

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е.ШАНИНОЙ»
(ГБПОУАО «Архангельский педколледж имени Р.Е.Шаниной»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК учебных
дисциплин и
профессиональных модулей в
области практической
подготовки
Протокол № 10
от «09» июня 2026 г.
Заведующий ПЦК: *О.В.
Алиева*

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от «10» июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского педколледжа
Л.А. Перова
«11» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМн.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики
(по выбору)

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ГБПОУ «Архангельский педколледж»

Разработчики: Григорьева Татьяна Сергеевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМн 04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

<i>Код</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>	<i>Владеть навыками</i>
ОК.01.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделяет её составные части; – определяет этапы решения задачи; – выявлять и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – характеризует методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.04	– Организует работу коллектива и команды;	– Раскрывает психологические основы деятельности	-

	– взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	коллектива, психологические особенности личности; – демонстрирует знание основ проектной деятельности.	
<i>ПК 4.1.</i>	– разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	– нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	– разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
<i>ПК 4.2.</i>	– проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями	– нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	– проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Умения: анализировать мероприятия сферы молодежной политики с позиции их соответствия возрастным и психологическим особенностям целевой аудитории; выявлять эффективные и неэффективные методы работы с молодежью. Навыки: проведения педагогического наблюдения и анализа досуговых	Учебная практика		Данный блок формирует аналитические компетенции, необходимые для корректировки и совершенствования деятельности.

		мероприятий для молодежи.			
2		Умения: разрабатывать и адаптировать сценарии досуговых мероприятий для различных возрастных групп молодежи (14–17 лет, 18–25 лет, 26–35 лет) с учётом их интересов и потребностей. Навыки: сценарной работы, подбора форм и методов активизации молодежной аудитории.	Учебная практика	6	Сценарное мастерство является ключевым навыком организатора работы с молодежью.
3		Умения: использовать современные цифровые инструменты и платформы (социальные сети, мессенджеры, онлайн-конструкторы) для информационного сопровождения досуговых мероприятий и вовлечения молодежи. Навыки: создания информационных постов, анонсов, визуальных материалов (афиши, презентации, видеоролики) для продвижения мероприятий в	Учебная практика	8	Навыки работы в социальных сетях и создания контента являются обязательными для современного специалиста по работе с молодежью.

		молодежной среде.			
4		Умения: применять интерактивные и игровые технологии (квесты, форумы, деловые игры, дискуссионные площадки) при организации досуга и отдыха молодежи. Навыки: проведения интерактивных занятий и мероприятий с использованием методов активного обучения.	Учебная практика	8	Формирование умений использовать интерактивные форматы (квесты, деловые игры, дискуссии) требуют отдельного практического освоения. Данные технологии являются приоритетными в работе с молодежью.
5		Умения: проектировать образовательные ситуации, направленные на формирование у молодежи социально-значимых компетенций (лидерство, коммуникация, проектная деятельность, волонтерство). Навыки: разработки и апробации образовательных ситуаций в рамках досуговых мероприятий.	Учебная практика	6	Данный блок конкретизирует проектирование образовательных ситуаций, ориентируя на формирование актуальных молодежных компетенций.
				36	
		Умения: организовывать и проводить мероприятия по основным направлениям	Производственная практика	10	Базовая программа не конкретизирует направления ГМП. Ориентация на ключевые направления

		государственной молодежной политики (патриотическое воспитание, добровольчество , профессиональная ориентация, здоровый образ жизни, развитие творческого потенциала). Навыки: практической организации и проведения мероприятий различной направленности в реальных условиях учреждений молодежной политики.			позволяет выпускнику уверенно работать в любом учреждении сферы молодежной политики и соответствует требованиям профессионального стандарта.
		Умения: разрабатывать и реализовывать программы профильных смен в детских оздоровительных лагерях и молодежных лагерях актива. Навыки: проектирования тематических смен, планирования мероприятий в рамках смены, организации коллективной творческой деятельности.	Производственная практика	8	В базовой программе тема профильных лагерей изучается теоретически (тема 1.4). Практическое проектирование и реализация программ смен позволит студенту применять знания на практике и подготовиться к реальной работе вожатым и организатором лагерных смен.
		Умения: взаимодействовать с молодежными и детскими общественными объединениями, волонтерскими организациями, социальными	Производственная практика	4	В программе упоминается взаимодействие с общественными институтами, но без практической отработки. Навыки сетевого взаимодействия

