В.

Посещение мероприятий:

- стратегическая сессия "Реализация проекта "Молодежь Поморья - За" в рамках Августовского совещания работников образования Архангельской области, выступление «Опыт Архангельского педагогического колледжа по реализации проекта «Молодежь Поморья - За»», 21.08.2025.

- лекции от Российского общества «Знание» (слушатель)

1. «Молодежь и вызовы молодежной политики», В. Фёдоров- генеральный директор Аналитического центра ЦИОМ, конференц-зал Правительства Архангельской области, 25.08.2025.

2. «Геополитика момента. Ответ глобального мира на политику России», Н. Стариков, конференц-зале Правительства Архангельской области, 21.10.2025

3. лекция общества «Знание» «Геймерство и буллинг как основа зарождения скулшутинга», САФ

- Реализация модельного плана исторического просвещения обучающихся общеобразовательных организаций и студентов 1-2 курсов организаций среднего профессионального образования (разработка мероприятий, организация мероприятий для студентов по историческому краеведению в АПК, отчёты о деятельности.)

Сухондяевская Е.С.

1) Участие в III региональном юношеском форуме «Педагогический вектор», благодарственное письмо центра выявления и поддержки одарённых детей «Созвездие» (выступление-презентация колледжа)

2) Благодарственное письмо ГБОУ ДО АО «Дворец детского и юношеского творчества» за сотрудничество в организации и проведении форсайт-сессии «Дополнительное образование региона: расставляем приоритеты» августовского совещания работников образования АО.

Герасимова О.Н.:

Он-лайн семинар-практикум «Летний ПедСовет». АНО «Центр знаний «Машук», Пятигорск, сертификат, 26-29.07.25

Он-лайн курс «Школа педагогического мастерства», АНО «Центр знаний «Машук», Пятигорск, сертификат, 31.10.25

Белова С.В.:

Участие в Региональном форуме «Воспитатели России», на секции «Время первых: формирование гражданской идентичности дошкольников в детских общественных движениях», тема выступления: Особенности подготовки студентов по специальности Дошкольное образование, 3.12.2025 года. Модератор.

Бечина А.С.:

Участие в Региональном форуме «Воспитатели России», на секции «Время первых: формирование гражданской идентичности дошкольников в детских общественных движениях», тема выступления: Особенности подготовки студентов по специальности Дошкольное образование, 3.12.2025 года. Спикер

Великанова М.И.:

Выступление на городском мероприятии в МБДОУ 159 - 26.11.2025

Член жюри в муниципальном этапе «Воспитатель года» (заочный этап 1.12, очный этап 11.12, 12.12)

Эксперт в региональном этапе Юный мастер в номинации «Дошкольное образование» 20.11.2025

Донченко Е.А.:

Участие в подготовке студентов к III открытому региональному (с международным участием) отраслевому чемпионату по педагогике «Защитникам Отечества посвящается»

Исаченко И.А.:

Участие в Региональном форуме «Воспитатели России», на секции «Время первых»: формирование гражданской идентичности дошкольников в детских общественных движениях», тема выступления: Особенности подготовки студентов по специальности Дошкольное образование, 3.12.2025 года модератор

выступление с представлением собственного педагогического опыта по теме «Виртуальные экскурсии в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» - 3 октября 2025 г в АО ИОО

Машарина М.В.:

Участие в Региональном форуме «Воспитатели России», на секции «Время первых: формирование гражданской идентичности дошкольников в детских общественных движениях», тема выступления: Особенности подготовки студентов по специальности Дошкольное образование, 3.12.2025 года Модератор, спикер.

Морозова О.Н.:

Участие в III открытом региональном (с международным участием) отраслевой чемпионат по педагогике «Защитникам Отечества посвящается» - победитель

Ульянова Н.Ю.:

-Член жюри окружного турнира среди педагогов ДООУ Октябрьского территориального округа – 7 ноября 2025 г.

-Член жюри Кейс-чемпионата в колледже – ноябрь 2026 г.

-Член жюри олимпиады К.Ушинского (в «Созвездии») - декабрь 2026 г.

-Выступление на методическом совете окружного ресурсного центра Октябрьского территориального округа с темой «Организация учебной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» - 29 октября 2025г.

Голубева Л.В., Мельникова А.В., Волкова А.В. – выступление во всероссийской научно – практической конференции с международным участием ИТО – Архангельск – 2025, 14.10.25

Мельникова А.В., Волкова А.В. - выступление на семинаре в рамках открытого городского фестиваля инклюзии «Включайся», а также городского проекта «Предметная среда», выступление с докладом «Учебный проект – методическая копилка будущего педагога начальных классов». Он-лайн выступление в рамках сотрудничества колледжей, входящих в состав «Профессионалисте»

Мельникова А.В. – участие в областном семинаре «БАС в образовании» (30.09.25), участие в ФКР 2025 (6.10.25), работа в составе жюри областного конкурса «Путь в программирование» (центр Созвездие, октябрь 2025)

Голубева Л.В. – 7.10.25 модератор площадки (учебно-исследовательское проектирование для педагогов) I регионального форума «Большая учительская». 25.11.25 работа в составе председателя экспертной группы в ЭБЛ на IX Архангельской городской молодежной открытой научно-практической конференции "Малые Лавёровские чтения". 22.10.25 работа в составе председателя экспертной группы на региональном конкурсе проектов и исследовательских работ «Будущее начинается сегодня», (Центр выявления и поддержки одарённых детей «Созвездие» Архангельской области). Эксперт в конкурсе проф.мастерства «Юный мастер» в номинации «Лесное дело»

Член жюри регионального конкурса проектов и исследовательских работ «Будущее начинается сегодня» в номинации «Навстречу открытиям», организованного ГАОУ ДО АО «Центр «Созвездие» (Благодарность, октябрь 2025) – **Абакумова Е.А.**

Член жюри муниципального этапа регионального конкурса «Учитель года» 11-12 декабря – **Андрейчук Н.А.**

Модератор площадки регионального фестиваля «Большая учительская» – **Андрейчук Н.А.**

Эксперт конкурса проектов и исследовательских работ «Будущее начинается сегодня», ГАОУ ДО АО «Центр выявления и поддержки одарённых детей «Созвездие» (первый заочный этап, публичное выступление) – **Жукова Е.П.**

Член жюри регионального конкурса юных писателей и иллюстраторов «Литературная палитра» – **Жукова Е.П.**

Выступление «Использование интерактивного стола на школьных уроках» на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «ИТО-Архангельск-2025». (АО ИОО) – **Кашина Е.В.**

Член жюри муниципального этапа областного конкурса «Учитель года – 2025» Приморского муниципального округа – 11 – 12 декабря 2025 – **Кашина Е.В.**

Член жюри регионального этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского – **Емельянова Д.Е.**

Открытый региональный (с международным участием) дистанционный отраслевой чемпионат по педагогике «Защитникам Отечества посвящается»:

Румянцева Н.Ю. – член организационного комитета (разработка Положения, подготовка электронных ведомостей для жюри, обработка результатов, подведение итогов, подготовка наградных материалов).

1.12. Методическое обеспечение

Учебно-методическая деятельность Архангельского педагогического колледжа имеет целью создание условий для развития профессиональной компетентности участников образовательного процесса колледжа в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов через организацию научно-исследовательской и методической работы в профессиональной образовательной организации.

В колледже функционируют Методический центр, в состав которого входят предметно-цикловые комиссии, библиотека. Методический центр осуществляет руководство деятельностью колледжа как Ресурсного центра по подготовке кадров для образовательных организаций Архангельской области.

В качестве основных направлений методической работы выступают следующие аспекты:

- организация научного и методического роста (повышение квалификации) преподавателей, мастеров производственного обучения и других сотрудников Архангельского педагогического колледжа в условиях реализации в образовательном процессе ФГОС СПО;

учебно-исследовательская деятельность студентов колледжа;

организация взаимодействия в системах «колледж – профессиональная образовательная организация», «колледж – социальные партнеры», направленного на повышение эффективности педагогического процесса в образовательной организации;

обеспечение организации образовательного процесса Архангельского педагогического колледжа нормативной, научной и методической литературой согласно специфике многопрофильности образовательной организации и требованиям ФГОС.

Для планирования и организации работы Методическим центром колледжа проводилась аналитическая и организационная работа:

- подготовка конкурсной документации на грант ФП «Профессионалитет»

- экспертиза ОПОП по специальностям

- разработка инфраструктурных листов для комплектования новых лабораторий

- организация работы над единой методической темой года
- организация работы кафедр и ПЦК
- организация работы в рамках Года педагога и наставник

Организация, проведение коллективных форм учебно-методической работы.

В колледже проведены традиционные межрегиональные педагогические чтения.

