

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании  
ПЦК учебных дисциплин и  
профессиональных модулей  
в области туризма и  
естественных наук  
Протокол № 9  
от «14» мая 2024 г.  
Заведующий кафедрой:  
О.Н.Герасимова

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 3  
от «13» июня 2024 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_  
Л.А. Перова  
«14» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.01 Основы педагогики**

Архангельск 2024

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Румянцева Н.Ю., к.п.н., преподаватель; Волкова А.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	6
2.2. Содержание дисциплины .....	7
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>13</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	14
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>16</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ “ОП.01 Педагогика”

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование системы педагогических знаний, развитие умений анализировать педагогическую действительность, развитие устойчивого интереса к педагогической профессии, стимулирование личностного и профессионального саморазвития будущих педагогов.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	Анализировать педагогические факты и явления, определять методы их исследования	Характеристика педагогики как науки, способы изучения педагогической действительности
ОК 02		
ОК 03	Анализировать педагогическую деятельность	Основные педагогические понятия
ПК 1.1	Решать педагогические задачи	Сущностные характеристики целостного педагогического процесса
ПК 1.3		
ПК 1.4	Анализировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной организации	Характеристика субъектов педагогического процесса
ПК 1.5		
ПК 2.1	Анализировать занятия с точки зрения компонентов образовательного процесса	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
ПК 2.2		
ПК 2.3	Оценивать постановку цели и определение планируемых результатов обучения и воспитания на основе требований ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ	Сущность процесса обучения, его функции
ПК 2.4		
ПК 2.5		
ПК 2.6		
ПК 3.2	Анализировать процессы обучения и воспитания, определять педагогические возможности и эффективность методов, средств и форм обучения и воспитания	Научные основы, закономерности и принципы обучения
ПК 3.3		
ПК 3.4		
ПК 3.5		
ПК 4.1		

ПК 4.3	Анализировать нормативные документы, регулирующие функционирование системы образования в РФ	Технология образовательного целеполагания
ПК 4.4		
ПК 5.2		Сущность и компоненты содержания обучения
ПК 5.3		Учебно-методическое обеспечение процесса обучения
		Компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора
		Особенности контрольно-оценочной деятельности педагога
		Сущность процесса воспитания, его структура, закономерности и принципы
		Цель и задачи воспитания, факторы, их определяющие
		Сущность и компоненты воспитания
		Компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора
		Характеристика и диагностика воспитанности как идеального результата воспитания
		Характеристика системы образования в Российской Федерации
		Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях
	Характеристика образовательной организации как педагогической системы и объекта управления	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	22
<i>Курсовая работа (проект)</i>	6	–
Самостоятельная работа	18	–
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	6	–
Всего	95	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и	Содержание учебного материала и формы организации	Объем, акад. ч / в том	Коды компетенций,
-------------------------	---	------------------------	-------------------

тем	деятельности обучающихся	числе в форме практической подготовки, акад. ч	формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>34/8</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 01 ОК 02</b>
	<b>1.</b> Определение педагогики как науки. Возникновение и развитие педагогической науки.	2	
	<b>2.</b> Объект, предмет и функции педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.		
	<b>3.</b> Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Возникновение и становление педагогической науки в разные исторические эпохи» Составление схемы «Система педагогических наук»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Основные педагогические понятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 03</b>
	<b>1.</b> Воспитание, обучение, образование, развитие и формирование как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь.	2	
	<b>2.</b> Характеристика понятий: педагогическая система педагогическая технология, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.		
<b>Тема 1.3. Педагогическая действительность и ее изучение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.4 ОК 01</b>
	<b>1.</b> Связь педагогической науки и практики.	2	
	<b>2.</b> Понятие педагогического исследования.		
	<b>3.</b> Этапы и методы педагогического исследования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. «Анализ педагогических фактов и явлений, определение методов их исследования»	2	
<b>Тема 1.4. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01</b>
	<b>1.</b> Педагогический процесс и его сущность. Функции педагогического процесса. Соотношение понятий «педагогический процесс» и «образовательный процесс».	2	
	<b>2.</b> Структура и этапы педагогического процесса.		

