

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО на заседании  
кафедры теории и методики  
дошкольного образования  
Протокол № 1  
от «12» сентября 2023 г.  
Заведующий кафедрой:  
*М.В. Машарина*

РЕКОМЕНДОВАНО к  
утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 1  
от «13» сентября 2023 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
«14» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ОП 01. Основы общей и дошкольной педагогики**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 01. Основы общей и дошкольной педагогики»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы общей и дошкольной педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
ОК 6 ОК 7	Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Место дошкольного образования в системе образования
ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Принципы обучения и воспитания
ПК 2.1 ПК 2.2		Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования
ПК 2.3 ПК 2.4		Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста
ПК 2.5		Особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников

<i>ПК 2.6</i>		Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	
<i>ПК 2.7</i>			
<i>ПК 2.8</i>			
<i>ПК 2.9</i>			
<i>ПК 3.1</i>			
<i>ПК 3.2</i>			Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
<i>ПК 3.3</i>			
<i>ПК 3.4</i>			
<i>ПК 3.5</i>			Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
<i>ПК 3.6</i>			
<i>ПК 3.7</i>			Средства контроля и оценки качества образования
<i>ПК 3.8</i>			
<i>ПК 3.9</i>			Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения
<i>ПК 5.1</i>			
<i>ПК 5.2</i>			Вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы
<i>ПК 5.3</i>			
<i>ПК 5.4</i>			
<i>ПК 5.5</i>			

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка</b>	90/135
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	20
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	45
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>26/6</b>	<b>ПК 1.1</b>
<b>Тема 1.1. История возникновения и становления педагогической профессии, характеристика педагогической профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>ПК 1.2</b>
	1.История педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Место дошкольного образования в системе образования.	2	<b>ПК 1.3</b>
	2.Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность и ее характеристика. Область, предмет деятельности и виды профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Функционально ролевые позиции, общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста. Профессионально важные личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста. Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития.	4	<b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.5</b>
	1.Практическое занятие 1. «Источники возникновения и развитие западноевропейской и отечественной педагогики как науки»	1	<b>ПК 2.6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	<b>ПК 2.7</b>
	Подготовка, оформление реферата по темам на выбор «Возникновение и		

	развитие зарубежной педагогической науки», «Возникновение и развитие педагогики как науки в России»		ПК 2.8
<b>Тема 1.2. Введение в общую и дошкольную педагогику</b>	<b>Содержание учебного материал</b>	<b>8</b>	ПК 2.9
	1.Общие представления о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.	2	ПК 3.1
	2.Дошкольная педагогика. Понятие дошкольной педагогики. Предмет, цель, задачи дошкольной педагогики	2	ПК 3.2
	3.Связь педагогической науки и практики. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Педагогическая наука и педагогическая практика, тенденции их развития.	2	ПК 3.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ПК 3.4
	1.Практическое занятие 2. «Анализ теоретических исследований и подбор примеров их использования в педагогической практике».	1	ПК 3.5
	2.Практическое занятие 3. «Составление сравнительной характеристики «Состояние и развитие дошкольного воспитания в России и за Рубежом».	1	ПК 3.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	ПК 3.7
	Объяснение схемы «Взаимосвязь педагогической науки и практики» Изучение литературы и материалов лекции. Подбор сайтов с изложением теоретических исследований Подбор сайтов с изложением практики педагогических систем. Составление и характеристика компонентов структурно-логической схемы «Связь дошкольной педагогики с другими науками».		ПК 3.8
			ПК 3.9
<b>Тема 1.3. Система образования и её характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ПК 5.1
	Общая характеристика системы образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», как документ, определяющий и регулирующий систему образования в России. Система образования РФ. Принципы государственной образовательной политики. Образовательные учреждения, их виды. Организация педагогического	4	ПК 5.2
			ПК 5.3
			ПК 5.4
			ПК 5.5
			ПК 1.1
			ПК 1.2
			ПК 1.3

	процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.		ПК 1.4
	Общие тенденции развития Российского образования. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования в РФ. Принципы государственной образовательной политики. Непрерывное образование.	4	ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	ПК 2.3
	1. Практическое занятие 4. «Изучение, осмысление ФГОС ДО и графическое изображение структуры текста документа»	1	ПК 2.4
	2. Практическое занятие 5. «Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию.»	1	ПК 2.5 ПК 2.6
	3. Практическое занятие 6. «Анализ национального проекта «Образования»»	1	ПК 2.7 ПК 2.8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	ПК 2.9
	Изучение нормативных документов: ФГОС ДО и ФГОС НОО, оформление сравнительной таблицы «Основания преемственности стандартов: общее и особенное»		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9

			<b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ПК 5.5</b>
<b>Раздел 2. Теория обучения (дидактика)</b>		<b>48/10</b>	
<b>Тема 2.1. Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ПК 1.2</b>
	1.Педагогический процесс и его сущность. Структура и этапы педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.	2	<b>ПК 1.3</b>
	2.Целеполагание как компонент организации целостного педагогического процесса и как процесс выработки цели. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Цель дошкольного образования, цель и задачи обучения образовательных областей в соответствии с ФГОСДО.	4	<b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.5</b>
	1.Практическое занятие 7. «Анализ занятий, мероприятий с точки зрения постановки целей и задач педагогического процесса».	1	<b>ПК 2.6</b>
	2.Практическое занятие 8. «Определение соответствия цели и задач обучения возрастным особенностям детей и Программе, принципам обучения на основе просмотра видеосюжетов занятий»	1	<b>ПК 2.7</b> <b>ПК 2.8</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	<b>ПК 2.9</b>
	Составление таблицы: «Цель воспитания в прошлом и настоящем (Л.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо; И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев)».		<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b>

			<b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b>
<b>Тема 2.2. Сущность процесса обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>ПК 1.2</b>
	1.Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Современные представления о сущности обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Принципы обучения и их классификация	2	<b>ПК 1.3</b> <b>ПК 2.1</b>
	2.Обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ. Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях. Особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников. Движущие силы процесса обучения детей дошкольного возраста. Цели и задачи обучения детей в дошкольный период.	2	<b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b> <b>ПК 2.5</b>
	3.Основы развивающего обучения. Связь обучения и развития. Концепции развивающего обучения Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин. Сущность развивающего обучения. Проблемная ситуация как метод развивающего обучения дошкольников.	1	<b>ПК 2.6</b> <b>ПК 2.7</b>
	4.Основы дифференциации и индивидуализации обучения. Проблема дифференциации в педагогической теории и практике. Психолого-педагогические основы дифференциации обучения. Профильная, уровневая дифференциация. Индивидуальный подход, индивидуализация обучения: к вопросу о соотношении понятий.	2	<b>ПК 2.8</b> <b>ПК 2.9</b> <b>ПК 3.1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	1.Практическое занятие 9. «Определение соответствия цели и задач обучения возрастным особенностям детей и Программе, принципам обучения на основе просмотра видеосюжетов занятий.»	1	ПК 3.2 ПК 3.3
	2.Практическое занятие 10. «Наблюдение и анализ использования воспитателем методов традиционного и развивающего обучения в работе сдошкольниками (на основе видеоматериала)»	1	ПК 3.4 ПК 3.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение литературы и материалов лекции. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	3	ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 6 ОК 11
<b>Тема 2.3. Содержание образованиякак средство обучения и развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.1
	Общие понятия содержания образования. Принципы формирования содержания образования. Компоненты содержания образования. Особенности содержания дошкольного образования. Обзор современных образовательных программдошкольного образования.	3	ПК 1.5 ПК 2.1