Таблица 34. Итоги педагогических чтений

Секция	Количество выступлений/участников	Педагоги колледжа
Секция «Современные образовательные технологии в начальной школе: технологии для ярких уроков»	7/9/26	
Секция «Современные образовательные технологии в школе: вместе строим мосты к знаниям»	7/7/17	
Секция «Речевое развитие дошкольников: слово – ключ к миру знаний»	10/15/20	
Секция «Речевое развитие дошкольников: важен каждый звук»	10/13/23	Донченко Елена Александровна
Секция «Современные образовательные технологии в практике дошкольной образовательной организации: технологии в игре - успех в жизни»	8/17/17	
Секция «Инновационные формы работы в дошкольной образовательной организации: будущее начинается сегодня»	7/11/12	
Секция «Развитие детей дошкольного возраста: учимся с радостью, развиваемся с удовольствием»	10/14/25	
Секция «Развитие детей дошкольного возраста: сегодняшние открытия – завтрашние достижения»	11/12/14	Герасимова Ольга Николаевна
Секция «Духовно-нравственное развитие детей: растим - душу, воспитываем – характер»	8/13/18	Морозова Ольга Николаевна
Секция «Региональный компонент в содержании дошкольного воспитания: традиции региона – основа воспитания»	9/14/20	Машарина Марина Владимировна

Секция «Экологические воспитание детей: любовь к природе – начало экологической грамотности»	9/16/19	Исаченко Ирина Александровна
Секция «Экологическое воспитание детей: познание природы – основа устойчивого будущего»	9/16/25	
Секция «Призвание учить и воспитывать»	7/9/17	Замятина Юлия Витальевна
Секция «Теория и практика музыкальной педагогики: через музыку к творчеству и самовыражению»	9/10/28	Шандрук Наталья Владимировна Балуева Анна Михайловна
Секция «Современные подходы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями: образование без границ»	9/15/20	
Секция «Психология обучения и воспитания: создавая благоприятную атмосферу – формируем уверенную личность»	9/11/22	Федорова Юлия Васильевна
Секция «Развитие цифровых компетенций у детей: стартуем с детства!»	8/11/33	Мельникова Анна Васильевна
Секция «Цифровые технологии в образовании: цифровой мир – новые возможности»	8/10/17	Алиева Ольга Викторовна
Секция «Профессиональное образование: инвестиции в себя»	9/9/9	Соболев Дмитрий Викторович Волкова Анна Валерьевна Алфёрова Анна Николаевна
Секция «Профессиональное образования: знание – сила, профессия – успех»	10/10/13	Кизина Алина Андреевна Иевлева Елена Васильевна Чухно Юлия Константиновна Сорокина Елена Владимировна Алиева Ольга Викторовна Овсянкина Марина Александровна
Секция «Педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ: возможности для всех»	11/20/27	Великанова Мария Игоревна

Секция «Эффективные практики в дополнительном образовании детей: расширяем границы знаний»	10/15/18	
Секция «Профориентационная работа: будущее начинается с правильного выбора»	9/17/15	Шемякина Светлана Эдуардовна Коновалова Анна Юрьевна
Итого	В 2025 – 204 выступления подготовлены 304 педагогами, присутствовало 455 человек в 2024 году - 104/286	23

Кафедра/ПЦК	Всего человек	Принимали участие
Кафедра теории и методики начального общего образования	13	1/7,6%
Кафедра теории и методики дошкольного образования	12	6/50%
ПКЦ учебных дисциплин и профессиональных модулей в области туризма и естественных наук	12	4/33,3%
ПЦК учебных дисциплин и профессиональных модулей в области физической культуры и дополнительного образования	9	2/22,2%
ПЦК учебных дисциплин и профессиональных модулей в области сервиса	12	4/33,3%
ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	13	1/7,6%
ПЦК учебных дисциплин и профессиональных модулей в области музыкального образования	10	2/20

Работа с заведующими кафедр и председателями ПЦК, библиотекой, методистами.

Ежемесячно проводились совещания с зав.кафедрами и председателями ПЦК, на которых анализировались итоги работы, вносились рекомендации по организации работы, предлагался перечень мероприятий для участия педагогов вне колледжа, обсуждались актуальные вопросы методической работы. В целом работа с зав.кафедрами председателями ПЦК носит продуктивный характер.

В рамках работы педагога дополнительного образования Коноваловой А.Ю. организована работа детской развивающей студии.

1. Создавая условия для продвижения новых развивающих, обучающих направлений, отвечающих интересам детей, с марта месяца начались занятия по новому проекту «Профессии будущего» для мл.школьников. На данный момент разработаны 6 конспектов по профессиям: Проектировщик детской робототехники, Куратор коллективного творчества, Тьютор по театрализованной деятельности, Игропедагог, Эковожатый, Тайм-менеджер.

2. Для продвижения услуг дополнительного образования колледжа работает только «сарафанное радио». Реклама требует оплаты, поэтому, если в колледже появятся на это деньги – будет замечательно!

Реклама действующих кружков и занятий, еще в начале года была выслана в детские сады и школы. Также, на сайте студии постоянно ведется реклама, выставляются фотоотчеты проводимых мероприятий, видеоролики.

3. Для привлечения потенциального контингента детей различного возраста были проведены рекламно – информационные мероприятия: для младших школьников и старших дошкольников с сентября 2024г. по апрель 2025г проведение профориентационных занятий по Взросляндии. Для студентов был снят обучающий ролик по проведению занятия, консультация, проведение совместных занятий.

Проведение традиционных конкурсов для старших дошкольников и мл.школьников:

13.02.25 – 14.03.25 заочный конкурс – проект «Кудесники – хранители Севера».

10.04.25 – 15.05.25 заочный конкурс чтецов «Дети о Победе».

В указанных конкурсах Коновалова А.Ю. выступала в роли организатора и члена жюри.

На базе студии Умушка проводились занятия по образовательно – воспитательной смене «Веснянка» для школьников (10 – 12 лет). Совместно со студентами проведено 2 занятия по созданию мультфильмов на сиреневой мультстудии.

4. Для оснащения образовательного кластера СПО (Лаборатории организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста) активно используется оборудование детьми на занятиях и студентами.

В январе 2025г. занималась организацией курсов ПК по направлению «Дошкольное образование» (знакомство слушателей с сиреневой мультстудией, создание мультфильмов)

В марте 2025г. – курсы ПК по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы в развитии и коррекции речи детей дошкольного возраста» (знакомство со STEM WALL, интерактивной песочницей, сиреневой мультстудией).

28.04.25 слушатели курсов ПК по доп. Профессиональной программе «Образовательная робототехника» посетили профориентационное мероприятие по знакомству с профессией «Проектировщик детской робототехники»

5. В течении полугода продолжается набор и комплектование групп.

6. Обеспечивается сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов при проведении различных занятий и уроков. Все фото отчеты есть в группе (контакт).

7. Составляется расписание занятий с учетом занятости помещений студии и графика проветривания.

8. Осуществляется контроль над деятельностью педагогов дополнительного образования в части выполнения расписания занятий.

9. Ведется контроль над выполнением тематических планов и программ педагогами студии, журналов занятий.

10. Проводились консультации педагогов студии по вопросам ведения занятий, приобретения необходимых материалов.

11. В течении полугода проводятся дополнительные занятия по Подготовке к школе (групповые и индивидуальные). Занятия проводятся в течении 1 часа, из которых 45 мин, отводится для работы с детьми, 15 мин. для консультирования родителей (индивидуальное и групповое).

12. Анализ проведенных занятий показывает хороший результат у детей готовности к школе, о чем свидетельствует высокая посещаемость детей и отзывы родителей.

13. Ведется документация, заполнение журнала посещаемости и содержание занятий, обеспечивающая реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

14. Пишутся отчеты за каждый месяц посещения детей в бухгалтерию, руководству. Количество занятий и детей у педагогов, сравнительный анализ.

15. Ежемесячно ведется работа с родителями учащихся по вопросам воспитания, успеваемости, оплаты, задолженности, реклама занятий.

16. Обрабатываются персональные данные при заключении договоров с родителями, с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации.

17. Проводится обсуждение с руководством колледжа и педагогами по результатам мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

18. Разрабатываются предложения по развитию дополнительного образования детей в колледже:

- программирование для школьников (5-6 класс);
- робототехника (дошкольники)

Перспективы:

Развитие новых направлений:

- Продолжать занятия по проекту «Профессии будущего» с мл.школьниками, разработка конспектов по новым профессиям.
- Использование оборудования (интерактивный пол) на занятия с дошкольниками, младшими школьниками и студентами.
- Создать кружок по работе со студентами (1-2 курса) на сиреневой мультстудии (Мультяшкино).
- Создать кружок по театрализованной деятельности со студентами (1 – 2 курса)
- Проведение мастер- классов для дошкольников и мл.школьников
- Совместная деятельность с отделом ДПО по организации курсов для ДО
- Работа со студентами по запросам руководителей практики

Проблемы:

- Расходные материалы по 3Д ручке
- Реклама требует оплаты
- Кадры (логопед)
- Набор групп

Работа Ресурсного центра

За последние несколько лет в методической работе колледжа сложилась система взаимодействия с социальными партнерами. Формы социального партнерства с музеями, библиотеками, учреждениями культуры и дополнительного образования детей находят отражение в организации учебных занятий, внеклассных мероприятий.

Социальное партнерство является основой деятельности Ресурсного центра колледжа. Ресурсный центр по подготовке кадров для образовательных организаций Архангельской области создан распоряжением министерства образования и науки Архангельской области в 2014 году.

