

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Морозова О.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«05 Методическое обеспечение образовательного процесса»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<i>ОК 1.</i>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<i>ОК 2.</i>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<i>ОК 3.</i>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<i>ОК 4.</i>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<i>ОК 5.</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<i>ОК 6.</i>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<i>ОК 7.</i>	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<i>ОК 8.</i>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<i>ОК 9.</i>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<i>ОК 10.</i>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<i>ОК 11.</i>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;
	участия в создании предметно-развивающей среды;
	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
	оформления портфолио педагогических достижений;
	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
	участия в исследовательской и проектной деятельности
Уметь	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отдельных отклонений в развитии;
	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
Знать	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;
	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов/ максимальной нагрузки 186/ 241
в том числе в форме практической подготовки 129.

Из них на освоение МДК 169
в том числе самостоятельная работа (внеаудиторная) 55
практики, в том числе учебная 36
производственная 36

Промежуточная аттестация *дифференцированный зачет, экзамен квалификационный*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час. (максимальная)	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	241	129	169	57	1	55			36	36
	Учебная практика									36	
	Производственная практика										36
	Всего:	241	129	169	57	1	55			36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		241/129	
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		104/42	
Тема 1.1. Формы и содержание методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание	15	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5,5 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
	1.Введение. Цель и сущность методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		
	2.Педагогические советы		
	3.Семинары. Требования к проведению семинара.		
	4.Проведение открытых мероприятий		
	5.Медико – педагогические совещания		
	6.Консультации. Тематика и содержание.		
	7.Активные формы работы с педагогическим коллективом.		
	8.Организация работы по самообразованию педагогов		
	9.Аттестация педагогов как условие развития профессиональной компетентности		
В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
1.Практическое занятие 1. «Разработка организационно – педагогических мероприятий к педсовету»	1		
2.Практическое занятие 2. «Анализ конспекта педсовета»	1		

	3.Практическое занятие 3. «Составление плана работы по самообразованию воспитателя»	1	
	4.Практическое занятие 4. «Разработка содержания сообщения для консультации»	1	
Тема 1.2. Освоение методологии обобщения педагогического опыта	Содержание	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5,5 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
	1.Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Реферирование, конспектирование		
	2.Устное выступление, отчет: логика подготовки и требования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1.Практическое занятие 5. «Подготовка и представление устного выступления.»	1	
2.Практическое занятие 6. «Презентация педагогических разработок.»	1		
Тема 1.3. Освоение программ дошкольного образования	Содержание	10	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5,5 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1.Нормативно – правовая база дошкольного образования. Виды программ дошкольного образования, их особенности. Примерная основная образовательная программа, основная образовательная программа ДОО, авторские образовательные программы (комплексные, парциальные), рабочая программа воспитателя.		
	2. ФГОС ДО как основа разработки программ дошкольного образования. Определение содержания образовательного процесса в ДОО.		
	3. Планирование и разработка программ. Функции программ. Структура программ.		
	Этапы разработки программы.		
Экспертиза образовательных программ ДОО.			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 09 ОК 10 ОК 11
	1.Практическое занятие 7. «Сравнительный анализ программ дошкольного образования»	1	
	2.Практическое занятие 8. «Анализ программ по разным образовательным областям (направлениям) дошкольного образования»	1	
	3.Практическое занятие 9. «Отбор и разработка задач и содержания для образовательной программы»	4	
	4.Практическое занятие 10. «Контрольная работа»	2	
Тема 1.4. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	Содержание	14	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5,5 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
	1.Современный подход к процессу дошкольного образования		
	2.Понятие «технология», «педагогическая технология». Критерии технологичности образовательного процесса. Выбор технологий.		
	3.Современные педагогические технологии дошкольного образования (здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, ИКТ – технологии, технологии портфолио, авторские технологии и др.)		
	4. Проектная деятельность как инновационная технология в рамках реализации ФГОС ДО. Содержание, этапы и уровни проектной деятельности. Методика «Зеркало инновационных преобразований в практике» (Т.В. Светенко, И.В. Галковская, Е.Н. Яковлева). Требования к паспорту проекта в соответствии со стандартами Ворлдскиллс		
	5. Технология портфолио в условиях реализации ФГОС ДО. Характеристика и философия портфолио. Виды портфолио в ДОО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	1.Практическое занятие 11. «Анализ содержания педагогических технологий»	2	
	2.Практическое занятие 12. «Составление паспорта проекта»	4	
3.Практическое занятие 13. «Разработка структуры портфолио»	1		
Тема 1.5. Теоретические основы планирования педагогического процесса в	Содержание	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5,5 ОК 01
	1.Теоретические основы планирования. Содержание и структура планирования. Целеполагание как этап планирования. Виды планирования. Требования к составлению циклограммы видов деятельности. Требования к составлению перспективного и календарного планирования. Адаптация применения имеющихся методических разработок.		

