

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 9
от «17» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой:
Н.Ю. Румянцева

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 6
от «24» мая 2021 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«15» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Шаллиев С.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории РФ, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

"Психология" входит в блок общепрофессиональных — дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учета обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
В том числе:	
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
В том числе	
самостоятельная работа над курсовым проектом	-
Итоговая аттестация в форме экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		3	ОК 1 -
Тема 1.1 Психология как наука	Содержание учебного материала	6	11
	1. Развитие психологии как науки. Проблема предмета психологии, задачи и отрасли.	2	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 -
	2. Методы исследования в психологии: наблюдение, эксперимент, количественные и качественные методы. Программа исследования.	1	2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5
	Самостоятельная работа студентов: Составление словари основных понятий по теме. Подготовка сообщения по теме: «Отрасли психологии».	3	
Раздел 2. Основы общей психологии		34	ОК 1 -
Тема 2.1 Психика и сознание	Содержание учебного материала	3	11
	1. Понятие психике: стадия развития, структура, классификация психических процессов, свойств, состояний.	1	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -
	2. Сознание как высшая форма психического развития: основные характеристики, понятия самосознания и бессознательного.	1	3.8, 4.2 - 4.5
	Самостоятельная работа студентов: Составление словари основных понятий по теме.	1	
Тема 2.2 Когнитивные процессы	Содержание учебного материала	12	ОК 1 - 11
	1. Ощущения: определение, систематическая и генетическая классификация. Характеристика ощущений и их основные закономерности.	1	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 -
	2. Восприятие: определение, свойства, иллюзии восприятия.	1	2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 -
	3. Мышление: определение, стадии развития, основные формы мышления, основные виды мыслительных операций.	2	4.5
	4. Воображение: определение, функции, формы, основные характеристики воображения и приемы создания образов.	1	
	4. Память: понятие, виды, основные процессы (запоминание, сохранение, воспроизведение).	1	

	Практические занятия: Диагностика доминирующей перцептивной модальности, возможности использования мнемотехник для лучшего запоминания.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря основных понятий по теме. Подготовка к практическим занятиям. Анализ проведенных диагностик. Подбор игр и упражнений на развитие когнитивных процессов.	4	
Тема 2.3 Регуляторные процессы	Содержание учебного материала	9	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5
	1. Внимание: понятие, виды, качества.	1	
	2. Воля: признаки волевого акта, функции, структура волевого акта и волевых качеств.	1	
	3. Мотивация личности: проблема определения, взгляды на понимание и различия между потребностями, мотивами и мотивацией, мотивация в структуре деятельности.	2	
	Практическое занятие: Диагностика свойств внимания.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря основных понятий по теме. Подготовка к практическим занятиям. Анализ проведенных диагностик. Подбор приемов, способствующих развитию внимания младших школьников.	4	
Тема 2.4 Аффективные процессы	Содержание учебного материала	5	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5
	1. Эмоции, эмоциональные состояния, чувства: проблема определения; основные характеристики; функции.	2	
	Практическое занятие: Определение уровня эмоционального интеллекта.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря основных понятий по теме. Подготовка к практическим занятиям. Анализ проведенных диагностик.	2	
Тема 2.5 Свойства психики	Содержание учебного материала	11	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5
	1. Темперамент: история изучения: тип высшей нервной деятельности и темперамент (по И.П. Павлову), основные характеристики типов темперамента.	1	
	2. Характер: понятие; сензитивные периоды для формирования различных черт характера; акцентуации.	2	
	3. Способности: понятие: классификация; развитие от задатков до гениальности.	1	
	Практические занятия: Диагностика собственного типа темперамента. Выявление акцентуаций характера.	3	