Согласно плану работы РЦ проведены следующие мероприятия:

31 января 2025 года «Большой музыкальный мастер-класс» для музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций, учителей музыки

Таблица 35 «Большой музыкальный мастер-класс»

Развиваем исполнительскую компетенцию		
13.30-14.30	Практика работы с хором. Горохова Людмила Сергеевна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»	Актный зал «Триумф», 1 этаж
14.40-15.10 – 1 поток участников	Современные формы работы с детским оркестром. Шандрук Наталья Владимировна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»	Актный зал «Триумф», 1 этаж
15.15-15.45 – 2 поток участников		
14.40-15.10 – 1 поток участников	Особенности вокальной работы учителя музыки, музыкального руководителя. Рындюк Людмила Георгиевна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»	306 кабинет, 3 этаж
15.15-15.45 – 2 поток участников		

Развиваем методическую компетенцию		
15.50- 16.20	Искусственный интеллект в работе педагога-музыканта. Спехина Юлия Анатольевна, руководитель по инновационному и методическому развитию ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»	309 кабинет, 3 этаж
	Настольная игра: от проекта до реализации. Кузнецова Елизавета Васильевна, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»	110 кабинет, 1 этаж

05 февраля 2025 года областной методический семинар «Artificial intelligence» для преподавателей иностранного языка профессиональных образовательных организаций.

20 марта 2025 года областной конкурс «Учитель за роялем»

25 апреля 2025 года областной конкурс патриотической песни им.Р.Шаниной

16 апреля 2025 года областной конкурс «Хрустальный голосок»

27 ноября 2025 года областной методический семинар «Ранний возраст в фокусе: актуальные вызовы и современные решения»

17 декабря 2025 года областной методический семинар «Патриотическое воспитание в системе начального общего образования» для педагогов образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

19 декабря 2025 года Областной методический семинар «Основы геймификации в работе педагога ЕНЦ»

Олимпиада по русскому языку для учащихся начальных классов.

Перспективы:

- шире вовлекать ПОО в работу РЦ;
- практиковать работу РЦ со студентами колледжей;
- запланировать мероприятия РЦ, связанные с преемственностью ДО, НОО, ДОО
- ввести в практику работы РЦ тематические циклы мероприятий.

1.13. Библиотечно-информационное обеспечение

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов производится процесс укомплектования библиотеки колледжа печатными и электронными учебными и методическими изданиями, приобретаются периодические печатные и электронные учебные издания. Профессиональная образовательная организация имеет доступ к электронным образовательным ресурсам, которые активно используются в образовательном процессе.

Таблица 36. Сравнение выдачи книжных единиц

	31.12.2020- 01.06.2021	01.06.2021 31.12.2021	31.12.2021 01.06.2021	01.06.2022- 31.12.2022	31.12.2022- 01.06.2023	01.06.2023- 31.12.2023	31.12.2023- 01.06.2024	01.06.2024- 31.12.2024	31.12.2024- 01.06.2025	01.06.2025- 31.12.2025
выдача составила	9636	8431	8506	10665	13218	12918	14475	13967	15772	13399
В том числе: читальный зал	5342	5357	5438	7637	8558	9112	-	-	-	-
абонемент	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
филиал № 2	4294	3074	3068	3028	4660	3806	4600	4813	6534	5662
посещения	10983	10651	11346	12855	15685	13072	14658	14980	15547	15947
читальный зал	6495	6366	6999	8876	10106	8342	-	-	-	-
филиал № 2	4488	4285	4347	3979	5579	4730	5347	4889	5351	6854

Работа с библиотечным фондом представлена в таблице 28 и включает в себя различные направления: работу с библиотечным фондом, организацию и ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки; информационно-библиографическое обслуживание; профессиональное развитие работников библиотеки; взаимодействие с библиотеками региона и другими организациями

Таблица 37. Работа с библиотечным фондом и информационное обслуживание

№ п/п	Содержание работы	Дата исполнения
1.	Получение, регистрация и систематизация: 231 экз. книг Для сравнения: /за период с 1.01.2024 по 31.12.2024 г. поступило 210 экз. книг/	в течение года
2.	Оформлена подписка на 1-е пол. 2025 г. – 16 наименований периодических изданий на сумму 109546,21 руб. на 2-е пол. 2025 г. – 14 наименований периодических изданий на сумму 117 888, 40 руб. В том числе: отраслевые издания по профилям подготовки кадров – 11 /в т.ч. научные –2/ Для сравнения: 1-е пол. 2024 г. – 19 наименования 2-е пол. 2024 г. – 20 наименований	Ноябрь 2024 Май 2025

3.	Отремонтировано книг в количестве – 70 экз.	в течение года
4.	<u>Работа с актами</u> Акт мониторинга экстремистских материалов	Март, сентябрь, декабрь
5.	Подготовлена справка по обеспечению образовательных программ электронной информационно-образовательной средой для лицензирования по специальности Преподавание в основном общем образовании по профилям (учитель основ безопасности и защиты Родины, учитель рисования, учитель русского языка (для Отдела Дополнительного Образования))	В течение года

Таблица 38 Организация и ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки

№ п/п	Содержание работы	Ответственный
1.	<u>Работа с каталогами</u> Сделано 34 запись в ЭБД «Книги» /2024 у. г. – 3/ Всего записей в ЭБД «Книги» на 31.12.2025 г. – 8850 записей Пополнены АК и СК - 34 Текущее редактирование каталогов (АК, СК)	Т.С. Пастухова Т.С. Пастухова О.В. Чертова
2.	<u>Работа с картотеками</u> Регулярно фиксируется информация в «Регистрационной картотеке журналов» и «Архиве выполненных справок» ЭБД «Статьи» - 1547 записей /2024 - 640/ Всего записей на 31.12.2025. г. – 15131 Аналитическое расписание журналов: 96 экз. 14 экз. 46 экз.	Пастухова Т.С., Малыгина Л.В. Чертова О.В. Малыгина Л.В Чертова О.В. Пастухова Т.С.
3.	<u>Работа с информационно-библиографическими списками</u> Воспитание детей раннего возраста Акваэробика у дошкольников Атлас окружающий мир 7-8 класс Обеспечение литературой мастера столярного производства Сухомлинский о воспитании Педагогическая психология Выготского Дидактические игры дошкольников Психология игры	Л.В. Малыгина Л.В. Малыгина Л.В. Малыгина Л.В. Малыгина Л.В. Малыгина Л.В. Малыгина Л.В. Малыгина Л.В. Малыгина

Робинзоны студеного острова, За два дня до весны	Л.В. Малыгина
Условия влияния сюжетно-ролевой игры на развитие воображения	Л.В. Малыгина
Бизнес курс на английском языке	Л.В. Малыгина
Оборудование «Точки роста» профессионалитет	Л.В. Малыгина
Детские художественные книги уроков по выразительному чтению	Л.В. Малыгина
Традиции празднования нового года	Л.В. Малыгина
Цифровые лаборатории	Л.В. Малыгина
Профессионалитет и педагог	Л.В. Малыгина
Детские стихи	Л.В. Малыгина
Творчество В. Осеевой	Л.В. Малыгина
Диагностика чувства ритма у дошкольников	Л.В. Малыгина
Библиотека как средство формирования экологической культуры дошкольников	Л.В. Малыгина
Лэпбук в процессе формирования экологических представлений детей	Л.В. Малыгина
Обучение грамотности	Л.В. Малыгина
Экономика	Л.В. Малыгина
Коммуникативные игры дошкольников	Т.С. Пастухова
Детская и дошкольная психология	Т.С. Пастухова
Педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры	Л.В. Малыгина
Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста	Л.В. Малыгина
Изобразительная деятельность в детском саду	Л.В. Малыгина
Социально-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с агрессивным поведением	Л.В. Малыгина
Сенсорное развитие детей дошкольного возраста	Л.В. Малыгина
Обучение ориентировке во времени и пространстве детей дошкольного возраста	Л.В. Малыгина
Развитие внимания детей дошкольного возраста	Т.С. Пастухова
Развитие воображения детей дошкольного возраста	Т.С. Пастухова
Развитие памяти детей дошкольного возраста	Т.С. Пастухова
Математика для дошкольников	Л.В. Малыгина
Методические разработки занятий по ИЗО деятельности	Л.В. Малыгина
Развитие чувства ритма с помощью музыкальных шумовых инструментов	Л.В. Малыгина
Дидактические игры на формирование грамотности строя речи	Л.В. Малыгина
Рок-опера на уроке музыки как средство формирования музыкального вкуса	Л.В. Малыгина
Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на музыкальные произведения	Л.В. Малыгина
Методические разработки по пожарной безопасности	Л.В. Малыгина
Народная игра как средство активизации словаря детей дошкольного возраста	Л.В. Малыгина
Обогащение активного словаря дошкольников	Л.В. Малыгина
Оригами в школе	Л.В. Малыгина
Особенности обогащения активного словаря детей посредством художественной литературы	Л.В. Малыгина
Пальчиковые игры как средство активизации словаря детей	Л.В. Малыгина
Музыкально-дидактические игры как средство развития чувства ритма	Л.В. Малыгина
Джазовая музыка как средство формирования музыкального культуры старшего школьника	Л.В. Малыгина