		партнерами при организации и проведении мероприятий. Навыки: выстраивания партнерских отношений, координации деятельности общественных организаций в рамках совместных мероприятий.			являются ключевыми для успешной работы в сфере молодежной политики.
		Умения: организовывать работу с молодежью из «групп риска» (вовлечение в социально-значимую деятельность, профилактика девиантного поведения, социально-педагогическая поддержка). Навыки: проведения индивидуальной и групповой работы с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.	Производственная практика	6	В программе тема «групп риска» упоминается, но без практической составляющей. Работа с данной категорией является сложной и требует специальных навыков, которые необходимо отрабатывать на практике.
		Умения: использовать современные методики диагностики интересов, потребностей и ценностных ориентаций молодежи для проектирования досуговых мероприятий. Навыки: проведения опросов, анкетирования,	Производственная практика	4	В базовой программе отсутствует диагностический компонент. Умение изучать потребности целевой аудитории позволяет проектировать мероприятия, действительно востребованные молодежью, что повышает

		интервьюирован ия молодежи и анализа полученных данных для корректировки программ.			эффективность работы.
		Умения: оформ лять документацию, обеспечивающу ю организацию и проведение мероприятий в сфере молодежной политики (положения, сценарии, сметы, отчеты, аналитические справки). Навыки: ведени я документационн ого обеспечения деятельности организатора работы с молодежью в соответствии с нормативными требованиями.		4	В программе документационное обеспечение упоминается, но без практической отработки. Навыки оформления документов являются обязательными для любого специалиста и требуют практического закрепления.
				36	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	140	98
Курсовая работа (проект)	2	–
Самостоятельная работа	20	–
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета</i>	18	–

<i>УП 04 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП 04 в форме зачета</i> <i>ПМн 04 (в случае экзамена ПМ) в форме экзамена (квалификационного)</i>		
Всего	288	206

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 04,	Раздел 1. Теория и практика реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	162	98	178	98	2	20	18	36	72
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	288	206	178	98	2	20	18	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Теория и практика реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики МДК 05.01 Теоретические и методические основы деятельности педагога дополнительного образования в сфере молодежной политики		162/98	
Тема 1.1. Основы государственной и молодежной политики Российской Федерации»	Содержание	6	OK.1
	Понятие «государственная молодежная политика» (ГМП). Цели и направления государственной молодежной политики в России	6	
	Теоретические основы современной молодежной политики		
	Кадровое обеспечение ГМП		
	Нормативно-правовые основы молодежной политики Российской Федерации		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Анализ стратегических документов государственной молодежной политики РФ	4	
Тема 1.2. Организация мероприятий в сфере молодежной политики	Содержание	46	OK.1
	Планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	12	
	Формы мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики		
	Организация и проведение мероприятий ГМП		
	Информирование молодежи через средства массовой информации о проведении мероприятий в сфере молодежной политики		
	Проведение информационных кампаний в социальных средствах массовой информации		
	Взаимодействие с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями		
	Современные молодежные движения в России		
	Грунтовая и проектная деятельность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32	

	Практическое занятие 1. Проведение анализа мероприятий в сфере молодежной политики в Архангельской области	4	ПК 4.1. ПК 4.2.
	Практическое занятие 2. Проведение анализа молодежных и детских объединений г. Архангельска	4	
	Практическое занятие 3. Разработка плана тематического форума	4	
	Практическое занятие 4. Разработка плана слета по конкретному направлению воспитательной работы	4	
	Практическое занятие 5. Разработка плана тематического городского квеста конкретному направлению воспитательной работы	4	
	Практическое занятие 6. «Анализ программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики»	4	
	Практическое занятие 7. Разработка информационного поста о проведении мероприятий в сфере молодежной политики	2	
	Практическое занятие 8. Проведение экскурсии в ГАУ АО «Молодежный центр»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	Разработка сценария информационной кампании в социальных сетях для продвижения молодежного мероприятия	4	
	Изучение и анализ деятельности молодежных и детских общественных объединений Архангельской области	2	
Тема 1.3. Организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Содержание	46	ОК.1 ОК.4
	Общие основы организации досуга детей и подростков	16	
	Планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи		
	Возрастные особенности детей, подростков и молодежи		
	Организация набора и комплектование групп в кружковые, секционные формирования и любительские объединения		
	Документационное обеспечение организации мероприятий в сфере молодежной политики по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи		
	Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи из «групп риска»		
	Ведение блогов в социальных сетях, информационные сообщения в интернет-сообществах, мониторинг позитивного и негативного фона, оптимизация медиапространства		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	ПК 4.1. ПК 4.2.
	Практическое занятие 9. Составление социального портрета современных детей подростков и молодежи	4	
	Практическое занятие 10. Сравнительная характеристика методов организации досуга.	4	
	Практическое занятие 11. Анализ программы кружкового, секционного формирования	4	