дошкольном образовании	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
	1.Практическое занятие 14. «Анализ вариантов планирования.»	2	
	2.Практическое занятие 15. «Разработка перспективного планирования, циклограммы видов деятельности, схемы календарного планирования.»	4	
Тема 1.6. Планирование физкультурно-оздоровительной работы	Содержание	1	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5,5 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
	1.Основные виды планирования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Требования к планированию: соблюдение последовательности, постепенного усложнения, повторности материала, правильного соотношения всех видов деятельности в течение дня. Планирование работы с родителями по физическому воспитанию.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 16. «Технология календарного планирования. Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Перспективный и календарный план укрепления здоровья двигательного развития детей. Разработка планов-конспектов.»	2	
Тема1.7. Планирование работы по экологическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО	Содержание	1	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5,5 ОК 01 ОК02
	1.Основные виды планирования работы по экологическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО. Требования к планированию: соблюдение последовательности, постепенного усложнения, повторности материала, правильного соотношения всех видов деятельности в течение дня. Планирование работы с родителями по вопросам экологического воспитания детей.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
	1.Практическое занятие 17. «Технология календарного планировании. Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Перспективное и календарное планирование экологического воспитания дошкольников. Разработка планов – конспектов.»	2	
Тема 1.8. Планирование работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в ДОО	Содержание	1	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5,5 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
	1.Основные виды планирования работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в ДОО. Требования к планированию: соблюдение последовательности, постепенного усложнения, повторности материала, правильного соотношения всех видов деятельности в течение дня. Планирование работы с родителями по вопросам речевого развития детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 18. «Технология календарного планировании. Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Перспективный план развития речи детей, годовой план работы ДОО, календарный план работы воспитателя. Разработка планов – конспектов.»	2	
Тема 1.9. Планирование работы по математическому развитию в ДОО	Содержание	1	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5,5 ОК 01 ОК02 ОК 03
	1.Виды планирования по математическому развитию. Значение планирования работы по математическому развитию. Содержание планирования работы по математическому развитию. Условия, помогающие правильному планированию работы по математическому развитию дошкольников. Требования к перспективному планированию работы по математическому развитию в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1.Практическое занятие 19. «Технология календарного планировании. Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Перспективный и календарный план математического развития речи детей. Разработка планов – конспектов.»	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
Тема 1.10. Планирование изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструирования в ДОО	Содержание	1	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5,5 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
	1.Основные виды планирования изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструирование. Требования к планированию: соблюдение последовательности, постепенного усложнения, повторности материала, правильного соотношения всех видов изобразительной деятельности детей: занятий, предварительной работы, ознакомления с искусством, индивидуальной работы с детьми.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Практическое занятие 20. «Технология календарного планировании. Разработка структурно-логической схемы (сетки) планирования всех видов изобразительной деятельности, конструирования. Календарный план работы воспитателя по проведению специально организованной образовательной изобразительной деятельности в одной из возрастных групп. Разработка планов – конспектов.»	2	
Тема 1.11. Современные требования к созданию развивающей предметно – пространственной среды в ДОО	Содержание	6	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5,5 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04
	1. Образовательная среда. Структура, типология образовательной среды. Условия организации образовательной среды в ДОО.		
	2. Развивающая предметно – пространственная среда. Понятие, структура, содержание. Требования к организации развивающей предметно – пространственной среды		
	3. Модели построения развивающей предметно – пространственной среды в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	4. Практическое занятие 21. «Анализ программ дошкольного образования с точки зрения организации развивающей предметно – пространственной среды.»	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
	5. Практическое занятие 22. «Анализ организации развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах.»	1	
Тема 1.12. Основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования	Содержание	6	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
	6. 1.Актуальная характеристика опытно – экспериментальной работы в области образования. Педагогический эксперимент. Руководство опытно-экспериментальной работой. Выбор проблемы эксперимента. Разработка критериев экспериментальной исследовательской деятельности.		
	7. 2.Структура экспериментальной, исследовательской деятельности, опытно-практической работы. Определение методологической базы исследования. Формулировка гипотезы. Этапы эксперимента, опытно-практической работы.		
	8. 3.Мониторинг проведения эксперимента, опытно-практической работы. Методы и конкретные методики опытно-экспериментальной работы (виды анкет, тесты, наблюдение, экспериментальные дидактические материалы и др.). Отслеживание процесс, обработка данных. Анализ и оформление результатов. Обобщение материалов. Экспертное заключение результатов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	9. Практическое занятие 23. «Анализ положений об организации экспериментальной исследовательской работы в ДОО. Анализ структуры и методов исследования программ опытно-экспериментальной работы в ДОО.»	1	
	10. Практическое занятие 24. «Определение этапов и методики опытно-практической работы по направлениям выпускных квалификационных работ.»	1	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		28	ПК 5.1 ПК 5.2