Возможности использования лэпбука в формировании экологических представлений об Арктике	Пастухова Т.С.
Применение народных игр для развития словаря детей	Пастухова Т.С.
Методика музыкального воспитания в школе	Пастухова Т.С.
Игры дошкольников на развитие познавательных процессов	Пастухова Т.С.
Игры младших школьников на развитие познавательных процессов	Малыгина Л.В.
Возможности использования ударных музыкальных инструментов как средства развития чувства ритма у детей средней группы	Малыгина Л.В.
Информация за последние 5 лет по С.А. Есенину и А.С. Грибоедову	Малыгина Л.В.
Энциклопедия Нуждиной	Малыгина Л.В.
Использование нейроигр и упражнений в физическом воспитании детей	Малыгина Л.В.
Особенности общения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Малыгина Л.В.
Возможности общеразвивающих упражнений в формировании ориентировки в пространстве	Малыгина Л.В.
Произведения В. Павловой	Малыгина Л.В.
Роль конструирования и моделирования в развитии пространственных представлений	Малыгина Л.В.
Особенности формирования пространственных представлений	Малыгина Л.В.
Особенности обучения счету детей дошкольного возраста	Малыгина Л.В.
Кризис трех лет и его роль в развитии личности ребенка	Малыгина Л.В.
Математика	Малыгина Л.В.
Физика	Малыгина Л.В.
Дискуссия	Малыгина Л.В.
Влияние художественной литературы на трудовое воспитание детей	Малыгина Л.В.
Возможности сказки для развития словаря детей	Малыгина Л.В.
Возможности нетрадиционных техник рисования в развитии детей	Малыгина Л.В.
Особенности организации театрализованной игры с детьми с задержкой психического развития	Малыгина Л.В.
Особенности формирования культуры дискуссии у младших школьников	Малыгина Л.В.
Отношение молодежи к памяти о подвигах героев ВОВ.	Малыгина Л.В.
Развлечения и праздники в детском саду	Малыгина Л.В.
Уфтяжская роспись	Пастухова Т.С.
Филимоновская роспись	Малыгина Л.В.
Смена сезонов, времена года	Малыгина Л.В.
Изобразительное искусство и черчение	Малыгина Л.В.
Лыжные батальоны во время ВОВ	Малыгина Л.В.
Дети-инофоны. Билингвы	
Логические задачи для дошкольников	Малыгина Л.В.
Использование игрового набора «Дары Фребея» в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста	Малыгина Л.В.
Гаевская Общественное дошкольное образование в Архангельске	Пастухова Т.С.
Формирование представлений о геометрических фигурах у детей	Пастухова Т.С.
Физкультурно-спортивная работа	Пастухова Т.С.
Педагогика дополнительного образования	Пастухова Т.С.
Список электронных учебников по специальности «Исполнитель художественно-оформительских работ» (ЭБ ПРОФобразование)	Пастухова Т.С.
Список учебной литературы по специальности «Основы безопасности и защита Родины» (ЭБ ПРОФобразование)	Пастухова Т.С.

	<p>Информация о подключении студентов к электронным библиотекам ЮРАЙТ, ПРОФобразование (10.09.2025) «Библиотека выписывает» (журналы, 2-е полугодие) (05.09.2025.) Книжные выставки 2-е полугодие (05.09.2025) Сообщение для педагогов в мессенджере Сферум «Входное тестирование для первокурсников» ЭБ ЮРАЙТ (09.09.2025) Игра в рамках VI этапа Всероссийской эстафеты по финансовой грамотности «Мои финансы» «Страховка или ловушка» (30.09.2025) Новость на сайт ко Дню дошкольного работника (24.09.2025) Объявление о конкурсе чтецов стихов С.А. Есенина (17.10.2025) Новость в ВК «Марафон по финансовой грамотности» (29.10.2025) Библиографический тренинг «Ориентирование в информационном пространстве». Обзор учебной литературы «Методика преподавания математики в начальных классах» (02.10.2025) Викторина «Знакомый ваш Сергей Есенин» (новость в ВК) (08.10.2025) Новость в ВК о книге Ж.В. Пановой «По дороге жизни» (13.10.2025) Книжная полка «Книгообмен». Новость в ВК (21.10.2025) Малые Ломоносовские чтения. Новость в ВК. (10.11.2025) Банк ВТБ (ПАО) Марафон «Финансовая безопасность». Новость в ВК (11.11.2025) Путешествие-квест «Дорога Ломоносова» (25.11.2025). Новость в ВК «Найдутся нужные слова» (новость в ВК ко Дню словарей) (28.11.2025) Викторина «Знатоки Конституции» (12.12.2025) Новость в ВК о мастер-классе по упаковке подарков (19.12.2025, 09.12.2025) Новогодняя Фотозона (12.12.2025)</p>	<p>Т.С. Пастухова Пастухова Т.С. Пастухова Т.С. Пастухова Т.С. Чертова О.В. Малыгина Л.В. Малыгина Л.В. Чертова О.В. Пастухова Т.С. Пастухова Т.С. Пастухова Т.С. Пастухова Т.С. Пастухова Т.С. Чертова О.В. Чертова О.В. Малыгина Л.В. Пастухова Т.С. Малыгина Л.В. Малыгина Л.В.</p>
7.	<p><u>Проведена работа по продвижению образовательной платформы Юрайт, Профобразование организовано входное тестирование</u> За 2025 книговыдача на Юрайт составила 1925 экз., читателей 357 / для сравнения: за 2024 год книговыдача 1111 экз., читателей 503. За 2025 год книговыдача на ЭР Профобразование составила 1493 экз., читателей 550</p>	<p>Т.С. Пастухова, Л.В.Малыгина, О.В.Чертова</p>

Таблица 39 Информационно-библиографическое обслуживание

№ п/п	Содержание работы	Дата исполнения	Ответственный
1.	<p><u>Проведены мероприятия</u></p> <p>Библиографический тренинг «Ориентирование в информационном пространстве. ОП ЮРАЙТ, ЭБ</p>	<p>18(9)/28 ч. 11(9)/27 ч. 11/31 ч.</p>	<p>01.09.2025 02.09.2025 03.09.2025</p> <p>Пастухова Т.С.</p>

ПРОФобразование (знакомство, подключение, использование)	14/29 ч. 16(9)/23 ч. 13(9)/20 ч.	10.09.2025 15.09.2025 08.09.2025	
Обзор учебной литературы «Психолого-педагогические основы общения»	26(9)/31 ч.	08.09.2025	Пастухова Т.С.
Обзор учебной литературы «Возрастная и педагогическая психология»	14/29 ч.	10.09.2025	Пастухова Т.С.
Обзор учебной литературы «Методика обучения математике в начальной школе»	31(9)/30 ч. 21/27 ч.	18.09.2025	Пастухова Т.С.
Онлайн-урок ЦБ РФ по финансовой грамотности «Цифровой рубль: мифы и реальность»	16(9)/27 ч.	19.09.2025	Пастухова Т.С.
Экскурсия-беседа с первокурсниками «Знакомство с библиотекой колледжа»	11(9)/25 ч. 17(9)/31 ч. 12(9)/25 ч.	01.09.2025 01.09.2025 01.09.2025	Чертова О.В.
Регистрация первокурсников в ЮРАЙТ, Профобразование	19,10(9), 16(9),12(9),17(9),15(9), 1мП 17(9)/20 ч.	08.09.- 11.09.2025	Чертова О.В.
Занятие-презентация, викторина «Архангельский педколледж: история, традиции»	16(9)/28 ч.	22.09.2025	Чертова О.В.
Занятие-презентация к Международному Дню грамотности» «Словари русского языка»	18(9)/24 ч. 10(9)/18 ч. 1мП/17 ч.	22.09.2025 26.09.2025. 15.09.2025	Чертова О.В. Чертова О.В.
Литературная игра-презентация «Своя игра : «Гроза», пьеса А.Н. Островского	19/14 ч.	15.09.2025	
Школа финансовой грамотности деловая игра «Предпринимательство: стартапы»	10(9)/25ч. 30(9)/23 ч.	23.09.2025	Чертова О.В.
Онлайн-урок «Кибербезопасность»		29.09.2025	Чертова О.В.

Игра в рамках VI этапа Всероссийской эстафеты по финансовой грамотности «Мои Финансы» «Страховка или ловушка»	28(9)/29 ч.	30.09.2025	Чертова О.В.
Классный час «Мат не наш формат»	34(9)/22 ч.	10.09.2025	Малыгина Л.В. Малыгина Л.В.
Оформление фотозоны ко Дню работников дошкольного образования «Истоки призвания»	24/23ч.	24.09.2025	Малыгина Л.В.
Литературный час по творчеству С. Черного и Д. Хармса	36(9)/26 ч.	03.10.2025 03.10.2025 17.10.2025	Малыгина Л.В.
Классный час «Вирус сквернословия»	18(9)/26 ч.	27.10.2025	Чертова О.В.
Школа финансовой грамотности. Деловая игра «Семейный бюджет»	30(9)/31 ч.	16.10.2025	Чертова О.В. .Чертова О.В.
Онлайн-урок БР «Личный финансовый план»	22(9)/25 ч. 1мП/15 ч.	07.10.2025 20.10.2025	Чертова О.В. Чертова О.В.
Онлайн урок БР «Цифровой рубль: мифы и реальность»	12(9)/21 ч. 12(9)/27 ч.	08.10.2025 17.10.2025	Чертова О.В.
Онлайн-урок ЦБ «Как распознать фальшивые деньги и что делать с поврежденными купюрами»	35(9)/23 ч.	21.10.2025	Чертова О.В.
Онлайн-урок ЦБ «Банковская карта: от правильного выбора до выгодного использования»	2мП/11 ч.	22.10.2025	Чертова О.В.
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности.		1-27 октября	Чертова О.В.
Правовой лекторий «Права человека».	2мП/20ч.	22.10.2025	Чертова О.В.
Литературная игра: Своя игра «Отцы и дети» (роман И.С. Тургенева)	10(9)/18 ч. 12(9)/29 ч. 1мП/15 ч. 11(9)/26 ч. 15(9)/30 ч.	17.10.2025 17.10.2025 20.10.2025 24.10.2025 27.10.2025	Чертова О.В. Чертова О.В. Чертова О.В. Чертова О.В. Чертова О.В.
Библиографический тренинг «Ориентирование в информационном пространстве» «Методика преподавания математики в начальных классах»	31/20 ч.	02.10.2025	Пастухова Т.С.
	36(1)/17 ч.		