	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений по темам: “История развития учения о темпераменте”; “Описание типов темперамента”; “Описание типов акцентуаций характера по А.Е. Личко”. Составление словаря основных понятий по теме. Подготовка к практическим занятиям. Анализ проведенных диагностик.	4	
Тема 2.6 Категория деятельности в психологии	Содержание учебного материала	3	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5
	1. Деятельность: определение: структура (психофизиологические функции, операции, действия, основные деятельности в г вилы деятельности).	2	
	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря основных понятий по теме.	1	
Тема 2.7 Категория личности в психологии	Содержание учебного материала	13	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5
	1. Личность: понятия "личность", "индивид", "индивидуальность", различные варианты структуры личности (Петровский, З. Фрейд, личность как сочетание черт), Я — концепция личности.	4	
	Практические занятия: Определение уровня самооценки. Мероприятия по повышению уверенности в себе.	3	
	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря основных понятий по теме. Подготовка к защите о сообщения на тему: “Психологический портрет героя фильма”. Составление кроссворда по разделу “основы общей психологии”.	6	
Раздел 3. Психология развития		15	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5
Тема 3.1 Возрастная психология	Содержание учебного материала	8	
	1. Введение в возрастную психологию: предмет; объект; разделы: задачи; методы; основные принципы.	3	
	2. Периодизация психического развития: три группы периодизаций развития, сформулированные Л.С. Выготским.	2	
	3. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря основных понятий по теме.	1	
Тема 3.2 Психологический анализ возрастных	Содержание учебного материала	9	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 -
	1. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.	2	
	2. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.	2	

этапов развития	3. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.	1	3.8, 4.2 - 4.5
	Практические занятия: Работа с педагогическими ситуациями.	3	
	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря основных понятий по теме.	1	
Раздел 4. Деадаптация и психология отклоняющегося поведения		7	ОК 1 - 11
Тема 4.1 Психологическая сущность деадаптации	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5
	1. Деадаптация: определение: виды; влияющие факторы; предупреждение и коррекция.	2	
	Практическое занятие: Мероприятия, по адаптации детей к школе	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря основных понятий по теме	1	
Тема 4.2 Девиантное поведение	Содержание учебного материала	5	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5
	1. Отклоняющееся поведение: определение; виды; социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение несовершеннолетних	4	
	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря основных понятий по теме	1	
Раздел 5. Социальная психология		14	ОК 1 - 11
Тема 5.1 Категория общения в психологии	Содержание учебного материала	3	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5
	1. Общение как обмен информацией; как взаимодействие; как восприятие и понимание людьми друг друга. Особенности общения в дошкольном и школьном возрасте.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря основных понятий по теме	1	
Тема 5.2 Малая группа в социальной психологии	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5
	1. Понятие группы: определение; классификации; детерминанты возникновения; этапность развития: механизмы групповой динамики; управление малой группой.	3	
	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря основных понятий по теме	1	
Тема 5.3 Межличностная совместимость и групповая сплоченность	Содержание учебного материала	3	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5
	1. Сплоченность и совместимость: определения; классификации; основные направления изучения.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря основных понятий по теме	1	
	Содержание учебного материала	6	

Тема 5.4 Межличностный конфликт как психологический феномен	1. Понятие конфликта: определение: структура; способы разрешения; динамика и стратегии поведения в конфликтной ситуации.	3	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5
	Практическое занятие: Диагностика стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря основных понятий по теме. Составление рекомендаций по актуальности использования различных способов поведения в конфликте.	2	
Тема 5.5 Семья как фактор, влияющий на психологическое благополучие ребенка	Содержание учебного материала	6	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5
	1. Семья: функции; периодизация семейной жизни: кризисные периоды в развитии семьи; внутрисемейная ролевая структура.	3	
	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря основных понятий по теме. Эссе на тему: "Какая семья называется счастливой?".	3	
Раздел 6. Основы психологии творчества		3	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5
Тема 6.1 Психологические особенности творчества	Содержание учебного материала	4	
	1. Творчество: творческая личность; творческая среда; творческий процесс; творческий продукт.	2	
	Практическое занятие: Выявление барьеров, препятствующих развитию творческих способностей. Рассмотрение стадий творческого процесса на конкретных примерах.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря основных понятий по теме.	1	
Форма итоговой аттестации: экзамен			
Всего		76	