	<b>3. Закономерности и принципы педагогического процесса.</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. «Анализ педагогической деятельности с точки зрения реализации функций и принципов целостного педагогического процесса»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорного конспекта «Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5. Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.5 ПК 3.3 ОК 01</b>
	<b>1.</b> Роль педагога на современном этапе развития общества. Возникновение и развитие педагогической профессии. Функции педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.	2	
	<b>2.</b> Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Способы овладения педагогической профессией. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.		
	<b>3.</b> Сущность педагогической деятельности. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда педагога.		
	<b>3.</b> Требования современного общества к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)»: характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений, определение перспектив собственного профессионального развития	<b>2</b>	
<b>Тема 1.6. Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.6</b>
	<b>1.</b> Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности.	4	



	<p><b>2.</b> Система факторов, влияющих на развитие личности. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль обучения и воспитания в развитии личности.</p> <p><b>3.</b> Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Педагогическая возрастная периодизация. Основные (доминирующие) направления педагогической деятельности в работе с детьми разных возрастных групп. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач на определение способов дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы-опоры «Способы реализации дифференцированного (индивидуального) подхода в образовательном процессе»</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p>	<p><b>ПК 3.3</b> <b>ПК 4.4</b> <b>ОК 01</b></p>
<b>Тема 1.7. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 4.3</b> <b>ОК 03</b>
	<b>1.</b> Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: характеристика, структура.	2	
	<b>2.</b> Общая характеристика структуры Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.		
	<b>3.</b> Понятие развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образования, ее функции и структура.		
	<b>4.</b> Требования к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (общее представление).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. «Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образования»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка вопросов теста на проверку знаний по теме	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Дидактика (теория обучения)</b>	<b>22/8</b>		
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.2</b> <b>ОК 3</b>
	<b>1.</b> Сущность процесса обучения. Современные представления о сущности обучения. Двусторонний характер процесса обучения.	2	

	2. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь.			
	3. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний.			
	4. Закономерности и принципы обучения			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 5. «Анализ занятия с точки зрения реализации функций обучения»	2		
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ПК 3.2 ПК 3.5 ОК 01 ОК 03</b>	
	1. Целеполагание как компонент организации процесса обучения и как процесс выработки цели. Технология образовательного целеполагания.	8		
	2. Содержание обучения: сущность, компоненты. Нормативно-документационное и учебно-методическое обеспечение процесса обучения: ФГОС ДО, Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, УМК			
	3. Методы и приемы обучения, их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов обучения, характеристика методов обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения.			
	4. Средства обучения. Классификация средств обучения, их характеристика. Критерии выбора средств обучения.			
	5. Формы обучения. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Характеристика различных форм обучения. Критерии выбора форм обучения и форм организации деятельности обучающихся.			
	6. Контрольно-оценочная деятельность педагога. Виды контроля и формы его организации в обучении. Способы определения достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			<b>6</b>
	Практическое занятие 6. «Оценка постановки цели и определения планируемых результатов обучения на основе требований ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»			2

	Практическое занятие 7. «Анализ процесса обучения, определение педагогических возможностей и эффективности методов, средств и форм обучения»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ таксономии целей Б. Блума Составление таблицы «Возникновение и развитие системы форм обучения» Анализ учебно-методического комплекта начального общего образования	4	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>14/4</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 4.1</b> <b>ОК 03</b>
	1. Сущность процесса воспитания, его особенности.	2	
	2. Структура процесса воспитания.		
	3. Закономерности и принципы воспитания.		
<b>Тема 3.2. Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ПК 4.1</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b>
	1. Цель и задачи воспитания. Факторы, определяющие цель и задачи воспитания.	6	
	2. Содержание воспитания: сущность, компоненты. Нормативно-документационное обеспечение процесса воспитания: ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ		
	3. Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора методов воспитания.		
	4. Средства воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора средств воспитания.		
	5. Формы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора форм воспитания.		
	6. Воспитанность как идеальный результат воспитания, ее диагностика.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 8. «Оценка постановки цели и определения планируемых результатов воспитания на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ»	2	
	Практическое занятие 9. «Анализ процесса воспитания, определение педагогических возможностей и эффективности методов, средств и форм воспитания»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ современных воспитательных практик в системе	2		

	дошкольного образования			
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>10/2</b>		
<b>Тема 4.1. Система образования в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ПК 5.2 ОК 02</b>	
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативный документ, определяющий и регулирующий систему образования в России.	4		
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики			
	3. Структура образования в РФ, виды и уровни образования. Формы получения образования и формы обучения.			
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.			
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.			
	6. Реализация приоритетных направлений развития образования на уровне региона: региональные программы и проекты.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			<b>2</b>
	Практическое занятие 10. «Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012»			2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка буклета «Федеральный проект «...» (на выбор)	<b>2</b>			
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 02</b>	
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2		
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
<b>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. Особенности патриотического воспитания детей с ОВЗ 2. Реализация индивидуального подхода в обучении детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ как условие предупреждения школьной дезадаптации 3. Особенности организации обучения детей с ОВЗ		<b>6</b>		