Библиографический тренинг «Ориентирование в информационном пространстве» ОП Юрайт, ЭБ ПРОФобразование (знакомство, подключение, использование)	35(1)/10 ч.	06.10.2025 09.10.2025	Пастухова Т.С. Пастухова Т.С.
Библиографический тренинг «Ориентирование в информационном пространстве» «Методика музыкального воспитания школьников»	41(9)/22 ч. 33(9)/12 ч.	09.10.2025 24.10.2025	Пастухова Т.С. Пастухова Т.С.
Библиографический тренинг «Ориентирование в информационном пространстве» «Игры для школьников: развитие внимания, памяти, воображения»	28(9)/30 ч.	15.10.2025	Пастухова Т.С.
Библиографический тренинг «Ориентирование в информационном пространстве» «Игры для дошкольников: развитие внимания, памяти, воображения»	26(9)/31 ч.	20.10.2025	Пастухова Т.С.
Библиографический тренинг «Ориентирование в информационном пространстве» «Обзор учебной литературы для специальности Туризм и гостеприимство»	30(9)/18 ч.	23.10.2025	Пастухова Т.С.
Библиографический тренинг «Ориентирование в информационном пространстве» «Обзор учебной литературы для специальности «Физическая культура	25(9)/32 чел.	14.11.2025	Пастухова Т.С.
Малые Ломоносовские чтения	10(9)/25 ч.		Пастухова Т.С.
Онлайн-урок «Облигации. Что такое и как на них заработать?»	17(9)/19 ч.	10.11.2025	Чертова О.В.
Онлайн-урок «Акции: как стать владельцем компании?»	15(9)/30ч.	10.11.2025 12.11.2025	Чертова О.В.
Онлайн-урок «Биржа и основы инвестирования»	2мП/8ч.	11.11.2025	Чертова О.В.
Банк ВТБ (ПАО) марафон «Финансовая безопасность»	10(9), 11(9), 12(9), 15(9), 16(9), 17(9), 19, 1мП, 2мП, 27(9), 20(9), 30(9), 22(9), 32	12.11.2025	Чертова О.В.
	11(9)/25 ч.		Чертова О.В.

	1М/15 ч.	11.11.2025- 12.11.2025	
Своя игра «Деньги и банки»	17(9)/25 ч. 11(9)/30 ч.		
Квест-игра «Дорога Ломоносова»	17(9)/25 ч. 2мП/14 ч.		Чертова О.В.
Своя игра «Защита персональных данных. Безопасность в сети Интернет»		26.11.2025	Чертова О.В.
Правовой лекторий. Занятие «Защита прав потребителя»	17(9)/25 ч.	25.11.2025	Чертова О.В.
Правовой лекторий. Занятие «Жилищные права несовершеннолетних»	70 чел.	17.11.2025. 01.11.2025	Чертова О.В.
Конкурс чтецов, посвященный 130-летию со дня рождения С.А.Есенина «Его стихи как музыка звучат»	28(9)/25 ч.	17.11.2025 05.11.2025	Чертова О.В.
Квест «Ломоносовская мозаика»	24/26 ч.	17.11.2025	Малыгина Л.В.
Познавательная викторина по творчеству А. Фета и Ф. Тютчева	11/26 ч. 21(9)/20 ч. 28(9)/25 ч.	20.11.2025	Малыгина Л.В.
Квест ко Всероссийскому Дню словарей и энциклопедий «Найдутся нужные слова»	28(9)/20 ч. 24/25 ч.	19.11.2025 24.11.2025	Малыгина Л.В.
Познавательная викторина по психологии (в рамках недели ПЦК) «Где логика?»	12(9)/12 ч.	28.11.2025	Малыгина Л.В.
Библиографический тренинг «Ориентирование в информационном пространстве». Обзор учебной литературы по специальности Педагогика дополнительного образования	22(9)/20 ч. 21/23 ч.	11.12.2025 04.12.2025 04.12.2025	Пастухова Т.С. Пастухова Т.С. Пастухова Т.С.
Викторина «Знаюки Конституции»	28(9)/22 ч.	05.12.2025	
«Литературный новый год»			

	Новогодняя лотерея	20(9)/25 ч. 30(9)/20 ч.	08.12.2025	Пастухова Т.С.
	Интеллектуальная игра «Новогоднее путешествие»		18.12.2025	Пастухова Т.С. Малыгина Л.В.
	Мастерская Деда Мороза «Мастер-классы по упаковке новогодних подарков»	.2м/15 чел.	18.12.2025	Пастухова Т.С., Федорова Ю.В.
	Школа финансовой грамотности. Деловая игра «Предпринимательство. Стартапы»	13(9)/25 ч.	23.12.2025	Малыгина Л.В. Пастухова Т.С.
	Занятие-презентация «Своя игра» по творчеству И.С. Тургенева «Отцы и дети»	2м/18 ч. 17(9)/10 ч. 30(9)/25 ч.	19.12.2025 22.12.2025	Чертова О.В.
	Правовой лекторий «Права человека»	30(9)/25 ч.	10.12.2025	Чертова О.В.
	Занятие-презентация Своя игра «Страны мира. Германия»		19.12.2025	Чертова О.В.
	Занятие-презентация Своя игра «Страны мира. Норвегия»		2.12.2025	Чертова О.В.
			08.12.2025	Чертова О.В.
			08.12.2025	
2.	<u>Участие в жюри</u> Малые Ломоносовские чтения		10.11.2025	О.В. Чертова
	Олимпиада по педагогике и психологии		05.12.2025 09.12.2025. 10.12.2025	Малыгина Л.В. Пастухова Т.С.
	Конкурс экскурсий. Мастер-классы		17.12.2025	Чертова О.В.
	Квиз «Новогодние фильмы»		09.12.2025	Чертова О.В.

3.	Всего выполнено печатных копий – 9001 страниц.		В течение года	Л.В.Малыгина О.В. Чертова, Т.С. Пастухова
4.	<u>Выполнено библиографических справок</u> – 134 Для сравнения: 2024 – 89		в течение года	Л.В.Малыгина, О.В. Чертова, Т.С. Пастухова
5.	<u>Индивидуальное консультирование</u> (по правилам библиографического описания, правилам пользования библиотекой и СБА, коллективному получению книг) – 417 Для сравнения: 20245 – 123		в течение полугодия	Л.В.Малыгина О.В. Чертова, Т.С. Пастухова
6.	<u>Индивидуальное информирование преподавателей</u> о новых поступлениях – 76 Для сравнения: 2024г. – 79		в течение года	Л.В.Малыгина, О.В. Чертова, Т.С. Пастухова
7.	<u>Групповое информирование</u> Объявление в группе «Сферум» для руководителей учебных групп о регистрации на образовательной платформе Юрайт Инструктаж по использованию ОП Юрайт и ЭР ПРОФобразование для студентов и преподавателей – 35.		В течение года В течение года	Т.С. Пастухова Т.С. Пастухова
8.	<u>Книжные выставки:</u>			
	01	«Горе от ума» Грибоедова – кладезь афоризмов». К 230-летию со дня рождения А.С. Грибоедова	январь	Л.В. Малыгина
	02	«Тонкий знаток души человеческой». К 165-летию со дня рождения А.П. Чехова	январь	Л.В. Малыгина
	03	2025 год – Год защитника Отечества	январь	О.В. Чертова
	04	27 января – День снятия блокады Ленинграда	Январь	О.В. Чертова
	05	«8 февраля – День Российской науки». 300-летие основания Российской Академии наук	Февраль	О.В. Чертова
	06	Родной язык – живое слово. Международный день родного языка	Февраль	О.В. Чертова
	07	«Преподаватели и студенты как авторы». Ко Дню Российской науки	Февраль	О.В. Чертова
	08	«Я голову пред ним склоняю снова, его величество – родное наше слово!»	Февраль	Л.В. Малыгина
09	«Про весну, про любовь и красоту». К Международному дню 8 Марта.	Март	Л.В. Малыгина	