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	<b>ПК 2.5</b>
	1.Практическое занятие 11. «Определение содержания образования детей дошкольного возраста на основании анализа методических материалов (примерных образовательных программ дошкольного образования), перечисление образовательных областей»	1	<b>ПК 2.8</b> <b>ПК 2.9</b> <b>ПК 3.1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка и оформление презентации в форме одной из предложенных образовательных программ дошкольного образования	<b>2</b>	<b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 3.7</b> <b>ПК 3.8</b> <b>ОК 1</b>
<b>Тема 2.4. Методы, средства и формы организации обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>ПК 1.1</b>
	1.Методы и приёмы обучения. Классификация методов обучения и критерии их выбора с учетом возрастных особенностей детей.	2	<b>ПК 1.2</b>
	2.Деятельность-как основная структурная единица образовательного процесса. Требования к деятельности и её организации. Классификация и образовательные функции разных видов деятельности. Виды деятельности и формы их организации.	2	<b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b>
	3.Организационные формы. Сущность форм организации обучения. Классификация современных форм организации обучения. Специфика форм организации обучения в ДОО	2	<b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b>
	4.Средства обучения. Характеристика средств обучения, в том числе ТСО.	1	<b>ПК 2.3</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	<b>ПК 2.3</b>
	1.Практическое занятие 12. «Анализ видеозанятия с целью определения формы, методов и средств образования»	1	<b>ПК 2.4</b>
	2.Практическое занятие 13. «Анализ педагогической ситуации и определение эффективности, используемых методов и приемов обучения»	1	<b>ПК 2.5</b> <b>ПК 2.6</b>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Ранжирование методов обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший школьный возраст)</p> <p>Разработка методических рекомендаций «Требования к современному уроку/занятию в ДОО и НОО», на основе обобщения учебного материала и методической литературы.</p>	<b>4</b>	<p><b>ПК 2.7</b></p> <p><b>ПК 2.8</b></p> <p><b>ПК 2.9</b></p> <p><b>ПК 3.1</b></p> <p><b>ПК 3.2</b></p> <p><b>ПК 3.3</b></p> <p><b>ПК 3.4</b></p> <p><b>ПК 3.5</b></p> <p><b>ПК 3.6</b></p> <p><b>ПК 3.7</b></p> <p><b>ПК 3.8</b></p> <p><b>ПК 3.9</b></p>
<p><b>Тема 2.5 Особенности педагогического процесса в ДОУ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>8</b>	<p><b>ПК 1.1</b></p> <p><b>ПК 1.2</b></p> <p><b>ПК 1.3</b></p> <p><b>ПК 1.4</b></p> <p><b>ПК 1.5</b></p> <p><b>ПК 2.1</b></p> <p><b>ПК 2.2</b></p>
	<p>1. Мотивы – движущие силы познания. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения. Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности. Понятие о способностях. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</p>	2	
	<p>2. Средства контроля и оценки качества процесса и результата образования. Понятие контроля процесса обучения и воспитания. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания дошкольников. Виды контроля и формы его организации. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Методы педагогической диагностики результатов обучения и воспитания с учетом положений ФГОС ДО. Психолого-педагогические</p>	3	

	основы оценочной деятельности педагога. Средства контроля и оценки качества образования.		ПК 2.3
	3.Вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы. Подготовка детей к школьному обучению. Содержание понятий «подготовка», «готовность к школе», «школьная зрелость». Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДООУ. Общая и специальная подготовка детей к школе, их взаимосвязь. Преемственность в вопросах обучения и воспитания детей ДООУ, семьи и школы	1	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 2.8
	1.Практическая работа 14. «Систематизация учебного материала посредством составления таблицы методов стимулирования/ мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах (ранний, дошкольный возраст)»	1	ПК 2.9 ПК 3.1 ПК 3.2
	2.Практическая работа 15. «Анализ работы воспитателя по использованию средств для развития способностей дошкольников (на основе видеоматериала)»	1	ПК 3.3 ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Моделирование ситуации мотивации по заданному конспекту занятия.	3	ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4