	Практическое занятие 12. Разработка плана -конспекта занятия кружкового, секционного формирования и проведение его фрагмента	4	
	Практическое занятие 13. Разработка плана -конспекта тематического праздника и проведение его фрагмента	4	
	Практическое занятие 14. Составление информационные сообщения в интернет-сообществах	2	
	Практическое занятие 15. Проведение экскурсии в ГБОУ ДПО АО «Дворец детского и юношеского творчества»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление диагностической карты интересов и потребностей молодежи в сфере досуга	2	
	Разработка плана работы кружкового формирования по направлению молодежной политики	2	
Тема 1.4. Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей	Содержание	44	
	Основные подходы, направления и технологии работы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей	8	OK.1
	Планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи		
	Информационные кампании в социальных средствах массовой информации		OK.4
	Организация и проведение конгрессов, конференций, семинаров, выставок, по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей		
	Набор групп в специализированные (профильные) лагеря с учетом интересов и индивидуальных особенностей подростков и молодежи, комплектования групп		
	Документационное обеспечение организации мероприятий в сфере молодежной политики по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей		
	Методика организации воспитательной работы в условиях временного детского коллектива		
	Игротехника		
	Социально-педагогические и психологические основы работы с молодежью		
	Технология работы вожатого		
	Организация жизнедеятельности детского коллектива		
	Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36	
	Практическое занятие 16. Составление социального портрета современных детей подростков и молодежи	2	

	Практическое занятие 17. Составление сравнительного анализа детских оздоровительных лагерей Архангельской области	2	OK.1
	Практическое занятие 18. Коллективное планирование мероприятий программы тематической/профильной смены	2	OK.4
	Практическое занятие 19. Приёмы оформления планасетки. Ежедневный план работы для временного детского коллектива.	2	ПК 4.1.
	Практическое занятие 20. Разработка план-сетки тематической смены	2	ПК 4.2.
	Практическое занятие 21. Разработка внешних атрибутов и символики отряда	2	
	Практическое занятие 22. Проведение игр на командообразование	4	
	Практическое занятие 23. Разработка методической копилки	2	
	Практическое занятие 24. Разработка и проведение игра на ориентирование на местности	2	
	Практическое занятие 25. Решение психолого-педагогических ситуаций с применением технологии педагогического сопровождения	2	
	Практическое занятие 26. Разработка и проведение игр в различных видах транспорта	2	
	Практическое занятие 27. Разработка и проведение игр на знакомство с территорией лагеря	2	
	Практическое занятие 28. Подбор, анализ и проведение упражнений веревочного курса	2	
	Практическое занятие 29. Разработка плана спортивного мероприятия в рамках смены и его проведение	4	
	Практическое занятие 30. Разработка плана тематического мероприятия в рамках смены и его проведение	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	Разработка концепции тематической профильной смены для молодежного лагеря	2	
	Составление методической копилки отрядных дел и мероприятий для работы в профильном лагере	2	
	Разработка плана-сетки профильной смены	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	4	OK.1 OK.4 ПК 4.1. ПК 4.2.
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Анализ занятий дополнительного образования		36	OK.1 OK.4 ПК 4.1. ПК 4.2.

2. Разработка программ для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи 3. Разработка планов конспектов занятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи 4. Проектирование, демонстрация и анализ образовательных ситуаций, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями		
Производственная практика раздела 1 Виды работ Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики	72	<i>ОК.1 ОК.4 ПК 4.1. ПК 4.2.</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)	24	
Всего	330	

2.4. Курсовая работа (проект)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Организатор работы с молодежью: основные кадровые стратегии.
2. Проблема кадрового обеспечения в сфере организации работы с молодежью.
3. Механизмы взаимодействия специалиста по организации работы с молодежью некоммерческой организации с органами власти и государственными учреждениями, реализующими работу с молодежью, молодежную политику.
4. Модели деятельности специалиста по организации работы с молодежью по поддержке молодежных инициатив.
5. Феномен молодежного самоинформирования как один из инструментов молодежной политики.
6. Анализ модели реализации молодежной политики в условиях предприятия, организации (на примере ... наименование организации, предприятия).
7. Роль молодежного проектирования в реализации (государственной, общественной) молодежной политики.
8. Молодежное лидерство в условиях предприятия, организации.
9. Программы и проекты поддержки молодежного лидерства в России.
10. Анализ стратегических документов государственной молодежной политики в РФ: идеи молодежного лидерства.
11. Моделирование региональной молодежной политики: идеи молодежного лидерства.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория(и) внеурочной, досуговой и вожатской деятельности (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации дисциплины), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные издания

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510163> (дата обращения: 17.06.2023).

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518593> (дата обращения: 17.06.2023).

3. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510207> (дата обращения: 17.06.2023).

4. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531333> (дата обращения: 17.06.2023).

5. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей
<http://dop.edu.ru/methods>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	проектирование, организация и проведение занятий и досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей учащихся, гигиенических и педагогических требований	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	использование методов, форм и средства для планирования кружковой работы, организации семейного досуга в соответствии с особенностями детей, подростков, молодежи	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен по профессиональному модулю
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор способа решения задач профессиональной деятельности с учетом специфики контекста	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.