10	«Души прекрасные порывы». К международному дню поэзии	Март	Л.В. Малыгина О.В. Чертова
11	«Белая горница». Ко всемирному дню писателя	Март	О.В. Чертова
12	«Сказочник Датского королевства». К 220-летию со дня рождения Г.Х. Андерсена	Апрель	Л.В. Малыгина
13	«Строка к строке о той войне». К 80-летию Победы	Апрель	Л.В. Малыгина
14	«Я выбираю спорт». Ко Всемирному дню здоровья	Апрель	О.В. Чертова
15	«Война. Победа. Память». К 80-летию Победы	Апрель	О.В. Чертова
16	«Самая, самая, самая книга...»	Май	Л.В. Малыгина
17	Международный день музеев	Май	О.В. Чертова
18	Будь грамотным – будь успешным!	Сентябрь	Чертова О.В.
19	Туризм: мир открыт для всех	Сентябрь	Чертова О.В.
20	Литературные юбилеи сентября	Сентябрь	Малыгина Л.В.
21	Ваш труд непрост, но так всем нужен (ко Дню учителя)	Сентябрь- октябрь	Малыгина Л.В.
22	Литературные юбилеи	Октябрь	Малыгина Л.В.
23	Сергей Есенин: образ, стихи, эпоха	Октябрь	Чертова О.В.
24	С.Г. Писахов – художник «рубежа веков»	Октябрь	Чертова О.В.
25	Сила России – в единстве народа!	Ноябрь	Чертова О.В.
26	Михаил Васильевич Ломоносов: гений науки и искусства	Ноябрь	Чертова О.В.
27	Отважные покорители северных морей	Ноябрь	Малыгина Л.В.
28	Волшебный мир рукоделия	Ноябрь	Малыгина Л.В.
29	Литературные юбиляры	Декабрь	Малыгина Л.В.
30	Метельно, красиво, сказочно...	Декабрь	Малыгина Л.В.
31	Конституция – основной закон России	Декабрь	Чертова О.В.
32	Спасатель – это профессия!	Декабрь	Чертова О.В.

Анализ данного направления позволяет сделать выводы:

- сотрудники библиотеки в целом гибко реагировали на запросы, освещали события на сайте колледжа;
- проведена работа по использованию Юрайт, ПРОФобразования

1.14. Материально-техническая база

Учебный процесс реализуется в двух учебных корпусах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, среднего общего образования, имеется необходимое количество учебных кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских.

Кабинеты колледжа оборудованы автоматизированными рабочими местами для преподавателей, а также оснащены аудио и видеовоспроизводящей техникой. Кабинеты укомплектованы учебной и справочной литературой, демонстрационными материалами. Каждый педагог разрабатывает, постоянно обновляет и дополняет учебно-методический комплекс по преподаваемым дисциплинам и профессиональным модулям. Для проведения уроков в кабинетах имеются методические указания по проведению практических и семинарских работ, методические указания по выполнению самостоятельной работы, технологические карты, разнообразный раздаточный материал. За этот год учебно-методические комплексы педагогов пополнились материалами контрольно-оценочных средств, материалами для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта, экзамена (квалификационного), электронными источниками, презентациями. Материалы учебно-методического комплекса имеют определённую систематизацию, большое распространение получает электронная систематизация материалов.

Учебные кабинеты и учебные мастерские оснащены средствами информационно-технического оборудования - персональными компьютерами, системами мультимедиа и специальным электронным оборудованием для проведения практических занятий. В кабинетах сосредоточены учебно-методические комплексы по всем реализуемым основным профессиональным образовательным программам. Для проведения индивидуальных дисциплин по специальности 53.02.01 Музыкальное образование в колледже имеются специально оснащенные кабинеты, хоровой класс.

Средства обучения и воспитания

Для организации воспитательных, культурно-массовых мероприятий для духовного, нравственного и эстетического развития студентов в колледже есть два актовых зала, две библиотеки с читальными залами, кабинет для занятий хора. Функционируют два музея: музей народных промыслов и ремесел и музей истории колледжа, где проходят встречи с ветеранами, интересными людьми, экскурсии и другие мероприятия. Один из актовых залов - «Триумф» - оборудован всем необходимым музыкальным, осветительным и мультимедийным оборудованием. Здесь проводят торжественные мероприятия, театральные представления, внеучебные воспитательные мероприятия, мероприятия Ресурсного центра, различные конкурсы.

Для студентов открыты различные клубы по интересам, творческие коллективы и кружки.

Основная задача студенческих педагогических отрядов «Пряник», «Кристалл» – подготовить вожатых для детских оздоровительных лагерей. Кроме этого, отряд проводит различные акции, конкурсы, фестивали, активно участвует в волонтерской деятельности.

На базе колледжа успешно осуществляет свою деятельность учебная туристская фирма - Аллея путешествий. Аллея путешествий – это уникальная возможность для студентов по специальности «Туризм» начать работать экскурсоводом уже на первом курсе и развивать свои профессиональные навыки. Учебная фирма организует и проводит экскурсионные программы для воспитанников детских садов и школьников в музее народных промыслов и ремесел, а также по городу Архангельску.

Медиацентр колледжа освещает студенческую жизнь в социальных сетях, делает посты, снимает видеорепортажи и ролики.

Деятельность туристического кружка направлена на подготовку студентов для участия в различных соревнованиях по спортивному туризму, на организацию походов.

Военно-патриотическое объединение организует и проводит тематические встречи, конкурсы почетных караулов, патриотической песни.

В колледже работает спортивный клуб «Поморы», который организует спортивные мероприятия и соревнования для студентов колледжа и ССУЗов Архангельской области

В колледже проходит ежегодное обновление помещений для организации процесса обучения и воспитания.

Объекты спорта

Для проведения занятий физической культурой, спортивных соревнований, воспитания здорового образа жизни в колледже имеется два спортивных зала, тренажерный зал, лыжная база, кабинет ритмики.

На территории учебно-производственного корпуса расположен стадион с футбольным полем, волейбольной и баскетбольными площадками, со стационарными тренажерами.

Студенты колледжа принимают активное участие в спортивной жизни города и региона, успешно выступают на соревнованиях разного уровня. Поддерживать спортивную форму и добиваться результаты помогают занятия в спортивных секциях различной направленности.

Колледж приобретает лучшее спортивное оборудование, форму, лыжи и различные спортивные снаряды.

Сведения об условиях питания

Для организации горячего питания обучающихся в обоих учебных корпусах имеются столовые с современным технологическим оборудованием на 45 и 150 посадочных мест.

В общежитиях на каждом этаже расположено по две кухни для самостоятельного приготовления пищи, оборудованные электрическими плитами, холодильниками, разделочными столами, сантехническим оборудованием.

Студенты, обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, обеспечиваются бесплатным обедом, а проживающие в общежитии дополнительно бесплатным ужином.

Работники столовых разнообразят меню и ежедневно предлагают студентам на выбор большой ассортимент выпечки, салатов и другой продукции.

Для проведения профилактических осмотров и организации охраны здоровья обучающихся в общежитии колледжа действует здравпункт, оборудованный в соответствии с лицензионными требованиями к данным кабинетам.

Объекты для проведения практических занятий

Лаборатория Организация проектной деятельности детей

Лаборатория предназначена для разработки проектов, их описания и реализации. Лаборатория предназначена для отработки студентами навыков по организации проектной деятельности с детьми дошкольного и школьного возраста. Оборудование лаборатории позволит сформировать у обучающихся навыки ведения проектной работы с цифровыми лабораториями, с цифровыми датчиками, с моделями. Обучающиеся научатся разрабатывать различные дисциплинарные проекты. Лаборатория будет использоваться по специальностям: 44.02.01

Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура

В лаборатории представлено следующее оборудование :цифровая лаборатория «Курс логики базовый», «Азбука робототехники», цифровая лаборатория по химии, физиологии, комплект робототехнический для создания умной теплицы, цифровая лаборатория по географии, цифровая лаборатория ОБЖ. Для презентации проектов в лаборатории имеется интерактивная панель, система опроса и голосования с жк-дисплеем.

Лаборатория внеурочной, досуговой и вожатской деятельности предназначена для реализации профессионального модуля по внеурочной деятельности, профессионального модуля по освоению профессии, должности служащего «Вожатый» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Предназначена для отработки студентами навыков организации внеурочной деятельности в школе, досуговой деятельности в образовательных организациях и вожатской деятельности. Оборудование лаборатории даст возможность разрабатывать и отрабатывать различные досуговые мероприятия, приобретения умений работы с медиа, умений по созданию мультфильмов, работы с цифровыми лабораториями, апробации работы с радио и видео системами. Лаборатория будет использоваться по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура. В лаборатории представлено следующее содержание: интерактивная доска, комплект для создания мультфильмов, цифровая лаборатория, радиосистема с микрофонами, видеостудия для проведения он -лайн обучения, мультстанок для кукольной анимации.

Лаборатория физического развития детей.

Лаборатория предназначена для проведения практических занятий по профессиональным модулям по специальности 49.02.01 Физическая культура, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности). Предназначена для отработки студентами навыков выполнения физических упражнений с использованием современного спортивного оборудования и инвентаря. Оборудование лаборатории позволит сформировать у обучающихся навык работы со специальным оборудованием, предназначенным для анализа анатомо-физиологических особенностей человека. Лаборатория будет использоваться по специальностям: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 49.02.01 Физическая культура

В лаборатории представлено следующее оборудование: полиметрическая тумба, балансирующая доска (балансборд), диагностическая сетка «Постуральный баланс», медицинский анализатор состава тела, многофункциональная рама, спортивные снаряды и атрибуты.