<ol style="list-style-type: none"> 11. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; 12. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ; 13. Составление словаря понятий; 14. Заполнение таблицы «Этапы работы по самообразованию»; 15. Составление перечня педсоветов на год, консультаций. 16. Составление картотеки опыта педагогов, представленных в профессиональных изданиях; 17. Составление текста консультации для воспитателей по проблемам дошкольного образования. 18. Составление таблицы «Сравнительный анализ комплексных программ дошкольного образования»; 19. Подбор критериев для анализа программ; 20. Отбор задач и содержания программ по одному из направлений образовательной работы с детьми дошкольного возраста. 21. Разработка критериев оценки портфолио педагогов; 22. Оформление портфолио. 23. Разработка календарного плана работы в одной из возрастных групп; 24. Разработка планов – конспектов 25. Разработка планов-конспектов мероприятий физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста 26. Разработка планов-конспектов мероприятий по экологическому развитию детей раннего и дошкольного возраста 27. Разработка планов-конспектов мероприятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста 28. Разработка планов-конспектов мероприятий по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста 29. Разработка планов-конспектов мероприятий изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 30. Оформление таблицы «Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде»; 31. Подбор критериев для анализа развивающей предметно – пространственной среды ДОО 32. Поиск необходимой информации по организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; 		<p>ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5,5 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11</p>
---	--	---