Уровень освоения дидактических единиц в таблице проставляется напротив дидактических единиц темы. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 — ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств,);

2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь	

Применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тема 2.7 Пр.з. по теме оценка устных сообщений оценка письменных работ Тема 3.2. Пр.з. по теме устный опрос Тема 4.1. Пр.з. по теме устный опрос рассмотрение кейсов Тема 5.4 Пр.з. по теме анализ результатов психодиагностики Итоговый контроль: экзамен
Выявлять индивидуальные типологические особенности обучающихся;	Тема 2.2 Пр.з. по теме анализ результатов психодиагностики Тема 2.3 Пр.з. по теме анализ результатов психодиагностики Тема 2.4 Пр.з. по теме анализ результатов психодиагностики Тема 2.5 Пр.з. по теме анализ результатов психодиагностики Тема 6.1 Пр.з. по теме анализ результатов психодиагностики Итоговый контроль: экзамен
знать	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Тема 1.1 оценка выступлений с докладами и сообщениями на занятиях. Итоговый контроль: экзамен
основы психологии личности,	Тема 2.6. устный опрос Тема 2.7 Пр.з. по теме оценка выступлений с докладами и сообщениями на занятиях; анализ результатов психодиагностики Итоговый контроль: экзамен
Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Тема 3.1 устный опрос Итоговый контроль: экзамен
Возрастную периодизацию;	Тема 3.1 устный опрос Итоговый контроль: экзамен
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;	Тема 3.1 Пр.з. теме работа с кейсами Итоговый контроль: экзамен
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Тема 5.1 устный опрос Итоговый контроль: экзамен
Групповую динамику;	Тема 5.2 устный опрос Тема 5.3 устный опрос

	Тема 5.4 Пр.з. по теме анализ результатов психодиагностики Тема 5.5 устный опрос
Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Тема 4.1 Пр.з. по теме устный опрос Тема 4.2 устный опрос Итоговый контроль: экзамен
Основы психологии творчества.	устный опрос Итоговый контроль: экзамен

4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины Психология

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета включает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, компакт-диски и другие носители информации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. Уч. пособие для УСПО. — М: ИЦ Академия, 2010.
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011.
3. Ильин Е.Н. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст]// Е.Н. Ильин. СПб.: Питер, 2011.- 448с.
4. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. — Издание 3-е, стереотипное. — М.: Тривола, 1998.— 352 с., ил.

Дополнительные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1998. (издания других лет).
2. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М., 1997.
3. Волкова А.И. Психология общения: Учебное пособие для СПО.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.-512с.
4. Волков Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться. — М. Академический Проект, 2004.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2008.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. - Т. 2. - С.5-362. - Т. 3. — С.328. -Т. 5. - С.5-34, 153-168.

7. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» — М.: Педагогическое общество России, 2006.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: АСТ, Астрель, 2009.
9. Ефремова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. — М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2006.
10. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. - М., 1990.
11. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр "Академия", 2003. — 288 с.
12. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. - Сиб.:Питер, 2012. - 448с.
13. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. — М., 1999
14. Мухина В. С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов/ Под ред. Л. А. Венгера — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Просвещение, 1985.— 272 с, ил.
15. Психическое развитие младших школьников / Под ред. В.В.Давыдова. - М., 1990.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002.
17. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. - М., 2001.
18. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. - М., 1998.
19. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности. - СПб.: Питер, 1997. Гл. 3; Гл. 4. С. 162-190; Гл. 5; 7; 8.
20. Эльконин Д.Б., Коссаковский А. Основные этапы психического развития. —М., 1978.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека по категориям и авторам [Интернет-портал].
2. Каталог текстов [Интернет-портал].
3. Предметный каталог [Интернет-портал].