Лаборатория робототехники.

Лаборатория предназначена для овладения обучающимися цифровыми технологиями, для формирования профессиональных компетенций проведения занятий с детьми дошкольного и школьного возраста по робототехники. Предназначена для отработки студентами навыков работы с робототехникой – сборка моделей, программирование. Оборудование лаборатории позволит сформировать у обучающихся навык работы с разными видами конструкторов, навык создания радиоуправляемых моделей, навык работы на 3D принтере, навык основ программирования беспилотников и управления беспилотниками, навык работы с квадрокоптерами. Лаборатория будет использоваться по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура.

Лаборатория содержит следующее оборудование: конструкторы (комплекты робототехники), 3Д принтер, наборы для создания

автономных роботов, наборы конструкторов для моделирования по технологии и физике, наборы конструкторов для моделирования пневматики, набор для изучения робототехники, написания программ, учебная летающая робототехническая система с камерой.

Лаборатория музыкального развития детей.

Лаборатория предназначена для формирования профессиональных компетенций обучающихся по специальности 53.02.01 музыкальное образование. Предназначена для отработки студентами навыков по музыкальному развитию детей дошкольного и школьного возраста с использованием музыкальных инструментов и электронного программного обеспечения музыкальной деятельности. Оборудование лаборатории позволит сформировать у обучающихся навыки работы с акустическими системами, шумовыми инструментами. Лаборатория также будет использоваться по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Лаборатория содержит следующее оборудование: цифровые синтезаторы, музыкальный центр, комплект акустической системы, наборы для детского музыкального и шумового оркестров.

Лаборатория организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Лаборатория предназначена для формирования профессиональных компетенций обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Предназначена для организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. В лабораторию приобретено оборудование, отличающееся интерактивностью: интерактивный пол, интерактивная песочница. Оборудование лаборатории позволит сформировать у обучающихся навыки создания мультфильмов, навыки проведения исследовательской деятельности и научных экспериментов с детьми дошкольного возраста, навык проведения дидактических игр с использованием интерактивного оборудования. Лаборатория будет использоваться по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, Лаборатория содержит следующее оборудование: программное обеспечение для создания мультфильмов, мультстудию, интерактивную песочницу, комплект для проведения научных экспериментов, комплект для проведения измерений, игровую развивающую среду для изучения профессией, электровикторины, наборы развивающих дидактических игр, наборы для театрализованной деятельности детей, музыкально-дидактические атрибуты.

Лаборатория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Лаборатория предназначена для формирования профессиональных компетенций обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Предназначена для отработки студентами навыков по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ. Оборудование лаборатории предполагает отработку умений студентов при работе с детьми с разными типами нозологий организовывать игровую деятельность, речевую деятельность, деятельность, направленную на развитие сенсомоторики и логики мышления. Оборудование позволяет сформировать у обучающихся навык применения специального диагностического оборудования для детей с разными типами нозологий и навык применения реабилитационных материалов. Лаборатория будет использоваться по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура.

Лаборатория содержит следующее оборудование: умное зеркало для логопедических занятий, многофункциональный комплект психолога, материалы психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, развивающий

набор М.Монтессори, игровой набор «Дары Ф.Фребеля», экосенсорный стол, интерактивный стол логопеда, дидактические пособия для коррекции и развития слухового восприятия детей, зрительного и тактильного восприятия, развития моторики.

Лаборатория цифровых технологий.

Лаборатория предназначена для формирования у обучающихся навыков работы с цифровым оборудованием. Предназначена для отработки студентами навыков по использованию цифровых технологий и оборудования в образовательном процессе, в частности основ программирования, 3d-моделирования, прототипирования, AR/VR технологий, работы с БПЛА, голографическим столом. Оборудование лаборатории позволит сформировать у обучающихся навык работы с 3D ручкой, с 3D сканером, с 3D принтером. Лаборатория будет использоваться по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Мастерская по специальности «Преподавание в начальных классах».

Лаборатория предназначена для освоения обучающимися колледжа инновационного оборудования и успешного развития профессиональных компетенций. В лаборатории представлено следующее новейшее оборудование: интерактивная доска, документ-камера, интерактивный дисплей, цифровой микроскоп, интерактивный стол, интерактивная система голосования Smart Response, ЛабДиск естественно-научная лаборатория.

Интерактивная доска

- Обучение становится увлекательным и интересным для детей. Визуализация материала, использования игрового метода для освоения новых знаний, а также применение полученных навыков для решения практических задач делает процесс обучения более эффективным и интересным для ребенка.
- Возможность дифференциации задач для детей с разными возможностями. Преимущество интерактивных досок – возможность дифференцировать задачи для разных групп детей в зависимости от их способностей.
- Неограниченные возможности и творческий подход. Используя подключение к интернету, педагог может давать неограниченно разнообразные задачи детям, постоянно корректируя процесс обучения в зависимости от успеваемости.
- Снижение расходов на методический материал. Благодаря наличию интерактивных столов отпадает необходимость в использовании дополнительных методических материалов и обучающих пособий (специальные тетради, атласы, карты, схемы, таблицы и т.д.). Весь материал можно визуализировать на сенсорном экране.

Документ-камера

- возможность демонстрации изображений или печатного текста с помощью документ камеры на экран
- возможность фотографирования отображаемого объекта
- можно использовать для демонстрации движений различных объектов

Интерактивный дисплей

- Обучение становится увлекательным и интересным для детей. Визуализация материала, использования игрового метода для освоения новых знаний, а также применение полученных навыков для решения практических задач делает процесс обучения более эффективным и интересным для ребенка.
- Возможность дифференциации задач для детей с разными возможностями. Преимущество интерактивных дисплеев –

возможность дифференцировать задачи для разных групп детей в зависимости от их способностей.

- Неограниченные возможности и творческий подход. Используя подключение к интернету, педагог может давать неограниченно разнообразные задачи детям, постоянно корректируя процесс обучения в зависимости от успеваемости.
- Снижение расходов на методический материал. Благодаря наличию интерактивных столов отпадает необходимость в использовании дополнительных методических материалов и обучающих пособий (специальные тетради, атласы, карты, схемы, таблицы и т.д.). Весь материал можно визуализировать на сенсорном экране.

Цифровой микроскоп

- возможность демонстрации результатов опытов с помощью цифрового проектора на экран
- возможность фотографирования отображаемого объекта
- возможность проведения видеосъемки для отображения промежуточных стадий длительных опытов, когда нет возможности показать превращения в режиме реального времени
- можно использовать для демонстрации движений различных объектов

Интерактивный стол

- Обучение становится увлекательным и интересным для детей. Визуализация материала, использования игрового метода для освоения новых знаний, а также применение полученных навыков для решения практических задач делает процесс обучения более эффективным и интересным для ребенка.
- Групповое обучение формирует навык работы в команде. Стол рассчитан на 6 – 10 человек, что позволяет детям научиться сотрудничать в процессе работы.
- Возможность дифференциации задач для детей с разными возможностями. Неоспоримое преимущество интерактивных столов – возможность дифференцировать задачи для разных групп детей в зависимости от их способностей.
- Неограниченные возможности и творческий подход. Используя подключение к интернету, педагог может давать неограниченно разнообразные задачи детям, постоянно корректируя процесс обучения в зависимости от успеваемости.
- Снижение расходов на методический материал. Благодаря наличию интерактивных столов отпадает необходимость в использовании дополнительных методических материалов и обучающих пособий (специальные тетради, атласы, карты, схемы, таблицы и т.д.). Весь материал можно визуализировать на сенсорном экране.

Интерактивная система голосования Smart Response

- Тестирование – используется для оценивания понимания учащимися материала курса или для контроля работы в ходе занятий
- Соревнование – этот учебный модуль предлагает учащимся отвечать на вопросы в режиме соревнования (тот, кто нажимает первым кнопку на пульте, получает право ответить на вопрос)
- Опрос - используется при проведении работы по заранее подготовленному вопроснику, позволяет узнать соотношение мнений и голосов по какой-либо теме
- Голосование – этот режим используется для проведения анкетирования, опроса, голосования учащихся
- Индивидуальный тест – этот режим дает возможность дать каждому ученику индивидуальные задания, в зависимости от

успеваемости учащихся, а также избежать «списывания» в процессе тестирования

ЛабДиск естественно-научная лаборатория

ЛабДиск естественно-научная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных – это самостоятельный компьютер со своим источником питания, памятью, операционной системой. Предназначена для автономного сбора данных во время эксперимента и их обработки.

Цифровая лаборатория позволяет сделать исследовательскую деятельность учащихся максимально доступной.

Регистратор данных ЛабДиск можно использовать на уроках математики, при изучении величин, для измерения длины, ширины, высоты.

Применяя цифровую лабораторию на уроках окружающего мира, обучающиеся смогут выполнить множество практических работ:

Измерить свой пульс; отражение света; зависимость освещенности от расстояния; громкость звука; сквозняки; освещенность класса; согревание почвы; шум большого города и др.