			<b>ПК 5.5</b>
<b>Тема 2.6. Ребёнок как субъект и объект целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 2.6 ПК 3.6 ПК 5.1. ПК 5.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</b>
	1. Особенности развития личности ребёнка. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка	4	
	2. Педагогическая помощь и поддержка детям с особенностями в развитии. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) Характеристика особых детей: дети с повышенной активностью, дети с признаками социально - неуверенного поведения, часто болеющие, медлительные; одаренные дети. Педагогическая работа с особыми детьми: организация освоения Программы особыми детьми. Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	5	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 16. «Подготовка тезисов по определению направлений работы с одаренными детьми на основе анализа национального подпроекта «Успех каждого ребёнка»».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
Подготовка тезисов по определению направлений работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе анализа федеральных документов.			
<b>Раздел 3 Теория воспитания</b>		<b>16/4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>ПК 2.1</b>

<b>Тема 3.1. Воспитание как целостного педагогического процесса компонент</b>	1.Сущность процесса воспитания. Значение и логика целеполагания в воспитании. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Принципы воспитания. Личностно -ориентированное взаимодействие педагога и воспитанников в процессе воспитания. Базовая культура личности и ее компоненты.	3	<b>ПК2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.5</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 5.3</b> <b>ПК 5.4</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 11</b>
	2.Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность, характеристика и классификация методов и средств воспитания, их педагогические возможности. Понятие о формах воспитания и их классификация. Коллектив как средство воспитания. Сущность, характеристика коллектива. Взаимоотношения коллектива и личности. Развитие детского коллектива	3	
	3.Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОУ. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Особенности воспитания дошкольников. Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основные формы, методы и средства воспитания дошкольников.	3	
	4.Виды и содержание воспитания в ДОУ. Умственное воспитание. Сенсорное воспитание в детском саду. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Экологическое воспитание.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие 17. «Анализ видеозаписи с целью определения формы, методов и средств воспитания».	2	
	2.Практическое занятие 18. «Представление и анализ презентации «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	Изучение литературы и материалов лекции.		

	Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00417-5.
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446>
2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471136>
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469543>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.)/ГАРАНТ. — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/62/doclist/1544> (дата обращения: 08.06.2023).
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями)// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/199499/paragraph/518/doclist/1622> (дата обращения: 08.06.2023).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»//Единое содержание общего образования. – URL: [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm) (дата обращения: 08.12.2022).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)//Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1) (дата обращения: 08.12.2022).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»//КонсультантПлюс – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	точность в воспроизведении педагогических терминов, использовании профессиональной терминологии, точность в выделении основных компонентов взаимосвязи науки и практики.	устный опрос
Место дошкольного образования в системе образования;	точность в определении места дошкольного образования в системе образования	устный опрос
Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	точность в определении цели и задач, поставленных педагогом в ходе просмотра видеофрагментов занятий.	контрольная работа
Принципы обучения и воспитания	точность в формулировки принципов обучения и воспитания	тестирование
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	точность в определении особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования образовательной организации	контрольная работа
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста	точность в определении формы, методов и средств обучения	контрольная работа
Особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников	точность в описании особенностей обучения в разных возрастных группах дошкольников;	контрольная работа
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации	индивидуальный письменный опрос

обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	обучения и воспитания даны в полном объеме и соответствуют научным подходам	
Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	точность в определении нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка)	индивидуальный письменный опрос
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением даны в полном объеме и соответствуют научным подходам	контрольная работа
Средства контроля и оценки качества образования	точность в отборе средства контроля и оценки качества образования	фронтальный устный опрос
Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения	точность в определении психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения	фронтальный устный опрос
Вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы	точность в определении преемственности в работедошкольного учреждения и школы	фронтальный устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма и точность при определении педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	оценка результатов практических работ

Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	соблюдение алгоритма и точность при анализе педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений	оценка результатов практических работ
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	соблюдение алгоритма и точность при нахождении и анализе информации, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	оценка результатов практических работ
Ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования	точность при ориентировании в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	оценка результатов практических работ
Промежуточная аттестация в форме экзамена		