33. Создание картотеки материалов по организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		
<p>Учебная практика раздела № 1 Виды работ 1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; 2. Наблюдение и анализ различных форм методической работы; 3. Ознакомление с годовым планом ДОО по методической работе; анализ планирования 4. Изучение и анализ обобщения педагогического опыта педагога ДОО; 5. Оформление презентации педагогической разработки; 6. Анализ задач и содержания рабочих программ по одному из направлений; 7. Разработка проекта образовательной программы по одному из направлений образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО; 8. Анализ планирования образовательной работы в ДОО (циклограммы образовательной деятельности на неделю, перспективные и календарные планы); 9. Составление календарного плана образовательной деятельности в конкретной возрастной группе в первую половину дня; 10. Оформление портфолио педагогических достижений; 11. Анализ организации развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах ДОО.</p>	36	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5,5 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
<p>Производственная практика раздела № 1 Виды работ 1. Самостоятельное проведение устного выступления перед педагогами по проблемам дошкольного образования; 2. Участие в создании и оформлении портфолио педагогических достижений (портфолио группы или дошкольника); 3. Составление календарного плана образовательной деятельности в конкретной возрастной группе (1 половина дня); 4. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды одной из возрастных групп ДОО; 5. Участие в опытно-практической деятельности (ВКР, диагностика детей).</p>	36	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5,5 ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08

		ОК 09 ОК 10 ОК 11
Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении. 2. Формы и методы организации методической работы в ДОУ для воспитателей групп компенсирующей направленности. 3. Использование инновационных технологий в методической работе ДОУ. 4. Организация деятельности творческой группы в ДОУ. 5. Особенности деятельности ДОУ как экспериментальной площадки. 6. Интерактивное обучение воспитателей в процессе методической работы в ДОУ. 7. Технология организации семинаров-практикумов в методической работе ДОУ. 8. Методическая работа по развитию экспериментальной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. 9. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования (по конкретной проблеме воспитания, развития детей). 10. Методическая работа по повышению эффективности взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. 		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.	1	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовыми работами 1. Планирование выполнения курсовой работы		

2.Определение задач работы		
3.Изучение литературных источников		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена квалификационного		
Всего	241	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методическое обеспечение образовательного процесса» в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

3. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406417675/>

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- соответствие составления методических материалов на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	экспертное наблюдение и оценивание составленных методических материалов на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- целесообразность отбора материалов для создания предметной развивающей среды (возрасту детей, образовательной организации)	экспертное наблюдение и оценивание составления предметной развивающей среды на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- качество систематизации педагогического опыта; - обоснованность выбора методов и средств собственной педагогической практики.	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- качество оформления педагогических разработок;	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- соблюдение алгоритма при анализе положений об организации экспериментальной исследовательской работы в ДОО; - соблюдение алгоритма при анализе структуры и методов исследования программ	Экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.

	опытно-экспериментальной работы в ДОО	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - успешное выполнение заданий самостоятельной работы по программе модуля; - проявление активности по освоению профессиональных компетенций на занятиях, производственной практике 	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - использование правильных и точных инструкций при организации собственной деятельности; - обоснованное использование методов и способов решения профессиональных задач в области музыкального образования; - владение методами самоанализа и самооценки. 	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</p> <p>наблюдение за алгоритмом выполнения заданий</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование алгоритмов решения ситуационных задач, проблем и принятия решения в нестандартных ситуациях; 	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

		самооценка и самоанализ; письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- регулярное использование разнообразных информационных источников при освоении программы профессионального модуля	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ самооценка и самоанализ; письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	в - эффективный поиск и использование разнообразных источников информации; - грамотное определение типа и формы необходимой информации.	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ самооценка и самоанализ; письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике; самооценка и самоанализ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	- успешное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения - успешное взаимодействие с членами хорового коллектива и аккомпаниатором.	наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики; экспертная оценка в процессе выполнения практических работ самооценка и самоанализ;

		письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике отчёты по результатам практических и самостоятельных работ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - владение алгоритмами организации деятельности обучающихся; - осуществление рефлексии собственной деятельности, направленной на анализ качества организации и осуществления образовательного процесса. 	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> -организация самостоятельных занятий - самостоятельное и осознанное планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня владение методами самообразования 	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</p> <p>отчёты по результатам практических и самостоятельных работ</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновлений её целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - освоение новых технологий в профессиональной деятельности, обеспечивающих обновление её целей, содержания. 	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

		<p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, квалификационного экзамена.</p>		