Применение ЛабДиска на уроках окружающего мира в начальной школе, во внеурочной деятельности может быть интегрировано с такими предметами, как «Технология», «Изо» и даже «Физическая культура».

Лаборатория естественно научной направленности. Лаборатория предназначена для проведения практических занятий, постановки экспериментов по профессиональным модулям по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области естественно научной направленности). Предназначена для отработки студентами навыков выполнения лабораторных работ с использованием современного оборудования. Оборудование лаборатории позволит сформировать у обучающихся навык работы со специальным оборудованием, предназначенным для экспериментов. Лаборатория будет использоваться по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. В лаборатории представлено следующее оборудование: ПЦР бокс, стерилизатор, центрифуга, цифровая лаборатория РобикЛаб, комплект химических реактивов и оборудования.

Мастерские по профессии «Мастер столярного и мебельного производства»

Наличие станков и оборудования в мастерских

В мастерской №109 «Столярный цех»

Общая площадь 189 м²

Фрезерный станок Ф – 04К

Фрезерный станок Ф- 4

Торцевая пила ЦПА- 40

Фуговальный станок 1010410180 ФУГ- 4

Двух дисковый шлифовальный станок ШЛДБ- 2

Фуговальный станок 1010410062 СФА- 1и

Рейсмусовый станок 1010420215 СР6- 7

Рейсмусовый станок 10100410057 Ср- 4к

Круглошлифовальный станок 1010410174 ШЛДБ

Циркулярная пила Ц 6

Сверильно- пазовальный станок СВП- 2

Токарный станок ТП- 30

Ленточно- шлифовальный 10110410063 ШЛПС-комби К

305

Пила торцевая 1010410050

Вайма пневматическая 1010410035 ВП- 15/2400

Компрессор 1010630120 25/30 13332

Компрессор 1010410043 АВ 100/510

Пылесос 1010410052

Станки

Деревообрабатывающие

В мастерской №105 «Столярная»

Общая площадь 151 м²
Сверильный станок СВ
Сверильный станок ВОРТ ВТМ- 13
Металообрабатывающие
Заточной станок ЗС- 2
Заточной станок - 2000
В мастерской №107 «Раскроечный цех»
Общая площадь 49,5 м²

Деревообрабатывающие:
Форматно- раскроечный станок 1010410061 -1400 32
Станок Усозарезной 1010410060 -1-200
Оборудование
Стружкоотсос 1010410058 пп- 4000-4
АВП 4000
Компрессор 1010410042 -24

Оснащение мастерских позволяет выполнять программы практик, осуществлять реальное курсовое и дипломное проектирование.

Лаборатория дошкольного образования

Лаборатория оснащена разнообразным дидактическим материалом для организации и проведения практических занятий и учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 Организация различных видов деятельности и общения детей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В лаборатории размещен игровой материал и оборудование, который помогает обучающимся смоделировать игровую и продуктивную деятельность с дошкольниками.

Оборудование для мастерской по специальности «Дошкольное образование»

Интерактивный дисплей - использовании интерактивного дисплея доступны приемы работы, основанные на перемещении изображений или текста на экране.

Наборы конструкторов ЛЕГО WeDo

Применения LEGO-технологий обуславливается ее высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных направлениях деятельности ребенка, а также возможностью развития таких качеств личности, как оригинальность мышления, гибкость ума, исследовательский интерес, хорошее пространственное воображение, навыки стратегического планирования и социального взаимодействия в практических ситуациях, влияющих на развитие общих способностей ребенка.

Образовательная система EduQuest (Эдуквест) - рассчитана на детей дошкольного возраста 3 — 5 лет, а также для детей с особыми потребностями. Включает в свой состав мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, а также обновленные дидактические материалы и детальные планы уроков.

Интерактивное программное обеспечение состоит из десяти основных тематических модулей, включающих в себя 218 заданий, направленных на развитие ключевых когнитивных и коммуникативных компетенций, а также моторики. Имеется возможность педагогам создавать собственные интерактивные задания.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ПДД ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ

Магнитные наборы детских знаков ПДД помогают провести время весело, с пользой, развивают внимание и память. Уникальная магнитная доска и большое количество деталей с разными машинами, зданиями и дорожными знаками сделает эту обучающую игру любимым занятием у детей дошкольного возраста. Магнетики помогут каждый раз моделировать ситуации по-разному.

Модели светофоров предназначены для проведения учебных занятий по ПДД в дошкольных учреждениях, чтобы формировать у детей знания о технических средствах организации дорожного движения.

Интерактивная песочница

Это инновационный метод песочной терапии, который представляет собой обучающий комплекс для современного развития детей. На занятиях ребенок взаимодействует с природным материалом — песком, и происходит развитие мелкой моторики рук и снятие психоэмоционального напряжения.

«Интерактивная песочница» имеет психокоррекционную, развивающую направленность и призвана способствовать созданию условий для развития эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние детей.

Игра с песком - это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное - он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций.

Данное оснащение значительно увеличивает производительность труда преподавателей и студентов, повышает эффективность и интенсификацию обучения и самообразования, а также решает задачу представления необходимой визуальной информации для студентов. Учебные лаборатории имеют современное оборудование для проведения лабораторных и практических работ. Все учебные кабинеты и лаборатории снабжены доступом к сети Интернет, который осуществляется по оптоволоконному каналу с пропускной способностью 30Мбит/с.

Лаборатория технических средств управления, систем электронного документооборота, документооборота, службы документационного обеспечения управления

Лаборатория размещена во 2 учебном корпусе и предназначена для проведения практических занятий и учебной практики по профессиональным модулям ПМ01. Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации, ПМ03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Лаборатория оснащена современным техническим оборудованием, позволяющим реализовать активные и интерактивные формы проведения занятий - компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры.

23 рабочих места преподавателей оснащены компьютерами и средствами мультимедиа. В актовом зале установлено мультимедийное оборудование, дающее возможность проведения семинаров, конференций и др. видов обучения. На базе файлового сервера организована

административная локальная сеть колледжа. Все учебные кабинеты и лаборатории снабжены доступом к сети Интернет, который осуществляется по оптоволоконному каналу с пропускной способностью 30Мбит/с.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Показатели деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ГБПОУ АО «АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е.ШАНИНОЙ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	
1.1.1	По очной форме обучения	104
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	
1.2.1	По очной форме обучения	969
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	
1.2.3	По заочной форме обучения	207
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	11
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	399
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	233 /80%
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	14/ 1%

1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	491/ 54,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	95/ 66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	86/ 90%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников (преподавателей, мастеров ПО) которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42/ 50,5%
1.10.1	Высшая	35/ 36%
1.10.2	Первая	23/ 24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	72 /84%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	15/18%
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	228 629,9 тыс.руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2 689,8 тыс.руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	328,4 тыс.руб

2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	74,2
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	10,7 кв.м.
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,11 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	378 человек/100 %
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	13/ 1,1%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	5

4.3.1	по очной форме обучения	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0

4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	15
4.5.1	по очной форме обучения	14

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	1
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.5.3	по заочной форме обучения	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.6.1	по очной форме обучения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования	0

образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0
--	---

2.2. Выводы

1. В процессе самообследования выявлено, что организация образовательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, требованиями ФГОС СПО. Установлено, что к числу основных факторов, определяющих эффективность и результативность организации образовательного процесса в колледже, следует отнести высокую квалификацию и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на активное ведение научно-методической работы, обеспечивающей совершенствование содержания и технологий профессиональной подготовки.

2. В целом по колледжу сформировались условия к стабилизации контингента обучающихся по очной и заочным формам обучения. Контрольные цифры приема ежегодно выполняются. Показатели государственной итоговой аттестации являются стабильными. Средний балл государственной итоговой аттестации по профессиям и специальностям варьируется от 4,2 до 4,5 балла.

3. Доля трудоустроенных выпускников СПО в 2025 году составила 72,5% из них: 47,5% - по полученной специальности/ профессии. Необходимо усилить работу, направленную на увеличение процента трудоустройства по полученной специальности/профессии. В полном объеме реализуется план аттестации и стажировки педагогических кадров.

4. Участие в реализации проекта «Профессионалитет» позволит создать условия для формированию цифровых компетенций выпускников колледжа, а также несомненно улучшит материально-техническую базу колледжа.

5. В межаттестационный период преподавателям следует усиливать такие позиции как представление собственного опыта работы через публикации, открытые уроки, инновационную деятельность, представление результатов работы на региональном уровне.

6. Активнее вовлекать студентов колледжа в научно-исследовательскую деятельность, мотивировать их к участию в воспитательных мероприятиях.

7. В колледже значительно возросло число студентов, принявших участие в различных конкурсах, олимпиадах, но в то же время, не достаточно большое количество являются участниками федерального уровня, небольшое количество публикаций студентов.

8. Деятельность ресурсного центра колледжа разнообразна, но вместе с тем следует активизировать участие в мероприятиях центра обучающихся колледжа, развивать сетевое взаимодействие.

Таким образом, по большинству показателей в деятельности колледжа наблюдается положительная динамика и стабильные результаты. Колледж является эффективно работающей профессиональной образовательной организацией, результаты работы которой высоко оцениваются потребителями и партнерами.