4. Перспективы развития педагогической профессии на современном этапе развития общества		
5. Особенности использования интерактивных дидактических средств в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		
1. Определение вида и структуры курсовой работы		
2. Составление плана работы		
3. Определение задач работы		
4. Подбор информационных источников		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>9</b>	
<b>Всего:</b>	<b>95</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение<sup>1</sup>

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение<sup>2</sup>

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/511826>
2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/517682>
3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/512149>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.)/ГАРАНТ. — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГАРАНТ. — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/62/doclist/1544> (дата обращения: 08.06.2023).
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями)// ГАРАНТ. — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/199499/paragraph/518/doclist/1622> (дата обращения: 08.06.2023).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»//ГАРАНТ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/> (дата обращения: 08.12.2022).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)//Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard](https://fgosreestr.ru/educational_standard) (дата обращения: 08.12.2022).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»//КонсультантПлюс – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
характеристика педагогики как науки, способы изучения педагогической действительности	точность в определении характеристики педагогики как науки и способов изучения педагогической действительности	опрос
основные педагогические понятия	точность воспроизведения основных педагогических понятий	опрос
сущностные характеристики целостного педагогического процесса	точность в определении сущностных характеристик целостного педагогического процесса	тестирование
характеристика субъектов педагогического процесса	характеристика субъектов педагогического процесса дана в полном объеме и соответствует научным подходам	опрос
нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	точность определения и характеристики нормативно-правового обеспечения образовательного процесса	опрос
сущность процесса обучения, его функции	сущность процесса обучения, его функции раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
научные основы, закономерности и принципы обучения	точность в определении научных основ, закономерностей и принципов обучения	тестирование
технология образовательного целеполагания	технология образовательного целеполагания воспроизводится в соответствии алгоритму и научным подходам	опрос
сущность и компоненты содержания обучения	сущность и компоненты содержания обучения раскрыты в полном объеме в соответствии научным подходам	опрос
учебно-методическое обеспечение процесса обучения	точность определения и характеристики научно-методического обеспечения процесса обучения	опрос

компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора	компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
особенности контрольно-оценочной деятельности педагога	точно выделены особенности контрольно-оценочной деятельности педагога	опрос
сущность процесса воспитания, его структура, закономерности и принципы	сущность процесса воспитания, его структура и закономерности раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
цель и задачи воспитания, факторы, их определяющие	точно определены цель, задачи воспитания и факторы, их определяющие	тестирование
сущность и компоненты воспитания	сущность и компоненты воспитания раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора	компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	опрос
характеристика и диагностика воспитанности как идеального результата воспитания	точно выделена характеристика воспитанности и ее диагностика	опрос
характеристика системы образования в Российской Федерации	точность характеристики системы образования в Российской Федерации	тестирование
приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях раскрыты в полном объеме	отчет
характеристика образовательной организации как педагогической системы и объекта управления	точность характеристики образовательной организации как педагогической системы и объекта управления	опрос
анализировать педагогические факты и явления, определять методы их исследования	соответствие анализа педагогических фактов, явлений и определения методов их исследования требованиям	Практическая работа 1.
анализировать педагогическую деятельность	точность анализа педагогической деятельности	Практическая работа 2.
решать педагогические задачи	соблюдение алгоритма и точность решения педагогической задачи	Практическая работа 3.
анализировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной организации	соответствие анализа образовательной среды начальной школы требованиям	Практическая работа 4.



анализировать занятия с точки зрения компонентов образовательного процесса	соответствие анализа занятия алгоритму и требованиям	Практическая работа 5
оценивать постановку цели и определение планируемых результатов обучения и воспитания на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	точность оценки постановки цели и определения планируемых результатов обучения и воспитания	Практическая работа 6. Практическая работа 8.
анализировать процессы обучения и воспитания, определять педагогические возможности и эффективность методов, средств и форм обучения и воспитания	точность анализа процессов обучения и воспитания	Практическая работа 7. Практическая работа 9.
анализировать нормативные документы, регулирующие функционирование системы образования в РФ	точность анализа нормативных документов, регулирующих функционирование системы образования в РФ	Практическая работа 10.
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		